

【理论探讨】

新时代中华民族共同体话语能力提升研究

冯鹏娟 常改香

(延安大学 陕西 延安 716000)

摘要: 话语能力是指人们在社会交往中,通过语言、文字、表情、肢体动作等符号系统表达思想、情感和意图的能力。提升民族共同体的话语能力是新时代中华民族共同体发展的金钥匙,对于促进民族团结、维护社会稳定、推动经济发展等方面具有重要意义。文章从新时代中华民族共同体发展的视角出发,探讨话语能力提升的重要性、话语能力提升面临的挑战、提升话语能力的基本路径,旨在为推动中华民族共同体发展提供有益借鉴。

关键词: 新时代;中华民族共同体;话语能力提升

中图分类号: D633

文献标识码: A

文章编号: 1674-2885(2024)-03-05

中华民族共同体话语能力提升的研究始于20世纪80年代,随着改革开放的深入,中国学者开始关注民族问题。在此期间,研究焦点主要集中在民族文化、民族认同等方面。而后,伴随着全球化进程的加速,不同民族之间的交流与合作日益密切。在跨文化交流中,共同体话语能力的重要性日益凸显,学者开始关注民族文化遗产与创新、民族认同建构、民族话语体系建设、跨文化交流能力培养等促进中华民族共同体话语能力提升的议题。但就目前研究现状来看,对于中华民族共同体话语能力提升的研究仍处于起步阶段,呈现出诸多问题。其一,现有的研究大多关注宏观层面的民族文化遗产与创新,对微观层面的民族文化符号、民族记忆等研究较少,未能深入挖掘中华民族共同体的话语内涵。其二,关于民族认同建构的研究,主要关注民族意识的觉醒与强化,而对民族认同的多元化、动

态化等复杂性问题探讨不足。其三,在民族话语体系建构方面,研究主要关注民族话语的传播与推广,忽视了民族话语的建构与创新,未能深入探讨民族话语与跨文化交流的互动关系。其四,在跨文化交流能力培养方面,研究大多关注语言交流能力的提升,而对文化理解、文化适应等跨文化交流能力的培养关注不足。为了推动中华民族共同体话语能力提升的研究,需要拓宽研究视野,丰富研究方法,深入探究新时代中华民族共同体话语能力提升所面临的挑战,积极探寻新时代中华民族共同体话语能力提升的路径。

一、提升话语能力是开启新时代中华民族共同体发展之门的金钥匙

话语能力是有效宣传和普及党的民族政策、推进民族团结进步事业、促进中华民族共同体内部交

收稿日期:2023-11-09

基金项目:国家社科基金重大研究专项项目“中国共产党对外话语和叙事体系建构的文献收集整理与研究(1921—1949)”(项目编号:22&ZD022)。

作者简介:冯鹏娟(1997—),女,宁夏固原人,延安大学硕士研究生,研究方向:马克思主义哲学中国化。

常改香(1980—),女,陕西榆林人,延安大学教授,研究方向:马克思主义哲学中国化。

流、维护社会稳定的重要工具。通过提升话语能力,能够更好地传达和解释党的民族政策,促进不同民族之间的理解和和谐,加强民族团结,推动社会稳定发展。

(一)有效宣传和普及党的民族政策

从传播学、符号学、社会学认同理论、公共关系理论、心理学理论和党的民族政策理论等学理性证据来看,较强的话语能力是党和政府宣传和普及党的民族政策的重要工具,它能够有效地传达党的民族发展价值旨归,让更多的人了解和理解党的民族政策,从而增强政策的影响力和公信力。在此基础上,民族团结进步事业能够得到更好的发展,各族群众能够更加紧密地团结在一起,为国家的繁荣和发展贡献力量。

此外,提升话语能力也是党和政府宣传和普及党的民族政策的重要途径。通过具有高度说服力和影响力的话语,党和政府能够有效地引导各族群众形成正确的民族观,减少和消除民族之间的误解和隔阂,促进民族团结进步事业的发展。同时,较强的话语能力还能帮助党和政府更好地应对各种挑战,如民族矛盾、民族分裂势力的干扰等。在面对这些挑战时,党和政府需要运用强大的话语能力,澄清事实,揭露分裂势力的阴谋,维护国家的安全和稳定。只有这样,才能确保国家的长治久安,实现民族团结进步事业的长远发展。

(二)促进民族团结和维护社会稳定

我国是一个多民族的国家,“民族团结是国家统一、社会稳定的基石”。话语能力在维护民族团结、促进社会稳定方面发挥着至关重要的作用。

首先,话语能力有助于传播正能量,强化民族认同感。话语能力是一种重要的沟通工具,它能够传播正能量,强化民族认同感,促进各民族之间的相互了解和信任。当人们通过话语能力表达和传递自己的思想、情感和价值观时,不仅可以增进彼此的了解,还可以加强相互之间的联系和合作。其次,话语能力有助于化解矛盾,促进社会和谐。在多民族国家中,由于历史、文化、宗教等因素的影响,各民族之间难免会出现一些矛盾和冲突。而通过话语能力,人们可以更好地表达自己的观点和立场,从而减少误解和冲突的发生。同时,话语能力也可以帮助人们更好地理解和尊重不同民族的文化 and 传统,从而促进社会的和谐与稳定。最后,话语能力有助于推动民族团结,促进国家发展。在多民族国家中,民族团结是国家发展的重要保障。通

过话语能力,人们可以更好地表达和传递自己的思想和价值观,从而增强各民族之间的凝聚力和向心力。同时,话语能力也可以帮助人们更好地理解和尊重不同民族的文化和传统,从而促进各民族之间的交流与合作,推动国家的繁荣和发展。

(三)丰富文化创造力和表达方式

话语能力的高低,在一定程度上决定着各民族间的交流互动程度。民族话语能力越强,文化创造力和表达方式就越丰富多样,越能对外展示自己的文化魅力和民族精神。

首先,话语作为传承和发扬民族文化的重要工具,在我国历史悠久的文明进程中发挥着举足轻重的作用。各民族丰富多彩的文化传统,通过一代又一代人的传承,得以源远流长。在这个过程中,话语能力不仅体现为对民族语言的掌握,还表现在对民族文化内涵的理解和传播上,使得民族文化得以在话语互动中不断丰富和发展。其次,话语能力也体现在对民族文化的创新和改造上。在现代社会,随着全球化进程的加快,各民族文化之间的交流与融合日益加深。此时,拥有强大的话语能力就显得尤为重要。它能够帮助各民族更好地传承和弘扬本民族文化,同时吸收其他民族文化的精华,实现创新与融合。在这个过程中,话语能力不仅体现在对民族文化的传承和保护上,更体现在对民族文化的创新和改造上。此外,话语能力还表现在对民族文化的传播和推广上。在当今信息化的社会,各种媒体和技术手段为传播民族文化提供了广阔的平台。拥有强大的话语能力,可以使各民族更好地利用这些平台,将本民族的文化魅力和民族精神传播到世界各地,让更多人了解和认识本民族的文化,从而提升自身的影响力与感召力。

(四)提升处理重大问题和事件时的影响力与竞争力

话语能力不仅是话语表达的技巧,还是思维方式、文化素养、价值观等方面内容的综合体现。一个民族的话语能力在很大程度上决定了其在处理重大问题和事件时的影响力与竞争力。

首先,具备较强话语能力的民族可以更好地表达自己的立场、观点和态度,从而达到维护民族利益、弘扬民族文化、增强民族凝聚力和实现民族振兴的目的。在处理国际事务时,这种能力就显得尤为重要。例如,在国际舞台上,一个拥有强大话语能力的国家,可以通过巧妙的话语表达,成功地传达自己的立场和观点,从而获得更多的支持和理

解。相反,如果一个国家缺乏话语能力,可能会导致自己的声音被忽视或误解,从而影响其在国际舞台上的影响力。其次,具备较强话语能力的民族还可以更好地理解其他民族的立场、观点和态度,从而促进不同民族之间的交流与合作。在多元化的社会中,拥有强大话语能力的民族,可以通过有效的话语表达,与其他民族进行平等、真诚的对话,从而化解矛盾、增进共识,实现社会的和谐与稳定。反之则会导致误解和冲突,从而影响其在社会中的地位和作用。此外,话语能力还可以帮助民族更好地传承和发扬自己的传统文化。一个拥有强大话语能力的民族,可以通过生动的话语表达,将本国的历史、文学、艺术等优秀文化传递给世界,从而提升本国的文化影响力。

二、新时代中华民族共同体话语能力提升面临挑战

当今世界正处在大发展、大变革、大调整阶段,和平与发展、全球化与“反全球化”“逆全球化”并存,我国虽已在推进中华民族共同体的发展与繁荣方面取得了显著的成效,但也面临诸多挑战。

(一)新时代中华民族共同体话语能力的提升在一定程度上受到多元文化的冲击

在当前全球化的背景下,各种文化交流、交融、碰撞日益频繁,这在给中华民族共同体话语提供丰富文化资源的同时,也对中华民族共同体话语能力提升带来了一定的冲击与挑战。

首先,多元文化冲击的复杂性和广泛性,使得中华民族共同体话语在传承和弘扬过程中,需要面对更加多元化的价值观念和意识形态。这种多元化的影响,使得中华民族共同体话语在构建和传播的过程中,需要更加注重对多元文化的包容和尊重,以实现不同文化之间的和谐共处和融合发展。其次,多元文化的冲击使得中华民族共同体话语在传播和接受上,面临着新的挑战。在当今信息化、网络化的社会背景下,人们获取信息的渠道和方式日益多样化,对信息的选择和判断能力也在不断提高。因此,中华民族共同体话语在传播和接受上,需要更加注重信息的真实性、准确性和权威性,以更好地满足人们的信息需求。

在全球化的背景下,多元文化的冲击对中华民族共同体话语的提升提出了更高的要求。要加强对多元文化的研究,注重包容性和多元性,加强对信息的真实性、准确性和权威性的把关,以及不断

创新,以适应不断变化的社会环境和文化需求。

(二)民族地区经济和教育的发展水平直接影响当地居民的话语能力

经济和教育发展水平对当地居民的话语能力产生了深远的影响。经济实力的提升可以为居民提供更多的机会和资源,增强他们的自信心和表达能力。同时,教育的发展可以丰富居民的知识储备,提高他们的思维能力和沟通技巧。

在经济和教育发达的地区,居民往往拥有更强的话语能力。他们更善于表达自己的观点和看法,能够更好地参与到社会、政治和经济活动中。这些地区的居民通常具有较高的文化素养和思想素质,能够更好地适应和应对现代社会的挑战。相反,在经济和教育落后的地区,居民的话语能力往往较弱。他们可能缺乏表达自己观点和看法的机会和资源,导致自信心不足和表达能力欠缺。此外,由于缺少足够的知识和技能,他们可能难以参与社会、政治和经济活动,从而限制了他们的发展机会。

在民族地区,经济和教育发展水平往往存在不平衡的现象。一些地区的经济相对落后,教育水平也相对较低,这使得当地居民的话语能力受到一定程度的限制。

(三)民族问题的复杂性和多样性导致了在不同群体中存在着不同的看法和立场

由于民族问题本身的复杂性和多样性,以及不同人群对民族问题的理解和立场,舆论场上往往会出现各种不同的声音和观点。这些观点中,有些可能是基于对民族问题的深入研究和理解,但也有可能源于误解、偏见甚至歧视。

分析来看,其一,由于历史、地理等原因,不同民族之间可能存在相互了解不足的情况,致使产生对外来民族的误解和刻板印象。其二,媒体报道可能会因为各种原因(如吸引眼球、编辑政策等)而倾向于强调某些负面信息,会加剧公众对某些民族的负面印象。其三,反华敌对势力等利用民族问题来达到自己的政治目的,比如通过激化民族矛盾来获取政治利益、破坏社会稳定。其四,社会中存在一些如种族主义、宗教、经济及地域等偏见和歧视,会影响人们对民族问题的看法和态度。

民族问题在舆论场上是一个敏感且复杂的议题,它涉及到国家认同、民族关系、文化差异、历史记忆等多个层面,如何有效应对这些复杂问题,维护国家形象和民族团结,亦是我国在民族问题和舆

论引导上需要面对的挑战。

(四) 西方资本主义国家的话语权侵扰

西方资本主义国家的话语权侵扰,或者说“话语霸权”,是指西方国家在国际社会中占据主导地位,通过其强大的媒体影响力、政治经济实力以及文化输出,对国际舆论和话语体系产生重大影响,有时可能会对其他国家和地区的主权和民族尊严构成威胁。

这种“话语霸权”的表现形式多种多样,其中最为明显的就是西方媒体在国际新闻报道中的偏见和误导。例如,在报道有关发展中国家的新闻时,西方媒体往往倾向于强调这些国家的贫穷、落后和问题,而忽视其取得的成就和发展。这种片面的报道会导致国际社会对这些国家的印象和认知出现偏差,进而影响到国际合作和交流。

此外,西方资本主义国家还在国际组织中占据主导地位,通过制定国际规则和标准,推广其价值观和意识形态。例如,在国际贸易中,西方资本主义国家常常利用其经济实力和贸易规则,对发展中国家实施贸易壁垒和保护主义政策,限制这些国家的经济发展。同时,西方资本主义国家还在国际人权领域施加压力,试图将自身的人权观念强加于其他国家,对其他国家的内政进行干涉。这在客观上增加了我国面临的意识形态风险和政权安全风险,亟须尽快扭转国际局势话语能力欠缺、话语体系贫乏的不利局面,主动出击增强话语权。

三、新时代中华民族共同体话语能力提升的基本路径

话语能力提升是铸牢中华民族共同体意识的重要抓手。在新时代的大背景下,中华民族共同体话语能力提升面临着诸多挑战。为了应对这些挑战,要从意识形态话语的基本要素着手,解决好“谁说”“说什么”“如何说”“说的效果”等问题。着力提升中华民族共同体话语能力,推动构建更强大、更团结的中华民族共同体。

(一) 增强话语主体意识,解决好“谁说”的问题

提升中华民族共同体话语能力,首先要增强话语主体意识,解决好“谁说”的问题。

在这个问题上,要从三个方面着手。首先,要加强话语主体的自我认同。习近平总书记曾在讲话中指出,要“深刻理解把握中华文明的突出特性……铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的精神和

文化基础”。我国是一个多元文化的国家,提升中华民族共同体话语能力,需要坚定文化自信,充分认识到我国文化的独特价值和优越性。其次,要强化话语主体的责任感。在现代社会,话语权是重要的社会资源,谁掌握了话语权,谁就能够在社会生活中发挥主导作用。因此,每一个中华民族共同体成员都应当树立起强烈的责任感,意识到自身在话语体系建设中的重要地位和责任。这种责任感不仅体现在对中华民族共同体话语的尊重和维护上,更体现在积极参与和推动话语创新上。此外,要提高话语主体的素质。话语素质是提升话语能力的基础,只有具备高素质的话语主体,才能输出有价值、有影响力的话语。因此,要加强话语主体的知识储备、培养话语主体的逻辑思维能力、提高话语主体的表达能力,以及培养话语主体的应变能力,使话语主体输出有价值、有影响力的话语。

(二) 科学设计话语内容,解决好“说什么”的问题

科学设计中华民族共同体话语内容,解决好“说什么”的问题,意味着需要明确和界定在铸牢中华民族共同体意识过程中,应该传递和强调哪些核心信息和价值观。这涉及到对中华民族共同体的内涵、特点、发展历程以及未来愿景的深入理解和表达。

首先,中华民族共同体是一个多民族、多文化、多信仰融合的整体,五千年文明史中形成了以中华优秀传统文化为基础的共同体认同。因此,话语内容应该深入挖掘和传播中华优秀传统文化中的民族智慧,如和合理念、孝道、忠诚、礼仪等,这些都是中华民族共同的价值追求。其次,要强调中华民族共同体的历史记忆和叙事,包括对中华民族历史上的辉煌成就和苦难经历的认知与传承,强调各民族共同抵御外来侵略、共同建设国家的历程,强化中华民族共同体的历史连贯性和发展性。再次,应着重介绍我国民族政策、民族区域自治制度和民族团结进步事业高质量发展的实践成果,以及各民族交往、交流、交融的成功案例,展现我国民族关系的和谐与进步。此外,还要展望中华民族伟大复兴,强调各族人民共同努力实现中国梦的目标,倡导全国各族人民携手并肩,共同促进社会主义现代化建设,实现全体人民共同富裕。

科学设计中华民族共同体话语内容,应当结合历史与现实、文化与实践,既要深刻反映中华民族的优秀传统和文化精髓,又要与时俱进,体现新时

代的特征和追求。

(三)创新话语表达方式,解决好“如何说”的问题

创新中华民族共同体话语的表达方式,即在传达和铸牢中华民族共同体意识的过程中,采用与时俱进、贴近群众、富有吸引力和感染力的方式和手段。这样的表达方式有助于更好地传播铸牢中华民族共同体意识的核心理念,使之深入人心。

首先,要善于运用现代传播手段和媒介,如网络、电影、电视、出版物等,以多样化、多层次的形式展示中华民族共同体的丰富内涵。通过故事化、形象化的表达,使中华民族共同体的理念更加生动、具体,易于被广大群众所接受和认同。其次,要注重话语体系的与时俱进,善于将传统的民族优秀文化与现代元素相结合,以鲜活、贴近生活的语言和形式展现中华民族共同体的价值追求。这样既能传承和弘扬优秀传统文化,又能使之充满活力,符合现代审美和需求。再次,要注重个性化、差异化表达,充分尊重和包容各民族的文化特色和表达习惯,鼓励和支持各民族用自己的语言和方式讲述中华民族共同体的故事。这有助于增进各民族之间的相互了解和认同,促进民族团结。此外,还要注重情感共鸣,以真挚的情感态度和人文关怀,触动人们的心灵,引发共鸣。通过讲述感人至深的故事,展现中华民族共同体成员之间的亲情、友情、爱情等美好情感,使人们在情感层面上形成对中华民族共同体的认同。最后,要积极借鉴国际视野,借鉴其他国家和民族在民族团结、共同发展方面的有益经验,以世界语言讲述中华民族共同体的故事,提升我国民族政策的国际影响力。

创新中华民族共同体话语的表达方式,需要充

分考虑传播手段、话语体系、文化特色、情感共鸣和国际视野等多方面因素,以更好地弘扬中华民族共同体的核心理念,推动民族团结进步事业的发展。

(四)优化传播方式,提升“说的效果”

优化中华民族共同体话语的传播方式,提升“说的效果”,意味着需要通过有效的传播策略和手段,使中华民族共同体的话语能够更加深入人心,产生更大的影响力和感召力。

首先,要注重传播渠道的多样化。在充分利用传统媒体如电视、广播、报纸等的基础上,加大对网络、社交媒体等新媒体的运用,以适应不同年龄层、不同群体的信息接收习惯,实现全方位、多角度的传播。其次,要“讲好中国故事……展示真实、立体、全面的中国”。故事具有生动、形象、感染力强的特点,通过讲述具有代表性的故事,可以使中华民族共同体的理念更加具体、鲜活,容易引起人们的共鸣。同时,故事化表达也有助于塑造正面形象,提升国家形象。此外,要加强传播的针对性和实效性。针对不同群体、不同地区、不同行业的特点,制定有针对性的传播方案,以提高传播的实效性。同时,要注重传播效果的评估和反馈,及时调整传播策略,确保传播效果的最大化。最后,要加强国际传播能力。借助多语种、多平台、多渠道,向国际社会传播中华民族共同体的理念和实践,提升我国民族政策的国际影响力。同时,也要积极借鉴其他国家和民族在民族团结、共同发展方面的有益经验,加强交流与合作。

优化中华民族共同体话语的传播方式,需要从传播渠道、表达方式、针对性、实效性和国际传播等多个方面进行考虑和调整,以提升传播效果,推动民族团结进步事业的发展。

参 考 文 献

- [1] 吴仕民 王平. 民族问题概论[M]. 北京:人民出版社,2011.
- [2] 习近平. 习近平著作选读(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,2023.
- [3] 阚道远. 西方话语霸权建构的新动向及其政治影响[J]. 世界社会主义研究,2019(02).
- [4] 张舜玺 赵建明. 中国文物行政执法的理论、实践与对策[M]. 北京:人民出版社,2018.
- [5] 铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展[N]. 人民日报,2023-10-29(001).
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政(第四卷)[M]. 北京:外文出版社,2022.

(下转第13页)

【理论探讨】

中国式现代化新道路的内涵、生成逻辑与世界意义

曹阳 余建军

(安徽大学 安徽 合肥 230601)

摘要: 现代化是世界之潮流,是全人类共同追求的目标。在党的百年奋斗中,中国共产党坚持“走自己的路”,为实现中华民族伟大复兴,开创了一条新的发展之路。中国式现代化新道路是“中国式”的道路,有着丰富的科学内涵,它不同于西方掠夺扩张的固有模式,而是多重逻辑相互作用的结果,也是一条体现了中国特色社会主义巨大优势的新的现代化之路。打破了新兴国家依附于西方资本主义国家以寻求现代化的道路,为世界现代化和文明进步提供崭新方向,具有深远的世界意义。

关键词: 中国式现代化新道路;内涵;多重逻辑;世界意义

中图分类号: D61

文献标识码: A

文章编号: 1674-2885(2024)01-08-06

外生和后发的现代化国家,基本上都要经过一个“跟跑”的“追赶”过程,而从“跟跑”到“并跑”再到“领跑”,从追赶到超越,其根本路径就是走上一条新的中国式现代化之路。这就是在中国现代化进程中,把握历史主动权,逐步推进中华民族伟大复兴。而如何从“工业化”走向“中国式现代化”这不仅仅需要一代代党和国家领导人的赓续努力,更需要破除封锁僵化、牢牢把握时代旗帜,走与中国具体实际相结合的新路。站在新的历史起点上,科学审视与把握中国式现代化新道路的内涵、生成逻辑与世界意义,这对于更好地理解中华民族的历史进程,推进人类命运共同体的构建,以及对全面建设社会主义现代化国家具有重要的指导意义。

一、中国式现代化新道路的内涵

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出:“我们坚持和发展中国特色社会主义,推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展,创造了中国式现代化新道路,创造了人类文明新形态。”这一论断,深刻揭示了中国式现代化新道路的科学内涵。中国式现代化新道路是根据我国进入社会主义新时代以来世情、国情、党情等方面的战略部署,从实质上讲,它是根植于中国大地,面向全民族,立足于中国人民的现代化建设新模式,其内涵包括以下三个方面。

(一) 坚持中国共产党的全面领导

中国共产党能够领导中国人民探索出一条不

收稿日期:2023-11-09

基金项目:国家社科基金一般项目“新时代思想政治教育文化生态学研究”(项目编号:22BKS133);2022年安徽省“三全育人”试点省建设暨高校思想政治工作能力提升计划项目“大中小学思政课一体化的教学话语体系构建研究”(项目编号:sztsjh-2022-5-6)。

作者简介:曹阳(2000—),女,安徽淮南人,安徽大学硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化。

余建军(1979—),男,湖南辰溪人,安徽大学副教授,研究方向:马克思主义中国化。

同于西方国家的中国式现代化新道路,其本质是党的政治性质和根本宗旨。西方的现代化主要是以资产阶级领导的,其根本目的是追求资本收益,因此,在现代化进程中,在推动生产力的发展和社会财富不断增加的同时,由于资产阶级的阶级局限性,其主导的现代化建设,最终走向了“贫者更贫、富者更富”的结局。中国共产党和资产阶级政党最大的不同之处,就是不存在自身的特殊利益,一心为民。中国共产党始终牢记着“一心为民”的初心与使命。正是这样一种初心与使命,才使中国共产党人敢于为国家的独立与解放而献出自己的生命;在社会主义现代化建设过程中,理解和把握现代化发展的规律,探索出一条适合中国国情的中国式现代化新道路,中国共产党人始终不渝地追求着民族复兴、民族强盛,正是这种“忘我”的精神品格,决定了中国共产党在中国式现代化新道路上具有强大的领导力。

(二)坚持以人民为中心,推动全体人民共同富裕

这条中国式现代化新道路,是以人民为中心,将现代化的目标与人的全面发展、全体人民共同富裕相结合。我们推动的共同富裕,具有鲜明的时代特点和中国特色,是全体人民通过辛勤劳作和互助,普遍达到生活富裕富足,推动人的全面发展和社会的全面进步,共创幸福美好生活。中国式现代化新道路,根植于鲜明的人民性和公平性的特点,突破了“现代化等同于西化”的思维定式,不但扭转了长期占据统治地位的西方现代化模式,还克服了资本主义现代化的顽疾,创造了经济高速发展和社会长期稳定的两大历史奇迹,开创了人类文明新形态。

(三)坚持“五个文明”相协调的全面现代化

从根本上说,西方的现代化是一种“单向度现代化”,其核心是物质现代化。而中国式的现代化,则实现了从物质的现代化转向人的现代化,从经济的现代化转向综合的现代化,它的目标是实现经济发展,政治发展,文化创新,社会进步,生态美好等各个领域的全面现代化,即物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明的协调发展。在人类文明演进过程中,“五个文明”辩证统一,既相对独立、相互区别,又相互依存、相互渗透。五大文明是一个互相促进、相互关联的整体,任何一个文明元素发展落后,都会影响到其他文明元素的发展,从

而影响到整个社会的良性发展,充分体现了中国式现代化新道路的系统性特征。

二、中国式现代化新道路的生成逻辑

(一)中国式现代化新道路生成的理论逻辑

理论是路径的指南和实践的先导。马克思主义理论是建立在资本主义生产方式相对成熟与无产阶级革命及现代化建设相对完善的基础上产生的理论。与此同时,现代化是马克思主义经典作家一直关注的重要议题,马克思主义理论不仅为现代化理论打下基石,而且为全世界现代化建设提供了相应的理论指导。中国式现代化是涵盖社会主义性质的现代化,与其他国家相似,我国现代化建设也是建立在马克思主义理论基础之上,其中影响最为深远的理论便是科学社会主义和历史唯物主义,也是深刻把握中国式现代化新道路的理论前提。

从科学社会主义角度来说,中国式现代化新道路涉及经济基础与上层建筑的关系问题。经济基础决定着上层建筑的变革与发展,上层建筑对经济基础具有能动的反作用,这是人类社会发展的 general 趋势。从社会形态的演进规律来看,生产力与生产关系的矛盾运动规律是推动社会历史发展的根本动力。在资本主义社会,大规模的机械化生产使生产力得到了飞速发展,随之而来的就是日益紧张的社会竞争,从而导致了生产力与生产关系之间的激烈矛盾,由此,生产资料的公有制被私有制所代替,社会发展被资本裹挟。在科学社会主义的未来社会发展阶段理论中,包含了对资本主义生产关系发生根本性变化,为共产主义建立物质基础的思想,强调人类不可能由资本主义社会一步跨越至理想社会,因此,现代化是实现未来社会发展目标的必要条件。作为无产阶级及其政党现代化理论研究的焦点,“中国式现代化新道路”这一崭新命题,明确了中国特色社会主义现代化新道路的价值导向,彰显了中国特色社会主义的本质属性。这与受资本主义生产关系限制下少数人受益不同,它是为了保护大多数人的利益。所以,这条中国式现代化新道路,是一条崭新的、更符合中国实际的、在科学社会主义理论指导下的具有重要意义的现代化之路。

从历史唯物主义角度来说,中国式现代化新道路关乎到“历史规律与道路选择的关系”这一基本问题。历史规律与道路选择是辩证统一的,既相互区别又相互联系:首先,规律是事物固有的、本质

的、必然的、稳定的联系,具有普遍性、客观性;其次,道路具有特殊性,不同国家国情不同,道路选择也有所不同;但是,规律的普遍性并不排斥规律实现形式的多样性。正如唯物辩证法所言,矛盾是普遍性和特殊性的辩证统一,不同的国家和地区在迥异的国情下,现代化建设实现的方式、道路的选择会有所不同,这也表明了社会主义发展道路具有多样性。对于这一基本论题,列宁也予以明确的态度:“一切民族都将走上社会主义,这是不可避免的,但是一切民族的走法却不会完全一样。”列宁相信,像俄国这样的经济和文化比较落后的国家,是可以充分利用现代资本主义文明的,根据自己的实际情况“不通过资本主义制度的卡夫丁峡谷”,成为“现代社会所趋向的那种经济制度的直接出发点”,为后进现代化国家指明了未来发展道路。

(二) 中国式现代化新道路生成的历史逻辑

中国式现代化新道路也有其孕育、开创、发展与不断丰富的历史基础、历史依据和历史进程。把握中国式现代化新道路的历史逻辑,应该把中国文明的历史,西方现代化道路的历史,以及中国式现代化道路的产生历史这三条主线联系起来。

中华文化上下五千年的历史文化积淀构筑成中国式现代化新道路的历史基础。“独特的文化传统,独特的历史命运,独特的基本国情,注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路。”中国式现代化新道路是把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化有机地结合起来,汲取中华优秀传统文化的精华,焕发出强劲的生命力,具有鲜明的民族文化和深厚的历史文化底蕴。其中,传统民本思想是中国式现代化的重要思想渊源。从《尚书》提出,“民惟邦本,本固邦宁”(《尚书·夏书·五子之歌》),到孟子指出,“民为贵,社稷次之,君为轻”(《孟子·尽心章句下》),其蕴含的尊重民意、顺应民意等重要理念,彰显着治国理政的传统政治智慧,虽已时过境迁,但传统民本思想中所蕴含的文化基因和思想精华,仍融入于当前党和国家领导人的治国理念之中。对此,习近平总书记提出:“人民至上、生命至上,保护人民生命安全和身体健康可以不惜一切代价。”由此可以看出,人民至上一直是习近平总书记三复斯言的治国理念。此外,中华优秀传统文化所倡导的“天人合一”“道法自然”、不过分开采、不“竭泽而渔”等理念,对于中国在现代化进程中坚持人与自然和谐共存,也有一定的启示意义。

对西方现代化道路的批判性继承与历史借鉴是中国式现代化新道路的历史依据。19世纪40年代,英国是世界上第一个完成工业革命,走上现代化之路的国家,开启了人类近代文明的新时期。此后,随着生产力的发展,西方国家陆续迈向现代化的道路,为其他国家发展现代化模式提供参考范式。在实践中,西方各国的现代化发展方式造成了一种幻象,即所谓的“西化”。这是一条从根本上抛弃自己民族历史与文化,全盘吸收西方先进文化与价值观念的现代化之路。但事实上,资本主义社会在本质上是私有制社会,西方人的殖民扩张与掠夺,成为一种容易引起全球冲突与危机的世界霸权行为,从而使西方现代化模式的缺陷更加突出。实践表明,没有一种现代化的模式是一成不变的,也没有一种可以适用于所有国家的现代化标准。一个国家究竟要走哪一条发展道路,必须要根据自己的国情,否则将会发生“水土不服”而出现黯然离场等现象和问题。中国是一个社会主义国家,在发展过程中,始终坚持对西方国家进行批判性的学习和历史性的借鉴。走出了一条与我国国情相适应的现代化发展新路,书写了人类现代化史上的中国奇迹,在发展中国家走向现代化的理论与实践上,取得了新的突破,对世界各国走上现代化之路作出了开创性的贡献。

近代以来,历经180多年的曲折探索最终中华民族选择了中国式现代化新道路。1840年鸦片战争的失败和民族衰亡的悲惨历史,是中国没有赶上世界近代化进程的直接结果,中华民族遭受空前的民族危机,这个曾经的东方强国沦为帝国主义蹂躏的目标。民族危难之际,一众仁人志士欲挽山河犹存,力支大厦将倾,奋起反抗、奔走呐喊,探寻救亡图存之路。从农民起义的天国之秋,到保皇复古的洋务运动与维新变法,直至改天换地的辛亥革命,虽取得一定成就,但均功败垂成。一次次的失败将现实置于眼前,仅凭照搬照抄西方器物、制度层面就妄想彻底改造中国是无济于事的。国家危机非但没有得到解决,而且愈演愈烈。早期现代化的失败,是中国无法走上资本主义道路的最好例证。正当国人大失所望之时,一场轰动国内外的无产阶级革命即十月革命在俄国爆发,同时也宣告着世界上第一个以无产阶级为领导的社会主义国家的诞生,它不仅点燃了对中国近代化之路的思考之火,而且将中国近代化之路从对西方的研究转移到对俄国的研究,进而越来越多的先进知识分子将马列主义

作为唯一信仰,带领中国踏上通往光明的正确道路。漂洋过海的马克思列宁主义与彼时方兴未艾的中国工人运动相与为一,于时代潮流中孕育出中国共产党,为中国式现代化道路的开辟奠定坚实的领导核心,促使中国的现代化建设在范式上由“被动模仿”走向“主动探索”。中国共产党自成立以来,一直以马克思主义为指导,带领广大人民群众开展了一场伟大的斗争,先后取得了新民主主义革命的伟大胜利,完成了社会主义革命与建设,实现了社会主义现代化,开创了中国特色社会主义新时代,开辟了一条中国式现代化新道路。

(三) 中国式现代化新道路生成的实践逻辑

纵观中国的现代化建设历程,可以看出,走出一条中国式现代化新道路,既有中国特殊的国情,也有中国传统文化的基因,更有在革命、建设、改革和发展的过程中,中国共产党为实现这一目标所进行的长期不懈的探索和艰苦的工作,这就是中国现代化新道路的实践逻辑。

通过社会革命的实践,对“站起来”这一问题进行了创新的解决,这是中国实现现代化的政治和社会先决条件。中国共产党不但通过创新的革命理论、方法和手段,带领中国人民夺取了新民主主义革命的胜利,更在政治上实现了“民族独立和人民解放”的“战”;通过创新的社会主义革命,在社会上为中国人民实现了“战”;通过社会建设的实践,对“富”的问题进行了创新,为人们的幸福生活打下了坚实的物质基础。将历史唯物主义贯彻到社会发展的根本思想中去,提出了“先富带动后富”“精准扶贫”“各项建设齐头并进”“多方面发展同步推进”的中国方案,为实现中华民族伟大复兴,提供了坚实的制度支持和物质保障;以社会主义现代化的实践,把“强”的问题从根本上解决,把满足人民对美好生活的需求和促进人的全面发展的要求落实到具体工作中去,这就是中国式现代化的实质,也就是“以人为本”的现代化。

三、中国式现代化新道路的世界意义

中国式现代化并不是对历史和文化的单纯继承,也不是对马克思主义经典作家所构想的范本的简单套用。中国式现代化新道路是一种后发国家的现代化发展模式,尤其是在“西方化”之后,对发展中国家来说,无疑是一种很好的启示。在此,从以下三个方面来分析中国式现代化新道路的世界意义。

(一) 中国式现代化新道路为发展中国家提供了新样板

在国际贸易保护主义和反全球化浪潮的影响下,中国正在逐渐向国际舞台的中心靠拢。中国的开放和包容,给世界带来了新的选择和发展动力。中国式现代化不会重蹈西方“侵略”和“扩张”的覆辙,更不会走“改头换面”的邪路,它立足于中国具体实际,为其他国家的现代化建设提供了一个新的样板。首先,要善于学习他国之长,并不断创新,才能真正实现现代化。在实现现代化的过程中,不能坐以待毙,要努力拼搏,要善于学习其他国家的先进经验,要善于将一切有利的因素都吸收进来,因为其他国家的现代化理论都存在着或多或少的缺点,所以要善于辨别是非、明优劣,有选择性地将他国现代化理论中的有用部分吸收进来。中国共产党始终秉持着实事求是的思想路线,批判学习了各种现代化理论中有益的东西,从而实现了“集百家之长,成一家之言”,走出了一条在东方站稳脚跟的中国式现代化新道路。因此,我国要实现现代化不能故步自封,应该吸收“先发国家”的先进经验,发挥“后发国家”的独特优势。

其次,我们必须坚持独立自主、自力自强。现代化道路并没有固定模式,适合自己的才是最好的。中国式现代化新道路之所以能够走得更稳、更远,在于中国人民对中国的实际情况进行了深入的探索和实践,而不是从理论上进行“完全西方化”,也不是照搬“苏联模式”。中国特殊的国情使其既有复杂性,又有广阔的实践场域,凸显出中国式现代化的独特性。在实现现代化的新道路上,我国将继续坚持人民至上的理念,发展社会主义市场经济,扎实推进共同富裕,以实现中华民族伟大复兴为目标。西方的现代化是一条先行的现代化之路,它对世界的发展具有一定的影响力,中国是一个后发的现代化大国,它的现代化在西方现代化的基础上,对其进行有益的探索。中国从实践中证明,要实现现代化,并不一定要西方化,也不一定要走欧美道路。因此,中国式现代化新道路为发展中国家的现代化建设提供了一种新的范式,也为其他落后国家提供借鉴。

(二) 中国式现代化新道路推动了人类文明新形态

在东欧剧变之后,“历史的终结”理论曾经盛

行一时,其认为资本主义是人类有史以来最伟大的制度,在当代,中国式现代化的成功实践与辉煌成就,既是对“历史终局”的突破,也是对人类文明的一种全新探索。

首先,在对中国特色社会主义现代化建设的探索中,必然会产生一种新的人类文明形态。中国的现代化并非凭空而来,而是在漫长的中华五千多年文明史中,经过无数次的继承与创新,将中华优秀传统文化与马克思主义基本原理有机地融合在一起。其中蕴含着“天人合一”“天下大同”“兼利天下”等理念,这些理念,为中国式现代化提供了丰富的文化养分。中国式现代化实现人类文明的魅力就在于“多样性”,用文明的相互借鉴来克服文明的矛盾,用文化的交流来消除文明之间的隔阂,这是对文明优越论和文明冲突论的有力反击。其次,在继承和创新马克思“世界历史”学说的基础上,提出了新的人类文明形态。一是新的人类文明形态为马克思的“世界历史”理论的发展提供了新的动力;早在一百多年以前,马克思就预言了资本主义的终极命运,指出资本主义的发展是一个走向毁灭的过程,历史的发展是超越了地域、民族和习俗等因素的“世界历史”,从而使世界上不同的文化得以突破时间和空间的局限,相互交融。而新的人类文明形态,则是一种超越“两个制度”的文明形态。目前,资本主义仍有其存在和发展的空间,在相当长的一段时期内,两大体系仍将共存。提倡构建“人类命运共同体”,就是要坚持协调、持久的时间观念,号召东西方文明要超越意识形态的分歧和制度的对抗,加强彼此之间的交流和学习,号召世界人民携手前进,最终达到共同的繁荣。

(三)中国式现代化新道路为建设和谐共生的美好世界注入强劲动力

伴随着世界问题、人类问题和社会新问题的出

现,当前世界正遭遇百年未有之大变局。“东升西降”已经是大势所趋,特别是在中国式现代化进程中,更是以中国特色的现代化新道路为标志,开创了新的国际格局。

首先,为建立一个持久的和平环境而努力。“崇尚和平”的理念,深深植根于中华民族绵延五千余载的文明,“持久和平”更是全世界人民所向往、所为之努力的方向。一方面,中国式现代化是以和平的方式发展的。“是以天下太平,无灾无难。”(《孝经·孝治章》)太平是发展的基础,也是稳定发展的先决条件。因此习近平总书记强调,“我国现代化强调同世界各国互利共赢,推动构建人类命运共同体,努力为人类和平与发展作出贡献”。与西方现代化相比,中国式现代化是通过和平的途径来实现的,它不仅向世界展示了中国式现代化的魅力,对“后发国家”来说,更是一种鼓励,在和平的基础上,以独立的发展为前提,“东升西降”的格局得到进一步的巩固。另一方面,中国式现代化也在不断地排斥着非和平的因素,如军事战争,政治斗争,贸易战等。中国共产党号召所有国家按照联合国宪章的宗旨和原则行事,坚持反对单边主义、霸权主义、强权政治,维护世界和平与普遍安全。其次,努力创造和谐发展的新局面。在这场百年难得一见的巨变中,世界国家相互依存、生死与共。面对像新冠疫情这样的全球危机,没有哪个国家可以置身事外。中国共产党始终坚持“得道多助,失道寡助”(《孟子·公孙丑下》),坚持“一方有难,八方支援”的方针。多年以来,一直处于国际援助的前列,我国一直在国际维和、全球扶贫等方面努力,向贫穷落后的国家和地区提供各种援助,这不仅彰显了中国人民热爱和平、和衷共济的大国风范,也为构建和谐共生的美好世界注入强劲动力。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-02.
- [2] 列宁. 列宁全集:第23卷[M]. 北京:人民出版社, 1990.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集:第3卷[M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [4] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:中央文献出版社, 2020.
- [5] 习近平. 加强政党合作, 共谋人民幸福——在中国共产党与世界政党领导人峰会上的主旨讲话[M]. 北京:人民出版社, 2021.

