

【理论探讨】

列宁关于青年坚定理想信念的路径选择及启示

许雅俐 许蓉

(南京师范大学 江苏 南京 210000)

摘要:在社会主义革命与建设过程中,基于客观因素,列宁认识到坚定青年理想信念的必要性。列宁采取了在党的领导下教育青年,以科学的思想理论武装青年,并在实际生活中锻炼青年的方法使青年坚定了理想信念,完成了社会主义革命和建设的任务。这些措施对于新时代坚定我国青年的理想信念仍具有重要启示作用。

关键词:列宁;青年;理想信念;路径;启示

中图分类号:D432.62

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-03-04

青年人的理想信念是马克思主义世界观和政治信仰的体现,简而言之就是为追求中国特色社会主义事业和共产主义伟大事业做出自己的努力。列宁在俄国革命和建设过程中,对如何坚定青年理想信念进行了探索,找到了坚定青年理想信念的路径。研究和把握列宁坚定青年理想信念的路径,旨在为新时代坚定青年理想信念提供借鉴意义。

一、列宁关于青年坚定理想信念的原因

列宁对坚定青年理想信念的探索贯穿整个苏维埃革命与建设时期。俄国在当时特定的历史条件下,由于青年思想脆弱性的特点,俄国思想文化落后性根深蒂固,以及无产阶级革命和建设迫切要求等现实因素的存在,使列宁不得不及时思考坚定青年理想信念的重要性和紧迫性。

(一)青年思想的脆弱性要求青年必须坚定理想信念

青年充满了无限的热情,总是走在突击运动的

最前列。青年正处于个人思想观念发展不成熟时期,所有这些都还很年轻和缺乏经验,并且多半都很不坚定。俄国社会民主工党第二次代表大会前,社会民主主义运动有了很大的发展,但此时党内出现了严重的分裂危机。“火星派”组织在代表大会上分裂成两半,苏维埃政党冲破知识分子的激进主义外壳,大批知识分子在不断地涌向马克思主义,但是却不坚定,许多青年知识分子小组只是从《火星报》路过了一下,后来很快就变成了“解放派”。因此,必须对青年加强“宣传和鼓动工作”。第二次代表大会起草对青年学生的态度的决议草案时,列宁坚持一条就是要劝告所有的学生团体和小组“提防青年的那些假朋友,他们正在用革命的或唯心主义的空话、用所谓在各革命的和反政府的派别之间进行激烈尖锐的论战是有害的和不必要的这类庸人的怨言,来诱使青年忽视扎实的革命教育。”^[1]青年思想的脆弱性和敏感性使青年随时都有可能走向反革命的阵营一方中去,必须努力将青年培养成

收稿日期:2020-1-10

基金项目:本文系江苏省社科基金重点项目“马克思主义青年观及其当代价值研究”【17MLA003】成果。

作者简介:许雅俐(1997-),女,安徽滁州人,南京师范大学马克思主义学院2019级硕士研究生,研究方向:马克思主义发展史。

许蓉(1977-),女,山西阳泉人,南京师范大学马克思主义学院副教授,研究方向:马克思主义基本原理。

为“自觉的政治战士”，列宁正是看到了青年思想的脆弱性和不坚定性，开始探索坚定青年理想信念的途径。

(二)俄国思想文化的落后性要求青年必须坚定理想信念

旧的思想传统一旦形成，很难获得纠正和改变，俄国思想文化的落后性，对青年凝聚在党周围的坚定性具有强烈的负面制约作用。沙皇统治下的俄国民众大部分人是文盲，青年工人和农民由于没有完备的知识体系，所以不能形成坚定的马克思主义革命观。这就导致一批批青年群众被吸收到工人运动中来，他们往往只能浅薄地领会马克思主义的某几个方面，但与此同时他们还受到资产阶级世界观的影响。十月革命胜利后，列宁马上着手进行扫盲活动，文盲人数有所减少，但文盲人数仍占总人数的百分之七八十。迫于文化落后性，所以在苏维埃政权建立之初，就不得不启用旧的职员。这些人重返国家机关组织工作，客观上会对青年人的选拔与培养留有沙皇统治时期的官僚主义和沙文主义诟病。加之青年文化素养窘迫，没有科学理论思想的指导，青年的头脑就很容易受到不良思想的浸染与蛊惑，“就必然会引起理论和策略方面的动摇，重犯旧错误，暂时回复到陈旧观念和陈旧方法上去等等”^[2]，如何保持青年人思想的纯洁性与先进性，为此列宁开始探索坚定青年理想信念的路径。

(三)无产阶级革命和建设迫切要求青年必须坚定理想信念

19世纪末，俄国沙皇专制统治留有残余，国内社会矛盾突出，不同党派之间斗争激烈，工人运动情绪高涨。为笼络青年，“这些政党竭力把大学生和工人阶级中最有威信的代表人物尽可能多地争取到自己方面来”^[3]，很明显，把在各个地方分散的青年工人、农民、知识分子组织起来，进行集中领导，开展工人运动，成了当时最迫切的任务。在《革命青年的任务》一文中，列宁指出，青年正在努力树立一个清晰完整的社会主义世界观，青年只有“坚持十分明确的纲领，才能够而且应当到最广泛的大学生中间去开阔学院派的眼界和宣传科学的社会主义即马克思主义。”^[4]面对严峻的革命形势，基于凝聚全党全国一切可以依靠的力量以战胜敌人的考量，必须要求青年对革命事业意志坚定、充满信心。在十月革命胜利后，面对进行苏维埃社会主义国家恢复生产、发展经济的重任，列宁将目光转向

青年，进行社会主义建设的任务落到了青年一代的身上，他们正在以持之以恒，不懈奋斗的毅力建设这座“社会主义社会的大厦”。基于社会主义革命和建设的迫切需要，如何动员最广大的青年以坚定不拔的信念参与到社会主义革命和建设中去成为亟需解决的难题，为此列宁开始探索坚定青年理想信念的路径。

二、列宁关于青年坚定理想信念思想的路径选择

在不断摸索中，列宁逐渐形成了坚定青年理想信念的方法，即在党的领导下教育青年，用科学思想和理论武装青年人，并在实际生活中锻炼他们。

(一)在党的领导下教育青年

无论是理论教育还是生产实践都必须坚持俄共(布)的领导，只有在党的领导下才能使青年坚定理想信念。首先，加强党对思想政治教育队伍的领导。革命初期，列宁通过思想政治教育的鼓动工作坚定青年革命斗争的信念，号召青年加入到实际革命斗争中来。在社会主义探索时期，列宁更加重视思想政治队伍的工作，旨在通过思想政治教育“从青年中汲取新的力量，像我们打仗那样努力地、坚决地、顽强地从事经济建设工作。”^[5]其次，加强党对宣传工作的领导。1896年召开社会主义工党第一次代表大会，宣告了党的成立，但是由于没有明确党章党纲指导，党内思想涣散，青年信念不坚定，随时都有可能掉落到资本主义一方去，为了凝聚全党思想合力，列宁创办《火星报》，以《火星报》为主要阵地展开同经济派论战，宣传党的纲领，在《火星报》的宣传下，青年工人、农民、学生逐渐向苏维埃党组织靠拢，客观上为青年坚定理想信念，形成思想合力，推动了无产阶级革命运动。最后，加强党对青年组织工作的领导。苏联共产主义青年团作为党培养青年人才的后备军，它为俄国革命斗争和社会主义建设都做出了巨大贡献。为了增强共青团对资产阶级思想免疫力并培养出一批道德高尚、理想信念坚定的青年战士，列宁提出要进一步加强对共青团的领导，党的领导要深入到共青团工作与实际生活中去，指导他们的学习、生活和社会活动形式。

(二)以科学的思想理论武装青年

列宁指出：“我们是未来的党，而未来是属于青年的。”^[6]列宁主要是通过教育的两个不同侧重点

来坚定青年理想信念的。第一个侧重点是启发青年思想政治觉悟。受封建专制压迫,青年为改变自己悲惨命运,革命热情高涨,抓住这一契机,列宁及俄共(布)领导人一方面在青年中进行教育工作,“促使工人青年受到各民族兄弟般的团结和社会主义精神的教育,促使他们具有充分的阶级自觉。”^[7]通过向青年阐明斗争的目的,启发青年斗争意识,使青年不再成为反动派手中可以任意支配的工具。另一方面,列宁要求社会民主党人“应当既以理论家的身份,又以宣传员的身份,既以鼓动员的身份,又以组织者的身份“到居民的一切阶级中去。”^[8]列宁正是通过启发青年的思想政治觉悟促使青年坚定了理想信念并不断向布尔什维克党靠拢,最终取得了革命胜利。第二个侧重点是注重青年理论学习。沙皇专制统治下青年的学习受教育权力被剥夺,二月革命胜利后,资产阶级给青年灌输反马克思主义教育。无产阶级建立政权后,列宁指出社会主义教育是为无产阶级服务的,为此他迫切要求青年加强学习。列宁认为:“青年团和所有想走向共产主义的青年都应该学习共产主义。”^[9]列宁经常深入工人小组、业余党校为青年工人讲授马克思主义理论,加强马克思主义研究院和党校建设数量,并对所有学生组织、团体和小组提出要求,让他们“切实地研究马克思主义”。可以看出,只有使青年获得基本的马克思主义理论知识,拥有文化素养,才能够培养他们共产主义的观点。

(三) 在实践中锻炼青年

在实际工作中锻炼青年,是坚定青年理想信念的重要方法。列宁认为,如果离开工作和斗争,那么共产主义小册子和著作中关于共产主义的书籍知识是毫无价值的,因为这样的书籍知识总是会使旧的理论和实践脱节。首先,在具体的革命斗争中坚定青年理想信念。他告诫说:“青年只有把自己的训练、培养和教育中的每一步骤同无产者和劳动者不断进行的反对剥削者的旧社会的斗争联系起来,才能学习共产主义。”^[10]可以看出,青年参加革命斗争既是获得解放的过程,同时也是磨练意志坚定理想的过程。其次,在与工农群众相结合的实践中坚定理想信念。俄国面临社会主义经济建设的任务时,列宁对共产主义青年团提出建议,“只有在与工农的共同劳动中,才能成为真正的共产主义者。”^[11]最后,在担任公共事业劳动中坚定青年理

想信念。青年必须投身到十分具体地工作中去,这些工作可以是去城郊发展菜园;也可以是在农村或街道上帮助做卫生工作或分配食物的工作以及进行燃料工作;还可以是“联合起来到农村去扫除文盲。”^[12]很明显,在实际生活中锻炼青年,能够培养他们为人民群众、为共产主义事业劳动的热情和责任心,并且有利于锻炼他们不怕吃苦的毅力,这正是作为一名合格的共产党员所需要的。

三、列宁关于青年坚定理想信念路径的启示

青年一代在中国特色社会主义事业中必须努力抱有坚定地理想信念。列宁关于青年坚定理想信念的路径,对于新时代坚定青年理想信念具有重要启示,我们要不失时机地抓住一切机会,在现实生活工作中锤炼青年理想信念。

(一) 新时代坚定青年理想信念必须坚持党的领导

青年坚定的理想信念、政治立场并不会在头脑中自发形成,只能依靠外部力量塑造。在党中央领导下打造全方位、多层次的内外联动机制,可以在全社会范围内更好的引领青年坚定理想信念。首先,针对体系层面来说,必须用统一的思想价值体系引导青年。在冲突多元的社会转型期,不同的社会意识形态体系相互交织并存,但国家层面的指导思想,意识形态和价值观必须是共同的,因此必须要培养好听党话跟党走具有坚定理想信念的时代青年,帮助青年人将自己的成长融入中国特色社会主义事业中。其次,针对教育领域来说,必须打造一批不同领域不同层次范围内紧密团结在社会主义周围的组织或个人。他们是拥有扎实的专业理论知识,能够将马克思主义的基本观点和方法授予青年,引导青年树立正确的成才观与发展观;能够将光辉的党史国史奋斗史讲述给青年,使青年在中国故事中坚定信仰、信念、信心。最后,针对青年团体来说,党中央要善用青年组织。共青团、全国学联、中国青年志愿者协会在党的领导下开展工作,进行爱国爱党爱社会主义教育实践,做好青年干部推优入党工作,使青年积极向党组织靠拢,注重发挥好青年干部在青年综合素质提升、理想信念坚定等方面的带头模范作用,增强党与青年的凝聚力。

(二) 新时代坚定青年理想信念必须加强思想教育

理论清醒,政治立场才能坚定。在经济全球化、世界多极化,网络信息化的背景下,西方国家通过便捷的社交媒体渗透中国青年,企图通过多元化社会思潮瓦解青年的马克思主义信仰,以达到“不战而胜”的目的。青年是国家建设的排头兵,如果当代中国的青年一代他们的个人信仰、价值理念被资本主义意识形态“俘虏”,社会主义国家的根基就会不稳。当代青年和我们的祖父辈相比,生活条件已得到巨大改善,无论在生活上还是精神上得到锤炼的机会都不多,相当多的一部分青年人总是很乐于生活在自己的“小圈子”里,在面对多元化意识形态考验时,政治立场往往不够坚定,单方面追求精致的利己主义、享乐主义并表现出崇尚“个人英雄主义”的倾向。这种现象的出现正是由于缺乏马克思主义和中国特色社会主义的理论教育,所以应充分利用党性教育、理论学习等方法开展青年培养工作。近年来我国开展形式多样的青年马克思主义理论教育工作,例如,开展“青年马克思主义者培养工程”,通过抓住关键一批人的思想来影响带动更多去信仰马克思主义。高校思政课改革,扩招马克思主义理论研究生,新增一批全国重点马院,这一系列措施都是党中央致力于在马克思主义理论教育方面进一步扩大青年受众人数,增加线下教育普遍性,使他们成为坚定跟党走的社会主义接班人。此外,“综合运用新媒体技术,创新运用各种教育方式与教育载体,促进青年马克思主义者培养方法的现代性转化。”^[13]如线上传媒《追风者》《微党课》《人民的民义》《学习强国》通过青年喜闻乐见的

形式向青年传递着马克思主义理论教育、党的革命理论教育,人民政治立场教育以及国家形式与政策教育。通过这种全方位的理论教育可以使青年坚定对马克思主义对中国共产党对人民的理想信念。

(三)新时代坚定青年理想信念必须注重实践

在拥有对基本理论认知基础上,青年通过投身实践使自己得到锻炼。这里的实践分为两部分,一方面是基于组织层面的实践。企事业单位、民间团体要不断丰富青年活动载体。社会上普遍存在的红色参观、青年志愿者服务、大学生村官锻炼、党的十九大精神选宣讲会等实践活动使青年在参与活动中潜移默化地增进政治认同,磨练意志。所以,基层组织要不断丰富更多的实践活动使青年得到锻炼。另一方面是基于青年自身的身体力行,青年坚定理想信念的途径总是和自己的实践活动紧密联系在一起。革命战争年代,五四青年通过游行示威表达自己的爱国热忱;社会主义建设年代,青年科学家在实验工厂为民族兴盛出谋划策;今天,面对突如其来的“疫情”风波,新时代青年再次挺身而出,为守护人民安危他们奋战在医院、街道、防疫站。这里我们可以看出,不同年代的青年付诸实践,将信仰建立在人民立场上,扎根人民,将理想信念由观念变为行动。在实践中发扬艰苦奋斗的实干精神,把马克思主义思想和方法运用到为人民谋福利、为民族谋振兴的实际工作中去,脚踏实地做好每一阶段的工作,勇做社会主义责任的承担者,共产主义精神的引领者。

参 考 文 献

- [1] 列宁,列宁全集:第7卷[M].北京:人民出版社.2013.235.
- [2] 列宁,列宁全集:第20卷[M].北京:人民出版社.2017.8.
- [3] 列宁,列宁全集:第7卷[M].北京:人民出版社.2013.329.
- [4] 列宁,列宁全集:第7卷[M].北京:人民出版社.2013.335.
- [5] 列宁,列宁全集:第38卷[M].北京:人民出版社.2017.219.
- [6] 列宁,列宁全集:第14卷[M].北京:人民出版社.2017.161.
- [7] 列宁,列宁全集:第16卷[M].北京:人民出版社.2017.106.
- [8] 列宁,列宁全集:第6卷[M].北京:人民出版社.2013.121.
- [9] 列宁,列宁全集:第39卷[M].北京:人民出版社.2017.329.
- [10] 列宁,列宁全集:第39卷[M].北京:人民出版社.2017.341.
- [11] 列宁,列宁全集:第39卷[M].北京:人民出版社.2017.329.
- [12] 列宁,列宁全集:第39卷[M].北京:人民出版社.2017.344.
- [13] 王宝鑫,青年马克思主义者培养路径研究[M].中国社会科学出版社.2019.157.

(下转第20页)

【理论探讨】

坚定中国特色社会主义文化自信的价值意蕴

李亚琪

(西华师范大学马克思主义学院 四川 南充 637000)

摘要:文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。在当前中国,坚定文化自信就是坚定中国特色社会主义文化自信。坚定文化自信具有重大战略意义,体现在对国家民族、公民个人、文化自身这三个层面。探讨坚定文化自信的价值意蕴对于人们加强对这一概念的认识及增强文化自信具有重大意义。

关键词:中国特色社会主义文化自信;价值;意义

中图分类号:D24 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2885(2020)02-07-04

文化强则国家强。文化自信是中国特色社会主义文化自信,包括对中华文化过去及现在发展道路的肯定,对中华文化未来的发展充满信心。十八大以来,习近平在重大场合多次提到文化自信。习近平总书记指出:“坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,说到底是要坚定文化自信”、“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量”,这些提法将文化自信提到了前所未有的战略高度。在我国进入新时代的今天,坚定中国特色社会主义文化自信意义重大。

一、国家民族层面:文化自信是国家繁荣发展的重要动力

习近平总书记曾指出:“坚定文化自信,是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。”¹“大问题”这个说法体现了文化自信问题在国家民族事业中所处的重要地位,是否具有文化自信对国家民族的强弱兴衰起着重要作用,主要体现在以下三个方面。

(一)文化自信有利于增强民族凝聚力

文化自信是一种坚定态度,也是一种精神追求,全民族的文化自信有利于增强民族凝聚力。陈先达先生曾指出,文化是一个国家和民族的精神粘合剂。历史证明,拥有文化自信能够帮助我们度过一次次难关:近代中国,经历了西方国家的侵略,一次次的割地赔款、屈辱条约,让一些中国人失去了民族自信力、丧失了文化自信心,甚至高调“媚外”,人心如散沙。十月革命一声炮响给我们送来了马克思主义,马克思主义的传入“改变了中国文化的原有结构,并增添了许多新的科学元素”,在以马克思主义为指导的中国共产党的带领下,中华民族迎来了伟大的解放,增强了中华民族的自豪感,且重新恢复了中华民族的自信心。中国共产党、中华民族以其自身经历证明中华民族是最有理由自信的,在以马克思主义为指导的中国共产党的带领下,在中华民族万众一心的奋斗中,中国实现了站起来、富起来,并向着强起来共同努力。在困难与挑战面前,文化自信能够产生巨大的精神力量,这

收稿日期:2020-1-26

作者简介:李亚琪(1996-),女,山西临汾人,西华师范大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

种力量使中华民族拧成一股绳、劲往一处使。而在战胜一次次困难与挑战后,这份力量便会加固,民族凝聚力得以进一步增强。因此,我们必须坚定文化自信。

(二)文化自信是实现中国梦的必然要求

中国梦,是伟大的复兴梦,“实现伟大的‘中国梦’,需要以文化自信凝聚思想、明确价值取向,推动文化的创新与经济的发展,使中华民族的潜存价值和力量得到彰显”。坚定文化自信能够为人们在建设社会主义现代化强国的过程中提供精神动力,有利于凝聚社会共识,使全国上下戮力同心,朝着共同的目标奋进。文化自信为中华民族的伟大复兴提供精神动力,“文化自信是加速实现中国梦的重要推动力量,也是支撑一代又一代人努力奋斗的精神根基。”文化自信是对中华文化的高度认同,体现着人们的深厚感情,人们对于中华文化的认同感越强,在困难面前越能保持团结,越能产生巨大精神力量,在一定条件下,可以转化为巨大的物质力量。中国梦的实现需要强大的精神力量作为支撑,“文化自卑自弃和自大自傲均难以引领国家繁荣发展和民族兴旺发达,唯有高度的文化自信具有强大的价值引领作用。”³坚定文化自信将会在我们在实现中国梦的道路上,赋予我们战胜各种艰险困难以强大的感召力和生命力。

(三)文化自信有利于增强综合国力

在一个国家民族中,文化自信“是一种强大的引领力、牵引力,对民族、国家走向会产生十分重大而深远的影响。”中国特色社会主义文化自信体现在对中华文化的坚定坚守上,还体现在对中华文化的繁荣发展上。国家的富强并不是仅仅指物质方面的富有,更是指一个国家综合国力的富强,其中文化软实力的提升是重要方面。坚定文化自信,能够汇集人民群众的智慧,充分发挥人民群众的文化创造热情,让中华文化发展的动力不断涌现。

增强文化自信有助于提升国际话语权。在国际交往中,中国能够以包容开放的心态,正确处理与其他民族国家的关系,包括文化关系,中国充分发挥着中华文化在国际上的影响力,用实际行动传递着“中国声音”,这是中华民族文化自信的体现。今天的中国日渐强大,但是并没有走上西方所认为的强国必霸之路,中国秉持“和为贵”、“己所不欲,勿施于人”的思想,坚持和平发展、共同发展,并提出了人类命

运共同体的伟大理念,倡导共商共建共享,在与各国互利共赢的过程中,获得了国际上的认可。

二、公民个人层面:利于人们培育和践行社会主义核心价值观,满足人民群众的发展需求

习总书记在文艺工作座谈会上的讲话中指出:“我国社会正处在思想大活跃、观念大碰撞、文化大交融的时代,出现了不少问题。其中比较重要的一个问题就是一些人价值观缺失,观念没有善恶,行为没有底线……”在这样的背景下,弘扬和培育社会主义核心价值观,有助于广大人民群众在大活跃、大碰撞、大交融的时代坚定自我,并且有助于解决价值观缺失带来的一些问题。文化自信的本质就是对自己核心价值观的自信,树立文化自信利于弘扬社会主义核心价值观。此外,解决社会的主要矛盾,满足人民群众的发展需求也要求树立文化自信。

(一)坚定文化自信有利于培育和践行社会主义核心价值观

文化自信与社会主义核心价值观自信有密切联系,“价值观自信是文化自信的重要基础,而增强文化自信有利于为价值观纠偏,可见增强文化自信有利于社会主义核心价值观的构建和发展。”³文化自信本质上是价值观自信,价值观自信是文化自信的重要内容,文化自信滋养着价值观自信。“价值观念在一定社会的文化中是起中轴作用的,文化的影响力首先是价值观念的影响力。世界上各种文化之争,本质上是价值观念之争。”增强文化自信有利于加深人们对于社会主义核心价值观的理解。

增强文化自信利于培育和弘扬社会主义核心价值观,体现在人们的实践活动中。人的知情信行是一个有机系统,它们相互独立又相互联系,知是基础,行是关键。文化自信能够帮助人们理解树立社会主义核心价值观的意义何在,以更好地汲取中华优秀传统文化的营养,从而化作前进的不竭动力,外化为人们的实践活动。于是,人们在践行社会主义核心价值观的同时促进了自身发展,反过来也便进一步加强了对社会主义核心价值观的认同、对中华文化的认同。

(二)坚定文化自信有利于增强人们的精神力量

优秀的文化能够增强人们的精神力量,而在一定的条件下,精神力量又可以转化为战胜困难的物

质力量。我们只有坚定文化自信,才能更好地从中华优秀传统文化中汲取营养,从中体会到中华民族和中华文化带给我们的自豪感。此外,我们还可以从中获得战胜困难、勇往直前的不竭动力,内化于心,才能更好的外化于行。

中国特色社会主义文化自信来自于我们对于优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的自信。五千多年来,中华民族生生不息,饱受磨难却又不断浴火重生,饱受摧残却又屹立不倒,因为我们有共同的价值追求,在危难面前能够凝结在一切,产生巨大的力量。在近代,中华民族同样饱受磨难,在中国共产党带领下发展的新民主主义文化坚定着人们必胜的信念,成为中华民族反帝反封建的有力武器。当代中国,社会主义先进文化是社会主义文化发展的最新成果,社会主义核心价值观是其核心内容,具有巨大凝聚功能,是中华儿女更紧密地联系在一起的精神纽带。文化自信是对中华文化的高度认可和坚定的态度,是对未来发展的信心,这份坚定与信心可以化作战胜困难与诱惑的动力与定力。

(三)坚定文化自信有利于满足人们的发展需求

“人民的需求是多方面的。满足人民日益增长的物质需求,必须抓好经济社会建设,增加社会的物质财富。满足人民日益增长的精神文化需求,必须抓好文化建设,增加社会的精神文化财富。”坚定文化自信,能够让文化发展的活力涌现,能够凝结人民群众的集体智慧,从而促进文化事业的发展,以不断的满足人们的精神方面的需求。文化自信的核心是价值观自信,社会主义核心价值观是社会共同认可的价值追求及准则,倡导公民爱国、敬业、诚信、友善,坚持以社会主义核心价值观为引领,人民群众一定会向善向好发展。

三、文化自身层面:文化自信让文化创新发展的活力涌现

文化自信是“对中华文化的历史起源、发展、精神特质和精髓的总体性判断,是秉持对中华文化的科学、礼敬、继承、创造性推进的基本立场和态度。”文化自信是一种立场,也是一种态度,体现为对中华文化的认可与坚定,还体现为对中华文化的未来发展充满信心。文化自信是以对中华文化的自觉为前提的,是自觉传承,是认可,亦是发展。

(一)文化自信是传承:文化自信促使中华儿女自觉发扬中华文化

这里涉及到文化自信与文化自信的关系问题。文化自信表现为清楚自身文化的来龙去脉,对文化有一个较为系统的认识,包括对中华文化的自觉认同,还体现在对中华文化生命的自觉延续。一方面,文化自信是文化自信的前提,如果一个民族缺乏文化自信,就不会对自身的文化有理性系统的认识,容易犯文化自卑或盲目自信的错误,这对于文化的发展来说都是有害的。另一方面,文化自信是文化自信的目标,能更好地促进文化自信的实现。唯有文化自信的人,才能够深刻体会到中华文化的魅力和优秀所在,进而催生出文化自信,从心底认同中华文化,从而更为自觉地去继承发扬中华文化,并不断去创新、发展,结果便是中华文化生命力的进一步增强。

中华文化是中华民族的精神符号,是区别于其他民族的标识,是一代一辈传下来的传家宝。身为新时代青年,我们要引以为豪,要接下来传下去。文化自信是一种自我肯定的态度,能够提高人们的文化自觉,表现为思想态度向行为的转化。增强文化自信,有利于人们自觉地继承、发扬中华文化,让中华文化不失颜色。

(二)文化自信是认同:有利于加强对中华文化的认识与理解

文化自信是对中华文化一种认可的态度,这种态度影响着人们的行为。文化自信是文化自信的基础,文化自信是文化自信的发展目标,文化自信表现为对中华文化有着更为理性、全面、系统的认识,并且能够自觉地坚信、坚定。增强文化自信,有利于我们更好的去理解中华文化:第一,中华文化由优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化三大部分组成,在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上,习近平总书记指出:“在 5000 多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。”我们应该认识到:中华文化的三个部分不是各自分裂开来的,割裂三者之间的关系就是割裂历史,它们之间是一个继承发展、创新发展的过程,中华优秀传统文化和革命文化为中国特色社会主义文化的形成提供了重要的养料,中国特色社会主义先进文化是中华文化的最新发展成果。第二,要坚持中国共产党的领导和马克思主义的指导。党和人民的伟大斗争证明,中国共产党是历史的选择、是人民的选择,中国共产党始终代表着先进文化的前进方向;马克思

主义是被实践证明了的科学理论,是我们认识世界、改造世界的重要武器,以马克思主义为指导,有助于我们由表及里、去粗取精、去伪存真,更好地认识、发展中华文化。第三,文化自信引导人们弘扬和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是社会主义先进文化的凝练表达,是中华文化发展的重要成果,人们只有在实践中真切感受到社会主义先进文化带来的好处,才会进一步增强对社会主义文化的认同与理解。

(三)文化自信是包容:文化自信促进文化间的交流与发展

一枝独秀不是春,文化自信体现为对世界文化多样性的尊重。文化自信主张包容差异,主张互相学习,反对互相排斥,以促进不同民族间文化的和平交流。中国特色社会主义文化自信体现中华民族对中华文化的坚定态度,及对其他民族文化的尊重,并在此基础上,致力于自身文化和世界文化的繁荣发展。但尊重差异、包容差异并不是说对于外来文化没有判断、全盘接受。发达的交通网络便利了不同民族不同国家之间的交流,但在某种程度上

也加剧了文化与文化的碰撞,甚至给某些意识形态的入侵提供了方便,而坚定文化自信能有利于我们在文化交流的过程中坚定自身并发展自身。

(四)文化自信是发展:能够让中华文化繁荣发展的活力涌现

文化自信不是固步自封,文化自信表现为追求文化发展并且对发展充满信心。优秀的中华文化是我们自信的源泉,而创新创造是能够持久自信的保证。文化自信表现为“对自身文化充分肯定的态度、异常坚定的信心、坚持坚守的从容、积极进取的勇气以及创新创造的活力。”文化自信来自于文化自觉,反过来又促进更高层次的文化自觉,体现为自觉发展、自觉创造。促进人们将中华文化与所从事的事业联系起来进行创造,如音乐人将流行音乐与戏曲巧妙融合、表演家们以表演的形式展现国家宝藏的往世今生等等,在创造发展文化展现形式的同时,也丰富了中华文化的内容,让中华优秀传统文化以新的方式焕发活力。新时代为中华文化的创新发展提供了广大平台,而文化自信为这份创新创造注入了无限活力。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2016.
- [2] 陈先达. 文化自信与中华民族伟大复兴[M]. 北京:人民出版社,2017:216.
- [3] 王越芬;鄂丽美. 增强文化自信的价值维度及实践理路[J]. 学术交流,2019,(02).
- [4] 韩荣荣. 坚定文化自信为实现中国梦提供精神动力[J]. 人民论坛,2019,(20):134-135.
- [5] 刘玉霞. 价值引领:文化自信的功能定位[J]. 理论月刊,2018,(1):22-27.
- [6] 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:105.
- [7] 陈先达. 文化自信的本质与当代意义[J]. 青年与社会,2018,(2):6-14.

On the Value Implication of Strengthening the Confidence in Socialist Culture with Chinese Characteristics

Li Yaqi

(College of Marxism, Xihua Normal University, Nanchong 637000, China)

Abstract: Cultural confidence is a more basic, broader and deeper confidence, and also a more lasting force. In today's China, to be confident in culture is to be confident in socialist culture with Chinese characteristics. It is of great strategic significance to strengthen cultural confidence, which is reflected in the three aspects of nation, citizen and culture. It is of great significance for people to strengthen their understanding of the concept and enhance their cultural confidence to explore the value implication of firm cultural confidence.

Key words: Confidence in Socialist Culture with Chinese Characteristics; Value; Meaning

【高职教育教学】

新时代高校党的建设与思政工作 有机契合的探索与实践

康 豫 温一军 商植桐

(河北北方学院 河北 张家口 075000)

摘 要:新时代党的建设和思想政治工作是高校的重要任务与使命。思想政治教育是党的建设的重要内容与手段,党的建设为思政工作提供理论指导与方向引领。创新推进新时代高校党建与思想政治教育有机契合,需要厘清二者的辩证关系,及时发现并妥善解决二者有机契合存在的主要问题,构建新时代高校党建与思想政治教育“六融矩阵”,建设新时代高校党建与思想政治教育“四支队伍”,设立新时代高校党建与思想政治教育“三种机制”,以提高新时代高校党建工作和思政工作的针对性和实效性,实现高校育人目标,推进高校改革发展。

关键词:高校党建;思想政治教育;立德树人;六融矩阵

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-11-10

党的十九大报告指出,建设教育强国,筑牢中华民族伟大复兴基石,必须优先发展教育事业,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。实现这一目标,必须以高校党建工作为引领,以高校思想政治工作为抓手,推进这两部分工作的有机契合,确保新时代高校党建与思想政治教育日益同向同行、协同创新,共同致力于立德树人这一根本任务,逐步形成高校大思政格局。

一、新时代高校党建与思想政治教育的辩证关系

探明新时代高校党建与思想政治教育的辩证关系,需要厘清二者的差异性和同质性,推动其相

互促进,共同发展。

(一)新时代高校党建与思想政治教育具有差异性

第一,从高校党建与思想政治教育的内涵方面看,二者本质内容具有差异性。新时代高校党建是指高校党组织部门以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在上级组织带领下,不断加强党的政治、思想、组织、作风、法制以及廉洁建设,深入贯彻党的教育方针,切实履行管党治党、办学治校主体责任,完成党所赋予的培育社会主义事业建设者和接班人的历史使命;高校思想政治教育是教育者用一定的思想观念、政治观念、道德规范,对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响,教育他们逐

收稿日期:2020-3-30

基金项目:河北省社科基金项目:大学生廉洁教育实效性研究(HB16MK009)。河北省2019年度思想政治工作研究课题《新时代高校党建与思政工作有机契合的探索与实践》(项目编号:HBSZKT-2019110)系列成果之一。

作者简介:康豫(1991-),女,河北承德人,河北北方学院中医学院辅导员,主要从事思想政治教育。

温一军(1972-),男,河北阳原人,河北北方学院人事处处长、高级政工师,研究方向:思想政治教育。

商植桐(1967-),男,河北大城人,河北工业大学能源与环境工程学院党委书记研究方向:思想政治教育。

步掌握马克思主义基本理论,树立正确的理想信念,形成符合社会主义建设者和接班人思想品德标准的社会实践活动。

第二,从高校党建与思想政治教育的外延方面看,二者涵盖范围或侧重方向具有差异性。前者工作的对象是党组织和党员、入党积极分子,后者的工作对象是全校大学生。高校党建依据《中国共产党章程》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》以及《高校党建工作重点任务》等党内法规,侧重于加强党员政治思想建设,为贯彻执行党的路线方针政策提供保障,巩固党的执政地位^[1];而思想政治教育依据《高等教育法》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中央31号文件)等法规政策及文件精神,侧重于提高大学生在政治、思想、道德、文化等方面的内涵素养,培养德才兼备、全面发展的人才。

(二)新时代高校党建与思想政治教育具有同质性

第一,指导思想统一。新时代高校党建与思想政治教育都始终以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为理论指导。第二,任务目标一致。新时代高校党建与思想政治教育都紧紧围绕培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人这一根本任务。第三,工作内容交叉。新时代高校党建与思想政治教育都将理想信念、党性修养、政治理论、政策法规、道德品质摆在基础和统领地位。第四,教育方式共通。新时代高校党建与思想政治教育都坚持“以人为本”的原则,贴近实际、贴近学生,通过理论传授、社会实践、文化熏陶等方式增强教育的针对性、实效性和感染力^[2]。

(三)新时代高校党建与思想政治教育相辅相成,共同发展

“新时代”是高校党建与思想政治教育有机契合的时间坐标,必须从全局和战略的高度考量。一方面,高校党建工作是培养高等全面型发展人才的关键,强化党对高校的领导,可以切实保障党统管高校思想政治工作大局,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。另一方面,高校思想政治工作关乎办学治学方向、关乎培育人才根本,促进政治性育人与思想性育人的统筹发展,教育引导广大师生

不断坚定马克思主义信仰,可以为加强和改进高校党的建设提供思想政治保证^[3]。

二、新时代高校党建与思想政治教育有机契合的重要意义

新时代高校党建与思想政治教育有机契合,对于实现高校育人目标,推进高校改革发展意义重大,势在必行。

(一)有利于铸魂立心,构筑思想信仰的牢固根基

人民有信仰,国家有力量,民族有希望。中国特色社会主义制度下,我国高校处于巩固马克思主义指导地位、发展社会主义意识形态的最前沿。旗帜鲜明讲政治是我们党作为马克思主义政党的根本要求和突出优势。新时代高校党建负有指导学校教育科研工作,提高党员和群众的错误思想防范能力和意识形态预警能力,推动形成党员和群众的责任意识及政治意识的重要作用。思想政治教育是高等教育的生命线,是向被教育者灌输特定的思想观念、政治观点、道德规范并形成特定意识形态的过程^[4]。思想品德高尚、理想信念坚定、理论基础深厚、实践能力强劲是高校培养高素质人才的重要标准。思想政治教育通过渗透潜隐的方式使青年学生具有相应的内在的认知,从而建立良好的思想政治素质及道德文化素养,形成正确的世界观、人生观、价值观。新时代高校党建与思想政治教育的有机契合,要紧扣人才培养使命,突出思想性政治性建设,建立高校意识形态工作责任制,铸魂立心,构筑思想信仰的牢固根基。

(二)有利于坚守阵地,突显课堂教学的圈层效应

高等教育要回归本分、回归初心、回归梦想,要履行立德树人重要职责,要培养担当民族复兴大任的时代新人,必须促进新时代高校党建与思想政治教育的有机契合,以思政课程为主干,以课程思政为支撑,充分发挥课堂教学的主渠道作用。在思想政治教育体系中,思想政治理论课承担着核心任务,新时代思想政治理论课必须是反映时代理论的课程,必须与时俱进。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是高校党建与思想政治教育的重大政治任务。新时代高校党建与思想政治教育要利用思政课程坚持不懈地阐释、传播我们党的创

新理论和真理内涵,通过集中研讨、培训、备课,及时提出教学问题、切实提高教师素质、不断创新教学模式、稳步提升教学质量,让中国道路、中国理论、中国制度、中国文化根植学生内心。同时,新时代高校党建与思想政治教育,要打破思政课程“孤岛化”困境,积极推进课程思政建设,深入挖掘专业课程所蕴含的德育元素,让所有课程都彰显育人使命,将知识传授与价值观塑造融为一体,引导学生在追求真理的过程中,做新时代马克思主义传播者。