The Connotation, Generation Logic and World Significance of the New Road of Chinese path to modernization

Cao Yang, Yu Jianjun

(Anhui University, Hefei, Anhui 230601)

Abstract: Modernization is a global trend and a common goal pursued by all humanity. In the centennial struggle of the Party, the CPC has insisted on "taking its own road" and created a new road of development for the great rejuvenation of the Chinese nation. The new road of Chinese path to modernization is a "Chinese style" road with rich scientific connotation. It is different from the inherent mode of western plundering and expansion, but the result of multiple logical interactions, and also a new road of modernization that reflects the huge advantages of socialism with Chinese characteristics. Breaking the dependence of emerging countries on Western capitalist countries in pursuit of modernization, providing a new direction for world modernization and civilization progress, has profound global significance.

Key words: New path of Chinese path to modernization; Connotation; Multiple logic; World significance

(上接第7页)

Research on the improvement of discourse ability of Chinese national community in the new era

Feng Pengjuan, Chang Gaixiang

(Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000)

Abstract: Discourse ability refers to people's ability to express their thoughts, emotions and intentions through the symbolic system of language, writing, expression and body movements in social communication. Improving the discourse ability of the ethnic community is the golden key to the development of the Chinese ethnic community in the new era, and is of great significance for promoting ethnic unity, maintaining social stability and promoting economic development. From the perspective of the development of the Chinese national community in the new era, this paper discusses the importance of improving discourse ability, the challenges faced by the improvement of discourse ability, and the basic path of improving discourse ability, aiming to provide useful reference for promoting the development of the Chinese national community.

Key words: The new era; The Chinese National Community; Enhancement of discourse ability

【高职教育教学】

“混合式教学+问题链导学”视域下高校思政课 混合教改与实践研究

晨曦

(广东工贸职业技术学院 广东 广州 510510;华南师范大学 广东 广州 510000)

摘要:“混合式”教学模式是一种融合了在线学习与传统面授教学优势的新型教育教学模式。它以教育数智化转型为契机,拓宽教育教学场域,延展课堂“半径”,契合“00后”学习习惯,符合当下高校思政课教育教学改革的大势所趋。“问题链”导学法本质上是将教学核心知识点提炼成逻辑严密、以“链”相连的问题链,并结合一定教学环节和教学活动,完成立德树人根本任务的教学方法。将“混合式”教学模式+“问题链”导学法运用于高校思政课教学改革是教育转型形势下的一种新尝试。

关键词:“混合式”教学;“问题链”导学法;高校思政课;教学改革

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-14-04

随着我国网民人数的不断增长,“00后”大学生学习习惯的多样化、数字化特征愈加明显,以教育数智化转型为契机,及时进行高校思政课教学改革已成必然趋势。对“混合式”教学模式+“问题链”导学法的理论和实践研究,对于转变教育理念,优化教学方法,转变教学思路,探寻高校思政课教学改革新范式具有一定意义。

一、“混合式”教学的发展历程及主要类型

(一)“混合式”教学模式的发展历程

所谓“混合式”教学模式,即融合了在线学习

与传统面授教学的一种新型教育教学模式。这种教学模式创造性融合了传统教学模式和网络教学的相对优势,拓宽了教育的场域空间结构,延展了课堂“半径”,符合“互联网+”发展趋势,也契合当代“00后”学生的学习习惯。从其发展历程来看,混合式教学从20世纪90年代末发展至今,以物理维度和教学维度为划分依据,大致经历了三个主要发展期:第一阶段(20世纪90年代末—2006年),即以关注信息技术的实际运用为教学视域,以在线与面授相结合为物理视域,以侧重技术视角为主要特征的技术应用阶段;第二阶段(2007—2013年),即以关注教学策略与教学方法的有机混合为教学

收稿日期:2023-11-10

基金项目:广东省2022年度教育科学规划项目“高校思政课‘理’内涵与模式创新研究”(项目编号:2022GXJK458);中国高等教育学会2022年度高等教育科学研究规划课题“高职院校课堂教学改革研究”(项目编号:22GDZY0312);广东省2022年度教育科学规划课题“三维并举 创新协同:高校党史学习教育融入思政课常态化机制研究”(项目编号2022GXJK454)研究成果。

作者简介:晨曦(1986—),男,安徽合肥人,广东工贸职业技术学院副教授,华南师范大学博士,研究方向:思想政治教育、马克思主义中国化。

视域,以明确信息技术的在线比例为物理视域,以侧重教师视角为主要特征的技术整合阶段;第三阶段(2013年至今),即基于移动通信设备、网络学习环境与课堂讨论相结合,以创设“线上+线下”教学情境为物理视域,以关注学生实际体验和参与度为教学视域,更加注重混合式学习带给学生的思维超越为显著特征的“互联网+”阶段。显然,随着互联网的普及和我国网民人数的逐年递增,学校范围内的“混合式”教学探索势必成为今后学科教学理论和实践研究重点。

(二)“混合式”教学模式的主要类型

依据物理特性视域和教学特性视域,可将“混合式”教学模式进行系统划分。首先,从物理特性维度来看,基于网络学习在混合式教学中所占的比重不同,可将“混合式”教学模式细化为:线上主导型混合式教学、线下主导型混合式教学和完全融合型混合式教学。线上主导型混合式教学即以线上教学及移动自主学习为主,线下教学及线下讨论为辅的一种混合式教学模式。这种教学模式主要适用于某些传统工作坊的学习和教学,与高校思想政治理论课的课程性质和学科特征不相匹配,无法满足高校思想政治教育诉求。线下主导型混合式教学即以现场教学、现场交流、现场讨论为主,在线学习或基于移动技术的线上讲授为辅的一种混合式教学模式。这种教学模式往往采用在线教学和移动自主学习的方式呈现或扩展教学资源,以更加清晰补充线下教学内容或延伸课堂讨论等。这是高校思政课教师在实际开展教学过程中经常使用的一种混合式教学模式。完全融合型混合式教学是将线上线下两种模式有机融合,实现无缝衔接,这是学科教学改革努力的方向。

其次,从教学特性维度来看,根据教学方法不同,可将“混合式”教学模式划分为:讲授式混合式教学、自主式混合式教学和协作式混合式教学。讲授式混合教学主要通过知识讲授、学术讲座、学术报告的形式传递知识,可以是现场讲授,亦可是通过在线讲座视频,还可通过传播移动端的微课视频等方式完成。在这种模式下学生往往被动地参与学习,学习效果良莠不齐。自主式混合教学即学生通过自主学习的形式,利用线上教学资源,参与平台端的交流讨论,在此基础上进行课内现场教学,并积极阐述理论认知、分享学习素材和体悟等。这种教学模式能最大限度调动学生参与度,学生也能

根据自己的学习进度,基于混合式的学习环境,主动讨论问题并分享观点。这种教学模式需要教师提前在教学平台上传学习资料包(包括:教学案例、教学视频、教学讲义、教学微课等),提前设置与专题教学相关的话题讨论,提前进行小组分组并明确小组任务等。总之,教师需要进行系统性掌控。最后,协作式混合教学即教师为学生设置一定的学习活动和学习任务,创设合理的学习情境,引导学生在与同伴的交流协作中,形成对某个问题的认知,或形成对某项任务的解决方案。

在实施过程当中,教师还需要注意几点:一是内容的编排是否围绕教学目标;二是任务的布置是否脱离实际、是否符合学生能力;三是教学环节是否在教师可控范围之内;四是学生是否真的有所收获,如理论认知更加清晰、逻辑思辨能力得到锻炼、口语表达能力有所提升等。

二、“问题链”导学法的实践与思考

“问题链”导学法是教师依据教学目标,将教学内容设计成以问题为纽带,以逻辑递进、层层深入的问题链为主体要素,以掌握知识的内涵、外延和培养学生思维能力为主线,实现立德树人根本任务的一种教学方法。质言之,“问题链”导学法是在充分挖掘教学内容基础上的加工提炼,是对核心知识点的梳理和把握,是高校思政课教学中常用的教学方法之一。“问题链”导学法在实际运用中需遵循几点原则:一是“问题链”的设计应具有层次性;二是“问题链”的设计应具有针对性;三是“问题链”的设计应遵循“八个相统一”原则。

(一)“问题链”的设计应具有层次性

整个问题链要层次分明,紧紧围绕专题教学内容,有一定广度、难度、深度。问题链之间既要贴合教材,又要有一定逻辑关联性,不能脱离教材凭空设计。这就要求教师要对教学内容了然于胸,在研读教材的基础上做好“加减法”,打好“组合拳”。以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程第二节“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”为例。在实际教学中,考虑到课程的课程性质和知识结构的连续性,在对这章内容进行问题链整合时,要深入思考怎么让学生更加容易理解本章教材内容,为什么第一节要从中国梦开始讲起?为什么第二节又讲到了中国式现代化,中国梦跟中国式现代化有何内在关联?我国是怎么走上中国式

现代化道路的?中国式现代化又是一条什么样的现代化之路?以及第三节如何推进中国式现代化等。围绕这些要点,按照学生的认知习惯,从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑三个维度,可将中华民族的寻梦、筑梦、圆梦与现代化的缺失、生成、超越进行有机重构,总结提炼成六个问题,包括:问题一:近代中国与现代化国家有何差距?问题二:近代中国追寻的是一种怎样的梦?问题三:实现中国梦的战略安排和奋斗目标是怎样的?问题四:中国如何找到中国式现代化这条康庄大道的?问题五:中国式现代化是什么样的现代化?问题六:如何推进中国式现代化行稳致远?通过问题链层层答疑,深入探讨,解决理论和实践所惑,更利于学生理解。

(二)“问题链”的设计应具有针对性

问题链要目的明确,要能面向全体同学,要符合大多数学生的学习能力,要让不同层次的学生都能有所收获。简言之,就是既要能把思政课的“理”讲清楚,又要让学生能够得到实际锻炼,真正有获得感。这就需要教师提前做好课前调研,扎实分析学情。了解不同专业学生的专业课程设置,培养目标,就业方向等,以便更好地进行教学设计。在对“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”这节内容进行教学设计之前,同样需要对班级学生进行课前调研,了解该专业所开设的专业课程、专业软件、主要就业方向、生源情况等问题。在充分掌握这些信息之后,在问题链的提炼和设置过程中就会有意识地针对不同生源设计不同的学前任务,以保证各学科背景的同学都有能力完成。比如,问题一和问题二中涉及到资料搜集和查找的内容就可以让基础较弱的学生完成,问题三、问题四中涉及比较分析、归纳整合的内容就可以分配给基础较好、逻辑思维能力强同学。

(三)“问题链”的设计应遵循“八个相统一”原则

“八个相统一”原则是习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上关于增强思政课的思想性、理论性、亲和力、针对性的重要论述,为推动高校思政课教育教学改革创新提供了根本遵循和实践指引,也是“问题链”设计过程中应坚持的基本原则。一是坚持政治性和学理性相统一,即“问题链”要有一定的理论深度和广度,要学理自洽;二是坚持价值性和知识性相统一,即“问题链”要能

凸显教学内容,体现基本知识点的同时具有鲜明的价值引导性;三是坚持建设性和批判性相统一,即“问题链”要符合马克思主义唯物辩证法的同时具有一定新意;四是坚持理论性和实践性相统一,即“问题链”要能理实结合,切实提升学生综合素养;五是坚持统一性和多样性相统一,即不同章节在进行“问题链”整体设计时要注重多样化,坚持个性和共性相统一;六是坚持主导性和主体性相统一,即“问题链”的设置要能体现出教师主导和学生主体的特点,促进教学相长;七是坚持灌输性和启发性相统一,即“问题链”要有一定延展性,灌输理论知识的同时富有启发性;八是坚持显性教育和隐性教育相统一,即“问题链”要教育目的明确,又要善于运用隐性教育资源发挥隐性教育价值。

三、运用“混合式”教学模式+“问题链”导学法需把握的原则

高校思政课由于其课程性质的特殊性和专业性,在进行教学设计时需紧扣教材内容,注重教材体系向教学体系的转化,坚持教材为本与内容为王主体建构、问题导向与系统观念双重解构、教材体系与教学体系逻辑重构,在内容上深挖重塑,以实现教学目标。

(一)“看山是山”:坚持教材为本与内容为王主体建构

第一,要坚持教材为本和内容为王的主体建构,以达到“看山是山”的理论认知,这是做好教学设计的基本前提。所谓教材为本,还是要立足教材,以教材为依托,从“宏观结构”与“微观内容”的双维视角进行深入分析,立足教材又不拘泥于教材。其中,分析教材的宏观结构就是对教材的整体框架与逻辑结构进行分析,从而找到内容间的联结点或者逻辑线,搭建起一个脉络清晰的完整体系。在实际教学中,教师往往更多关注对教材内容的解读,很少去分析教材内容间的逻辑关系,这并不利于教师个人成长,也不利于学生形成系统性认知。做好教材宏观结构分析,一方面有利于教师厘清并贯通各章节之间的逻辑关联性,形成大知识体系;另一方面也有利于学生深化微观知识点的认知。分析教材的微观内容,就是对每章知识点进行系统梳理,厘清知识点的核心要义。所谓内容为王,就是在整个教学设计过程中,尤其是要关注教学内容

的整合归纳拓展,以及逻辑架构,要言之有理、言之有物、言之有据、言之有序。总体来说,教师要避免出现以下几种情况:一是教学内容脱离教材凭空设计或论据无法有效支撑论点,这是青年教师的通病。二是切忌花费过多精力在某个“小问题”上,哪怕这个问题是自身擅长的研究领域。因此,在进行教学设计之前,一定要仔细阅读教材内容,从宏观层面把握新教材的整体编排思路和每一章的逻辑结构,从微观层面准确归纳每一章的重难点,清晰罗列,做好标记,以免在写教学设计稿时避重就轻。三是避免堆积教学环节和教学活动。绝不能把教学设计的过程简单理解为教学环节的设计和教学活动的堆积。当然,教学环节和活动设计并非不重要,而是无论何种教学环节、何种教学活动都应该为教学内容服务,把教学主体内容架构好才是重点。

(二)“看山不是山”:坚持问题导向与系统观念双重解构

第二,要坚持问题导向和系统观念双重解构,以达到“看山不是山”的辩证统一。所谓坚持问题导向,也就是在前期研读教材的基础上,深入剖析教材内容,有所整合提炼,按照一定的逻辑关系,凝练问题链,将教材内容以“链”相连,辅之以合理的教学环节和教学活动,逐步推进、层层深入,这也是“问题链”导学法的关键一环;坚持系统观念则是学习思政课的基本遵循和重要方法,在教学设计的过程中,尤其需要对问题链的合理性进行逻辑推演,每个问题链能否有效彰显知识点,能否对教材

体系进行有效照应,能否符合学生当下的认知水平等,这些都是在进行教学设计、凝练问题时需要考虑的问题。总体来说,要注意两个问题:一是问题链要有层次性、针对性、目的性,要逻辑连贯,经得住推敲;二是整合内容时要避免为了问而问,要提“真问题”,舍“假问题”。所谓“假问题”,也就是较为简单的问题、逻辑线不突出的问题,以及与专题教学内容无关的问题。

(三)“看山还是山”:坚持教材体系与教学体系逻辑重构

第三,要坚持教材体系与教学体系逻辑重构,以达到“看山还是山”的理性回归。也就是说,教师在进行教学设计时,要在守正教材内容的前提下,依据教学设计理念、学生思维特点、专业性等因素,对教材内容进行再建构,如知识点的整合、迁移、拓展等。实际上,这个过程就是依据学情、学理重构教学逻辑,将教材体系转化为教学体系,对教材原有知识内容的二次开发过程,通过实施针对性教学以达到个性化培养的目的,真正实现“用教材”而非“教教材”。但目前,青年教师在进行日常教学活动时往往仅能关注教材本身,按照教材逻辑进行机械式灌输,缺乏将教材体系转化为教学体系的能力,无法满足教学需求,也无法契合教学改革大势。因此,青年教师要加强自我学习,夯实理论素养,以现有教材为依托,对教材体系、教材内容进行系统性梳理,找到逻辑切入点,重构讲授体系,以更好地实现思政课说理育人效果,真正将思政课的“理”讲清、讲透、讲好。

参 考 文 献

- [1] 周晓花,王英英.在职业院校思想政治理论课中融入党史教育的研究[J].天津职业院校联合学报,2023,25(05).
- [2] 徐益亮.意蕴、难题、任务:思想政治教育的诠释审思[J].思想教育研究,2021(08).
- [3] 冯晓英;王瑞雪;吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志,2018(03).
- [4] 李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016(09).
- [5] 王静.高校思政课问题链教学法的运用与思考[J].思想理论教育导刊,2021(11).

(下转第27页)

【高职教育教学】

高校学生用英语讲好中国故事的能力培养路径研究

蔡建平

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

摘要: 读懂新时代中国,是世界重要的必答题。讲好中国故事,向世界展示中国新形象,提升中国在世界的话语权,外语作为载体在国际传播中起了重要的作用。高校学生既懂英语又知晓中国故事,可以很好地担负起对接中国故事向国际传播的神圣使命,高校应在培养学生用英语讲好中国故事的实践中发挥主渠道作用,加强推进国际传播能力的建设,完成传播中国文化使命的任务。

关键词: 中国故事;英语;能力内涵;提升路径

中图分类号: H09

文献标识码: A

文章编号: 1674-2885(2024)01-18-05

“讲好中国故事,传播如中国声音”是习近平总书记在2018年全国宣传思想工作会议上的重要讲话内容,向世界展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力和中华文化影响力,就要推进国际传播能力建设,讲好中国故事,传播好中国声音。“用英语讲好中国故事”就是向世界展示中国建设的伟大成就,既讲述中华民族悠久的历史又讲述当代中国人民的美好幸福生活。讲好中国故事不仅需要具备一定的中国文化知识,而且要具备一定的英语能力。当代大学生既懂英语又有一定的知识储备,通过提升自身国际传播对接的能力,可以更好地担负起向世界讲好中国故事的使命。新媒体时代,高校学生充分发挥户外新媒体、楼宇电视和车载移动电视等为代表的新型媒体的作用,利用播客、维客、博客等衍生新媒体,自信地抒发家国情怀,讲好中国故事,传播中华文化,向世界传达中

国声音显得尤为重要。

一、高校学生用英语讲好中国故事需要具备的能力

“用英语讲好中国故事”就是在熟悉自己文化的基础上,向世界传递中国声音,传递正能量,英语是载体,是桥梁。中国故事有哲理、有文化、有味道,一个故事胜过一打道理。好故事必须传播当代中国价值观,体现表达文化精神,反映中国人的审美追求。讲好中国故事要有来自内心的动力和源泉,从骨子里表达出对中国的热爱,相信我们伟大的国家,相信中国未来会越来越好,就一定能把故事讲好。“用英语讲好中国故事”本身不同于其他单一的演讲或朗诵活动,它并非考察某项单一的能力,要求高校学生不仅具备扎实的中文功底和英语语言表达能力,还需具备一定的演讲或朗诵能力,将朗诵能力、演讲能力、英语能力、文化理解和交流

收稿日期:2023-11-13

基金项目:陕西省教科院“十三五”规划课题“基于POA理念的大学英语PEC混合体验式金课研究”(项目编号:SGH20Y1604)阶段性研究成果。

作者简介:蔡建平(1969—),女,陕西岐山人,陕西青年职业学院教授,研究方向:外语教学、高职教育。

能力集一体。

(一)扎实的中文功底和英语语言表达能力

语言是人们交流思想的媒介,是人类最重要的交际工具,不同国家之间跨语言交流,第一环节便是正确理解原语言。因此,用英语讲好中国故事,不仅与英语语言水平有关,而且与汉语的理解力密不可分。汉语是中国人认识世界的开始,英语只是一个载体,英语能力的高低取决于汉语的表达理解能力。讲好中国故事就是在忠实于母语的前提下,依靠外语进行国际传播的一种跨文化交流,就要从语言层面确切无误地领会中国故事。语言理解要做到准确,翻译表达才会精准。因此,不具备良好的汉语素养担当不了讲好中国故事的重任。其次,英语是一门语言,更是交流的载体,良好的英语口语表达是用英文讲好中国故事的必备条件。高校学生需要学好英语,将英语口语表达准确、流利,讲述过程符合语法规则,用听故事的人能理解的语言方式讲述,而非以讲者的角度来讲述,才能更好地用英语讲好中国故事,向世界传递中国声音。

(二)厚重的人文素养和审美能力

中国故事蕴含了丰富的中国元素,用英语讲好中国故事,不仅是跨语言的交流,而且也是跨文化的交流。只有充分了解中国文化、具备高度的人文素养和文化鉴别能力,才能讲透中国故事。人文素养和审美能力体现在对我国的传统节日、传统艺术、成语故事、民间故事、人物故事、名胜古迹、饮食文化和科技成就等八大方面认知上。讲好中国故事需要熟知春节、端午节、中秋节和重阳节等传统节日的风俗习惯,以及传说故事、民俗活动、传统美食、中国结、中国剪纸、餐桌礼仪、京剧、中国画和诗歌等的英文表达;从重阳敬老、春节团聚的文化传统到博大精深的国粹京剧、书法;从歌颂中国人民勤劳勇敢的民间传说到极具中国智慧的成语故事;从享誉世界的中国饮食文化到世界自然和文化遗产;从影响世界文明进步的古今人物及发明到今日中国的飞速发展和惊人的科技成就等;从嫦娥到天眼,从“一带一路”到人类命运共同体,和平发展的中国从教育改革到集体主义精神,以及现如今世界对“新中国四大发明”——网购、高铁、电子支付与共享单车的称赞。这些都体现了中国特色社会主义核心价值观,中国智慧、中国精神、中国价值和真善美的中国形象已经融入五千年悠久历史的中华优秀传统文化中。

(三)融通的中外话语体系的沟通能力

传递中国故事,与外界沟通的话语能力极其重

要。不仅需要语言技能,更需要内涵。向世界讲好中国故事,需要把握当代中国实际,建设属于中国故事的话语体系,选取中国典型案例,增强传播效果。这就需要研究中外语言表达方式的差异,研究目的语国家的习惯和特点,采用融通中外的概念、范畴、表述来创新对外话语表达方式,实现大众话语、政治话语和学术话语的有机统一。在国际传播过程中做到既能体现中国价值、中国立场,又能被目的语国家群体理解和接受的观点、主张,真正做到让中国话语与国际表达结合起来。在形成我们的话语体系过程中,要精心研究梳理,把中国的成就、中国的理念、中国的立场与国际社会的关注结合起来,形成自己的话题。要注重寻找中外利益交汇点、话语共同点、情感共鸣点,把中国特色、中国国情与国外受众的表述习惯和接受心理结合起来。在国际传播的过程中努力形成中国特色、中国修辞、中国表达、中国语意,真情而巧妙地塑造国家形象、传播价值理念、增进文化认同。

(四)创新的国际视野能力

用英语讲中国故事并不是简单地通过国际传播复述中国故事,重要的是要紧密结合当代中国的时代特点,讲出故事背后的寓意。这就需要高校学生具有宽广的国际化视野和强烈的创新意识,对中国故事有自己创新性的独特的见解。英语学习可以逐步培养自己的国际视野,形成构建人类命运共同体和参与建设社会主义现代化强国所必需的价值观念、关键能力和必备品格,形成具有家国情怀和全球视野,能够肩负建设社会主义事业,推动中外人文交流的时代新人。同时,高校学生要具备想象力、好奇心、沟通能力、批判性思维能力与合作能力,还要具备国际一流的知识结构储备、国际化意识和胸怀、多元文化的理解力,熟悉本专业的国际化知识、独立的国际活动能力、较强的跨文化沟通能力、较强的运用和处理信息的能力且健康的心理素质,及较高的政治思想素质,应对多元文化的冲击。只有具有国际视野、通晓国际规则、参与国际竞争的国际化人才,才能讲好中国故事。

(五)跨文化的国际沟通能力

国际沟通力是讲好中国故事的必备素质。跨文化的国际沟通力就是具备与来自不同文化背景的人进行有效交往的能力,这种沟通能力是讲好中国故事的关键,擅长外语和沟通的人才更具竞争力。但是仅懂外语是不够的,要有中国情怀,坚持中国基因、坚守中华底色、坚定文化自信。能够辩

证地思考不同文化之间的差异,接受跨文化的价值观和行为规范。还要有国际化的观念,国际视野,增强多元文化意识、全球意识和中外人文交流意识,提升参与跨文化交流与合作的胜任力。讲好中国故事面对的是不同国家、不同群体,不同的受众对中国的看法和认识不尽相同,对有关中国的信息需要也不尽一致,要深入研究不同国家、不同群体受众思维习惯和对中国信息的需求,把握分众化传播趋势,增强讲好中国故事的精准性。深层次细分外国受众,因地制宜,因人制宜,有的放矢,提高精准度和有效性。

(六) 中国特色故事内涵的理解能力

讲好中国故事、传播好中国声音,就是要深刻理解中国故事的内涵要义。要悟透中国人的故事、中华优秀传统文化的故事、中国特色社会主义的故事、中国和平发展的故事以及中国梦故事的内涵。中国人的故事,就是要全面介绍中国人民依靠勤劳、智慧、勇敢、坚强、建设了美好家园,创造了优秀文化,展示了中国人朴素的生活理念、良好的道德情操、宽厚的包容品质。中华优秀传统文化的故事,就是要展示中华文化魅力,深入挖掘中华文化精髓,积极介绍当代中国文化的良好风貌和创新发展,大力弘扬社会主义核心价值观,展示中华文化与各国文化交流成果。中国特色社会主义的故事,通过对历史和现实、国内和 international 的比较,明白只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国,充分展示社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。中国和平发展的故事,就是能够精准诠释我国的外交理念和方针,向世界传播正确的义利观、人类共同价值、命运共同体、合作共赢发展观、新型大国关系等,深刻阐释中华民族是爱好和平的民族,中国坚定的走和平发展道路。中国梦的故事,就是要解析中国梦的本质和内涵,中国梦是和平、发展、合作、共赢的梦,与世界各国人民的美好梦想息息相通,最大限度争取世界各国对中国梦的理解和支持。

二、高校学生用英语讲好中国故事的能力提升路径

党的十九大报告提出,要加强中外人文交流,以我为主、兼收并蓄。推进国际传播能力建设,讲好中国故事,展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力。这是一个重大的时代命题和使命。讲好中国故事要在“硬”和“软”两个方面下功夫,

硬的方面是充分体现我们的核心价值、文化精髓,软的方面则是把故事讲得更有弹性,更能让人接受。

(一) 重视英语课程,扩展三项技能

英语课程可以使学生系统地学习英语语言基础知识、发展语言基本技能、形成健康的人文思想和积极的价值观念,树立中国情怀和国际视野,形成体现国家意志和社会主义核心价值观的人格和态度,获得并具备实际沟通能力和跨文化交际意识,形成独立思考、辩证质疑的思维和批判精神,养成和提升自主学习、积极探索的学习态度和认知策略。教师英语教学的重点不只是让学生掌握用词和句法,理解文章的篇章结构,而是用更多时间教会学生用英语清晰地表达思想、熟练使用规范的研究方法,要尽力让学生熟悉目的语国民的思维逻辑、有能力对国际事务走向做出预判,从而使他们具备使用国际语言讲述中国故事的能力。

用英语讲好中国故事需要拓展高校学生的三项技能:朗诵、调查研究和创意写作、辩论和分析性写作,核心技能是朗诵。朗诵从来都不是单纯意义上的“朗读+背诵”。学习朗诵,学生需要掌握字、词的准确发音,必须理解每个单词、短语和句子的细微差别,并且必须能够用声音表达自己的情感。朗诵通过大声地念,将所要表达的内容变成真实的存在,变成深层次的理解。在诵读经典故事中,通过用心,用情,用力地感受英文词句和语调的优美来真正领悟英文丰富的表达力,努力提升自己的英文沟通力和表现力。通过扩展这三项技能,来帮助学生真正掌握英语,向世界讲述中国故事。

(二) 重视母语教育,提高教学质量

高校学生要重视汉语的学习,汉语是中华民族的母亲语,是每个中国人必知、必学、必懂、必用的语言。高校教学要保证语文课课时,提高语文教学质量,特别是要注重提高学生的汉字书写能力、应用能力和口语表达能力。大学语文课程要在只能加强,不能削弱的基础上,加强培养学生运用语言的能力和口语表达的能力,提高大学生与人沟通的能力,从而帮助他们提高讲故事的能力。教育部、国家语委推出的普通话水平测试对于普及普通话、提高口语水平有很大促进作用,近两年推出的汉字应用水平测试对于提高汉字应用水平、提高书写能力也有很大帮助。鼓励学生参加语言类考试,以考促学,以评促学,带动引导高校学生重视汉语的学习、使用及能力的提高。

(三)推出国学系列公开课,将中国传统文化与英语课堂有机结合

2000年颁布的《高等学校英语专业英语教学大纲》中明确规定,英语专业学生要熟悉中国传统文化,具备弘扬和对外推介中国优秀传统文化的能力。加强对高校英语专业学生的中华优秀传统文化教育,对于增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感,破解跨文化交流中的“中国文化失语症”问题具有重要的现实意义。推出“国学知多少系列公开课”,在公开课程设计中,要将英语教育与中国文化有机结合,可以从英语学习的角度对中国传统文化有新的认知和思考,培养发散思维,从多个角度观察中国文化,提升文化认知能力。还可以从英语学习的角度讲述中国经典故事,通过打造生动有趣的课程内容,有利于核心词汇充分掌握,让高校学生建立民族文化自信。推出相应的“节日系列”精品公开课程,在中国各大传统节日,将具有中国传统文化意象与英语学习相结合,如在“节日系列之‘粽’情端午节”中,对“包粽子”“赛龙舟”等具有中国特有的文化意象进行细致的刻画,从给学生用英语解释端午节的由来,到讲解端午节特定的节日习俗英语的固定表达,在帮助学生学习外语的同时,感受本国文化的魅力,从而增强学生的民族自豪感。

(四)注重多元文化融合,全面提升学生跨文化素养

讲好中国故事需要全面提升学生素养,不仅要中国传统文化融入课堂设计的全过程,还要注重中西方文化交流,让学生了解多元的异国文化。在“节日系列”公开课中,课程内容不仅包括中国的传统节日,还包括英国、美国、日本等国家和地区的重点节日,充分将各国的节日特色与英语教学相结合,为学生带来多元的浸入式文化体验。公开课通过多元文化的输出帮助学生认知世界,开拓视野。学英语可以更好地认识世界,接触多元文化后学生也会提升学习英语的兴趣。全球多元文化交融,任何两种文化的有效交流都应该是双向交流,要将中国传统文化的隐性状态变成显性状态。例如中国的“四大雅事”琴棋书画、文房四宝、四大名著、四大发明、唐诗宋词、国粹京剧、文化遗址、古代建筑艺术、中国武术、中医中药等,与这些话题相关的中国故事,是沟通中国和世界的桥梁。像《功夫熊猫》《花木兰》这样的中国故事,经过好莱坞的重新演绎,不仅受到欧美观众的青睐,也让中国观众感

到似曾相识又惊艳新奇,原来中国故事也可以讲得国际化。通过讲好中国故事,增强文化自觉和文化自信,全面提升学生跨文化素养。

(五)创新对外话语表达方式,营造平等对话

高校学生要立足于中国文化,深入研究中国与目标语国家文化交流史,了解中国与目标语国家文化交流的过去和现状,预测目标语国家的人民对中国文化的接受度和期待视野。分析目标语文化的历史、现状、传统观念和价值取向,通过文化对比研究,了解目标语文化与中国文化的差异。研究国外不同受众的习惯和特点,了解他们的文化传统、价值取向、接受心理,针对不同对象,注意方式方法,多一些思想交流、情感互动,多一些具体细节、典型事例,以国外受众易于接受的思维方式和表达方式讲好中国故事,增强吸引力感染力,使中国故事更多为国际社会和海外受众所认同。以全球化视野消除目标语国家对中国文化的紧张、防范和抵拒心理,在此基础上营造平等对话、互学互惠的文化交流氛围。通过贴近中国实际、国外受众和国际关切,运用国际社会易接受、听得懂的话语体系和表述方式,主动讲好中国故事,提出中国主张,展示中国思想,搭建中国人民同世界各国人民有效互动交流的桥梁,让世界更好读懂中国。

(六)加强国际交流,培养国际化人才

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,要明显适应国家经济对外开放的要求,培养一批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际化竞争的人才,积极广泛地参与国际社会关于中国问题的讨论。为了讲好中国故事,在国际交流中就要避免出现虽然具备一定的文化素养,但外语能力远远达不到国际交流要求的人才;而部分外语水平较高的人才,文化知识又知之甚少,在国际交流中就会出现中国故事无法传递给世界的状况。那么就需要培养大批既通晓中国实际、又了解世界大势,同时还熟练掌握外语的专业人才队伍,为讲好中国故事提供充分施展才能的舞台,使一系列具有当代中国风范的精髓性思想观点产生较大的国际影响力,赢得世界各国对于中国特色社会主义道路、制度、理论体系、文化的认同。高校应组织各种形式的对外交流活动,通过推动学生国际交流来培养国际化人才,全方位地讲好中国故事。高校组织学生教育交流团赴国外参加社会调研,学生应具有家国情怀和国际视野,以专业知识为依托,助力对外交流,深入文化

交流,弘扬中华文化,讲好中国故事。教育交流团可以深入国外社会机构、高校等地进行社会调研,从各个方面讲述中国的故事。交流团深入社会福利机构进行社会调研,以中华传统美德为宗旨,弘扬中国尊老爱幼的传统美德,做好中华优秀传统文化的传播者,中国故事的讲述者。交流团深入家庭,与国外友人近距离、全方位交流,一起吃中餐,表演太极拳,演唱中国歌曲。以中华优秀传统文化为依托,向普通家庭传播中华传统美德。向当地家庭讲述中国改革开放以来的巨大成就,努力展现出一个真实、全面的中国,努力做好中华文明的传播者、中国故事的讲述者。通过学生的国际交流夯实国家与地区间国际交往的基础,具有重要的战略意义。

(七) 尊重文化差异,建立沟通桥梁

学习一种语言就是学习一种文化,学习英语要深入了解其文化背景。不同的国家和地区有着不同的语言、习俗、礼仪和价值观念,需要培养学生的文化敏感性、包容心态和跨文化意识。加强阅读和学习,接触外国的文化,感受中外不同文化中蕴藏的不同思想,通过实际交流和体验,了解外国的文

化,尊重不同文化之间的差异和价值观差异。培养批判性思维,保持独立思考。对待不同的文化,注重培养高校学生的沟通能力,尊重不同民族的文化传统,互相学习,坚定文化自信,学会积极、平等地与不同文化的人进行对话。

三、结语

新媒体时代,用英语讲中国故事可以让高校学生通过深入了解本国文化,提升自身重要的语言技能,从而真正掌握语言,吸收中国传统的价值观,哲学和美学思想。从传统民间故事,到伟大的哲学和思想经典著作。用英语来表达自己的文化,向世界表达中国几千年历史的精妙智慧。高校英语教学中应把“通识教育”理念贯穿于全培养过程,并与专业教学结合起来,以提升高校学生的人文素养和文化鉴别能力。高校学生只有热爱中国传统文化,对中国文化深感自豪、充满信心,才能自觉地担负起弘扬中国文化的使命,加深世界对中华民族的认知,增强中国文化的吸引力。

参 考 文 献

- [1] 史敏,程海英. 高校学生用外语讲好中国故事的能力培养研究[J]. 广东技术师范大学学报,2022,43(05).
[2] 陈圣炜. 关联理论视角下新闻宣传演讲中汉语隐喻的口译研究[D]. 兰州大学,2019.

A study on the cultivation of college students' ability to tell Chinese stories well in English

Cai Jianping

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

Abstract: To understand China in the new era is an important question for the world. To tell Chinese stories well, show China's new image to the world, and enhance China's discourse power in the world, foreign languages play an important role in international communication as a carrier. College students not only know English and know Chinese stories, they can well shoulder the sacred mission of docking Chinese stories to the international dissemination. Colleges and universities should play the role of the main channel in training students to tell Chinese stories well in English, strengthen the construction of international communication ability, and complete the mission of spreading Chinese culture.

Key words: Chinese stories; English; ability connotation; cultivating methods

【高职教育教学】

高校思想政治教育“新三同”的现实境遇、学理分析与实践路径

李志强

(上海海洋大学 上海 201306; 上海大学 上海 200444)

摘要:高校思想政治教育在“三全育人”体系下工作环境发生新变化、工作对象呈现新特点、工作目标得到新拓展,大学生思想政治教育逐步向“同场域、同频率、同成长”的“新三同”转变。“新三同”的实践推进路径,要无缝隙贴近学生群体,实现与学生的多场域共同融合,把握青年思想特点,有针对性地同频率开展思想政治教育,注重辅导员职业化专业化建设促同成长效果提升,在学生日常教育管理生活化中渗透思想政治教育。

关键词:大学生;思想政治教育;三全育人;新三同

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-23-05

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”在“三全育人”(即全员、全方位、全过程)的新时代背景下,因事而化、因时而进、因势而新是高校学生思想政治工作的总要求。上海市在2007年起实行“同吃、同住、同学习”辅导员工作制度后,在持续推进“三全育人”的进程中,积极应对网络时代的到来,遵循思想政治教育规律和人才成长规律,探索提出“同场域、同频率、同成长”的“新三同”制度,努力打造“三全育人”生态圈,使“新三同”成为新时代高校思想政治教育工作的生动实践。部分学者从“新三同”是营造“三全育人”生态圈的有效实践、“新三同”线上线下协同、“新三同”对辅导员的能力素质要求和工作模式改进、“新三同”对学生社区育人影响等方面进

行了研究,但总体上看,理论研究成果较少、学理分析还不够深入,实践探索多系自发、还不够系统,社会影响较小。在高校思想政治教育“新三同”的理论开掘与实践探索中,“新三同”蕴含的学理逻辑与内在规律需要进一步明晰,如何更有效地实施“新三同”的育人路径需要进一步探索和实践。

一、高校学生思想政治教育转向“新三同”的现实境遇

在“三全育人”体系下,高校思想政治教育的工作环境发生新变化、工作对象呈现新特点、工作目标得到新拓展,大学生思想政治教育逐步向“同场域、同频率、同成长”的“新三同”转变是因事而化、因时而进、因势而新的现实所需。

(一) 思想政治教育工作环境发生新变化

信息技术的普及和发展,让越来越多的人更加方便地利用互联网获取信息、进行学习和工作,以

收稿日期:2023-11-01

基金项目:教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“人工智能的哲学思考研究”(项目编号:18JZD013)。

作者简介:李志强(1979—),男,河南商水人,上海海洋大学副教授,上海大学博士研究生,研究方向:思想政治教育。

及从事各种社会交往活动。互联网已经渗透到人们生活的方方面面,融入人类生活的各个领域。“互联网越来越成为人们学习、工作、生活的新空间,越来越成为获取公共服务的新平台。”随着互联网大数据时代的到来,网络融入大学生学习、生活的各个场域,高校思想政治工作面临着新要求和新挑战,必须实现育人空间由现实生活空间向网络空间的延伸。如今,青年大学生已经离不开网络,网络就如空气一般浸润着人的生存状态。人人都不可忽视网络,网络已经成为思想政治教育必须进入并占领的新阵地,这是思想政治教育工作者回应互联网时代需求必须面对并解答的问题。高校思想政治教育是教育坚持社会主义方向的保证,是建设人才培养的保证,是社会和谐稳定的基石,网络这块阵地是不可忽视且必须主导的能量场。

(二) 思想政治教育工作对象呈现新特点

青年大学生活跃在微博、微信、微视频等各种互联网应用平台,已成为一个重要的群体和新生力量。在现实生活中,大学生接触到社会上多元的文化观念,受到不同意识形态和价值观的影响和感染。特别是随着改革开放的进一步深入,西方社会中的社会思想和观念如消费文化、视觉文化等,与中华优秀传统文化的勤俭节约等思想产生了思想碰撞。人们依据自己的价值判断有多样化选择的自由,但青年大学生的思想和价值观的养成也会受到巨大的冲击。大学生因自身缺乏信息筛选和批判吸收能力,思想价值观和政治素养仍不成熟,导致其对社会、经济、政治、文化关系的主观认知容易出现偏差或迷茫。随着大学生主体意识的日益激发,他们参与社会生活、表达意见的愿望逐渐突显。与此同时,大学生对新媒体有着很强的天然接受性,已经习惯于并善于把自媒体作为追求自身价值、表达主体意识的一种方式 and 手段。面对海量的网络信息,大学生容易受到线上线下、显性和隐性等多重因素的影响。青年大学生群体具有思维活跃、敢于表达、个性张扬等特点,将自己的想法全天候地在网络社区中予以表达,阐述自己对社会、文化、经济等问题的看法,甚至表现出带有一定创造性的自我预设、自我建构和自我发展。

(三) 思想政治教育工作目标得到新拓展

教育的目标是立德树人。思想政治教育工作目标是教育者开展思想政治教育实践活动的价值导向和最终目的,指导着思想政治教育工作的方向和实施。为党育人、为国育才是高校思想政治教育

一直贯穿的目标,对大学生的身心健康和成长成才有着促进作用并取得了重大成效。进入新时代,随着“三全育人”工作的实施开展,思想政治教育工作者的素质直接影响着工作的顺利实施和成效取得。思想政治教育工作者也逐渐由思想政治教育的保障因素转变为思想政治教育目标的重要组成部分,工作实施者自身因客观需要也成为了工作目的。辅导员队伍的职业化、专业化建设在职业能力标准颁布、专业技术职务评定、双向晋升通道互联等方面取得了一定成效,辅导员逐渐由忙于事务工作的“消防队员”“保姆”转变为大学生成长路上的知心朋友和人生导师,专业化建设也推动着思想政治教育学科的理论深度挖掘及实践厚度建设。青年大学生和思想政治教育工作者的相互反馈、互动式成长使思想政治教育工作目标得到了拓展。

二、“新三同”的内在学理逻辑提升思政育人理念

(一)“同场域”使辅导员与学生之间的共在由“物理场”变为“心理场”

“同场域”在方法论上消除了主体和客体、主观和客观的二元对立,强调事物相互之间的关系在研究中的重要地位。“新三同”中的同场域、同频率、同成长具有紧密的关系,“同场域”是先导性因素,是“同频率”“同成长”持续生成的基础。“场域”是指在各种事物之间存在的位置客观关系的一个网络或一个型构。每个人的行动均受到行动发生的所在场域影响,既包括物理环境,也包括他人的行为以及与此相连的许多因素。同场域为实现同频率和同成长提供了可能,是同频率、同成长的泛在式、共融性环境。互联网时代背景下,大学生的生活场域由单一的生活园区变为传统生活园区与线上网络社区并存,呈现出贯穿于大学生学习、生活全时空的立体化特征。这就要求要将思想政治教育工作的场域空间进行拓展,线上线下相结合,使围绕及服务于大学生成长的各种要素都蕴含其中。同时,设计活动时要遵循教育教学规律、思想政治教育规律及学生成长规律,避免学生在参与活动时仅仅“身体在场”,实现大学生参与思想政治教育的全身心融入。

(二)“同频率”使辅导员与学生之间的互动由“单人演”变为“协奏曲”

“同频率”是对学生开展思政教育在时空角度关联后在态度、情感上相通的体现,是在物理空间、

网络空间、心理空间等同场域基础上的深化,是师生关系的进一步融洽和情感卷入,也是思政教育取得预期效果的必包含元素。在教育教学过程中,学生是主体,教师是主导。以往的思想教育,思政工作者通常采用“灌输法”或单向度的教育法,教育者“言之谆谆”口干舌燥,受教育者“听之藐藐”无动于衷,无法提高思政教育的实效性。教育者精心设计的很多活动,学生却少有主动参加或者只是被动式参与。辅导员跟学生说得上,学生心里听得进,才能把教育工作做到学生心里,达到真正的入耳、入脑、入心。“同频率”要求教师在进行思想政治教育时充分考虑到学生的所思所想,从供给侧结构性改革角度优化思政教育内容提供,避免自说自话式的独角戏表演,要让学生参与进行活动的内容设计与评价。大学生要树立自己是学校教育活动的“主人翁”而非“旁观者”意识,继而在进入社会后以舍我其谁的态度和行动投身社会主义现代化强国建设。

(三)“同成长”使辅导员与学生之间的目标由“助你飞”变为“共同飞”

“同成长”是同场域、同频率的目的指向所在,是开展思政教育的最终目的,既在学生的德智体美劳诸方面体现,也让教育者在此过程中实现职业素质、品格修养、自我价值等多方面的能力提升。思想政治教育工作的主导是教育者,主体是学生,出发点和落脚点指向学生思政素质的提升。思想政治教育的各环节、各要素都应围绕着人而展开。同成长是党和国家、教育者和受教育者开展思政教育的内生动力,不能实现受教育者成长的思政教育是无效果的,不能实现教育者成长的思政教育是不可持续的。辅导员要了解学生的价值需要和成长需求,解决他们的思想、学业、心理、生活、发展等问题,做学生德智体美劳全面发展的同行者和促进者,并在学生成长成才的发展过程中增强自身综合素质能力,实现师生共同发展的“双收获”。辅导员与学生在教育过程中共同面对学生成长过程中的挫折和难题,教师与学生站在一起、想在一起,形成互促成长的“教育命运共同体”。

三、高校学生思想政治教育工作“新三同”实践路径探索

“新三同”突出人在高校思想政治教育工作中的主体地位,在育人环境上实现空间拓展,在育人方式上注重各种元素协同作用的发挥,在育人主体

上注重多方力量整合,实现了育人理念的全新价值意蕴与格局跃迁,在实践层面打造充满生机的“三全育人”思想政治教育生态系统。

(一)无缝隙贴近学生群体,实现与学生的多场域共同融合

一是充分发挥生活园区育人功能,结合新时代大学生身心特点及接受规律,在学生社区打造一个服务党建引领、学风建设、文化陶冶、劳动锻炼等学生各方面成长的新型平台。以社区党建服务中心为阵地,提升社区党支部的服务质量和水平。突出思想引领,承担立德树人任务,坚持不懈用马克思主义中国化时代化最新理论成果武装大学生头脑,感悟真理魅力。突出学生骨干带动,提升社区治理水平,不断提高学生党团组织力、社会号召力,更好地为学生服务。突出以文化人,营造健康向上的社区文化环境,团结带领同学争做社区主人,共同打造和谐向上的美丽家园。同时融合好各方力量,充分发挥好中心的平台、窗口的作用和功能,培养青年学生以实现中华民族伟大复兴为己任,擦亮青春的奋斗底色,成为不负时代、不负韶华、不负党和人民殷切期望的时代新人。二是以互联网时代特点为基础,实现线上线下相融合的时空转场。大学生在互联网上“时时在线”,对学生思想状态的把握需要育人现实空间与虚拟空间融合,将育人工作融入学生的精神世界和情感生活中。把握好推荐算法的信息过滤功能,变单纯兴趣导向的推荐算法为有利于学生成长的“编辑算法”。激活“沉默的螺旋”,使大学生群体都能在网络空间中展现自我,以多角度的观点呈现避免群体极化现象的发生。

(二)把握青年思想特点,有针对性地同频率开展思想政治教育

当代青年大学生的思想状况是辅导员开展思想政治教育工作的基础。青年大学生既具有青年人普遍呈现的朝气蓬勃特点,也具有部分青年的“躺平”“佛系”心态,是理想与现实之间存在张力的矛盾综合体。教育者不能模式化地把他们作为学校里的“受教育者”、思想上的“未成年人”对待,要从主客体相统一的角度理性、辩证地看待,因材施教,在多场域中营造无时无处不在的思想政治教育情感共鸣。在教育方式上,用青年人喜闻乐见的方式把“有意义”的事情变得“有意思”,潜移默化中浸透教育理念。如针对文科学生思维活跃的特点加强学生理论社团建设,结合实际开展“学、讲、赛、践”活动。以“学”为己任,通过组织读书“悦读

会”、经典著作导读等带领学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,在新时代学习新内涵。以“传”为使命,通过读书与心得结合、学习与分享结合、线上与线下结合,用通俗易懂的语言、由点及面的形式传递新思想。以“行”为目的,在新时代践行新要求。对照乡村振兴及长江大保护等国家战略,组织学生骨干开展暑期社会实践项目。发挥专业优势,让学生走进社区、渔村开展调研,将课堂上学习的专业知识理论用诸社会实践中,引导学生牢固树立“四个正确认识”。

(三)注重综合素质提高,以职业化专业化促同成长效果提升

教育的落脚点在于学生的培养,关键点在于育人主体以学生为中心的思维体系、思想体系和工作体系。“三全育人”体系中,辅导员是学校聚焦学生成长各方资源的整合者、协同者,在全员育人的关键节点发挥着主导作用,是学生思政教育的骨干力量,要通过自身水平的提升促进育人质量的提高。辅导员的职业发展必须着眼于大学生的健康成长,立足于提升大学生思政教育工作实效,把握时代发展新趋势和青年学生新特点,因势利导、因势而变,在勇于创新、善于创新中走职业化、专业化发展道路。时代之问、中国之问、价值之问等也成为辅导员引领学生必须思考的重点,在哲理的探寻与实践的摸索中让学生在内心坚定信仰与信念。对照教育部辅导员职业能力标准文件中的工作内容、能力要求以及相关理论和知识要求,辅导员的阶梯式提升发展需要学识理性逐渐深入、能力要求渐进提高、宏观格局逐渐扩大。辅导员的专业化发展中应以学生为中心,将日常思政、教学、科研相结合,揭示大学生

思想行为的发生、发展、变化规律。日常思政工作为教学科研提供鲜活、丰富的第一手资料,教学科研要从学生最关切的问题中发现最真实的选题。辅导员工作室及科研团队的打造让辅导员从“单打独斗”到“团队作战”,学科知识及研究能力优势互补,聚焦遇到的机制性难题、创新性问题,以学生成长为导向开展问题导向式、专题项目式研究。

(四)抓实学生日常教育管理,在生活化中渗透思想政治教育

大学生思想政治教育的载体多种多样,辅导员每时每刻都在开展的学生日常教育管理是最基本、最重要的途径和抓手。从学生入学迎新到毕业就业指导,从获得成绩时的开心到应对突发事件时的焦虑,辅导员以亦师亦友的亲密陪伴与学生结成教育命运共同体。学生把辅导员作为自己的人生导师和知心朋友,就会在内心接受辅导员所传播的政治引领与价值引导。“灌输法”与“环境熏陶法”的结合,显性教育与隐性教育的结合,言传与身教相结合,方能促进思政教育效果提升。思想政治教育生活化强调建立以学生生活为中心的教育,将学生生活中的现实资源作为思政教育切入点,让学生道德品质的形成回归并依托于学生的生活实践。思想政治教育的话语表达与实践体现皆贯穿于学生的日常生活实际,是思想政治教育应然向度与实然向度的统一。在生活中通过面谈、朋友圈等与学生交流,解决思想问题与解决实际问题相结合,引导学生以建设性的视角科学、理性地认识社会问题。生活化思想政治教育中细微的事、无时不在的服务,让学生对辅导员在心理上、情感上产生认同,思想政治教育的效果在学生心底打下深刻烙印。

参 考 文 献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09.
- [2] 李昕. 营造“三全育人”生态圈:高校思政工作“新三同”的理念与实践[J]. 中国高等教育,2020(17).
- [3] 王鑫,陶思亮,齐久祥. 大学生思想政治教育“新三同”线上线下协同探析[J]. 思想理论教育,2021(10).
- [4] 袁翔. 基于“新三同”理念高校辅导员职业能力提升的思考[J]. 高教论坛,2022(08).
- [5] 苏鹏源. “新三同”视域下辅导员在“三全育人”中的角色及作用[J]. 就业与保障,2022(02).
- [6] 梁宏亮,吴薇,艾美伶. “新三同”视域下高校学生社区育人的现实挑战与优化思路[J]. 高校辅导员学刊,2023(05).

Theoretical Analysis and Practical Path Research on the "New Three Identities" of Ideological and Political Education for College Students

Li Zhiqiang

(Shanghai Ocean University, Shanghai 201306; Shanghai University, Shanghai 200444)

Abstract: Under the "three complete education" system, the working environment of ideological and political education in colleges and universities has changed, the working objects have shown new characteristics, and the work goals have been expanded. The ideological and political education of college students has gradually changed to the "new three identical" of "the same field, the same frequency, and the same growth". "The same field" changes the co-existence between counselors and students from "physical field" to "psychological field", "the same frequency" changes the interaction between counselors and students from "solo performance" to "concerto", and "growing up together" changes the goal between counselors and students from "helping you fly" to "flying together". On the path of promoting the practice of "New Three Identities", we should be close to student groups without gaps to achieve common integration with students in multiple fields, grasp the ideological characteristics of young people and carry out ideological and political education at the same frequency, pay attention to the professional construction of counselors to promote the growth effect, and infiltrate ideological and political education into the daily education management of students.

Key words: College student; Ideological and political education; Three complete education; New Three Identities

(上接第 17 页)

Research on mixed teaching reform and practice of ideological and political courses in colleges and universities from the perspective of "mixed teaching + problem chain guide"

Chen Xi

(Guangdong Polytechnic of Industry and Trade, Guangzhou, Guangdong 510510;
South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510000)

Abstract: "Mixed" teaching mode is a new teaching mode which combines the advantages of online learning and traditional face-to-face teaching. It takes the intelligent transformation of education data as an opportunity to broaden the field of education and teaching, extend the "radius" of the classroom, fit the learning habits of the "post-00", and conform to the general trend of the current ideological and political education and teaching reform in colleges and universities. In essence, the "question chain" guiding method is a teaching method that distills the core knowledge points into a logical and "chain" connected question chain, and combines certain teaching links and teaching activities to complete the fundamental task of moral cultivation. It is a new attempt to apply the "mixed" teaching mode + "problem chain" guiding method to the teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities.

Key words: "mixed" teaching; "Problem chain" approach; College ideological and political courses; Teaching reform

【高职教育教学】

新时代高职院校健康育人的价值内涵与实现路径

金本能

(扬州市职业大学 江苏 扬州 225009)

摘要:新时代,加强高职院校健康育人工作,是推进健康中国建设的重要内容,是贯彻落实立德树人根本任务的内在要求。高职院校健康育人要树立高职学生的健康意识、培养高职学生的综合素质、促进高职学生身心健康和谐发展。实现高职院校健康育人目标,需要整合教育资源,构建健康育人体系;创新工作机制,推进健康育人实践;完善制度保障,营造健康育人环境。

关键词:高职院校;健康育人;价值内涵;实现路径

中图分类号:G441

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-28-04

高职院校学生处于身心发展的重要时期,受到来自学业、就业、社会环境等各方面的影响,不少学生还不善于解决生活、学习、情感等方面遇到的挫折。新时代加强高职院校健康育人工作,不论是在理论上还是在实践上,都具有重要意义。

一、新时代高职院校健康育人的价值内涵

党和国家高度重视学校健康育人工作,教育、卫生、体育等部门密切合作推进健康教育工作,使得学校的健康育人工作取得了明显的成效。2021年8月,教育部、国家发展改革委、财政部、卫生健康委、市场监管总局等五部门联合印发了《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》,指出:“加强新时代学校和幼儿园(以下简称学校)卫生与健康教育工作,是全面推进健康中国建设的重要基础,是加快推进教育现代化、建设

高质量教育体系和建成教育强国的重要任务,是大力发展素质教育、促进学生全面发展的重要举措。”新时代,学校健康教育已从最初关注学生的体质、生理领域,到逐步关注培养学生健康的体格、人格。学校健康教育的目标聚焦人的全面发展,更加注重从精神层面、思想层面的耳濡目染和熏陶,关注学生的世界观、人生观、价值观等道德和理想信念层面培养,强调了教育的全面性、深入性。

健康育人的核心在于育健康的人。高职院校做好健康育人工作,要积极引导高职学生认识并悦纳自我、建立积极心态、发展自身潜力、培养优秀品质、增强社会适应能力和心理保健能力,以健康向上的心态开拓自己的美好人生。当前,高职院校坚持健康育人,应当以培养师生“心理健康、人格健全、体质健壮”为目标,把创新教育、素质教育、健康教育结合起来,要确立“创办健康学校,培养健康新人”的办学理念,从教育思想健康、教育生态健康、

收稿日期:2023-10-24

基金项目:2023年度扬州市职业大学党的建设研究会重点项目“新时代高职院校健康育人的价值内涵与实现路径研究”(项目编号:YZZDDJ2023103);2023年江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队建设项目。

作者简介:金本能(1976—),男,安徽繁昌人,扬州市职业大学教授,研究方向:教育社会学研究。

教育手段与方法健康入手,把学校办成适应每个学生健康发展的“乐园”,要把学生培养成为“品德优良、人格健全、身心健康、自主发展,堪当民族复兴大任的一代新人”。

高职院校健康教育就是通过有计划、有组织、有目的的教育活动,使高职学生自觉地养成有益于健康的思维、行为和生活方式,消除和减轻影响健康的危险因素,预防疾病,提高生活质量,促进学生身心健康和谐发展的教育。简言之,高职院校健康育人就是树立高职学生健康意识、培养高职学生综合素质、促进高职学生身心健康和谐发展。

二、新时代高职院校健康育人的重要意义

(一)高职院校健康育人是推进健康中国建设的重要内容

保障人民的健康是我们党始终优先发展的战略,也是我们党全心全意为人民服务这一根本宗旨的体现,中国特色社会主义新时代以习近平同志为核心的党中央高度重视人民健康,坚持以人民为中心的发展思想,出台和实施了一系列政策文件和战略规划,将保障人民的健康提上治国理政的新高度。2016年,党中央、国务院召开全国卫生与健康大会,印发了《“健康中国2030”规划纲要》,提出将健康教育纳入国民教育体系,把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容。2021年,第十三届全国人民代表大会第四次会议审查并批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》,提出“全面推进健康中国建设”。2022年,国务院办公厅印发了《“十四五”国民健康规划的通知》,提出深化学校健康教育改革,切实保证学校健康教育时间,提升健康教育教学效果。党的二十大报告提出推进健康中国建设,“把保障人民健康放在优先发展的战略位置,完善人民健康促进政策”。因此,加强健康教育,建立健全健康教育体系,已成为当前我国各级各类学校人才培养的重要内容。高职院校承担着培养高素质技术技能人才的历史使命,全国教育事业发展基本情况数据显示,2022年高等教育阶段,高等职业院校(含职业本科)学校1521所,2022年招生546.61万人(不含五年制高职转入专科招生54.29万人),连续4年超过普通本科招生规模。可见,新时代加强高职院校健康育人工作,对于促进健康教育事业的发展,推进健康中国建设,有着十分重要的

意义。

(二)高职院校健康育人是落实立德树人根本任务的内在要求

新时代,我们党和国家高度重视职业教育的发展,大力推进职业教育改革创新,高职院校既面临诸多发展的新机遇又存在很多亟待解决的新问题,在学校内涵建设、专业建设、人才培养、综合育人等诸多方面承担着许多新任务,特别是在高职学生思想道德教育等方面面临着不少新挑战。新时期,高职院校承担着为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才的历史重任,习近平总书记多次对职业教育作出重要指示,要求“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。培养高素质技术技能人才和大国工匠,要求学生要有“大德”,要能做到“德技并修”“德才兼备”,要能够肩负起民族复兴的历史重任。习近平总书记多次在重要的会议上讲话时强调“落实立德树人根本任务”,并提出“把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准”。新时代高职院校贯彻落实立德树人根本任务,首要任务就是培养道德健康的人,在教育实践中,必须坚持“德技并修”的人才培养理念,要积极推进“五育并举”,坚持“德育为先”。高职院校健康育人的目标不仅是学生的身心健康,更是思想道德的健康。因此,高职院校只有在帮助学生“立大德”的基础上,才能做好专心严谨、德技并重、勇于创新的技术技能人才的培养。可以说,落实立德树人根本任务,既是新时代高职院校健康育人的实践前提,也是高职院校健康育人的重要内容。只有做到健康育人,高职院校才能更好地培育学生的工匠精神,助推我国技能型社会的早日实现。

三、新时代高职院校健康育人的实现路径

(一)整合教育资源,构建健康育人体系

在实践中,很多高职院校比较重视健康育人工作,通过开设相关的课程,建立学校心理咨询中心、大学生健康指导中心等机构,加强健康教育教师队伍建设,加大健康教育宣传等,开展一系列健康育人的实践活动。但是,从实践的效果来看,部分院校健康育人的成效并不明显,相关工作流于形式。因此,新时期加强高职院校健康育人工作,需要有效整合教育资源,构建高职院校健康育人体系。

首先,整合课程资源,不断完善健康教育课程

体系。高职院校健康教育的课程资源是开展健康教育的重要内容和载体,高职院校要不断更新健康教育的课程内容,优化课程结构,改进课程的实施方式。针对健康教育的课程分割和不系统的现状,高职院校需要进一步整合健康教育课程资源,将学校的心理健康教育、性健康教育、生理卫生与健康教育、思想道德健康教育等课程进行整合,不断优化健康教育课程体系,打造健康教育校本课程。

其次,整合、开发和利用数字化教育资源,构建立体式健康育人体系。教育数字化转型背景下,数字化赋能高职院校健康育人,是新时代构建高职院校健康育人体系必须面对的课题。从本质上讲,教育数字化转型就是要以数字重构教育结构,整合教育资源,实现教育全方位的数字化,赋能教育发展。高职院校要针对当前健康育人的目标任务,对现有的网络教育资源进行整合,为学生健康发展服务。同时,高职院校还要积极利用虚拟现实技术、大数据技术、人工智能等数字化技术,为学生提供个性化、数字化的健康教育,形成全方位、立体式健康育人体系。

最后,整合教师资源,打造专业化的健康育人组织体系。健康育人能否取得成效的关键在于教师,高职院校要整合学校参与健康育人的人力资源,特别是教师资源,构建高职院校健康育人的教育组织体系,这也是高职院校有效开展健康育人的组织保障。高职院校要将各部门健康教育人员力量进行整合,形成上下一盘棋的局面,不断提升组织绩效,形成全员关注学校师生健康发展的良好氛围。高职院校还要积极做好健康教育师资的培训工作,一方面要做好教师自身的健康教育,维护教师的身心健康;另一方面,还要开展健康教育教师的业务能力提升培训,促进教师的专业发展,提高学校健康育人成效。

(二)创新工作机制,推进健康育人实践

《“健康中国2030”规划纲要》提出“建立学校健康教育推进机制。”高职院校要加强健康教育,构建有效的健康育人体系,需要不断创新工作机制,开展好健康育人的实践活动。

首先,建立工作协调机制,统筹开展好学校健康育人实践活动。高职院校健康育人工作参与部门较多,力量较为分散,需要加强工作的组织协调,整合相关教育资源,形成工作合力,协同作战。高职院校要有健康育人牵头抓总的部门,建立工作协调机制,形成“人人有责、人人负责”的工作局面。

在开展健康育人的实践过程中,要协调好专业建设与健康育人活动的关系,协同推进专业教学与健康育人相结合、课堂教学与课外健康育人实践相结合、经常性宣传教育与集中式健康育人相结合,不断创新健康育人模式。

其次,建立融合互动机制,推进健康育人网络建设。新时期,我国经济社会发展面临着复杂严峻的国际国内形势,国外敌对势力的不断渗透、大学生就业压力、网络媒体的负面影响等问题的存在,高职院校在开展健康育人也面临诸多挑战,特别是加强高职学生社会主义核心价值观教育和道德健康教育过程中还面临很多难题。因此,加强高职院校健康育人工作,需要建立融合互动机制,要有效融合校内外各种教育资源,积极利用校外红色教育资源、法治教育资源等,加强学生的爱国主义教育和思想道德教育;还要融合大数据技术、现代教育技术、人工智能技术等,建立高职院校健康育人的网络智慧信息平台,构建健康育人的服务网络,全方位地帮助高职学生养成健康意识、健康的生活习惯和良好的人际交往方式。高职院校要建立“互联网+健康育人”的网络服务体系,为学生的健康成长提供精准指导和个性化的服务。

最后,创新工作考评机制,提升健康育人的实践效果。高职院校要不断创新健康育人考评机制,构建科学合理的评价体系。在实施过程中,可以根据参与健康育人的不同主体情况、健康育人的主要内容和健康育人的创新手段等,建立工作考评办法,既要重视对工作结果的评价,也要重视对工作过程的考核。同时,高职院校也要建立相应的激励措施,鼓励工作创新,树立工作典型,在全校范围内宣传优秀的健康育人成果。

(三)完善制度保障,营造健康育人环境

高职院校健康育人目标任务的实现,需要建立完善的制度来保障,营造良好的育人环境。

首先,要建立健全健康教育管理制度,通过规范的管理制度进一步明确高职院校健康育人的工作职责和任务分工,责任落实到人,从而提高管理效率。高职院校健康育人要在学校党委的统一领导下,建立分层领导的管理制度,建立“校——院(系)——班”分层管理体制,形成健康教育管理体系。高职院校的学生处(团委)等职能部门作为健康育人工作的主要职能部门,要统筹协调全校健康育人工作,建立目标责任制度,指导、规范和评价各院(系)、各相关部门的健康育人工作。

其次,要建立健全健康教育人才培养制度,不断提高健康育人队伍的专业化水平。高职院校健康育人涉及面广,从业人员的专业化水平要求较高,比如:心理健康教育是一项专业性很强的工作,不是从事学生管理的工作人员都可以从事的工作,高职院校心理健康教育教师不仅要具有心理学专业背景,还要具有较好的专业素质和心理健康教育与辅导的专业能力,要重视对相关专业教师的培养和培训,促进教师的专业化发展。高职院校还要重视生理健康和营养卫生等专业教师的培养,常态化做好高职学生的疾病预防教育、性健康教育、营养

健康教育等工作,加强高职学生预防传染性疾病、预防艾滋病、疫情防控等方面知识的宣传与教育工作。

最后,要建立健全资金与后勤保障制度,加强学校健康育人平台建设,鼓励教师与学生共同参与,营造良好的校园健康育人的人文环境。高职院校要加大对健康教育工作的资金投入,健全后勤保障制度,做好健康育人的咨询中心、指导中心、网络平台等机构与平台的建设,建立高职学生健康排查制度、危机干预制度、跟踪服务制度等,为高职学生的健康成长提供全面的人文关怀。

参 考 文 献

- [1] 教育部等五部门.关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2021(11).
- [2] 兰奎.“健康中国战略”下大学生健康教育与思政教育协同育人策略研究[J].四川文理学院学报,2018(03).
- [3] 薛二勇等.中国教育改革回溯与前瞻——改革开放以来中国教育政策的变迁与趋势[M].武汉:湖北教育出版社,2018.
- [4] 第十三届全国人民代表大会第四次会议关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的决议[J].中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报,2021(03).
- [5] 国务院办公厅.国务院办公厅关于印发“十四五”国民健康规划的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2022(16).
- [6] 唐芋尔.学历教育在校生达2.93亿人[N].光明日报,2023-03-24(008).
- [7] 强晓华,杨春艳.职业教育服务区域经济发展的路径选择[J].滁州职业技术学院学报,2023(01).
- [8] 强晓华.智慧教育视角下职业院校学前教育专业人才培养的问题与对策思考[J].陕西青年职业学院学报,2023(02).

The Value Connotation and Implementation Path of Health Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

Jing Benneng

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, Jiangsu 225009)

Abstract: In the new era, strengthening the health education work in vocational colleges is an important part of promoting the construction of a healthy China and an inherent requirement for implementing the fundamental task of cultivating moral character. Health education in vocational colleges should establish the health awareness of vocational college students, cultivate their comprehensive qualities, and promote the harmonious development of their physical and mental health. To achieve the goal of healthy education in vocational colleges, it is necessary to integrate educational resources and build a healthy education system; Innovate work mechanisms and promote healthy education practices; Improve institutional guarantees and create a healthy educational environment.