(三)有利于躬身力行,促进理论实践的价值实现

理论育人与实践育人是新时代高校党建与思想政治教育的重要组成部分。理论是实践的先导,理论的价值在于指导实践。党和国家领导人的讲话精神和中央有关文件精神是实践育人过程中正确的理论指导思想来源^[5],高校必须以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推进工作。道不可坐论,德不能空谈。通过实践育人,大学生可以在实践中了解党情、国情、社情,经受锻炼、增长才干,在活动中树立对人民的感情,进而加深对党的政策的领会和理解,加深对中国特色社会主义的认同,体现对国家的赤诚,进而养成良好的职业道德和社会公德,完成思想政治方面的自我教育,践行对社会的责任。新时代高校党建与思想政治教育的有机契合,是进一步加强高校实践育人工作,全面落实党的教育方针,把马克思列宁主义、毛泽东思想以及中国特色社会主义理论体系贯穿于高校人才培养全过程,大力提高高等教育质量和效益,建设教育强国,实现中华民族伟大复兴的必然要求。

(四)有利于导引服务,打造以人为本的发展平台

党的十九大报告指出,中国共产党来自人民、植根人民、服务人民,只有密切联系群众,才具备旺盛的生命力和强大的引领力。以人民为中心的发展思想是中国共产党全心全意为人民服务的根本要求,是一切工作的着力点与落脚点,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的灵魂^[6]。中国特色社会主义高校,必须坚持“以人为本”的政治方向,必须培养以“为人民服务”为根本要求的合格建设者和可靠接班人。新时代高校党建与思想政治

教育的有机契合要注重立足服务性。高校党建以切实强化党的宗旨意识为根本,坚持以师生为中心的发展观,树立正确的权力观,结合师生的期盼愿望,解决问题,服务师生,赢得支持。思想政治教育以树立学生为中心的工作导向为根基,坚持学生主体地位,围绕学生,关照学生,正视教育、引导与服务学生密切关系,及时解决学生的实际问题和困难。

三、新时代高校党建与思想政治教育有机契合存在的主要问题

党和国家始终高度重视高校党建与思想政治教育的契合工作,近年来,各高校切实加强党的领导,健全机制,与时俱进,推进创新,取得了不错的成绩。同时,随着国内外形势的深刻变化,意识形态领域斗争尖锐复杂,网络舆论主导受到直面冲击,高校党建和思想政治教育管理难度明显增大,难以形成合力,在某种程度上影响了高校育人质量,这使得新时代高校党建与思想政治教育有机契合存在着诸多与新形势不相适应的地方,所以必须及时发现并妥善解决。

(一)新时代高校党建与思想政治教育有机契合的内容载体不够完善

新时代高校党建与思想政治教育相互促进的作用毋庸置疑,但是在现实中由于部分高校对党建和思想政治教育契合工作不同程度地存在着重视不够的问题,导致二者契合内容不够健全,契合载体彼此隔离。

在契合内容方面,存在着理论与实践脱节的现象,缺乏针对性和实效性。政治、思想、组织、作风、法制、廉洁等方面的教育任务式严重,教育内容肤浅化,不能及时与时代、社会接轨,更新速度远落后于经济、社会及科学技术的发展速度,忽视高校学生的身心发展规律;在坚守马克思主义理论指导地位和应对意识形态领域的挑战、在中国特色社会主义理论与实践、在中国传统伦理道德观念与现实、在一些重大理论问题和社会现实问题等方面,尚缺乏深刻的阐释力和说服力,缺少创新和时代特色,针对性和实效性亟待加强。

在契合载体方面,存在着形式和手段单一的现象,缺乏多样性和渗透力^[7]。部分高校对理论课程、社会实践、组织生活、文化活动、校园网络等党

建与思想政治教育工作载体的理念、功能和协同性缺乏清晰明确的认识,对于载体的设计缺乏科学性、系统性和规范性,对于载体的运用缺乏生动性、灵活性和渗透性。

(二)新时代高校党建与思想政治教育有机契合的工作队伍不够健全

习总书记高度重视高校党建与思政工作队伍建设,在2017年12月7日召开的全国高校思想政治工作会议上,对高校党建与思政工作者提出明确要求与希望。在2018年3月18日主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上,再次提出,抓好思想政治工作关键在队伍建设,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。我们高校的思政队伍建设与总书记的要求还存在一定差距。

在党员领导干部方面,部分党员干部综合素质不高,缺乏对党建工作进行细致、深入的研究,有些党员干部理论素养不高,对党员的思想教育工作研究不够、抓得不实,许多党员领导干部身兼教学和科研,没有把党建工作放在与业务工作同等重要的位置上,缺乏组织、参与和推动高校党建工作的责任意识。

在辅导员队伍建设方面,辅导员工作队伍是高校学生党建和思想政治教育的主力军,具备思政教育者、教育管理者、职业指导者和就业顾问等多重身份。而从现实情况来看,辅导员大都由高年级或刚刚毕业的研究生担任,他们与学生年龄、经历相仿,缺乏必要的人生阅历和工作经历,缺乏多重学科知识储备和综合技能,缺乏细致洞察力和业务执行力,往往对党建和思想政治工作把握度不够,导致思想政治教育难以得到根本落实。

在课程教师队伍建设方面,思想政治理论课教师虽然具备较为丰富的党建和思想政治理论教育经验,但由于年龄、教师身份、授课方法简单化以及授课内容枯燥化,容易使学生产生抵触心理,而使沟通和教育的质量和效益降低;专业课教师虽也承担高校党建和思想政治教育的责任,但有些教师并没有牢固树立“育人为本,德育为先”的教育理念,没有把育人工作同教学、科研、管理、服务等工作结合起来,没有认识到党建和思想政治教育有机契合的重要性。

在党员学生干部队伍方面,一些党员学生干部

在入党之后,淡化了党的根本宗旨,思想放松、不求上进,理想信念动摇不定,丧失了矢志不渝的奋斗初衷;缺乏求得新知的学习动力,不能扎实掌握并勤于实践习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义^[8],过分强调“领导者”角色,淡化甚至忘却“服务者”角色,党员角色定位模糊不清。

(三)新时代高校党建与思想政治教育有机契合的工作机制有待创新

新时代高校党建与思想政治教育有机契合的工作机制在传统阵地与新兴阵地方面、在理论育人与实践育人方面、在育人过程、质量、效果等方面仍然缺乏统筹协调与协同创新。健全完善高校党建与思想政治教育协同化和一体化的工作机制有利于推动二者有机契合,形成工作合力,实现育人效果最大化。

在传统阵地与新兴阵地方面,“两课”和传统技术仍然是教育、传播和引导的主要方式。但是现代大学的特点已完全不同于过去的“象牙塔”,基于新媒体的普及和传播,信息交流的便捷性急剧增大,国内外一切热点事件都可能会引起大学生的广泛关注。然而其开放性、多样性、虚拟性的特征,也给高校党建与思想政治教育带来严峻的挑战。

在理论育人和实践育人方面,由于高校辅导员、任课教师自身理论水平不够,对国家重大理论和实践问题认识不清,对学生关心的社会热点、难点问题难以回应,加之授课方式单一枯燥,很难吸引学生注意力,导致学生对马克思主义理论的学习流于表面,学习效果欠佳。然而与理论学习欠缺相对应的是,高校党建与思政工作偏重于办活动,活动形式虽多种多样,但通常缺乏长效机制,缺少总结反思,更没有及时的追踪服务,总体成效不明显^[9]。

在育人过程、育人质量、育人效果方面,高校党建与思想政治教育主体虽多,但受到学科分割的影响,不同学科、不同学院之间的互动交流较少,缺乏协同文化、协同氛围和协同动力,若对党建与思政教育工作体制和运行机制把握不好,容易形成党委与行政、德育与智育“分工分家”的倾向,进而影响高校育人质量和育人效果。

四、新时代高校党建与思想政治教育有机契合的路径选择

新时代高校党建与思想政治教育有机契合是强化党的治国理政、提升高等教育发展水平和发展潜力、实现中华民族伟大复兴的重要战略举措。创新推进二者的有机契合,需要以“立德树人”的根本任务为核心,做到“因事而化,因时而进,因势而新”,遵循党建与思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,沿用好办法、改进老办法、探索新办法,实现教育内容、队伍建设、工作机制等一系列工作的协同一体化,打造二者有机契合的多维品牌矩阵。

(一)构建新时代高校党建与思想政治教育“六融矩阵”

构建新时代高校党建与思想政治教育有机契合的“六融矩阵”,打造多维品牌教育内容。

1. 融入政治教育,明确政治方向

政治是管方向、管立场、管原则、管道路的,政治问题,任何时候都是根本的大问题。按照党的十九大精神推动新时代高校党建与思想政治工作的政治教育融合,对于切实加强新时代高校党的建设,牢牢把握高校立德树人的育人方向具有重要作用。要以政治建设为统领,牢固树立并积极践行“四个服从”和“四个意识”,坚定执行党的政治路线,严格遵守党的政治纪律和政治规矩,坚决维护中央权威和集中统一领导,扎实办好中国特色社会主义大学,办好人民满意的大学。要营造风清气正的校园政治生态,全面落实从严治党的总要求,严格贯彻中央八项规定精神,认真执行党的民主集中制原则,不断加强高校基层党组织建设,持续深入推进“两学一做”学习教育常态化、制度化,学习党章、尊崇党章,增强高校党员师生的政治敏锐性和政治辨别力,切实提高政治站位^[10],强化党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。

2. 融入思想教育,坚定理想信念

思想理论建设是马克思主义政党各项建设中的核心和灵魂。我国高等教育事业肩负着培养德才兼备、全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大使命,这一使命的完成要求我们必须推进高校党建与思想政治工作的思想教育融合,不断增强意识形态领域主导权和话语权,为建设中国特色、世界一流大学进行最广泛的思想动员。当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系在意识形态领域的指导地位,是牢牢把握党对高校意识形态

领导权和话语权的基本要求,必须坚持马克思主义指导地位,始终保持清醒头脑,切实提高对各种错误思潮的政治辨别力和抵抗力,在大是大非面前敢于举旗,在交流交融中敢于交锋、敢于亮剑。要深入开展党性党风教育,学习党史、国史,强化对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同,实现思想入党和组织入党相统一;要深入开展政治理论教育,培育和践行社会主义核心价值观,引领立德树人,坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;要深入开展形势政策教育,深刻理解世情、国情、党情发展变化,正确认识热点难点问题,坚定理想信念,增强为实现中国梦而奋斗的责任感和使命感^[11]。

3. 融入组织教育,强化育人职责

高校组织教育是指高校以“立德树人”为中心,通过各级各类组织开展党建与思想政治工作,强化育人职责,实现育人目标的过程。积极推进新时代高校党建与思想政治工作的组织教育融合,有助于培育德才兼备、全面发展的新青年,有助于培育信仰坚定的思想引领者,有助于培育以民族复兴为己任的时代新人。高校党委要充分发挥领导核心作用,贯彻落实党的教育方针,严格党内组织生活,抓好党员教育培训,加强党员基本信息规范管理及党员组织关系管理,及时处理不合格党员,建立健全科学的党建工作领导体制和工作机制。院系党组织要充分发挥政治核心和思想导向作用,建设分工有序、团结精干的领导集体,积极领导人才队伍建设,增强服务意识,提升组织工作能力和议事决策水平。基层党支部要充分发挥战斗堡垒作用,建立健全科学的党组织育人工作体系^[12],全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,逐步加强师生党支部共建工作,有力彰显党支部书记“头雁效应”,逐渐形成师生共赢良好局面。

4. 融入作风教育,营造良好环境

民族复兴,教育先行。新时代高等教育必须深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,确立作风建设永远在路上的理念,以新状态踏上新征程,促进高校党建与思想政治工作的作风教育融合,使高校成为坚持党的全面领导的坚强阵地。高校作风教育要强调党性宗旨,把党的政治建设摆在首位,旗帜鲜明讲政治,全面加强高校党的建设,以永远在路上的执着把全面从严治党引向深入,以巩

固党的执政地位、实现党的执政使命;高校作风教育要注重思想作风建设,提升党员、干部的精神状态,同心同德,开拓创新,促进和谐,服务发展,使广大党员、干部不断增强“四个意识”,坚定干事创业信心,焕发干事创业激情;高校作风教育要坚持以人民为中心的发展思想,听取师生意见建议,回应师生期待诉求,始终保持同师生的血肉联系,凝聚形成推动高校改革发展的强大合力;高校作风教育要弘扬求真务实精神^[13],遵循高等教育发展规律,明确发展定位,抓好师德师风,狠抓工作落实,逐步推进高校内涵式发展。

5. 融入法制教育,增强法治观念

党的十八届四中全会将全面依法治国上升为党的执政理念和治国方略,既让法治观念深入人心,对深入推进高校党建与思想政治教育的法制教育融合提出了新要求。高校法制育人要突出宪法教育,增强社会主义法治观念,引导大学生领悟依法治国的深刻内涵和时代精神,把依法治国作为坚持法律的规范性和统一性的前提,积极维护宪法尊严和宪法权威,坚定不移地走新时代中国特色社会主义法治道路。高校法制教育要强化法治思维培育,提高大学生依法享有权利和依法履行义务的能力,积极调动大学生对社会主义法治自我教育、自我管理、自我实践的能力,使法治成为大学生的生活方式和共同信仰。高校法制教育要充分结合社会主义价值观教育,既要注重个体发展规律又要适应社会需求,促进学生自我价值与社会价值的共同实现。高校法制教育要具备国际视野,引导大学生时刻关注国际法律动态,掌握国际法律基本原则,客观看待中外法律制度的差异性,牢固树立社会主义法治自信。

6. 融入廉洁教育,提高自律意识

深入推进新时代高校党风廉政建设和反腐败工作,不仅能警示高校党员领导干部修身为本,廉洁自律,而且能教育广大师生认清形势与政策,努力使自身思想道德觉悟与党和国家的要求保持高度一致。特别是近年来随着高校个别腐败案例的发生,使“象牙塔”不再宁静,影响高校的和谐发展,因此,加强高校党建与思想政治工作的廉洁教育融合就成为重要且十分紧迫的任务。高校廉洁教育要引导党员干部及党员师生加强理论学习与理论践行的自觉性,通过学习《中国共产党章程》《中国

共产党纪律处分条例》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》以及中央八项规定等,通过开展各种形式的廉洁教育活动,巩固对党的理论知识的学习,结合新时代党建与思想政治教育要求深刻领会党的宗旨并加以实践,从而实现源头防治,坚定不移地把高校党风廉政建设和反腐败斗争推向深入,为高校事业科学健康可持续发展保驾护航。

(二) 建设新时代高校党建与思想政治教育“四支队伍”

建设新时代高校党建与思想政治教育有机契合的“四支队伍”,提供优质品牌人力保障。

1. 建设一支“责任型”党员领导干部队伍

随着我国高等教育事业蓬勃发展,高校党建与思想政治教育面临着新的形势和问题,强化高校党员领导干部责任制和责任共同体意识,充分发挥其领导、示范、引领作用,努力建设一支“责任型”党员领导干部队伍,是营造高校良好的党风、校风、教风、学风,进一步推动高校教育教学、人才培养等目标完成的重要手段。一是加强党性修养,提高宗旨意识。高校领导干部要坚定正确政治方向,磨砺政治眼光,强化政治担当,严守政治纪律,加强政治思辨,听党话、跟党走,做政治上的明白人;要保证思想纯净,确立崇高理想信念,忠实践行中国特色社会主义共同理想,以严格的党规党纪约束,自觉清洗思想和行为上的灰尘,及时修正错误、纠正缺点,淬火回炉、百炼成钢;要坚持以人为本,坚持以师生为中心,围绕师生、服务师生,忠诚于党的教育事业,坚持社会主义的办学方向,对于全心全意办好人民满意的高等教育,全心全意培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人要有坚定的信心和永恒的信仰。二是强调责任落实,发挥表率作用。高校党员领导干部要坚持问题导向,把握目标任务、建设重点、优先顺序、主攻方向、工作机制、推进方式,身先士卒、以身作则,发挥党组织牵头抓总作用,层层压实主体责任,及时发现和纠正突出问题,形成齐抓共管合力;要坚持把纪律和规矩挺在前面,树立崇尚实干、力戒空谈的工作导向,努力成为新时代党的优良作风的坚定践行者、积极传播者、示范带动者,推动高校营造形成健康向上、风清气正的政治生态。

2. 建设一支“学习型”辅导员班主任队伍

彼得·圣洁认为,“学习型组织”是努力追求卓

越,善于完善心智,具备共同愿景,发挥团体智慧,形成系统思考的不断创新、进步的组织。辅导员班主任是高校党建与思想政治教育的组织者和实施者,是大学生健康成才的指导者和引路人。高校辅导员班主任工作是一门科学又是一门艺术,理论性和实践性都很强,需要不断提高素质修养,不断总结工作经验,不断研究工作规律,努力建设一支“学习型”辅导员班主任队伍,提高队伍的个体能力和整体战斗力。一是改善心智模式,促进辅导员班主任个体的内在升华。要强化职业认同,提高辅导员班主任岗位归属感和依恋感。要提高学习意识,通过学习最新文件和理论前沿,通过学习教育学、心理学、管理学相关知识,通过学习就业行情和就业技能等等,达到具备开阔视野、细致洞察力、较强执行力的通才型辅导员班主任标准。要不断超越自我、追求卓越,勇于承担工作压力和责任,敢于突破工作难点和盲点,运用新理论和新方法提升工作绩效。二是鼓励团队学习,加强院系辅导员班主任群体实践。要分享共同目标,分享“培养大学生健康成长成才”这一辅导员班主任的共同目标,以促进院系辅导员班主任团体的学习内在驱动力。要科学安排分组,注重根据工作职能、年龄结构、科研兴趣科学分组,以激发潜力,提升团队学习效能。要逐步落实目标管理,通过每月举办辅导员读书会、每学期举办辅导员沙龙、每年举办辅导员论坛等明确学习计划,时刻把所学与工作相结合,逐项检验目标完成。三是倡导学校互动式学习,整体塑造辅导员班主任队伍。要建立“增加培训兴趣—优化培训体验—分享培训成果”联动式培训体系。要建立辅导员班主任学习型组织,总结成果,形成理论,营造全校辅导员班主任学习科研氛围^[14]。

3. 建设一支“素质型”思想政治教师队伍

教师是立教之本,兴教之源。思想政治教师肩负着高校党建与思想政治教育的光荣使命,从战略高度认识思想政治教师的极其关键性,把建设一支“可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为”的“素质型”思想政治教师队伍作为长期的基础性工作来抓,对于更好落实高校“立德树人”的根本任务,对于提高高校人才培养能力以及振兴新时代高等教育事业具有重要而深远的意义。一是政治性要强。思想政治教师要正确认识当前任务与远大目标的辩证关系,即要做中国特色社会主义共同理想的躬身践

履者,又要牢固树立共产主义信仰,将其镌刻心底、融入血脉;要提升自身政治敏锐性和政治鉴别力,直面各种错误观点和思潮,自觉抵制各种诱惑,应对各种风险考验,传导主流意识形态,积极主动承担起守护大学生思想的职责重任。二是理论性要强。思想政治教师要深刻把握马克思主义基本原理,在勤学、善思、笃行中不断领悟马克思主义的科学性和价值性,自觉将马克思主义立场观点方法作为自身行动指南;要做好理论演绎,提高传播、讲解马克思主义的吸引力和感染力,以彻底的思想理论深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识。三是要为人师表。思想政治教师要正心、修身,严格自省、自励、自律,加强党性修养,强化政治担当,提升道德境界,自觉抵制歪门邪道,自觉阔别低级趣味,以身作则,言传身教,以崇高的师德师风及高尚的人格魅力扛起育德育心的时代重任^[15]。

4. 建设一支“服务型”党员学生干部队伍

高校党员学生干部是党政领导干部联系群众的桥梁和纽带,是党建与思想政治教育的一支重要力量,肩负着团结和带领广大学生勤奋学习、立志成才、全面发展的重要使命。全新全意为人民服务是中国共产党的根本宗旨,新时代高校党员学生干部应该以发扬我党的优良传统为己任,处处体现共产党员的先进性和纯洁性,坚持从群众中来到群众中去,在日常学习和生活中自觉发挥先锋模范作用。一是勤于学习,勇于创新。高校党员学生干部要掌握自主学习能力的的基本方法和策略,明确学习的方向和目标,把握学习的有效方法,合理安排学习和实践的时间,充分发挥自身主观能动性,从而形成积极主动的学习习惯以及独立学习和研究的本领。二是服务师生,奉献社会。高校党员学生干部要提高政治理论素质,用科学理论武装头脑,认真学习并积极践行党的理论,在实践中坚定政治信仰;要加强思想道德修养,树立高尚的道德情操和精神追求,尊重师生、关怀师生、理解师生、信任师生,全身心投入工作,竭诚为师生服务,并积极组织和带领学生党员参加各类志愿服务,增强服务意识、团队合作意识,在社会课堂中实现和发挥自身最大价值。三是加强教育管理,完善培育体系。要加强入党动机教育与社会主义核心价值观教育,通过理论学习法、榜样示范法、实践探索法,引导党员学生干

部明确定位自身角色,自觉践行社会主义核心价值观;要创新完善党员学生干部选拔、培训、任用机制,加强对党员学生干部的监督管理,逐步建立具备长期性、连贯性、全面性的党员学生干部教育管理制度。

(三)设立新时代高校党建与思想政治教育“三种机制”

设立新时代高校党建与思想政治教育有机契合的“三种机制”,给予强力品牌后盾支持。

1. 设立党委与行政“齐抓共管式”工作机制

高校党建与思想政治教育的有机契合,要结合高校实际不断探索、坚持完善并认真执行党委领导下的校长负责制,加强党对高校的领导,谋划全局,科学决策,把党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势。一是明确高校党委和校长的主要职责。高校党委要履行统一领导学校工作职责,贯彻执行党的基本路线和教育方针,坚持社会主义办学方向和培养目标,用中国特色社会主义理论武装师生头脑,带领和组织师生完成党和学校的各项任务;校长要履行主持学校行政工作职责,在教学、科研、管理等方面体现党的路线、方针、政策,并通过行政工作将其落实到位,切实办好中国特色社会主义大学;党委和校长要各负其责、各司其职,既坚持党委在高校的领导核心地位,又充分发挥校长的重要作用,相互支持,共同工作。二是加强高校领导干部自身建设。要不断提高政治素质,切实改进领导作风,充分发扬思想政治工作导向作用和凝聚作用,集中统一全校师生思想意志;要不断强化理论学习,增强理论功底,养成理论思维,提高理论素养,理论联系实际。三是完善中国特色现代大学制度建设。各高校要结合实际制定并细化党政工作相关规则,对高校党委会、常委会、校长办公会等管理组织的职能定位、决策范围、议事规则等进行明确规定;要充分发挥教授学术权力价值,使教授参与到学校政策制定、学校规划制订、学位授予、课程设置调整等学术权力政策中,努力促进“党委领导、校长管理、专家治学”的中国特色现代大学制度的形成;要有效监督高校权力运行,定期召开党代会和教代会,坚持用群众路线办法选拔、评价、考核干部,健全党委会和校务会制度,健全由学术带头人组成的校、院系两级学术机构,实施集体领导,民主集中,分工负责,防止领导独断专行,防止班组成员

自立山头。

2. 设立以德育人视域下的实践育人工作机制

在马克思主义哲学中,实践是人类生存和发展的基本方式,包含客观对于主观的必然及主观对于客观的必然。通过实践,人们不仅能够改造客观物质世界,而且也能改造自己的主观世界,获取新的知识和思想。德育要以实践为载体,通过实践增强大学的理论素养和道德修养,提高其身心健康水平,增强其创新创业能力。实践要以德育为最终目标,通过实践充分发挥大学生在教育中的主体能动性,使理论学习和实践体验相融合,从而做到入心化行、知行合一,促进个人全面发展,实现育人目标。深化实践育人是贯彻党的教育方针的重要举措,是完善高校党建与思想政治教育的有效途径,是深化高校教育教学改革,提高人才培养质量的必由之路。一是整合德育实践资源,扩展实践育人平台。要整合德育实践物质资源,完善学生宿舍、校园公共区域、实验室设备、图书馆藏书等校园景观建设和校园基础设施建设;要整合德育实践精神资源,积极营造良好的校风、学风、师风,打造健康向上的校园文化环境;要整合德育实践平台资源,依托乡村、社区、企业、科技园、高新区、校史馆、爱国主义教育场所等,建立形式多样的社会实践平台。二是丰富实践内容,创新实践形式。要广泛开展勤工助学、学术科技、社会调研、志愿服务、生产劳动、文明修身等社会实践活动;要深入开展并组织传统社会实践经典项目和新时代社会实践精品项目。三是建立健全实践育人领导队伍机制。高校要成立组织领导德育实践的党政领导小组,并结合实际,构建德育实践目标、内容、方法、途径、管理评价体系,形成制度化细则,按计划要求贯彻落实;要把握德育实践整体性、全程性特征,构建全校全员多部门广泛参与的,集思想性、业务性、示范性为一体的德育实践队伍。四是建立健全实践育人激励考评机制。通过召开先进个人表彰会、实施“模范引领”工程、设立德育奖学金等,激发施教者的教育动力,促进学生思想行为的良好发展;要有机结合“定性定量”“静态与动态”“外化于内化”等评价方式,建立“领导—教师—学生”三位一体的德育实践考评体系,以更好提升实践育人效果。

3. 设立传统阵地与新兴阵地“互补式”工作机制

传承是创新的基础,创新是传承的发展和结果,二者密切联系、有机统一。新时代高校党建与思想政治教育要以传承为基础,保留和发扬传统阵地中的合理元素,结合新时代新媒体环境进行创新性探索。

首先,要注重新时代新媒体环境下高校党建与思想政治教育的传承,坚守育人传统阵地。一是要坚守思政课教学主阵地,坚持以学生为主体,通过马克思主义理论课、思想品德课及高校系统党课教育,通过完善思政课教学备课制度、听课制度、教育内容和质量监管评估制度等,不断创新教育内容和方式,正确引导学生将中国特色社会主义政治文化内化为自身政治心理、政治态度和政治行为,形成稳定的政治人格。二是要深入挖掘其他课程的德育元素、育人资源和潜力,把习近平中国特色社会主义思想融入其他课程的教学之中,着力探索思政课教学与其他课程教学有机结合的大思政教育体系,构建课程思政协同育人机制,形成课程思政育人共识和自觉行动。三是要充分发挥党团组织的带动作用,通过党组织生活引导学生党员不断加强自我教育和理论学习,提高其政治敏锐性和政治认知水平,端正入党动机,通过团组织生活,以形式多样的思想政治教育活动,营造积极向上的政治氛围,增强大学生的政治坚定性和政治责任感。

其次,要注重新时代新媒体环境下高校党建与思想政治教育的创新,探索育人新兴阵地。一是推

动高校党建与思想政治教育理念创新。宏观层面,国家要加强顶层设计与政策引导,将新媒体的应用贯穿于高校党建与思想政治工作之中。中观层面,高校要树立“以人为本”及“媒体融合”的教育理念,以师生党员内在需求为出发点,在教育语境中融入鲜明的时代特色,提高高校党建及思想政治工作亲和力、针对性和实效性。微观层面,高校党建与思想政治工作队伍要强化互联网思维,主动运用新媒体手段开展工作,转变“说教”或“强迫接受”等机械的一对一、点对点教育观念。二是推动高校党建与思想政治教育内容载体创新。要开展媒介素养教育,引导师生党员熟练掌握新媒体技术和新媒体语言,提高其媒介批判能力与意识,增强其媒体理性,自觉抵制不良媒体信息。要构建高校党建与思想政治教育学习交流服务平台,依托新媒体开展微党课、在线开放思政课、党团知识竞赛等主题教育活动,开发党建与思政工作“两微一端”,建立网上党校、红色网站等,为师生党员提供理论学习的新阵地,促进师生党员学习交流、思维共享,打通联系服务师生党员的“最后一公里”^[16]。三是推动高校党建与思想政治教育新媒体监管系统完善。要建立信息获取、分析、处理机制以及突发网络媒体事件快速应急机制,严格监管新媒体信息的传播渠道和途径。要建立党建与思想政治教育研究组织,扩大师生党员网络评论员队伍,及时解答和疏导思想困惑,营造健康有序的舆论氛围。

参 考 文 献

- [1] 朱松梅.论高校党建与思想政治教育的协同一体化[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2015(06):186-188.
- [2] 陈萌,姚小玲.高校学生党建与思想政治教育协同融合的理论及策略分析[J].学校党建与思想教育,2013(07):54-56.
- [3] 石国亮.破除高校思想政治工作认识和实践的误区[J].中国青年社会科学,2017(02):9-17.
- [4] 张珍荣.在强化党建中筑牢高校思想堡垒[J].人民论坛,2018(08):116-117.
- [5] 文大稷.大学生实践教育的基本经验研究[J].思想教育研究,2018(01):139-143.
- [6] 苑秀丽.旗帜[M].北京:人民日报出版社,2018:133.
- [7] 刘华才,刘时新.新形势下大学生思想政治工作协同创新研究[J].学校党建与思想教育,2017(03):81-87.
- [8] 蔡锦山.高校党建工作科学化问题及突破路径[J].教育理论与实践,2018(24):29-31.
- [9] 母春生.立德树人视域下大学生党建工作改进路径探要[J].毛泽东思想研究,2017(09):145-149.
- [10] 高燕青.新时代进一步加强高校党建工作的若干思考[J].国家行政学院学报,2018(05):58-63.
- [11] 吕虹.新时代高校党建工作实务与创新手册[M].北京:华文出版社,2019:57-60.
- [12] 项久雨,王依依.高校组织育人:价值、目标与路径[J].思想教育研究,2019(05):115-119.
- [13] 洪振涛.推动高校党的建设与事业发展深度融合[J].思想政治教育研究,2019(02):121-125.
- [14] 刘军.高校党建与思想政治教育的理论创新与实践探索(2011-2012)[M].上海:华东理工大学出版社,2013:21-25.

Exploration and Practice of the Organic Combination of Party Construction and Ideological and Political Work in Colleges and Universities in the New Era

Kang Yu, Wen Yijun, Shang Zhitong

(Hebei North College, Zhangjiakou, Hebei, 075000)

Abstract: In the new era, party Construction and ideological and political work are the important tasks and missions for colleges and universities. Ideological and political education is an important content and means of party construction, which provides theory and direction guidance for ideological and political work. To promote the organic combination of party construction and ideological and political education through innovation, their dialectical relationship has to be clarified and timely find out and properly solve the main problems in order to construct the "six matrixes of integration". "Four teams" and "three mechanisms" must be constructed and established so as to improve the pertinence and effectiveness of party construction and ideological and political education, realize the educational goals, and promote the reform and development of colleges and universities.

Key words: University party construction; Ideological and political education; Fostering character and civic virtue; Six Matrixes of Integration

(上接第 6 页)

Lenin's path choice of the young people's firm ideal and belief and its contemporary enlightenment

XuYaLi, XuRong

(Researching Academy of Marxism Education, Xi'an University of Post, 710061, Xi'an, Shaanxi, China)

Abstract: In the process of socialist revolution and construction, based on objective factors, Lenin realized the necessity of strengthening the ideals and beliefs of youth. Lenin adopted the method of educating the youth under the leadership of the party, arming them with scientific thoughts and theories, and training them in real life, which strengthened their ideals and beliefs and completed the tasks of socialist revolution and construction. These measures still play an important role in strengthening the ideals and beliefs of Chinese youth in the new era.

Key words: Lenin; The youth; Ideals and beliefs; The path; enlightenment

【高职教育教学】

新时代高职院校“课程思政”建设的逻辑 体系与实践进路研究

——以成都工贸职业技术学院为例

张雪 曾俊秀

(成都工贸职业技术学院 四川 成都 611743;成都中医药大学外语学院 四川 成都 610075)

摘要:“课程思政”建设是坚持社会主义办学方向、落实立德树人要求、实现“三全育人”工作的重要举措。高职院校“课程思政”建设,需要充分体现价值引领、知识传授以及能力培养的要求;需要准确把握高职学生思想特点和发展需求,提高“课程思政”建设的精准性;需要优化专业课课程思政建设教学过程,加强专业实习实训环节思想政治内涵建设,构建专业课、思想政治理论课和校内外实践活动联动机制,建立专业课课程思政建设考核评价体系,全方位优化“课程思政”建设过程。此外,还需要加强组织领导、增强工作考核、强化培训指导,奠定“课程思政”建设的坚强后盾。

关键词:高职院校思想政治工作;课程思政;立德树人

中图分类号:G711 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2885(2020)02-21-05

加快经济社会的转型升级,实现高质量发展,是新时代发展的必然要求,而培养一批知识型、技能型、创新型社会主义劳动者队伍势在必行。高等职业教育具有职业教育、高等教育双重属性,在校学生人数已然占据高等教育的半壁江山,在推动高等教育大众化、人力资源技能提升等方面发挥着巨大的作用。而高职院校作为意识形态的前沿阵地,所有的课程都要有育人功能,都应该“守好一道渠、种好责任田”。为此,本着立德树人的价值宗旨,结合成都工贸职业技术学院的探索实践,梳理

分析新时代高职院校“课程思政”建设的逻辑体系和实践进路,具有重要意义。

一、教育目标:价值引领、知识传授、能力培养

准确确定“课程思政”的目标,是开展课程思政建设的必要前提,直接决定着课程思政建设的方向、方式和效果。在教育目标设计上,通常结合专业具体情况,从价值引领、知识传授以及能力培养等维度进行考量,促进专业课教育与思政教育同频共振。

收稿日期:2019-10-31

基金项目:本文受成都市哲学社会科学重点研究基地——成都市工匠文化研究中心、四川省教育体制改革项目—校企合作培养学生工匠精神协同机制改革试点(项目编号:G4-04)、成都工贸职业技术学院黄大年科研团队—大思政格局培育工匠精神、四川外国语言文学研究中心—上海外语教育出版社资助项目“意识形态安全视域下大学英语教学内涵和策略研究”(SCWYH19-10)的资助。

作者简介:张雪(1989-),男,山东泰安人,成都工贸职业技术学院副教授,研究方向:高校党建与思政教育。

曾俊秀(1989-),女,四川成都人,成都中医药大学外语学院副教授,研究方向:高校英语课程思政。

其一,充分体现价值引领。要全面贯彻中央、省市会议精神及党的教育方针,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,充分发挥社会主义核心价值观的引领作用,贯彻落实立德树人根本任务,用“无私奉献、精益求精、追求卓越”的工匠精神教书育人,促进高职学生德智体美劳全面发展。作为成都市市属院校,成都工贸职业技术学院致力于培养地方经济发展所需要的技术技能型人才,为推动治蜀兴川再上新台阶提供有力人才支撑和智力保障。

其二,充分体现知识传授。以专业课知识传授为基础,在进行课程思政建设时,要精选讲授内容,体系严谨,逻辑性强。自上而下应包含马克思主义理论及信仰、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、党的十九大精神和习近平总书记来川视察重要讲话精神、中央省市以及学院思想政治工作的要求、中央省市高质量发展的战略部署要求、中华优秀传统文化及天府文化、所设专业所对应的产业文化及企业文化、新时代大国工匠精神、劳模精神、创新创业精神、院校校风校训学风、学院优秀教职工及学生的典型事迹等等。成都工贸职业技术学院拥有“智能制造、城市轨道交通、汽车互联网+、现代服务”四大专业群,在知识传授上,应在前设知识谱系基础上进一步具象化,深入发掘蕴含丰富思政教育资源的人文范本,为专业课思政内涵建设提供内涵充实、形式多样、特色各异的人文载体,在专业课学习中加强思想政治教育内容的渗透。

其三,充分体现能力培养。要注重学生专业知识、科学思维和职业素养的教育,教学聚焦国家高质量发展和成都“5+5+1”重点产业领域布局,强化专业课教育目标与思政教育目标在课程内容上的有机整合,培养高职学生自我管理、与人交流、团队合作、创新能力、解决问题等职业核心能力,从而塑造高职学生科学精神,提高高职学生专业技能。

通过价值引领、知识传授以及能力培养,充分发挥课程教学主阵地作用,突出思想引领,夯实育人基础,实现思想政治教育与专业教学的深度融合,丰富思想政治教育形式,拓宽思想政治教育渠道,逐步建立起专业课与思想政治理论课同向同行的思想政治教育教学体系,“引导大学生扣好人生第一颗扣子”,满足学生成长发展需求和期待,培养

社会主义的合格建设者和可靠接班人。

二、教育对象:准确把握高职学生思想特点和发展需求

由于生源特点、培养目标、培养理念以及教育模式等的不同,高职院校学生的思想特点和发展需求上呈现出与普通教育差异性的内容,这就需要进行准确把握,提高思想政治教育工作的精准性和实效性。

高职学生的思想特点和发展需求体现在:首先,高职学生思想和心理尚未成熟。作为2000年后的青年大学生,体现出了与同龄人一样的思想特点,活动好动、好奇心强、易于接纳新鲜事物。然而也要看到,高职院校的学生绝大多数来自于农村家庭或城市困难家庭,在内心深处容易自卑、心理较为敏感,少数学生更是容易产生逆反心理,容易受到社会上不良风气的影响。因此,在开展课程思政建设过程中,培养学生的自信心、道德鉴别力是其重要内容。其次,高职教育教学实践性强。产教融合、校企合作是高职院校的办学模式,这决定了学校普遍以工学交替为方式开展教学,通常以项目教学、案例教学、模拟教学等作为教学方式,强调技能本位评价,专业实训要占总学时的三分之二左右。因此,应该针对专业教学、技能训练以及定岗实习等阶段做出有针对性的思政教育。最后,高职学生的发展需求更加务实。职业教育与就业紧密相连,高职学生毕业之后绝大多数直接从事就业,这与普通教育中有相当比例的学生选择继续教育有较大不同,鉴于此,应适当加强高职学生的工匠精神、职业精神、劳动教育等。