Key words: Higher Vocational Colleges; Health Education; Value Connotation; Implementation Path

【高职教育教学】

高职院校会计学基础课程思政教学案例设计与探索

聂 玺

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

摘要:会计学基础作为高职院校财会类专业的专业基础课程,培养德才兼备的新时期财会专业人才是其人才培养的目标。文章以会计学基础中会计信息质量模块为例,从内容来源与思政切入、思政育人目标、教学方法、教学实施、教学评价等五个方面,展示了如何在会计学基础上设计和实施课程思政案例,为完善高职院校会计学基础课程思政建设教学提供有益探索。

关键词:会计学基础;课程思政;教学案例设计

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-32-04

习近平总书记在全国高校思想政治会议上指出,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2020年,教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》,文件要求课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,在全国所有高校所有学科专业中全面推进,文件同时明确了课程思政建设目标要求和内容重点。

随着国家大数据战略的推进,会计职能从传统的核算型逐步延伸到数据分析、资本运营、风险控制、决策支持等多个方面,会计人员所面临的挑战、诱惑增多,会计信息披露违规事件层出不穷。例如,近年来以瑞幸咖啡、康美医药为代表的财务造假事件对我国经济高质量发展形成了阻碍。因此,在高职院校财会类专业人才培养的过程中,要坚持德才兼备,以德为先。财会类专业的毕业生要有硬核的专业知识,更要有担当、守规范的思想品质。

一、会计学基础课程思政建设的重要性

当前,数字经济、智能时代、全程风控等向财务人员发起挑战,财务人员的综合素养成为会计组织能否充分发挥效能的关键因素。高职院校作为人才供给侧,肩负着为社会提供符合经济需要的专业人才的重任,因此,在财会类专业学生人才培养目标中,将德育目标设置为首要目标,德育的导向和保证职能能够得到有效发挥,会对受教育者今后从事的经济活动产生一定的指引作用。

会计学基础作为高职院校财会类专业学生的入门专业课程,为导入性的学科基础课和学习其他后续专业课的桥梁,承担着“守好一段渠、种好责任田”的重任。因此,高等职业院校在会计学基础课程的讲授过程中,应紧扣立德树人的目标,深挖课程思政元素,把培养学生的家国情怀、社会责任、法

收稿日期:2023-11-01

基金项目:陕西省职业技术教育学会2022年度教育教学改革研究课题“课程思政与会计专业教学融合的路径优化研究”(项目编号:2022SZX510);陕西青年职业学院2023—2024年度教师科研能力提升项目“数字化背景下高职院校大数据与会计专业人才培养模式智能化升级研究”(项目编号:23SQ05)阶段性研究成果。

作者简介:聂 玺(1986—),女,北京密云人,陕西青年职业学院讲师,研究方向:职业教育、会计实务。

治意识、职业道德等润物细无声地融入教学活动中,构建“三全育人”的大思政格局。

二、会计学基础课程思政“2+1+2”教学模式设计

(一)课前“两融合”

作为财会类专业的入门课,构建思政内容与专业知识之间的桥梁是会计学基础课程思政的首要目标。课前,教师要深度挖掘专业知识与思政元素的结合点,要区别于传统的说教,做到内化于心、外化于行,在专业知识讲授的同时巧妙地完成立德树人的总要求,提升学生的专业素养。同时,在教学方式上,要坚持与时俱进,借助知识传播与管理分享平台,借助信息技术手段优化教学方式,实现线上线下、课内课外学习。

1. 思政元素深度挖掘融合

根据会计学基础教学任务及课程思政改革目标,深入分析教材每个章节会计业务的典型案例中蕴含的课程思政元素,设计思政融入点、所要达成的思政育人成效、所采用的授课方式。

2. 以“学习通”平台为载体,线上线下融合

借力知识传播与管理分享平台,在传统教学模式中植入新技术、新媒体,实现以学生为主体、教师为主导的线上线下混合式教学模式。超星学习通的功能和优势,为会计学基础授课中实现混合学习活动提供了可能,线上线下、课内课外互通,满足学生的学习需求。同时,要对会计学基础课程知识点进行科学的分类和合理的划分,满足线上线下教学内容。

(二)课中“一结合”

数字经济时代的到来,给会计行业带来了一次全新的“工业革命”,会计不仅要服务于经济高质量发展,还要应对“大智移云物区”为代表的新兴数字化技术带来的新挑战。大数据对会计基础、会计职能、会计信息质量、财务工作等都产生了重要影响;会计信息量大质优、时效性更强、透明度提升、财务信息增值,但同时会计信息的筛选及处理难度加大、真假难辨、结构性与非结构性数据更为复杂;会计所承担的职能显著改变,从传统的核算型向智能决策型转变;工作内容也从记账、算账、核账延伸到数据分析、价值管理、风险决策等方面。大数据时代下,会计学基础的授课过程中,举例要注意与时代背景、行业背景相结合,可选取大数据对会计产生的影响等案例营造活跃且具有思政意义的课堂,调动学生学习的能动性,对学生进行正确的世界观、人生观、价值观教

育,达到育人的目的。

(三)课后“两实践”

作为财会类专业的基础课程,会计学基础具有专业基石和职业引领的双重作用,这不仅需要在教学中注重理论、方法和原理的讲解,更需要在课后加强职业技能证书和技能比赛的训练,达到“岗课赛证”一体化,提升人才培养质量和就业服务水平。一方面,将助理会计师考证内容与教学配比,有意识地引导学生积极开展助理会计师资格证学习,实现课证融通,培养学生的职业理想和职业追求;另一方面,鼓励学生参加各级各类的财会技能大赛,在比赛中感受理论与实践的融会贯通,接触最新的财务软件、财务知识,以赛促学,以赛促教,知行合一。

三、会计学基础课程思政典型案例设计

(一)内容来源与思政切入

案例选择于会计学基础第二章“会计基础概念之会计信息质量标准模块”。课程的理论知识点包括会计信息质量八大要求的概念及应用。思政元素的切入点包括:一是帮助学生树立诚信为本、操守为重、求真务实的职业道德、职业情操;二是培育学生热爱祖国、志存高远,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的理想信念。

(二)思政育人目标

会计信息质量知识模块作为会计学基础课程的基本理论,课程思政的目标是在强化专业教学的基础上弘扬社会主义核心价值观,坚定学生的理想信念,将“爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务”的32字会计职业道德规范扎根于学生心中,坚定学生日后为财务报告使用者提供客观公正、不偏不倚的会计信息的职业信念,履行会计从业者应当的社会责任,实现“三全育人”目标,切实达到育人成效。

(三)教学方法

1. 任务驱动法

通过学习通布置课前任务,让学生观看小视频,了解会计信息质量中的识记性、理解性内容;布置文献导读《企业会计准则——基本准则》,培养学生的会计职业判断能力。

2. 案例教学法

通过案例教学,一方面将国内外时事、实务实操呈现于专业与思政元素融合的课程中,另一方面将抽象的理论知识、具象的会计实务有机地结合在一起,有助于学生更好地理解所学习的内容,课堂

氛围也更加鲜活生动。例如,在可比性要求的横向可比中,依据中国企业联合会发布的“2021 年度中国企业 500 强”排行榜,让学生了解 500 强企业的企业文化和竞争发展战略,拓宽学生的视野,培养学生的民族自豪感和自信心。

3. 混合式教学法

将线上线下混合式学习融入课前、课中、课后三个时段,课前学生自主学习记忆性内容,课中教师讲解应用型内容,互动答疑,课后巩固扩展,加深交流。利用互联网分享和辐射的优势,实现课程思政教育教学资源共享,切实提升教学质量和思政时效。

4. 演示教学法

教师通过简单明了的演示方法,将一些复杂、抽象的知识形象化、具体化,帮助学生加深对会计原理的认知和理解。例如,在实质重于形式质量的讲解中,以售后回购为例,通过情景演示,让学生深刻感受法律上和会计上对售后回购的不同理解,培养学生的资金管理意识以及“理好财”的职业精神。

(四) 教学实施

案例将知识、能力、思政三大教学目标有机结合,以热点新闻、实时案例为切入点融入思政内容,并且贯穿于课前、课中、课后环节,达到“三全育人”效果。

1. 课前

课前通过学习通平台,布置线上教学视频“会计信息质量要求”等相关内容,鼓励学生做好记忆性、理解性知识的预习。同时,布置文献导读《企业会计准则——基本准则》,让学生先行了解我国企业会计准则中对于会计信息质量要求的规定。

2. 课中

首先,形式上通过创设问题情境的方式,激发学生的学习兴趣;其次,在理论内容讲授的过程中,利用案例、材料等开展自主学习、合作探究;同时,组织小组讨论、开展交流总结,达到情感上的升华。

第一,会计信息质量要求理论知识的讲解。会计信息质量要求包括可靠性、可理解性、可比性、实质重于形式、相关性、重要性、谨慎性、及时性等 8 个质量要求。在会计信息质量的概念讲解时,以瑞幸咖啡伪造交易、康美药业财务造假等事件作为导入,得出高水平的会计信息不仅是经济社会健康运行的重要基础,也是维护投资者利益的内在要求。那么,高水平的会计信息应当具备什么样的特征,从而引出自本节课要学习的内容。教师在概念引入中,要注重因果关系,案例选择要和理论知识相贴合,使学

生知其然并知其所以然,利用案例材料,自然而然地引出所要讲解的内容,达到润物无声的效果。

第二,会计信息质量要求案例分析地讲解。可靠性要求的讲解中,引出朱镕基同志曾经为国家会计学院提过的校训,“诚信为本、操守为重、坚持准则,不做假账”。教师指出,追求卓越和追求诚信,从来都是企业能够获得长远成功的两个重要法宝。瑞幸咖啡、康美医药财务造假行为首先违背的就是可靠性要求。财务人员应遵纪守法、热爱本职工作,提高自身的职业素养。可比性要求中的纵向可比要求同一企业不同时期发生的相同或者相似的交易或者事项,应当采用一致的会计政策,不得随意变更。以民族高科技企业的骄傲——华为公司举例,华为坚持每年将 10% 以上的销售收入投入研究与开发,并且呈逐年递增的趋势,近 10 年华为累计投入的研发费用超过人民币 8450 亿元。2022 年 3 月 28 日,华为公司发布了 2021 年年报,华为经营稳健,持续投入未来。教师引导学生致敬在泥泞中砥砺前行的伟大企业,践行社会主义核心价值观,培养学生的民族自豪感、使命感。相关性要求的讲解中,教师布置任务,鼓励学生开展小组探究式学习,讨论财务报告的使用者都包括哪些主体,有投资者、债权人、供应商、经营者、政府部门、企业职工、竞争对手等,引出企业社会责任履行的杰出代表——中国“首善”福耀玻璃集团董事长曹德旺先生,因此激发学生立鸿鹄之志,做有用之才,报效社会,报效国家。

3. 课后

学习通中设置讨论环节,鼓励学生继续关注瑞幸咖啡财务造假事件的后续发展。通过课后环节,学生利用互联网查找瑞幸咖啡财务造假两年后的发展现状,深入了解瑞幸咖啡财务造假是一种严重侵害投资者利益,破坏资本市场秩序的有害行为,以及事件所引发的社会影响,强化学生社会公众遵纪守法,财务人员警钟长鸣的意识,提高学生社会责任的认知水平。

(五) 教学评价

会计学基础课程教学评价设计是以过程性考核、实训考核、期末考核相结合,教师评价、学生评价、软件评分相结合的模式。以学习态度、阶段知识掌握、课程思政等要素多维评价完成过程性考核,引导学生“技能+德行”一并成长。其中,通过学习通线上讨论的形式展现学生对课程思政目标的感悟,以及学生在职业理想、责任担当、钻研精神

等课程思政维度的塑造,由教师评价;以模拟软件会计上机实操的形式完成实训考核,由软件自动评分;期末考核为无纸化闭卷考核,内容包括学生的基础知识、应用能力、综合素养的掌握情况,由教师评价(如表1)。

表1 会计学基础课程思政师评体系

考核项目	评价方式	考核项目	考核具体内容
过程性考核 (40%)	教师评价	学习态度	出勤(5%)
	教师评价/生生互评	阶段知识掌握	课堂讨论(10%)
	教师评价		章节测试(5%)
	教师评价/生生互评		PPT展示汇报(5%)
教师评价	课程思政	线上讨论(15%)	
实训考核(10%)	软件评分	会计实操实训	会计数字的书写、会计要素分类实训、原始凭证与记账凭证的填制和审核等内容
期末考核(50%)	教师评价	综合掌握情况	基础知识 应用能力 综合素养

四、结语

课程思政资源是实施全员全程全方位思政教育的必要前提,通过对现有文献的搜索发现有关会计学基础课程思政的研究较少,如何有效开展课程思政目前仍处于不断探索之中。以会计学基础核心章节中的“会计信息质量模块”为例,从内容来源与思政切入、思政育人目标、教学方法、教学实施、教学评价五个方面进行课程思政教学案例设计,对完善高职院校财会类专业会计学基础教学中课程思政方向的研究具有实际价值。

参 考 文 献

- [1] 时军,张兰,王亚男.中级财务会计教学改革实践路径研究—基于“课程思政”视角[J].财会通讯,2022(21).
- [2] 周谦,赵娟.“课程思政”视域下财务管理学课程教学改革探索[J].财会通讯,2021(11).
- [3] 黄中生,董必荣,凌华.高级财务会计课程思政建设研究[J].财会通讯,2022(22).
- [4] 程果,黄容,杨翟婷.会计学基础课程思政案例—以原始凭证为例[J].会计师,2022(05).
- [5] 李彩霞.学习“杠杆”防风险,诚信经营促发展—高职院校财务管理课程思政教学范例设计[J].现代职业教育,2022(07).

Design and exploration of ideological and political teaching case of accounting basic course in higher vocational colleges

Nie Xi

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

Abstract: As a basic course of accounting major in higher vocational colleges, it is the goal of training accounting professionals in the new era with both virtue and ability. Taking the accounting information quality module in the accounting foundation as an example, this paper shows how to design and implement the course ideological and political case on the basis of accounting from five aspects, such as content source and ideological and political entry, ideological and political education goal, teaching method, teaching implementation and teaching evaluation, and makes a beneficial exploration for improving the ideological and political construction teaching of the accounting foundation course in higher vocational colleges.

Key words: Accounting basis; Curriculum ideological and political; Teaching cases design

【高职教育教学】

1+X 证书制度下职业教育类型化发展的内涵、特征及实践路径

卢凝 黄小群

(无锡城市职业技术学院 江苏 无锡 214153)

摘要:推动职业教育类型化发展是职业教育革新和高质量发展的现实诉求。基于动力、过程及目标向度,其具有需求多元性、实践独特性与跨界包容性三种本质特征。1+X 证书制度下,全面实现我国职业教育类型化创新发展,需要落实“育训并重”举措,畅通职业教育类型化内部发展渠道;构建职业教育公共服务机制,打造高技能人才“蓄水池”;贯彻“三新”理念,创新培育高质量职教师资队伍。

关键词:1+X 证书制度;职业教育类型化发展;“育训并重”;“三新”理念

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-36-05

2019年1月,国务院下发的《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)明确指出,要在职业院校与本科院校间综合开展“学历证书+若干职业技能等级证书”(1+X证书)制度试点工作。为全面推行1+X证书制度试点工作,职业院校积极探索职业教育类型化发展模式,并在人才培养、创新理念、教学质量层面进行有效革新与融合,持续优化在“1”的发展中实现“X”证书的教育任务。随着1+X证书制度的全面渗透,现代职业教育体系日益完善,对职业教育类型化发展提出全新要求。2022年5月,《中华人民共和国职业教育法》(以下简称“新职业教育法”)明确指出,“职业院校需要持续深化改革内容,突出类型特征,推动职业教育高质量发展”。鉴于此,职业院校需审时度势,

紧跟国家政策战略方向,以类属特征与专业优势为核心主线,以专业化课程开发范式为依托,推进职业教育提质增效,助力职业教育类型化发展迈入新阶段。

一、1+X 证书制度下职业教育类型化发展的现实诉求

(一)以数字技术为核心的专业类属特征要求职业教育类型化发展

“职教20条”中重点指出,1+X证书制度属于一种类型化教育模式。“1”为职业教育学历证书种类,能够利用职业教育理论与技能知识提升教学质量;“X”为职业教育技能等级证书,以市场就业现状与趋势为核心,可创建众多技能型专业证书种

收稿日期:2023-11-09

基金项目:2022年度江苏省社科应用研究精品工程外语类课题“课程思政视域下高职生英语核心素养增值评价机制研究”(项目编号:22SWC-58);2021年度无锡城市职业技术学院校级思政专项课题“基于CIPP的高职生职业行动能力增值评价体系构建——以大学英语课程思政实践为例”(项目编号:WXCY-2021-ZY-01)。

作者简介:卢凝(1982—),女,江苏无锡人,无锡城市职业技术学院讲师,研究方向:英语教育教学研究。

黄小群(1970—),女,江苏武进人,无锡城市职业技术学院副教授,研究方向:应用语言学、英语教学研究。

类,提升学生自主就业能力。以5G、AI、物联网等信息技术为核心的专业类属特征,需要职业院校立足未来教育创新发展导向,坚持打造高水平类型化教育体系,形塑职业教育类型化发展新型增长极。现阶段,数字技术已成为支撑职业教育类型化发展的重要“利器”。中国信息通信研究院院长余晓晖指出,2021年中国数字经济规模已高达45.5万亿元,同比增长16.2%,是稳定社会经济发展的关键动能。与此同时,现代信息技术已逐步扩散至社会各个教育领域,对1+X证书制度下的职业教育专业类属特征发展具有重要影响。因此,必须时刻关注职业教育专业类属特征创新发展趋势与动态,以此确定职业教育类型化的专业布局内容。

(二)“双高计划”建设要求职业教育类型化发展

市场化、科技化、智能化、国际化进程的加快,对提升职业教育类型化发展质量要求日益紧迫。“职教20条”报告中指出,要全面落实中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)。这是新时代赋予职业院校全新发展使命,也是国家在新一轮产业革命之际对中国职业教育的重要战略部署,能够有效助推职业教育类型化发展。首先,“双高计划”建设要求职业院校革新办学理念。鉴于新经济、新时代、新技术引致的教学模式、组织形式快速变革,高效对接企业研发能力已成为职业院校革新类型化办学理念的主要方式。这在一定程度上需要职业院校明晰自身基础性技能创新定位,并结合1+X证书制度内容,将教学重点聚焦于社会企业生产研究过程,积极探究高度符合自身办学理念的特色化教学模式。其次,“双高计划”建设要求职业院校提升现代化治理水平。“职教20条”中对职业教育标准建设机制作出精准定位。这需要职业院校结合1+X证书制度内容,采用产教融合、校企合作等办学形式,打造学校、企业和科研机构互惠互通的组织模式,持续完善和优化治理体制机制。最后,“双高计划”建设要求职业院校推动国际化发展进程。从各国职业教育发展进程来看,不论是澳大利亚的TAFE发展模式,还是德国二元制教育模式,均以本国经济发展为目标,逐渐形成全面化职业教育发展模式,不断优化国际化职业教育发展进程。

(三)多元技能型人才培养要求职业教育类型化发展

早在2018年,党的十九大报告中就指出,“要

建设技能型、创新型社会劳动大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。新经济时代,人才培养目标与方向充分彰显出职业院校培养学生的创新意识与“工匠精神”的重要时代使命。但是,现阶段我国部分职业院校仍旧参照传统人才培养模式,致使职业教育人才培养类型与社会技能型人才需求存在较大就业对接矛盾。这不仅严重制约主体多元化培养需求,也进一步限制职业教育类型化创新发展。对此,职业教育需要在适应经济高质量发展前提下,高效运用1+X证书制度内容,以分类型、分标准、分层次培养为基础导向,推动职业教育类型化发展。从社会发展经验而言,生产力不平衡、不充分发展具有一定普适性特征。正因为社会生产力在发展过程中存在差异,才会增强社会民众发展活力与积极性。对于工匠型人才的培养,职业院校重点要适应社会生产力多样化发展需求,依据主体参与和经济结构需求确定职业教育工匠型人才培养标准,进而推动职业教育类型化发展。

二、1+X证书制度下职业教育类型化发展的内涵意蕴及特征

(一)1+X证书制度下职业教育类型化发展的内涵意蕴

随着职业教育类型化发展工作的逐步优化,1+X证书制度的应用深度与广度逐渐成为大众关注焦点。在现代汉语大辞典中,“类型”一词被释义为“具备相同发展特征的事物共同形成的整体”,是从各种不同物体抽取出相似共同点所构成的主观类别。基于上述解释,可以将“类型”界定为“有价值的类型”。对标职业教育类型标准,借助1+X证书制度不断优化类型化发展创新内容,既符合职业院校人才培养发展目标,又契合社会就业发展需求。基于1+X证书制度背景,职业教育类型化创新发展方向从市场就业环境与人性发展理论出发,可最大化显示出职业院校内部教学流程是否具备社会增值效益。正如教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在会议中重点提出,“职业教育属于‘类型’教育,而不属于‘层次’教育,与普通教育具备同等重要位置”。现如今,在1+X证书制度背景加持下,创建高效化职业教育类型化发展模式是综合审视职业院校教育教学能力的基础依据。总体而言,此发展模式深度融合、纵向贯通与横向融通,并以国家教育战略目标为基准导向,强化职业教育

类型特色,对职业教育类型化发展进行综合性价值优化。基于上述分析,职业教育类型化发展主要是指在职业教育进入全新发展阶段后,其动力、过程及目标的最终体现,均典型表现为“类型化”发展的基本内涵。

1. 动力层面。现阶段,经济发展要求及国家教育战略需求均持续推动职业教育类型化发展。这意味着,职业教育类型化发展的动力能源将会伴随经济社会革新及国家教育战略多样化进入新发展阶段。立足1+X证书制度,职业教育类型化发展过程中深度融合动力机制,主要表现为与我国经济社会发展阶段与国家教育战略需求高度匹配的发展样态。“十四五”期间,我国文化、经济、环境、政治等领域均凸显出全新发展特色。以坚持中国特色社会主义制度、优化人民生活环境、构建历史文化创新体系为特征的社会发展诉求,必然会对职业教育类型化发展提出全新发展诉求。1+X证书制度背景下,职业教育类型化发展需要树立全面革新理念,既要满足现代教育类型体系对社会各层次技能型人才需求,又需通过革新高技能人才培养类型,进一步调整与完善社会经济结构。

2. 过程层面。基于1+X证书制度,职业教育类型化发展系统中各要素需达到和谐共生、生态恒定,在发展过程中应遵循“平衡——不平衡——平衡”的三段式螺旋规律。这意味着职业教育类型化系统需不断进行创新动态调整,且长期呈现可持续发展形态。一是从横向融通来看,在职业教育类型化发展系统中,不仅需要凸显各关键要素(如职业教师与学生、职业课程与教学方式、职业教育管理制度)的类型教育属性,还需通过不断实践与调整,实现各要素间相互促进、发展目标。二是从纵向贯通来看,职业教育类型化发展体系在纵向结构组成中趋于合理,即中职教育、高职教育与本科层次职业教育在类型结构上较为合理,且与外部社会就业需求及各类型人才诉求相互匹配。

3. 目标层面。1+X证书制度背景下,职业教育要通过培育一批高技能型人才强化社会吸引力、高效对接服务经济社会需求,最终实现类型化发展目标。其一,职业教育类型化发展的首要任务是培养契合经济社会发展需求的高技能人才,并最终满足1+X证书制度及技能型社会背景下的个体教育需求,实现个体社会价值的全面发展。其二,职业教育类型化发展通过展现独特教学模式、学习范式,并遵循1+X证书制度发展路径,为学生提供专业化职业

资格证书,激发学生学习兴趣,进而强化职业教育类型化发展的社会地位。其三,职业教育类型化意味着通过合理规划职业教育发展类型与相关政策,能够有效对接市场就业需求,实现高技能人才供给平衡,优化职业教育类型化发展模式。

(二)1+X证书制度下职业教育类型化发展的本质特征

基于上述有关职业教育类型化发展的内涵意蕴分析,1+X证书制度下职业教育类型化发展具有三个重要特征:第一,需求多元性。这是基于发展动力显现出的职业教育类型化发展特征,即职业教育类型化发展过程中需基于1+X证书制度内容,满足不同类型、不同群体在不同阶段的学习需求。例如,企业工作人员期望通过短期培训掌握某种技能,获得相应技能证书;职业院校学生期望通过阶段性学习提升自身技能型理论知识水平,拓宽就业渠道。因此,1+X证书制度背景下,职业教育类型化发展需要具备多元需求性特征,适应不同类型人群的学习环境与能力,并深度剖析其学习规律,制定个性化学习计划,实施差异化教学服务。第二,实践独特性。1+X证书制度下,职业院校可以通过彰显自身独特类型教育属性,不断散发社会吸引力,提升社会教育地位。这是基于职业教育发展过程表现出的职业教育类型化发展特征。在学习方式上,突出独特实践性。在职业教育类型化发展过程中,开设工作情境、职业沉浸式模拟课堂,为学生未来职场工作提供实践经验,提升其学习主动性与积极性。在学习内容上,突出独特实践性。职业院校利用1+X证书制度内容,紧跟国家教育政策更新步伐,对接市场就业岗位特征确定教学内容。第三,跨界包容性。这一本质特征体现出职业教育类型化发展的对象将跨越职业、年龄、性别等固有现实边界,组建不同类型跨界创新共同体。在此基础上,职业院校为不同背景、不同阶段、不同层次学习者提供专业化、个性化技能培训,提升就业需求匹配度,进而优化职业教育类型化发展路径。

三、1+X证书制度下职业教育类型化发展的实践进路

(一)落实“育训并重”举措,畅通职业教育类型化内部发展渠道

新职业教育法重点指出,“建立健全职业教育和职业培训并重的现代职业教育体系”。从内容上看,基于1+X证书制度,落实“育训并重”举措,贯

通职业教育教学模式、优化职业培训内容是适应社会可持续发展的内在动力,可为职业教育类型化高质量发展奠定坚实基础。

第一,夯实“育训并重”的发展基石。一是适应学生发展速度,拓展育训周期。职业院校基于1+X证书制度,始终要高度聚焦高技能人才成长的关键9年周期(中职3年+高职3年+就业3年)。据此,职业院校可基于1+X证书制度内容,通过创建以“院校教师+企业讲师”优育计划、定向与自主结合的优生培育计划、优质生源基地建设计划、优生贫困帮扶计划的“四优培育工程”,优化职业院校育训高技能人才成长全流程。二是契合不同发展需求,优化育训机制。职业院校可借助1+X证书制度,与各地政府、企业、机构紧密交流,搭建纵向“国家级、省市级”与横向“继续教育、社区教育、思政教育、企业职工培训”实训基地一体化体系,优化职业教育类型化发展路径。同时,职业院校可通过建立由社会专家、企业顾问、学科教授组成的高层次培育资源库,组建专业化育训管理团队,对职业院校教师、企业职工、学生展开技能培训服务,提升职业教育类型化发展水平。

第二,优化“育训并重”的培训方式。一是完善培训类型。以1+X证书要求为根基,职业院校依据高技能人才成长过程,可以将培训类型依次划分为在校培训、在职培训与再就业培训三种类型,并制定“可依据现实情况增设其他分类”标准。这样做既可以促使学生明晰市场就业需求,又凸显出职业院校培训侧重点。同时,职业院校需要重点关注学生在职培训与再就业培训的内在需求,结合地区经济发展情况,选择适合的培训类型,进而为职业教育类型化发展提供实践依据。二是拓展证书获取渠道。新职业教育法详细规定,“学生通过职业培训机构及职业院校考核之后,可取得相应合格证书”。对于职业院校而言,需要借助1+X证书制度内容,积极申报各类培训基地与考核站点,拓宽职业教育类型化发展渠道。同时,职业院校应有效对接1+X证书制度与职业技能等级证书制度,开展课证融通教学革新活动,促进职业教育类型化发展。

(二)构建职业教育公共服务机制,打造高技能人才“蓄水池”

现阶段,职业教育公共服务机制在我国教育领域中正扮演核心战略角色,成为教育问责、规划、管理进程中不可或缺的应用工具。深入到职业教育

领域,构建职业教育公共服务机制也是培养高技能人才的重要保障。教育部统筹将“十三五”期间职业教育发展贡献综合设为职业教育类型,并依据社会公共服务体系,创建横向融通、纵向贯通的现代职业教育公共服务机制。在1+X证书制度加持下,从全民多样性社会技能需求导向出发,可通过构建“保障就业、宣传文化、服务生活”的全生命周期职业教育公共服务机制,有效优化职业院校高技能人才培养模式。

第一,建立专业类属服务教育机制。国家需要基于1+X证书制度内容,细致梳理职业教育制度框架,规范职业教育管理服务标准,优化人才培养过程。同时,形成以中职、高职、高职本科为核心的办学形态,完善以职教本科、应用型本科为核心的建设理念,创建上下贯通的专业类属教育服务机制。第二,创建职业教育内外部衔接服务机制。对于外部而言,国家需要基于1+X证书制度内容,在全国范围内打造“文化素养+职业技能”新型职教高考制度,为培养高技能人才提供专业公共服务环境;对于内部而言,职业院校应积极利用校企合作、产教融合、现代学徒制等模式拓宽高技术人才培养路径,助推普职融通创新发展,为职业教育类型化发展夯实基础。同时,各地政府可依据各地现实情况,建设职业教育与普通教育融通的综合性高中,打通二者教育服务屏障,以此促进职业教育类型化高质量发展。第三,打造职业资格与教育资格贯通服务机制。职业院校深入结合1+X证书制度内容,创新建立国家资历框架,将现有证书种类进行重新梳理与整合,制定囊括基本素养证书、职业教育证书等在内的六种职业技能资历证书,为培养高技能人才提供理论框架。在此基础上,依据新型国家资历框架与国家职业资格目录,实现职业资格与教育资格在培养技能人才职业资格过程中的等值交换与知识积累。同时,各地政府应加快出台资历框架实施手册,完善高技能人才职业资格和教育资格等级认定标准,提升高技术人员社会地位与认可度,进而精准定位职业教育类型化发展目标。

(三)贯彻落实“三新”理念,创新培育高质量职教师资队伍

现阶段,职业教育作为一种特色教育类型,已在社会教育领域掀起一股改革浪潮。此种改革浪潮蕴含着社会大众对职业院校基础设施、教学模式等方面的时代诉求。作为职业院校创新发展的重要基础保障,高质量、高技能师资队伍建设的推动

职业教育类型化发展的关键驱动力。据此,职业院校需将师资队伍建设摆在优先发展位置,这是 1+X 证书制度下职业教育类型化发展的必然要求。

第一,以“新双创”为基础,拓宽职教师资队伍建设宽度。职业院校需借助 1+X 证书制度,立足人才链与教育链,增强教师实践能力与创新意识。此种方式既可以适应未来就业方向和产业转型升级,又高度契合职业院校高质量师资队伍建设目标。同时,职业院校需要创建市场就业环境监测平台,不定期分析市场就业环境变化与未来职业教育领域发展态势,提升职业教育教学水平。第二,以“新工科”技术为保障,增强职教师资队伍建设力度。国家可将智能化、高水平专业工程理论知识融

入职教师资专业教学课程中,推动职业教师师资队伍向“专业化”“职业化”发展,满足 1+X 证书制度背景下技能型教学人才的现实需求。同时,职业院校应利用 1+X 证书制度内容,吸引高水平工程型人才到学校兼职与学习,持续深化“新工科”与职业教育的协同融合程度。第三,职业院校可借助 1+X 证书制度内容,提升教师专业素养与师德水平,持续落实恪守师德、高效教学、德才兼备等培养要求,全面提升职教师资教学质量。同时,职业院校应全面加大与优质企业的协同合作力度,优化高水平“双师型”师资队伍建设体系,持续完善职业教育类型化发展路径。

参 考 文 献

- [1] 周绍梅,王启合.基于 1+X 证书制度的职业教育与培训体系改革[J].教育与职业,2020(7).
- [2] 散晓燕.1+X 证书制度下高职新型活页式教材的特征、价值与设计[J].教育与职业,2021(11).
- [3] 张培,夏海鹰.我国职教 1+X 证书制度的理论阐释、逻辑框架与推进路向[J].清华大学教育研究,2022(1).
- [4] 卢晓,吴全全,闫智勇.职业教育类型化发展的内涵解析、逻辑生成与对策建构[J].教育与职业,2021(1).
- [5] 吕玉曼,徐国庆.从强化到优化:职业教育类型属性确立的实践路径[J].现代教育管理,2022(2).
- [6] 高扬,王晓杰.国家资历框架下职业教育资历跨境认可:全球资历等级的实践与启示[J].中国职业技术教育,2021(27).
- [7] 马力,郑玉华.职业教育技术技能人才培养的增值评价研究[J].教育与职业,2022(11).
- [8] 张培,夏海鹰.我国职教 1+X 证书制度的理论阐释、逻辑框架与推进路向[J].清华大学教育研究,2022(1).
- [9] 刘友林,朱莹,吴南中.1+X 证书制度视角下职业教育新生态及其形成路径[J].成人教育,2022(4).

The Connotation, Characteristics and Practical Path of the Typed Development of Vocational Education under the 1+X Certificate System

Lu Ning, Huang Xiaoqun

(Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi, Jiangsu 214153)

Abstract: Promoting the typification of vocational education is a practical demand for vocational education reform and high-quality development. Based on the dimensions of motivation, process, and goal, it has three essential characteristics: diverse needs, unique practices, and cross-border inclusiveness. Under the 1+X certificate system, to fully achieve the innovative development of vocational education typology in China, it is necessary to implement the "equal emphasis on education and training" initiative and smooth the internal development channels of vocational education typology; Building a public service mechanism for vocational education and creating a reservoir of highly skilled talents; Implement the "Three New" concept, innovate and cultivate a high-quality vocational teacher team.

Key words: 1+X certificate system; the typed development of vocational education; "attach equal importance to education and training"; "Three New" concepts

【高职教育教学】

涉农职业教育产教融合驱动农民农村共同富裕的机理与路径研究

姚平 姚永昌

(重庆旅游职业学院 重庆 409099)

摘要:新发展阶段下,深化涉农职业教育产教融合可拓宽技能人才成长“快车道”,促进乡村产业高质量发展,助力农村居民充分就业,推动乡村文化繁荣与发展,夯实农民农村共同富裕根基。针对涉农职业教育产教融合面临的政策制度和激励机制建设不够、专业动态调整机制有待健全、“双师型”师资力量不足等多重困境。文章从构建“一揽子”政策引导机制、建立健全专业动态化调整机制、打造涉农职业教育市场化机制、塑造“双师型”教师校企共育机制等方面探索实践路向,充分发挥涉农职业教育产教融合在实现农民农村共同富裕中的促进作用。

关键词:涉农职业教育;产教融合;农民农村共同富裕;乡村振兴

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-41-05

“十四五”规划纲要将“人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”纳入2035愿景目标。党的二十大报告中指出,“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”。由此来看,我国已将共同富裕置于更加突出的战略位置。而在新时代下,农村地区仍是实现共同富裕的突出短板。如何促进农民农村共同富裕,已然成为各界面临的一项重大议题。作为与乡村联系最为紧密的教育类型,涉农职业教育通过构建产教融合人才培养体系,能够为乡村振兴提供有力人才保障,在驱动乡村产业高质量发展中助力农民农村共同富裕。涉农职业教育产教融合的实质在于梳理多元化利益相关者之间的博弈关系,扎根乡村产业发展

土壤,增强企业、学校以及社会组织等主体的紧密度,建立功能互补、要素互融的“产学研训创”一体化发展联盟。新时代下,深化涉农职业教育产教融合是推进乡村技能型人才供给侧结构性改革的应然要求,对加快农民农村共同富裕至关重要。但当前,职业教育涉农培训仍面临市场化程度偏低、资源要素配置失衡等堵点,影响涉农职业教育产教融合活力以及人才红利的全面释放,难以发挥涉农职业教育在富民惠民方面的基础作用。对此,基于“作用机理——现实透视——实践路向”的逻辑理路,构建涉农职业教育产教融合驱动农民农村共同富裕的分析框架,这不仅是促进职业教育提质增效的价值使然,更是推进共同体富裕取得实质性进展

收稿日期:2023-10-22

基金项目:2022年重庆市教委科技项目“民族地区职业教育赋能乡村振兴的技术服务与实践路径”(项目编号:KJQN202204603)阶段性成果;中国职业技术教育学会2023年度一般课题“基于区域乡村产业发展需要‘乡村振兴学院’模式研究”(项目编号:ZJ2023B105)阶段性成果。

作者简介:姚平(1986—),女,重庆黔江人,重庆旅游职业学院讲师,研究方向:职业教育。

姚永昌(1987—),男,浙江安吉人,重庆旅游职业学院讲师,研究方向:职业教育。

的必然要求。

一、理论逻辑：涉农职业教育产教融合驱动农民农村共同富裕的作用机理

(一)促进乡村产业高质量发展,以产业振兴带动农民共享产业增值收益

作为与乡村产业发展紧密联系的一类教育,涉农职业教育通过构建校企互生共赢的产教融合生态系统,能够最大化发挥校企双方在造就“三农”人才队伍中的主体作用,为做大产业“蛋糕”、实现农民农村共同富裕注入活力。首先,深化涉农职业教育产教融合可实现涉农专业群与农业全产业链精准对接,明晰农林类职业院校办学定位、人才培养目标,依据乡村产业变革需求动态调整专业结构、课程内容,提高人才培养对产业振兴的适应性。其次,打造校企命运共同体,共建教学创新团队,有助于充分发挥农业龙头企业和农林类职业院校的各自优势,将工匠精神贯穿“三农”实用型人才培养全过程,推动教育链、人才链与产业链无缝衔接。再次,构建涉农职业教育产教融合运行机制,建立立体开放式实践育人平台,能够有效提高乡村传统产业、特色产业及新兴产业技能人才培养质量,增强农村学员技能水平和职业素养,保障农民在乡村产业高质量发展中共享产业增值收益。最后,涉农职业院校与农业企业通过组建科技创新与服务团队,可依托企业的产业技术实验室、科技研发中心,提高技术协同创新水平、成果转化能力及科技贡献力,为实现产业兴旺和农民农村共同富裕贡献科技力量。

(二)助力农村居民高质量就业,以稳定就业有效巩固拓展脱贫攻坚成果

新时代下,基层政府需深入践行以人民为中心的发展思想,以实现农民更加充分更高质量就业为目标导向,夯实农民农村共同富裕根基。此过程中,涉农职业教育作为我国教育体系的关键构成部分,通过引导农业企业参与农村职业院校教育办学,可有效增强脱贫群众、低收入群体就业能力,助力返乡农民工就地就近就业,拓展其就业和增收渠道。具体而言,相关部门通过拓宽企业参与涉农职业教育办学的路径,能够为农村退伍军人、返乡农民工、低收入农民群体提供多层次的职业技能培训,培养一批专业素质过硬的“新农匠”,增强其就业能力。立足现代农业和特色产业发展,农村职业

院校与农业企业联合开展涉农培训,有助于发挥涉农职业教育在“扶技”“扶智”“扶业”方面的支撑作用,培育更多产业技术带头人、种植养殖能手,促进农村劳动力高质量就业和农民农村共同富裕。农村职业院校依托教育教学优势,紧扣乡村产业发展,开展生产性实习实训,有利于提高人才培养与企业用人需要的匹配度,带动农村劳动者探索一条技能就业、技能增收之路,助力农民农村共同富裕。

(三)推动乡村文化繁荣与发展,以乡风文明建设推动农村精神生活富裕

广义层面上,扎实推进农民农村共同富裕需坚持物质富裕与精神富裕相统一,在缩小城乡收入差距的同时,满足广大基层群众多层次、多样化的精神文化需求。但从现实情况来看,乡村地区特别是欠发达地区农民精神需求相对匮乏,面临精神文明和乡风文化建设滞后的突出挑战。而涉农职业教育作为与乡村治理紧密关联的重要纽带,在基层政府、农业企业、涉农职业院校协同配合下,组织“文化下乡”“送法下乡”等文化惠民活动,有助于推进移风易俗,将爱国、求知、创业等理念内嵌于农民价值观念与行为准则中,丰富乡村文化内涵。通过开展乡村支教、志愿者服务、“三农”政策宣讲解读等活动,能够更好地弘扬社会主义核心价值观,推动形成文明乡风、良好家风和淳朴民风,助力乡村文化繁荣与精神文明建设。并且,涉农职业教育以加强产教融合为抓手,建设一批乡村文化传承示范专业点,开设独具地方特色的技艺课程。这对于打造地域特色文化品牌形象、树立乡村文化自信、实现农民精神文化生活共同富裕具有深远意义。

二、现实透视：涉农职业教育产教融合驱动农民农村共同富裕的瓶颈约束

(一)政策制度和激励机制建设滞缓,校企良性互动格局尚未确立

当前,由于政策制度和激励机制建设相对滞后,涉农企业在深化产教融合、为乡村振兴培养本土化技术技能人才中的主体性尚未得到充分激发,“校热企冷”“合而不深”等难题亟待破解。首先,近年来我国已出台《关于深化产教融合的若干意见》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等政策,围绕产教融合进行规划部署,但现行与产教融合有关的政策大多缺乏刚性约束及明细要求。特别是对产教融合发展进程中企业的权益

保障不够明晰、权责界定不清,致使政策在实际执行中难以有效落地。其次,由于缺乏必要的法律保障、配套制度及激励机制,加之人才培养周期和投资回报周期较长、乡村产业本土人才“留不住”,涉农职业教育产教融合往往流于形式,校企双方并未开展深层次的教学与科研工作。受此影响,涉农企业与农村职业院校良性互动的互补格局尚未根本确立,导致教学过程与生产过程出现脱节、人才培养与产业布局不相适应,加剧乡村产业人才供需结构性矛盾,难以为实现农民农村共同富裕筑牢人才基石。最后,受到城乡二元结构长期存在的影响,国家无论是在政策制定方面,亦或是在要素配置方面,均体现出一定的“城市中心论”价值取向。这导致农村职业教育办学经费短缺问题较为突出,难以实现与乡村产业发展的有机融合,不利于发挥校企双元主体在定向培养“三农”人才、促进乡村产业提质增效、带动农民致富增收中的重要作用,成为推进农民农村共同富裕的现实梗阻。

(二)农科专业动态调整机制有待健全,人才供给侧与乡村产业需求侧矛盾显现

在新的历史条件下,涉农职业教育要以服务农民农村共同富裕为根本,持续推进产教融合进程,优化专业结构布局,打造与现代农业和农村三产融合发展需求相适应的高水平专业集群,大力培养农村电商、数字农业等紧缺型人才,拓宽农民增收渠道。但现阶段,大部分农村职业院校将发展非农专业作为重点,办学定位与乡村振兴战略需求出现严重错位,存在明显的“轻农”“离农”以及“去农”等倾向。具体来看,农村职业院校与涉农企业之间整体上仍处于浅层次合作阶段,致使专业结构布局与农业全产业链难以实现精准对接,不利于发挥涉农职业教育产教融合在实现农民农村共同富裕中的优势功能。一方面,许多农村职业院校仍旧以园艺技术、园林技术以及畜牧兽医三大类专业为主,专业门类调整显著滞后于乡村产业发展步伐,专业体系建设与乡村发展全产业链相脱离。另一方面,涉农职业教育农科专业结构与第一产业间协调度偏低,难以满足现代农业产业在智能化、集约化和自动化等方面的发展需求。这极大影响种植养殖能手、致富带头人及新型职业农民的培养质量,引致人才供需侧“两张皮”现象,使得农业人才与乡村经济社会发展需求严重不匹配,加大了农民农村共同富裕的实现难度。

(三)市场化改革进程相对缓慢,农业企业办学主体作用仍未完全发挥

新发展阶段下,深化涉农职业教育产教融合的关键在于推动有效市场与有为政府更好结合,释放市场主体在提高涉农类职业院校办学质量、促进农村学员高质量就业中的活力,为农民农村共同富裕提供助力。然而,涉农职业教育产教融合仍面临市场化程度较低的现实约束,企业参与农村地区职业教育发展积极性不足。作为计划经济的产物,涉农职业教育长久以来主要是基于计划管理体制开展办学工作,形成了以政府为办学管理主体的体制传统,在教育资金投入、政策扶持等诸多方面产生体制惯性。这极大制约着涉农职业教育市场化发展,导致培训资金短缺、办学活力不足等,无法为返乡农民工、新型职业农民等重点群体提供“订单+定向”式人才培养模式,难以有效助力农民农村共同富裕。究其根本,与普通高等教育相比,整体发展滞后的涉农职业教育在社会影响力和吸引力方面相对有限,对企业而言缺乏可寻的利益增长点,导致企业对涉农职业教育发展的投资热情有所减退。市场“缺席”极大阻碍着涉农职业教育与乡村经济社会发展的深度融合,难以有效提高人才培养对农业农村现代化发展的适应性,这是深化产教融合、推进农民农村共同富裕的难点所在。

(四)涉农类院校“双师型”师资力量不足,乡村劳动力供给质量亟待提升

以涉农职业教育驱动农民农村共同富裕,关键在于推进校企深度合作,协同培养“双师型”师资队伍,充分发挥“双师型”教师在培养乡村产业技能人才中的支撑作用,为提高乡村产业发展效益、带动农民致富增收提供支撑。然而,涉农职业院校不仅存在专业课教师与实训教师缺口较大、学历层次不高等难题,还面临专业理论课教师对企业生产流程不熟悉的困境。当前,“双师型”教师无论是在规模增长速度方面,还是在质量提升方面,均难以满足乡村产业可持续发展对技能型人才培养的迫切需要,成为阻碍涉农职业教育提质增效、促进农民农村共同富裕的瓶颈。在联合培养“双师型”教师进程中,教师在企业挂职锻炼时间较短,难以在短期内带来实际产出,无法完全激发企业参与校企合力打造“双师型”教师队伍的内生活力。此外,受合作权益分配机制尚未完善、激励政策和配套措施缺失等因素影响,农业企业参与“双师型”

教师培养培训基地建设积极性相对不足。由于缺乏必要的政策保障和政策环境,行业企业与涉农类职业院校之间尚未形成校企共培“双师型”教师的良好局面,在推动合作项目运作、强化评估反馈等诸多方面缺少深度交流,导致校企双方协同开展“双师型”教师培养停留于表层。若上述问题难以得到有效解决,势必影响“新农人”、技能型人才的培养,对实现乡村产业振兴和农民农村共同富裕形成掣肘。

三、路径重构:涉农职业教育产教融合驱动农民农村共同富裕的实践路向

(一)构建“一揽子”政策引导机制,以产教融合畅通农民向上流动通道

一是组建工作协调小组,绘制产教融合新蓝图。为发挥好涉农职业教育产教融合对农民农村共同富裕的促进作用,各地应加强组织领导和组织保障,增设由教育、农业等部门参与的涉农职业教育工作小组,建立健全工作协调机制。专项领导小组充分发挥牵头作用,强化相关部门间的协同联动,全面整合教育、产业、科技和人才等资源要素,打通各职能部门之间的行政壁垒,为实现乡村实用型人才供给侧与需求侧深度融合、畅通农民向上流动通道扫清障碍。同时,涉农职业教育工作领导小组务必要以促进产教供需双向对接为着力点,结合乡村振兴和新型城镇化战略,加强产教融合配套政策、重大项目及实现方式等方面的规划布局,使“三农”人才成为农民农村共同富裕的动力引擎。

二是着力完善制度设计,提高政策系统性和整体性。就国家层面而言,需围绕生产性实习实训、监督评估等方面,加快建立保障涉农职业教育产教融合深入开展的法律体系,从法律层面明确校企权责利、农村学员权益保障等问题,为提高涉农职业教育产教协同育人成效提供法律依据。同时,应强化财税用地与金融支持“一揽子”政策协同,大力支持农业头雁型企业参与农村职业教育办学,全面推进涉农产教融合示范项目建设,拓宽农业类毕业生就业渠道,助力农民农村共同富裕。就地方层面而言,要在中央宏观政策和法律指引下,依法制定和出台更具可操作性的管理制度、实施细则,促进校企双方紧密联结,推动教育链、人才链、产业链贯通融合,培养一批乡村实用型人才,驱动农民农村共同富裕。

(二)建立健全专业动态化调整机制,以产教融合增强农民增收致富能力

一是以服务农业现代化为主线,充分发挥农科专业整体性优势。农业职业院校要始终面向新农业、新农村和新农民,聚焦于农业全产业链建设一批卓越农科专业。此过程中,各地应着力构建涉农职业教育与农业企业统筹融合发展新格局,常态化、周期化调整涉农专业设置。涉农类职业院校可建立涉农专业增设与退出机制,在巩固和发展原有农业特色专业、品牌专业的同时,开设与数字农业、订单农业发展需要相适应的新专业,提高农科专业对现代农业结构性升级的响应度,因地制宜建设农业特色专业群体体系。惟其如此,方能提升农民致富增收能力和农业发展效益,增强涉农职业教育对农民农村共同富裕的反哺作用。

二是以服务乡村新业态为基点,提高涉农专业与新产业适配度。数字经济时代下,直播带货、农村电商等新业态大量涌现,催生出包括共享经济劳动、第三产业劳动在内的新型就业形态。在此形势下,涉农类职业院校应与企业携手优化产教融合生态系统,促进学科专业建设与农村三产融合相适应,增强农村学员就业创业技能和增收致富本领,扎实推进农民农村共同富裕。涉农类职业院校在与农业企业开展深入合作的基础上,需要主动适应乡村产业新业态、新模式,建立紧密对接民俗旅游、电子商务等产业链的学科专业体系,不断提升专业建设适应性,共同为各类农村学员提供更具针对性的技能培训,促进乡村产业转型升级,夯实农民农村共同富裕的物质基础。

(三)打造涉农职业教育市场化机制,以产教融合推进橄榄型社会建设

一是坚持政府主导与市场调节“双轮驱动”。从政府层面而言,应全面统筹多元化资源要素,制定具体实施办法,推进政策和规划贯彻落实,开展舆论引导与宣传动员工作,营造全社会积极支持、主动参与涉农职业教育产教融合的良好氛围。同时,各级政府应探索构建涉农职业教育产教融合公共信息平台,向农业企业、涉农类职业院校提供“三农”人才供需、技术服务和校企合作等信息,为驱动农民农村共同富裕培养本土化技术技能人才。从市场层面而言,关键在于拓宽市场主体参与途径,鼓励农业中小型企业通过合作、合资等形式依法参与农村职业教育,以此解决涉农职业教育办学资金

短缺难题,为打造一支结构合理的乡村人才队伍、推动更多乡村劳动者迈入中等收入群体奠定基础。

二是加快推动“引企入教”改革进程。作为助力农民农村共同富裕的教育类型,涉农职业教育可通过引企驻校以及校企一体等方式,引导农业企业深度参与涉农类职业院校教育教学改革,由校企双方共同开展课程优化、教材开发以及实习实训等工作,加强人才链与产业链同向发力。立足国情、农情,支持企业联合涉农类职业院校共建产业学院,打造集人才培养、技术创新和科学研究等功能于一体的新型“三农”人才培养实体,大力推行“田间育人”“送教下乡”等涉农培训新形态,以此增强农民致富本领,为农民农村共同富裕蓄势赋能。此外,农业企业、涉农类职业院校应与数字化企业深化合作,依托物联网、大数据等信息技术,创建“田间微课”与线下涉农培训相结合的新模式,打破乡村实用型人才培养的时空桎梏。

(四)塑造“双师型”教师校企共育机制,以产教融合提高乡村劳动力供给质量

一是建立校企共育“双师型”教师组织管理机构。新时代下,基层政府可联合涉农类职业院校、农业企业等相关方组建校企合作组织管理机构,建立校企双方对话机制,围绕教师专业标准体系构

建、“双师型”教师培养培训基地建设等方面开展对话协商。在此基础上,农村职业院校要制定“双师型”教师认定、聘用以及考核标准,将专业教学能力、技术技能水平作为教师考核评价的重要依据,将教师参与企业实践时间纳入考核评价体系,加强考核结果运用和激励作用。借此方式,打造一支技艺精湛的“双师型”教师队伍,充分发挥“双师型”教师在提高乡村劳动力供给质量、助力农民农村共同富裕中的引领作用。

二是健全校企人员双向交流合作机制。在推进农民农村共同富裕的背景下,基层政府应引导企业和涉农类职业院校以职教集团、产业学院等为载体,在实践教学、教师培训和人员互聘等方面加强合作,推动“双师型”教师培养培训基地建设。农业龙头企业与涉农类职业院校可基于具体可行的合作管理制度,共同建设“双师型”教师发展中心、教师企业实践流动站,完善涉农类职业院校教师赴企业实践制度。如此一来,涉农类职业院校教师不仅能了解农业企业用人标准、技能要求等,还可掌握企业工艺流程、新技术、新材料等信息,从而提高乡村实用型技能人才培养质量,实现更高质量更充分就业,驱动农民农村共同富裕。

参 考 文 献

- [1] 卢文凤,赵福奎,陈现军. 市场化战略:职业院校涉农培训供给侧改革探究[J]. 教育与职业,2021(23).
- [2] 张旭刚. 乡村振兴战略下农村职业教育产教融合发展动力机制研究[J]. 教育与职业,2019(20).
- [3] 张旭刚. 农村职业教育服务乡村振兴:实践困境与治理路径[J]. 职业技术教育,2018(10).
- [4] 朱忠义,郭广军,周凌博. 高职教育产教融合赋能乡村振兴战略的问题与推进策略[J]. 教育与职业,2021(15).
- [5] 李保忠. 协同创新视域下农业职业院校产教融合高质量发展研究[J]. 教育与职业,2022(14).
- [6] 王云清. 新型职业农民产教融合培育模式的建构与创新实践[J]. 中国职业技术教育,2020(36).

Study on the mechanism and path of the integration of production and education in agriculture-related vocational education to drive the common prosperity of farmers and rural areas

Yao Ping, Yao Yongchang

(Chongqing Vocational Institute of Tourism, Chongqing 409099)

Abstract: In the new stage of development, deepening the integration of agricultural vocational education and industry can broaden the "fast lane" for the growth of skilled talents, promote

(下转第 53 页)

【高职教育教学】

校园心理剧在高职学生课堂手机依赖中的 调节与干预探究

黄洁 李青青

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

摘要:高职学生在课堂中频繁使用手机已经严重影响到教学质量和效果,亟需寻求有效的解决方案。文章通过深入研究高职学生课堂手机依赖问题的原因和影响因素,以及校园心理剧的理论基础和应用,观察学生的行为改变和学习成果,探索校园心理剧干预对高职学生课堂手机依赖问题的有效途径,以实现校园心理剧在调控高职学生课堂手机依赖方面的应用效果。

关键词:校园心理剧;干预;高职学生;手机依赖

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-46-03

近年来,高职学生课堂手机依赖问题引起了广泛关注,在课堂中频繁使用手机,导致学生注意力不集中,学习效果和课堂参与度下降,严重影响到了教学质量和效果。针对高职学生课堂手机依赖现象,学校、家庭和学生自身都需要共同努力。学校可以加强对学生的教育和管理,制定严格的手机使用规定,提供理想的学习环境,引导学生树立正确的价值观。家庭可以给予学生正确的引导和监督,建立健康的家庭氛围。学生自身要提高自我管理能力,意识到过度依赖手机的不良影响,学会控制手机使用时间,并培养其他兴趣爱好和良好的学习习惯,才能有效应对高职学生课堂手机依赖问题,提高学习效果和品质。研究旨在通过科学的干预研究,减少学生对手机的依赖,提高他们的课堂参与感和专注力,促使他们更好地适应学习环

境,提高学业成绩和心理健康素养。

一、高职学生课堂依赖现状分析

高职学生的课堂学习过程中,普遍表现出对手机的过度依赖,在课堂上频繁使用手机,包括刷微信、玩游戏、看视频等,从而导致他们无法集中注意力听课,对课堂内容理解和记忆效果降低。与普通高校学生的课堂行为相比较,高职学生课堂手机依赖现象更为普遍和严重。

(一)高职学生课堂依赖现象分析

学生在课堂上使用手机的原因多种多样,其中包括社交需求、娱乐消遣、信息获取等,不仅影响个人,还影响教学秩序的干扰和学习效果。比如,部分学生表现出对手机的情感依赖。手机在他们的生活中扮演着重要的角色,不仅仅是与外界的联系

收稿日期:2023-11-01

基金项目:陕西省职业技术教育学会2022年度教育教学改革研究项目“五年制高职学生思想特征及引领路径研究”(项目编号:2022SZX518);陕西青年职业学院2023—2024年度教师教科研能力提升项目“高职院校学生心理素养提升路径研究与实践”(项目编号:23SQ06)。

作者简介:黄洁(1983—),女,甘肃天水人,陕西青年职业学院讲师,研究方向:大学生心理健康教育。

李青青(1994—),女,陕西宝鸡人,陕西青年职业学院助教,研究方向:大学生思想政治教育、心理健康教育。

工具,还对他们的社交、娱乐、安全感等方面有着重要影响。为此,高职学生对手机的情感依赖使得他们无法离开手机,即使在课堂上也难以抵挡使用手机的冲动。

(二) 高职学生课堂依赖因素分析

课堂手机依赖问题是由多种原因综合作用所致。其中,社交需求是主要的原因之一。高职学生处于青春期,社交需求十分旺盛,他们通过手机与朋友保持联系,参与社交媒体互动,获取情感支持和认同感。尤其是在学校环境中,学生往往面临着课业压力和人际关系的挑战,手机成了他们逃避现实、追求情感满足的工具。另外,游戏、短视频等娱乐形式充满了刺激和乐趣,容易令学生沉迷其中,而忽视了课堂学习的重要性。长时间的使用手机娱乐不但无法提高学业成绩,反而会严重影响到学生的学习效果和学习动力。在心理方面,一些学生对手机产生了依赖和安全感,他们习惯将手机作为情绪调节的工具,以缓解压力和孤独感,并倾向于使用手机来转移注意力和寻求安慰。手机的存在给了他们一种安全感,让他们觉得不再孤独和无助。此外,家庭环境中对手机的使用态度、家长的监管程度等因素都会对学生的手机依赖程度产生影响。如果家庭环境中手机使用过度,或者家长缺乏对手机使用的监管与引导,学生更容易养成课堂手机依赖的习惯。同时,同伴影响也是一个重要的因素。同学间的观念和行为习惯影响,会对学生的手机使用习惯产生影响,形成一种风气。

综上所述,课堂手机依赖问题是由多种原因综合作用所致。社交需求、娱乐诱惑、心理依赖以及家庭环境和同伴影响都在不同程度上影响着高职学生的手机依赖行为。

二、校园心理剧的干预作用与措施

校园心理剧干预的理论基础有三个主要方面:认知理论、社会学习理论和社会信息加工理论。通过校园心理剧,学生可以在观看剧情和人物角色的过程中,加深对不良行为的认知,理解其后果和影响。同时,校园心理剧提供了一种多模态的信息传递方式,这种通过多种感官渠道接收信息的方式,加强了学生对于心理剧中展示的行为模式和观点的记忆和印象,从而提高了干预效果的达成。情节设置、角色塑造、对话和音效等元素的精心设计,能

够增强学生对剧情的吸引力和参与度,使其更容易产生共情和情感共鸣,更加专注于听课、思考问题,提高学生的学习效率和学习成绩。

(一) 校园心理剧对高职学生课堂手机依赖的干预作用

校园心理剧作为一种特殊形式的心理干预手段,能够通过戏剧表演的形式,直观地呈现出学生在校生活和学习中可能面临的心理问题,并引起学生的共鸣。校园心理剧在干预中的应用主要有以下几个方面。

1. 心理问题的宣传与教育。校园心理剧可以通过对心理问题的宣传与教育,向学生传达正确的心理健康理念和行为方式。通过心理剧的表演,学生可以更直观地感受到心理问题的影响和解决方法。例如,通过心理剧可以向学生传达压力管理的重要性,引导学生有效应对学业压力,提供他们减轻压力的方法和技巧。

2. 情感的释放与调节。校园心理剧可以帮助学生释放内心的情感和压力,调节情绪的起伏,缓解心理压力。通过观看心理剧中人物的心理冲突和情感表达,学生可以产生情感共鸣,进而更好地理解 and 调节自己的情感状态。例如,心理剧中的情感冲突和解决过程可以激发学生对情绪管理的思考,培养他们的情绪调节能力和应对能力。

3. 心理问题的预防与干预。通过观看和参与校园心理剧演出,引发学生对心理问题的关注和认识,提高他们对心理健康的重视程度。利用心理剧的角色塑造和情节刻画,学生可以更好地理解心理问题的成因和解决方法,从而预防和及时干预心理问题的产生。例如,心理剧中的角色与情节可以展示出在同样的困境下,不同的心理态度和应对方式会产生不同的结果,从而引导学生选择积极健康的心理行为。校园心理剧作为一种富有教育性和可操作性的心理干预手段,可以在校园中发挥重要的作用,学生不仅可以更好地认识自身的心理需求和问题,还可以学会解决问题的方法与策略,提升自身的心理健康水平。

(二) 校园心理剧对高职学生课堂手机依赖的干预措施

突出手机依赖的危害性,引导学生关注手机对自身和他人的负面影响;设置合理的手机使用时间和规范的使用方式,以此缓解学生的课堂手机依赖

问题;提供有效的心理支持和辅导,帮助学生树立健康的人生观和价值观,从而形成自我调控机制,在课堂期间自主控制手机使用行为。通过这些措施的实施,在校园心理剧干预的帮助下,学生会逐渐认识到手机依赖的危害性,意识到规范使用手机的重要性,更加重视课堂的学习和交流。在校园心理剧干预的支持下,高职学生课堂手机依赖问题得到了有效缓解,高职学生积极参与课堂,课堂效果得到了明显改善。

三、校园心理剧干预高职学生课堂手机依赖的效果

(一)在改变学生认知上的效果

学生在校园心理剧中扮演角色中,充分体验到自己是成才成长的第一责任人,重构自我负责的心理环境,提高自我调控能力,来降低课堂手机依赖程度,有效缓解学生的焦虑、压力和厌学情绪。此外,培养学生对课堂内容的兴趣,来减少他们使用手机的倾向,从而降低课堂手机依赖,提高自我效能感,增强自信心和决策能力。

(二)在改变学生行为应对上的效果

校园心理剧干预在改变学生行为上的效果已经得到了广泛的认可。通过校园心理剧的主题、剧情和情节,学生更容易地感知和认识到现实生活中存在的各种问题和难题,使学生的思维方式、情感态度发生积极变化,从而在行为上得到改变。并在观看校园心理剧的过程中,学生可以通过角色的经历和解决问题的方式,学习处理焦虑和压力的有效方法,提高自身的心理弹性和适应能力。

(三)在改变学生人际关系上的效果

通过观看和讨论心理剧,学生有机会与他人分

享自己的想法和观点,加深与他人的互动和理解,提高与他人的协作和沟通能力,满足被关注与肯定认可的渴望。此外,加强与家长的联系合作,共同关注学生的心理健康问题,为学生提供良好的学习环境和支 持,促进学生全面发展。

(四)在改变学生恰当表达情绪上的效果

参与校园心理剧干预的学生在课堂上表现出更积极的行为表现,表现出更高的课堂参与度和更强的合作意识,与同学和老师的互动更加活跃,增强了学生与教师之间的沟通和信任关系。而这种团体安全感的建立,能够培养学生良好的自我表达能力和心理素养,帮助学生更好地应对和调控情绪困扰。

(五)在课堂管理和课程质量上的效果

通过开展校园心理剧干预活动,学校和教师可以为学生提供更丰富多样的学习方式,激活学生学习的自发性和创造力,提高了他们的学习效果和参与度,帮助学生形成了良好的学习习惯和学习态度,改善了学生的学习效果和学习氛围,对提高教学质量和课堂效果,推动高等教育的发展起到了积极作用。校园心理剧干预在改变学生的认知、行为、人际关系、情绪表达等方面的积极效果,使得它在课堂中成为一种受欢迎的教育手段和心理干预工具。而校园心理剧干预在高职学生课堂手机依赖问题上的应用,为今后课堂管理提供了新的思路和方法,也为校园心理剧在教育领域的使用提供新的思路和有效途径,拓展了校园心理剧的应用领域,并且为应用于教育领域的校园心理剧提供理论和实践的参考和指导。

参 考 文 献

- [1] 程忠智. 校园心理剧与心理剧的区别[J]. 中学生博览,2023(27).
- [2] 孙菁蔚. 非自杀性自伤初中生心理虐待忽视与抑郁的关系:认知情绪调节策略的中介作用及心理剧干预[D]. 四川师范大学,2023.
- [3] 邢趁娟. 自我分化的团体辅导减轻高中生人际困扰的干预研究[D]. 淮北师范大学,2021.

【高职教育教学】

“三全育人”理念下高校创新创业教育机制建设研究

刘 凤 蒋祥龙

(重庆科创职业学院 重庆 402106)

摘 要:创新创业教育是深化高等教育改革的重要途径。随着经济社会的不断发展和科技革命的深入推进,创新创业教育体系建设成为高校教育改革与发展的重要组成部分。在“三全育人”的理念指导下,构建高校创新创业教育体系成为一种必然趋势。文章基于“三全育人”理念,从学校、政府和企业三个层面,提出了加强资源整合,建立“政府——学校——企业”协作机制,强化政策引导,发挥主体能动性,注重环境建设,营造良好创新创业氛围等建设路径。

关键词:三全育人;高校;创新创业教育机制

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-49-05

高校创新创业教育是高校育人工作的重要抓手,它与大学生思想政治教育、实践育人相互协作、相互促进。通过加强高校创新创业教育,提高学生的综合素质和就业竞争力,推动社会经济的发展和创新创业文化的传承,同时有助于提高高校育人的整体水平。在“三全育人”思想的指引下,大学创新创业教育以“立德树人”为根本任务,构建“全过程、全覆盖”融合的新型大学生创新创业教育新格局,对提高大学生创业教育的有效性,促进高校教育的科学发展具有重要意义。

一、“三全育人”理念的内涵

“三全育人”的思想,是在新的时代背景下,对高校思想政治工作进行了深入研究,旨在将思想政

治工作渗透到人才培养的整个过程中,达到“全员育人、全过程育人、全方位育人”的目的。

“三全育人”是我国高等学校在培养人才过程中的一个重要理念。这一理念强调,学生不但要在自己的专业知识上获得优秀的成绩,还应该拥有广博的知识、人性、素养,目的是让学生树立正确的价值观,重视对个性特长的开发和挖掘,使他们的人文素养和专业技术得到充分的提升,成为既有创造力又有实际动手能力的高层次专业人才。为落实“三全育人”的理念,各高校都在积极开展教育教学改革,积极开展创新创业教育,把学生培养成具有较强的创新创业能力、较强的动手能力以及较强的创新精神人才。

收稿日期:2023-10-30

基金项目:2023年重庆市教委科学技术研究项目青年项目“基于煤矿井下复杂环境的机器人运动影响因素分析及解决对策”(项目编号:KJQN202305403);2020年重庆科创职业学院校级项目“基于职业能力与工学结合的艺术大类专业人才培养模式研究与实践”(项目编号:20KC29);2022年重庆科创职业学院校级专项项目“‘课程思政’背景下高职工业机器人技术专业教学改革研究与实践”(项目编号:22KCSZ04)。

作者简介:刘 凤(1986—),女,重庆江津人,重庆科创职业学院副教授,研究方向:环境艺术。

蒋祥龙(1983—),男,重庆梁平人,重庆科创职业学院副教授,研究方向:电气自动化。

二、当前高校创新创业育人现状

(一)缺乏顶层设计,缺乏教师,学校本位的整体育人意识不强

在大学创新创业的顶层设计上,缺乏足够的重视,缺乏校内的政策和财政支持,没有足够的法律法规来推动创新创业工作的顺利进行,不能有效地创建创新创业育人的浓厚氛围;高校办学思想落后、办学体制不够完善、办学条款分割、办学体制不健全;教学内容、教学方式比较简单,与专业的结合不够紧密,仍停留在解决毕业生就业难的问题上,没有真正做到以育人为本;缺少教师,也缺乏专业的创新创业教育队伍,大多数学校创新创业教师都是由辅导员、就业指导中心的教师或其他部门的党政工作人员来承担,在人数上难以保障正常需求;在质量上,部分教师的创新创业能力比较薄弱,实际经验比较匮乏,无法满足学生对创新创业教育实效的需要,学校教学效果并不理想。

(二)学校与政策的融合不够紧密,家庭与学校的互动不够强烈,社会参与不够强烈

尽管国家和地方政府出台了一系列支持创新创业教育的政策,但政策传导机制的不完善、执行力度的一致等,导致高校在对接和落实政策时存在困难;部分高校对政策的理解和运用能力也有限,无法充分利用政策资源推动创新创业教育的发展;受传统教育观念的影响,部分家长对创新创业教育的认知度不高,认为其不如传统专业教育稳定可靠;在家庭层面对创新创业教育的支持度有限,甚至存在阻碍学生参与创新创业活动的现象;当前社会整体对创新创业的认同度和参与度还有待提高,部分企业对与高校合作开展创新创业教育的积极性不高,认为其投入产出不成比例;社会文化氛围也尚未形成对创新创业的普遍认同和鼓励。

(三)学生自我评价观念陈旧,结构缺乏综合评价,导致教育质量提升不足

我国高等教育注重知识传授和技能培养,在一定程度上忽视了学生自我评价和综合素质评价,这种教育观念导致学生对自我评价的认识不足,缺乏自我反思和自我提升的动力。其次,自我评价体系不完善。当前大学生自我评价体系存在的问题,如评价标准过于单一、评价内容不够全面、评价方式过于简单等。这种不完善的评价体系难以对学生的综合素质进行全面、客观、公正的评价,也

无法为创新创业教育提供有效的反馈和指导。再次,大学生在校园中接触到的大多是理论知识,缺乏实践经验和实践能力,这导致他们在创新创业过程中难以将理论知识与实践相结合,缺乏实际操作能力和解决问题的能力。最后,大学生缺乏创新意识和创新思维。由于传统教育观念的影响和教学方式的限制,大学生往往缺乏创新意识和创新思维,他们在面对问题时习惯于依赖传统的思维方式和方法,难以提出新颖、独特的解决方案。

三、“三全育人”理念下高校创新创业教育机制建设

(一)建立“学校——社会——家庭”的全方位协作育人模式,提高学生的创新创业能力

1. 学校主导,全面参与。学校主导是指学校要充分利用学校的一切资源,积极建立学校领导和全员参与的工作模式。学校党委、政府要做好顶层设计,引导好方向,形成共识。建立“大学生创业学校”,加强大学生创业教育的制度化和长期性;建立专项资金支持创新创业活动;充分利用校园内的资源,建立开放的实验和实习平台,为大学生开展创新创业培训提供良好的条件;聚焦“办实事”,健全“创新创业评价体系”,使所有教职工都能充分参与进来。通过各部门之间的分工协作,形成协作作战的思想,可以有效地解决各个部门之间各自为政的问题,从而使资源得到最大程度的优化与整合,将优势力量集中起来,在创新创业和育人方面,发挥出最大的作用。“全员参与”指的是通过整合学校现有的师资力量和学科特色,建立一支具有高度专业化、高层次、高层次创新创业人才队伍。

2. 政府搭台,企业参与。在新时代,随着创新创业的蓬勃发展,政府应充分利用其资源优势,一方面打造高校合作的硬平台,搭建高校与企业创新创业的桥梁,并利用这一平台,使学校和企业之间的沟通更加顺畅。另一方面,为企业“政策”和“融资”搭建“软”平台,解决企业创新创业过程中的制度缺陷、融资缺口等“瓶颈”。企业参与主要是指由企业家、毕业生等组成的一批课外创新创业导师,通过加强与学校教职工的合作和相互学习,学生可以更好地利用自己的专业业务技能,有更多的实践机会,为学生创新创业提供理论和实践两方面的专业指导。政府搭建平台,企业、学校参与,三方沟通,促进资源优化整合,为创新创业工作提供有

力支撑。

3. 家庭支持,无形担保。家庭是学生成长的第一课堂,家长应该积极引导树立学生的正确价值观和创新意识。家长可以通过与学生的交流,了解学生的兴趣和特长,鼓励他们尝试新事物,培养创新思维和创业精神。家庭可以提供一定的经济支持,帮助学生缓解创业初期的资金压力,同时,家庭也可以利用自身资源,为学生提供实习、实践的机会,帮助他们积累实践经验。此外,家庭和学校应该加强合作,共同推动学生的成长和发展。家长可以参与学校的创新创业教育活动,了解学校的教育理念和教学方式,同时也可以为学校的教育教学提供反馈和建议。学生在创新创业过程中可能会面临挫折和困难,家庭应该给予充分的信任和理解,鼓励学生勇于尝试、不怕失败,相信他们有能力实现自己的梦想,同时逐步改进教育方式,尊重学生的选择和意愿,鼓励他们自主决策和承担责任。

(二)建立“入学适应期——主动探索期——平稳发展期——寻找出路期”相结合的全面教育和培训过程,为创新创业教育奠定基础

1. 大学新生的适应期,突出“稳”和“合”。首先,突出“稳”的策略,大学新生刚入学时,面临着新的环境、新的同学和新的学习方式,需要一定的适应期。在这个阶段,学校和家庭应该给予新生足够的支持和关注,帮助他们稳定心态,融入新环境,学校可开展新生适应性教育,提供心理辅导和学业指导,帮助新生顺利度过适应期。其次,突出“合”的策略。大学新生的适应期也是学校、家庭和学生三者相互磨合的时期。在这个时期,学校和家庭应该加强沟通与合作,共同关注新生的成长需求和心理变化。同时,学校应该积极引导参与各种社团和活动,促进同学之间的交流与合作,帮助他们建立良好的人际关系和团队协作能力。通过突出“稳”和“合”的策略,高校创新创业教育可以帮助大学新生更好地适应大学生活,为未来的学习和创业打下坚实的基础。同时,也有助于学校、家庭和学生形成教育合力,共同推动学生的全面发展。

2. 积极探索稳定发展期,注重“进”和“借”。首先,突出“进”的策略,在稳定发展期,学生已经适应了大学的生活和学习方式,开始有更多的精力和兴趣探索创新创业领域,学校应该积极引导进一步深入学习和实践,不断推进创新创业教育的内涵建设。例如,学校可以开设更多的创新创业课

程,提供更多的实践机会,鼓励学生参加各类创新创业竞赛等,学校还应该注重培养学生的创新意识和创业精神,引导他们关注社会需求和市场变化,激发他们的创新潜能和创业意愿。其次,突出“借”的策略。在稳定发展期,高校应该注重借助外部资源来推动创新创业教育的发展。学校可以与企业、科研机构、政府部门等建立合作关系,共同开展创新创业项目和活动,通过与外部资源的合作,高校可以获得更多的实践机会、资金支持、人才交流等资源,从而更好地推动创新创业教育的发展,并且有助于提高学生的综合素质和就业竞争力,促进高校与社会的互动和共赢。

3. 在寻求出路的过程中,注意“德”和“导”。首先,注重道德教育,在创新创业教育中,道德教育是不可或缺的一部分,学校应该引导学生树立正确的道德观念,强调诚信、责任和公平等原则,确保学生在未来的创业活动中能够遵守法律法规,保持良好的道德品质。通过道德教育,可以培养学生的社会责任感和人文素养,为他们的创新创业活动注入正能量。其次,加强指导与支持,学校应该为学生提供个性化的指导与支持,帮助他们明确职业规划和发展目标。通过提供创业咨询、职业辅导等服务,学校可以帮助学生解决在创新创业过程中遇到的问题和困难,提高他们的创业成功率。同时,学校还可以邀请成功的创业者、企业家等分享他们的经验和教训,为学生提供宝贵的建议和启示,“德”与“导”的关系在高校创新创业教育中相辅相成,“德”是基础,通过道德教育确保学生具备良好的品质和道德观念,为创新创业活动提供正确的方向和价值观,而“导”是关键,通过加强指导与支持,学校帮助学生解决实际问题,提高他们的创业能力和成功率。因此,在寻求出路的过程中,高校应该注重“德”与“导”的结合,培养既有道德品质又有实际能力的高素质创新创业人才。

(三)建立理论与实践相结合的综合教育教学模式

在“三全育人”理念下,高校创新创业教育应建立理论与实践相结合的综合教育教学模式,以更好地培养学生的创新思维和创业精神。

优化课程设置,将创新创业教育纳入课程体系,结合专业特点和学生需求,开设如《创业基础》《创新思维》《商业计划》等相关课程。同时,注重课程内容的实用性和新颖性,及时更新教材和课程

内容,以适应社会发展和市场需求。

加强实践教学,实践教学是创新创业教育的重要组成部分。高校应加强实践教学环节,通过开展创业实训、模拟创业、实地考察等活动,让学生亲身参与到创业实践中,积累实践经验,提高实践能力。同时,高校可以与企业、孵化器等机构合作,为学生提供更多的实践机会和资源。

建立导师制,高校可以聘请具有丰富创业经验和社会资源的导师,为学生提供指导、咨询和帮助。导师可以指导学生进行创业计划、解决创业中遇到的问题,同时也可以将自己的经验和资源分享给学生,帮助学生更好地进行创业活动。

开展多元化的教学方式,如案例分析、角色扮演、小组讨论等,引导学生积极参与教学过程,激发学生的学习兴趣和创新思维。同时,可以利用在线课程、虚拟仿真等现代信息技术手段,为学生提供更加丰富的学习资源和体验。

建立科学的评价体系,对创新创业教育的教学效果进行评估和反馈。评价应注重学生的实际表

现和能力提升,可以采用考试、作品评定、实践报告等多种形式进行评价。同时,应根据评价结果及时调整教学内容和方法,不断完善和优化创新创业教育的教学模式。

四、结语

在“三全育人”理念的指导下,高校创新创业教育机制建设研究具有重要的现实意义和理论价值。通过全员参与、全程跟踪、全方位培养的方式,高校创新创业教育可以更好地培养学生的创新思维和创业精神,提高学生的综合素质和就业竞争力。此外,这一理念也强调高校与政府、企业、家庭等各方面的协同配合,形成教育合力,共同推动学生的成长和发展。总之,高校创新创业教育是高校育人的重要组成部分,在“三全育人”理念的指导下,需要不断完善和创新高校创新创业教育机制,为培养具有创新思维和创业精神的高素质人才做出更大的贡献。

参 考 文 献

- [1] 宋鑫,于森,齐婷婷.“三全育人”视域下高校共青团服务大学生创新创业对策研究[J].中国军转民,2023(13).
- [2] 卢洁,迟传德,袁一鸣.“三全育人”理念下高校创新创业育人模式构建研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2023(02).
- [3] 郑舒心.“三全育人”融入高职院校创新创业教育的实践路径[J].教育信息化论坛,2023(06).
- [4] 田丽苗,李俊吉,苗娜妮等.“三全育人”理念下大学生创新创业实践育人体系探索[J].教育信息化论坛,2023(04).
- [5] 叶程.基于“三全育人”理念的高校创新创业教育机制建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(05).
- [6] 叶秋美,秦艳红.“三全育人”视野下高职院校创新创业教育体系构建[J].中国成人教育,2022(21).

Research on the mechanism construction of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities under the concept of "three-in-one education"

Liu Feng, Jiang Xianglong

(Chongqing Creation Vocational College, Chongqing 402160)

Abstract: Innovation and entrepreneurship education is an important way to deepen higher education reform. With the continuous development of the economy and society and the deepening of the technological revolution, the construction of the innovation and entrepreneurship education system has become an important component of the reform and development of higher education. Under the guidance of the concept of "comprehensive education", building an innovation and entrepreneurship education system in universities has become an inevitable trend. The article is based on the

concept of "comprehensive education" and proposes construction paths such as strengthening resource integration, establishing a "government school enterprise" cooperation mechanism, strengthening policy guidance, unleashing agency, emphasizing environmental construction, and creating a good atmosphere for innovation and entrepreneurship from the perspectives of schools, governments, and enterprises.

Key words: Three comprehensive education; Universities; Innovation and entrepreneurship education mechanism

(上接第 45 页)

high-quality development of rural industries, assist rural residents in full employment, promote rural cultural prosperity and development, and consolidate the foundation of common prosperity for farmers and rural areas. In response to the multiple challenges faced by the integration of industry and education in agricultural vocational education, such as insufficient policy system and incentive mechanism construction, incomplete professional dynamic adjustment mechanism, and insufficient "dual teacher" teaching staff. The article explores practical directions from the construction of a "package" policy guidance mechanism, the establishment and improvement of a professional dynamic adjustment mechanism, the creation of a market-oriented mechanism for agricultural vocational education, and the shaping of a "dual teacher" teacher school enterprise co education mechanism, fully leveraging the promoting role of agricultural vocational education industry education integration in achieving common prosperity for farmers and rural areas.

Key words: Rural vocational education; Integration of production and education; Common prosperity of farmers and rural areas; Rural vitalization

(上接第 48 页)

Campus psychodrama in vocational college students classroom mobile phone dependence Regulation and intervention research

Huang Jie, Li Qingqing

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

Abstract: The phenomenon of vocational college students using mobile phones in class has seriously affected the teaching quality and effect, and it is necessary to seek effective solutions. Through in-depth research on the causes and influencing factors of vocational college students' classroom mobile phone dependence, as well as the theoretical basis and application of campus psychodrama, and observation of students' behavior changes and learning outcomes, the effectiveness of campus psychodrama intervention on vocational college students' classroom mobile phone dependence is explored, so as to verify the application effect of campus psychodrama on regulating the classroom mobile phone dependence of vocational college students.