在准确把握高职学生思想特点和发展需求基础上,要秉持三个教育原则的统一。其一,合目的性与合规律性相结合原则。在专业课教学过程中要遵循教育规律,坚持“四个相统一”,体现专业导向和能力培养要求,进行思想引领和科学世界观、方法论的教育,突出工匠精神的培养,为学生的成长和发展奠定科学的思想理论基础。其二,显性教育与隐性教育相结合原则。要牢牢发挥好思想政治理论课这门具体显性教育课程,专业课作为隐性教育课程,要潜移默化地渗透育人价值,必须与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。其三,共性要求与个性探索相结合原则。要结合思政工作

这一共性问题挖掘各类专业课的思想政治内涵,筑牢“四个意识”,强化“四个自信”。同时,要通过不同途径和运用不同载体培养学生的思政素养,从而实现育人的整体效应。

三、教育实施:优化课程思政建设过程

(一)优化专业课课程思政建设教学过程

专业课思想政治内涵建设教学过程要从“课前一课中——课后”三个方面结合专业课程教学具体过程创新方式方法,强化对学生情感态度价值观的引导和培育。

其一,倡导课前学生主体学习理念。引导学生自觉关注、跟踪并思考国家及四川尤其是成都市产业发展状况,加深对社会发展规律的认知和感悟。同时,教师要围绕教学主题精心筛选提炼一些典型的人物与事件案例,找到案例所蕴含的思想性、人文性和价值性,抓住其与学生思想实际心理特点的融合点,深挖案例中的思政元素,引导学生融会贯通有关知识,运用理论剖析案例,增强分析和解决问题的能力,促进学生态度、情感和价值观的转变。

其二,强化课堂主题情境认知。要选用成都市和成都工贸职业技术学院工匠案例,充分利用多媒体教学优势,根据课程所涉及的核心知识点,确定课程思政的目标,让学生围绕教学内容和身边的教学案例展开演讲、讨论或实际动手操作,充分运用课堂主题情境教学,使学生直接形成感性认知。

其三,加强课后辅导。要进一步坚持知识、能力、素质协调发展,提高学生学习的主动性和积极性,对课内教学内容进行辅助和补充,从而更好地了解学生情况、沟通师生情感、实施因材施教。要引导学生掌握正确的学习方法和养成良好的学习习惯,全面打好基础,发展个性特长,培养创造才能,充分发挥学生的主观能动性,使学生逐步掌握课程重点和课程体系,发现和揭示知识技能之间的联系和规律,帮助学生真正成为学习的主人,进一步增强对专业课思想政治内涵的理解和践行,提高学生综合素质。

(二)加强专业实习实训环节思想政治内涵建设

专业实习实训要紧密结合“工匠精神”,通过校企协同培养学生工匠精神,注重全面关注与适时指

导,指导学生形成正确的敬业态度,培养学生敬业意识和敬业精神,帮助学生形成良好的敬业观,从而提高学生学以致用能力,最终帮助学生养成良好的职业道德、职业素质和职业操守,确立正确的职业观。

其一,强化企业导师育人效果。加强与实习单位交流合作,依托校企协同培养学生工匠精神,积极发挥企业导师在思想政治教育中的作用,全面了解学生实习期间的实习心态、工作动态和生活状态,将思政内容有机嵌入专业实习实训中,加强诚信教育、安全教育、遵纪守法教育、职业道德教育和职业素质教育、集体主义教育、挫折教育、感恩教育、社会认同教育、心理健康教育、劳动教育,丰富专业课思想政治内涵建设实习实训内容。

其二,注重全面关注与适时指导。在专业实习实训中要全面设计思想政治教育内容,加强对学生群体和学生个体心理特征、思想动态等加以关注和追踪,结合学生的专业实践,及时分析总结,采用一对一量体裁衣的指导方式,对学生进行深层次的辅导教育。观察学生在实习实训中的动向,及时纠偏和调整课程安排,运用讲座、团体辅导、个别访谈、榜样示范等方式有效提升学生的思想政治素养。

(三)构建专业课、思想政治理论课和校内外实践活动联动机制

专业课、思想政治理论课和校内外实践活动联动机制要从主体联动和过程联动两个方面展开。以思想政治教育中心、教务处、学生处、各教学系部为主体,从思想、职能定位和能力方面,结合成都工贸职业技术学院“大思政”格局,培育学生工匠精神。在联动过程中,还要从议程设置、目标规划、方案决策、执行过程和绩效评估等方面,将培育学生工匠精神贯彻联动工作始终,强化学生工匠精神的培养和塑造。

其一,充分挖掘专业课教师队伍、思政理论课教师队伍和辅导员队伍各自的潜在优势,使三支队伍形成配合意识。学生处充分发挥辅导员在学生工作第一线,对学生日常思想动态较为了解的优势,针对学生的思想状况有针对性地答疑解惑;思想政治理论课教师的优势则是对思想政治教育理论知识掌握较为扎实,同时也要克服对学生缺乏全方位了解的弊端。专业课教师则依靠较高的专业

素养获得较高的学生认可度,这是其课程思政取得实效的优势所在。三支队伍要认清优势劣势,形成配合意识。

其二,构建协调配合新机制,将配合活动定期化、常态化。通过统一协调,从议程设置、目标规划、方案决策、执行过程和绩效评估等各方面,充分发挥各自优势,确保将配合内容落到实处。专任教师在集体备课、实习实训环节中要注意与思政理论课教师通力合作,弥补理论上认识的不足;思政理论课教师、专业课教师要利用自身扎实的理论知识与辅导员合作开展学生日常思想政治教育实践,参加学生党团组织生活、学生社团的理论指导建设以及学生社会实践,加上对学生的认识、推动理论的落地落实;专业课教师、辅导员可以积极参加思政理论课教学实践和思政工作者培训,提高思想政治教育理论水平。

(四)建立专业课课程思政建设考核评价体系

成都工贸职业技术学院将以上专业课思政内涵建设要求融入到现有的《教师教学工作等级评定办法》、《学生学期评教制度》、《督导工作条例》等教学质量监控与评价制度中,提升教师政治理论素养,压紧压实意识形态责任制,加强师德师风建设。从授课计划、教案、课件、课堂教学、听评课、作业布置与批改、教学常规、专业建设、课程建设、教材开发、教师技能比赛、指导学生竞赛、培训进修、企业实践、社会实践等方面对教师教书育人全过程进行把关、监控,增强教书育人的责任感和使命感。

四、教育保障:奠定课程思政建设的坚强后盾

其一,加强组织领导。为了保障课程思政建设的有效推进,宜加强组织领导。成都工贸职业技术学院成立了由院党委书记和院长任组长,分管思政

工作和分管教学工作院领导及有关部门负责人为成员的专业课思政内涵建设工作领导小组,健全工作机构,统筹推进学院加强专业课思政内涵建设工作。加强制度设计与完善,强化顶层设计,领导小组下设办公室,办公室设在教务处,思想政治教育中心做好配合工作,结合学院大思政“学院一系部一班级”三级工作责任机制,指导相关工作开展。

其二,增强工作考核。依托成都工贸职业技术学院思政工作考核办法相关考核指标,根据学院高职合格评估和内部质量保证体系诊断与改进工作相关要求,按要求修改全套教学资料,定期对专业课思政内涵建设工作实施情况进行考核,把教师参与专业课思政内涵建设工作和效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据;将各系部推进专业课思政内涵建设工作成效纳入系部考核内容,使各门课程思政教育功能融入全流程、全要素可查可督,及时宣传表彰、督促整改。

其三,强化培训指导。成都工贸职业技术学院将“四有好老师、“四个引路人”作为培训指导工作的目标。严格落实学院党建工作相关要求,发挥专业课教师党员先锋模范作用,自觉担负起“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务,增强“四个自信”。落实学院教师政治学习制度,强化师德师风建设,切实做到“爱学生、有学问、会传授、做榜样”。有关部门要认真落实学院思政工作规划要点,各教学系部负责人认真做好相关工作,切实履行“一岗双责”。教务处、思想政治教育中心要充分运用专题讲座、专业研讨等手段,加强互动交流,让广大教师把价值引领、知识传授和能力培养融入到专业课程教学育人全过程。

参 考 文 献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国教育事业发展新局面[N].人民日报.2016-12-09.
- [2] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育.2017(7):10-14.
- [3] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报.2018-05-02.
- [4] 卢黎歌,王福益,周辉.遵循大学生思想成长规律推进高校马克思主义大众化[J].思想教育研究.2012(1):54-58.
- [5] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育.2018(3):64-69.

[6] 董振华. 把握高职学生思想政治工作的两大特点[J]. 思想理论教育导刊. 2017(6):106-108.

Research on the Logic System and Practice of the Construction of "Ideology and Politics Education in the Curriculum" in Vocational Colleges in the New Era ——Take Chengdu Industry and Trade College as an Example

Zhang Xue Zeng Junxiu

(School of Marxism, Chengdu Industry and Trade College, Chengdu 611743;

School of Foreign Languages, Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu 610075)

Abstract: The construction of "ideology and politics education in the curriculum" is an important measure for adhering to the direction of running a socialist school, implementing the requirements of foster virtue through education and realize the work of "educating students in three aspects". The construction of "ideology and politics education in the curriculum" in vocational colleges needs to fully reflect the requirements of value guidance, knowledge instruction and ability training; it is necessary to accurately grasp the ideological characteristics and development needs of vocational students and to improve the accuracy of the "ideology and politics education in the curriculum" construction; it is necessary to optimize the teaching process of ideology and politics education in specialized courses, to strengthen the construction of ideological and political connotation in the practical training, to construct the linkage mechanism of specialized courses, ideological and political theory courses and practical activities inside and outside the school, to establish the evaluation system of ideological and political construction of specialized courses and to optimize the construction process of "Ideology and politics Education in the Curriculum" in an all-round way. In addition, it is also necessary to strengthen organizational leadership, enhance work assessment, and strengthen training guidance to lay a solid backing for the construction of "ideology and politics education in the curriculum".

Key words: ideological and political work in vocational colleges; ideology and politics education in the curriculum; to foster virtue through education

【高职教育教学】

基于“互联网+”高校学生党员理想信念教育路径研究

刘瑞明 宋利国

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:理想信念教育是思政教育的核心内容,“互联网+”平台为当前高校大学生党员的理想信念教育提供了新的路径,也为高校大学生党员开展理想信念教育带来了新的历史机遇和严峻的现实挑战。思想政治教育工作要充分利用“互联网+”教育平台,整合升级优势资源,完善管理机制体制,强化大学生党员的自我教育,不断提高教育的自觉性和主动性,形成自我教育、自我管理与自我发展的新途径,为高校大学生党员的理想信念教育创造更加广阔的发展平台,拓宽新的教育路径。

关键词:理想信念教育;大学生党员;路径和方法;互联网+

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-26-05

大学生党员的理想信念教育基本要义主要是指高校党务和教育工作者自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法、中国特色社会主义理论体系,全面对大学生党员施加的有组织、有目的、有计划的持续影响,使广大大学生党员逐步树立中国特色社会主义的共同理想和共产主义的远大理想,最终把大学生党员培养成为社会主义事业建设者和接班人。大学生是祖国的未来、民族的希望。而大学生中的党员更是大学生群体中的佼佼者。作为党执政的重要骨干,党员是否具有坚定的理想信念、毫不气馁的拼搏精神,是保证党永续发展的重要力量。理想信念就是共产党人精神上的“钙”,高校学生党员作为祖国未来建设者和接班者中的中坚力量,如果“缺钙”,将会产生一系列不良影响,加强对高校大学生党员理想信念教育就显得尤为必要。

一、“互联网+”条件下高校大学生党员理想信念教育的历史机遇

(一)互联网拓展了大学生党员理想信念教育的阵地

因网络的开放性、共享性的特质使教育形式突破了时间和空间的限制,已经成为当代大学生党员学习交流的重要平台,借助“互联网+”的工作理念和方法,对大学生党员开展理想信念教育,从而实现“互联网+理想信念教育”的有机融合,打破了传统理想信念教育平台和阵地相对固定、影响力小、覆盖面窄的局限。借助网络平台对大学生党员进行理想信念教育,可以有效传播正确的政治观念和社会意识形态,宣传社会主义核心价值观,成为唱响新时代主旋律的重要网络阵地。同时,借助互联网平台,思政工作者借助微信朋友圈、微博、网络直

收稿日期:2020-2-18

作者简介:刘瑞明(1974-),男,陕西澄城人,陕西青年职业学院(陕西省团校)院(校)长、副教授,研究方向:高等职业教育等。

宋利国(1976-),男,陕西榆林人,陕西省团校理论研究部副教授,研究方向:思想政治教育等。

播平台、B站、QQ空间等,积极开展“线上”与“线下”相结合的双向互动交流,把现实社会中出现的重大事件和热点新闻通过网络的形式及时传递给大学生党员,并对学生当中存在的疑惑和问题及时答疑解惑,进行正确的教育和引导,从而潜移默化地传递正确的声音和主张,帮助和引导大学生党员形成正确的世界观、人生观和价值观。

(二)互联网丰富了大学生党员理想信念教育的载体

网络技术的迅猛发展为理想信念教育提供了更丰富、更有效的资源和平台,可以帮助人们迅速、便捷、大规模地传播先进的理论、正确的思想、现实的政策,而不只是借助课堂等传统模式进行较为滞后的方式传授。通过互联网平台推送正能量的文章报道,加强对大学生党员的理想信念正面引导,借助不同的网络平台,引导大学生党员对社会上的新闻、话题积极关注和热烈讨论,使其积极思考、主动参与,从而为其形成正确的理想信念提供重要的素材来源和活化教材,能够有效实现学生的自我教育。同时,网络还可以更真切、直观和及时地观察和反馈学生党员思想观念的变化,进而通过这种观察为其提供合适的教育措施,从而树立和形成积极健康的思维方式和工作方式。

(三)互联网创新了大学生党员理想信念教育的方式和手段

传统的理想信念教育由于注重说教,往往采取灌输式的教育模式,导致学生对知识学习的愿望不强,动机不足,兴趣不高,也不关注学生的个别化差异,知识传授采取的是平均无差别地灌输给受教育者,缺乏个别化和针对性。“互联网+”所表现出的开放、海量空间,有利于教育工作者对这种传统单一的教育模式进行了全面的优化革新。众所周知,互联网作为高校大学生理想信念教育“线上”与“线下”相结合的重要方式和手段,通过网络这一平台,全方位、多层次、立体化地开展理想信念教育,并将互联网所呈现出的隐匿性、交互性、即时性特点方便地传递给大学生党员,使期通过这一工具进行有效交流表达,对其反映的具体问题、实际困难及时开展有效工作,帮助大学生党员化解矛盾、疏解困惑、解决问题。同时,互联网呈现出的双向互动交流模式,也更容易把单向灌输模式转化为双向互动模式,达到大学生党员理想信念教育工作的时

效性、针对性和实效性。

(四)互联网提高了大学生党员理想信念教育的工作效率

传统的理想信念教育主要依靠教育工作者亲身讲授或示范,形象化不足、覆盖面有限、且工作量大,对相应的人力、物力、财力保障提出更高要求,且教育的影响力和实效性也会大打折扣。利用“互联网+课堂”模式,充分借鉴“微课”“慕课”“翻转课堂”等的优势,在网络化教学的大背景下,探索翻转教学模式。通过“微课程”技术,将社会当中存在的热点问题、难点问题作为基本单元,就某一问题进行深入探讨交流和问题剖析,结合教材当中的理论原理,找出原理和问题之间的契合点,将知识的灌输与原理的把握、时政的热点与理性的思考有机结合,从而用最小的成本及时掌握相关教育资源,减少不必要的人、财、物的浪费。同时,由于通过网络进行互动,也为缩短教育工作者和大学生党员之间的心理距离提供了方便,有利于消除彼此交流的心理障碍,减少相互磨合的时间,能够极大地提高大学生党员理想信念教育的工作效率。

二、“互联网+”条件下高校大学生党员理想信念教育的挑战

(一)互联网的复杂性使大学生党员理想信念教育方式受到挑战

当前,网络信息技术高速发展,同时也带来了众多负面影响。网络的共享性、及时性使思想文化得以迅捷广泛的传播,网络上的知识、资讯应接不暇,使学生不再满足课堂的知识传授。而网络信息的复杂性、不可控性和网络信息传播的高效性、开放性、及时性、复杂性等特点,使得“搜索一代”的大学生在面对如此海量信息时,由于无法辨别信息的精准性,导致价值观的歪曲,易形成腐朽价值思想,从而导致部分大学生形成错误的价值观念,错误的消费观念,错误的价值判断方式,给大学生党员理想信念教育带来挑战,也给大学党员的思想政治教育工作者提出更高的要求,需要高校利用“互联网+”的正确引导提升大学生党员的社会主义核心价值观认同。

(二)互联网信息受众人群的盲目性使大学生党员理想信念教育可控性受到影响

在“互联网+”背景下,各种微媒体不断呈现,

这种网络宣传的便捷性和隐蔽性,使一些别有用心的人能够利用网络话语权和媒体优势向青年大学生党员进行错误的价值观渗透,导致他们的理想信念迷茫和困惑。同时,由于大学生自身知识储备有限,人生价值观还未完成定型,可塑性较大,且其社会实践不足、经验较少,独立正确地思考和分析问题的能力还比较欠缺,很容易在网络信息世界中被诱导和迷惑。与此同时,网络时代,高校大学生党员对网络工具有产品的使用,也具有非常大的必需性,他们需要通过网络手段查阅文献资料,交换各方面信息,拓展个人工作和生活视野,也用网络进行交友聊天、文艺娱乐,丰富个人的业余生活。当大学生党员受到不良信息影响时,由于知识准备不足的问题,往往会盲目相信虚拟网络信息,导致消极堕落、思想腐化,甚至可能由此结识违法人群,做出危害社会 and 他人利益的行为。

(三)“互联网+”背景下高校党务和教育工作者媒介素养有待提高

高校大学生党员的理想信念教育主体包括党务工作者、思政课教师、高校辅导员,还包括对大学生党员产生影响的党政干部、教科研人员和其他工作者。大学生党员的理想信念教育如何发挥“互联网+”的资源优势,网络信息的良莠不齐对大学生的负面影响,引导大学生树立积极健康的人生观、世界观和价值观,是对大学生党员进行理想信念教育和思想引领的重点和难点。作为党务工作者和教育引领者,必须在这个快速变革的信息化社会,提升自身的新媒体应用能力,才能更好教育和引导广大大学生党员坚定理想信念,学会成长成才。此为,高校党务工作者和教育工作者要不断提高自身互联网信息的应用和处理能力,掌握必然的网络应用工具,具备相应的网络实践的问题处理能力,学会从大量复杂的信息中挑选出对于教育教学有价值的内容,在众多不良诱惑面前把好关。这就要求党务工作者和教育人员能够严格和规划地践行社会主义核心价值观和党员干部的立场、观点和方法,自觉树立互联网思维,运用互联网手段,真正把理想信念教育融入大学生党员的日常学习、生活和工作当中,不断降低网络对学生党员带来的负面影响。

三、“互联网+”时代高校大学生党员理想信念教育的路径

习近平总书记指出:“师者,人之模范也。”有效提升当代高校大学生党员理想信念,明确大学生党员理想信念教育的路径和方法,不断提升高校党务工作者和教育工作者的综合素质及媒介素养,对于加强高校大学生党员理想信念教育工作起着至关重要的作用。

(一)强化阵地意识,促进理想信念教育在网络落地生根

毛泽东曾指出,“文化思想阵地我们不去占领敌人就会占领。”加强高校大学生党员的理想信念教育,就是要教育广大学生和党员干部自觉投身新时代中国特色社会主义建设的伟大实践,进行具有新的历史特点的伟大斗争,积极掌握网络话语的主动权,牢牢占领互联网在思想引领中的重要阵地,努力把互联网打造成传播习近平新时代中国特色社会主义思想的主阵地,密切关注并有选择地发展社交类应用和技术,促进社交平台与新闻传播平台有效对接,增强平台粘性,集聚更多的忠实用户。通过建立大学生党员理想信念教育微平台,不断拓展平台相应的功能,实现这一平台的集党建宣传、党员教育、党员服务和管理于一体的多元共生,并通过青年人乐于接受的形象化文字、图片、视频等形式吸引大学生党员的关注和学习,并将党费缴纳、学时统计、党建动态管理等内容融入平台当中。如果方便,也可借鉴“学习强国”平台或主动融入学习强国平台,推动“互联网+”的大学生党员理想信念教育新阵地建设。

强化阵地意识,还要紧盯新技术新产品等发展的各类技术前沿信息,尤其是当前5G技术开始全面推进的背景下,加强AI等前沿科技知识的接收,并在此基础上加强产品的研发、推广和应用,使即将到来的可折叠电子纸、可穿戴设备时代,高校的理想教育能够跟上时代的变革,深度参与和融入时代的信息化浪潮中,紧盯技术前沿,瞄准发展趋势,创新技术新应用引领,不断推动大学生党员的理想信念教育与媒体的融合发展。

(二)利用优势资源,实现高校大学生党员理想信念教育整合升级

长期以来,高校在大学生党员理想信念教育方面具有较高的理论水平,积累了丰富的实践经验,也取得了很多成果。整合高校大学生党员理想信念教育互联网资源,重点是开发制作适应大学生党

员学习特点的网络学习产品,实现教育资源从可读
到可视,从静态到动态、从一维到多维的升级融合,
满足多终端传播和多种体验的需求。这是一个比较
浩大的工程,一方面是技术承载平台的建设,包括
软硬件建设,可采取多校合作、校企合作、校社合
作等方式,充分挖掘公共服务资源,为大学生党员
理想信念教育构建数据备份、安全容灾、大数据运
算方面的硬件基础。软件方面则可以以点带面的
方式推进,但更为重要的是必须不断丰富网络平台
的内容资源,通过多校开发、资源共享、互通互用,
将中国特色社会主义理论体系等教育相关内容,开
发制作成一系列形象直观、内容丰富、形式多样的
网络学习产品,并综合运用校园手机报、官方网络
平台、党报校刊、高校电视电台、微信公众号、微
博等及时推送理想信念方面的学习教育内容,引导
大学生党员利用网络进行自主学习,不断扩大学习
教育的覆盖面。

(三)提供机制保障,完善高校大学生党员理想
信念教育管理机制

当前,新媒体、新网络、新技术高速发展,智能
手机等新媒体终端更新换代加快,自媒体迅速得到
普及,各类信息大量增加,为在高校大学生党员中
开展理想信念教育提供了便利,也带来了巨大挑战。

1. 构建“互联网+”大学生党员理想信念教育
的领导机制

“互联网+”背景下大学生党员的理想信念教
育,必须首先以领导机制的构建为前提,确保教育
工作有层次、有深度。为此,各高校党委要建立工
作机制,并将大学生党员党性教育和理想信念教育
的网络化建设摆在突出位置,以制定政策、把准方
向、营造环境、提高效益为目标,担当自身的政治
责任和领导职责。同时,在各个院系层级,还要把
基层党组织的战斗堡垒作用发挥出来,在大学生党
员的教育管理,尤其是理想信念教育方面进一步筑
牢精神纽带,打牢思想基础。

2. 构建“互联网+”大学生理想信念教育的网
络信息反馈机制

构建“互联网+”背景下网络信息反馈机制,通
过大数据和相关反馈渠道,及时收集学生党员理想
信念教育方面的诉求,通过学校微信公众号、微博、
校园网等平台发布时政要闻和热点问题,大学生党

员通过这些平台积极参与评论,并进行相关信息反
馈,从而使这些平台能够收集学生党员的各类反馈
信息,加强内容管理和遴选,并以学生党员喜闻乐
见的方式将理想信念教育落到实处,营造积极向
上、阳光健康、风清气正的大学生党员理想信念教
育环境,实现由“被动教育”的接受者转为“主动学
习”的实践者,坚定高校大学生党员对新时代中国
特色社会主义的必胜信念。

3. 构建“互联网+”大学生党员理想信念教育
的媒体管理体制

“互联网+”时代背景下,一些经过精心伪装的
别有用心“新奇特”信息和大学生的猎奇心理相
叠加,造成许多负面的影响,产生错误的价值导向。
再加上“95后”“00后”大学生身心发展尚处于不
成熟和不稳定时期,也是一个人价值观养成的关键
期,他们很容易受到一些不良社会和网络信息的影
响蛊惑。因此,在进行大学生党员理想信念网络教
育的过程中,必须建立健全网络媒体信息管理监督
机制体制,破除制约“线上”教育与“线下”教育融
合发展的体制机制壁垒,进一步提高互联网的科
学化管理水平,保障和规范网络传播秩序。一是要
对大学生党员强化网络管理法制教育和网络道德
教育,营造风清气正的“绿色网络环境”;二是要
规范大学生党员的网络行为,正确引导大学生网
络信息过滤,自觉拒绝和抵制网络低俗信息;三是
教育工作者要以网络监督员的身份自觉学习掌握
网络媒体知识技能,能够敏锐发现网络问题,研
判学生网络问题行为,及时有效开展基于网络的
思想政治工作。同时,网信管理部门还要加强不良
信息督查、管理,过滤、筛选、屏蔽、整改不良信
息,依法惩治违法网络信息传播者,营造“绿色网
络”环境。

(四)强化自我教育,提高大学生党员理想
信念教育行动自觉

“互联网+”背景下大学生党员理想信念教
育应充分发挥大学生党员自身的积极因素,提高
自身的主观能动性,激发自我教育的潜力,不断
提高他们的综合素质。一是要加强大学生党员的
政治自我教育。引导大学生党员通过学校推荐
和官方认可的自媒体进行理想信念教育,通过学
习党和国家的大政方针政策、习近平新时代中
国特色社会主义思想,自觉进行共产主义理想
信念教育。通过学习马列主义、毛泽东思想和
中国特色社会主义理论体

系,坚定个人的政治理想,切实做到“见贤思齐”,自觉把个人的政治理想和实际行动同参与新时代社会事业建设和发展的榜样人物进行比照,努力弥补自身发展的不足,通过赶超比追,全面提升个人政治素质。二是要强化大学生党员的个人媒介素养。“互联网+”背景下,各类网络信息鱼目混珠,真假难辨,这对正面引导大学生党员的“三观”带来巨大冲击和影响。因此,全面加强大学生媒介素养教育,提升其媒介的识别和使用能力,从而提升大学生党员面对媒介、使用媒介、传播媒介的能力,具备客观评判力和信息资讯的鉴别力,并透过纷繁复杂

的信息假象,看清事物的本质。

总之,高校大学生党员是高校学生群体中的骨干力量,是影响和塑造大学生的重要群体。高校教育工作者只有顺应高校互联网时代大学生党员的学习成长的特点和行为方式,进一步挖掘各类有效教育资源,准确把握高校大学生党员成长的方向和理想信念成熟形成机制和路径方法,进一步加强对高校大学生党员理想信念教育工作,从而为党和国家培养出一批又一批合格的建设者和可靠的接班人。

参 考 文 献

- [1] 张思雨,陈佰霞,尹德志.“互联网+”背景下大学生理想信念教育的创新研究. 经济研究导刊,2019(2).
- [2] 周曙光. 大学生理想信念实现对策探究. 山东行政学院. 山东省经济管理干部学院学报,2010(2).
- [3] 任秋霏. 基于媒体融合的高校学生党员理想信念教育路径探析. 工业技术与职业教育,2016(2).
- [4] 张大卫. 加强高校学生党员理想信念教育有效途径探索. 中共山西省直机关党校学报,2018(1).
- [5] 王舟.“互联网+”背景下大学生理想信念教育路径选择研究. 知识经济,2018(6).
- [6] 王乐.“互联网+”模式下高校大学生党员理想信念教育的创新与实施. 科教导刊(中旬刊),2018(4).

Research on Paths and Methods of Education of Ideal and Belief for Party Members of College Students Based on "Internet plus"

Liu Ruiming, Song Ligu

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710068)

Abstract: Education of ideal and belief is the core content of ideological and political education. The "Internet plus" platform provides a new model and approach for the education of ideal and belief for party members of university students. It also brings new historical opportunities and severe practical challenges for party members of university students to carry out the ideal and belief education. Ideological and political education should make full use of the "Internet plus" education platform, integrate and upgrade the advantageous resources, improve the management mechanism system, strengthen the self-education of party members of college students, constantly improve the consciousness and initiative of education, form a new way of self-education, self-management and self-development, create a broader development platform and broaden the new educational path for the education of ideal and belief of party members of university students

Key words: Education of Ideal and Belief; Party Members of College Students; Paths and methods; Internet plus

【高职教育教学】

基于微课的职业院校基础课程翻转课堂应用探究

——以英语听说翻转课堂为例

邹欣欣

(岳阳广播电视大学 湖南 岳阳 414000)

摘要:基于微课的职业院校基础课程翻转课堂教学模式应用效果如何?学生和教师的反响如何?结合英语听说翻转课堂实践,分析了职业院校基础课程传统教学模式存在的问题,对基于微课的翻转课堂教学模式进行了模式应用实践和调研,得出基于微课的英语听说翻转课堂应用给学生营造了学习英语的仿真环境和直观而丰富的学习资源,实现了英语听说个性化的教学,提高了学生学习英语的兴趣和自信心,提高了教学效率等结论。并从突出微课堂+主课堂的形式和功效、制作更多层次更高标准的微课教学资源、建立及时高效的课后交流机制、建立高效合理的教学评价机制、加强教师培训和学校教育信息化建设提出了创新策略。

关键词:翻转课堂;职业英语听说课程;应用成效;创新策略

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-31-04

翻转课堂教学模式与传统教学模式相比,主要在于强调课前、课中和课后活动的设计与衔接,从而实现课前、课中和课后活动的整合,提高教学效能。高效翻转课堂离不开微课,微课的设计与制作决定着翻转课堂的设计和效果,影响着教学活动的设计。在实施翻转课堂教学前,学生需要课前进行微课学习,预习并掌握该堂课所需要的基本知识点,教师在翻转课堂上作为引导者帮助学生进行学习。这种教学模式刺激学生主动学习,凸显学生学习主体地位,使学生真正主动融入课堂。近十年来,随着教育信息化的不断推进,微课被应用到各学科教学,且不受时间空间的限制。在教学教学改

革快速推进的今天,基于微课的翻转课堂教学模式成为了许多学校的首选^[1]。那么基于微课的职业院校基础课程翻转课堂教学模式应用效果如何?学生和教师的反响如何?笔者在自己所在的学校和所在省份3所其他职业院校进行了模式应用实践和调研。考虑到基于微课的英语口语翻转课堂具有较典型的代表性,因为英语听说教学需要大量的操练,采用基于微课的翻转课堂模式可以把口语教学中基础知识点转移到课前,使课堂上教师组织学生开展听说活动并给予指导的时间更加充裕,学习效率提升较为明显,课题组选择了以英语听说教学为例,分模式实验班和普通班(没开展模式实践

收稿日期:2020-2-20

基金项目:本文系2016年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目《中职基础课程翻转课堂的创新研究与应用》(项目编号:ZJZB2016140,主持人:邹欣欣)的阶段性研究成果。

作者简介:邹欣欣(1971-),女,湖南平江人,岳阳广播电视大学英语副教授,研究方向:大学英语教学与研究。

的班级)。通过对实验班和普通班学生英语听说学习效能的比较与分析,形成了试验报告,以对探索的基于微课的职业院校基础课程翻转课堂教学模式进行实践验证,为所在市州的职业院校乃至全省、全国职业院校英语等基础课程的教学和教学改革提供借鉴。

一、职业院校基础课程传统教学模式存在的问题

调研中,师生们一致认为:随着国家对职业教育的越来越重视,职业院校招生规模不断扩大,基础课程开设总量也越来越大,而职业院校学生基础课程基础普遍不好,且水平参差不齐。以英语听说课程为例,学生的英语水平参差不齐的现象越来越普遍,尤其是在英语听说方面。由于职业院校英语课程等基础课程的教学大多都是采用大班制,教学设计和实施缺乏针对性;再加上相当部分教师还沿用传统的、单一的、满堂灌的教学方法,教师在课堂教学过程中很难与学生进行全面而多层次的互动,使学生感觉课堂枯燥,大多数学生参与听说操练等课堂活动的积极性和兴趣都不高,学生学习的主动性也很难激发,从而导致学习效率低下,学生哑巴英语严重。

二、基于微课的翻转课堂教学模式在职业院校基础课程教学的应用效果

翻转课堂通过颠倒英语教学中知识传授和知识内化,改变了传统教学中的师生角色并对课堂时间的使用进行了重新规划。基于微课的翻转课堂教学模式还融合了微课借助教育信息化的辅助作用,通过碎片式教学视频等具体形式,对重点教学内容进行主体突出和拓展,使教学目标更加明确、内容更加仿真、生动而详尽,还具有耗时短、效率高等优点。以英语听说课程为例,调研中模式应用受访师生都表示基于微课的英语听说翻转课堂教学模式的应用大大提高了学生学习英语的兴趣,提升了学生学习英语的效能,学生英语水平尤其是英语听说能力大大提升。主要表现在以下四个方面:

1. 营造了学生学习英语的仿真环境

基于微课的翻转课堂教学模式的应用利用多媒体,将更多的视频、音频、图片等直观性教学材料上传到教学平台,构建了一个网络化的英语教学平

台,为学生营造出了一个良好的英语仿真听说教学环境。如在教学英语基础模块 Unit2<What an amazing place! >听说教学时,教师在新课引入时请同学们来观看已制作好的相关的世界各地著名旅游景点的微课课件,列出有关单词:Eiffel Tower, Sydney Opera House, Vienna—the city of music, tourist attraction, national park;学习谈论旅游城市的对话(London);学习相关句型:The London Bowl is a new tourist attraction. He visited the Palace Museum yesterday. 微课将学生现实生活中无法接触到的远景拉到眼前,给了学生直观感觉。学生在观看课件后,大多都对本节课要求掌握的单词短语和句型大多有了基本了解,在接下来学生们在创设的情境中(Vienna)进行听说练习就比较能有的放矢了。也让学生的英语学习是在一个仿真而轻松愉悦的环境中进行的,学生学习积极性高,乐于学习。同时这种教学模式使教师和学生、学生和学生之间都能进行更多而及时的交流和互动,学习氛围浓而好,学习效率也大大提高。

2. 提供了学生学习英语的直观而丰富的学习资源

调研中师生们都反映基于微课的翻转课堂教学模式的应用为学生学习英语提供了更多直观的学习资源,教师可按照自己的教学需要选择教学资料,学生可按照自己的学习需要选择学习资料,还可节省学生课堂做笔记的时间,减少课堂教学时间。教师还可通过建立微信群或网站的方式,与学生共同发布和分享相关的学习资源,学习资源可以是视频、音频、图片、文字、直播等,直观而丰富,学习资源的数量和层次都可供学生自主选择,能满足学生对学习资料的需求。同时学生可反复观看学习中难度较大的内容,从而达到对知识点学习、理解、掌握、巩固的目标。尤其是在对学生听说能力的培养上,基于微课的翻转课堂教学模式的应用可为英语教学情境的创设、英语会话仿真环境、学生反复操练等提供了很大的便利。

3. 实现了英语听说个性化的教学

基于微课的翻转课堂教学模式的应用使师生之间和生生之间的学习讨论能够更加及时开展,对教学中的问题能够更加及时解决。还是以英语基础模块 Unit2<What an amazing place! >听说为例,在我们调研听课中,实验组的班级在该单元的

听说教学中,学生对用英语描述几个国家有困难,教师就利用已准备好的微课对相应国家进行形象、逼真的展示和英文简介,让学生分组相互讨论,教师参与、巡视各组的讨论,效果很好,学生的问题得到及时解答。同时该模式的应用还可加强教师对学生学习方法的指导,培训学生运用英语进行思维的能力,引导学生学习英语自主学习能力的提升。另外该教学模式的应用还凸显了学生在教学中的主体地位,学生学习的需求也得到更好更多的满足,从而提高学生的自主学习能力,提升学生学习英语的兴趣。

4. 提高了英语听说教学的效率和质量

一是基于微课的翻转课堂教学模式的应用要求学生课前观看微课,提前自主建构新知识框架,记录难点和疑点;在课堂上教师扮演的是引领、答疑角色,引领学生开展个性化学习,及时为学生解惑答疑,帮助学生实现英语知识的巩固、内化及应用。二是该模式的应用可让学生根据实际需求灵活选择线上线下结合的学习内容和方法;可让教师根据教学内容和学生实际灵活选择线上线下结合的教学内容和方法,打造个性化的课堂教学。三是该模式的应用有利于教师对学生的学情进行及时跟踪、分析,及时发现存在的问题,针对问题进行分层次教学并重点关注个别学习习惯较差、学习成绩偏差的学生;学生也可根据自己的情况选择反复观看教师讲授的内容,选择快进或重播微课视频,暂停微课视频以做笔记等,实现了学生自己对学习进度的把控,可大大增加掌握学习内容的速度和效果,从而激发学生参与课堂活动的积极性,提高学生听说能力。四是由于微课本身具有的短小精悍特点,使学生能够较快通过微课学习一节课教学内容中的重点部分,提高了英语听说教学的效率和质量。

三、基于微课的职业院校基础课程翻转课堂教学模式应用创新策略

1. 突出微课堂+主课堂的形式和功效

基于微课的职业院校基础课程翻转课堂应突出微课堂+主课堂的形式开展教学,其中微课是对主课堂的准备和补充,主要对应视频授课、作业布置、预习、复习等环节;主课堂则主要对应课前学习效果评测、新课讲授、讨论与答疑、开展技能训练活动等

环节。以英语听说课堂为例,教师要把与听说能力训练相关的知识点和技能以微课授课的形式呈现出来,可通过网络上传至班级上课群或教学空间,作为学生课前预习内容或课后复习内容;也可在主课堂的教学环节中展示,具有较大的灵活性,主要解决学生怎么提高听说能力的问题。而在主课堂,教师要注重的是培养学生听说能力和听说自信,解决学生张耳听、开口说的问题;教师既要关注课前学生预习微课的情况反馈,为学生答疑解惑;又要注重对学生听说能力的训练,以听说活动的形式让学生多听多说,敢听敢说。同时,要注意引导学生根据自身的学习水平和能力选择不同的微课学习,在学习内容和学习进度上进行选择,实现差异化、个性化、自主学习,实现微课+主课堂的完美结合。另外还要注重对微课和主课堂的评价与反思。

教师需要科学设计教学环节,以保证微课堂和主课堂的良好融合,保证两个课堂的整体性以英语听说课堂为例,教师一方面要利用微课对教学任务中的语法知识、语音知识、词汇句型、听说技巧、跨文化知识、交际礼仪等以视频微课来进行讲解,使学生具有较好的听说知识和跨文化交际能力,为后面的听说能力操练奠定基础;另一方面,主课堂的设计也应该针对微课所涉及的内容进行操练、讨论和反馈,如微课中所涉及的学生听说技能应该在主课堂的听说操练中得到反复训练、反馈和强化。

2. 制作更多层次更高标准的微课教学资源

职业院校学生学习基础较差,基础课程的学习水平参差不齐,为提高基于微课的职业院校基础课程翻转课堂教学模式的应用效能,教师在课堂上要针对不同学生的学习基础,运用更多层次更高标准的微课教学资源。因此,教师在制作微课内容的时候,需要考虑到班级学生的差异,设计更多层次的教学内容,避免层次单一。同时可让学生根据其学习实际情况来选择适合自己的学习内容,这样优生能够学到更多更深的知识,避免了时间的浪费;对于基础较差的学生,也不至于跟不上。同时要制作具有吸引力的高标准的微课教学资源,其标准包括准确讲解知识要点,微课视频的画面和声音的清晰度、微课时间长度等,即要求达到以下标准:一是简短高效,一堂微课突出一个主题,时长不超过十分钟;二是有生动有趣的导入;三是简介清晰准确,英语口语标准;四是声音、画面清晰,给学生美的感

觉;五是有一定的课堂延续,能给学生留下思考的空间。

3. 建立及时高效的课后交流机制

基于微课的翻转课堂使学生的学习在时间和空间上得到延伸,但需要建立及时高效的课后交流机制,才能使在时间和空间上得到延伸的学习有效果。可利用班级上课微信群或QQ群、腾讯会议等等社交软件建立课后交流学习群。为保障与学生及时交流,及时为学生解疑答惑,教师应和学生约定固定的时间段进行课外学习交流;也可发挥班级轮流做小老师,主持每天交流、反馈环节,然后再把不能解决的问题及时反馈给教师,教师及时作答,这样还有利于锻炼学生,营造学生争先创优、争当小老师的氛围。课题组蔡亨源在英语听说课的实验中,在这一点上取得了很好的效果。

4. 建立高效合理的教学评价机制

有不少教师提出关于基于微课的翻转课堂对课外微课学习环节的效果无法检查和保证,这需要通过建立高效合理的教学评价机制来解决。对教学的考核评价要综合考虑学生在微课和主课堂的表现。以英语听说课程为例,一要对学生的课前微课预习进行相应的考核和成绩记录,可通过将微课纳入网上学习平台来实施,教师可在每一次主课堂授课开始前对学生开展课前微课预习测试,考核学生的预习微课情况;二要考虑到英语型听说课程的特殊性,应增加平时成绩在学生课程学习中的总分占比。平时成绩以学生的微课学习、学生在课堂听说活动中的表现、课后听说任务的完成等为内容,明确各内容的记分规则以及在平时成绩中所占的

比重。这样的评价机制将督促、引导学生及时完成每一次微课学习,包括课前预习和课后作业、操练的完成,帮助学生提升英语听说能力的信心,养成学生良好的自主学习习惯,提高学生在主课堂上参与听说活动的积极性。

5. 加强教师培训和学校教育信息化建设

基于微课的翻转课堂应用要求教师必须具有较强的课程内容整合能力、灵活运用多种教学法的能力及包括微课制作能力在内的教育信息化应用能力,因此,学校必须进一步加强对教师的继续教育培训力度,培训内容应涉及教师专业水平、教育教学能力、教学方法、新课改、包括微课制作在内的教育信息化应用能力等方面。同时要加快学校教育信息化建设步伐,在设备、设施、应用软件等硬软件上确保基于微课的翻转课堂应用的进行与推广。

总之,通过对基于微课的英语听说翻转课堂实验班和普通班教学实践数据对比,我们发现基于微课的英语听说翻转课堂应用给学生营造了学习英语的仿真环境和直观而丰富的学习资源,实现了英语听说个性化的教学,在学生的听力水平提高、语音知识学习、词汇句型学习、综合口语能力提高起到了较好的效果;让学生实现了从“哑巴英语”到敢于听敢于说的跨越;还实现了学生个性化、自主化的学习,提高了学生学习英语的兴趣和自信心;节约了学生学习时间,提高了学习效率。且模式具有可复制性,有较大的推广应用价值。但需要教师具体较强的课程整合能力、灵活运用多种教学法的能力及包括微课制作能力在内的教育信息化应用能力。

参 考 文 献

- [1] 郭静怡. 基于微课的“翻转课堂”模式与大学英语教学研究[J]. 现代职业教育, 2019(7): 116-117.
- [2] 黄丽花. 职业院校英语微课翻转课堂教学模式实践研究[J]. 广东教育(职教版), 2019(10): 108-109.
- [3] 刘莉红. 试论职业院校英语教学中翻转课堂模式的应用[J]. 英语广场: 学术研究, 2019(9): 144-145.
- [4] 张友玲. 翻转课堂模式在高职院校英语教学中的应用浅探[J]. 海外英语(下), 2019(10): 266-267.
- [5] 孙春兰. 翻转课堂模式中的高职高专英语教学研究[J]. 中外交流, 2019(32): 14-15.
- [6] 吴泽辉. 论职业院校英语教学中翻转课堂模式的应用[J]. 人文之友, 2019, (19): 146.
- [7] 周颖, 郑桂贞. 翻转课堂模式在职业院校英语教学中的尝试[J]. 现代职业教育, 2019(30): 6-7.
- [8] 张雅婷. 职业院校英语教学中应如何应用翻转课堂模式开展有效教学[J]. 新教育时代电子杂志(教师版) 2019, (43): 154.