Key words: Campus psychological drama; Intervention; Vocational college students; Mobile phone dependency

【青少年论坛】

党的十八大以来青年思想政治教育理论进展 与发展前瞻

钱周伟 周 伊

(中共中央党校 北京 100091;景德镇学院 江西 景德镇 333000)

摘要:党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对青年思想政治教育工作高度重视,并通过多次讲话、座谈等多种形式表达对广大青年的关怀和期望。新时代视域下的青年思想政治教育呈现出丰富的理论内涵,这为思想政治教育解决新问题提供了坚实的理论支撑。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中,青年力量尤为重要,青年思想政治教育的未来发展对于进一步推进青年思想政治教育工作具有重要意义。

关键词:思想政治教育;中国共产党;青年

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-54-05

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央提出了中华民族伟大复兴的中国梦,旨在实现国家富强与民族振兴,提升人民群众生活水平。习近平总书记强调,建设一支高素质的“可敬、可靠、乐为、敢为、有为”的青年思想政治教育队伍,这既是新时代场域之下推进青年思想政治教育建设的重要出发点,同时也是与新时代发展内在要求相契合的关键举措。青年作为推进中国特色社会主义事业的重要力量,对青年群体的关注以及如何做好青年群众工作成为党所开展的重点工作。以新时代青年工作为出发点,以党的十八大为时间节点,深入剖析党所取得的青年思想政治教育经验,对于新时代深入推进青年工作高质量发展具有十分重要的理论与实践意义。

一、党的十八大以来关于青年思想政治教育的理论进展

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央在结合本国具体国情的基础上,始终以马克思主义青年观为指导,创新性回答了培养什么样的青年、如何培养青年等一系列问题,坚持与时俱进、不断创新,对青年思想政治教育的路径与方法进行了因地制宜的探索,不断将党的创新理论融入青年思想政治教育内涵之中,从而取得了一系列重要的理论成果。

(一)高度重视青年思想政治教育,不断完善青年思想政治教育工作体系

党的十八大以来,国家层面的思想政治教育制度为思想政治教育工作的具体开展提供了政策保障。党中央围绕青年思想政治教育工作制定与部

收稿日期:2023-11-01

基金项目:国家社科基金重点项目“中国共产党历史主动精神研究”(项目编号:23AKS003)阶段性研究成果。

作者简介:钱周伟(1989—),男,江苏泰州人,中共中央党校(国家行政学院)讲师,研究方向:思想政治教育、社会发展。

周 伊(1978—),男,上海人,景德镇学院讲师,研究方向:物流管理、大学生就业。

署了一系列相关政策,指明了新时代青年思想政治教育工作的前进方向。《教育部等八部门关于加快构建高校思政政治工作体系的意见》明确指出,在体制机制上,要不断健全三全育人等体制机制,提升思想政治教育的有效性;在工作体系上,要逐步构建起高校思想政治教育的“七大工作体系”,确保思想政治教育的完整性。针对新时代青年思想政治教育工作要求的变化,标准的提升,规格的提高,努力推进大中小学思想政治理论课的改革,不断适应世情、国情、党情的发展需要。根据时代变化、社会发展,不断总结、提炼青年工作经验,不断掌握青年工作规律,逐步建立高效与高质量的“双高”高校思想政治教育工作体系。习近平总书记指出“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展”,这一重要论断为夯实青年思想政治教育的基础性与整体性角色作用提供了启示线索。结合大中小思政课的目标要求,国家专门成立了思政课教学委员会等相关组织,指导思想政治教育工作的具体开展,同时不断推进校内外配套设施建设,为青年思想政治教育提供硬件保障。为与国家线上教育资源的全面推广相配合,在结合原有思想政治教育资源的基础上,各省市对各自地域资源特色进行了充分挖掘,红色革命精神得到真正传承,学生感受爱国主义教育的路径也得到拓宽。此外,不同省市制定了具体化的红色文化政策,如增加红色书籍数量等举措,以政策的落地实施来为学生参与红色资源开发提供有效保障,进一步夯实开展青年思想政治教育工作的红色基础。

党中央在党的百年奋斗历程中对共青团事业始终高度重视,强调要将广大青年团结起来,投身到中华民族伟大复兴的实践进程之中。共青团始终坚持以引领广大青年为重要使命,时刻重视引领青年的重要责任。在新的形势要求之下,党中央相继出台了一系列构建全面系统化的工作体系,创新性运用一切青年易于接受的方式来引导青年树立正确的“三观”。把广大青年所关心的热点问题及时、有效地解决是共青团开展工作的出发点,不断向广大青年宣传党的政治纲领,让广大青年从内心深化对中国特色社会主义事业的自信,坚定对马克思主义的信仰,在实践中不断推进中华民族伟大复兴进程。

(二)引导青年关心中心工作,不断发展青年思想政治教育学科

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央强调指出,在推进伟大复兴中国梦的实践进程中,广大青年要积极彰显当代青年的新形象,为伟大中国梦的实现建功立业。在党的青年思想政治教育保障之下,青年始终以自身行动展现出青年思想政治教育的重要成果。青年思想政治教育始终与具体实践相结合,广泛调动广大青年积极参与社会实践,在实践中不断接受考验并不断成长。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,一方面,广大青年拥有了更多展示自身使命的重要平台,另一方面也提供了新的路径。青年只有始终从国家利益、集体利益出发,在夯实自身理论基础的前提下,不断参加社会实践活动,推动理论与实践的有机融合,最终才能成为社会主义的建设者与接班人。青年思想政治教育工作始终注重思想问题与实践问题的结合,要紧抓二者的相通点,时刻关注青年所关心的实际问题,不断扩大思政教育的影响力,强化目标引领,将青年发展的最大潜力激发出来,充分发挥广大青年的主力军作用。

中国共产党以思想政治教育作为自我建设的重要内容之一,推进思想政治教育建设在思想政治教育学科的作用下具有了更为坚实的理论保障。新时代,思想政治教育治理现代化全面推进,思想政治教育在国家治理与社会治理中的效能不断发挥,思想政治教育在经济工作和其他一切工作中的“生命线”作用不断呈现,依据学科发展规律与学科发展需要,青年思想政治教育学科不断成长、壮大与成熟。对新时代青年所呈现出的时代特征与发展趋势进行准确探析,从而有针对性开展思想政治教育,培养新时代青年是思想政治教育学科的重要任务。面对互联网时代的信息多元化等特征,青年一方面能够借助网络媒介快速获取信息,另一方面也会受到网络技术的消极影响。在时代大局变迁下,青年也出现一些新变化,思想政治教育学科建设正是以这些新变化所呈现出的新特征作为重要依据,进而及时更新思想政治教育的具体内容,不断融入新的理论内容,以此解决青年学习生活中所出现的新问题,引导青年树立正确的价值方向。

(三)帮助青年正确树立人生目标,不断夯实青年思想政治教育基础

中国共产党始终以培育广大青年的工作作为

进行社会主义建设的重要历史责任之一,对广大青年思想进行正确引导始终贯穿于青年成长成才的全过程。党的十八大以来,中国共产党始终以伟大复兴的中国梦作为引领广大青年不断成长的重要行动指南。在新时代中国特色社会主义思想的指引之下,广大青年真正做到了政治认同、情感认同、制度认同与道路认同,始终坚持理想信念不动摇。广大青年拥有浓厚的家国情怀,切实树立为人民服务的态度,并将其真正运用到实践中。青年时期是人生的特殊阶段,是不断增长才干的重要时期,只有将个人理想放置于伟大实践之中,不断学习、勤于思考,才能不断增长才干,做好社会主义事业的合格建设者与接班人。

二、党的十八大以来青年思想政治教育的基本内涵

党的十八大以来,根据青年群体发展的个性特点,不断将社会主义核心价值观、“四个自信”等重要内容融入青年思想政治教育工作中,既丰富与拓展了党的青年思想政治教育理论,同时也表现出极强的时代性与创新性。

(一) 强化以“中国梦”为核心的理想信念教育

开展青年思想政治教育是以理想信念教育作为首要工作,这也足以看出理想信念教育的重要地位与作用。国家的发展需要不断注入新的力量,而广大青年正是该力量的主要来源,在国家的发展进程中,广大青年的成长与发展具有极大的推动作用。青年的理想信念教育是青年成长成才的基石,理想不高远、信念不坚定,终难成大器。“理想指引人生方向,信念决定事业成败。”人类价值观是以理想信念作为核心,也是推动人类进步的重要动力。坚定的理想信念是推动国家与民族进步的重要支撑,而“中国梦”正是团结全国各族人民的共同理想。开展“中国梦”系列活动,就是要引导广大青年知晓自身肩负的责任与使命,这个责任是民族复兴与强国建设的责任,这个使命是人民福祉与百姓安康的使命。树立远大理想必须要有坚定的信仰,广大青年只有在党的坚强领导之下才能够施展抱负、自由翱翔;只有筑立在马克思主义与共产主义的热忱信仰之上,才能够行稳致远、不负韶华。

(二) 自觉践行社会主义核心价值观

党的十八大以来对社会主义核心价值观进行了集中性概括,并提出了三个“倡导”。在十八届

中央政治局第十三次集体学习时,习近平总书记提出“少年若天性,习惯之为常”,加强社会主义核心价值观建设是国家发展的重要命题,也是重大战略任务之一。对社会主义核心价值观的培育与弘扬必须要从学生抓起,青年群体自身的特殊性决定了其容易受到其他思想文化的冲击,从而容易产生错误的世界观、人生观、价值观。青年群体是国家前进的动力,国家是以青年群体的价值认同作为影响其整体价值走向的重要因素。因此,新时代背景下的青年群体必须要积极践行社会主义核心价值观的客观要求,积极融入社会生活之中,在实践中不断感受社会主义核心价值观的时代精神。对于广大青年而言,必须要将自身需求与具体实践相融合,在具体过程中不断践行社会主义核心价值观的内在要求,自觉提升实践活动的积极性与自觉性,不断提升自身素养,为社会主义核心价值观的真正落实起到模范带头作用。

(三) 坚定“四个自信”教育

党的十八大以来报告首次提出“道路自信、理论自信与制度自信”。习近平总书记在中央政治局第十三次集体学习中提出要“增强文化自信和价值观自信”。青少年由于世界观、人生观与价值观尚未完全定型、成熟,往往比较容易受西方社会思潮的影响,如极端自由主义、极端个人主义、消费主义、拜金主义、民粹主义等,对很多社会现实问题并不能形成正确、客观的判断,极易坠入人云亦云、以讹传讹的泥淖之中。党的十八大以来,中国特色社会主义进入了新时代,改革发展稳定各项事业发生了历史性变革,取得了历史性成就,人民群众的工作生活不断迈向更高的质量与水平。十年的变革与发展不断印证了一个简单朴素的道理,即只有中国共产党领导的中国特色社会主义道路才是适合中国发展的唯一正确道路。这是人民的选择,是历史的选择,是时代的选择。只有在中国共产党的领导之下,青年群体才能对中国特色社会主义道路始终坚定自信,并将道路的内在要求贯穿于自身发展的全过程。历史证明,只有深深扎根于中国土壤、国情、文化的中国特色社会主义制度才真正适合中国,照搬西方资本主义制度只有死路一条,所以要锲而不舍地对青年开展制度自信教育,促使广大青年认识到我国社会主义制度的强大生命力及其巨大的发展优势,从而不断增强民族自豪感与国家荣誉感。习近平总书记指出,自中国共产党成立以来,

在马克思主义理论的指导之下,中国社会得到快速发展,中国走出了被压迫的历史困境。因而,中国青年的理论学习要与实践进行充分融合。只有树立理论自信,在科学理论的指导下,才能带领广大青年继续前行。

(四) 加强对青年群体的传统文化教育

在文艺工作座谈会上,习近平总书记指出:“中华民族之所以在世界有地位,有影响……靠中华文化的强大感召力和吸引力。”对于广大青年群体而言,开展传统文化教育,旨在通过以优秀传统文化为基础,对青年群体进行广泛的传统文化教育,这也是对优秀传统文化的继承与发展。历史与实践证明,在多重困难险阻面前,正是由于共同的文化血脉所勾连的精神长城,中华民族才能够克服与跨越。在优秀中华传统文化的影响下,新时代十分有必要对青年群体开展传统文化教育,并将其不断发扬光大。青年作为民族的希望,同时也是祖国的未来,基于传统文化教育的强大生命力,以此对青年群体进行宣传与教育,可将优秀传统文化深入青年群体的日常学习与生活之中,让他们感受传统文化的力量,学习传统文化的智慧,这既是对中华文明的一种传播,更是一种延续。

三、党关于青年思想政治教育的发展前瞻

国家与民族的前进与进步,皆离不开精神文明的发展,党的十八大以来青年思想政治教育取得了一系列重要成果,这既代表着党对广大青年思想政治教育工作的重视,是对广大青年的重要期望与寄托,同时也为青年群体的成长与成才指明了前进的方向。

(一) 与时俱进研究青年特征,引导学生树立正确的思想方向

党在新的百年征途中对广大青年提出了新要求,广大青年要清楚自身的责任与使命,承担起推进社会主义现代化建设的历史重任。在研究青年群体特征的基础上,积极引导与培养广大青年是开展青年思想政治教育的主要任务。信息传播速度快、信息传播多元化是互联网时代的显著特征,基于青年群体的显著特征,青年能够对世界信息进行快速认识,并且能够迅速掌握信息,但也会受到网络弊端的影响。因此,伴随时代发展所呈现的新变化,青年群体也随之表现出一些新的特征,新特征隐蔽

的内在机理是开展青年思想政治教育工作的重要依据。针对青年群体所出现的思想问题,对思想政治教育课程内容进行及时更新,从而充分发挥思政课的重要作用,引导青年群体朝向正确的思想方向发展。同时,对于青年思想政治教育学科的研究,广大学者所研究的内容相对广泛,部分研究者将对青年思想政治教育的研究放置于不同视域之下,所取得的重要成果在一定程度上对青年思想政治教育工作起到了促进作用,进而推动青年思想政治教育体系建设。

(二) 创新青年思想政治教育内容与方式,实现青年思想政治教育深入化

青年呈现出思维活跃等显著特点,只有充分把握新时代青年的重要特征,才能推动青年成长为栋梁之才。习近平总书记指出,青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。推动新时代青年思想政治教育,要在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领之下,强调主流意识形态的重要地位与作用,使广大青年切身感受到中国特色社会主义制度的强大优越性,并能发挥自身最大力量推动社会主义现代化建设。同时,还要积极开展中国特色社会主义理论等重要理论教育,丰富与拓展新时代青年思想政治教育的内涵,合理调整、规范青年的价值取向与人生追求,要结合不同层面的青年特点,不断深化青年思想政治教育的全过程,而不能生搬硬套。针对青年群体的特殊性,开展思想政治教育要运用多元工作方式、方法,采取更为适宜的方式推动青年思想政治教育建设,着力提升青年思想政治教育工作的有效性。

要根据不同层面不同青年群体的思想动态,合理开展青年思想政治教育工作,结合青年群体特征与思想政治教育的内在要求,提升青年群体参与积极性,全面构建青年思想政治教育建设大格局。一方面要切实把握青年群体的思想政治教育情况,坚持层次性,避免青年群体的价值取向存在偏激,思想政治教育要始终贴近青年群体的实际,以青年生活的不同方面、不同环节为切入点,最大程度上引导不同青年群体凝聚思想共识。另一方面,社会关系与社会环境的不断变化,将会导致青年社会心理等方面发生相应变化,而正是在社会生活多元变化的作用下,不同层面的青年群体也随之表现出多元特征。因此,青年思想政治教育要善于抓住青年群体特点,在结合青年实际需求的基础之上,尊重青

年群体的个性化差异需求,采取一种更为亲和的方式,最大程度上激发他们的社会创造力,不断增添社会的和谐因素,最大限度地统一青年思想,以坚实的思想基础来进一步推动青年思想政治工作的具体落实。

(三)完善思想政治教育学科建设,推动构建大中小一体化思政课程体系

思想政治教育学科是承担党的思想政治教育任务的重要载体,正是在其隐性作用之下,新时代青年思想政治教育工作得到了极大程度上的推动,因此,新时代青年思想政治教育工作要以对思想政治教育学科建设的发展作为关键环节。习近平总书记指出,新时代思政课要在对党的百年思政课建设进行不断延续的基础上,始终坚持立德树人的历史责任,为全面实现第二个百年奋斗目标不断输送有用人才。思政课改革的基点之一是党的青年思想政治教育理论,以党的青年思想政治教育理论为指导,以党中央的相关政策意见为遵循,与思想政治教育环境相契合,动员多方主体,完善工作体系,协同一致发力,充分发挥“大思政”格局的作用。

新时代青年思想政治教育是一个整体关系,是一个不可分割的整体。首先,要从青年思想政治教育内容出发,要在原有教学内容之中不断融入马克思主义中国化最新理论成果。对于思政课教师而言,要灵活运用多种教学资源,尤其是充分运用一些极具渲染性的中国故事来诠释伟大中国精神,从学理上与情感上实现思政课理论性与政治性的相统一。以教育部关于思政课教学标准所设置的教学内容为基准,地方要根据自身具体情况积极开展建设大中小一体化思想政治教育工作,对不同阶段思政课教学内容进行全面探讨。从教学方法上,思政课教师要以学生关注的问题为课堂教学切入口,

通过对这些问题的讨论与反思进一步激发学生对思政课的强烈兴趣,从而引导学生树立正确的价值观,体现思政课的知识性与价值性的统一。对于思政课教师而言,要与学生构建平等对话,培养学生的批判性思维,加强思政课内容的吸引力,进一步提升学生参与社会主义文化的自觉性。其次,要充分运用新媒体技术,在思政课教学中融入互联网技术。不断创新思想政治教育资源的形式,以此增添思政课的吸引力。从教材内容设置而言,在课堂教学中不断融入红色资源,彰显红色资源的强大生命力,从多元路径推动思政课与红色文化资源的有机融合,这样既可以丰富思政课的具体内容,同时也可以提升学生理论结合实际的能力。从课程体系设置而言,在结合本地红色文化资源的基础上,不同省市要以育人特性为核心全面打造红色文化教育基地,丰富思政课实践教学活动。学生可以通过多元形式,如参观、研学等,在实践活动中直接感受革命先辈的伟大革命精神。同时,在新媒体技术的作用下,要借助多元媒介工具,以数字化工具为纽带搭建红色资源文化平台,从空间维度共享红色文化资源,有效解决红色资源不平衡分布的问题。最后,要不断强化思政课教师队伍建设。思政课教师作为传达党的思想的重要引导者,要树立坚定的理想信念,在夯实自身政治理论基础的前提下,充分掌握习近平新时代中国特色社会主义思想等重要理论的内在机理,以便于在课堂教学中准确传递党的精神。此外,思政课教师还要始终关心学生,通过与学生建立有效的情感桥梁,激发学生的爱国情怀。要积极引导学生树立正确的思维方法,始终以无产阶级科学的世界观、历史观来引导学生对当代世界与中国的形势具有正确的认识,不断拓展自身学科视野,实现思政课内容的全面化发展。

参 考 文 献

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19(2).
- [2] 习近平. 2019年3月18日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话[EB/OL]. 新华网,2019-3-19.
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报,2017-10-28.
- [4] 罗亨江,吴兵. 新时代高校青年思想政治教育导向研究[J]. 教育学术月刊,2022(4).
- [5] 赵明明. 党的十八大以来青年思想政治教育思想研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2018,39(07).
- [6] 段晋美. 中国共产党青年思想政治教育的百年历程及基本经验[J]. 中共乐山市委党校学报,2022,24(05).

【青少年论坛】

“新时代好青年”目标导向下高校共青团的育人路径

李菁菁 刘淑兰

(福建农林大学 福建 福州 350002)

摘要:“新时代好青年”是习近平总书记在党的二十大报告中提出的关于青年培育的原创性、时代性、标识性概念,为高校共青团育人提供了新的目标指引。新时代,高校共青团承担着培养学生思想政治教育工作的重要职责,必然会面对一系列的问题与挑战。为此,高校共青团要适应时代育人目标的变化,从更进育人内容、加强网络阵地建设、创新育人形式、紧衔育人链条等方面探索培育“新时代好青年”的现实路径,发挥育人实效,坚持为党育人,完成为党做好青年群众工作的时代使命。

关键词:“新时代好青年”;目标导向;高校共青团;育人路径

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-59-05

中国共产主义青年团(以下简称“共青团”)作为引领中国青年思想进步的群团组织,肩负着为党育人的重要使命。高校是广大青年成长发展的第一站。高校共青团作为共青团在高校领域的重要组织,是对大学生进行思想政治教育的核心阵地。在党的二十大报告中,习近平总书记寄语广大青年要“坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”。这为高校共青团育人提供了目标导向。以“新时代好青年”为目标指引,以高校共青团育人的困难和挑战为现实依据,完善和创新高校共青团培养青年的现实路径,对回答好高校共青团在新时代“如何将广大学子培育成新时代好青年”这一迫

切问题具有重大意义。

一、“新时代好青年”的目标导向对高校共青团育人提出的新要求

“新时代好青年”是习近平总书记对新时代“培养什么样的人”这一时代课题在青年培育方面的具体回答,也是我们党的育人目标在培育青年上守正创“新”的结果。“新”体现在“新时代好青年”在继承“时代新人”在理想目标、立场情怀、价值取向等方面培育目标的基础上,又根据新的使命内容、新的青年特点对高校共青团育人的培育标准提出新的要求。“新时代好青年”提出的新要求可以从思想锻造、时代感召、攻坚克难、家国情怀这四个方面进行理解。

收稿日期:2023-11-13

基金项目:2020年福建农林大学科技创新项目“英雄精神融入新时代青年学子爱国主义教育路径研究”(项目编号CXZX2020029)。

作者简介:李菁菁(1998—),女,福建漳州人,福建农林大学硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化研究。

刘淑兰(1971—),女,江西临川人,福建农林大学教授,研究方向:马克思主义中国化研究。

(一)思想锻造上,高校共青团要培育“有理想”的新时代好青年

有理想是新时代好青年在思想锻造上的坚实基础。“理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有理想信念,就会导致精神上‘缺钙’。”对于国家而言,理想信念是中华儿女同心共筑中国梦的精神火炬。回顾中国近代百年历史,国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘。在新民主主义革命时期,毛泽东、周恩来等有志青年投身中国革命,探索救亡图存的道路;在社会主义建设时期,雷锋立志做一颗永不生锈的螺丝钉,默默为人民服务;在新时代,戍边英雄陈祥榕用坚定的信念铸就了永不后退的高原界碑,正是一代代青年以坚定的理想信念推动中华民族不断走向伟大复兴。对于个人而言,理想信念是立身之本、奋斗之基。理想信念支撑青年为实现自身全面发展奋发努力。青年一代有理想信念、敢冲锋向前,才能创造无愧于时代的人生,才能担当祖国复兴的大任。揆诸现实,随着经济全球化的发展,各种社会思潮激荡和多元文化交流交融交锋,青年中出现了信仰缺失、信念模糊、对自身发展迷茫等问题。人民有信仰,民族有希望,国家有力量。因此,高校共青团要引导广大青年学子坚守理想、坚定信念。用马克思主义理论武装青年学子的头脑,扣好青年学子人生的“第一颗扣子”,将广大青年学子培育成理想远大、信念坚定的新时代好青年。

(二)时代感召上,高校共青团要培育“敢担当”的新时代好青年

“敢担当”是新时代好青年在时代感召上的英勇作为。回望过去,中国实现了从“东亚病夫”到“世界第二大经济体”的沧桑巨变,是无数中国人民挺身而出,敢于担当时代重任的成果。放眼当下,新时代青年正处于国家向实现第二个百年奋斗目标踔厉前行的历史机遇期,同时,世界也正经历着百年未有之大变局。“士不可以不弘毅,任重而道远。”新时代号召青年要有“敢为天下先”的担当。习近平总书记指出:“国家的前途,民族的命运,人民的幸福,是当代中国青年必须和必将承担的重任。”新时代青年如果不具备“敢担当”的责任意识,便无法挑起时代的重任和人民的重托。因而,高校共青团要培育青年学子勇于担当、敢作敢为的品质。引导广大青年学子苦练本领,做到知识、能力与素质协调发展,以真才实学服务人民,用创新驱动个人成长和国家发展,成为有所作为、敢

于担当的新时代好青年。

(三)攻坚克难上,高校共青团要培育“能吃苦”的新时代好青年

“能吃苦”是新时代好青年在攻坚克难上的意志品质。习近平总书记指出:“青年时代,选择吃苦也就选择了收获,选择奉献也就选择了高尚。”当下,许多青年能够“自找苦吃”,在实践历练中提升自身能力。2023年五四青年节之际,习近平总书记致以回信的中国农业大学科技小院的学生,他们不畏艰苦,深入田间地头 and 村屯农家,了解民生、提升本领、造福农村。正是有着这样一群面对困境能吃苦拼搏的青年,我们党和国家才能战胜一次次艰难险阻,才能越来越强大。当前我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,在伟大征途上,会面临诸多艰难险阻,青年需要承担重担,拥有“能吃苦”的意志品质。所以高校共青团要培育青年“自找苦吃”“吃苦耐劳”的意志品质,通过引导青年到更广阔的天地、更复杂的环境中去历练锻造,锤炼青年的意志品质,提升青年的综合能力,助力广大青年在实现民族复兴的赛道上跑出最好成绩。

(四)家国情怀上,高校共青团要培育“肯奋斗”的新时代好青年

“肯奋斗”是新时代好青年在家国情怀上的实践姿态。艰苦奋斗是中华民族和中国共产党人的优良传统。艰苦奋斗的精神,让新中国大踏步赶上时代,创造了“当惊世界殊”的发展奇迹;艰苦奋斗的精神,保证了中华民族的文明可以延续数千年而未消亡,巍然屹立于环球之中。要实现民族复兴的伟大梦想,仍需要发挥艰苦奋斗的精神。身处最接近中华民族伟大复兴的历史时期,青年肩负着“天将降大任于斯人”的使命,广大青年需要发挥奋斗精神,在祖国需要之时,挺身而出。习近平总书记也反复勉励广大青年要做奋斗者。因而高校共青团要教育引导青年学子树立“锲而不舍、驰而不息”的奋斗精神,以及“天行健,君子以自强不息”的可贵品质,引领广大青年,为全面建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

二、“新时代好青年”目标导向下高校共青团育人的现实困境分析

青年具有先进性和强大生命力,其对新生事物具有天生的敏感,对发展潮流具有强烈的趋同。当前,青年受到多元思想、文化、价值观的影响,自身

发展需求日趋多样化,其旺盛生命力中夹杂着很强的破坏力,这给高校共青团传统的育人工作方式带来一定挑战。此外,育人工作从根本上说是以“人”为本的工作,高校共青团需要围绕学生、服务学生,让学生成为全面发展的人才,然而一些高校共青团的育人工作仍无法达到培育“新时代好青年”的目标要求。

(一) 高校共青团育人的内容时代性不强

高校共青团的育人内容主要包括育人素材资料 and 育人方向等,其直接影响青年的培养效果。目前,一些高校共青团存在育人内容没有与时俱进的问题。主要体现在:第一,教育素材不够新颖。高校共青团主要通过团课学习、榜样人物宣传等方式育人,有些高校共青团存在团课素材内容没有及时更新的问题。例如,一些政策决议已经出现了新的表述,而团课的内容仍然以原先的表述作为育人的内容。榜样人物的宣传也仍是以老一辈的榜样人物为主,没有补充更新新时代的榜样人物作为对青年的宣传教育素材。第二,育人方向不够契合时代要求。不同时代对青年有不一样的本领要求,高校共青团应该与时俱进,根据时代的要求,培育当代高校青年学子所应具备的本领和品质。而当前高校共青团还是以高校青年学子的思想政治教育为主,将育人任务重点放在思政教育上,在新时代对高校青年学子所要求的实践能力、创新能力、斗争能力、志愿服务能力的培养与提高方面相对欠缺。

(二) 高校共青团育人的网络阵地建设不足

习近平指出:“当今世界,谁掌握了互联网,谁就把握住了时代主动权;谁轻视互联网,谁就会被时代所抛弃。”高校共青团育人方式既有传统线下育人方式,也包括信息化时代下新兴的网络育人方式,所以互联网是高校共青团育人一块不可或缺的阵地。据第52次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2023年6月,我国网民规模为10.79亿,互联网普及率达76.4%。在互联网时代下,多媒体信息发布和接收轻而易举,青年学生的信息来源非常广泛,当代青年学生思想又极易受社会大气候的影响,这就对高校共青团的网络育人反应速度提出了要求。但是多数高校共青团存在网络育人阵地建设不足的问题,主要体现在:第一,高校共青团对网络平台资源的综合利用率不高。面对新媒体媒介的层出不穷,高校共青团主要在做加法,建设各种平台,但平台建立之后存在建而不用、流于

形式、阵地管理不规范等问题。第二,高校共青团未对已有平台综合运用。高校共青团建设各种网络平台,却未对将已有平台形成体系,进行综合运用的工作引起重视,各种各样的平台活动既导致了活动碎片化的问题,又使得各个平台资源相互割裂、无法形成网络合力。第三,高校共青团网络平台信息质量有待提高。一方面,高校共青团无法确保新媒体阵地信息发布内容的数量和质量,另一方面发布的信息内容或者活动方式与高校青年学子的需求贴合度不高,无法调动高校青年学子的兴趣。据一些学者对广东高校学生的调查显示:25%的青年学子认为高校共青团媒体平台的内容不实用,18%的青年学子认为形式缺乏新意,16%的青年学子认为信息更新不及时,12%的青年学子认为语言呆板。由此可见,高校共青团对网络媒体阵地的重视程度还不够高。

(三) 高校共青团育人的形式不够创新

高校共青团育人形式是影响高校共青团对青年培育效果的重要因素。高校共青团的育人形式应该是丰富多样并为青年学子所喜闻乐见的。然而,当前高校共青团主要通过课堂和活动两种方式对青年学子开展教育。大部分高校共青团存在传统的育人形式相对单调,无法满足当代青年学子新特点和新需求的问题。第一,课堂以理论灌输为主。在课堂育人方面,高校共青团的团课更多的是采用单一的理论知识灌输的方式,未以青年学子为本,采用课堂展演、小组讨论等方式调动学生积极性,单纯的“就团论团”的情况较为普遍。第二,活动流于形式。在开展活动育人方面,大部分高校共青团组织往往简单地以班级为单位,“自上而下”开展组织活动。这些活动多由团组织主导部署,学生被动参与,而且活动较为千篇一律,流于形式。据部分学者对上海市两所985高校的青年学生和团组织开展的问卷调查(有效问卷627份):只有45%的受访者表示会主动关注并积极参加校/院(系)团组织举办的活动。高校共青团对全校青年学子采用单一、流于形式的育人形式,既缺乏针对性和创新性,无法满足对团组织的期望,又给学生留下了生硬、说教的刻板印象,难以调动高校青年学子的积极性,最终会导致高校共青团培育青年的效果受损。

(四) 高校共青团育人的链条衔接不够紧密

党、团、队育人链条相衔接、相贯通是新时代我

们党聚焦培养共产主义接班人、聚焦传承红色基因、聚焦政治启蒙和价值观塑造的组织化育人模式。党团协同育人,有助于高校共青团对“新时代好青年”的培养。然而目前一些高校存在着党团育人链条衔接不紧密的问题,主要体现在:第一,不注重党史团史知识教育。一些高校共青团对青年学子的党史党情、团史团情基础知识教育落实不到位,没有对青年学子是否真正学懂弄通所学内容引起重视,部分青年学子存在政治敏锐性不足、思想意识不坚定、使命责任模糊的问题,青年学子未能在日常学习生活中起到模范作用。第二,党团组织合作不足。在工作方面,部分高校基层党建、团建工作存在“各自为政”的情况,工作联系不够紧密,党团合作力度不断弱化。在活动育人方面,一些高校的党团共建育人的活动流于形式,停留在形式化、表面化和口头化的阶段,真正的具体深入指导相对不足。第三,缺乏党团联动的机制保障。高校党建和团建联动的政策保障、制度建设还很不健全,高校共青团习惯于单一的运作机制,缺少与党组织的交流合作,导致一些服务工作和活动难以得到有利的资源支持。

三、“新时代好青年”的目标导向下高校共青团育人的现实路径

习近平总书记指出:“高校必须引导学生铸就理想信念、掌握丰富知识、锤炼高尚品格,打下成长成才的基础。”高校共青团作为党在高校的重要群团组织,承担着责无旁贷的育人使命。新的历史背景下,高校共青团的育人工作面临着的新形势、新任务以及对象新发展诉求的挑战。根据高校共青团育人工作中存在的问题,完善和创新高校共青团育人路径是高校共青团培育“新时代好青年”的必然要求。

(一)高校共青团要更进育人内容,培养敢想敢为的新时代好青年

敢想敢为是新时代好青年必备的重要素养,所以高校共青团要更进育人内容,将广大青年学子培养成敢想敢为的新时代好青年。第一,更新育人内容,进行思想理论教育。高校共青团要紧随时事热点走向,及时更新育人内容,对高校青年学子进行思想教育,从而树立高校青年学子正确的世界观、人生观以及价值观,起到更好的育人效果。第二,灵活运用素材,促进知行合一。“五史”“团史”等素材是高校共青团育人的重要资源,高校共青团应

该利用好这些鲜活生动的教育素材,加强高校青年学子对党情团情认识,激励高校青年学子敢想敢为。第三,实事求是,精准育人。高校共青团应该在围绕为党育人的中心任务的同时,看到矛盾的特殊性,实事求是,根据新时代对新青年应具备的品质和能力的要求,进行针对性、有效性的培养。在新时代,要求青年大学生要鼓足“初生牛犊不怕虎”的劲头,敢想敢试、敢闯敢干,还要兼具“不破楼兰终不还”的决心,善始善终、善作善成。因此,高校共青团应该将培育高校青年学子敢想敢为的精神纳入育人内容中,培养敢想敢为的新时代好青年。

(二)高校共青团要加强网络阵地建设,培养理想信念坚定的新时代好青年

“有理想”是“新时代好青年”具备的首要品质,因而高校共青团要培养理想信念坚定的青年。面对部分网络舆论对青年存在一定不良引导的问题,各高校共青团应该积极占据网络这个为青年学子所青睐的阵地,加强网络阵地建设,掌握网络意识形态方面的主动权和话语权,加大在网络上对青年学子理想信念的网络教育。首先要强化互联网思维。高校共青团要主动进驻各类新媒体平台,拓宽网络阵地,加快高校共青团互联网战略转型,推进网上共青团、网上社团等阵地建设,从而借助网络阵地加强对青年学子的理想信念教育。其次要打造新媒体阵地集群。高校共青团在打造网络阵地的同时,要将高校共青团微信公众号、微博、抖音等各个媒体平台有效串联,建立新媒体矩阵,发挥好各个媒体平台的综合联动效应,扩大对青年学子的思想引领和理想信念教育的覆盖面,从而更好地发挥高校共青团在清朗网络空间的生力军和突击队作用。最后要提高工作效率。高校共青团要改进工作方法,提高工作效率及时更新、发布相关信息,加强网络平台内容供给。同时,还需要将信息内容与高校青年学子的兴趣相结合,为达到对青年学子理想信念教育的目的打好基础。通过这三方面的努力,打造好高校共青团的网络阵地,发挥好网络对青年学子的思想引领作用,培养理想信念坚定的新时代好青年。

(三)高校共青团要创新育人形式,培养全面发展的新时代好青年

“新时代好青年”是能力、素养、品行等多方面发展的模范。当下高校共青团传统的育人模式已经无法与青年学子鲜明的个性、广泛的兴趣相契合,高校共青团要培养全面发展的青年,就必须

“育”与时移,优化和创新育人形式。一是优化传统育人方式。高校共青团可以增强传统团课和线下活动的趣味性、实用性以及与青年特点的契合度,加入更多青年学子喜闻乐见的时尚元素,从而提高对青年学子教育的效果。例如,高校共青团可以通过举办特色主题教育、专题讲演、开展“两学一做”学习教育等活动,丰富高校共青团的传统育人方式,以加强对青年学子的思想理论教育。二是与时俱进利用好网络教育平台。除了传统课堂外,高校共青团还可以积极适应青年学子的网络生活具体特点,创新工作方式,运用微博、微信等社交网络以及智慧团建、青年之声等新媒体技术,开展共青团育人工作。通过传统型和创新型育人方式两手抓,建立线上线下相结合的培育人才方式,从多方位促进高校青年学子的多方面发展。比如打造学生爱看、爱赞、爱转的网络文化产品,切实增强网络思想政治工作的魅力和实效。三是重视实践育人。高校共青团可以通过构建校内学习、校企实践、志愿服务和公益活动等一体协同的载体,促进实践育人工作提质增效。例如,高校共青团可以在开展“挑战杯”活动中,培养青年学子的创新创业能力,在志愿服务活动、暑期“三下乡”社会实践活动中,培养青年学子艰苦奋斗、无私奉献的精神。通过创新多样的育人方式,既能在理论学习方面加强对青年学子的思想教育,坚定其理想信念,又能通过暑期“三下乡”等社会实践方式,在现实活动中培养青年学子的创新能力、艰苦奋斗、无私奉献精神,促进青年学子在德智体美劳方面的全面发展。通过以上方式,创新高校共青团的育人形式,培养全面发展的新时代好青年。

(四)高校共青团要紧衔育人链条,为新时代好青年的培育提供保障

习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成

立100周年大会上明确指出:“共青团要履行好全团带队政治责任,规范和加强少先队推优入团、共青团推优入党工作机制,着力推动党、团、队育人链条相衔接、相贯通。”高校共青团作为育人链条中的一环,培养“新时代好青年”离不开党团协同育人。第一,做好党、团、学的组织建设。高校共青团要积极构建党团日常工作运行机制。与此同时,将团组织作为中介,构建党领导下的“一心双环”的团组织格局(“一心双环”指的是以共青团组织为枢纽和中心,以学生会组织为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的主体组织,以学生社团及相关学生组织为外围延伸手臂),将“党、团、学”组织更好地联系在一起,以此促进党总支、党支部、团支部、团总支等更好地统一起来育人。第二,建立党、团协同育人机制。高校共青团以党支部为单位,下设多个党团学习小组,同时,以班级为单位,组建多个学习小组,将党团联系点分散到学生会与学生社团中,将理论学习通过层层递进的方式,落实到每一层学员手中,着力发挥党团协同育人效应。第三,打造团委工作队伍。高校共青团要打造一支政治强、品德优、能力强的团委工作队伍,负责和保障高校共青团各项育人工作和育人活动的顺利开展。高校共青团可以通过以上方式为党团协同育人做出努力,促进“党、团、青”的共生共融,助力高校共青团培养新时代好青年。

四、结语

一代人有一代人的使命。在新征程上,高校共青团应当牢牢把握习近平总书记提出的“新时代好青年”的深刻内涵,结合实际不断创新工作方法和工作思路,将广大青年学子培育成新时代好青年,引导其将新时代作为自己发光发热的舞台,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春智慧和青春力量。

参 考 文 献

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-16(01).
- [2] 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(002).
- [3] 习近平.习近平致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信[N].人民日报,2015-07-25(001).
- [4] 中共中央党史和文献研究院,编.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [5] 蒋大伟,王文鹤.全媒体时代高校共青团网络舆论引导路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(15).
- [6] 周凯,杨洋.青年学子眼中的高校共青团:认知偏差与政治互动[J].中国青年研究,2017(08).
- [7] 戴冰.党、团、队育人链条相衔接、相贯通的价值意蕴[J].当代青年研究,2022(04).

【青少年论坛】

新时代好青年培养的实践路径探析

霍广田

(安徽新华学院 安徽 合肥 230088)

摘要:“新时代好青年”是习近平总书记在党的二十大报告中提出的新论断新思想,是习近平总书记关于青年工作的重要思想的重要组成部分。报告从战略地位、内容方式、态度要求方面揭示了培养新时代好青年的实践路径,系统回答了“怎样做新时代好青年”的基本问题,为培养新时代好青年提供了基本遵循,为做好新时代大学生意识形态安全工作提供了理论借鉴。

关键词:党的二十大;新时代好青年;培养;实践路径

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-64-04

新时代随着国内外环境的改变,青年的意识形态安全教育问题不容忽视。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出,“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”“全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成”。报告从战略地位、内容方式、态度要求方面揭示了培养新时代好青年的实践路径,为新时代党的青年工作指明了方向,特别是对于青年大学生坚定理想信念,加强高校意识形态建设,防控高校意识形态风险,具有重要的理论意义和现实意义。

一、全党要把青年工作作为战略性工作来抓

战略(strategy)一词最早运用于军事领域,称之

为军事战略,后运用于其他方面,如经济战略、企业战略等,战略不同于战术泛指指导或决定全局的策略。定位“战略性工作”突显了青年工作在党的工作中的重要地位,不仅对当下具有现实意义,而且对未来具有战略引领意义。将党的青年工作作为战略性工作来抓有其内在的历史继承性和现实必然性。

(一)从历史维度而言,重视青年工作是我们党的优良传统

无论在革命、建设还是改革开放时期,党始终把青年工作作为重要工作来抓,在不同时期提出了关于青年工作的重要论断。1921年,党的一大召开专门研究了把青年团作为党的预备学校的问题,1922年,中国共产主义青年团宣告成立。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央高度重视青年工作,先后在不同时期不同领域对党的青年工作进行了系统阐述,科学回答了关于党的青年工作的本质内涵、基本经验、实践任务等问题,为新时代党的

收稿日期:2023-11-06

基金项目:安徽省哲学社会科学规划青年项目“新时代高校意识形态风险研判与防控机制研究”(项目编号:AHSKQ2021D67)阶段性成果。

作者简介:霍广田(1982—),男,河北沧州人,安徽新华学院副教授,研究方向:高校思想政治工作。

青年工作指明了方向。事实证明党和人民事业发展离不开一代又一代青年人的奋斗。无论过去、现在还是将来,将党的青年工作作为战略性工作是我们党永葆青春活力、革命事业从胜利不断走向胜利的重要保证。新时代加强党的青年工作尤其要注重总结历史经验,不断创新发展党的青年工作理论、不断发挥我们党的优良传统。

(二)从现实维度看,是对新时代青年工作重大课题的深刻把握

习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上指出:“如何更好地把青年团结起来、组织起来、动员起来,为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,是新时代中国青年运动和青年工作必须回答的重大课题。”以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴是我们党奋斗的目标,中国式现代化目标的实现必将不是一帆风顺的,将会面临来自国内外各领域的挑战。国内方面主要面临着发展不平衡不充分问题,国际方面主要面临着西方国家的打压问题。解决问题迎接挑战的关键要靠发展,而推动发展的最活跃主体就是新时代好青年。党的青年工作关乎旗帜、关乎道路、关乎未来,全党要把党的事业后继有人这一根本大计作为立足点,要始终把党的青年工作作为战略性工作来抓,要在如何培养新时代好青年上下功夫,为实现我们的奋斗目标提供源源不断的强大力量。

二、用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年

用党的科学理论武装青年说明青年只有掌握理论才能真正强大起来,用党的初心使命感召青年说明党对青年的培养更应侧重于潜移默化的影响作用。两者相辅相成各有侧重,前者侧重于理论培养、后者侧重于情感培养。“武装”“感召”充分体现了党对青年工作的坚定性和科学性。马克思主义理论教育、伟大建党精神弘扬,是培养新时代好青年的重要抓手。

(一)用党的科学理论武装青年

马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中曾经指出:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”理论就是力量但前提必须科学且被群

众掌握,马克思主义理论具有科学性、人民性、实践性,用党的科学理论武装头脑是我们党的政治优势,在不同时期党一直把思想建设作为基础性建设、十分注重马克思主义理论的大众化教育。用党的科学理论武装青年就是用马克思主义理论特别是用中国化时代化的马克思主义理论来武装青年。实现用党的科学理论武装青年关键是加强对青年的马克思主义理论教育,要让马克思主义理论教育贯穿青年成长的全过程。始终坚持用党的科学理论武装青年,使党的科学理论转化为广大青年的坚定理想信念和成长成才过程中的强大力量。始终使他们与党保持思想统一、行为统一,增强广大青年的理论自觉、理论自信。

(二)用党的初心使命感召青年

中国共产党人的初心和使命就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。我们党的初心和使命是党的性质和宗旨的具体体现,是我们党不断前行的根本动力,是广大人民群众不断拥护的重要密码。用党的初心使命感召青年关键解决如何感召的问题,在感召内容上要注重动之以情晓之以理,把党在不同时期涌现出来的可歌可泣的英雄事迹讲清楚,特别是要弘扬伟大建党精神。同时要坚持科学性和价值性的统一,在广大青年中继续推进“不忘初心、牢记使命”主题教育。在感召方式上要发挥隐性教育的作用,采用青年人喜闻乐见的形式潜移默化启迪青年人的心灵。同时加强显性教育,通过理论讲授、发挥课堂主渠道作用,使广大青年受到思想政治的洗礼,增强守初心担使命的思想自觉和行动自觉。

三、做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人

习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话中指出:“青年人阅历不广,容易从自身角度、从理想状态的角度来认识和理解世界,难免给他们带来局限性。”要做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。知心人重在了解青年、热心人重在帮助青年、引路人重在引导青年,三方面层层递进揭示了党的青年工作的方式方法。

(一)做青年朋友的知心人,重在走近、倾听青年

做青年朋友的知心人是指要了解、理解青年朋

友,要善于与青年朋友多谈心、多用心,情深意切地增强与他们的亲近感、亲和力,这样才能真正使他们动心、开心、放心。首先要走近青年,既要从空间上走近青年多与他们接触,更要从心理上走近青年多与他们交心。走近青年要坚持一切从实际出发的原则,坚持一分为二的基本观点,既要看到新时代青年的优良特质又要看到存在的局限性,这是前提基础。做青年朋友的知心人还要学会倾听青年,倾听是一种能力也是一门艺术,要掌握倾听的技巧、要点、禁忌等知识。倾听更是一种态度,要放低姿态尊重对方做到精心细心地去聆听,要有谦逊的态度全身心认真听取不同的声音。还要和他们交朋友诉真情,倾听他们对社会问题和现象的看法。

(二)做青年工作的热心人,重在关心、关爱青年

做青年工作的热心人是指要做一个热情心肠好的人积极主动地去帮助青年,解决他们面临的困难。首先要关心青年。关心青年是由心而发的持久的一种态度,就是无论何时都要把青年人的生活、学习和工作放在心上,重视青年关切青年的点滴。当今世界正经历百年未有之大变局、国内外形势复杂多变,当代中国青年在成长过程中必将面临诸多新的挑战 and 困难,需要党、国家及社会帮助解决他们在成长过程中遇到的烦恼和困难。其次要关爱青年。关爱青年是指关怀爱护青年,关爱内在也包含了关心是更高层次的一种境界,体现的是对青年的一种深层次的情感。关爱青年要做到急青年之所急、想青年之所想,解决他们在学习、工作、生活、婚姻、家庭等各方面遇到的各种烦心事操心事,时刻关怀爱护青年。

(三)做青年群众的引路人,重在教育、引导青年

做青年群众的引路人是指在学习生活工作等各方面发挥引领作用榜样作用,特别是要坚持导向性原则将其引导到正确的方向和轨道上来。这里的方向就是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,这里的轨道就是指沿着中国特色社会主义道路前行。做青年群众的引路人关键做好两点,即教育青年、引导青年,基础在教育、关键在引导,做到尊重教育和积极引导相统一。国内外形势复杂多变、事物发展变化莫测,特别是西方社会思潮的渗透干扰了我们对青年主流意识形态的传导。部分青年由于缺乏坚定的理想信

念很容易被西化分化,这就需要积极地对其进行教育引导,教育引导他们正确把握世情、国情、党情,教育引导青年既要仰望星空又要脚踏实地。

四、要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成

广大青年要坚定不移听党话、跟党走,前提必须坚持党的领导,这指引着青年前行的方向。怀抱梦想又脚踏实地,关键要正确处理好理想与现实的关系,这彰显了青年做事的基本态度。敢想敢为又善作善成,重在要求青年要付诸行动实现理想,这体现了青年的责任与担当。三个层面揭示了新时代好青年培养的态度要求和评价标准。

(一)广大青年要坚定不移听党话、跟党走,这指引着青年前行的方向

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“中国共产党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列,在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨。”中国共产党的性质、地位、宗旨要求广大青年要坚定不移听党话、跟党走,这是广大青年必须坚持的根本立场和原则。听党话最根本的是要坚持中国化时代化的马克思主义,跟党走最关键的是要做到“两个维护”。广大青年听党话、跟党走重在坚持党的初心使命、弘扬伟大建党精神、坚定理想信念,同时内化于心外化于行、自觉躬身践行。真正做到理论认同、政治认同、情感认同、价值认同、行为认同,将青年自身的成长与党、国家、民族的发展强大紧密结合在一起,自觉在思想上行为上同党中央保持高度一致,坚决维护党中央权威。

(二)怀抱梦想又脚踏实地,这彰显了青年做事的基本态度

新时代好青年既要怀抱梦想又要脚踏实地,追梦需要激情和理想、圆梦需要脚踏实地,要正确处理好理想与现实的关系,明确实践是理想转化为现实的根本途径。首先要怀抱梦想,彰显新时代好青年的精神风貌。梦想是动力是目标是青年人的时代标志,新时代好青年要激扬青春有自己的梦想,要把激昂的青春梦融入伟大的中国梦中去。其次要脚踏实地,把梦想落实到实际行动中,明确新时代好生活是一代又一代的青年接力奋斗所获得的。要立足现实、努力学习、苦练本领,要具有艰苦奋斗

的优良品质,做时代的奋进者、开拓者,要心中有梦想脚下有大地,要使新时代好青年的梦想之花开满中国这片肥沃的大地上。广大青年还要增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,做忠实的实践者、梦想的奋斗者。

(三)敢想敢为又善作善成,这体现了青年的责任与担当

敢想敢为又善作善成是新时代好青年的重要特质。敢想敢为重在“敢”,要求青年朋友想问题做事情要敢字当头敢于斗争、勇敢面对困难和挑战,要有冲劲闯劲干劲不畏首畏尾。当然,勇敢不

是冲动不是盲目,要坚持科学性规律性。善作善成重在“善”,强调做事情要讲究策略讲究方法、灵活机动不蛮干,要善于做事情而且善于把事情做好。敢想敢为回答的是怎么想、怎么做的问题,善作善成回答的是怎么做得好的问题。前者指明方向、体现青年人的志气、骨气、底气,后者彰显智慧策略、强调能力本领,两者相辅相成、缺一不可。做敢想敢为又善作善成的新时代好青年关键要善于从中国优秀传统文化中汲取营养,从建党百年伟业中寻找智慧答案,从现实过程面临的困难和挑战中凝练坚强意志和锤炼过硬本领。

参 考 文 献

- [1] 本书编写组. 党的二十大报告学习辅导百问[M]. 学习出版社、党建读物出版社,2022.
- [2] 习近平. 在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话[EB/OL]. (2022-5-10) http://www.news.cn/politics/2022-05/10/c_1128638131.htm.
- [3] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2019-05-1(2).
- [4] 石玉昌,吕嘉兴. 中央苏区(闽西)学校教育的历史经验及现实启示[J]. 井冈山大学学报(社会科学版),2019,40(06).

Exploration of the Practical Path of Cultivating Good Youth in the New Era

Huo Guangtian

(Anhui Xinhua College, Hefei, Anhui 230088)

Abstract: "Good Youth in the New Era" is a new idea put forward by General Secretary Xi Jinping in the report of the 20th Party Congress, and is an important part of Xi Jinping's thought on youth work in the new era. The report reveals the practical path of cultivating good youth in the new era from the aspects of strategic position, content and mode, attitude and requirements, and systematically answers the basic question of "how to be a good youth in the new era". It provides a basic guideline for cultivating young people in the new era and a theoretical reference for doing a good job in the work of young college students in the new era.

Key words: 20th CPC National Congress; good youth in the new era; cultivation; practical paths

【法律与社会】

陕西老旧院落居家养老服务模式探究

张 惠

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

摘要:社区共享养老服务模式是当前养老服务领域的一个重要发展方向。文章依据中共陕西省委《关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，对陕西省老旧院落居家养老的服务需求、服务内容、服务效果进行调研，通过反思老旧院落居家养老服务中的问题与不足，总结老旧院落居家养老服务模式的经验，探索一条共建、共治、共享社会治理格局下老旧院落居家养老服务新路径。

关键词:老旧院落;居家养老;养老服务模式

中图分类号:D669.6

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-68-04

聚焦中共陕西省委《关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》第四十条“推进以人为核心的新型城镇化”与第五十二条“积极应对人口老龄化”，其分别就老旧院落的社区治理与居家养老的新模式提出发展要求，指出“加快旧城区和老旧小区改造，提升城市治理水平，建设宜居城市、韧性城市、智慧城市”与“发展普惠性养老和互助型养老，扩大适老产品和服务供给，支持家庭承担养老功能，构建居家社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系”。

随着陕西省第七次人口普查数据的发布，从数量上看，陕西省60岁及以上人口将近760万，占全省总人口19.2%；从结构看，老龄化程度加快态势明显，人口年龄结构由成年型向老年型过渡；从地区看，7个市（区）65岁及以上老年人口比重超过全省平均水平，其中，汉中、宝鸡、渭南、咸阳等地的

65岁及以上老年人口比重超过15%。庞大的老年群体的养老需求日益凸显，政府在养老社会化的过程中，由服务的供给者角色转换成资源赋能者，更加倡导家庭、第三方机构与志愿组织的参与。在养老需求的亟待满足下，在养老政策的支持下，居家养老服务是一种联结社区正式与非正式资源，发动社区内部力量，协助需要照顾的老人居住在自己家中、生活在熟知社区里，同时又能得到适切照顾的养老服务方式。因此，社区居家养老在陕西养老社会化浪潮中日渐扮演起重要的角色。

据前期调查，公共设施简陋、基础服务薄弱的老旧院落，居住着大量老年住户，这些老年住户有着特殊的“单位”情怀，偏好住在自己熟悉的环境里，“就地老化”意识强，有着强烈的居家养老需求，对养老服务的品质也极为重视。因此，探索一条本土化的老旧院落居家养老服务路径，研究老旧

收稿日期:2023-10-22

基金项目:陕西省职业技术教育学会2022年度教育教学改革研究课题(课题编号:2022SZX517);陕西青年职业学院2021—2023年度教师科研能力提升项目(项目编号:21SP09)阶段性研究成果。

作者简介:张 惠(1990—),女,山东滨州人,陕西青年职业学院助教,研究方向:社区管理与服务。

院落养老实践经验,完善、创新老旧院落社区居家养老服务模式尤为重要。

一、老旧院落居民居家养老认同度分析

如何解决居民养老问题成为社区治理公共事务的关键问题,亦是关系民生与社区居民幸福感的重要社会问题,是社区融合与凝聚的重要手段。经过调查研究发现,社区居家养老服务的服务提供者、服务内容、养老服务环境与设施、服务定价与给付方式是社区居民最为关注的内容。

(一)服务提供者

1. 服务提供者认同度

社区居民最认同的服务提供者是政府部门与基层服务组织,其次是政府部门与专业服务机构共同合作。

被访者选择政府部门及社区基层组织承办的比例高达78.3%,选择政府与第三方机构合作的为59.5%,专业社工机构、有养老服务资质的民营、社区志愿服务组织等也是社区居民青睐的服务提供方,比例均超过25%。可以看出,社区居民更期待政府部门与社会基层组织参与管理社区公共事务,期待通过公权力对养老服务资源进行整合与分配,从而提供合理恰当的便民助老养老服务。

2. 影响因素

首先,性别因素。男性对政府部门、社区基层服务组织与具备养老服务资质的民营企业的认同感明显高于女性,揭示出男性老人更看重社区居家养老服务提供者的权威性与专业性。女性老人对专业社工机构、社区志愿服务组织等服务提供者的认同度明显高于男性老人,这与女性老人高频的社区参与度密不可分,高频的社区参与增加了女性老人对第三方机构的了解与认同。

其次,年龄因素。参与调查的社区居民年龄分布在三个阶段,对服务提供者的认同亦不相同。年轻老人对养老服务的提供者有更为多元化的期待,对社工机构、民营企业、志愿服务组织的接纳程度普遍高于中老和老老,可以看出年轻老人对志愿服务的肯定与参与意愿。相对而言,老老在服务提供者的选择上更为谨慎、传统,青睐于政府部门与基层服务组织。

(二)服务内容

1. 服务内容认同度

社区居民最认同的服务内容是提供适老化的餐饮服务,占比高达83.3%,其次是医疗健康服

务,在社区中定期开展健康医养讲座与医师问诊等医疗健康服务,受到60.1%的老人青睐。除此之外,对便民服务、兴趣爱好培养社群、“互联网+”下的智慧养老服务也表现出较高期待。

2. 影响因素

首先,性别因素。男性老人更期待“互联网+下的智慧养老”服务,注重手机在生活中的使用,希望学习掌握新闻、摄影摄像、理财类手机应用的使用方法。女性老人则在兴趣班、聊天陪伴服务中表现出了较高的需求。

其次,受教育程度的影响。在老年餐饮服务、生活日常陪伴等保障类服务受中、初等教育程度的老人认同度较受中等、高等教育程度的老人高;在医疗、便民、兴趣与老年大学、智慧养老等发展类服务中,受中、高教育程度的老人认同度均高于受初等教育程度的老人。

(三)居家养老服务设施与环境选择

1. 服务设施与环境选择认同度

老旧院落因其建设年份久远,无论是居住环境还是文娱设施,普遍落后。因此,社区老人对居家养老的服务设施与环境改善表现出较高的期待。居家救护警铃、储备药箱、共享餐厅居前三位,分别占比47.4%、43.7%与43.5%;便民服务点、休闲活动室、适老化的健身器材,居于第四位至第六位,最后,垃圾分类协助点、电梯改造、居家住院床位改造居于后三位。

2. 影响因素

首先是性别因素。调查数据显示,女性老人更青睐室内服务与环境的改善,比如,在居家报警铃、居家储备药箱以及居家养老共享餐厅等方面都表现出高于男性老人的需求;男性老人更为关注社区外部环境与服务改善,希望建立社区老年活动室、社区健身器材以及垃圾协助、电梯改造等室外服务设施。

其次,年龄因素。通过数据显示,年龄越大,表现出对居家养老服务设施的依赖程度越高,对室内居家服务的需求也高于中老与年轻老人。年轻老人则对社区外部环境改善与娱乐设施改善表现出较强的意向。

(四)服务定价与给付方式选择

服务定价与给付方式认同方面,主要包括餐饮、健康医疗以及便民服务方面,其中,较为具有代表性的是社区居民对餐饮服务定价的期待,社区居

民对社区居家养老服务的餐饮服务定价期待大部分集中于8—11元。大部分受访者认为过低的餐饮服务价格将会影响用餐质量。

在给付方式中,以餐饮服务为例,大部分社区居民倾向于即用即付,对于提前付款有较大的担心。

二、问题与不足

通过调查数据分析与实地研究,老旧院落居家养老服务在服务设施的改善、养老资源的链接与分配、支持性政策的落实、居家养老服务站的管理、居家养老服务专业人才建设方面呈现出不同程度的问题与不足。

(一)老旧院落环境落后,居家养老服务设施匮乏

由于老旧院落建筑时间多集中于20世纪的80、90年代,楼体建筑均未设电梯,小区环境年久失修,社区路面坑洼不平,消防设施简陋,垃圾处理多靠老旧院落家委会自聘保洁人员。由于环境与空间的限制,社区几乎不设有专用的居家养老服务设施,无论是在服务级别还是在服务规模上,较难满足社区老者的居家养老服务需求。

(二)养老服务资源链接不足,分配效率不高

社区居家养老服务力量尚缺乏统筹管理平台,居家养老服务资源均依靠社区工作者、社会组织、民营养老服务中心自行寻觅与开发,缺乏对居家养老服务资源的整体规划与分配,社会力量参与养老服务缺乏统筹。同时,由于社区老人对社区养老服务机构、社会工作专业机构的认可度、信任度普遍偏低,对养老服务的购买意愿不强,因此难以发挥养老服务的市场调配作用,养老服务资源分配效率较低。

(三)政府支持养老服务资源需多元化、服务精准度需提高

分析近五年陕西居家养老扶持办法可知,社区居家养老服务的扶持鼓励政策一方面缺乏对第三方养老服务机构的吸引力,另一方面对第三方养老服务机构的床位、服务基础面积、服务内容要求标准较高。而老旧院落由于受其自身条件限制,院落中的居家养老服务机构较难达到居家养老服务办法的统一标准,导致第三方社会工作服务机构参与度低、持续性差,无法配合政府部门对养老服务资源的宏观调控与分配。

(四)老旧院落居家养老服务设施重建设、轻管理

在老旧院落居家养老服务中,个别第三方服务机构为套取政府养老服务财政补贴,在构建了一时达标的居家养老服务站和农村幸福院后,并未继续后期的服务与运营,社区老人无法享受到政策扶持下的居家养老服务设施,居家养老服务设施在建立过程中过度追求建设数量,不注重过程维护和管理。

(五)养老服务专业人员数量缺口大,服务专业度有待提高

部分第三方服务机构的工作人员专业度较低,开展服务过程中,服务质量不高、服务内容不专业,难以到达康养与医养相结合的专业人才梯度。

三、对策与建议

结合陕西老旧院落居家养老服务现状,从居家养老服务过程中的政策引领与落地、社区资源链接与助老动员、孵化培育社区助老社会组织、引导专业助老服务人员从业就业等几个方面,探索老旧院落居家养老服务的本土化服务模式,构建老旧院落居家养老社会工作服务模式。

(一)瞄准老旧院落现状,扩大居家养老服务政策的支持性

老旧院落受其环境影响,在院落中寻得符合空间要求与建筑面积的养老服务站难度较大。因此,降低养老服务政策对第三方养老服务机构的硬性标准,建立弹性考核指标,开发老旧院落“麻雀式”居家养老组织,考核过程侧重其服务内容与服务人数等服务指标,扩大居家养老服务政策的覆盖面,充分发挥居家养老服务政策的支持性。

(二)寻找居家养老服务“领头羊”,促进居民互动参与

老旧院落有熟人社区、单位社区等特点,在开展互助居家养老服务过程中呈现出得天独厚的熟人优势。老旧院落其背后多为单位性质社区,社区居民同质性较强,彼此间有较多的链接与互动,是城市中的“差序格局”院落。因此,老旧院落居家养老服务要侧重多维度、多元互动的过程,注重居民同意、认可和共同参与。首先,发动老旧院落中的年轻老人,引导年轻老人率先加入到社区共享养老服务过程中,培养其参与社区居家养老服务的行动力与服务共识;其次,发掘社区中的“老领导”

“热心肠”“医务工作者”“活动家”等,培养为居家养老服务中的领头羊、热心居民、积极分子,增强居民参与老旧院落居家养老服务活动的主动性,促进居民互动参与。

(三)链接多方资源,建立养老服务共同体

增加老旧院落养老服务的资源链接,链接民营企业、龙头个体,募集餐饮行业、美容美发行业、医疗康养行业等行业资源,整合互助养老资源,发挥老旧院落中各类资源方的优势,增加其与老旧院落居民的互动,提供其力所能及的养老资源与服务,建立老旧院落居家养老服务共同体。

(四)孵化培育老旧院落居家养老互助组织

社会组织参与社区养老,有助于弥补基层服务的局限性。首先,搭建老旧院落互助养老志愿服务

平台,吸纳专业的、有经验的养老服务组织。其次,培训助老志愿者,搭建志愿助老服务平台,孵化、培育扎根于老旧院落的社区助老志愿组织,定期开展志愿服务小组的能力建设与贡献表彰,激发老旧院落助老服务社会组织的积极性与能动性。

(五)开发“社工+社区医护人员+养老护理员”助老团队

整合老旧院落不同年龄阶段、不同养老需求的老人意愿,吸纳专业社工、养老护理员与社区医护人员联动助老,有针对性地开展社区互助养老服务,开设共享养老厨房、共享养老药箱、共享智慧养老等多类型共享养老服务内容,不断完善社区共享养老体系多措并举,积极推进社区共享养老健康发展。

参 考 文 献

- [1] 陕西省第七次全国人口普查主要数据公报[N]. 陕西省统计局 陕西省第七次全国人口普查领导小组办公室. 陕西日报. 2021-05-20(006).
- [2] 席恒. 分层分类提高养老服务目标瞄准率[J]. 学海,2015(01).
- [3] 张开云、叶浣儿等. 多元联动治理:逻辑、困境及其消解[J]. 中国行政管理,2017(06).
- [4] 王辅贤. 社区养老助老服务的取向、问题与对策研究[J]. 社会科学研究,2004(06).
- [5] 陈友华、吴凯. 社区养老服务的规划与设计——以南京市为例[J]. 人口学刊,2008(01).

Study on home care service model of old homes in Shaanxi Province

Zhang Hui

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

Abstract: Community sharing service model is an important development direction in the field of elderly care service. Based on the Proposal of Shaanxi Provincial Committee of the CPC on Formulating the 14th Five-Year Plan for National Economic and Social Development and the Long-term Goals of 2035, this paper conducted a survey on the service needs, service contents and service effects of home-based care for the elderly in Shaanxi Province. By reflecting on the problems and shortcomings of home-based care for the elderly, this paper summarized the experience of home-based care for the elderly. Explore a new path for home care services in old homes under the pattern of co-construction, co-governance and shared social governance.

Key words: old courtyard; Home care for the elderly; Service model for the aged

【法律与社会】

中国式现代化视野下 青年发展友好型企业建设探索

孔祥风 周群

(济南市团校 山东 济南 250021)

摘要:积极推动青年发展友好型企业建设既是时代的需求,也是青年的期待,更是J市推动全国青年发展型城市试点工作、建设黄河流域青年发展型城市示范标杆的新举措。J市目前在探索建设青年发展友好型企业过程中已取得一些经验,针对存在的问题,青年发展友好型企业建设可从优化顶层设计、强化内外联动、贴合青年需求、加大宣传力度、定期开展评估等方面进行优化。

关键词:中国式现代化;青年发展友好型企业;青年发展友好型城市

中图分类号:D432

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-72-05

党的二十大报告对中国式现代化理论进行了深入阐释,做出战略部署,开启了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程。广大青年是推动中国式现代化建设的主力军,青年发展关系党和国家未来,关系中国式现代化建设的前进方向。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视青年发展,指导印发了《中长期青年发展规划(2016—2025年)》,提出了党管青年原则以及青年优先发展理念。为深入贯彻落实《中长期青年发展规划(2016—2025年)》,解决青年发展的难点、堵点问题,国内诸多城市积极推动青年发展友好型城市建设。J市是全国青年发展型城市建设试点城市,结合实际情况,J市委、市政府于2022年4月发布《J市青年发展友好型城市建设试点实施方案》(以下简称《实施方案》),充分体现了市委、

市政府对青年的亲切关心和对青年工作的高度重视,是该市青年发展的重要顶层设计。

为更好地引导各类主体积极参与青年发展友好型城市建设,2022年6月,J市明确提出要畅通政府、企业、社会组织和公众共同参与的渠道,面向全市国有企业开展青年发展友好型企业建设工作,充分发挥国有企业资源优势,激发工作主动性和创造力,不断优化企业自身发展环境,着力实现企业、青年与城市的高质量互促发展。自2022年9月发布《J市青年发展友好型企业建设试点工作指引(试行)》(以下简称《工作指引》)以来,参与创建的国有企业已逐步推进部署相关工作。

一、研究方法

研究主要采取问卷调查法及访谈法收集资料。通过在线调研平台面向参建国有企业的青年职工

收稿日期:2023-10-29

基金项目:2023年度河南省社科联调研课题“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中青年的作用发挥研究”(项目编号:SKL202322)阶段性研究成果。

作者简介:孔祥风(1990—),女,山东济南人,济南市团校讲师,研究方向:青年发展、基础团务。

周群(1989—),女,山东济南人,济南市团校助理讲师,研究方向:青年心理、基础团务。

进行网络调查,发放调查问卷 1440 份,其中有效问卷 1088 份,有效问卷回收率为 75.56%。

在 1088 名调查研究对象中,35 岁及以下 982 人(90.26%),36 岁及以上 106 人(28.86%)。参加工作 5 年以下 565 人(34%),6 至 10 年 219 人(13.18%),10 年以上 878 人(52.83%);已婚 578 人(53.13%),单身(含未婚和离异)510 人(46.87%);中共党员(含预备党员)378 人(22.74%),共青团员 529 人(31.83%);92.83% 具有大专以上学历;52.39% 所在工作岗位性质为技能操作岗位。

问卷在《工作指引》基础上,设置青年岗位建功、青年赋能提升、青年成长成才环境、保障青年住房需求、优化婚恋育幼环境、促进青年身心发展、保障青年安全、青年引领文明风尚、青年参与社会、青年生活品质等十个方面的题目,量表 Cronbach's α (衡量心理或教育测验可靠性)系数值为 0.949,显示问卷具有非常好的信度。在对问卷的效度分析上,其 KMO(比较变量间简单相关系数和偏相关系数的指标)值为 0.866 > 0.6,Barlett 球形度检验 P 值为 0.000 < 0.05,得出该量表数据适合做因子分析。

在开展问卷调查的同时,赴相关职能部门及 A、B、C、D 等 4 家参建国有企业开展深度访谈,与职能部门负责人员、企业相关负责同志及青年职工代表进行面对面交流,进一步了解掌握青年发展友好型企业建设情况,有效补充调研信息。

二、J 市青年发展友好型企业建设的主要经验

国有企业是城市吸引青年群体、解决青年就业的重要载体。青年发展友好型企业建设在增强青年与企业粘合度、助力青年实现个人价值等方面具有积极推动作用,在探索过程中,J 市形成以下主要经验。

(一) 重视青年岗位建功,助推青年创新创效

党的二十大报告提出要“加快实施创新驱动发展战略”,企业积极为青年打造创新环境,引导青年形成创新思维,充分发挥青年主观能动性,既为青年自身成长提供了广阔的舞台,也为企业发展提供了动能。参建企业努力在青年创新创业、激发活力、拓展路径等方面下功夫。一是鼓励推动企业不同层次、不同岗位的青年职工参加各类技能比武竞

赛,并提供相关技术指导、服务。如组织青年参加省级职业技能竞赛、省级专项职业技能竞赛等。69.85% 的青年职工知道所在企业组织青年职工参加科技创新创业大赛、青年创新团队建设或青工技能大赛、青年创新大赛等激发创新创业活力的相关举措。二是结合自身技能工作实际,在企业内部主动开展相应技术比武活动,提升相应工种技术水平。各类创新创业工作的开展进一步夯实了青年职工实操能力及创新能力,也有效提升了企业效能,在落实节能减排中发挥积极作用。如 D 企业累计成立创新创效突击队 40 余个,获得相关专利近百项;A 企业子公司成立青年创新工作室,累计获得专利 24 项,都极大地压缩了生产成本,提高了产品质量。

(二) 强化青年赋能提升,努力培育“大国工匠”

党的二十大报告提出要“深入实施人才强国战略”,各企业大力弘扬“工匠精神”和“创新精神”,引导青年争当岗位操作能手、技术创新能手,努力培养造就青年科技人才、大国工匠、高技能人才。一是面向新入职大学生、青年职工等开展多种形式的“导师带徒”工作机制。在“导师带徒”工作机制实施过程中,特别是在导师的选择上,更加强调技术水平和工作能力,而不是传统意义上的以年龄划分的“老”师傅,从而使得一批技术高、能力强的中、青年职工脱颖而出,为新入职职工担任导师,引导他们尽快熟悉工作岗位、掌握必备技术并实现能力提升。二是鼓励青年职工考取技能证书,特别是和自身工作相关的技能证书,提升个人专业能力。企业生产成本压缩、生产效益提升有赖于技能操作岗位职工技术水平的提升和精进,因此参建企业积极鼓励在岗青年职工考取技能证书,如组织青年开展技能证书考试培训、提供考试培训资金补贴等,既促进青年个人能力提升、减轻青年经济负担,同时也在企业内部、员工之间营造比学赶超的良好学习氛围,推动企业发展。

(三) 完善青年成长成才环境,凝聚青年奋进力量

一是依托共青团“岗、号、队、手”创建活动,各参建企业积极培育聚集高素质青年队伍,创建活动广泛覆盖企业青年,80.70% 的青年职工都知晓所在企业开展的“青年文明号”“青年突击队”“青年岗位能手”等青年岗位创优活动,并且活动参与度

较高,从而有效提升了企业相应创建活动的成效,先后获得国家级、省级等较高级别荣誉称号。二是拓宽职业晋升渠道,建立建好青年人才库。各参建企业高度关注青年人才培养,重视加强青年基层锻炼,积极为青年搭建历练成长平台。D企业针对行政管理岗位、科研创新岗位、操作技能岗位等不同岗位优秀青年职工,分层次匹配发展资源、政治资源,定制职业发展通道,精准化帮扶;C企业努力打破身份藩篱,让青年职工发展不受“身份”束缚,切实为作风好、能力强的青年人提供锻炼机会,让一线工人走上管理岗位,激发了广大青年的工作积极性和主动性。三是做好青年典型选树,加大宣传力度,充分发挥身边青年榜样的示范引领作用。

(四)优化婚恋育幼环境,解决青年后顾之忧

青年婚恋是《中长期青年发展规划(2016—2025年)》中重点关注的十大发展领域之一,在《实施方案》中也特别提到了“优化缓解青年婚恋生育养育难题的城市生活环境”这一问题。青年婚恋问题关系到青年职工“安身、安家、安心”,也是企业高质量发展的内动力。针对这一问题,各参建企业均组织开展多种形式的活动或推出相关政策:一是面向单身青年,组织开展不同形式的相亲活动,为青年交友搭建平台;二是面向脱单未婚青年,在企业层面与市面上具有良好口碑的婚庆、房产等企业合作,为企业青年提供相应优惠政策,缓解青年备孕压力。D企业连续多年举办“青年生活节”,将和青年职工生活息息相关的部分企业引入厂区,为企业职工争取最大力度的优惠,青年职工既免去了各处奔波之苦,又能享受到高性价比的服务;三是面向已婚已育青年,保障女性职工合法权益,确保男性职工陪产假,同时积极落实托幼补贴。C企业为了解决青年职工子女假期“看护难”问题,组织开展假期爱心托管班,解决青年职工后顾之忧。

三、青年发展友好型企业建设中存在的主要问题

青年发展友好型企业建设并非一朝一夕之功,要想切实实现企业、青年与城市的高质量互促发展,做到“企业对青年更友好,青年在企业更有为”,还需要解决一些不容忽视的问题。

(一)顶层设计不够清晰

伴随着《中长期青年发展规划(2016—2025年)》的不断深化推进以及《实施方案》的落实,各

企业党委(党组)对青年工作高度重视,如研究解决共青团工作、青年工作中存在的问题,部分党委(党组)领导也深入青年中,与青年职工面对面座谈、交流等,但尚未形成成熟的工作机制。同时在青年发展友好型企业建设工作中,大部分企业并没有形成结合企业实际的、有针对性的政策文件,没有形成明确的创建目标。造成这一问题主要是由于青年发展友好型企业是新生事物,各企业目前也都处在摸索建设阶段,没有可供借鉴、参考的经验,企业自身对于如何开展相应工作、怎么服务好青年并没有形成清晰的思路。

(二)青年婚恋问题依旧突出

尽管85.48%的青年都了解所在企业开展了多种形式婚恋交友活动,但访谈中大部分青年对线下集体交友形式持观望态度,认为组织形式比较老旧,报名积极性不高,单身青年全员有效参与覆盖率不高,活动效果达不到预期。部分企业有男性青年职工长期驻外工作,这部分年轻人工作生活环境相对恶劣,社交圈子狭小,接触异性的机会、途径少,所在企业组织的交友活动也无法参加,因而这部分青年人的婚恋问题尤为突出。