(下转第 53 页)

【高职教育教学】

高校辅导员职业能力提升策略建构

丁喜旺

(淮阴工学院 江苏 淮安 223003)

摘要:创新是这个时代的需求,创新型人才是这个时代的必然产物。如何培养创新人才俨然成为了我国高等教育教学改革的关注点。作为高校思想政治教育的骨干力量,高校辅导员是创新型人才的重要推动力。在深化教育综合改革背景下,高校辅导员职业能力被赋予了更多的内涵和要求。高校辅导员职业能力的提升,顺应了时代发展的需要,同时也满足了创新人才培养的需要。本文提出高校辅导员需要从思想政治觉悟、认知能力、专业技能储备、教育重点以及发展机制五个方面不断提升职业能力,从而提高其育人工作的实效性。

关键词:高校辅导员;职业能力;策略建构

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-35-04

习近平总书记在2016年3月参加上海代表团审议的时候强调,创新发展理念在五大发展理念中位居首位,要全面提升自主创新能力。一流的军队需要一流的人才,人民强,则国强。作为国家发展的中坚力量,创新人才的数量和质量是衡量一个国家强弱的重要标准之一。因而,创新人才培养成为了当前我国高等教育教学改革的重点和难点。全新的教育体系打破传统观念,引导学生通过自主尝试、实践发现自己、唤醒自己,最终成为自己。这是一个需要历经长时间的过程。因此,如何以培养创新人才为目标,探索高校辅导员职业能力提升的有效途径,成为了当前教育研究的重要课题。

一、高校辅导员职业能力的内涵

2017年教育部发文的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》对高校辅导员进行了明确的定义。在学生的日常思想政治教育以及日常活动中,高校

辅导员担任着一个组织者、实施者、指导者的职务。高校辅导员基于教师,责任却又比教师更重大。因此,高校辅导员所应具备的职业能力更为完善、复杂。

2014年《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》对辅导员的职业能力进行了明确的界定。高校辅导员要以引导大学生适应社会,促进大学生政治思想、专业技能等全面发展为目标,以我国民族文化为背景,合理利用管理学、心理学等理论知识,有目的地、有计划地展开大学生思想政治教育的活动,使大学生能运用所学知识、技能来实现个人与社会价值。与此同时,教育部指出高校辅导员的职业技能主要包括以下几大方面:线上与线下思想政治教育、党团和班级建设、学生管理日常事务的处理、大学生心理健康教育与咨询、学情指导、职业生涯指导、就业前景指导、突发事件应对指导,当然也不能忽视个人的理论知识、科研水平的提升等。

收稿日期:2020-2-20

基金项目:2019江苏省教育厅高校哲学社会科学项目“高校辅导员职业生涯发展研究”(2019SJB677)阶段性成果。

作者简介:丁喜旺(1983-),男,江苏淮安人,淮阴工学院讲师,研究方向:思想政治教育。

二、高校辅导员职业能力提升的困境解读

(一) 缺乏完善的考核体系

现今,对于辅导员的考核,关注点大都停留在终结性考核评估上。过程考核评估依旧容易被忽视,一定程度上导致辅导员缺乏职业认同感和归属感,无法激发辅导员工作积极性与创造性。作为新一代辅导员,要跟上时代变化的步伐,职业能力更要跟得上时代的需求。不完善的考核体系会导致辅导员职业能力层次不齐,职业能力不佳的辅导员会影响学生学习专业知识、发挥自己的长处、展现自己的创新能力。一个完善的考核体系,是高校辅导员职业能力的一种保障,是培养创新型人才的重要需求。

(二) 缺乏良好的职业道德

职业道德是辅导员工作的基本要求。高校辅导员能力的不足一定程度上影响了学生的多项发展。高校辅导员职业道德的缺乏有两方面原因。首先,不完善的考核体制导致辅导员能力高低不平。其次,辅导员对“辅导员定义”的认识不足。在没有压力的环境下,学生缺乏约束、过度放松、荒废人生,何以培养出创新型人才。辅导员没有对自身职业的正确认识就没有良好的职业道德,没有良好的职业道德就缺乏正确的管理模式,没有正确的管理模式就易于营造一种没有压力、自由散漫的环境,而没有压力就没有动力,没有动力就没有发展,这完全违背了当代对高校辅导员的要求。

(三) 缺乏足够的知识储备

辅导员的职业能力对于辅导员的要求不仅仅局限于对学生的管理,辅导员的专业知识一定要过硬,无论是理论知识,还是专业知识。网络的出现,为学生提供了更多的学习途径,而学生获取的信息广度更大、深度更大。相对于高校辅导员而言,网络具有更丰富的知识,能让学生更好地具备自我知识的认知。解决问题时间的流动性为学生创新提供更多的机会。与此同时,因为网络,学生的思维会慢慢和网络上的思维同步,所遇到的难题会越来越难,所涉及的范围会越来越广。网络不是万能的,总有网络所涉及不到的知识面,这些知识面对于教师而言更具有挑战性。学生对于知识的追求已经不仅仅局限于传统的知识体系。所以,高校辅导员也需要对知识进行更新,来满足社会对辅导员

职责的要求。

(四) 缺乏足够的科研能力

在常年在事务性工作的影响下,科研意识的薄弱限制了辅导员的科研能力。高校辅导员着重于管理,但是高校辅导员的职能却并非仅仅局限于管理。换言之,高校辅导员所从事的重点与其专业有所不符合,甚至可以说有严重的偏颇。所以,高校辅导员的工作在一定程度上也限制了辅导员对自己的专业能力的深层次地挖掘。高校辅导员缺乏专业深层次的挖掘,就难以传授学生具有创新意味的知识,难以满足时代对于创新型人才的要求。

三、高校辅导员职业能力的新要求

(一) 更加需要注重大学生创新思维的发展

创新思维是人类思维的精华,是创新能力的核心。将创新投入实践的行为被称为创新活动,相反,创新活动的基础是创新思维。在国与国竞争如此激烈的情况下,创新成了推动国家发展的重要因素。因此,创新思维是当代的重中之重。所以高校辅导员应该更加注重高校学生创新思维的发展。创新思维的发展涉及到很多方面,可以是新事物的发现、旧事物新的探究结果等。而创新活动的开始往往是萌芽于一个与众不同的想法。高校辅导员要更加注重大学生的创新思维,为创新思维的萌芽做好维护工作。

(二) 更加需要注重理论与实践相结合

高校辅导员要更注重理论和实践相结合的育人模式。创新思维是开始,知识储备是支撑、资本,而实践是创新的外在根本。高校辅导员若是忽略大学生的知识储备,只注重实践的话,一切行为将没有支撑;若是忽略大学生实践能力,只注重其知识储备的话,知识永远只是一缕记忆的片段,随时可能消散。因此,不同于以往,现今高校辅导员更应注重理论和实践相结合的育人模式。

四、高校辅导员职业能力提升策略建构

(一) 提高政治思想觉悟,做好创新人才思想的引领者

高校辅导员职业能力提升的首要任务就是要求高校辅导员加强自身的政治思想觉悟建设。江泽民曾指出,只有讲政治,才能将党的基本理论、基本路线和各项政策贯彻到经济建设和各项工作

中,并落到实处,将错误思想、错误倾向的干扰隔绝在外,以保证发展方向的正确性。高校辅导员的政治素养是辅导员的核心素养。一件事的好坏,取决于行动者的目的。而目的的好坏很大程度上取决于行动者的思想好坏。因而,一个人的政治思想决定了其前进方向。创新人才作为国家未来的支柱,高校辅导员作为创新人才思想引领者,思想政治觉悟对于自己自身的重要性不言而喻。

(二)提升自身认知能力,做好创新人才未来的指导者

认知能力是高校辅导员必备的能力之一。认知能力分为自我认知以及他人认知两种。自我认知是指对自我的认知、评价的能力。只有具备能够正确的自我认知,才能发现自己的长处和短板,才能及时对自己进行调整,以备更好地前进。他人认知是指对他们进行合理分析,在适当的时间对他们进行恰当的指点以及帮助。高校辅导员错误的自我认知会导致辅导员自身妄自尊大或心态膨胀,错误的他人认知会影响高校辅导员对真正优秀的创新人才的想法,失去公平、公正,影响创新人才的前进和发展。因而,提升高校辅导员自身的认知能力是必不可少的。

(三)丰富知识技能储备,做好创新人才创新的支持者

习近平总书记曾提出要求,广大教师要注重自身学习水平,注重学习方法,从长远来看,要树立终身学习理念,加强知识能量补充,使得教育质量和自身业绩得以提升,以成为业务精湛、学生喜欢的高素质教师作为人生目标。高校辅导员依旧需要不断操练自己的基本功。所谓“拳不离手,曲不离口”。在当今快速发展趋势下,高校辅导员职业化、专家化发展已经成为发展的必然。因此,高校辅导员需要不断提升自己的科研水平,提升学术科研能力,完善自己。

(四)理清教育工作重点,做好创新人才创新的推动者

时代在变,以创新发展为主流的现代,教育方法也需要与时俱进。高校辅导员要紧跟时代的步伐,把握教育发展的脉搏。在日常生活中,高校辅导员对大学生了解最多,作为大学生思想的引领者,高校辅导员要将创新思维贯穿始终,不断增强创新意识,提升创新能力,根据大学生的实际情况,

理清教育工作重点。因此,高校辅导员要鼓励学生大胆创新,要充分利用各种形式,培养大学生创新能力的有效途径就是多参加实践活动,通过参加活动来发现问题,解决不足,不断提升自己的能力,潜移默化地养成创新精神。在此期间,高校辅导员要及时帮助学生树立信心,克服不良情绪,从而引领学生做好创新行为的后果的准备。

(五)构建全方位发展机制,做好创新人才的守护者

为确保创新人才多方面健康发展,高校辅导员应重视大学生多方面、全方位发展。德,属于思想政治觉悟;智,属于创新能力以及技能知识;劳,属于劳动观念以及技能的培养。除了以上三点,还需要“体”和“美”。体,属于身体强健;美,属于对美的审视以及对美的创新。在全面发展的现代,高校辅导员应注重学生健康。身体是革命的资本。没有一个好的身体素质,再优秀的人才也难以负荷自己对身体的透支。高校大学生拥有更多属于自己的课余时间。所以,学生身体是否健康往往取决于学生对于课余时间的利用情况。高辅导员要鼓励高校学生走出宿舍、离开电脑,走向田径场、篮球场等。建筑学、计算机学等等学术领域都离不开“美”。建筑学上的创新需要建筑学人才的自我审美和创新。计算机学上的创新也需要前端网页人才等需要对页面的美观具有自己的观点。创新就是打破常规,却又有益于人民。高辅导员要加强高校大学生对美进行探究,鼓励高校学生对美进行创新。而不是简简单单地跟随其他人对美的定义以及设计。以艺术为例,在艺术发展的各个因素中,重要的范畴和基本规律是继承和创新。继承是手段,创新是目的。取其精华,去其糟粕。高校辅导员要着重培养高校学生用批判的眼光看待生活中每一个“美”,鼓励他们在艺术内容、形式或者手法上进行创新。

现今,社会上创新型人才的稀缺,致使如何造就创新型人才成为了国家、社会关注重点。在创新人才培养视角下,高校辅导员的职业能力提升成为重中之重。当前形势下,一个合格的高校辅导员需要从自身思想觉悟、技能储备以及工作能力等方面进行改善、提升,做好创新人才的引路人,甚至是塑造者。

参 考 文 献

- [1] 郑德前. 新时期高校辅导员职业能力提升研究[J]. 学校党建与思想教育, 2015(11):53-55.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定[S]. 教育部令, 2017-8-31.
- [3] 林伟毅. 高校辅导员职业能力的现状及提升路径[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1):134-136.
- [4] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》的通知. 教思政, 2014-3-27.
- [5] 魏高莉. 安徽省名办高校辅导员队伍建设研究[D]. 安徽大学, 2015.
- [6] 李琳. 高校辅导员职业能力内涵与提升路径探析[J]. 思想教育研究, 2015(3):105-107.

Construction of Strategies for Improving the Professional Ability of College Counselors

Ding Xiawang

(Huaiyin Institute of Technology, Huaian 223003, China)

Abstract: Innovation is the demand of this era, and the innovative talents are inevitable for this era. How to cultivate innovative talents has become the focus of higher education teaching reform in China. As the backbone of ideological and political education, university and college counselors are an important driving force for innovative talents. Under the background of deepening the comprehensive education reform, the professional ability of counselors has been endowed with more connotation and requirements. Its improvement conforms to the needs of the development of the era, and also meets the needs of the cultivation of innovative talents. This paper puts forward that college counselors have to continuously improve their professional ability from five aspects: ideological and political awareness, cognitive ability, accumulation of professional skills, educational focus and development mechanism, so as to improve the effectiveness of their educational work.

Key words: College Counselors; Professional Ability; Construction of Strategies

【高职教育教学】

新媒体 PU 在高职学生素质拓展教育中的创新应用

——以江苏食品药品职业技术学院为例

王涛济

(江苏食品药品职业技术学院 江苏 淮安 223003)

摘要:当前,网络新媒体在贴近青年学生、互动传播、可视化技术等方面具有传统媒体无法比拟的优势,已经成为大学生日益重要的生活环境和成长方式。因此,高职院校要充分运用好新媒体开展学生素质拓展教育,积极构建新媒体环境下的学生素质教育体系,形成线上线下全覆盖的工作格局。

关键词:新媒体;PU;高职学生;素质拓展

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-39-04

引言

尊重高职学生在生活习惯、行为方式、兴趣爱好等方面的新特点、新规律,是高职院校打造素质拓展教育活动品牌、服务青年学生成长成才的前提和基础。新形势下,高职院校开展素质拓展教育,既要牢牢把握住传统媒体,做到素质拓展教育活动阵地不丢,又要充分运用新媒体,实现素质拓展教育活动阵地拓宽,形成“线上互动、线下活动”的浓厚育人氛围。

一、传统媒体与新媒体相融合开展素质拓展教育的现实意义

(一)实现线下营造氛围

利用传统媒体宣传造势、营造氛围是高职院校开展素质拓展教育的宝贵经验。高职院校开展素质拓展教育,需要注重发挥传统媒体的主渠道作

用,综合运用电视、广播、报刊、网站、海报、横幅标语、宣传片等平台,有效借助专业媒体力量,加强素质拓展教育主题宣传、典型宣传、成果宣传和热点引导,营造舆论氛围,扩大素质拓展教育的辐射范围,实现素质拓展教育活动人人知晓、处处可见。

(二)实现线上交流互动

当前,网络新媒体日益融入高职学生的学习、生活,已经成为青年学生的“第六器官”和高职业院校素质拓展教育工作的重要阵地。因此,高职院校要主动适应新媒体时代背景下信息传播、组织动员、资源整合的新方式,运用新媒体改造和提升素质拓展教育工作。高职院校要综合运用新媒体,发起话题,把参与素质拓展教育的倡议体现到网络宣传和网络互动中,用正面声音和典型事迹占领网络新媒体阵地,引领广大高职学生参与素质拓展教育活动。

(三)实现线上线下融合

当前,大学生对手机的依赖程度日益加深^[1]。

收稿日期:2020-2-22

基金项目:2017年度江苏省高校哲学与社会科学专题研究项目“基于专业特色的大学生志愿服务研究”(编号:2017SJBFDY280)阶段性研究成果之一。

作者简介:王涛济(1982-),男,江苏赣榆人,江苏食品药品职业技术学院讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

智能手机已经不仅仅是一个简单的通讯工具,而是大学生最重要的社交方式、娱乐方式和生活方式。智能手机 APP 能够实现素质拓展教育活动的线上线下的有效融合和相互促进,能够有效提升素质拓展教育活动的吸引力和凝聚力。因此,高职院校开展素质拓展教育活动,需要注重发挥智能手机的作用,通过开发、运用素质拓展教育类主题 APP,促进学生关注素质拓展教育、参与素质拓展教育并分享素质拓展教育的情景和体会,形成“线上互动、线下活动”的良好机制。

二、依托新媒体开展素质拓展教育面临的问题

(一)理念守旧,缺少专门的新媒体组织机构

当前,有的高职学生工作者在开展素质拓展教育时,还停留在传统的大学生教育管理理念上,按学校部署和安排,采用学理论、听讲座等方法进行,难以引起大学生的兴趣。面对新媒体时代,信息发布的及时、准确、高效,第一时间占领思想政治教育高地已成为大学生培养教育管理的迫切需求^[2]。还有的高职学生工作者认为,学生新媒体工作只要有老师指导,学生干部负责就可以了,把新媒体工作安排在学生会的某个部门,没有设立专门的新媒体组织,打不开工作局面。

(二)能力不强,急需加强学生新媒体队伍建设

高职院校开展素质拓展教育的主体在学生,学生干部是素质拓展教育的“领头羊”,他们的能力强弱,事关素质拓展教育活动开展的成效。当前,有的高职院校新媒体学生干部,由于自身素质不高,缺乏自主创新思考能力,工作积极主动性不足,依托新媒体开展的素质拓展活动,大多是机械性地完成老师布置的任务,工作处于被动。

(三)内涵不足,亟待完善新媒体活动内涵建设

依托新媒体开展素质拓展教育活动,没有形成长效机制,甚至把素质拓展教育活动单纯定义为活动,忽视了活动的教育意义。同时,大部分活动偏重娱乐性,缺乏针对性、教育性和引导性,导致活动无规划、无特色,大大影响了新媒体应有的职能诠释。

三、江苏食品药品职业技术学院依托新媒体 PU 素质拓展教育的实践探索

为进一步推进大学生素质教育,鼓励学生在学好专业文化课程的同时,积极参加大学生素质拓展行动计划,丰富和完善自己的成长记录,充实第二

课堂成绩单,学院加入江苏省大学生成长服务平台——Pocket University(以下简称“PU”),成为首批试点高校。Pocket University——江苏省大学生成长服务平台是由团江苏省委主导开发,是落实大学生素质拓展行动计划的有效手段和网络平台。PU 运用移动互联技术,集成省内大学教育资源,服务于大学生第二课堂和日常生活的综合成长服务平台,实现了对大学生群体的吸引凝聚和有效覆盖,进而实现隐形引导和有效影响。PU 作为江苏省共青团新媒体建设重要手段之一,在全省高校共青团工作中发挥了重要作用。

近年来,学院实施基于项目管理的学生素质拓展教育体系,PU 作为重要的信息平台,发挥了重要作用。但由于学院缺少学工工作信息化管理系统,给 PU 数据的深度应用带来了局限性。学院启动学生工作信息化建设,自主开发了学生综合信息管理系统(简称“学工 OFFICE”),PU 平台数据得以融入学工 OFFICE,PU 平台开始焕发新的生机与活力,功能不断得到拓展,发挥的作用愈加显著。

(一)高度重视,协调推进

大学生素质拓展行动计划是我院大学生素质教育的重要组成部分。学院成立了校、二级学院、班三级组织机构,推进大学生素质拓展计划的顺利实施。学院成立了素质教育领导小组,加强对大学生素质拓展行动计划的组织领导;成立了校团委、学工处、教务处、宣传部、基础部、思政部为主体的素质拓展教育协作小组,统筹规划和分别实施大学生素质拓展教育活动;成立了以系党总支书记、团总支书记、班级团支部书记为核心的行动小组,具体组织开展各类素质拓展教育活动。

为用好 PU 平台,推进活动开展,学院建立了大学生素质拓展行动的“三会一课”制度。一是利用基于学工例会和辅导员沙龙举行协调会,在学校层面研究部署素质拓展教育阶段性工作;二是定期召开团总支书记的交流会,形成定期工作反馈机制,交流实施过程中的经验教训,讲评 PU 平台管理情况,跟踪项目进展,调整工作路径、方法和重心。三是组织学生干部新媒体应用培训会,在业务骨干层面推进 PU 平台应用,发挥其在学生自我教育中的积极作用;四是素质拓展教育行动及 PU 管理列入各级团课,帮助学生了解第二课堂成绩单制度,引导大学生投入大学生素质拓展行动计划,掌握 PU 平台应用方法。

(二)纳入规划,进入评价

学院确立了“π 型”育人理念,即学生素质发展

由专业素质和拓展素质两个方面构成,两个方面形成“两条腿”,共同支撑起学生全面发展和终身发展的基础。“π型”育人理念写入学院十三五发展规划,成为学院办学指导思想之一。在十三五规划子规划之学生素质教育子规划中,进一步明确了大学生素质拓展行动的内容、方法、路径和保障措施。在年度工作中,实施大学生素质拓展行动,提升学生综合素质进入了年度党政工作要点,与其他工作一起布置、一起检查、一起考核,并实行目标管理。

各专业的人才培养方案纳入了素质拓展的基本要求,规定学生毕业时必须取得 150 分的素质拓展积分方可毕业。培养方案中素质拓展模块分为“思想素质类、人文素质类、身心发展类、职业能力类”四大类,包括党团活动、志愿服务、文娱艺术、体育活动、心理健康、学生社团、实习创业等 30 个项目。学院出台了第二课堂积分认证办法和学生综合素质评价办法,素质拓展积分进入学生综合素质考核,权重为 50%,实现了学生素质拓展与评奖评优的挂钩。

(三)三级管理,加强考核

PU 平台采用会员统一注册、申请活动、审核发布、学生自主报名、现场有人监督签到的方式,记录了学生素质拓展教育活动与项目,记录了学生参加素质拓展教育的具体信息,实现了学生自主选择和活动过程全程管理。PU 平台记载着学生的成长记录,形成了大学生第二课堂成绩单。管理好、运用好 PU 平台十分重要。

在 PU 平台的具体管理上,建立了校团委统一领导,共青团系统分级管理的制度。我们构建了三级管理网络,即:校级新媒体中心、院系级学生会新媒体组织、基层团支部新媒体应用。团委安排一位同志具体负责 PU 平台的组织管理工作,指导校学生会新媒体中心开展工作,具体负责 PU 平台日常运行维护,负责发起全校性活动。院系团总支新媒体应用中心负责管理系级活动的发起和组织。班级团支部(学生社团)负责本班级或本社团活动的发起和组织。其他有关部门和学生社团指导老师均有 PU 部落管理账号,可以发起活动。

在三级管理网络业务骨干的选拔上,我们通过个人自荐、组织推荐和他人推荐(需要 3 人以上推荐)等方式,选拔综合素质好、对新媒体应用有兴趣、接受能力强、管理经验丰富的学生骨干进入学院团委—院系团总支—团支部三级管理团队,加强 PU 平台应用的培训,全面提升 PU 管理团队的整体素质和能力。

学院建立了 PU 平台管理的相关规章制度,明确了工作职责和管理要求,确保相关组织和个人职责明确。建立了 PU 平台管理责任制,PU 平台部落第一责任人,对活动发起、报名、签到、完结等环节进行把控。各级新媒体负责人每月上报《新媒体负责人月度自查表》。建立校、系新媒体 PU 工作 QQ 群、微信群日常工作网络平台,从整体上确保第二课堂成绩单项目顺利进行。

PU 应用情况纳入共青团工作考核。共青团工作考核细则明确:PU 平台的使用情况实行通报讲评制度,两周通报讲评一次,内容包括:本院系的活跃率、发起活动数量、完结活动数量、积分总计和人均积分等指标,并进行量化打分排名,提升基层共青团工作活力。每个学期末进行大总结,进行共青团工作考核。每年的 PU 数据作为“学院五四红旗团总支”评选依据之一。PU 应用情况进入学生工作考核。我们每月将 PU 后台数据导入学工 OFFICE 平台,由学工 OFFICE 平台进行本地化存贮、汇总、分析和应用。在学生工作二级管理考核指标体系中,设立了“生均素质拓展积分”指标,用于考核院系大学生素质拓展教育开展情况,促进院系加强 PU 活动的组织领导。在班主任月度考核中设立了“生均素质拓展积分”用于班主任工作考核,促进班主任加强 PU 活动的宣传、教育、组织和引导大学生投入大学生素质拓展行动。

在学生 OFFICE 平台上,我们通过院系生均素质拓展积分统计排名、班级生均素质拓展积分统计排名、学生素质发展构成分析雷达图等方式,实时呈现院系、班级、学生个人三个层面的素质拓展活动进展及排名,促进院系、班级、学生的态势感知,实现自我预警、自我完善,激发自我发展意识,调动全体学生参加第二课堂活动的积极性。PU 平台数据在进入学工 OFFICE 管理系统后,数据应用得到延伸,信息实现了增值,有力地促进了素质拓展教育活动的开展,同时也避免了学工 OFFICE 开发时,在学生素质拓展信息管理方面的重复开发。

(四)总体设计,突出重点

高职学生在校时间短,有大量的工学交替学习活动,学生素质拓展教育必须进行总体设计,突出重点。经过调查研究,在分析学生年级特征和阶段需求的基础上,我们对学生在校三年的素质拓展活动进行总体设计,分年级突出重点。大一以基础文明素养、个性特长培养为主,促进学生身心协调发展;大二以专业技能、科学人文素质为主,丰富和拓展综合素养;大三以创新创业、职业

能力培养为主,为进入职场做好准备。

实践发现,大一新生第二课堂活跃度高,参加活动多。大二学生则呈现出稳定的特征,兴趣和特长发展成为参加活动的主要类型。大三因为在校只有三个月时间,即将进入毕业实习阶段,活跃度有所下降。为此,我们采取积分兑换的方法调动高年级学生的积极性。按照积分排名,划定积分值,用积分兑换礼物,排名前 10% 的学生可以获得充电宝、光电鼠标、电脑散热器、迷你小音箱、小台灯等 15 种兑换物品。每年此项费用投入近万元。

(五)依托 PU 平台,打造精品

学院在 PU 平台发起、打造了形式多样、富有内涵、学生满意的品牌活动。在第二课堂成绩单的四大类 30 个项目中,党团活动项目中开展的“与信仰对话”、“社会主义核心价值观宣传月”、“我的青

春故事”等活动,深受学生的喜爱,参与学生近 4000 人;在 PU 平台发起的志愿服务项目“两进三融”(志愿服务走进青年、走进社会;融入地方发展、融入地方民生、融入地方文化),参与的大学生志愿者多达 6000 余人,服务的各类人群约 1 万人次;在 PU 平台发起的文艺类活动——第十三届校园科技文化艺术节,活动由 12 个子项目组成,参与活动的学生近 5000 余人,做到了有效覆盖。我们利用 PU 平台,开展星级活动评比,推进品牌活动的打造。评比中,依据活动策划方案、活动报名人数、活动签到人数、媒体宣传等指标,进行星级活动申报、评比、积分奖励或实物奖励,推动第二课堂活动与品牌创新活动项目相结合,让全校青年学生从“被动接受教育”到“主动创新自主开展活动”的转变。

参 考 文 献

- [1] 吴海霞,郑倩.大学生手机依赖症的影响与应对策略分析[J].文学教育(上),2017,(03):162-163.
[2] 欧阳伦四,张艳红.新媒体视角下大学生思想政治教育管理对策探析[J].环渤海经济瞭望,2018,(01):157-158.

Innovative Application of New Media PU in Quality Development Education of Higher Vocational Students

Wang Taoji

(Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an 223003, China)

Abstract: At present, the network new media has incomparable advantages in the aspects of interactive communication and visualization technology and so on among teenagers. It has become an increasingly important living environment and growth mode for college students. Therefore, higher vocational colleges should make full use of new media to carry out students' quality development education, actively build the students' quality education system under the new media environment, and form an online and offline full coverage work pattern. Jiangsu Institute of food and Pharmaceutical Science College made innovative use of new media PU, changed the tradition of recording the second classroom activities of college students with paper quality expansion cards, and realized information management.

Key words: New media; Pocket University; Vocational Students; Quality development

【高职教育教学】

大数据时代电商企业的营销策略研究

杨光 高春燕

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:大数据时代经济社会产生了巨大的变革,也对电商企业产生了深远影响。大数据的出现为电子商务的进一步发展带来了新的契机,逐渐成为电商企业参与未来市场竞争和获得快速增长的重要因素,研究大数据时代电子商务企业的营销策略具有很高的实际应用价值。本文对电商企业在大数据时代的营销创新和实践方面进行了细致的梳理,归纳和总结对传统营销理论和方法的一种补充和丰富,为今后进行更加深入的有关大数据营销的研究和对比分析提供了较为全面的研究基础。

关键词:大数据;电子商务;精准营销

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-43-03

一、引言

随着互联网和信息技术的发展及创新,在信息爆炸时代产生的海量数据已经成为重要的社会生产因素,大数据时代已经悄然降临。在大数据的背景下,电子商务的发展借助大数据高效率的数据采集处理分析能力,将电子商务的价值创造推向新的高峰。作为伴随企业经济发展与消费这一需求产生的一系列新型的消费形式,无论是在电商平台、移动终端或是各类社交软件、其他任何第三方平台,电子商务都有着大量的数据产生。如何利用好这些数据信息,为电子商务提供更多有效的信息,这是传统的数据处理方法解决不了的问题。在大数据时代,以往被认为无用的数据垃圾,经由一定的处理分析与利用,往往会给企业带来意想不到的效益,为电子商务提供更加准确实时的消费信息及消费者需求,进而更准确地为企业制定出更适合的

发展方向。在大数据的出现为电子商务的进一步发展带来了新的契机,也带来了企业的经营方式和人们的消费方式方面深刻的变化。

二、大数据时代电商企业营销的发展现状

如今传统企业纷纷转向电商,而从中国当前的电子商务发展状况看苏宁、国美、百丽、美特斯邦威、优衣库等传统企业都开始进入电商行业或者借助创新的电商模式并获得了成功淘宝商城也在不遗余力的宣扬“B2C才是中国电子商务的未来”引得更多的传统企业开始考虑或者已经着手进入电子商务领域。传统实体店铺具有品质保障和售后服务方面的优势,可以让客户买的放心。相比纯粹的网上店铺也更容易得到顾客信任,因此很多传统企业开始将网店模式和实体店体验结合起来,将线上交易和线下实体店交易相结合,客户既可以在实体店体验之后再从网上购买。也可以从网上购

收稿日期:2020-1-20

作者简介:杨光(1985-),女,陕西西安人,陕西青年职业学院助教,研究方向:大学生创业电子商务教学和研究。

高春燕(1980-),女,陕西延安人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:计算机网络教学与研究。

买后到实体店直接提货,创造出了全新的线上与线下相结合的电商营销模式。

最近几年,社会化媒体迅速崛起,也成为了互联网近期发展的热点和趋势。国外的脸谱和推特以及国内的微博、微信、抖音、快手自媒体等都在不断的改变人们的生活方式将人们带进了一个社交网络的全新时代。这就也要求企业营销人员需要能够快速有效的应对社交化媒体给企业营销带来的深刻变革。

社交网络这几年发展非常的迅猛,社会化营销也随之成为了企业营销的新热点。社会化营销是一种开拓公共关系和发展服务渠道的新方式,它主要借助于网红 APP,社会化网红直播或者明星化“种草、拔草”等社交协作平台来开展营销活动。通常来说用户在这些社会化媒体平台上是按照各种社会关系或者是按照相同的兴趣爱好聚拢在某一个圈子里的,他们在进行信息交互时主要基于兴趣图谱或者关系图谱,因此信息可以迅速和广泛的传播,信息的传播也更加具有实时性针对性的特点。社交网络在全球的蓬勃发展让更多的企业和个人越来越关注社会化营销,而越来越多的电商企业也在加速进入社会化营销的新领域。

继云计算之后,“大数据”已经成为一个非常流行的词。大数据对电商的健康发展尤其关键。几年前电商竞争的核心是如何用低价获取优质的流量。不管是导航网站还是门户站点的流量的价格都非常昂贵,造成电商企业的营销成本过高,有些企业的营销成本占到了总销售额的将近一半。而在传统行业,一般情况下这个比值都低于 10%。尽管电商企业花费了巨额的营销费用,但是营销转化率并不高。这里面最重要的原因是用户无法在连续几次点击操作之后找到自己有兴趣购买的东西。当用户在 3 次点击后找不到自己想要的商品时,跳出率一般可以达到 95%。相比传统实体零售企业,电商企业的后台保存了大量的用户数据,这些数据对客的浏览、点击、登陆和购买等行为都进行了记录。这些数据是提供精准营销的基础。个性化的电子商务将成为未来的一种发展趋势,大数据的出现则为个性化的电子商务提供了全新的推动。

在企业面临大数据处理的各种难题的同时,技术领域也在不断的推陈出新,一些适合大数据处理的新的技术也在不断更新替换。比如数据挖掘、Hadoop、云计算、大数据一体机、新一代大型存储系统、数据可视化技术等等大数据技术的利用已经成为电

商行业发展过程中的新亮点而且已经成为推动电商企业执行基于大数据营销的重要推动力。如何利用好大数据技术对电商企业来说非常重要用好大数据技术必然成为电商企业进行基于大数据营销的重要的基础成为打破电商企业同质化竞争的重要武器。

三、电商企业在大数据时代的营销策略

(一)增强导购中数据化利用

大数据时代的到来不仅为企业带来相应的利益,也方便了人们的生活。大数据真实记录了电子商务情况下,消费者的消费习惯与消费倾向。在电子商务服务模式革新中,充分利用大数据带给我们的信息资源,整合每个人的消费习惯,能够改革电子商务导购,加强数字化利用。在电子商务平台对用户的消费过程进行查看,通过整合消费者的消费记录,依据消费者的消费习惯,经过一定的分析处理,能够为消费者提供性价比更高的、更符合消费者消费意愿的产品,最大限度地促进消费,提高电子商务企业的效益。

(二)将服务模式垂直细分

大数据时代特征下,电子商务企业根据其自身特征,利用大数据产生的信息与有利资源,对电子商务服务模式进行相应的垂直细分。根据自身特点整合各方面需求,开辟符合自己企业发展的新领域。很多大型的电商平台,其规模与产品种类是一些小型电商不可比拟的,在此情况下想寻求发展,就必须在细节上入手,创建属于自己的有针对性的某电商领域的服务模式,将电子商务服务精品化,从而在众多电子商务服务平台中脱颖而出。

(三)创新服务更加符合消费者需求

大数据时代的到来不仅为电子商务发展带来了新的机遇,更为电子商务服务的创新带来了新思路。传统的电商服务创新总有很多局限因素,但是在大数据背景下,数据信息的提炼与整理为电子商务的服务模式创新带来了新的机遇,将大数据分析出的结果应用于电商销售的各个环节,根据消费者消费过程提供的数据进行分析,研发更加适合消费群体的个性化电商服务模式,充分利用网络资源与电子商务平台社交功能,通过各种渠道全面掌握消费者信息,从而革新电子商务服务模式,满足消费者消费理念,促进电子商务的新发展。

(四)大数据营销人才的培养和管理策略

如果企业打算从大数据中获取商业价值。那

么需要三类人才:一是资深的数据分析型人才;二是了解如何执行大数据营销战略的营销管理者和分析家;三是为大数据营销提供技术支持的人员。此外,因为大数据的内容包罗万象,因此在执行大数据营销战略时,我们不仅仅需要编程开发人员和数据库技术人员。在某些情况下也需要数学家、统计学家、网络学家和社会行为心理学家的参与。在未来几年中数据分析人员仍然会面临极度短缺的问题。与此同时企业也需要具有能够高瞻远瞩、富有远见的实干型领导者来推动大数据营销策略的贯彻与执行。

电商企业需要有合适的人和获取大数据的价值。电商企业大数据营销的战略规划以及项目管理都需要优秀的人才资源。因此在人员方面,电商企业需要提前做好招聘数据分析人才的计划,组建数据分析团队,保持现有的大数据营销骨干,还需要制定培训计划增强大数据营销团队的技术能力和业务能力。此外,企业还应该对大数据营销人才进行及时的引导,帮助他们形成共同的价值观,为大数据人才提供切实的职业发展规划和建议。建立长效的激励机制和协调机制,增强人才的

归属感和事业心。

为了充分吸引和培养大数据营销的复合型人才,发挥出他们的聪明才智,电商企业还需要利用大数据营销的契机,对大数据营销人才的引进、培养、以及管理激励机制进行及时的革新。

四、结论

本文主要从大数据时代电商企业市场营销状况分析、大数据的营销决策、大数据营销人才培养管理等多个角度为电商企业应对这些营销机遇和挑战的策略提出了针对性建议。

随着互联网信息技术的进步,大数据时代的到来,各新兴技术为经济领域带来了很大的机遇,消费模式也由传统的实体消费逐渐变为实体与电商相结合的多种消费模式,并且电子商务在消费领域占据越来越重要的位置,这使得云储存与大数据成为企业发展的核心,其技术的运用也为电子商务服务模式革新提供更好的方向与路径。电商服务领域大数据的运用不仅可以主导企业发展方向,更为社会经济发展各领域创造出全新的商业模式。

参 考 文 献

- [1] 海天电商金融研究中心. 大数据分析营销完全攻略. 创新科技, 2016.
- [2] 雪鹰传奇. 电商大数据——用数据驱动电商和商业案例解析. 电子工业出版社, 2014.
- [3] 刘春雄. 新营销. 中华工商联合出版社: 2018(08).
- [4] 孙韬. 跨境电商与国际物流——机遇、模式及运作. 电子工业出版社, 2017.

Research on Marketing Strategies of E-Commerce Enterprises during the Period of Big Data

Yang Guang, Gao Chunyan

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068)

Abstract: During the period of big data, society has been brought great changes to the whole economy, and also exerted a far-reaching impact on e-commerce enterprises. The emergence of big data has brought new opportunities for the further development of e-commerce, and has gradually become an important factor for e-commerce enterprises to participate in future market on competition and achieve rapidly growth. This paper carefully sorts out the marketing innovation and practice of e-commerce enterprises in the period of big data, and summarizes all aspects of e-commerce enterprises' big data marketing, which is a supplement and enrichment of traditional marketing theories and methods. It provides a more comprehensive research foundation for further research and comparative analysis of big data marketing in the future.

Key words: Big Data; E-commerce; Targeted marketing

【高职教育教学】

节目主持人在媒介传播中的作用探析

高璐

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:节目主持人在现代媒介传播中的作用越来越重要,主持人已经不只是进行传统简单的播报,而是衔接媒体与受众群体之间的载体,并肩负着提高广告收益和节目收视率的重任等等。本文从主持人在媒介传播中的作用入手,主要讲述电视节目与主持人之间的关系,具体的阐述主持人在媒介传播中所起到的名人效应、主导效应和亲近效应,对公众形成文导和引导作用。

关键词:主持人在媒介传播中的作用

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-46-03

节目主持人,既不是节目的表演者,也不同于事件的报道者。他作为传播与受众的中介,已经成为大众传播的一种形式。在主持人对节目宣传和与受众者之间沟通的作用越来越突出的情况下,主持人对媒介的宣传和传播的作用也逐渐呈现出来。

一、媒介的中介是主持人

(一)主持人与节目的关系

主持人与节目之间是相互依存的,他们之间存在两种关系,一种是以节目类型为定位,另一种是以主持人为定位。前者是根据不同类型的节目选择适合节目的主持人,由于节目的类型固定,这就要求主持人具有与节目类型相匹配的外型和主持风格;后者则是根据主持人的个人风格为其量身定做节目,这就要求主持人首先已经有了自己独特的主持风格和一定的深灰影响力,在受众心中已经有了一席之地,这样做也可以增加节目的收视率,也就是名人效应。

主持人与节目之间还是相互促进和相互推动

的。尤其是近几年流行的知识类比赛类节目,主持人与节目之间的关系则显得更加密切。由于固定的节目类型选出全国一级有影响力的专业的主持人担任主持、嘉宾或评委,更具有说服力和可信性。比如央视一套综艺节目“汉字听写大会”和“主持人大赛”。或者根据受众心目中非常喜爱的主持人,制作与其风格相匹配的节目,利用主持人的个人魅力完成节目的宣传,比如“经典咏流传”和“朗读者”。这还可以重塑主持人的形象,也可以很顺利的让主持人进行转型和过度,随着节目的播出,使主持人和节目内容更加融合。

(二)主持人与受众的关系

时代在变、社会在变、受众的品味也在变,网络节目日益兴起,传统电视节目增更应该符合受众的需求。在节类型固定的情况下,主持人的形象以及主持风格可以为受众认知过程的变化而改变。主持人的个人形象和电视节目最终是要展现在观众面前的,则不可避免地要让受众接纳并喜欢。^[1]

主持人在主持节目时,与观众的交流是双向

收稿日期:2020-1-20

作者简介:高璐(1983-),女,陕西西安人,陕西青年职业学院讲师,主要高职教育教学工作。

的,也就是在特定的环境和情境下,以传播为目的进行的一种交流和互动。主持人主持节目时也是在逐步深入地了解受众,并感受到受众的要求以及受众的反应来不断调整的主持方式,提高和充实节目内容。积累主持经验,更加完善自己的主持风格。由此可见,主持人应该主动维持自己与受众之间的关系以达到加深与受众的情感,这样可以形成一定的节目受众群,在今后的节目主持、新闻采访过程中激发出受众强烈的情感共鸣,达到与受众之间心理上的融合和情感上的呼应。这样做不仅让主持人自己预售中之间实现了无缝对接,还更加强烈的塑造了自己的主持风格,也就更大的发挥了主持人的媒介风格。

二、主持人在媒介传播过程中的作用

媒介传播的路径是:传播的事件(新闻、节目等)——介质或载体(报刊、主持人等)——受众(读者、听众、观众)。主持人作为人性化的传播媒介,在与受众沟通时具有一定的作用。

(一)名人、专家效应作用

“名人效应”指的是由于知名人士出现在节目中,引起了观众的关注度,扩大了节目的影响力所带来的正面效果。名人效应也是一种品牌效应,它还可以带动和影响人们转移追求目标。“专家效应”也是如此,所谓专家就是指在某一领域有着专业技能或研究的专业学者,相对于名人而言他们具有可信性和权威性。而节目主持人的名人效应就是运用了这一特点,在受众心中形成具有相信或者听从的力量。所以主持人的名人效应在大众传播中的作用是不言而喻的。威尔伯·施拉姆和威廉·波特在谈及这个问题时指出:“如果传播者被认为是他谈论的领域的专家或者他处于不会从他鼓吹的改变中得到好处的地位,他们就会比那些不被认为是专家和客观的传播者有效果。当传播者被认为是具有可靠和可信赖的这两种品质时,就会产生最大的效果。”^[2]作为一个有魅力的主持人,其外在形象、风度气质、语言能力和知识修养等都会得到受众的赞许,将会在节目中大大加强主持人的传播效果,使受众从对主持人的认可转化为对节目的认可。

在很多地方,节目主持人的拥有这很高的威信和影响力,设置时成为社会的名流人士,有些媒体

还专门邀请某些知名人士来担任节目主持,大大显示出“名人效应”。明星和名人的出现,正好适应了观众追逐权威的心理,所以,在选拔主持人时,不仅要挑选那些专业主持人外,还应该常常聘请一些专家或学者来担任节目主持,形成“专家效应”。央视一套大型综艺节目《经典咏流传》正是运用了这种名人效应和专家效应,除了主持人撒贝宁是人们心中熟知的专业主持人以外,还聘请了在中国古代诗词、散文,中国古代文化领域研究方面颇有研究的学者康震助阵节目,担任嘉宾主持,由于他的出现,不节目增添了可观赏性,一定程度上还带领了观众增加对中国古代文学学习的热情,弘扬了中国传统文化。而在此之前,康震还曾担任央视一套大型综艺节目《中国诗词大会》的嘉宾主持,也是从那个时候开始,在人们心中留下了深刻的学者印象,在观众心中树立了学者典范。由于这种印象的存在,多年后当他出现在《经典咏流传》的主持台上首先会让人引起专业的感受。也让人有一种“老朋友”的情感感受。

(二)与受众更加亲近效应的作用

主持人是连接受众与节目的传播路径,是人格化的叙事中介,主持人的出现使得媒介从工具客体化转化为能够交流的主体对象。这样所达到的效果就是不仅仅是一种媒介的作用,还缩短了媒介与受众之间的距离。越来越多的节目形式出现在受众眼前,明星主持人的出现则使得一些板块节目和访谈、热线、讨论等节目以更新的形式不断呈现,一改传统的主持人演播方式,逐渐向叙述方式转化,这样既体现了二者的平等的关系,也加强了节目的可观赏性看,既达到传播和宣传的作用,也强化了大众传播的领域。

节目主持人能受到观众的青睐,大多是因为她们的主持风格已经固定,长期定期定时与观众见面,主持观众喜爱的电视节目,在在观众心中形成了一种习惯性和稳定性。使得受众自然而然的增加了对主持人和节目的注意力和关注度,产生了“老朋友”的感情。这也就自然提高了主持人的自身形象,主持人与受众接触的越多,也就越能奠定自己在受众心里的地位。

现代传播学中主持人不仅要使受众产生熟知效应还要有亲近效应,受众与主持人的亲近程度在实际意义上也影响着传播的实效性。所以现在很

多的栏目要求主持人具有平民化的主持风格,把主持人塑造成在各个层次的受众群体都能接受的、产生共鸣的、思维认同的形象,以达到最大的宣传效果。

(三)对公众形成主导和引导的作用

主持人在节目中处于主导和支配的地位推动节目的进行,可以说是节目的指挥者和引导者,有些主持人还参与策划节目。节目主持人不单纯是简单的传播者,他还承担着所要传播信息的检查、加工、指导、润色和评价等功能。主持人的这种多功能性决定了主持人在主持节目中所担当的主导性和引导性。

主导性是指节目主持人对传播过程起到的决定性作用,也是节目成功与否的关键。所以节目主持人在主持的过程中要有很强的主角意识,所谓“主角”就是在主持节目过程中,让观众时刻跟随自己的步伐和节奏,引导观众收听收看,尤其在综艺类节目中能够控制正常局面,不偏离轨道。

主持人对于节目的主导性传播作用,就是指在节目的制作和宣传的过程中主持人本身的能动性和主动性的体现。在节目制作过程中,主持人的作用是极其重要的,尤其是那些采编播一体的主持

人,必须能够独立自主驾驭节目,从选材选题到整理修改,再到写作串联词和解说词,甚至是参与图片和画面的剪辑和接拼等工作。主持人不仅仅是主持人对节目的宣传者、体现者,而是整个节目的驾驭者和领导者;主持人在节目主持的过程中所具有的能动性和所肩负的宣传责任是不言而喻的,在一些板块节目中,更需要发挥主持人的主导性和能动性,在主持节目的现场具有引导受众思路和解说相关问题,使受众在观看节目和收听节目的过程中理解和明白所要表达的态度和在受众心里产生某种共鸣或者是启发。如在辩论的节目当中,如果主持人能力不强,或者没有强势资格,对即将失控的场面进行调整和处理,那么节目将很难进行下去。

主持人在主持的过程中如何安排和串联小的板块,如何穿插和即兴评论,如何引导读者等,都需要主持人的现场发挥才能推动节目的发展。

总之,主持人与节目之间是相互促进和相互依赖的关系,主持人以他自己的特殊身份和个人形象,直接面对受众群体引导受众人生观、世界观、价值观等,从而体现媒介的作用。节目主持人的媒介宣传就是通过名人、专家效应的作用,接近和亲近效应的作用和主导与引导的作用来实现的。

参 考 文 献

- [1] 于洋《传播美学视野中的电视节目主持人形象塑造》[C].大连理工大学,2006年,硕士论文.
[2] 威尔伯·施拉姆、威廉·波特著《传播学概念》[M].新华出版社1984年版226页.

On the Role of Program Hosts in Media Communication

Gao Lu

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068, China)

Abstract: This paper started with the role of the host in media communication, mainly described the relationship between the TV program and the host, and specifically elaborated the host's celebrity effect, leading effect and proximity effect in the media communication. Program hosts are playing a more and more important role in modern media communication. Instead of simply broadcasting, they are carriers connecting media and audience groups, and shoulder the responsibility of improving advertising revenue and program ratings.

Key words: Host; Media Communication; Role

【高职教育教学】

高职思政课信息化课堂教学的探索与实践

——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例

刘刚 张维 邵冬基

(常州机电职业技术学院 江苏 常州 213164)

摘要:通过将信息化技术贯穿课前导学、课堂学习、随堂测试全过程,打造高职思政课信息化课堂教学全流程,推进思政课教学与职业素养培育对接,教师“讲得好”向学生“学得进”转变。在提升学生学习能力,解答学生思想困惑,培养学生综合素质过程中,不断提升高职思政课的实效性。

关键词:高职思政课;信息化;课堂教学

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-49-05

全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”^[1]学校思想政治理论课教师座谈会上,总书记指出:“推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[2]以互联网为主的信息技术变革,带来了教育技术的革命,为教学资源的整合与共享、教学模式的改革与创新、学习效率的优化与提升提供了新的思路与方法。作为高职思政课既要“守正”,守住立德树人这一根本任务;更要“创新”,探索信息技术在思政课课堂教学的应用,发挥好课堂教学主渠道作用,提升课堂教学的吸引力和实效性。本文将

以国家统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(高等教育出版社2018年版)第十章“‘五位一体’总体布局”中的第一节“建设现代化经济体系”课堂教学为例,从高职人才培养目标和学生实际出发,从教学分析、教学实施、教学创新、教学效果、教学反思五个方面,就信息技术在思政课堂的应用展开探讨。

一、教学分析

(一)内容分析

我们将国家统编教材的普遍性要求与高职人才培养的特殊性需求相结合,确立了“教材体系向教学体系转变,知识体系向价值体系转变”的教改

收稿日期:2020-1-16

基金项目:2017年度江苏省高校哲学社会科学研究基金资助项目(项目编号:2017SJBFDY049)“非线性学习视域下高职思政课混合式学习模式构建研究”的阶段性成果;

2019年度江苏省高校哲学社会科学研究基金资助项目(项目编号:2019SJB464)“新时代大学生社会主义核心价值观认同研究”的阶段性成果。

作者简介:刘刚(1980-),男,江苏常州人,常州机电职业技术学院副教授,研究方向:思想政治教学。

张维(1984-),男,江苏常州人,常州机电职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教学。

邵冬基(1980-),男,江苏常熟人,常州机电职业技术学院教师,研究实习员,研究方向:思想政治教学。

思路,以国家统编教材为纲,按照“看清事实、解除困惑、明白道理、增强自信”的教学理念,从学生对于自身成长和社会现实的困惑入手,围绕《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程,开发了24个教学专题。在“现代经济体系”专题(统编教材第十章“‘五位一体’总体布局”中的第一节“建设现代化经济体系”)的教学内容设计上,以教材内容为纲,结合当前形势,立足制造类专业学生职业发展和自身成长需求,构建了:“贯彻新发展理念,推动高质量发展;强化科技创新支撑引领,深化供给侧结构性改革;聚焦中国制造,弘扬工匠精神”三个教学模块。本次教学将围绕“聚焦中国制造,弘扬工匠精神”展开。我们从回应学生对于“中国制造的发展历程、当前形势、未来趋势”以及“自身今后就业前景、职业发展、个人成长”的困惑入手,确立了本次课三个教学内容:“中国制造的光荣与梦想;中国制造的转型升级;中国制造呼唤工匠精神”。

(二)学情分析

00后的学生作为成长于网络时代的原住民,具备利用信息化技术能力与需求,习惯于使用新媒体,接受新信息,个性鲜明,对自我话语权要求高,倾向于平等对话和自我表达。这也是我们开展信息化教学的原因和动力所在。同时,作为制造类专业高职生,以后的职业定位是制造类企业的一线技术骨干和能工巧匠,他们对于中国制造发展趋势和未来前景,特别是在就业前景和职业发展上是存在困惑的,对于这方面内容的学习有诉求、有兴趣。这是我们本次课教学的关切点和聚焦点。

(三)目标分析

我们按照“化智为信——化信为行——以行固信”逻辑主线,从“知识、能力、素质”三个维度,确立了本次课的教学目标。首先,在知识目标上,确立了以下三个目标:1、了解中国制造的发展历程;2、理解“中国制造2025”的基本要义;3、掌握工匠精神的内涵和价值。其次,在能力目标上,确立了以下三个目标:1、能运用马克思主义基本理论正确看待和分析中国制造业的发展现状及未来趋势;2、能运用“中国制造2025”基本要义准确认识和把握中国制造的转型升级;3、能结合中国制造未来发展趋势,正确看待和把握自身今后的就业前景、职业定位、成长发展。再次,在素质目标上,确立以下三个

目标:1、增强对于“中国制造”、“民族品牌”的自信心和自豪感;2、坚定崇尚劳动、钻研技能、报国成才的理想信念;3、培育吃苦耐劳、精益求精、追求卓越、至善至美的工匠精神

(四)重难点分析

本次课的重点,其一是了解中国制造的百年发展历程;感悟中国制造从无到有、从小到大,赶超世界先进水平的艰辛历程和广阔未来;增强民族自尊心,自信心,自豪感。其二是理解工匠精神的内涵和实质,引领学生树立“尚技”的职业理想;“勤业”的职业态度;“精进”的职业精神。同时,我们将“中国制造2025背景、关键、意义”作为本次课的教学难点。

二、教学实施

(一)课前导学

在课前,教师就教材第十章“‘五位一体’总体布局”第一节“建设现代化经济体系”中的基本理论及其知识点进行讲解并录制微课,并设计10个题目上传移动学习平台,作为课前学习任务1供学生课前学习,并通过题目的回答进行自我学习检测。同时,教师剪辑有关“中国制造”的三个短视频上传移动学习平台,布置课前学习任务2:学生围绕“中国制造”短视频,说品牌、将故事、谈体会。

学生通过手机端及时接收教师发布的任务,按要求完成课前学习任务并提交到移动学习平台。教师在平台对学生的任务完成情况进行评价,并做好相关记录,以便在课堂上进行课前学习任务反馈。

(二)课堂学习

1、课前学习任务反馈

依托学习平台的统计分析功能,教师对学生课前学习任务1完成情况进行反馈,并对出错率较高的题目,进行分析解答,深化课前学习效果。

2、学习新课

内容1:中国制造的光荣与梦想

教师根据学生提交的课前学习任务2(说品牌、讲故事、谈体会)的完成情况,选取学生代表发言,与同学们分享自己的观点。教师点评学生观点,带领学生进行中国制造发展历程的回顾,并就中国制造取得的发展成就进行讲述。引领学生感悟中国制造从无到有、从小到大,赶超世界先进水

平的艰辛历程和广阔未来。提升学生对于中国制造的自尊心、自信心和自豪感。

内容 2:中国制造的转型升级

我们围绕学习内容,设计了课堂辩论题目“中国制造的转型升级中技术创新更重要还是质量提升更重要?”,并就这一辩题进行课堂调查,依据调查结果,按正反两方进行分组,运用头脑风暴法,引导学生开展小组讨论,并在移动学习平台发表观点,教师将代表性学生观点进行屏幕投射,由学生进行观点陈述与分享。在此基础上,教师以“中国制造 2025”为重点,分别从“创新”、“两化融合”、“工匠精神”三个维度,引导学生深化对于“中国制造转型升级”这一教学难点的理解与认识。

内容 3:中国制造呼唤工匠精神

教师放映视频《大国工匠——顾秋亮》,组织学生结合视频,围绕“什么是工匠精神?如何践行工匠精神?”两个问题,展开小组讨论,并由小组推荐代表进行发言,教师结合学生发言,对工匠精神进行具体阐述,引领学生树立“尚技”的职业理想;“勤业”的职业态度;“精进”的职业精神。

3、课堂测试

通过移动学习平台,开展课堂测试,及时反馈学习情况。教师对答错率较高的题目,进行分析讲解,帮助学生进一步巩固课堂所学。在完成所有学习任务后,对学生各项学习任务的参与及完成情况进行统计汇总,就经验值进行学生排名。实现了移动互联的全程性学习评价,提升学生学习主动性和积极性。

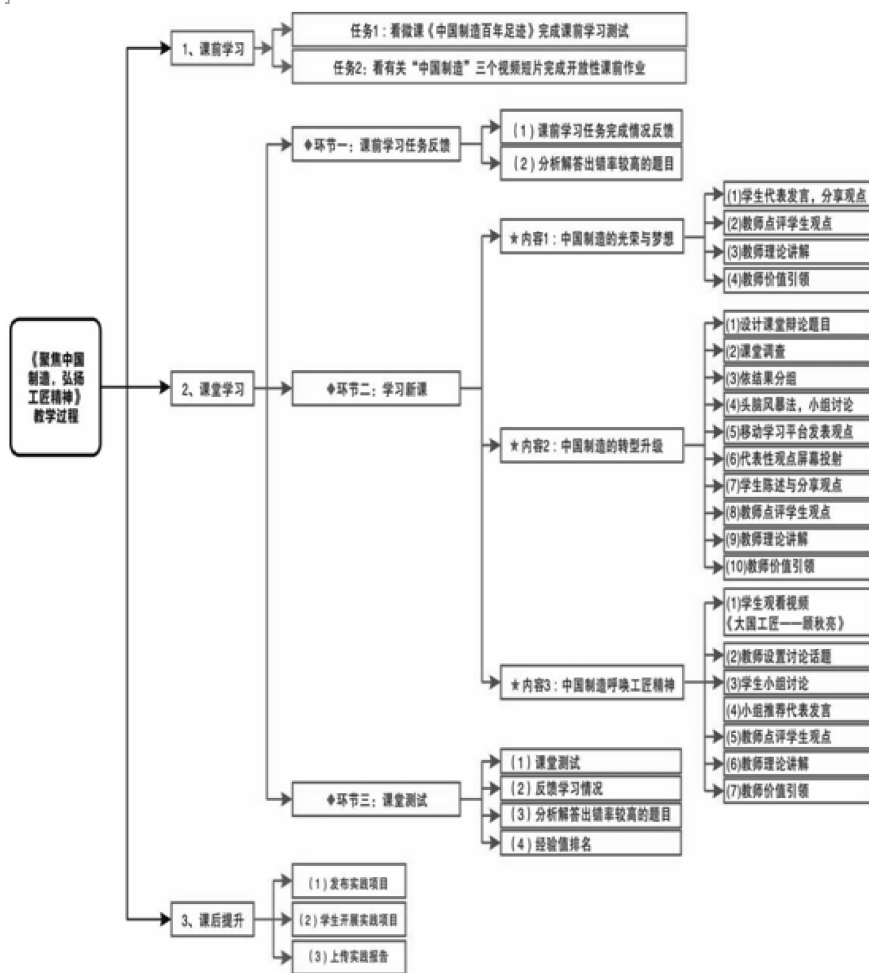


图 1 《聚焦中国制造,弘扬工匠精神》信息化课堂教学过程

三、特色创新

(一)从“割裂”走向“统一”:实现了思政课教学与职业素养培育的对接

我们立足学生所属专业,从“解决思想困惑、增强产业自信、提升职业素养”三个维度进行教学设计,在价值引领与生活现实的对接中,实现了“何以为生”与“为何而生”的统一。

(二)从“抽象”走向“具体”:实现了教师“讲得好”到学生“学得进”的转变

“思想理论教育的核心是信息如何有效传播,其中信息的生产和传播都是基础性工作,由此展开学习和教育的过程,才能够真正影响人的观念形成,进而促进价值取向的生成,最终外化为受教育者的行为方式。”^[3]通过“微课和视频”的制作和使用,在教学资源的呈现上由“宏观向微观,理论向现实”的转化。通过“调查投票、头脑风暴、小组讨论”等多种手段和方式,在教学实施上由单一的“教师讲、学生听”向多元的“师生交互”转变。学生由被动的灌输者转变为主动的建构者。实现了教学向“学生中心”的回归。

四、教学效果

(一)变革学生学习模式

通过信息化技术手段的运用,以激发学生学习兴趣为逻辑起点,融“情境创设、师生交互、即时反馈”于一体,优化了教学生态,变“要学生学”为“学生要学”。

(二)解答学生思想困惑

立足学生所学专业,面向学生今后职业,以“中国制造”和“工匠精神”为关键词,进行教学内容的

重构和教学过程的设计,帮助学生解答了关于“中国制造业发展”和“自身职业成长”的困惑。

(三)提升学生综合素质

通过“情境”、“对话”、“协作”多种交互性学习模式的建构,驱动学生“用脑想”、“用心悟”、“开口讲”、“动手做”,在“知、情、意、行”四方面得到综合素质的提升。

五、教学反思

信息化教学手段是一根火柴,擦出教师教学的创新与创意,点燃学生学习的兴趣与乐趣。通过信息化技术手段的运用,在教学资源的呈现上由“宏观向微观,理论向现实”的转化。通过“调查投票、头脑风暴、小组讨论”等多种手段和方式,在教学实施上由单一的“教师讲、学生听”向多元的“师生交互”转变。学生由被动的灌输者转变为主动的建构者。实现了教学向“学生中心”的回归。

作为思政课有其自身的方向性、原则性、规律性,信息化高职思政课课堂教学的关键在于:从解学生实际思想之“惑”入手,用信息化教学手段之“术”,传马克思主义理论之“道”,植“中国特色社会主义”之“魂”。

参 考 文 献

- [1] 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》[N].《人民日报》,2016-12-09.
- [2] 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》[N].《人民日报》,2019-3-19.
- [3] 蒋广学,王志杰.“互联网+”环境下青年思想教育的传承创新[J].思想理论教育导刊,2016(12):114-118.

On the Construction of Mixed Teaching Mode of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

——Taking Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology as an Example

Liu Gang, Zhang Wei, Shao Dongji

(Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology Changzhou, Jiangsu, 213164)

Abstract: With the revolution of internet-based information technology, the combination

of online and offline teaching based on "Internet +" has emerged, which has promoted the implementation of teaching crossing boundaries, the diversification of learning forms, and the process of assessment and evaluation. The "trinity", "theory learning + practice cultivation + whole process evaluation" mixed teaching mode of ideological and political courses in higher vocational colleges is built, aiming to realize the combination of "knowing, feeling, meaning, action", thus constantly improving the pertinence and effectiveness of the courses, so as to enhance students' sense of acquisition in learning and teachers' sense of achievement in teaching.

Key words: higher vocational colleges, ideological and political courses, mixed teaching mode

(上接第 34 页)

Application Effect and Innovation Strategy of Flipped Classroom Based on Micro-course in vocational Colleges ——a Case Study of English Listening and speaking Flipped Classroom

Zou Xinxin

(Yueyang Radio and Television University, Yueyang, Hunan, 414000)

Abstract: How is the application effect of the flipped classroom teaching model of basic courses in vocational colleges based on micro-class? How have students and teachers reacted? In turn vocational English listening class, for example, the writer analyzes the problems existing in the traditional teaching pattern of vocational colleges and universities based, based on micro lesson to flip the model of classroom teaching mode has carried on the practice and research, draw a lesson based on micro turn vocational English classroom application for students to build simulation environment to learn English and intuitive and abundant learning resources, realize the individualized English teaching, improve the students' interest in learning English and self-confidence, improve the teaching efficiency, etc. In addition, strategic Suggestions are put forward from highlighting the form and effect of micro class + main class, making more micro class teaching resources with higher standards, establishing timely and efficient after-class communication mechanism, establishing efficient and reasonable teaching evaluation mechanism, strengthening teacher training and school education informatization construction

Key words: flipped classroom; micro-lessons; vocational college; basic courses; English listening and speaking courses; Application; Results; strategy

【青少年论坛】

论疫情下的青年责任与担当

张丹丹

(徐州工业职业技术学院 江苏 徐州 221006)

摘要:疫情就是命令,防控就是责任。在这场突如其来的疫情中,我们既看到了战“疫”的艰巨和复杂,更展现了青年的责任和担当。作为实现中华民族伟大复兴的主力军和先锋队,在面对严峻的疫情形势下,青年迅速集结,逆流而上,他们用实际行动践行着初心和使命,毫无畏惧地守护着人民,为最终打赢这场疫情防控攻坚战付出着青春的力量,彰显了新一代青年的使命与担当。

关键词:战疫情;青年;责任;担当

中图分类号:D423.6

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-54-04

青年既是时代进步的风向标,也是社会发展的晴雨表,更是实现中华民族伟大复兴的生力军,肩负着整个民族和国家的未来与希望。党和政府历来重视青年的成长发展,习近平总书记更是多次对青年的成长成才进行深刻的阐述,揭示了时代不同,责任有别,每一个时代的青年都有着既定的担当和使命。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望,习近平总书记提出,“90后”青年在这场没有硝烟的战争中快速成长,真正体会到为人民服务的深刻内涵,在疫情面前成长,在生死之间徘徊,在奋战之中历练,不惧风雨、勇挑重担,在党和人民最需要的地方焕发青春色彩。^[1]

一、“青”力而为展现青春担当

马克思、恩格斯指出,作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务,至于你是否意识到这一点,那都是无所谓的。^[2]党的十八大以来,习近平就青年的教育成长发表了一系列重要讲话,他指出:国家的前途,民族的命运,人民的幸福,是当代中国青年必须和必将承担的重任。^[3]在抗击

疫情的过程中,广大青年奋勇争先,积极响应党和国家的号召,主动参与疫情防控工作,用实际行动展现青年的责任与担当,“青”尽全力,战“疫”到底。

“青”力而为是一种信念。习近平在纪念五四运动100周年大会上再次对其青年提出期望,并明确指出青年的理想信念关乎国家未来,青年要树立远大的理想,时刻坚定理想信念,这为国家的发展和民族的进步提供了源源不断的前进动力。^[4]在这次疫情中,展现了青年坚定的理想信念,时刻牢记党的初心和使命,提高政治思想站位,统一思想认识,以实际行动为打赢疫情防控阻击战贡献青春力量。同时,疫情也反映了青年正确的世界观、人生观和价值观,主动把自我人生价值的实现与国家、民族的发展紧密相连,始终牢记为人民服务的宗旨,坚持为人民服务的价值取向,将人生的价值的实现与疫情防控的重任紧密集合。最后,青年坚定马克思主义信仰,树立共产主义理想,即使在物欲横流的世界,依然保持清醒的头脑,抵制各种诱惑,毅然选择在与疫情坚决斗争的道路上奋勇直前,对社会的发展变化坚持理想思考,在人生道路上秉持

收稿日期:2020-5-10

作者简介:张丹丹(1991-),女,硕士,江苏徐州人,徐州工业职业技术学院思政部教师,研究方向:思想政治教育。

积极向上、奋发有为的精神状态。

“青”力而为是一种奋斗。习近平总书记曾提出：“人的青春只有一次，对于青年来说，现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。只有奋斗、拼搏和奉献的青春，才会留下充实、温暖和无悔的回忆。”^[5]作为新时代的青年，应敢于担当、勇于奋斗。“疫情当前，我们必须上！”志愿者们在危难时刻，挺身而出，坚守在战疫的最前线，以实际行动主动承担时代赋予青年的重任，诠释青年的责任担当和家国情怀，筑起战“疫”的青春长城。守土有责、守土尽责，全力确保人民群众生命安全和身体健康，为打赢这场没有硝烟的疫情防控攻坚战贡献青春力量！当前，我国的发展，既蕴含着无限生机，同时也存在着严峻的困难和挑战，需要广大青年的不懈奋斗与坚持，战胜疫情，共克时艰，为我国的发展开辟新路径，自胜者强，自强者胜。

“青”力而为是一种责任。疫情虽无情，青春却有情。疫情来临，青年奋勇出击，主动承担人民生命和健康安全的责任和重担，在黑暗中带给人民光亮和希望，无论是在家庭、岗位还是在社会中，他们依然扮演者重要角色，理智面对疫情、主动参与疫情防控志愿服务工作、坚守岗位、尽职尽责，始终坚持站在人民需要的最前线，尽显新时代青年应有之本色。^[6]青年在疫情中发挥的先锋作用，既体现了青年因时而化，紧跟时代的步伐，以实现民族的复兴、国家的发展、人民的幸福为己任，自觉承担起社会责任和历史使命，积极参与到疫情防控工作中，为疫情的遏制、人民的健康、国家的发展贡献青春力量；也彰显了青年站在时代发展和战略全局的高度的气魄，审视自我、砥砺前行，不断更高的时代标准要求自已，强化社会责任意识。与此同时，青年也要学会处理个人与他人、个人与集体、个人与社会之间的关系，既要维护个人的合法权益，更要维护集体、社会的更高权益，要有牺牲精神和奉献意识。

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^[7]在马克思看来，人与社会是不可分离的，人只有在社会中才能够生存，同样社会的发展也离不开人的活动，因此，在不断变幻的时代发展潮流中，青年作为发展的生力军，肩负着重大使命和担当，勇于担当、甘于奉献，为国家的经济社会发展尽绵薄之力，为中国特色社

会主义事业的建设作出重大贡献。正如马克思所提出的，人的全面发展不只是个人的全面发展，而是最终要达到全体社会成员普遍地全面发展，同时也是人的发展与社会发展的统一。

二、携手同行彰显家国情怀

习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时强调：中华民族精神之所以以爱国主义为核心，是因为爱国主义不仅仅在于它深深植根于中华民族心中，同时它也是中华民族的精神支柱，更是维系全国各族人民的团结统一的精神纽带，时刻提醒和激励全国各族儿女为祖国发展繁荣而不懈努力。^[8]2020年的春节迎来了疫情防控阻击战，这是一场没有硝烟的战争，这是一场全国总动员的战疫，在这场战争中，每个人都是参战者，每个人的命运都息息相关。

作为新时代的青年，应志始终坚持中国共产党的领导，与党同心同行。中国特色社会主义最本质的特征就是坚持中国共产党的领导，中国特色社会主义制度的最大优势也是坚持中国共产党的领导，我国的最高政治领导力量还是坚持中国共产党的领导。中国共产党作为我国的执政党，在面对严峻的疫情，果断做出决策，习近平总书记多次强调要始终坚持以人民为中心，实施有效防控措施全力确保人民群众的生命安全和身体健康，将其放在首位。与此同时，青年作为疫情防控的先锋，要始终与党保持步调一致、行动统一，形成同舟共济、共克时艰的联动格局，深刻认识一切听从安排、服从命令，少聚集、不出门等就是当前对国家对社会对人民做出的最大贡献。疫情突发，举国出战，万众一心、众志成城，倾尽全力保家卫国，为人民群众站好生命防线，这就是青年之气魄，时代之使命，中国之威武。

作为新时代的青年，应志存高远、忠于祖国。疫情在前，中国青年不惧艰险，奋勇向前，在祖国和人民在最需要帮助和守护的时候，纷纷自愿主动参与到疫情防控工作中来，他们自觉接受战场的残酷和磨练，在突如其来的战疫中接受人民的检阅，彰显了中国青年爱国爱家的硬核力量，少年强则国强，战“疫”必将胜利！这不仅是一种志愿精神，更是中华儿女对民族大爱和爱国情怀的体现，他们是榜样，是楷模，是这个抗疫阵地的英勇冲锋者，我们要以更坚定的信心和必胜的信念坚决打赢这场疫

情防控的阻击战。习近平总书记指出:对新时代中国青年来说,热爱祖国是立身之本、成才之基。^[9] 一个人的理想只有同国家的前途和民族的命运相结合才有价值,一个人的追求只有同社会的需要和人民的利益相一致才有意义。

青年是实现中华民族伟大复兴的“中国梦”和构建富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的生力军和后备力量,必须始终坚持爱国主义与爱社会主义相统一,始终以爱国主义激励自己奋发前进、自强不息。同时,青年要积极弘扬民族精神,坚定政治方向,不断增强对国家、民族和社会的认同感、归属感和责任感,树立正确的世界观、人生观、价值观,为实现中国梦奠定坚实的思想基础,为社会主义培养合格的建设者和接班人。

三、同心战疫争做时代先锋

青年兴则国家兴,青年强则国家强。无论是在革命战争年代还是在和平发展时期,青年都是国家发展和民族振兴的力量源泉,是国家未来事业建设的继承者和接班人。习近平曾多次寄语青年:每一代青年都面临着不同的抉择,都有属于自己的机遇,因而每个人都要在自己所处的时代条件下把握机会、规划人生、创造历史。^[10] 青年需要在与新时代共发展中,努力实现自己人生的理想。在严峻的疫情形势下,青年应积极响应党的号召,牢记初心、践行使命,直面战疫,敢为人先,这既是对青年自身的要求,更是对国家和人民的责任。

青年是时代的先锋者。在革命、建设、改革各个历史时期,青年都起到了举足轻重的作用,都是当时的先锋人物。毛泽东曾经在接见留苏学生时指出:青年是希望的朝阳、朝气蓬勃,像是初升的太阳,正值兴旺时期。世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。不仅世界是属于你们青年人的,而且中国的前途更是你们的。^[11] 五四运动时期,也正是青年走在革命队伍的最前头,充分发挥着青年的先锋模范作用,为社会的进步注入了鲜活的力量,充分展现了青年的时代先锋作用。习近平总书记对青年也是给予高度重视,在纪念五四运动100年的讲话中再次提出:无论过去、现在还是未来,中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量!^[12] 这既是对青年成长成才给予的高度期望,也是对青年在社会历史发展进程的作用的肯定。

练就“时代先锋”的本领。时代需要青年,时代

呼唤青年,只有与历史同步、与时代共命运的人,才能赢得光明的未来”,习近平总书记还指出:“青年既思维活跃、勇于探索新事物,接受能力强,但同时,青年由于阅历等自身条件的限制,不能完全把握事物的发展方向 and 动态,因此,我们要遵循青年发展的规律,尊重青年天性、照顾青年特点”,^[13] 既要引导青年通过不断学习逐步提升个人的能力与素质,又要严格要求青年,使他们认识到自身所处发展阶段的关键性,从而在各个方面树立更高标准;既要讲求时代诉求融入青年发展的全过程,又要紧密结合个人价值与社会价值的协调发展,实现自我的“小”目标与国家民族之“大”梦想的统一,与时代同步,与国家和人民共命运共发展。

坚定“时代先锋”的脚步。历史赋予使命,时代要求担当,不同时代的青年面对不同的历史课题,担当着不同的历史使命,在这次疫情中,也彰显了新一代青年的使命与担当。苟利国家生死以,岂因祸福避趋之,面对严峻的疫情形势,在党和人民最需要帮助的时候,各行各业的青年不顾生死、纷纷“出列”,勇敢地站了出来,义无反顾的选择投身到抗击疫情的战疫中,他们有的甚至没有医护人员的专业,但他们却始终坚持尽己之力,奋战到底,筑牢群防群治的严密防线,助力打赢疫情防控阻击战!^[14] 这场战疫中的青年是我们榜样,是时代的楷模,他们用奉献彰显青春力量,展现了新时代青年的精神风貌;用实践争当时代先锋,绘制了青年使命与担当的鲜活画卷。

在这次疫情防控工作中,不尽其数的青年医务工作者、青年志愿者毅然坚守在疫情最前线、竭尽全力驰援武汉、毫无畏惧坚守岗位,确保人民群众的命健康得到最后的保障。作为新时代的青年,要用行动扛起责任,用担当传递希望,用青春的责任诠释青年的真情担当。青年是国家发展的有生力量,在革命战争年代,青年不畏生死、冲锋在前,在党的领导下,带领中国人民走出水深火热的境遇,让人民获得自由;在和平发展的新时代,青年依旧是国家建设的生力军,紧密围绕在党和群众的周围,致力于构建富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,让人们过上富裕美丽的新生活。在这场没有硝烟的战争中,广大青年用自己的方式保卫国家、守护人民,在抗战一线中书写青春华章,这正是对青春最真实的定义、对青春最美好的诠释。在特定的时期里,青年主动肩负时代使命,不畏艰险,

砥砺前行,真正承担起青年的责任和担当。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 习近平回信勉励北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员[N]. 人民日报, 2020-03-17(001).
- [2] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1960: 161.
- [3] 习近平. 习近平致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信[N]. 人民日报, 2015-07-25(001).
- [4] [9][12] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01(001).
- [5] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-05-05(002).
- [6] 本报评论员. 抗击疫情, 彰显新时代青年本色[N]. 中国煤炭报, 2020-02-13(001).
- [7] 马克思. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1956: 18.
- [8] 习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时强调: 大力弘扬伟大爱国主义精神为实现中国梦提供精神支柱[N]. 人民日报, 2015-12-31(001).
- [10] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报, 2014-05-05(002).
- [11] 毛主席在苏联的言论[M]. 北京: 人民日报出版社, 1957: 14-15.
- [13] 本报评论员. 做好知心人热心人引路人[N]. 人民日报, 2019-05-04(001).
- [14] 青小平. 疫情当前, 青年请出列! [N]. 中国青年报, 2020-02-03(001).

On the Responsibility of Youth under the Epidemic Situation

Zhang Dandan

(Xuzhou Vocational College of Industrial Technology, Xuzhou, Jiangsu 221006)

Abstract: Epidemics are orders, prevention and control is responsibility. In this sudden epidemic, not only its difficulty and complexity are witnessed, but also the responsibility and accountability of young people are exhibited. As the main force and vanguard to realize the great rejuvenation of the Chinese nation, in the face of severe epidemic situation, young people quickly gathered and went up against the current. They practiced their original intention and mission with practical actions, guarded the people without fear, and paid their youth strength to win the final battle of epidemic prevention and control, demonstrating the mission and responsibility of the new generation of young people.

Key words: Epidemic Situation; Youth; Responsibility

【青少年论坛】

大难塑造青少年大爱

张 庆

(西安市大华中学 陕西 西安 710006)

摘要:教育是一盏灯,是一个民族灵魂,是国家真正力量的源泉,健全的教育可以深刻影响一个国家发展的进程,改变一个民族的命运。没有先进的教育,就没有全民族文明素质的提高,就不可能真正实现现代化。这些教育都是要依靠一代又一代教育者的正确引导,点点滴滴地渗入,潜移默化地感染,才能使得社会稳定,家庭和谐,民族团结,国家繁盛。

关键词:健康教育;精神素养;责任心

中图分类号:D423.51

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-58-03

2020年新年伊始,因新冠肺炎,全国各地陷入一片萧条和恐慌之中,全国51.88万所学校停课,2.76亿学子待学家中。这是对家庭和学校的极大考验。

一、大难对家庭教育的考验

以往,家庭主要为孩子提供生活保障,将孩子的学习交给专业的教育机构,既不影响家庭的和谐,也不影响孩子的学习,还不影响亲子关系。疫情期间,学校不能开学,培训机构不能开业,家长没有教学方法和经验,但又不得不勉为其难地充当教育者的角色,催促学生看书、学习、写作业,却不知道如何正确引导学生能轻松愉快的学习,合理安排作息时间。因此学生在家长的高压下形成强烈的逆反,家长在学生的逆反中再次形成对立,于是教育问题层出不穷,家长和学生之间分歧越来越大,矛盾越来越多,家庭成员之间也矛盾重重,造成的家庭影响和社会影响也越来越大,这是许许多多家庭在这次疫情期间遭遇过的共同问题。因此许多

家长或者学生患有严重的心理疾病,直到复学以后还留有一定的后遗症,这种后遗症轻则影响数月,重则将会对学生以及家庭造成终生的影响。前不久,西安有一个母亲受不了孩子的逆反跳楼自杀,山东有一位父亲受不了儿子学习磨蹭直接将孩子头砍下来扔到楼下又挥刀砍向自己的,武汉一个父亲抱着六岁孩子一起跳楼,等等,疫情期间,这类的事例尤为突出,孩子自暴自弃以及过激的例子更是不胜枚举。

家长的焦虑也是教师的焦虑,在疫情期间如何正确引导学生的身心健康以及和家庭成员相互协调的关系尤为重要,这些就要体现在教师的耐心和责任心上。国家虽说提倡停课不停学,毕竟不能面对面授课和交流,因此这种远程教育既是对学校和家庭的挑战,也是教师和学生都要共同克服的难题。所有人,所有事件都是第一次,都有着许多未知因素和潜在的麻烦,这些都需要教师一一去解决。

教师也不是万能的,困难接二连三,教师们只

收稿日期:2020-3-20

基金项目:陕西师范大学教育研究项目,“中学拓展性实验校本课程设计与开发”。

作者简介:张庆(1966—)男,河北玉田人,西安市大华中学校长,主要从事少儿教育管理和研究工作。

能迎难而上,在国家最危难的时候让我们看到了国家的力量和民族的凝聚力,教师们冲锋陷阵,勇往直前,彰显教师的素养和大爱,他们如同白衣天使一样默默地为国为民贡献着自己的力量,在民族最危难的时候,他们挺身而出,救民于水火之中,这种情怀是值得我们每个人学习和尊敬的。

其实国家的富强不是炫耀国库里有的是多少银两,拥有多大国土面积,GDP又上升了多少,真正的富强是拥有多少人才,是民族的凝聚力,是大难面前勇于担当的道义。这次疫情,医生、教师和军人都以他们自己的方式告诉了全世界,我们的国家有多么的强大,有多么的富强,这才是国之不可动摇的根基所在。

二、停课不停学对青年教师的挑战

由于受新型冠状病毒的影响,2020年2月份开始,国家力主实施“停课不停学”的教育理念。在此之前,各个学校,每个老师和各个学校的校长都忧心忡忡,纷纷给学生们写信,鼓励学生热爱学习,保护好自己,面对眼前的困难,要勇于面对,呼吁学生做一个对国家、对社会、对家庭有用的人。

教师们自觉自愿地承担起心理咨询师和远程教育师,随时解答和解决学生的各种问题,做到耐心、细心、关心、暖心,为家庭减轻了很多负担,为孩子重新树立了信心,使其许多孩子能自觉地制定学习计划,规划学习目标,准时上网课,按时完成学习任务。教师们责任重大,一个个被逼成主播,他们每天都会通过各种网络交流平台发出温馨的问候,以及对每个学生的关心、关切,并要求学生按时上传作业,老师在后台不计辛劳地批阅。他们虽说不是白衣天使,却也在尽着天使的职责,为国家培养下一代天使尽自己最大的努力贡献着自己的一份力量。在国难当头,彰显我们人民教师蜡烛般高尚的品德和职业情操,这是国之力量,民之灵魂,是国家发展的精神脊梁,是决定一个民族兴盛的重要成因。

国家的这种决策和老师们的这种情怀为亿万家庭送去了温暖,也让莘莘学子们又找到了组织,找到了归宿感。在教师们的正确引导下,让慌乱了国家和全民顿时又看到了希望。

教育是一盏灯,是一个民族灵魂,是国家真正力量的源泉,健全的教育可以深刻影响一个国家发展的进程,改变一个民族的命运。没有先进的教

育,就没有全民族文明素质的提高,就不可能真正实现现代化。这些教育都是要依靠一代又一代教育者的正确引导,点点滴滴地渗入,潜移默化地感染,才能使得社会稳定,家庭和谐,民族团结,国家繁盛。

看似一系列的口号,但是这对每一个教师都是一个巨大的挑战。尤其在国难当头,特殊时期的教育尤为重要。不能面对面教学,不能面对面交流,不能在第一时间掌握学生的学习情况和心理状态,还不能降低学习标准。学校和教师就都得重新调整教育思路,运用远程教育网结合现代教育信息知识,改变教学方式和教导模式。从而达到既要让学生不厌学,还要让学生不怠学;既要让学生有家国情怀,还有让学生有归属感,这不是一件简单的事情。

首先每个老师要学会下载和运用各类软件,还要牢记这些软件的下载方式和使用方法,以便让家长和学生能顺利便捷地操作。这对于理工科的老师来说可能还不是很困难,对于一些年岁较大的文科老师来说的确是一种挑战。其次是每个老师每天都会利用各种交流平台发不同的注意事项,需要下载的软件,需要准备的物品等等。在正式实施时,依然还是有许多家长不懂得如何操作,不停地给老师发信息,发语音,打电话询问,该怎么操作,怎么才能同步上课?在哪里完成作业?如何提交作业?为何老师发的作业看不见?为什么我的软件登进去又退出来?为何我交费了还进不去?为何我按照要求下载了软件却找不见了?……家长遇到各种各样的问题都会直接找老师,应该每个老师也都遇到过这样的问题,他们又去问谁呢?家长是第一次接触这种方式的网络教学,家长和孩子只是学习者,听课者,而老师也是第一次接触这种教学方式,老师既要协助家长解决各种网络问题,还要努力完成教学任务。人人都是在摸索试探着前行的阶段,作为老师,只有在自己摸索清楚的情况下,才能解答家长们的疑惑。只有自己一次次实践操作熟悉了以后才能进入到备课、教学阶段,这对老师的应变能力和教学能力都是一种极大的挑战。

学生是学习的主体,教师是学生的引导者,家长是学生的陪伴者。要促进学生的全面发展,激发学生的学习兴趣,这是网络教学很难达到的。教师们一方面不敢松懈,一方面又害怕网络教学时间长,对孩子的视力有影响,既要重视在线学习,也要

重视线下活动,还得保证教学质量,老师们付出比平时多几倍的努力,依旧迎难而上,依旧无怨无悔,这种自觉的精神来自于教师的责任和担当。教师将学生当成自己实现价值的平台,将学校当成自己的家,与校与国形成一个共同体,方可完成自己的夙愿,实现自己的人生价值。

教师一直是默默奉献不求回报蜡烛和春蚕似的群体,医生救死扶伤,教师是教人如何做一个能帮助他人、能救死扶伤的人。在疫情面前,医生都冲到了一线,用他们的学识、智慧和经验抢救着每一个生命。而他们的成果都有教师的功劳。国家的任何灾难和困难都会影响到我们每一个人,因此,大则,国家强即全民强,小则,国家强则少年强。少年的强来自家庭和学校的相互协作,但家庭和学校是一个整体利益关系,又是相互有分工的。当家长充当教师给孩子以教育的时候,孩子不适应,家长不适应,才会激发家庭矛盾。这时候学生是需要属于他的团体的力量来协助的。因此教师的角色尤为重要。在这一次重大疫情面前,全国绝大多数老师都体现出了这种自觉的高度责任感。

灾难会暴露问题,但灾难同样能展现我们强大的民族信心和国家力量。历经这场灾难,相信师生们对自己的目标和人生定位都会有一个很大改变,同样也学会了很多生活和书本不曾教给我们的知识。

学习无时无刻不在,线上教学只是学习的方式之一,学习尤其强调有效性,保证有效性的前提是学生学习的自主性。我们要调整好心态,要做好可持续发展的计划,把线上学习、线下学习以及今后正常的学校学习紧密结合起来,体现基础性教育的特点,着眼于孩子的终身发展,使其身心健康达到一致。

三、疫情期间对青少年教育的思考

这次新型冠状病毒对全人类都是一个全方位重大的考验,这是一个值得每一个人认真且冷静下来思考的问题。这种思考是基于我们作为专业的教师的专业热情。医生心系病人,老师心系学生,这是无可厚非的事情。我们未来的教育是不是能将健康教育还有健康素养教育正式纳入到学科课

程与学校课程安排里去?这次的疫情之所以能在湖北武汉迅速爆发,就是因为我们以往的健康教育和健康素养教育没能跟上,因此遇到突发性的健康问题全民慌乱,不知如何应付,才会造成如此重大的灾难性事件。

疫情期间,教师们一边在努力给学生网上授基础知识的课程,一边又充当健康教育者,不断提醒和督促学生学习健康知识,加强自我防护。这明显有着临时抱佛脚的无奈,而且无形中给教师和学生增加了很多负担,没能经过长时间的健康教育引导,只是应对突发事件后的一种矫枉过正能起到多少作用?一旦疫情过去,一旦时间长了,我们又一切回到从前,这样的健康教育起不到实质性的作用。其实我们的国家如果将健康教育融入到正常的教学之中,使之成为科学化,常态化的一门最基础的学科,我们今天的防范和自我保护就如同基础学习一样,是一种本能,只有这样,方能起到长久的作用,也能使得全民素养全面提升。

把健康教育作为必修课程去实施,这对于全民减少疫情,应对突发事件都有着很好的作用。因为他不仅仅是一种简单的健康知识,他也是可以和其他学科领域进行一种跨学科的连接。比如人与人、人与社会、人与环境等等,这原本就是一个大的课题,是健康教育的基础。

灾难年年都有,但没有哪一次的灾难像这次一样深重,危及全人类,我们要通过这次的灾难吸取教训,将这样一种重大社会生活事件、所有社会成员共同经历的危机事件,以一种课程设计,把个体的、碎片化的感性认识转换为一种理性的、有深度思考的集体和个人经验、品格和素养长期地宣传和实施下去。既是总结经验教训,也是全民公德的提升,这是一个利国利民的大举措,百利而无一害。

教师们的这种精神素养和国家体制,国民主人翁责任感也是值得弘扬的,国家应该提高教师待遇,加强对教师的呵护和关心,增加教师的收入,提升教师的社会地位,增强教师的自信心和责任心。教育强则民族强,教育是民族力量的主力军,斯金纳曾说过“当所学的东西都忘掉之后,剩下的就是教育”。同样,当一切都变得无足轻重的时候,唯有教育才能改变世界。

【青少年论坛】

民办幼教劳动关系现状及影响因素分析

——基于西安市36家民办幼儿园的调查

王凌鸿 侯英妮

(陕西工运学院 陕西 西安 710006)

摘要:本研究基于西安市36家民办幼儿园的调查数据,分析了民办幼儿园劳动关系的现状及其影响因素。结果表明,当前民办幼儿园的劳动关系受到收入满意度、社会保障、培训机会和工会组建状况等因素的影响和制约。实现民办幼儿园劳动关系的和谐稳定与健康运行,还需从政府管理、法律法规、工会建设等方面着手改进。

关键词:民办幼儿园;劳动关系;影响因素

中图分类号:G615

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-61-05

前言

民办幼儿园是由国家机构以外的社会组织或者个人开办的幼儿园。自20世纪80年代中后期开始,我国学前教育办园体制逐步向社会化、市场化方向变革,根据教育部统计数据,2018年我国民办幼儿园达16.58万所,占全国办园总数的62.2%^[1],以民办幼儿园为主体的办园格局形成。民办园办园经费并非国家财政拨款,这使得它天然带有营利性特征,无论是外部运营还是内部职工管理都主要依靠市场调节的利益协调型劳动关系。我国学前领域中的“双轨制”及相关体制安排,导致长期以来民办幼儿教师无法享有与公办幼儿教师同等的待遇^[2],民办幼儿教师频繁离职、大量流失^[3],其合法权益缺乏保障,民办园所与教师之间由劳动纠纷所引发的矛盾越来越尖锐^[4]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出

要“建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制”,这就决定了民办幼儿园作为不可或缺的组成部分将长期大量存在,民办园所的劳动关系问题不仅关乎民办园所自身的生存与发展,也直接关系到我国学前教育事业的健康、可持续发展。科学认识和准确把握当前民办幼儿园劳动关系现状及影响因素,对落实民办幼儿教师管理政策、有序推进幼儿教师行业管理,实现公办民办共荣共促、建设和谐社会具有重要意义。

本课题采用问卷调查和个人访谈相结合的方式。在西安市抽取36家民办幼儿园进行的问卷调查。调查问卷的内容涵盖了劳动就业、工作条件、薪酬待遇、社会保障、权益维护以及民办幼儿教师对劳动关系的评价等多个方面的内容。调查对象是民办园所中的教师,不包括管理岗位、后勤岗位人员。调查采取无记名,由课题组成员一对一发放并回收问卷。同时对3名民办园园长和5名教师

收稿日期:2020-1-16

作者简介:王凌鸿(1976—),女,江苏太仓人,陕西工运学院讲师,研究方向:工运理论、民主管理等。

侯英妮(1982—),女,陕西蓝田人,陕西工运学院劳动关系研究中心讲师,研究方向:儿童心理等。

进行了个人访谈,访谈内容主要是一些难以量化的问题,以弥补问卷调查的不足。

本次调查共发放调查问卷 658 份,回收有效问卷 630 份,有效问卷率为 95.7%。对有效问卷编码处理后,应用 SPSS17.0 软件对数据进行了统计分析。

二、民办幼儿园劳动关系现状

民办幼儿园劳动关系是指民办幼儿园与幼儿教师之间依法所确立的劳动过程中的权利义务关系。考虑到我国民办幼儿教师管理政策、法律法规以及民办幼儿园的用工方式,本研究以邓洛普的劳动关系理论为参考,从劳动就业、工资报酬、劳动条件、社会保障、权益维护五个维度对民办园所的劳动关系展开分析。

(一)劳动就业

1. 学历、职称与技能培训

教育部统计,2010 年我国幼儿教师中拥有大专学历的占 48.32%,有本科和研究生学历的分别占到 11.88%和 0.1%^[5]。本次调查中,具有大专学历的教师占比 63.59%,本科和研究生学历分别占被调查者的 10.65%和 0.48%。专业技能方面,尽管经常开展各类教师培训的民办园所达到 77.5%,但主要以园内培训为主。参加过省级、国家级培训的教师仅占 12.95%和 6.64%。另外,82.75%的受调查者无任何职称。这说明随着社会发展,民办幼儿教师的学历层次在不断提升,但是在技能提升方面,大多数未接受过较高等级的政府培训,技能等级整体偏低。

2. 民办幼儿教师的流失与流动

比较从事幼儿教师工作时长和在目前园所工作时长发现,从事幼儿教师工作 1—2 年的占 43.08%,3—5 年的占 31.64%;而在目前园所工作时长不满一年的有 28.14%,1—3 年的 40.86%,3—5 年的 18.76%。可见,目前民办幼儿教师队伍呈现年轻化、低龄化的趋势,能够从事该职业 6 年以上的教师仅占 24.96%,说明民办幼儿教师队伍流失率偏高。另一方面,在一所幼儿园工作达 5 年以上的教师仅占 12.24%,说明民办幼儿教师跳槽比较频繁,就业求稳心态不明显。

3. 劳动合同签约率

签订劳动合同是有效维护劳动者合法权益,避免劳动争议的重要措施^[6]。自 2008 年新的《劳动

合同法》颁布实施以来,劳动合同的签约率逐年上升。这一结论也在本次调查中得到了印证,88.94%的教师都与所在幼儿园签订了正式的劳动合同,未签订劳动合同的主要原因是试用期未满,劳动合同的签约率比较高。

4. 隐性就业条件

民办幼教行业中女性工作者密集,然而由于其生理特征、社会环境等因素,在就业过程中会受到种种制约。在访谈中我们发现,民办幼儿园在招聘中除了会考虑应聘者的学历状况、从业经历,还会特别关注其户籍所在地、婚育状况等因素。虽然在招聘广告中没有明确的婚育、户籍要求,但在招聘过程中会询问应聘者是否长期居留本地、婚姻状况以及生育计划,并将其作为是否聘用的隐性条件的情况普遍存在。

(二)工资报酬

1. 工资收入

民办幼儿教师的工资由岗位工资、薪级工资、补贴等多个项目构成,为了研究便利,选取其月总收入作为衡量指标。调查显示,西安市民办幼儿教师月均总收入主要集中在 2000—3000 元这一区间,占被调查者的 71.36%,这与 2018 年西安市人社局公布的城镇单位就业人员月平均工资 5983 元相比^[7],还有一定差距,民办幼儿教师教师的工资收入整体偏低。

2. 加班补偿

民办园所通常采用发放加班费或调休两种方式进行加班补偿。调查中,表示“无加班费也无调休”的占比 32.73%;表示“无加班费可调休”的占比 42.7%;表示“有加班费”的仅占 10.8%,表现出劳动获得方面的缺失。

3. 工资发放和增长

调查显示,91.3%的受调查园所能够按月及时足额发放工资,但拖欠工资的问题仍然存在,其中“未按时足额发放”的情况占到 8.7%。此外,79.11%的受调查者都表示在近三年都涨过工资,但从工资的增长方式来看,通过园方和教师协商共同确定的仅占 15.23%,民办幼儿教师工资的增长主要由园方说了算。

4. 工资满意度

民办幼儿教师对劳动报酬的满意度,表示“非常满意”的仅占 3.80%;表示“比较满意”的占 24.

84%；表示“一般”的占 19.46%；表示“不满意”的占 51.74%。由此可见，民办幼儿园教师对工资报酬的满意度不高。

（三）劳动条件

1. 在园工作时长

调查显示，民办幼儿教师在工作时间以 9—10 小时为主，占受调查者的 55.5%，8 小时及以内的仅占 29%。另外，77.32% 的教师在下班后还经常要完成备课、家长沟通等事项，在家延时工作的情况十分普遍，但延时工作很少与劳动报酬挂钩。工作强度方面，表示“工作强度大，工作紧张”的更是占比高达 87.32%。这不仅有悖于劳动法的相关规定，也严重损害了民办幼儿教师的休息休假权。

2. 工作环境

本研究的工作环境主要指工作场所的健康与安全状况。调查中，表示“非常满意”的占 27.24%；表示“比较满意”的占 44.24%；表示“一般”的占 27.06%；表示“不满意”的仅占 1.46%。总体看来，民办幼儿教师对工作环境的满意度比较高。

3. 食宿服务

调查发现，多数民办园所为教师提供了食宿服务，占被调查者的 87.6%。超过 68.7% 的被调查者对食宿服务表示了认可，其中表示“很满意”的占 4.8%，表示“满意”的占 28.1%，表示“一般”的占 35.8%。

（四）社会保险与特殊权益保障

1. 社会保险

调查显示，部分民办园所没有为其教师办理任何保险，占被调查样本的 32.44%；未办理保险但给予部分现金补贴的占 21.99%；办理了养老、工伤、医疗三险的占 13.45%；办理了五险的占 32.12%。通过个人访谈了解到，能够获得五险的主要是教研组长、教学骨干等核心层员工。民办园所提供的社会保险不仅覆盖面狭窄，标准也偏低。

2. 常规体检

按照教育部门的要求，所有幼儿教师必须持健康证上岗，因此课题组走访的 36 家园所都能为其教师安排一年一次，甚至一年两次的体检。问题在于体检费用由谁来支付。本次调研中，有 3 家园所完全由老师自己承担，其余 33 家园所通行的做法是，工作时间不满一年的由教师自己承担，一年以上的由园所承担。

3. 婚育限制

调查中有 17.88% 的受访者表示，所签订的劳动合同中有限制婚育或哺乳权利的条款。通过访谈我们发现，其他园所虽然不会公然在合同中出现限制条款，但现实中教师一旦因为怀孕无法工作，即使园方不主动解除劳动合同也会停发工资，如果产假结束回到岗位也要重新签订合同。

4. 专项合同签订

本次受调查者中，女性占到 98.72%，但其中 63.03% 的教师并不清楚《女职工权益保护专项集体合同（协议）》，签订了该协议的仅占全体受访者的 15.17%，因此，女性民办幼儿教师特殊权益保护还有待加强。

（五）权益维护

1. 工会组建

调查发现，民办园所的工会组建率偏低，仅占受访园所的 20.48%。虽然部分园所是因为规模小，达不到独立建会的条件，但大部分园所是缺乏对工会作用的了解，甚至对工会工作有抵触情绪造成。即使是已建会园所，也大多是为了应付上级部门的要求，由园所法人或园长来建会。另外，仅有 7.48% 的工会负责人是通过工会直选产生，其余的要么由高层管理人员兼任要么由园长指定。

2. 工会职能

当被问到是否了解工会及其作用时，表示“不了解”的占比达 74.24%。在表示“了解工会作用”的受访者中，认为工会具有“维护职工权益，解决劳动纠纷和反映合理化建议”这一职能的仅占 31.79%，其余教师认为工会主要职能是福利发放、组织文娱活动和困难职工帮扶。当问到如果发生劳动纠纷会采取何种措施时，77.97% 的教师表示“个人与园所协商”；表示“寻找工会组织”的仅占 2.77%。这充分说明，民办园所中已有的工会组织基本上流于形式，其维权职能虚化。

三、影响民办园所劳动关系的主要因素

1. 收入满意度与劳动关系

统计表明，收入满意度与劳动关系满意度在 0.01 水平上显著正相关，表明教师对收入的满意度越高，与园所之间的劳动关系越和谐。尽管从事幼儿教师这一职业的动因多种多样，但首要的原因是获得劳动收入以便提高生活水平。在“双轨制”

的管理政策下,民办幼儿教师无法享受公办幼儿教师同等的公共福利,其工资收入几乎是全部收入来源。工资越高,其自身利益约有保障,对劳动关系的满意度必然越高。

2. 社会保障与劳动关系

统计表明,民办园所为教师购买社会保险状况与劳动关系满意度在 0.01 水平显著正相关。随着社会保险意识的加强,民办幼儿教师也表现出较高的参保意愿。当民办园所为教师购买社会保险,尤其是随着购买年限的增加,教师对失业的恐惧下降,其与民办园所之间的劳动关系满意度也相应上升。

3. 培训机会与劳动关系

统计表明,民办幼儿教师能够获得的培训机会与劳动关系满意度在 0.01 水平呈显著正相关;培训对教师的收入和就业都有正向作用。园所为教师提供培训机会,相当于进行人力资本投资,是促进教师能力提升和园所发展的双赢举措。但部分园所担心教师流失,不愿过多投入,甚至要求教师自行负担培训费用,这无疑会损害教师自身的职业发展和利益,导致劳动关系满意度下降。

4. 工会组建与劳动关系

统计表明,民办园所是否组建工会与劳动关系满意度在 0.01 水平显著正相关;是否组建工会与

收入满意度和职位也分别呈现出正相关。这表明,工会是否真正能维护教师权益,也是影响劳动关系的一个重要因素。尽管目前民办幼儿教师对工会的认可度不高,但工会毕竟是劳资双方劳动关系协调的一个渠道,如果其维权职能得以发挥,教师的合法权益就更有保证,进而对劳动关系形成和谐稳定的判断。

四、结论与建议

本研究基于西安市 36 家民办幼儿园的调查数据,分析了民办幼儿园劳动关系现状及其影响因素,主要结论是:当前民办幼儿园的劳动关系总体上是和谐稳定的,劳动争议处在可控范围内。民办幼儿园劳动关系受到多重因素影响,其收入满意度、社会保障、培训机会和工会组建状况直接影响劳动关系的和谐稳定。

据上结论提出以下建议:一是政府加大对民办园所贯彻执行劳动法律法规的检查力度,健全社保制度,维护民办幼儿教师的合法权益;二是不断健全劳动关系管理法规,保障培训权利,畅通职称评审渠道,完善就业制度,特别是维护女性民办幼儿教师的就业权;三是加强基层工会建设,提高工会的吸引力和凝聚力,发挥其组建、维护和服务的职能。

参 考 文 献

- [1] 2018 年全国教育事业发展统计公报, http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201907/t20190724_392041.html.
- [2] 庞丽娟. 中国教育改革 30 年[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.
- [3] 胡国华, 张学仁. 河北省民办幼儿园教师流失现状、原因及对策研究[J]. 西部素质教育, 2018, (22).
- [4] 裴枫. 基于劳动法律关系的视角探析幼儿教师职业风险——以民办幼儿园为例[J]. 法治与社会, 2013, (27).
- [5] 朱永新. 《中国教育改革大系》(学前教育卷)[M]. 湖北: 湖北教育出版社, 2016.
- [6] 韦保宁, 王瑜. 《劳动合同法》对民办幼儿园教师权益的影响[J]. 幼儿教育, 2008, (1).
- [7] 西安市人力资源和社会保障局, <http://xahrss.xa.gov.cn/hdjl/zxrd/ldjy/20267.htm>.

Analysis of the Current Situation and Influencing Factors of Labor Relations in Private Preschool Education ——Based on a Survey of 36 Private Kindergartens in Xi'an

Wang Linghong, Hou Yingni

(Shaanxi Labor College)

Abstract: Based on the survey data of 36 private kindergartens in Xi'an, this study analyzed the status quo of labor relations in private kindergartens and its influencing factors. The results show that the current labor relations of private kindergartens are influenced and restricted by factors such as income satisfaction, social security, training opportunities and the status of trade unions. To realize the harmonious, stable and healthy operation of labor relations in private kindergartens, it is necessary to be improved from the aspects of government management, laws and regulations, trade union construction and so on.

Key words: Private Kindergartens; Labor Relations; Influencing Factor

(上接第 60 页)

参 考 文 献

- [1] 李山. 论学前教育与小学语文教育衔接的策略[J]学前教育, 2018(8). 1-2.
- [2] 高宁. 论学前教育与小学语文情景教学中的衔接[J]学生教育研究, 2017(12). 1-2.
- [3] 于明. 浅析学前教育与小学教育的衔接应用—以语文教学为视角为视角[J]幼儿园教学, 2017(12). 1-2.
- [4] 秦彦. 论中国幼儿园教育中文学课程教育的问题研究[J]中国青年研究, 2014(10). 2-4.

A Catastrophe Shaping Adolescents' Philanthropism

Zhang Qing

(Xi'an Dahua Middle School, Xi'an, Shaanxi 710006)

Abstract: Education is a lamp, the soul of a nation, and the source of the country's real strength. The sound education can profoundly affect the course of a country's development, and change the fate of a nation. Without advanced education, there will be no improvement in the civilized quality of the whole nation, and it will be impossible to truly realize modernization. Education is to rely on the correct guidance of generations of educators, gradually to infiltrate, subtly infect to achieve social stability and family harmony, national unity and prosperous country.

Key words: Health education; Spiritual Accomplishment; Sense of Responsibility

【法律与社会】

《民法总则》“个人信息”之权利确定

郝源

(西北政法大学 陕西 西安 710063)

摘要:2017年10月1日起施行的《民法总则》是我国加强民事立法、健全法律体系的重要一步,其中在第111条规定了有关个人信息保护的条款。该条是否确立了个人信息权在学界中还没有达成共识。应当从权利与权益概念边界进行确定,既有法律秩序能否涵盖之,其被认定为权利对既有法律秩序、公民自由之影响状况,比较法上是否有相关立法例等综合分析论证其是否可以成为权利。在现实中个人信息的保护问题日益突出,符合权利的特征,对公民权利义务的必要设定是合理的,并且在域外的立法当中没有法益保护的立法例。故《民法总则》第111条有关个人信息保护的条款应当作权利保护理解,即认可个人信息权。

关键词:民法总则;个人信息;权利;权益;价值衡量

中图分类号:D923.1

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-66-05

一、问题的提出

个人信息安全近年来一直在风口浪尖上,是人们热议的话题之一。2016年,山东高考考生徐某某在等待升学的时候遭受了电信诈骗,徐某某最终因该诈骗而突发死亡。该案犯罪嫌疑人杜某通过技术手段获得了2016年山东省高考报名的考生信息,其中包括徐某某的信息。然后其向他人非法出售个人信息,犯罪嫌疑人陈某购得该信息后实施了诈骗活动,导致了悲剧的发生;2017年,支付宝“个人账单”事件。当人们在查阅支付宝年度账单的时候,在账单首页偏下有一行小字“芝麻服务协议”,并且已经默认同意该协议。该协议内容包括允许支付宝将其已经收集的信息授权给其他合作伙伴,可是查看支付宝年度账单却与该服务协议没有必

然关联。可见其目的就是秘密地收集、利用用户的相关信息。愈来愈多的个人信息安全事件揭示着个人信息的保护亟待提升。现代互联网高速发展的背景下,信息的交流传播日趋频繁,个人信息的保护也受到了巨大挑战。手机上所使用的各种APP都会在一定程度上收集用户的个人信息,例如手机号、微信号、地理位置信息、通讯录信息、运动数据、浏览记录等。同时数据企业在获取这些数据后往往会对数据进行整理,分类,储存,传播,从而实现自身的经济利益。这一运行模式使得公民的个人信息遭受侵犯的可能性大幅提升。如何在民法的框架下切实保护公民的个人信息是我们当前亟待解决的。

二、个人信息之权利确定

《民法总则》中第111条“个人信息条款”的权

收稿日期:2020-2-28

作者简介:郝源(1994—)男,内蒙古鄂尔多斯人,西北政法大学法律硕士教学院研究生,研究方向:民法。

利探析,首先要解决的问题是什么是权利。王胜明曾说:“我一直在努力学习如何将权利与利益划分清楚,但我还没有看到一本教课书清楚的划分什么是权利、什么是利益”。可见权利和利益是紧密联系的,难以区分。而且随着社会的发展、时间的演变人们关于权利与利益的认识也在逐渐发生改变。例如隐私权,在我国1982年施行的《民法通则》当中并没有对其规定,在当时隐私权也不是我国公民享有的法定权利。然而在之后的立法实践当中,法律体系中逐渐引入了隐私权概念,最终在2009年施行的《侵权责任法》中确定了隐私权,成为一种具体的人格权。的确在理论上权利与利益的界限很难区分,但是我们仍旧可以找到一些划分的依据与准则。在当前我国的学术界通说认为权利的概念主要包含两个要素,第一为“特定的利益”是指与特定主体具有的特定利害关系,且此种利益达到了法律所保护的程 度。第二“法律上之力”,即在法律层面认可保护该种利益。权利的内容是特定的利益,权利的外壳是法律所赋予的力。所以在符合上述特征时个人信息就可以称之为一种权利。

(一) 个人信息之内涵分析

1. 个人信息之特定利益分析

确认一种权利首先要考究其是否为一种利益,该利益是否特定,是否能够单独的受法律保护。对个人信息的保护最早源起于美国,美国的个人信息保护模式是将个人信息涵盖与隐私权之下。1974年的《隐私权法案》是美国法律首度对个人信息隐私权予以明确确认。主要为了确保联邦政府对个人信息收集、利用的公平性和正当性,侧重的是公法领域。私法领域采取各行各业制定各自的个人信息保护法律,分别立法的模式。隐私权在美国不仅是宪法所保护的基本权利,同时也是一项重要的民事权利。美国隐私权有点类似于一般人格权,他的目的是为了保护人格完整,人格独立不受侵犯。所以涵盖范围比较大,包括姓名权、肖像权、声音权、形象权等内容。而我国立法则将姓名权、肖像权、名誉权、隐私权等分别具体化,当作一种具体的权利来保护,与美国的隐私权抽象保护模式并不相同。在我国,个人隐私又称私人生活秘密或私生活

秘密,强调隐秘性。主要包括私人生活安宁不受他人的非法侵犯干扰,私人信息的保密不受他人非法搜集、刺探以及公开。可以发现我国隐私权的重要内涵在于其私密性,不受外界干扰。而个人信息的内涵在于与特定主体相关联,能够直接或间接识别自然人本人。例如姓名、肖像,手机号码,地理位置信息,在正常交往中是公开的,不属于我国隐私的范畴,不能用隐私权理论来进行保护。但是这些个人信息在现代社会对公民十分重要,所以应当探索其他模式保护个人信息。

大陆法系国家在司法实践当中通过判例确立了“信息自决权”,即个人依照法律控制自己的个人信息,并决定是否被利用的权利。欧盟的法律更是已经确立了“被遗忘权”,对于公民已经公开于网络的个人有关信息,公民有权要求相关运营商删除。该立法模式突出了个人信息权与隐私权的不同,被遗忘权保护的是已经公开的信息,而公开的信息显然不属于隐私的范畴,是对个人信息保护的另一种探索。由于我国的隐私权概念与美国的隐私权概念截然不同,所以对个人信息的保护不能采取美国模式。可以借鉴大陆法系及欧盟法律的保护模式,创设认可个人信息权。

要确认一种权利其次要看该特定利益是否达到了法律所必须保护的程 度,法律是否应当介入到相关领域。根据中国青年政治学院互联网法治研究中心与封面智库联合发布的《2016年中国个人信息安全和隐私保护报告》显示:有20%的人在最近一个月收到过2个以上骚扰电话;有81%的人曾经收到过对方知道自己姓名或单位等个人信息的陌生来电;有53%的人曾因网页搜索、浏览后泄露个人信息,被某类广告持续骚扰;有36%的人因租房、购房、购车等信息泄露后被营销骚扰和诈骗。从调查结果来看我国的个人信息泄露、侵犯问题十分严重。已然达到法律保护的必要程 度,作为调整最广大民事主体的民事法律规范应当对个人信息作出权利保护。

(二) 个人信息之“法律之力”分析

当前我国法律体系中典型的权利都在法律条文当中直接使用了“权”字,如《民法总则》第110条

当中的生命权、身体权、隐私权等。故一部分学者单纯以在法律条文中是否出现“某某权”为依据来确定是否具有“法律上之力”，由于《民法总则》第111条没有使用“权”，因此一部分学者对个人信息之“法律上之力”持否定态度。笔者认为这样区分权利与利益的好处在于简单明了，易于操作区分。但是也会对实质上已经符合权利标准的利益保护不够，同时这样区分过于死板，不能良好的适应社会发展的需求，造成法律规定的滞后与不合理。相反如果不加区分都按照权利来对待就会使权利范围扩大，法律过多的介入到民众的普通生活。让每个主体的自由受到限制。

其实对权利的确认可以适当引入价值判断，因为法律本身就涉及到价值判断，可以对于新出现的利益进行分析论证，价值衡量。当然在这一过程也要遵循一定的准则。在《民法总则》110条具体人格权条款最后出现“等权利”，证明我国并没有采用穷尽式列举的立法模式，而是采用了不完全列举的模式。也意味着可以将一些利益随着社会发展、变化，根据一些规则适当的演变为权利。然后通过一些具体的判例以及后续立法将新的权利具体确定下来。从而保证一些新出现的利益可以转化为权利，实现对公民权利的完整保护。所以现在要考虑的是能否将个人信息纳入到《民法总则》110条的“等权利”之中。这个判断准则就是我们法律解释中的同类解释方法，即“个人信息”是否能与“生命”、“身体”、“健康”、“姓名”、“肖像”等具有同等性的要件，是否属于同一种类型的权利。

个人信息权的权利客体为能够直接或间接识别自然人个人身份的各类信息。这些信息具有可识别性，与具体的自然人有着一对一的联系。和姓名、肖像等一样都是人格的一种标志。在网络社会的交往当中，人们不再是以一个真实的个体交往，而是通过一个个虚拟化的可识别的“信息体”来交往，而这些信息最终仍然代表着信息享有者，与每个自然人一一对应。人格利益不仅存在于每个自然人实体中，同时也存在于这些可识别的信息里。因此个人信息体现了作为主体的人格尊严，人格独立，人格自由。与《民法总则》110条所列举的其他权利有同样的性

质。完全可以认为《民法总则》第111条是立法者对这种随着时代发展的新型权利(个人信息权)的重点强调，提示法律适用者加以注意。

从立法体例来看，《民法总则》中关于个人信息的条款规定在第五章民事权利之下，如果将其仍然理解为权益那么就会导致民法总则的篇章结构不合理。在规定权利的一章之下却出现利益这一矛盾现象。其次就是个人信息的规定是《民法总则》的第111条。其中第110规定的是民事主体的人格权，第112条规定的是婚姻、家庭关系等产生的人身权利。他的前一条与后一条都是规定的民事权利。所以对其作权利理解理所应当。

三、个人信息权确定之影响

法律创设或者认可一种权利必然会产生相应的影响，因为新形成的权利改变了原来既有的法律秩序，会改变法律的调整范围。但是这样产生的影响到到底是积极的还是消极的还需分析论证以及实践检验。接下来本文将分析如果创设认可了个人信息权之后可能产生的影响，并以此来判断将其确认为权利的必要性。

1. 主体范围之界定

个人信息权的主体为自然人，至于其他民事主体如法人、社会组织、合伙等不享有个人信息权。一方面原因是在我国《民法总则》中已经明确了“自然人个人信息受法律保护”，并没有提及其他主体享有个人信息权，同时也无法将法人、社会组织、合伙等其他民事主体解释到该条之中。另一方面从个人信息的可识别性角度来看，是指其能够识别出特定自然人，影响到自然人的人格利益。而其他主体并不具备这样的特性。对个人信息的侵害追本溯源还是对个人的人格尊严、人格自由的侵害。其他民事主体并不享有这一特质，故其不应享有个人信息权。创设、认可个人信息权，其权利主体为自然人，仍然是传统的权利主体中的一种，没有造成权利主体的扩张，与现存的法律体系是融合的。

2. 权利义务分担之衡量

个人信息权之确定会对权利享有者的保护大幅度加强，但是与此同时必然意味着权利相对人的

义务增大。尤其是现在日益兴盛的数据企业将要承担更大的责任与义务。那么让数据企业承担较大的义务与责任是否合理呢?以我国现状为例,我国当前主要数据企业有互联网购物平台如天猫、京东、苏宁易购等,互联网通讯设备如微信、QQ聊天、新浪微博等,还有不计期数的各类客户端。这些数据企业都会对用户的个人信息进行收集提取,然后又会对这些信息进行技术处理,分析用户的兴趣爱好。以此实现对市场行情的判断,有针对性的调整自己的市场政策,实现更大的经济效应。这一过程必然涉及用户的个人信息利益。在实际的生活中因为每个主体的不同,有些用户会对自己的个人信息比较看重不愿意被数据企业收集,而另外一些用户对个人信息没有那么重视,对数据企业收集的信息不予关注。虽然在个人信息的认识程度上部分民众并不是那么看重,但是这并不意味着数据企业就不需承担任何义务与责任。因为这些信息在事实上是与每个用户相关的,企业可以通过对数据进行分析精准的定位到相关用户。而且企业收集信息的行为会导致用户的信息从之前自己可控的状态变为不可控的状态,在现实上增加个人信息被侵害的风险。典型的有企业利用收集的个人信息进行骚扰、推销;将个人信息出售给其他主体;企业保存的个人信息存在错误致使个人信息享有者遭受财产损失等。所以企业的信息收集行为一方面可以实现自己的盈利,在另一方面却可能对个人信息享有者造成不确定的损失或损失风险。基于此要求企业在收集信息时履行一定的义务是合理的,与其收集信息所产生的结果是相匹配的。故对相对人进行合理的限制是合理的,认可个人信息权的存在不会出现过度限制公众自由的情况。

3. 现实保护之考量

个人信息权的认可与创设对侵犯个人信息的行为有更高强度的保护,因为在确定为权利之后其

保护范围更加明确,权利主体、权利客体、权利内容都将明确。作为“权利救济法”的侵权责任法可以对个人信息权进行补充的规定。当发生侵犯个人信息权的案件的时候,权利人可以通过诉讼来保护自己的利益。如果不确定个人信息权,我国现存的民事法律规范很难对侵犯个人信息的行为保护。对于发生此类侵权案件一种处理方式是将其认定为侵犯隐私权,然而个人信息与隐私权并不等同,这样强行比照会损害既有的隐私权理论。另一种则将其单纯的作为一种民事利益来保护,如此法官将没有相应的法律准则得以适用,侵犯此种利益到何种程度应为保护,保护的程度应当为何都没有法律依据可寻,在实践中难以得到有效适用。因此确认个人信息权可以在实践层面减少法官的裁判压力,更好的保护个人信息遭受侵犯的个体,同时也有利于全国法官统一裁量标准,实现法律正义。

此外各国对个人信息保护的立法都在加强,2018年正式实施的《欧盟数据保护条例》其被称为“史上最严格的数据保护法”,该法案极大的扩展了其适用范围、创设一站式监管、明确了数据主体的具体权利、构建了对数据控制者的严格问责、严苛处罚制度。这种具体权利的报护方式及严厉惩处的制度大大加强了个人相关数据的保护。尽管我国已经在《刑法》、行政立法中规定了关于个人信息的条款。但是在民事立法中对个人信息的保护还不是十分明确,所以对《民法总则》第111条个人信息权的确定有利于实现个人信息法律保护的健全。

四、结语

综上,应当将《民法总则》111条个人信息条款视为对个人信息权的确定。通过后续立法来规范个人信息权,充实其权利内容,规范其权利保护、权利救济,促进数据企业健康快速发展。实现个人权利的保护与数据企业发展的平衡。

参 考 文 献

- [1] 于飞. 侵权法当中的权利于利益的区分方法[J]. 法学研究, 2011, 2
- [2] 杨立新. 个人信息:法益抑或民事权利——对民法总则第111条“个人信息”之解读[J]. 法学论坛, 2018, 1期

- [3] 杨立新. 个人信息:法益抑或民事权利——对民法总则第 111 条“个人信息”之解读[J]. 法学论坛, 2018, 1
- [4] 张新宝. 从隐私到个人信息:利益再衡量的理论与制度安排[J]. 中国法学, 2015, 3
- [5] 张里安, 韩旭至. 大数据时代下个人信息的私发属性[J]. 法学论坛, 2016, 3

The Understanding of Personal Information the General Principles of Civil Law — Rights or Interests

Hao Yuan

(Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710063)

Abstract: The General Principles of Civil Law, which came into effect on October 1, 2017, is an important step to strengthen the civil legislation and improve the legal system in China. Article 111 of the General Principles provides for the protection of personal information. There are different opinions on whether the personal information protection mode is the right mode or the right mode in the academic circles. It should be determined from the conceptual boundary of rights and interests, whether the existing legal order can be covered, whether it can be recognized as the impact of rights on the existing legal order and civil liberties, and whether there are relevant legislative cases in comparative law. In reality, the protection of personal information has become increasingly prominent, in line with the characteristics of rights, the necessary setting of civil rights and obligations is reasonable, and there is no legislation for the protection of legal interests in extraterritorial legislation. Therefore, the Article 111 of the General Principles of Civil Law concerning the protection of personal information should be understood as the right protection, that is, to recognize the right of personal information.

Key words: General Principles of Civil Law, Personal Information, Rights, Rights and Interests, Value Measurement

【法律与社会】

西安市城镇化进程中生态补偿立法经验借鉴

李建飞 宋晋

(陕西电子信息职业技术学院 陕西 西安 710049; 山西大学法学院 山西 太原 030006)

摘要:近些年来我国的城镇化进程见证了我国的经济腾飞,城市人口的大量聚集、城市产业结构的调整无疑显示了我国经济血脉的强盛,但在社会大发展大繁荣的同时对生态平衡的压力也愈发严峻。本文以西安市在城镇化中的生态补偿政策法规为对象,着重分析其中的法律原则、补偿主体的识别与选择、横向生态补偿模式的构建、立法层级等内容,并结合现状,提出个案立法、科学制定生态补偿法律原则、以政府代替公民参与生态补偿等对策经验,以期对实践中城镇化进程中的生态补偿政策法治化产生助益。

关键词:城镇化;生态补偿;法治化

中图分类号:G922.68

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)02-71-07

城镇化进程是我国社会发展成果的见证,不仅显示了我国30多年的经济高速发展,而且代表着我国社会文明发展的前进方向。城镇化的进程伴随着人口、资源的大量聚集以及产业结构的改善,对于增强区域经济实力甚至实现我国人民共同富裕具有重要的推动作用。与此同时,城镇化进程中大量的人口压力也对生态环境的承载极限形成了挑战,开发活动的无序性及盲目性导致了大量的生态质量下降问题。西安市作为陕西省乃至西部城市中首屈一指的城市,在面对以上问题中不断探索将生态补偿制度作为解决城镇化进程中所产生的环境保护任务的手段,并持续推进其法制化进程以形成完善的解决途径。

一、西安市城镇化进程中生态补偿政策法律梳理

西安市对生态补偿机制的探索始于2010年前

后,2009年4月10日西安市环保局发布了《什么是生态补偿机制?》文章,旨在落实新阶段下生态环境的新内容和任务,指导西安市的生态补偿工作。文章提出了生态补偿机制的概念,用于向地方区域解释生态补偿制度创设的基本内容并以此开启了生态补偿实践的进程,此外,文章还明确了生态补偿法律机制的重要意义以及与其相关的领域及范畴。文章的出台预示着西安市开始探索以生态补偿制度解决城镇化进程中的生态环境问题,并以此为契机将生态补偿制度代入到西安市的城镇化建设当中,以实现对环境资源的调配。此后,西安市在加快城镇化进程的同时,注重将生态补偿机制转化为实践中的政策立法,以政策特别是立法的形式推动生态补偿制度的创设与构建,在缓解了西安市高速城镇化进程中的生态环境压力的同时,也成为了其他省份在加快城镇化的可复制经验。

收稿日期:2020-2-28

作者简介:李建飞(1983—),男,陕西佳县人,陕西电子信息职业技术学院讲师,研究方向:经济法、行政法。

宋晋(1993—),男,山西长治人;山西大学法学院2017级研究生,研究方向:环境与资源保护法学。

(一)生态补偿政策法律概述

生态补偿机制就是平衡生态价值产出方与生态价值获得者之间利益的制度安排,其是因为市场失灵所导致的资源分配不能而对生态环境产生了负面影响。西安市在城镇化进程中利用这种制度安排,将人类活动对环境造成的正效应和负效应的外部不经济性内部化,以实现地区之间所产生的经济与生态环境保护的利益平衡,这其中的立法主要包括两部法律。

2018年1月17日发布的《西安市生活垃圾终端处理设施区域生态补偿暂行办法》(以下简称《办法》)用于对城市生活垃圾系统的生态补偿,其性质属于行政规章。其出台一方面是为了解决处理设施区域因其特殊社会任务带来的环境损害和基础设施落后的社会问题,另一方面是为了保障西安市生活垃圾的正常运行,以支持其城镇化的进程。据了解,西安市在大力加快城镇化的同时,其大量人口的涌入也造成了超高数量的生活垃圾,现阶段西安市的垃圾处理方面出现的问题有两个方面:第一,居民垃圾的处理能力远远落后于垃圾总量,一些未及时处理的垃圾造成了严重的生态危机。据统计,西安市居民所产生的垃圾日处理规模每年约增加5%左右,2018年更是达到了9112吨/天,从西安市仅存在江村沟生活垃圾填埋场来看,尽管其已经超负荷运转以及政府主导实施了扩容工程,但是其处理能力还是远远落后于市区内产生的生活垃圾增量。由此,江村沟长期的垃圾处理活动造成了整个地区的污水、臭气等环境污染。但是,生态环境的改善需要政府进行统一规划,在该办法出台之前,当地政府并没有多余的财政收入以整治生态环境。第二,当地居民和企业与生态环境的矛盾。居民收入的增加与企业的发展都与周边的生态环境相关,依托于自然界才能形成人类社会。但是据了解,江村沟周边独特的功能限制了当地居民与企业的发展,当地居民大部分从事垃圾填埋等相关工作,但其收入低微,收入水平却远远低于西安市的其它区域。由此所带来的地域之间不平横现象严重。同时,恶化的生态也限制了江村沟区域内的经济发展活动,生态环境的保护与经济发展矛盾尖锐。《办法》的出台正是基于解决以上的矛盾,将生态补偿机制引入到生活垃圾领域,从而形成强有力的城市垃圾处理体系。

《灞河水生态补偿方案》是由西安市河湖长办制定并颁布的。其出台借鉴了南方省市的经验做法,将以前以“罚”为主的河流治理手段改为生态补偿中以“奖励”为主的手段,以此全面实现对灞河水生态环境的整治和管理。发源于长安区秦岭北坡大峪的灞河是西安自古以来的母亲河,并且经过人口在两岸的聚集和分布,其沿线的经济面貌也成为了西安市的金色腰带。但是,在城镇化进程中,大量的人口产业所产生垃圾对河流造成了严重的威胁,成为了一个大的垃圾污水“收纳场”。在此背景下,为解决河流的污染严重问题,当地政府均采取了相应的生态修复措施。2018年为进一步改善灞河水生态环境,实现灞河上下游之间的利益平衡,西安市制定了此方案。方案的出台加强和对河流的总体治理,在实现上下游之间利益平衡的基础上,突出“奖励”的方式调动上下游政府的积极性,在一定意义上对其它省市城镇化进程中的河流治理具有借鉴作用。

(二)生态补偿政策立法特点总结

西安市近年来的城镇化经历了快速发展的阶段,在此基础上产生的生态环境问题倒逼西安市利用生态补偿制度予以解决其中的问题,并将其法治化以进一步形成长效的环境治理机制。在其立法过程中,具有下面的几个特点:

1、立法符合西安市的实际情况

人口空间上的聚集以及产业结构的变化预示着城镇化的进步和提高。西安市近些年来城镇化的快速发展,直接的结果就是脱离土地限制的大量劳动人口大量涌入第二产业和第三产业。对于城市地区的生态环境而言,其影响因素很大来自于人类的生活生产活动。生活垃圾等城市典型的污染源首当其冲。因此,针对生活垃圾领域采取生态补偿就有着实践的迫切需要。江村沟地域的生态环境问题不仅对于本区域以及周边地域有着重要影响,更是涉及到西安市整体人民的共同利益,具有紧迫性。同时,相较于大气、湿地等生态补偿的范畴,针对城镇化进程中所产生的生活垃圾进行生态补偿立法更具有操作性,例如:生活垃圾终端处理设施位于特定的区域,其利益的享有者以及受损者均能确认,但是大气、湿地等则较模糊。

2、立法吸收了其他省市的法治经验

城镇化进程中对于生态补偿的立法,西安市并

非是关起门来“造车”，早在2010年西安市环保局就在借鉴浙江、江苏等省份的生态补偿相关实践的基础上开展了生态补偿的探索。从《办法》和《渭河水生态补偿方案》中也不难看出，西安市具体的生态补偿条款中都有着借鉴其他省市生态补偿法律法规的影子。但是，西安市并不是照搬，而是在借鉴的基础上根据实际制定相应政策法律，具有自己鲜明的特征，最明显体现在《办法》以及《渭河水生态补偿方案》的原则之中，根据不同的生态补偿对象以及实践情况确定其独特的原则，使得生态补偿的实施更加具有了可操作性。

3、立法服务于最终的社会发展

法律是调整人类社会关系的一种手段，经过合法程序制定出的法律并不简单的是一纸空文，其产生于实践的需要，最终要对实践产生有益的推动作用。生态环境的良好改善是社会发展的—部分。过去我国的发展是以经济为中心，忽略了对生态环境的保护，“生态欠账”的后果便是在享受经济迅速发展的同时，环境质量的严重下滑。但是，我们也应当认识到，经济发展毕竟是第一位的，否则尽管有着美丽的环境，基本的生存却难以保证，那么拥有优美的环境也是无意义的，这也就形成了先发展经济还是先保护生态的不可调和的矛盾。而生态补偿立法恰恰具有解决这样问题的功能，其最终的目的是将两者的矛盾转化成优势，继而服务于社会的进一步发展。例如：《办法》将区域政府之间因生态环境保护的差异性通过横向生态补偿予以经济上的弥补，最终使得终端处理设施区域不再因为保护生态环境而受到经济上的限制，也同时避免了西安市其它地区搭乘生态“便车”的现象。

二、西安市城镇化进程中生态补偿立法经验与教训

西安市城镇化进程中生态补偿立法的现状不仅对于西安市生态保护的实践产生了有力的推动作用，而且对于其他省市的生态补偿立法提供了有益经验。同时，笔者也阐述了西安市城镇化进程中生态补偿立法的教训，以对今后立法过程产生—定的作用。

(一)西安市城镇化进程中生态补偿立法经验

1、西安市生态补偿法律原则的科学确定

我国学术界对于生态补偿法律制度中的原则一直有着分歧和误解。主要体现在以下几个方面：

(1)国内学者对国外生态服务付费制度的原则理解产生了错误，从而误导了其法律原则的制定，将生态补偿的原则等同于生态补偿法律制度的原则。(2)直接将环境法中的原则“嫁接”到了生态补偿法律制度当中，例如：国内学者提出的“依靠科学技术进步保护环境的原则”等原则，这种简答粗暴的方式—方面使得法律原则出现了“水土不服”的弊端，难以直接用于指导实践，另—方面则使得生态补偿法律制度难题发挥其优势。(3)将实践中对于生态补偿管理的方式方法直接当作法律制度的原则，基于实践的角度确实存在一定的指导性意义，但是缺乏基本的概括和高度的抽象使得其难以从制度层面形成原则性规定。以上学术界对于生态补偿法律制度原则的误解限制了实践的立法推进：—方面，各个省市在探索生态补偿法治化过程中，基本原则的难以抉择阻碍了法治化的进程；另—方面，基本原则的难以确认，也使得生态补偿相关政策的出台与实施面临着实践的检验，难以体现出科学性、合理性。

国务院办公厅于2016年5月正式颁布的《关于健全生态保护补偿机制的意见》(下称“意见”)中就涉及到了生态补偿机制的基本原则是“谁收益、谁补偿”。但是，从生态补偿法律概念及理论中分析可得，这个基本原则是不完整的，残缺的。从生态补偿基本原则概念来说，生态补偿法律制度的原则是具有高度的抽象性和概括性，显示出生态补偿对于利益调节的基本价值观，并能够指导法律条文对于生态补偿中各种权力义务的划定。但是，“谁收益、谁补偿”只是包含了生态利益的获得者要给予补偿这一方面，缺乏了生态利益的付出者获得补偿的内涵，其对于相关利益主体的规定缺少了重要的受偿者，显然不利于利益的协调。尽管《意见》的生态补偿法律制度的基本原则不完整，但是其还是有进步意义的，以致其作为了以后生态补偿立法中应当包含的内容。

《办法》中，西安市政府在本—地现实状况的基础上提出了“谁受益、谁补偿，谁受损、谁受偿”的基本原则。如上所述，对于《意见》提出的生态补偿基本原则，西安市经过对生态补偿实践的探索，在其基础上增加了生态利益的付出者获得补偿的内涵。这就使得实践中，明确了西安市生态垃圾终端处理设施区域的法律地位，体现了生态补偿法律制度中的权利与义务。基本原则的提出也使得法律条文

中受偿主体的明确,体现在在《办法》中便是将补偿区域和受偿区域进行了具体划分,从而使得之后权力和义务具有了明确的主体进行实施。

2、生态补偿立法的主体选择分析

生态补偿法律制度中形成的法律关系主体是在对社会关系进行法律调整过程中的参与者,即那些享受权利或者承担一定的义务的人。对于生态补偿法律关系利益相关主体的范畴研究,是解决生态补偿关系中的“由谁来补,补偿给谁”的重要问题,具体很强的实践意义。从生态补偿的概念来看,接受补偿的主体应当是在资源进行分配过程中实质产生生态利益的一方,无论是保护环境的主动行为还是为维持生态平衡而限制自身发展的被动行为,都应当对其进行一定意义的经济补偿以对其产生的环境价值支付相应的对价。而付出补偿的主体应当是享受生态利益的一方,因得到了优质的生态产品而应当支付一定的费用,从现阶段的国情来看,我国普遍是以国家政府代替全体国民完成支付环境对价。尽管简单的根据生态补偿的法律概念可以抽象地厘清楚主体的应然范畴。但是,在实践中,政府、企业、区域内的公民等是否能够确定为该种生态补偿法律制度中的主体还需要具体进行讨论。

对于西安市城镇化进程中的生态补偿实践而言,《办法》在相关条文中进行了主体区分。从规定中可以看出,《办法》的生态补偿主体之规定是输出和输入生活垃圾的区县、开发区的政府。笔者认为西安市的《暂行办法》的规定对于生态补偿的实践是合理的,有益的,其原因分析为:(1)生活垃圾属性决定其只能通过政府进行生态补偿。城市生活垃圾其存在的分散性、成分的复杂性、经济效益差、产权的社会化等属性决定了政府在处理生活垃圾过程中的主导地位,城市中的生活垃圾在被抛弃后,通过政府的相关设施进行集中处理。这相较于河流、湿地的生态补偿制度而言,并没有影响到具体区域居民的相关权益(占用耕地的除外)。(2)生活垃圾污染区域需要整体的环境整治。生活垃圾终端处理设施中区域中,生活垃圾的生态环境污染不仅是固体污染,而且还有大气污染、水污染、土壤污染等整合生态环境质量的下降。从国内外垃圾终端处理区域的环境整治来看,对于区域内的环境整治需要对所有的生态要素进行全方位的保护,因此,只能是通过当地政府的主导作用。(3)对于民

众的生态受偿标准难以确定。《办法》中只有对生活垃圾输出地的垃圾输出具有一定的规定即50元/吨,但是,若要对受偿区域的公民进行补偿是不现实的,也是没有操作性的,受偿标准的确认应该按照何种标准进行补偿目前缺少对应的科学依据。总的来说,城镇化进程中城市垃圾生态补偿以政府为生态补偿主体的选择是科学的、合理的。

《灞河水生态补偿方案》中规定:为了实现灞河流域区域的生态环境修复与平衡,使得河流流经的当地政府或者管委会能够各司其职,明确其相应的生态保护职责,在目前灞河水生态的现状基础上,成立了专门的生态补偿管理机构即灞河生态保护管理委员会。此后还规定了流域的生态资金筹集周期为每年一次,资金来源于流经区政府,从而形成了较为稳定的资金库用于生态补偿,特别是资金的来源直接与实际的财政收入挂钩,资金一旦进入资金池便成为了公共资金。并且从规定中可以看出灞河在流经长安区和高新区时发生的横向生态补偿中主体的选择也是上下游之间的政府,其主要目的是确保横向生态补偿实践的可操作性,使得上下游之间的政府明确其主体地位,在生态补偿过程中各司其职。从实践来看,城镇化快速发展过程中市区河流的污染源主要是生活垃圾污染以及工业污染,要形成长效、稳定的生态治理体系,政府就要承担其中的主要治理责任。

总的来说,不论是城市中的生活垃圾终端处理设施还是城市河流的治理,其生态利益作为一种公共利益,具有公共物品的属性,但是对于一般社会主体而言,其相应的生态权利义务界线模糊,难以确认。因此,西安市在生态补偿政策法律主体的选择上具有其合理性、科学性。

3、横向生态补偿模式的构建

模式是解决某一类问题的方法论。模式具有通过分析事物内部各要素的作用和相互关系来揭示事物基本特征和区别事物与其他事物不同的功能。从法律的角度理解模式便是指通过对法律的要素及其之间的关系来分析和研究以展现法律的基本特征。横向生态补偿模式便是基于“基础型”生态补偿制度构建基础上的一种法律模式,其内涵是同级政府之间形成的财政转移支付为手段实现生态补偿。

西安市《暂行办法》中对于生态补偿的具体操作流程中可以看出,受偿区每年通过西安市城管

局进行财政间的转移支付,以实现对生活垃圾终端处理设施所在的地区的资金补偿,不仅通过立法实现了长期的稳定有效性,而且实现了社会的公平,公正,确保了受偿区域的经济与人民生活水平的稳定提升。

《灞河水生态补偿方案》则是通过成立了专门的生态补偿管理机构即灞河生态保护管理委员会,并且流域的生态资金筹集周期为每年一次,资金来源于流经区政府,形成了较为稳定的资金库用于生态补偿。方案中提出的补偿资金弹性缴纳,不仅适应了两区政府之间的经济发展状况,而且确保了生态补偿资金的良性,稳定缴纳。与此同时,西安市通过建立补偿资金库,将补偿资金与地方财政相分离,形成生态补偿的专项资金来源,有利于生态补偿资金的专款专用与审计。

(二)西安市城镇化进程中生态补偿立法的教训

1、立法层级问题导致实践中效力低下、权力寻租等现象

从西安市城镇化进程中两部生态补偿政策法规中可以看出,《暂行办法》为行政规章而《灞河水生态补偿方案》为政策法规。从广义上来讲,行政规章等属于法律制度的一部分。但是,从法律层级的效力来看,其属于最低的层次,显然对于形成长效的生态补偿法律制度而言,这样的立法层级因缺乏强力的效力支撑而导致实践中的各种问题的出现。据了解,西安市政府自2018年第一季度开始实施《暂行办法》以来,尽管垃圾终端处理设施地区获得了大量的补偿,但是其用于当地生态环境的改变的资金却只是很少的一部分,当区域的经济并没有任何的改善。《暂行办法》中规定了对于生态补偿资金的应用途径,但是却缺乏对资金应用的监督管理机制,难免在实践中产生权利寻租等现象。

2、没有群众参与机制,群众认可度不高

生态补偿制度的设计,就是要将生态环境与经济发展相平衡,将补偿主体与受偿主体之间的利益进行平衡。生态补偿政策法律的出台必定关系到社会发展中的各个方面,对多方主体产生各种影响。因此,这就要求在立法程序中,群众的参与机制一定是不可或缺的,否则法律调整的社会关系和社会利益就难以达到平衡点。西安市在出台生态补偿政策法规时,并没有听取人民群众意见,也没

有向社会公开征求意见。这种“行政化”的政策法律制定过程必然会对《暂行办法》和《补偿方案》的群众认可产生一定的影响。

三、生态补偿行政立法经验借鉴

西安市在城镇化快速发展的同时实现了对生态补偿法治化的探索,其较为成功的将城市垃圾处理系统领域以及城市内河流的生态保护推向了生态补偿立法的高度,其生态补偿立法经验与教训对于其他省市的生态补偿法治化具有着很强的指导意义。

(一)个案立法之优势分析

个案立法就是针对重要领域、重点区域和跨区域分别进行生态补偿立法。西安市面对城市快速扩张中的生态环境问题,通过对城市垃圾处理系统和城市内河流的生态补偿立法予以解决生态环境与经济矛盾的矛盾,取得了良好的效果。其他省市的城镇化与西安市相类似,在实践中对于城市生活垃圾的处理、工业废水的处理等均面临着严峻的形势,如何利用生态补偿法治手段解决类似问题成为了现阶段所面临的问题。笔者认为,西安市的个案立法应当是最佳的路径选择,其优势和原因为:(1)现阶段并不具备通案立法的条件。从国内的生态补偿通案立法实践来看,专门性的生态补偿立法尚在酝酿,国家层面虽然已经列入了立法计划但却迟迟未出台。地方层面,苏州市、青岛市、南京市等城市出台了生态补偿通案型法律,但其存在的重要问题便是缺乏可操作性,其内容抽象化严重,立法技术落后等,最后成为了一纸空文。因此,现阶段而言,在上位法尚未出台,类似实践失败的情况下,通案立法并不能适用。(2)以其它法为载体的增量创设难以实现根本目的。目前,以太原市为例,针对城镇化进程中的生态环境问题出台了多部法律。针对实践产生的具体生态补偿需求问题,如果通过修改上述法律以实现生态补偿的增量创设,一方面生态补偿涉及领域较多,例如:大气污染进行生态补偿原则、相关利益主体、补偿标准、监督管理等内容,加入上述法律可操作性较低;另一方面,生态补偿的内涵并不与生态环境治理的内涵相贴切。(3)生态补偿个案立法可以根据不同的生态要素范围、不同的区域具体情况、跨区域联动等特点建立具有针对性的法律,因此具有了很强的适应性和可操

作性。例如可以仿效西安的生态补偿立法,出台专门的《城市生活垃圾生态补偿暂行办法》(4)个案立法可以将不同的要素领域、不同地区的生态补偿实践进行协调,从而实现客观实践与法律政策的统一。例如:太原市地域对于城市河流的生态补偿现状发展较为成熟,但是对于其它领域的试点才刚刚开始。因此,个案立法适合于太原市的现状。综上所述,个案立法应当是现阶段各省市城镇化进程中生态补偿法治化最佳的路径选择。但是,生态补偿通案立法应当是生态补偿法治化最终所要达到的目标,只有形成了一般指导意义上的法律体制,才能确保生态补偿法律制度在生态环境保护制度中的基础性地位。

(二)科学制定生态补偿法律基本原则

西安市的生态补偿政策与法律在制定过程中根据实际情况提出了适应于实践的生态补偿法律基本原则,对于实践具有着普遍的指导意义。结合西安市以及其他省市城镇化进程中的生态补偿实践,笔者认为科学的生态补偿基本原则的制定要考虑到实际情况,与现实中的生态要素、补偿模式、立法层级相联系。具体而言:(1)基本原则的制定要考虑到生态要素的不同。法律的制定出台是为了调整社会关系以解决社会矛盾,在面对不同的生态要素,其需要面对的利益矛盾及社会关系的差距很大。例如:大气与流域之间的生态补偿相比,其主体范畴差距很大。(2)基本原则的制定要考虑到补偿模式的不同。纵向生态补偿与横向生态补偿模式的差别会导致其基本的利益主体、补偿方式、权利义务之间的差别。(3)基本原则的制定要考虑到立法层级。对于实践中的生态补偿政策法律而言,政府规章侧重于政府对生态环境的管理和治理,有着“行政化”的特色,但是地方立法却不同,其制定要更多的考虑到利益的平衡与适用的广泛性。综上所述,基本原则的制定过程要考虑到很多的因素,而不能一味的照搬。

(三)以政府代替居民参与生态补偿

城镇盲目扩张中产生的生态失衡和环境破坏问题,有着其自身的特点。首先,生态环境问题多与城市治理相联系,这是由于城镇化进程中规划不合理造成的。其次,生态环境问题的解决涉及到社

会的公共利益,生态效益的受益者是整个地区的人民群众。因此,基于以上的特点,政府代替居民参与横向生态补偿就有着很强的可行性。其优势在于:(1)生态补偿利益实施主体确定较为容易、制度实施程序简易。城镇化进程中政府应当是发挥着主要的作用,对于城市区域内的生态环境问题,政府有着首要的责任。因此,城镇快速发展中的生态补偿主体确定为当地政府能够最大限度的确保生态环境的治理和改善。(2)政府能够将经济发展与生态平衡进行统筹规划考虑。生态补偿的内涵要求,不能让为生态环境作出正效应的地域忍受的贫穷,当地政府肩负着发展当地经济的重任。因此,将政府代替民众参与生态补偿能够集中力量发展本地区的经济。总的来说,各省市在城镇化进程中生态补偿主体的选择上应当更多的考虑当地政府为主体,由此能够实现社会公平、公正,确保生态补偿制度发挥其应有的维持生态平衡的功效。

(四)横向生态补偿推广分析

对于西安市《湫河水生态补偿方案》中的横向生态补偿模式,结合目前我国各省市的实际情况建议:(1)成立专门的城市专门的生态保护管理部门。现阶段,太原市已经建立起了三级河长制制度,尽管形成了对河流的层级综合领导,但是对于区与区之间的河流却缺乏统一的管理机构,这也就导致了河流保护工作的差异化与分散化。(2)组建生态补偿资金库。在区与区之间形成的横向生态补偿基础上,形成单独的生态补偿资金库,既有利于资金的统一管理,也能够对资金进行监督审计。(3)形成生态补偿资金弹性缴纳。生态补偿资金的缴纳与当地政府的财政收入相挂钩,在保证形成长效稳定的资金来源方式的基础上尽可能的调动起当地政府修复环境系统与维持生态平衡的积极性。

结语:

本文通过对西安市生态补偿政策法律的分析,在总结其生态补偿有益经验与教训的基础上提出了相应的借鉴对策,不仅能够对城镇化进程中生态补偿法治化产生有益的经验,而且也能够对国内生态补偿的法治化探索产生助益。

参 考 文 献

- [1] 张钧,王斐,郝晓琴. 生态补偿鉴定法律关系思考. 鉴定制度, 2015.
- [2] 张钧,王希. 生态补偿法律化:必要性及推进思路. 理论探索, 2014.
- [3] 张钧. 积渐所至:生态环境法的理论与实践[M]. 北京, 人民出版社, 2015.
- [4] 汪劲. 中国生态补偿立法路在前方[M]. 北京:北京大学出版社, 2014:42.
- [5] 王清军,法政策学视角下的生态保护补偿立法问题研究[J]. 法学评论, 2018.
- [6] 史由甲,刘晓莉,生态补偿法律制度的几个理论问题[J]. 长春师范大学学报, 2018.
- [7] 吴永静,西安市生活垃圾治理的困境与出路[J]. 法制博览, 2016.
- [8] 原琳娜、李富佳、董锁成、刘鑫、马蓓蓓,西安市生态环境与经济耦合关系[J]. 地域研究与开发, 2016.
- [9] 赵安周、李英俊、卫海燕、陈晓红,西安市城市化与城市生态环境耦合协调发展研究[J]. 水土保持研究, 2012.

Experience of Ecological Compensation Legislation in the Process of Urbanization in Xi'an City

Li Jianfei, Song Jin

(1. Shaanxi Vocational College of Electronic Information & Technology,
Xi'an 710049, China; 2. Shanxi University, Taiyuan 030006, China)

Abstract: In recent years, China's urbanization has witnessed China's economic take-off, a large number of urban population aggregation, urban industrial structure adjustment undoubtedly shows the strength of China's economic blood, but in the great social development and prosperity at the same time the pressure on the ecological balance is increasingly severe. In this paper, taking xi'an urbanization ecological compensation policies and regulations as the object, focusing on the analysis of the legal principles, compensation subject identification and selection, transverse content such as the construction of ecological compensation mode, legislative level, and combined with the status quo, put forward a case legislation, science to establish ecological compensation legal principle, the government instead of citizen participation in ecological compensation countermeasures, such as experience, in order to practice in the process of the urbanization of ecological compensation policy under the rule of law.

Key words: Urbanization; Ecological Compensation; Legislation

【西部文化】

中国西部民族音乐的特征与保护

田甜

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:从古至今音乐的发展都是持续的,艺术的进步虽然在某一个时期会特别的缓慢,但是也没有停下前进的步伐。我国是一个多民族的包容性的国家,每一个地区的音乐都有不同的特点,每一个民族的音乐都有其特点在,其中我国西部地区的民族音乐是我国音乐艺术中重要的组成部分。少数民族的音乐一般都是代表了其民族的生活或者是少数民族的性格特点,使我们在欣赏音乐的都是也可以了解这个民族的一部分。本文主要是通过两部分对我国西部民族音乐进行浅谈,由中国西部音乐的音乐特征入手,阐释我们可以在中国西部民族音乐上感受到的内容,然后谈到对少数民族音乐艺术的保护,希望我国西部少数民族音乐可以得以传承并得到切实保护。

关键词:民族音乐;音乐特征;非物质文化遗产保护

中图分类号:J607 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2885(2020)02-78-03

一、西部地区民族音乐的特征

1、西部地区民族音乐的内在美

我国地大物博,东西跨度极大,在我国的西部地区的地质与特有的文化中,西部地区民族音乐随着产生,它是跟随当地少数民族的生活和特有情感而来的,西部的少数民族音乐承载了当地少数民族的生活理念和他们的情感,除此以外,随着时间的沉淀和对其不断的改变和创新,它成为了一种特殊的文化,以上的原因使其表现出乐调的质朴和旋律优美流畅,节奏明朗且速度较快,在情感上有热情真切的特点。西部音乐的表演者能够通过表演将自己的情感融入到音乐中,将自己的情感表达的热情且真诚,让表演者的欣赏者受到感动。在我国的西部地区,土地辽阔宽广,当地的人站在广阔的大地上,天高日烈,在这种特有的自然环境是西部地

区音乐美感来源的前提。在我国西部长期生活的人民,每天都在这片土地上进行劳动,在广阔的天地中进行劳动时,人们的心情是激动兴奋的,并且在劳动时将这种情感发泄出来,也用音乐将这些情感表达。除此之外,我国西部特有的黄土地质还有天空特有的清切透亮,对于人们的心灵会起到净化的作用,会让人不自觉的选择音乐的方式来表达自己的情感,将自己的激情吼出来,这种吼是人们心灵的呐喊,这是特有的美丽篇章,这种音乐是在原始中生长于开放,是心灵的呐喊,所以也能感染到每一个听到音乐的人。西部音乐,对于生活在我国西部地区的人民来说,是他们自己生活重要的组成部分,也是他们精神的寄托之一,他们会用信天游这种表演方式,将自己的爱,恨,伤,聚,离别等等情绪和情感来表达出来。只要对于西部音乐有一点了解的人都知道,西部地区的民族音乐是乡土音乐,他们的创作和编曲都是即兴而来的,没有什么

收稿日期:2019-8-10

作者简介:田甜(1982-),女,陕西省汉中人,陕西青年职业学院讲师,研究方向:音乐教育。

特别的装饰,并且还充满了方言,只要听一点,就会有浓烈的乡土气息扑面而来,然而就是因为这种真实不做作,这种情感的直接宣泄,使其就像黑暗中的一抹微光,让人无法忽视。西部民族音乐将生活这当地人们的生活和感情都展示出来,并且也将当地的自然风貌融入了其中,当我们听西部的民族音乐时,会感受到西部人民的生活的方式与处世原则,也能感受到我国西部地区特有的宽广清亮,我们在其音乐中能看到西部地区的劳动人民的喜怒哀乐是那样的真实多彩,也能感受到西部人民情感的热烈,感受到他们的质朴与幽默共存的特质。西北地区的音乐将西部人民表现的一清二楚,这也是西部地区民族音乐能够表现出顽强的生命力的原因。

2、西部地区民族音乐的外在美

我国西部地区的少数民族歌曲可以说是世界上最随意的民歌了,可以达到少于两句的民歌形式,表达简洁是其特点之一。西部地区国家级开发区,以开发项目为主,推动西部地区的经济发展。但是尽管随意洒脱看似不拘格局,但是其结构是完整而对称的,一般都是分成上、下两部分,其中对于其民歌的结构而言最常见形式的就是两句为一个拍,西部地区比较有代表的民歌就是《信天游》了,在民歌《信天游》中可以举例是“信天游,不断头;你想怎游就怎游”这一句,你可以看到有简单地两句一拍的形式,但是并不是所有都是这样,可以知道的是,基本是有两句的存在。同时《信天游》这一首民歌首先,可以在“信天”两字上进行思想上的解读,就是那种想唱就唱的潇洒不羁的唱歌状态,然后我们在其整个结构上可以看到,《信天游》的创作精彩之处就是在于其可以两句一起唱,四局也可以,选段唱也可以,就像“想怎游就怎游”一样,无论怎么诠释,都是完整的,精彩的歌曲。我国西部地区的少数民歌现如今已经成为我国的非物质文化遗产,其发展到现今的程度,是非常不容易的。由于我国西部地区的人民文化程度普遍较低,因此对于音乐的传承并没有字面的记载工具,多是通过传唱来保存的,但是也仅仅是因为通过每一个人的哼唱传播,也成为西部地区民歌的与众不同的特点。西部音乐中陕北民歌的运用分析陕西、山西和青海一带,几乎人人都会唱上几句陕北民歌。所以陕北民歌作为西部地区最有代表性的民歌,自然

也受到了导演们的充分重视,在很多影片都可以看到陕北民歌的影子,这些陕北民歌和影片交融在一起,唱出了中华民族的民族精神。将原生态保留下来,将原汁原味的民族特色保留下来,是我国西部少数民族音乐的一大魅力。任何艺术的创作都不能离开生活,艺术是对生活的总结与升华,而西部少数民族的歌曲就是这样,其歌曲将该地区人民的生活状态,与性格特征表现的淋漓尽致,该地区人民生性豁达,不拘小节,同时他们又十分地热爱生活,热爱这片土地。以西安电影制片厂为代表,以展现中国西部的风土人情为主,以反映西部地区悠久的历史文化和人们现实生存状态的批影片。西部电影依托于中国西部地区的自然和社会文化,呈现出独特的样式特征、文化内涵和美学风貌,受到国内外观众的普遍认可,同时也在中国电影中占有重要的地位。所谓民族民间音乐,或者说民族性的音乐,就是指繁衍和生息在中国这片土地上的祖祖辈辈,在几千年的历史进程中所创造的音乐我们应该在欣赏西部地区音乐的时候将我们的感情投入到其中,感受他们的生活,欣赏歌曲的地区独特魅力。

二、西部民族音乐的保护

1、西部大开发给少数民族地区带来了剧烈的文化冲击

我国的西部开发进程不断加快,在某些特定的情况下,西部大开发可以说是我国西部地区的大解放与大发展。在所在的地区经济发展方面起到了积极有效的窗口,有示范带动的作用。西部地区开发区投资环境日臻优化,区域经济已形成一定规划。其中2001年,新批准的11家中西部地区国家级开发区实现国内生产总值200.75亿元,出口额3.50亿美元,外商实际投资2.73亿美元。第二阶段(2002—2007)为成长发展阶段,初步完成了开发区的“原始积累”这一阶段是西部地区国家级开发区建设的重要时期。从文化上来讲西部大开发,会打开西部传统文化的固有发展和传承,从前我国的西部地区发展速度缓慢,本地的文化得到了很好地传承,但是随着西部的快速发展,外来文化会对本土文化造成巨大的冲击,从而产生不能预估的发展方向。对于西部传统的文化来讲,其发展的历史是漫长的,而西部大开发带来的文化是非常短暂的一瞬间。

我国西部的少数民族大多数都是在山区或者偏远的地区生活发展,在那里没有电视,公路等现代设施或者很少有,交通不便利,文化氛围相比较封闭,让西部少数民族的本土文化得到了稳定的传承。而西部少数民族的音乐是其文化的一项代表,在过去由于环境的封闭,人们只能接触到本地区的音乐,所以西部音乐得以稳定的传唱,但是随着西部大开发的展开,公路,电视,网络进入到西部少数民族的家里,生活到娱乐都发生改变,网络,电视,广播的进入其中,为他们带来了全新的音乐与体验。这些音乐新奇而时尚,这些五彩斑斓的音乐会对其传统音乐产生强烈的影响,在过去由于经济落后,资讯落后,会导致很大一部分人产生自卑的心理,在这种心理下,他们会对新的音乐产生更加浓厚的感情,这就会到这当地传统音乐的生存空间进一步的压缩减小。

2、少数民族音乐现如今在音乐领域的地位岌岌可危

随着社会的不断发展,音乐在社会中的作用也在不断地发展变化。现代音乐的社会特征是可以以通讯设备传播也能用电子设备储存,对于音乐的需求也是独立个体的需求,想要欣赏到自己喜欢的音乐是不需要亲临现场的,可以通过现代的电子设备等得以欣赏到。我国西部少数民族的音乐和现

代音乐在社会中的作用是不同的,由于我国西部地区的经济一直处于落后的状态,科技的发展缓慢,音乐不能通过现代化设备传播,西部音乐更贴近与自然,音乐大多数和社会的活动有关,如宗教,庆典等,西部的音乐更加注重其实用性,所以西部民族音乐的的发展充满了荆棘。保护西部少数民族音乐迫在眉睫。

三、西部民族音乐的未来展望

我国西部地区的少数民族音乐得以不断的传承要感谢我们的先辈,为了使我国西部地区音乐能够更好的发展下去,我们必须要对这种“非物质文化遗产”加以保护,并继续发展。首先我们可以借助现如今的先进的科技技术,来对西部地区的民族音乐加以修饰,使它可以更好的被现在的群众接受,更好的提高民族音乐的传播性;这就要加强我国的媒体技术手段,不断的进行技术创新;其次在全世界旅游高潮下,我们可以将西部民族音乐与民族特点作为本地区旅游的精彩点,在传播民族音乐的同时也可以对本地区的经济起到很好的促进作用;最后让音乐这种艺术变为一种商业模式,利用这种商业模式鼓励创造,培养专业的人才,不断扩大西部音乐的影响力。

参 考 文 献

- [1] 丁新红. 浅谈中国少数民族音乐[J]. 读与写, 上旬, 2014(03): 89-91.
 [2] 杨冬梅. 发展西部少数民族传统音乐文化[J]. 郑州大学学报, 2006.
 [3] 常超. 中国西部地区民族音乐的特征分析[J]. 教育学报(下半月), 2017(01): 276.

Characteristics and Protection of Folk Music in Western Region in China

Tian Tian

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068, China)

Abstract: Folk music in western region in China is an important part of Chinese music art. This paper started with the musical characteristics of western China's music, explained its content and then discussed the protection of ethnic minority music art, hoping that the western region China's ethnic minority music can be inherited and effectively protected.

Key words: Folk Music; Musical characteristics; Protection of Intangible Heritage

【西部文化】

中华优秀传统文化人的发展思想浅析

宋文雅

(西安航空职业技术学院 陕西 西安 710089)

摘要:古代中国人的发展思想隐含于中国人特有的精神追求中,而优秀传统文化蕴涵着丰富的人的发展的思想基因。“天人合一”与“中和之道”;修身养性与完善品行;“重义轻利”与仁爱为先;爱国主义与民本思想等,从世界观、人生观、价值观和社会历史观等方面,对促进人的全面发展有积极的影响和意义。正确认识优秀传统文化中蕴涵的人的发展思想,加强其理论挖掘,取其精华,析出糟粕,积极推动人的全面发展,是新时代全面建成小康社会和全面建设社会主义现代化强国题中应有之义。

关键词:传统文化;人的发展;文化魅力;思想基因

中图分类号: I209

文献标识码: A

文章编号: 1674-2885(2020)02-81-06

古代中国人的发展的思想隐含于中国人特有的精神追求中,而优秀传统文化则蕴涵着丰富的人的全面发展的文化基因。把人类某种思想看成是基因的观点,当然是一种形象性的比喻,但基因所具有的特性使人类思想在先天与后天、遗传与环境、天性与教育等方面却具有很好的解释力。习近平在2013年8月19日中央宣传思想工作会议上明确指出:“宣传阐释中国特色,要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀,基本国情不同,其发展道路必然有着自己的特色;讲清楚中华民族在5000多年的文明发展进程中创造了博大精深的中华文化,中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,包含着中华民族最根本的“精神基因”,代表着中华民族独特的精神标识,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养;讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势,是中华民族自强不息、团结奋进的重要精神支撑,是我们最深厚的文化软实力;讲清楚中国特色社会主义植根于中华文化沃

土、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求,有着深厚历史渊源和广泛现实基础,中华民族创造了源远流长的中华文化,中华民族也一定能够创造出中华文化新的辉煌。^[1]”

一、古代人的发展思想隐含于中国人特有的精神追求中

据考证,古代中国人的发展思想首先起源于人对自身发展的自觉意识中。中国是四大“文明古国”之一,中华文明属于“黄河文明”,其古代历史文献中就相当多的记载着人的发展思想的胚胎与萌芽,闪烁着独特的文化魅力。

原始社会,古代先民通过朴实、活泼、自由的纹饰去追求美的创造与实现,这是中国人追求人的发展精神的最早体现。奴隶社会,青铜时代的兽面纹和大量铭文既反映了夏商周时代中国人艰苦卓绝的生存环境和战争、等级、宗法的时代特色,又反映了他们对生存发展的渴望与追求,体现了这一时期

收稿日期:2020-1-20

作者简介:宋文雅(1993-),女,内蒙古赤峰人,西安航空职业技术学院助教,研究方向:高等教育教学管理及研究。

中华文明的心智特征。《诗经》内容丰富,反映了劳动与爱情、战争与徭役、压迫与反抗、风俗与婚姻、祭祖与宴会,甚至天象、地貌、动物、植物等方方面面,是周代社会生活的一面镜子。《诗经》文风朴实流畅,语言奇瑰绚丽,既大量记述了贵族和平民的社会生活实践,又反映了早期先民对于自然和人生的厚爱以及对美好生活的向往与追求,体现了他们追求人的发展的文化魅力。

春秋战国时期,诸子百家或从横天下,或游弋列国,尽显锋芒。他们以更加理性的态度思考社会与人生,彰显了人的理性思考和智慧才能。汉赋则以其华丽的语言和磅礴的气势讴歌了人生,表现了汉武帝盛世时期国人独特的精神追求和自由发展气质。后来,唐诗、宋词、元曲,其语言描述更为精致细腻,是当时历史环境下中国人追求全面发展思想和情怀的独特表白,昭示了中国人不畏强势、热爱生活、追求卓越的精神追求。明清小说则描绘了一幅幅市俗风习图画,着力反映世俗人情,以更为接近普通人生活方式表现人的不断追求发展的思想和境界,也宣示了近代启蒙人的发展思想的到来。

以上说明,古代中国的发展的思想追求已经有几千年漫长且辉煌的历史,隐含于中国人特有的精神追求中。毛泽东曾说:“今天的中国是历史的中国的一个发展;我们是马克思主义的历史主义者,我们不应割断历史。从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,承继这一份珍贵的遗产。”^[2]

二、中华优秀传统文化蕴涵人的发展的思想基因

把人类文化看成是某种“基因”的观点,当然是一种形象性的比喻。然而,基因所具有的天然特性,却使人的发展思想在先天与后天、遗传与环境、天性与教育等方面具有很好的解释力。基因是人类遗传的基本单元,它通过自我复制功能把原有的遗传信息原封不动地保留下来,并保证遗传信息的世代相传。“文化基因”与生理基因在功能上极为相似,主要是指在某种文化类型中具有遗传密码功能的遗传单位,指人类各类文化的“原型”。传统文化影响民族精神世代繁衍,有一个精神层面的文化基因在起作用。基因又具有稳定性的特点,中华文化在历史传承中虽历经浩劫,但每次都能浴火重生、发扬光大。而且,基因又具有“遗传”功能,中华文化正是通过各种文化符号、典籍等文明成果世代存在于民族深层精神结构中,具有很强的示范和辐

射功能。最后,基因在与环境结合的过程中也会变化。文化基因本身就具有很好的继承性和创新性特质。在传统文化中,在其形成的核心结构、元典精神和轴心文化的基础上,古代人的发展思想基因不断与环境相互作用,很好体现了传统与现代的精神更替。

(一)世界观:“天人合一”与“中和之道”

“天人合一”是东方文化耀眼于西方文化的最显著特征。在中华优秀传统文化中,“天人合一”思想从根本上讲是指“天地与我并生,万物与我为一”^[3],其基本要求就是实现天地同根同生、万物和谐一致的境界,其基本要求是人道顺应天道,“小我”融入“大我”。老子在《道德经》中就曾明确表述了这一思想。大儒家董仲舒也宣扬了“天人合一”。程颐则明确提出“天、地、人,只一道也。”^[4]中国古代思想家大多是从人必须依存自然、遵从天命的角度来讨论人的发展问题的。这里,“天人关系”被描述为人与自然的关系,而且主张“天人合一”;人只能依赖于大自然而存在,人的发展只能依赖于大自然的变化;个人甚至人类社会只有在与大自然相互调适中才能获得生存和发展。显然,“天人合一”思想对于今天生态文明建设有明显的积极意义,它可以改善和优化人与自然的关系,对克服生态环境危机有着不容忽视的启迪作用。同时,单就“天人合一”对人的全面发展而言,则明显呈现出一种自律状态和诗意境界,对于人的素质的养成和心灵境界的优化起到积极的促进作用。

与天人合一思想相联系,古代传统文化极力宣扬“中和”思想。所谓“中和”,是指宇宙全体和谐一致的状态,也是一种很高的价值追求目标,体现了“天人合一”思想的文化特征。《中庸》曾说:“中也者,天下之大本也;和也者,天下之达道焉。致中和,天地位焉,万物育焉。”^[5]古代“中和”思想对人的发展有积极作用:它可以有效改善人类生存的自我状态,协调人们身心发展的矛盾冲突。作为一种价值观,它一方面肯定了人的某些欲望和要求的合理性,强调了在一定范围内可以使人的欲望得到满足;另一方面它又主张把人的欲望控制在适度范围内,严防“过”与“不及”。总体上说,它承认人的欲望存在的必要性,同时又鼓励人们追求精神世界,追求人的心灵世界的自由实现,以提高人的精神修养和素质。《中庸》曾说,“喜怒哀乐未发谓之中,发而皆中节谓之和。”^[6],这里的“中”本身并非喜怒哀

乐,而是指对喜怒哀乐的一种“持中”状态,是说人们对各种情欲要有一个适“度”的控制。现代社会基于功利和浮躁,人的欲望也会膨胀,而金钱往往会成为社会道德败落的重要推手。受物质利益驱动,人的欲望的无限性与人的能力获得的有限性常常呈现冲突,进而引发人的身心发展的不和谐。显然,“中和”思想对医治社会浮躁有积极的作用。此外,中和思想也有“和而不同”之意:“君子和而不同,小人同而不和^[7]”,这实际上是一种包容性的社会发展思想。在构建和谐社会的今天,这一思想仍具有积极的借鉴意义。

(二)人生观:修身养性与完善品行

儒家思想源远流长,其中不乏人的修身养性与完善品行的记述。孔丘倡导“有教无类”,以“六艺”即“礼、乐、射、御、书、数^[8]”为基本要求,目的是一方面培养“文、行、忠、信”的谦谦君子;另一方面也说明古代教育重视人的发展,特别是注重综合型人才的培养。不仅如此,儒家思想还特别强调人文精神教育,特别是强调对人的社会伦理特质的教化养成。在人性修养方面,《中庸》就提倡“君子坦荡荡,小人常戚戚。^[9]”,要求人们遭遇挫折时要学会心理调适;处于贫困时要学会慢食当肉,爵出菜根香。这些理念和要求无疑对人的品行养成有较大改善和提高作用。

孔子非常强调“仁爱”核心思想的地位,很大程度上体现了古典人道主义的性质和特点。孔子主张“博施与民而能济众^[10]”,强调了“惠民富民”的经济思想,同时也体现其卓越的民本思想和情怀,彰显了关注人的发展的旨趣。他提出“富而后教”的卓越思想,在物质和精神的背后看到了人的品行完善的重要性与必要性。在古代这种思想是非常难能可贵的。《论语》第一篇《学而》第五条记载:子曰:“道千乘之国,敬事而信,节用而爱人,使民以时。”这里孔子倡导“使民以时”,表达了他珍惜民力与民时、关注人的发展的民本情怀。他强调道:“丘闻有国有家者不患寡而患不均,不患贫而患不安。盖均无贫、和无寡、安无倾”。这说明,孔子已经关注到社会财富分配和人类社会的和谐稳定与人的发展的关系问题,看到了经济因素对人的修身养性与完善品行的重要影响作用。

道家经典《道德经》中也蕴含着丰富的遵从自然、完善品行、教化人生的人的发展思想。在《道德经》中,古代先哲老子就提出“自然无为”的思想,其

实质是“无为而无不为”。老子明确提出“道法自然”的思想,其意是说,道听任万物自然而然地发展,生长万物而不据为己有,推动万物而不自恃有功,长育万物而不作其主宰;但道家又同时主张,自然分“创造自然的自然”和“被自然所创造的自然”,前者比后者更高,是后者的否定,因为它用“人为”否定了“自然”。《道德经》中隐含着丰富的人的发展思想。“无为而治”出自《道德经》,是道家的最高治国理念,也是老子对君王的告诫,不与民争。《道德经》第五十七章中写道:“我无为,而民自化;我好静,而民自正;我无事,而民自富;我无欲,而民自朴”,这反映了老子对人的自然秉性的极力推崇,以及对人的自由天性的呵护。同时,老子倡导无欲和均富,反对重税和压迫,反映了他对劳动人民的呵护和敬爱,表达了“人得其所”的教化思想。这些都是丰富的人的发展思想。《道德经》曾深刻地描述到:“我无事而民自富,我无欲而民自朴。罪莫大于可欲,欲莫大于不知足,咎莫大于欲得”。

道家思想的老庄,非常崇尚自然,喜好清静无为,力求返朴归真,唯道是从;倡导人与自然、人与社会的和谐相处,实际上也在强调遵从人的自然天性以谋求发展,强调遵从自然、完善品行、教化人生。庄子继承了老子天道自然无为的思想,认为“有天道,有人道。无为而尊者,天道也;有为而累者,人道也^[11]”,认为人只能顺应自然,不可以改变自然。而荀子则批判改造了庄子这一思想,提出了“天行有常,不为尧存,不为桀亡^[12]”的思想命题,消除了庄子无为思想的消极因素。他还提出“制天命而用之”,强调发挥人的主观能动性。

一般来说,人文精神的提升与人的品行养成息息相关。人的发展需要以人文精神为前提和导引,而中华优秀传统文化向来注重人文精神的培养,注重人的品行素质的养成。人文精神作为人的全面发展的内驱力,是中华民族人的全面发展精神的守护长城。长期以来,古代人文精神深深地积淀于中华民族的心理结构中,潜移默化地成为人们修身养性的道德规范与价值要求。这种精神既体现在个体人的精神追求与事业奋斗上,也常常表现和运用于整个民族和国家事业的共同奋斗中,甚至也可以镌刻而成一种惊天地、泣鬼神的中华精神实体,光耀千秋,永续发展。

(三)价值观:“重义轻利”与仁爱为先

中华传统文化非常注重“重义轻利”的价值观

思想。古代中国最早的“义利”之辩,发生在管子与孟子的思想对垒中。管子是中国古代卓越的政治思想家,其思想也蕴含着丰富的人的发展思想。把经济因素看成是人的活动及人的发展的目标和要求,这是管子思想的显著特点之一。管子主张经济改革,富国强兵,“尊王攘夷^[13]”。他认为人性就是趋利避害的,人们追逐物质利益也是天经地义的,而且这是人的天性使然。他认为,人们物质生活满足后,就要讲究礼节规范,就要追求高尚的道德行为。管子主张,善治国者要用“害”来约束人们,用“利”来引导人们;能掌握人们利害的人,财富就会增加而过错就会减少。商人做买卖,一天赶两天的路,夜以继日,千里迢迢而不以为远,是因为利在前面。渔人下海,海深万仞,在那里逆流冒险,航行百里,昼夜都不出来,那是因为利在水中。英国古典经济学的创始人威廉·配第认为,土地是财富之母,而劳动是财富之父。管子强调财富起源,这同英国古典经济学理论颇为相似,甚或有异曲同工之妙。而管子把追求经济活动的利益作为人的活动的出发点,把追求经济利益作为人的活动的终极目标,显然他的思想有明显的功利主义取向,与西方经济学之父亚当·斯密的观点也比较接近,而他在寻求人的经济活动的根源中发现并探讨了人性及人的发展问题的。

与管子的观点不同,孟子则否定人性是追求物质利益的。他认为人性的本质是善的,即“人性本善^[14]”。孟子认为人的同情心是人们施行“仁政”的开始;而羞耻心是施行“义”的开始;辞让心是施行“礼”的开始;是非心是施行“智”的开始。“仁”、“义”、“礼”、“智”是四个“初始”,是“人性本善”直接理论依据。孟子认为“恻隐之心,人皆有之”,认为如果没有“恻隐之心”,人类社会就会陷入冷漠无情的状态,人与人之间就会陷入长期争斗不休的境地。孟子进一步认为“四端”即四种道德原则和规范是天赋的,是人们与生俱来的。孟子强调精神第一,这与管子物质取向的观点明显不同。在他看来,物质财富本身不能成为人的活动的价值取向。“重义轻利”思想对几千年中国影响较大。如前所述,管子肯定人的经济行为,高度评价“物”的效用原则,物质成为价值取向,效用成为生活第一原则。而孟子鼓吹人性善,强调尊重人,重视道德教化作用,重视社会伦理道德规范的约束与调节作用,其价值趋向为道义主义。对人的发展而言,管子强调功利和利益原则,而孟子注重人的道义原则;前者

从物质取向肯定人的发展,后者则从精神角度强调了人的发展,两者都以不同的思想影响着几千年中国人的历史发展。之后,汉代董仲舒以及后来的宋明理学家们则把这种思想引向了极致,以致于后来成为封建社会长期占取主导地位的社会思想价值观。

传统文化提出重义轻利的价值取向,与长期以来占据封建统治地位的儒家思想相关。儒家强调“仁爱为先”。“仁”是孔子思想的核心,也是中国伦理学说的根本^[15]。《论语》中“仁”的内涵丰富,究其根本乃是“爱”的演绎和诠释。“仁”即是爱,是一种发自家庭又超越家庭,延及社会、国家乃至整个人类、自然、宇宙的普遍的爱,它体现了一种由里及外、由小及大的价值情怀。孔子认为,人之所以为“仁”,就是人有仁爱之心。儒家仁爱思想主张很高的人生道德境界,而对于实现这种境界,孔子曰:“夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人”;“己所不欲,勿施于人”;“君子喻于义,小人喻于利,君子以义为上,君子有勇无义为乱,小人有勇而无义为盗。”荀子则说:“人有气、有生、有知,亦且有义,故最为天下贵也”汉代董仲舒则主张,“正其义不谋其利,明其道不计其功。^[16]”

以上看来,古代“仁爱”反映了儒家思想正确处理人际关系的良好愿望,表达了人们建立和谐关系的社会诉求,肯定了社会道德在社会群体中凝神聚力的教化作用,也体现着人们对人生道德理想发展完善的向往与追求。其基本主张就是要求人与人之间和谐相处,和睦共处,减少争夺,即“讲信修睦,尚辞让,去争夺。^[17]”特别是“己欲立而立人,己欲达而达人”,比风行于西方的《圣经》的“黄金定律”——“你们愿意人怎样待你们,你们也要怎样待人”更具有积极意义。黄金定律仅是一种平等交换的互惠互利,其意义远不如以助人为乐为目的的思想更为高尚。相比无商不奸、兵不厌诈、弱肉强食、物竞天择的西方诡诈思想和行为,这无疑是一剂来自东方世界的良好的精神药方!这些思想今天对人们因过度竞争而引起的紧张关系有积极的缓解作用,也对当代社会促进人的全面发展具有积极的启迪作用和借鉴意义。

(四)历史观:爱国主义与民本思想

爱国主义包括关心民生、维护民族独立、遵循文化传统等内容。“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、“天下兴亡,匹夫有责”等等正是古代爱国主

义思想的重要内容。在优秀传统文化中,弘扬群体观念和爱国精神,强化社会责任意识和历史使命感,有助于规范和协调个人与社会关系,进而实现和促进人的全面发展。同时,古代中国也有丰富的民本思想。《诗经》就有丰富民本思想的描述。“辞(政治)之辑(缓和)矣,民之洽矣”(《诗经·大雅·板》);“维君子命,媚(爱)于庶人”(《诗经·大雅·假乐》);“宜民宜人”(《诗经·大雅·假乐》),这些珍贵思想反映了古代社会对劳动人民的重视和保护,隐含着“敬天保民”及爱民惜民的积极意义。它源于原始氏族的集体主义,创导个人价值让位于集体价值。“敬天保民”是商周之际历史条件下的产物,是周王初期管理社会的政治方针。它把天命理解为可以认识的客体,虽主张要敬从天命,但又主张不盲目依赖天命,隐含了人的个性发展思想。周公甚至提出“天不可信,我道惟宁”,在很大程度上彰显了古代人文主义思想的发展路向。而周公强调从民情知天命的观点,也表明他对民众力量以及民众在社会政治生活中作用的高度重视,开启了后代重民思想的先河。儒家将“仁、礼”作为道德规范,至今仍影响着中国人的思维方式和价值观念。就人的发展而言,这些思想和观点无疑是有其积极意义的,它可以协调人与人的关系,协调人的身心发展关系,有助于推进人的全面发展。

三、推进人的全面发展不可或缺的文化元素和思想基因

中华传统文化博大精深,朴拙流畅。作为长期累积生成的民族文化习惯和积淀,她形成于特定历史阶段,既存在于各种文化经典、礼仪规范中,也存在于民族风俗习惯、行为方式以及审美情趣中。传统文化强调以人为中心,而不是以神为中心;强调人的社会地位和道德属性,具有浓郁的人文主义色彩;在价值取向上,既强调个人发展的旨趣,又更多关注大多数人的发展,甚或关注人类整体价值取向;作为人本主义发展思想,其内涵道德修养、人格完善等丰富内容,又蕴涵人的发展思想的胚胎与萌芽,已成为当代中国社会推进人的全面发展不可或缺的文化元素和思想基因。

当然,优秀传统文化蕴涵丰富的人的发展思想基因是以一种隐性的道德属性存在,并在人类精神发展历程中打下深深烙印。她以其独特的思想睿智和文化魅力影响当代中国社会人的思想观念、行为模式、价值取向和发展路径,进而深深影响当代

中国人的发展。西方学者马尔库塞在《审美之维》(美的哲学)中坦言:“观念和文化的东西是不能改变世界的,但它可以改变人,而人是能够改变世界的。”^[18]

同时也要看到,古代中国人的发展是以追求人的“内在超越”为主要特征的。儒家思想其价值追求是人的道德意义上的理想人格的完善;道家思想追求人的心灵上的自然和谐与绝对自由;而佛教追求永恒的涅槃境界,把人的精神志趣引向来世的幸福和满足。在传统文化中,无论是儒家强调的人文精神还是道家强调的自然精神,其目的都是强调人的精神的实现与自由,蕴含着追求人的发展的思想基因。如“天人合一”思想,是一种从整体中把握个体,从自然观中把握个人的发展,这是一种全新的东方智慧和思想,其要旨是要实现人与自然的和谐发展。这种思想对于在人与自然的统一中实现人的全面发展,具有积极的思想启迪作用。

应该看到,古代中国人的发展并没有涉及到整个社会生活的方方面面,劳动人民依然处于社会底层,绝大多数人依旧处于无自由无发展的状态。而且,传统文化过分强调了家庭伦理对人的约束,强调“三纲”等封建等级观念,实际在很大程度上制约着人的发展。在当时的社会历史条件下,所谓人的发展只能是一种不切实际的幻想。虽然儒家学说强调了理想人格的完美和实现,并以此为核心形成了注重人的道德修养的“圣人”发展观,而且这种发展观在小农经济条件下是有利于社会整体的和谐与稳定,并在人生终极意义上提供了不同于西方的“外在救赎”的思想方式,提供了一条不同于西方文化的“内在修养”的东方之路,从而大大丰富了古代社会人的发展思想;然而这种思想片面强调了人的道德属性,在很大程度上忽视了人的物质需要,而这种脱离物质利益的独立的精神发展在客观上也是不存在的,更谈不上在社会实践基础上的人的自由而全面的发展。如果说在欧洲中世纪,人的发展是被上帝压迫着,那么在古代中国,人的发展则被某种道德观念和信条严重禁锢着和压迫着,所谓人的个性发展最终也会被消解在宇宙天地中。

总体而言,在优秀传统文化中,追求人类自身的不断完美与发展始终是人的发展的总基调。特别在个人修身养性等方面,形成了古代人的发展思想的优质文化资源,构成了古代中国人的发展特有的理论特色和文化气质。这些思想以各种方式浸透于中国人的精神血液中,进而影响着当代中国人

的发展思想和状态。我们应正确认识和理解中华优秀传统文化对实现当代中国人的全面发展的积极作用,加强理论挖掘,取其精华,析出糟粕,努力

促进当代中国人的全面发展。正如十九大报告提出了“促进人的全面发展”,并把它作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。

参 考 文 献

- [1] 刘军涛、赵纲. 习近平强调:胸怀大局把握大势着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好[N]. 人民日报,2013-8-21(1).
- [2] 《毛泽东选集》第二卷[M]. 北京:人民出版社,1991年,第534页.
- [3] 《庄子》卷二《齐物论》. 北京:中华书局,2007年标点本.
- [4] 《朱文公文集》卷17. 上海:上海书店,1989年.
- [5] 《中庸》诸集成本,北京:中华书局,1964年,第22页.
- [6] 杨明 吴翠丽. 中国传统文化中的“中和”思想及其现代价值[J]. 哲学研究,2000(2):21-25.
- [7] [魏]何晏:《论语集解·子路第十三篇》,福州:福建人民出版社,2008年影印版,宋刘氏天香书院刻本.
- [8] [宋]王昭禹:《周礼详解·卷十三》,文渊阁四库全书电子版,上海:上海人民出版社,1999年版.
- [9] 《中庸》诸集成本,北京:中华书局,1964年版,第35页.
- [10] [魏]何晏:《论语集解·雍也第六篇》,福州:福建人民出版社,2008年影印版,宋刘氏天香书院刻本.
- [11] [清]郭庆藩著,王孝鱼点校:《庄子集释·在宥》,北京:中华书局2004年第2版.
- [12] [清]王先谦:《荀子集解·天论》,北京:中华书局1988年版.
- [13] [清]戴望:《管子校正·禁藏》,北京:中华书局《诸子集成》本,1954版.
- [14] 杨伯峻:译注《孟子译注·告子上》,北京:中华书局,1980年版.
- [15] 丁原明.“中和”理性与价值相统一的“合理理性”[J]. 孔子研究. 2004(4):14-22+125-126.
- [16] [汉]班固:《汉书》,北京:中华书局,1962年版.
- [17] [汉]马融撰,[清]马国翰辑,《礼记注》,《玉函山房辑佚书》,上海:上海古籍出版社,1990年版.
- [18] 李健. 西部开发的文化建设构想[J]. 长江论坛. 2002(2):32-33.

A Study on Thought Gene of All-round Development of Human Beings Contained in Chinese Excellent Traditional Culture

Song Wenya

(Xi'an Aeronautical Polytechnic Institute, Xi'an, Shaanxi 710089, China)

Abstract: The development thought of ancient Chinese people is implied in the unique spiritual pursuit of the Chinese people, and the excellent traditional culture contains the rich thought gene of human development. "Harmony between man and nature" and "the way of neutralization"; Cultivation one's morality and improvement of one's character; "Valuing righteousness over profit" and benevolence first; Patriotism and people-centered thoughts have positive influence and significance on promoting the all-round development of human beings from the perspectives of world outlook, outlook on life, values and social history. It is an integral part of building a moderately prosperous society in all respects and building a great modern socialist country in all respects in the new era to have a correct understanding of the thoughts on human development contained in fine traditional culture, strengthen the exploration of their theories, extract their essence, separate out the dross, and actively promote the all-round development of human beings.

Key words: Traditional Culture; Human Development; Cultural Charm; Thought Gene