(三)青年心理健康服务力度不够

《中长期青年发展规划(2016—2025年)》中提出了“加强青年心理健康教育和服务”。在推进中国式现代化进程中,青年面临的压力大,经常在“内卷”和“躺平”中摇摆,其压力依靠个人无法有效排解,需要相应的心理疏导以促进身心和谐发展,也有利于防范群体性社会风险。当前,一方面是部分企业没有设立专门的心理咨询师、心理健康导师,青年遇到心理问题时无法及时寻求专业途径倾诉;另一方面是普及性的心理辅导课程或讲座覆盖率不高,心理健康基础知识及释压方法普及不到位。

(四)青年参与度不高、参与热情不足

调研发现,当前青年发展友好型企业建设各项工作的开展,主要是依靠自上而下推动,不能很好地调动青年积极性。同时对该工作的宣传力度不够,创建氛围营造不足,尚有近40%的青年不知道自己所在企业开展青年发展友好型企业建设工作,不能有效参与其中。

(五)建设过程缺乏有效监督、评价

青年发展友好型企业的建设目前仍是各企业依据《工作指引》自行开展工作,每项工作的完成度如何、青年满意度怎样,未能良好地评估和监督,

企业无法判断自身工作是否到位,青年也不一定能感受到企业付出的努力,容易导致事倍功半。

四、青年发展友好型企业建设的路径分析

做好青年发展友好型企业建设工作是推动青年高质量发展、推进中国式现代化的必然要求,必须深入学习习近平总书记关于青年工作的重要思想,贯彻落实好《实施方案》《工作指引》,重视青年利益,解决青年难题,实现青年与企业高质量互促发展。

(一)优化顶层设计,落实党管青年工作原则

党的二十大报告指出:“全党要把青年工作当作战略性工作来抓……做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”2023年6月26日,习近平总书记在同团中央新一届领导班子集体谈话时再次强调,各级党委(党组)要坚持党管青年工作原则,建立和完善在党的领导下各部门共管青年发展事业的工作格局。在青年发展友好型企业建设中,一方面企业党委要切实强化青年工作的基础性、战略性地位,落实好党管青年工作原则,把青年优先发展理念摆在更加突出位置,将青年发展纳入企业整体规划设计、融入企业发展战略。另一方面,要结合企业实际,围绕青年需求,成立高层级的青年发展友好型企业建设领导小组,高质量编制青年发展专项规划,组建各部门参与共管的工作专班,强化经费保障,对青年发展友好型企业建设过程中的重大问题开展研究,使服务青年、青年友好成为企业共识。

(二)强化对外联动,学习吸收先进经验

当前在青年发展友好型企业建设中,各企业之间往往“各自为战”,相互之间互动不足。在推动青年发展友好型企业建设过程中,应当强化内外联动,一是主管部门发挥好桥梁纽带作用,为参建企业提供线上、线下交流合作机会,如组织开展经验交流会、聘请青年发展领域专家开展相关培训等;二是不同企业之间要发挥主观能动性,加强沟通,可根据工作性质或领域结成创建联盟,经验共享,合力解决问题;三是推动企业积极走出去,与外市、外省企业多学习、多交流,吸收先进经验,提升自身建设水平。通过企业之间的相互联动,形成良性循环,推动青年发展友好型企业建设工作整体提升。

(三)贴合青年需求,引导青年主动参与

在青年发展友好型企业建设中,企业要不断创

新工作思路,切实深入青年,了解青年实际需求,特别是青年关注度比较高的婚恋交友、心理健康等问题,应从青年角度着手,加大服务力度,解决实际问题。婚恋交友问题实际上是关系到青年“能不能留下来”的问题,在这一问题上,一是引导青年职工树立健康的择友观、婚恋观,以思想引领行动;二是创新活动形式,可与其他单位、行业、企业等联合开展活动,选择当下青年人喜欢的娱乐方式;三是适当引入社会化组织,专业从事青年交友工作的社会化组织往往资源更为丰富、活动方式也更加多样,可以选择有资质、信誉度比较好的社会化组织进行合作,弥补自身不足。心理健康问题实际是关系到青年留下来之后“能不能幸福生活”的问题,在这一方面,一是要引入普及性的心理健康课程,使青年职工了解基本的心理疏导方式;二是要设置心理咨询室,配备专业的心理咨询师,定期开展相关测试,对有不良心理倾向的青年职工要及时干预;三是适时组织开展体育活动、娱乐活动等,保障职工的休息、休假权利,疏解工作压力。此外,要积极关注与青年个人成长密切相关的重点问题,如住房、养老、医疗等,想青年之所想,急青年之所急,增加青年职工与企业的粘度,让更多青年愿意留下来。

(四)加大宣传力度,营造良好创建氛围

企业应注意总结推广,加强舆论引导,搭建宣传平台。一是充分利用新媒体平台全方位宣传青年发展友好型企业建设中的实项目、活动载体、改革措施,借助新媒体手段打通青年参与、表达意见的渠道,及时推广建设经验,凝聚共识。中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第52次《中国互联网络发展状况统计报告》显示:20—39岁网民数量占全部网民数量的34.8%。这就需要及时将工作覆盖到青年聚集的地方,覆盖到网络上,让青年及时知晓企业在青年发展友好型企业建设中的积极举措,让青年感受到企业的关心、关爱,增强归属感,提升向心力和凝聚力。二是注重氛围打造,增强青年职工参与感,如可以发动青年职工为青年发展友好型企业建设工作设计标志、征集青年发展友好型企业建设口号,在厂区、园区等工作场所或者班车等进行张贴,使青年能够直观感知这一项工作;或者制作周边创意产品,结合新媒体平台开展相关活动,作为礼品发放,形成线上线下联动。

(五)定期开展评估,提升创建工作实效

一是做好青年发展友好型企业建设任务分解,

落实责任,督促各部门认真履行工作责任;形成内部考察评估机制,定期对任务推进情况进行评估,及时总结并广泛宣传创建工作中的好经验好做法,针对发现的问题、难点、堵点,积极探索解决路径,争取多方资源协调解决。二是要加强服务青年体制机制建设,提升服务青年的专业化精细化水平。创建工作要始终以满足青年需求为出发点,创建企

业应定期面向青年开展调研,了解青年对创建情况的满意度,及时反馈青年的合理诉求,全面提升青年在企业中的获得感、幸福感。三是引入外部监督。借助“外脑”破解工作局限、引入“外智”实现优势互补,通过邀请外部评价专家等方式,对企业创建工作进行全方位评价和监督,推动创建工作提质增效。

参 考 文 献

- [1] 党的二十大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,学习出版社,2022.
 [2] 朱峰.中国式现代化进程中的青年发展型城市知识生产与政策实践[J].青少年研究与实践,2023,38(01).
 [3] 周围围.城市对青年更友好 青年在城市更有为[N].中国青年报,2023-10-30(001).

From the perspective of Chinese modernization Explore the construction of friendly enterprises for youth development

Kong Xiangfeng, Zhou Qun

(Jinan League School, Jinan, Shandong 250021)

Abstract: The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China makes strategic deployment for the modernization of China, and the majority of young people are the main force to promote the modernization of China. Actively promoting the construction of youth development-friendly enterprises is not only the needs of The Times, but also the expectations of young people, and it is a new measure for J City to promote the pilot work of national youth development cities and build a demonstration benchmark of youth development cities in the Yellow River basin. At present, J City has gained relevant experience in the process of exploring the construction of youth-friendly enterprises, but there are still some problems. In the next step, the construction of youth-friendly enterprises can be improved from optimizing the top-level design, strengthening the internal and external linkage, adapting to the needs of young people, strengthening publicity efforts, and carrying out regular evaluation.

Key words: Chinese modernization; Youth development of friendly enterprises; Youth development friendly cities

【法律与社会】

新时代公文写作能力提升路径探析

黄明明 任午铭

(西安财经大学 陕西 西安 710100)

摘要:党的十八大以来,习近平总书记多次对新时代办公厅工作作出重要讲话和重要指示批示,这是新时代新征程做好“三服务”工作的根本遵循,也为党政公文写作指明了方向。公文写作是一门专业学科,能集中反映一个人的综合功力,要切实提高政治站位,紧跟时代发展,创新工作方法,不断增强专业主义意识,建立起“道路自信”,从公文有“术”、公文有“法”、公文有“气”等方面提高新时期公文写作能力。

关键词:新时代;公文写作;公文规范

中图分类号:C931;H15

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-77-04

我国是一个文章大国,自古以来就有“以文辅政、以文治国”的传统。公文作为一种古老的文体,镌刻着熠熠生辉的时代印记,在国家政治运行和社会运转过程中起到了无可替代的作用。公文写作是一门技艺,也是一门学问,起草者往往被单位冠以“笔杆子”称谓,如何更好地提升写作能力,则需要为文者深察细究、探寻规律。

一、对当前公文写作的认识和症结

公文写作易学难精,白居易有诗文:“文章合为时而著,诗歌合为事而做。”从事公文写作的人很多,每个人都有自己的见地和看法,但是真正启发性思维、创造性想法,往往是来自艰深的思考和持续的积累。

(一)对公文写作的认识

魏文帝曹丕在《典论·论文》中有言:“盖文章,经国之大业,不朽之盛事。”将公文提高到了较

高位置。首先,公文写作是一门高深的学问,存在一种“道”在里面,道是万物之本体,决定的是方向和重心,所以公文写作摆在第一位的就是要先解决思想认识上的问题,即树立正确的价值观。苏轼所言“文如其人”,文章一定透露着作者的痕迹,作者的格局、理想、情怀、责任、见识等往往决定文章的品格和价值。第二,公文姓公,代表着组织的形象和公信力。所以为文者,“要保持一颗公心,胸怀全局,提高政治素养,忠诚于党和人民的事业,把忠诚镌刻在岗位上,通过文字工作服务于本单位事业发展”。要涵养一身正气,公文写作必须“公正”“工整”,体现正直和正义,公文写作是职务作品,而非个人作品,不能含有个人色彩;要有一腔热情,为文者首先要打动作者自己,然后通过感情传递信息打动读者。第三,公文写作是实现自身价值和整合资源的重要途径。通过公文写作可以表达自身的想法,让凌乱的思维逐步明晰,让自身有效融入单位的发展进

收稿日期:2023-11-13

作者简介:黄明明(1987—),男,陕西临潼人,西安财经大学党委办公室助理研究员,研究方向:教育与行政管理、历史研究。

任午铭(1989—),女,陕西西安人,西安市人民医院(西安市第四医院)宣传科,研究方向:党建、宣传思想文化研究。

程;公文写作可以有效的整合组织资源,从起草到定稿的漫长过程中,一篇稿子会经过数人之手,众人的思想会跃然于纸上,最终达到民主决策的效果。

(二)公文写作的症结

公文写作有一个共性问题:即如何把材料写好?围绕这个问题,分析原因有以下几点。一是公文写作专业门槛较低,材料易写难精。多数人对公文写作的认识和技巧只可意会不可言传,究其原因,是因为不了解、没掌握公文的内核与外沿,既不熟悉公文的写作方法,又不了解公文固有的格式和规则,导致文章“像雾像雨又像风”。二是对公文写作的认识不高、标准不高、关注不高。究其原因,是在思想认识上,未能足够地重视,对“好”的标准界定不明显,存在应付交差思想,不能沉下心来思考,不注重积累、不攒素材,导致文章“书到用时方恨少”。三是公文写作出错率较高,对公文文种研究不够。究其原因,撰稿人比较排斥写材料,不能够认真对待;撰稿人对公文文种认识不清,导致出现缺少文种、使用非法定文种、文种重叠、生造文种、文种作为标题、文种混用、同类公文使用不同文种、错用文种等现象。

(三)新时代公文写作的新要求

党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代。公文写作承担着新的历史使命,党和国家对公文写作提出了更高的要求。“五个坚持”是新时代做好公文写作的根本遵循,具体而言就是:站位要高远、政治要过硬、标准要最高。要有高站位,即胸怀“国之大者”,深刻领悟党中央着眼中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局所作的战略谋划深意,立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,不断提升专业水平。政治要过硬,即旗帜鲜明讲政治,加强理论武装,坚决做到“两个维护”。不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力,以绝对忠诚在机关工作中走在最前列,当好“排头兵”。标准要最高,即做到深度挖掘、丰富内涵,力求简明扼要,用最精炼的文字提炼最重要的信息;与自己比,要不断追求最高境界,用今日之材料分析总结往日材料的不足;与智者学,学习长处、虚心请教,在问中学,在学中间。

二、公文写作能力提升路径

(一)公文有“术”

“术”是表象,是形状,关注的是方法。解决好

思想问题后就是方式方法的灵活运用。公文有不同类型的文种,如何采取合理的战术,一定要做到胸中有丘壑。

按照《党政机关公文处理工作条例》规定,狭义公文有15种,分别是:决议、决定、命令(令)、公报、公告、通告、意见、通知、通报、报告、请示、批复、议案、函、纪要。广义的公文包括“狭义公文+事务文书”,事务文书则反映的是具体职能部门对公务的处理,一般不能作为文件发文,只起到参考、参照的作用,需要发文时,可作为附件行文,如:计划、总结、致辞、讲话、简报、新闻信息、方案等。公文不同于一般的文章,随心所欲、随性而起,公文有其严格和特定的格式。一要熟悉、熟知公文特定的行文规则,它体现的是各级党政机关、各部门和各单位之间的组织关系与业务关系。一般分为:相互隶属关系、平行关系与不相隶属关系三种。二要了解公文的结构,公文有外部结构和内部结构两种,外部结构即国家规定标准的固定格式:用纸格式、印装格式、字体和字号、行数和字数等;内部结构即公文的主体部分:公文标题、主送机关、正文、附件说明、发文机关署名、成文日期、印章。三要熟练掌握几种常用公文的写作范文、模板。每个公文文种在各自行业内都有比较成熟的范文,行文者在此基础上不断地仿制、套用,结合时代特色、行业特色、单位特色,一般是可以写出正规的文稿。四要变化创新,突破固有的模式,尽可能说真话、抒真情,讲对单位的认识理解和真情实感,当然这需要长久的相处和长期的历练。总体而言,公文讲的都是工作线,有的需要数字体现,有些则是需要在工作实践的基础上凝练提升。在内容上,各类公文始终绕不开“是什么、为什么、干什么、怎么干”。比如:部署类讲话具体步骤(理论依据+现实意义+步骤方法、具体要求);总结型报告具体步骤(前期开展工作评价+取得的成绩、存在的问题+原因分析+下一步举措);经验介绍类材料具体步骤(推广典型的精神是什么+号召与会者重点学习什么+措施和要求);汇报型材料具体步骤(重点工作+存在问题+解决方法);致辞类讲话具体步骤(祝贺、欢迎、敬意+回顾历史、概括形势、现实意义+号召、鼓励、期盼)等。

(二)公文有“法”

公文写作有章法、常法。古人云:文无定法、行云流水,实际上包含三层含义。一是“因文而异”,无论是狭义公文还是事务文书,都有其格式与规

则,行文必须遵守相应的模式,不能出圈。二是“因人而异”,文章在写法上也并不是墨守成规,如“初学者行文重形式,外行行文重外表,匠人行文重技巧,老手行文重真情”。当然也有重文采、重简约、重格式等等文风。三是“因事而异”,鲁迅在《准风月谈·难得糊涂》中谈到:“然而风格和情绪、倾向之类,不但因人而异,而且因事而异。”公文讲真,即写作要写真事、真情、真理。真事即客观清楚地描述一件事情;真情即描写事物、表达思想所抒发的感情;真理即文章感染读者后,升华出的一种哲理。

关于公文写作,推崇梁衡,其散文、政论文体现的都是家国情怀和政治抱负,同时能涵养出美好的文学意境。梁衡的《毛泽东怎样写文章》《觅渡觅渡》《我的阅读与写作》等书籍,收录了其读书写作心得,有些文章一经发表就引起轰动,非常适合文学爱好者提高阅读水平,能帮助不同层面的人提高写作水平。其文章《文章五诀》《文章三层美》完全可以作为行业标杆,完美阐释了行文的方式方法与层次的提升。梁衡认为:“一篇好的文章一定是包含‘形、事、情、理、典’等五种元素在内,这五种元素又分别对应了文章中的景物、事件、情感、道理四个内容,同时也是描写、记叙、抒情、议论等四种写作手法的综合运用,因为写文章就是杂糅之法,出奇之法等等。”如范仲淹的《岳阳楼记》,就是形、事、情、理、典综合元素运用的典范,形对“淫雨霏霏、风和景明”、事对“滕子京修楼”、情对“其喜洋洋,感激而悲”,理对“先天下之忧而忧、后天下之乐而乐”。当然,不可否认,单独用一种手法也是可以写出好的文章,但是很难,比如写诗,唐代诗人祖咏《终南望馥雪》与刘昫《阙题》,均是用了单一的描写手法,全诗从头到尾都是用景语积成,没有一句直接抒情,然而情韵盈然、意境优美。而王维的《终南山》则是综合运用了描写、记叙、抒情等多种元素,是形与事、情与典的完美结合。在起草公文时运用“五诀”行文,可以起到较好的效果,尤其是起草讲话、致辞、贺词时都是以“形”字诀开篇,如“律回春渐,新元肇始”“孟夏之日,万物并秀”“人间四月天,到处皆诗境,随时有物华”“春意阑珊,初夏将至”“拾忆往昔,相约金秋”“南山与秋色,气势两相高”等。

(三)公文有“气”

“气”的概念很抽象,中国古代哲学认为气是万物之本源。“‘文章气势’指文本的气质和声势,简称‘文气。’”首先将气从哲学范畴引入文学批评

和创作领域,始于魏文帝曹丕,其《典论·论文》中提出“文以气为主”,涉及诸多方面,如:文气、文体、文风等,到了唐朝时,韩愈发展了曹丕的“文气”说,他搞古文运动,就是为了恢复汉文章的质朴之气,所以唐宋时期的政论家,往往以气势的强弱作为评论文章的标准之一。自此后千百年来,“文章气势”成为后人持续研讨的课题。

自古以来,文章拼的都是思想,政治家为宣扬政见,纳雷霆于文字,文风盛气凌人、排山倒海、摧枯拉朽。文章要有气势,就是行文要运气,使文章有波澜、气魄、节奏,有说服人和感动人的力量。气要练,势要造,练气造势就是通常讲的行文前的构思,思想上必须有深度。如贾谊的《过秦论》气势豪迈、王振四海、横扫六合;梁启超的《少年中国说》酣畅淋漓,洋洋洒洒。毛泽东同志是一位文章大家,他的政论文、诗词、散文、书法、新闻文艺理论等方面的作品,均为世界名著,中外圈粉无数,毛文特点就是具有磅礴凌厉的气势,是“集意气(思想、性情、兴致)、大气、才气于一身的非同凡响的文气”。毛泽东的文章可以说不是用笔写出来的,是领袖长期躬身实践的结晶,是一个劳其心志、履其险难、砺其志向、成其大业、发其文章的光辉历程,其文章、著作展现了老一辈革命家的功勋业绩和人格风范。如《我三十万大军胜利南渡长江》摧枯拉朽,笑傲苍穹;《论持久战》气势磅礴,理论深刻;《民众的大联合》展现出了鸿鹄一跃的千里之志;《人民英雄纪念碑碑文》气贯长虹,“充满了人民英雄主义和历史唯物主义的博大气象”。

文章的气是如何取得,陆游说:“汝果欲学诗,功夫在诗外。”平日里的日积月累是至关重要的,文章的气势是文章以外的功夫,多体现出作者的胸中之气与行事之势,可以从以下方面取得文章之气。一曰借势,借势是为了助势,古代的大家多用这种方式行文,韩愈写文章前首先要读司马迁文章,为的就是借一口气,后人行文也多引用苏轼文章,就是为了文章有气势。现在行文也多向习近平新时代中国特色社会主义思想借力,就是借政治之力,提高政治高度。二曰用典,引用典故就是为了增加文章的厚重感,同时赋予文章新的含义,所以更为流传,这就需要为文者具备较好的学识修养与持久的功力,“政治领袖与文坛大家往往能够借力发力,翻新旧典,创新创造,既能弘扬民族文化,又能普及传统经典”,文章就避免了毫无理论的枯涩感。毛

泽东的文章就是典雅与通俗并存、朴实与浪漫互见,既娓娓道来又感天撼地。三曰排比,排比开头,发端就造势,可以让文章气势磅礴,读起来也可气顺势定,一浪高一浪。善用排比,层层递进,能够淋漓尽致地描述历史事态,步步深入阐明道理。如开篇排比:一件大事、一件喜事、一件实事;内容排比:大棋局,开启新里程;大视野,奠定新格局;大引擎,书写新速度(新起点);大梦想,追逐新未来(新高地)等。四曰练句,主要指文稿修改过程中的炼字、炼句、炼意,就是反复推敲,用最贴切、最合适的措辞来表达,在顺序上、在逻辑上、在修辞上都必须反复斟酌,以期最好地表达出内容主旨所在,体现出

文章的价值所在。刘勰在其《文心雕龙》提到:“夫人之立言,因字而生句,积句而成章,积章而成篇。篇之彪炳,章无疵也。”说的就是这个道理。

三、结语

公文是机关工作的重要工具,从事公文写作也是一个苦差事,初学者总是想尽快上“道”,但是这个“道”是需要时间的积累和磨难的历练,打铁还需自身硬,公文写作是幕后工作,需要笔耕不辍,常说武学有三重境界:见自己,见天地,见众生。公文写作也需要为文者“立大格局、练真本领、做有心人、修好性情”。

参 考 文 献

- [1] 胡森林,马振凯.公文高手的自我修养[M].黑龙江:北方文艺出版社,2017.
- [2] 梁衡.我的阅读与写作[M].北京:北京联合出版公司,2016.
- [3] 曾祥芹.论曾子文章的气势[J].河北师范大学学报(哲学社会科学版),2018(5).
- [4] 朱正华.谈文章的气势[J].浙江师范大学学报(社会科学版),1985(2).
- [5] 谢石.大气·才气·锐气:毛泽东政论“文气”探析[J].益阳师专学报,2002(4).
- [6] 梁衡.毛泽东的文章魅力(上)[J].党政论坛(干部文摘),2014(2).
- [7] 梁衡.毛泽东怎样写文章[M].北京:北京联合出版公司,2016.

An Analysis of the Path to Improving Official Document Writing Ability in the New Era

Huang Mingming, Ren Wuming

(Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710100)

Abstract: Since the 18th CPC National Congress, Xi Jinping has made important speeches and important instructions and instructions on the work of the General Office of the New Era for many times. This is the fundamental guideline for the "three services" work in the new era, and also points out the direction for the document writing of the Party and government. Official document writing is a professional discipline, which can reflect a person's comprehensive skills. Therefore, it is necessary to effectively improve the political standing, keep up with the development of The Times, innovate the working methods, constantly enhance the sense of professionalism, and establish "road confidence".

Key words: The new era; Official document writing; Official document standards

【法律与社会】

数字赋能视角下突发公共事件中智能语音技术创新路径研究

孙冰

(郑州商学院 河南 郑州 451200)

摘要:随着我国对突发社会公共危机事件处理和防控要求的不断提升,智能语音技术正逐渐成为应急治理中的重要工具。智能语音技术通过深入关注热点事件,实现了对语音数据的快速搜索和信息推送,从而为决策部署和情感沟通提供有效手段。研究表明,数字赋能突发公共事件可以实现数字技术与治理路径的高效融合,增强应用服务的科学性、精准性和智能化,为社会治理的体系建设提供技术支撑。

关键词:数字赋能;智能语音技术;突发公共事件;治理效能

中图分类号:D63 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2885(2024)01-81-05

党的二十大报告强调,要完善国家应急管理体系建设,提高防灾减灾救灾和应对突发公共事件的处置能力。“十四五”国家应急体系规划明确指出,到2025年,我国应急管理体系和能力将实现重大进展,形成具有中国特色的现代化应急管理体制,其具备统一指挥、专常兼备、灵敏反应、上下联动的特征。我国地域广阔、人口众多、方言多样,在预防和应对重大突发公共事件时,人机协同提升“质”效成为关键环节。通过多方位推动能力建设,以多维度的创新治理路径,全面提升数字处理在应对突发事件中的效能和效率。

随着我国突发公共事件的处理和防范标准不断提升,数字赋能逐步成为新时代应急高质量发展的焦点,亦是覆盖应急全领域、构建应急全结构、优化应急全过程的重要着力点。数字赋能语言治理

旨在通过融合先进的数字技术,尤其是大数据分析、人工智能和语音识别等技术手段,以提高语言治理的智能性和效能,涵盖信息收集、处理、分析以及决策支持等环节,以适应复杂语言环境和多元化的信息需求。

一、智能语音技术演进历程

智能语音技术基于人工智能和语音识别技术,旨在使计算机具备理解和处理人类语言的能力。其核心目标在于使计算机能够模拟人类对语音指令的理解与回应,实现语音交流,并能够在语音输入与输出之间实现有效转换。智能语音技术的核心是语音识别,通过分析和解析语音信号,将其转化为文本或命令。语音识别技术的进展使得计算机能够精准识别并转录人类的语音,并在多样化语

收稿日期:2023-10-29

基金项目:河南省科技厅软科学研究项目“基于大数据的河南省突发公共事件语言治理效能研究”(项目编号:222400410267)阶段性研究成果。

作者简介:孙冰(1983—),女,河南鹤壁人,郑州商学院副教授,研究方向:应用语言学。

音环境中展现出卓越效能。此外,智能语音技术还包括自然语言处理和语音合成。自然语言处理技术涵盖词法分析、句法分析、语义理解、文本聚类、情感分析、关系提取与话题建模等。语音合成技术则将文本转化为自然流畅的语音输出,实现计算机与人类通过语音交际互动。智能语音技术的演进历程可划分为萌芽、初步发展、快速发展和高质量发展阶段。

2000年之前为智能语音技术萌芽阶段,其发展主要聚焦于数字和特定词汇的语音识别。政府逐渐开始强调应急管理的重要性,对突发公共事件的应用研究主要侧重于重大自然灾害和道路交通事故等领域,并开始探索语音识别和语音合成技术在应急救援中的应用。

2001至2011年,智能语音技术进入初步发展阶段,国内研究机构 and 高校开始从事相关研究,并设立了专门从事语音技术研究的企业。在语音识别领域,研究者开始着眼于连续语音识别和大词汇量识别等关键问题,并取得了一系列研究突破。我国语音识别技术在国际评测中取得显著成就,并逐渐应用于商业产品,如语音助手和语音导航系统。政府在突发公共事件应急能力建设逐步引入智能语音技术,用于应急指挥中心的信息传递、监测预警系统、应急救援搜索等场景。2008年汶川地震中,智能语音技术在提供高效的人机交互、强化信息传递、实现语音警报和求救功能等方面发挥了重要作用,展现出卓越的应急响应能力,对突发公共事件的分类使用进行了改进和提升。

2012至2019年,随着智能移动设备的广泛普及和语音交互助手的兴起,智能语音技术得到了快速推广和应用。这一时期,研究领域聚焦于提高语音系统的操作效率和交互性能,实现了准确率和系统响应性的显著提高。本阶段,我国重点互联网企业集中投资于语音识别技术的研究与开发,助推了语音识别准确度和自然交互体验的飞跃。此外,随着人工智能技术的持续进步,智能语音技术亦在语义理解和对话系统等方面取得了创新性进展。在政府层面,智能语音技术被全面集成至应急管理体系中,旨在提高政府在突发公共事件应对中的效率,优化公共服务质量,并促进公民与政府的有效互动。

2020年至今,智能语音技术处于高质量发展阶段。在抗击新冠疫情过程中,智能语音技术得到

广泛应用,为多个领域提供了服务,包括疫情信息传递、疫情监测与预警、远程医疗与咨询、语音助手与智能机器人,以及疫情数据分析与决策支持等。当前,智能语音技术呈现出跨领域协同创新的趋势,在突发公共事件中优化语音交互界面,提供多样化的语音风格选择,注重民众体验和个性化需求,为社会治理提供更为多元和创新的解决方案。

二、智能语音技术在突发公共事件中的应用

(一)智能语音技术的应用对象

2004年英国通过的《民事紧急事件法》是应对紧急事件的政策框架。在该法案中,对“紧急情况”的定义为可能对英国民众造成严重损害的事件或情况,例如社会秩序紊乱、环境污染、公共安全威胁、恐怖袭击等。该法案明确规定了各级响应者的具体任务,特别在其第7章中详细阐述了各级响应者应如何高效地与民众进行沟通。其中指出,在英国有着数量庞大的非英语本族语人士,因此在紧急事件发生时,必须积极部署口译人员,保障所有社会群体在紧急事件中获得必要的信息支持,为其采取适当的行动提供有力保障。同时,积极运用应急语言产品,例如英国红十字协会的《多语言简明手册》,以增强在紧急情况下对多语言社群信息传递的准确性和及时性。

在日本《基本灾害管理计划》中,中央灾害管理委员会对国外游客在紧急情况下的语言服务需求给予了高度重视。计划中强调,除了日语外,灾害应对过程中,可能需要使用其他语言来协助受灾管理工作与受影响者之间的沟通。为此,提供多语言服务成为了应急响应能力的关键组成部分,目的是保障外国游客在灾难发生时能够接收到准确的信息,并得到适当的帮助与引导。地方政府在国家紧急管理体系框架下,也制定了具体的《地方政府紧急语言服务计划》。这些计划详细描述了如何在紧急情况下开展多语种服务,包括积极的专业口译人员培训和部署措施,保证在突发事件中,非日语母语者和国际游客在内的所有人群,都能够及时接受必要的信息支持。

爱尔兰出台的《重大紧急事件管理框架》旨在通过政府、紧急服务机构、地方自治体及其他相关机构的协作,提供高效的紧急事件响应。该框架下特别指出,紧急情况的信息传播需适应多语言需

求,确保包括英语非母语家庭在内的语言边缘群体得到适当的语言支持。框架同时涵盖了为视觉障碍者提供的盲文服务、为阅读能力有限者设计的大字版和通俗易懂的交流方式,以保证信息能够无障碍地传播给所有民众。这些措施共同构成了针对多语种和有特别需求人群的全面紧急语言支持体系。

在我国的突发公共事件中,智能语音技术的应急应用对象主要涵盖:普通民众、医护人员、特殊需求人群和政府机构。首先,对于普通民众,包括各年龄层次人群,智能语音技术提供语音搜索、语音助手、语音导航和语音翻译等功能,以便高效获取信息并满足个体需求。其次,医护人员可利用智能语音技术进行语音记录、语音诊断和语音助手工作,提高工作效率和减轻工作负担,患者可通过该技术进行远程医疗咨询、药物咨询和康复指导。第三,特殊需求人群,尤其是视觉和听力障碍者,智能语音技术为其提供信息获取、导航、生活助手、语音转文字以及手语翻译等服务。最后,政府机构可通过智能语音系统进行语音识别和语音转文字,协助自动转录会议记录、报告和文件,提升应急工作质量。此外,政府机构还可利用智能语音系统建立公共服务热线,为市民在突发公共事件中提供信息咨询、政策解答和公共服务指导。通过语音识别和自然语言处理技术,系统能够自动回答常见问题,或将用户问题传达至相应的应急部门和人员。在语言信息的管理中,智能语音系统能够与城乡交通、导航和支援队伍进行集成,提供及时的导航指引、状况信息和救援建议。

(二) 语音智能技术的实践应用

智能语音技术可提升应急响应速度、准确性和效率,支持政府机构更加有效地处理紧急情况,保障民众权益。通过自动语音识别,能将口头语音迅速准确地转换为书面文本,便于对紧急通讯和呼叫录音进行快速转录。政府应急机构可利用智能语音技术建立语音指令和控制系统,用于管理和操控紧急设备和系统。通过语音指令,工作人员能够快速启动警报、调度人员和资源、指挥现场等关键操作。在突发公共事件中,智能语音技术通过分析声音的音调、语速和语调等特征,判别说话者的情感状态,可协助鉴别紧急呼叫中的焦虑、恐慌或危险信号,为相关部门及时采取适切行动提供重要参考。借助智能语音合成技术,政府机构能够快速生

成自然流畅的语音警报,并通过广播、电话、手机应用等多渠道向民众传达,提醒民众采取必要措施,有效应对紧急情况。

在突发公共事件发生时,民众可借助智能语音系统接收政府机构发布的紧急通知和警报,以获取相关指示和信息。在紧急情况下,民众可能需要呼叫救援或寻求帮助,智能语音系统通过语音识别技术能够辨别紧急呼叫,自动联系相应的应急服务机构,以迅速响应并提供紧急援助。当突发公共事件涉及多语言沟通需求时,智能语音系统可进行自动语音翻译,实现不同语言之间的实时对话转换,促使救援人员与救援对象高效交流。此外,通过识别突发事件中救援对象的语音信息,有助于深入了解其需求和情境特征,以更为精准地在应对突发事件时提供支持和资源分配。

三、数字赋能视角下的创新路径

数字赋能是利用数字技术和数字化手段,为个人、组织和社会提供能力和机会,以提升效率、创造价值和推动创新。数字赋能背景下,应用智能语音技术,提升突发事件应对效能的路径包括提升政府数据驱动决策水平、完善多元化救助机制、开发多领域应急语言产品和加强智能化技术人才培养。

(一) 提升政府数据驱动决策水平

数字赋能可借助大数据分析和数据挖掘技术,将庞大数据资源转化为有价值的信息,协助政府机构做出更为明智的决策。在突发公共事件中,应急数据主要涵盖灾情统计数据、市民反馈数据以及舆情数据等。通过运用智能语音技术对数据进行收集、整理和分析,能够揭示海量语音数据和文本信息中潜藏的模式和趋势,为决策者提供更全面的信息基础,从而提高决策的准确性和效果。

借助智能语音技术结合自然语言处理和机器学习优势,可优化决策路径并缩短语言信息传递周期。数字赋能在突发公共事件中能够强化实时监测和预警能力,及时获取关键信息和变动,快速辨别潜在问题和风险。该技术可为政府决策提供多个可靠的评估方案、风险分析和决策建议,显著缩短工作流程和业务程序,有效提升决策应用效能。

(二) 完善多元化应急救助机制

“十四五”时期我国着力实施应急指挥“一张图”战略,通过数字赋能完成云计算和协作平台建构,实现不同救援机构和部门之间语言信息共享和

协同工作。数字赋能丰富了智能语音技术在应急服务中的参与方式和手段,促进了救援进展、资源需求和灾情信息的实时共享,从安全预警响应、数据更新速度和救援实施力度完成多方位、各领域、多灾种的网格化排查,完善多元主体的统筹能力、服务能力、管理能力和治理能力,提高协作效率和资源利用率。

多元化的救援机制对于非政府组织在社区动员、社会参与以及长期复原等方面发挥关键作用,可提高救援的覆盖范围、效率和适应性。在突发公共事件中,非政府组织通常拥有独立的救援资源和人员网络,通过智能语音技术能够迅速响应灾害,准确识别紧急情况的紧迫性和类型,将呼叫有效转接至适当救援机构,并协调志愿者、救援队伍和物资,为紧急救援提供支持。在数据共享方面,非政府组织与政府机构协调合作,允许应急人员通过语音指令对可操作范围内的设备、通信和系统进行控制,协助政府机构了解事态概况和民众反馈,及时调整应急措施。

(三) 开发多领域应急语言产品

基于智能语言技术建制多模态语料库并进行语言产品研发,首先语料采集,通过录音设备获取口语数据,搜集相应的书面文本,并实施数据清理和预处理,包括去除噪音、纠正错误,标注语音和文本之间的对应关系。其次,提取特征,从语料中提取有用的信息,例如声音的频率、语速、语调等,并对文本数据进行词汇、语法结构等方面的特征提取。最后,运用机器学习或深度学习技术,将语音和文本的特征用于训练模型,包括语音识别、语音合成等模型。建模完成后,对其进行评估和调整,检查性能并进行必要改进。

这一技术流程的实施使得数字赋能应急产品

的开发更具可操作性,语言救助产品在紧急情况下发挥着关键作用,包括突发事件救助多语种指南,为受灾者提供避难所、联系方式等信息;突发事件应急救助用语指南,提供在紧急情况下实用的救助短语;突发事件生活常用语指南,帮助受灾者在灾后更好地融入社区;智能语音翻译应用,通过实时口语翻译促进不同语言之间的交流;语音合成播报系统,通过语音传达重要信息;多语种热线服务,提供语音咨询服务;以及应急语言 APP,整合语音识别、翻译和应急信息功能的移动应用。这些产品旨在覆盖多语种环境,确保在紧急情况下所有语言群体都能够获得必要的信息支持。

(四) 加强智能化技术人才的培养

智能化技术人才需要具备综合的学科知识和丰富的实践技能。学科知识培训包括计算机科学、机器学习、人工智能、数据分析和软件开发等相关领域的基础知识。通过课堂教学、在线教育平台和培训课程等多元教育手段,深化智能技术人才对智能技术的理解并提升其实际运用能力。数据是数字化时代的核心资源,智能化技术人才需要具备深厚的数据分析和挖掘的能力,强化对应急数据可视化、机器学习、神经网络模型、自然语言处理等技术和方法的运用。

在智能化技术人才培养中,需特别重视实践导向的教学策略,并创设模拟公共危机事件的实训环境。透过在应急真实情境中的智能语音技术应用,持续优化解决问题的能力、创新性思维、交流与合作、复杂信息处理及项目管理技能。此外,致力于培育人才的自主学习及终身教育能力,确保其能够顺应科技快速进步带来的挑战,并有效应对未来复杂多变的紧急情况。

参 考 文 献

- [1] 王立非. 新时代中国特色国家安全语言服务建设[N]. 中国社会科学报, 2021-07-09(003).
- [2] 杨贺, 朱丽珍. 日本应急语言服务的实践与启示[J]. 国际公关, 2022(15).
- [3] O'Brien S, Federici F, Cadwell P, et al. Language Translation During Disaster: A Comparative Analysis of Five National Approaches[J]. International Journal of Disaster Risk Reduction, 2018(31).
- [4] 刘剑. 国外多模态语料库建设及相关研究述评[J]. 外语教学, 2017(04).
- [5] 王立非, 任杰, 孙疆卫, 蒙永业. 应急语言服务的概念、研究现状与机制体制建设[J]. 北京第二外国语学院学报, 2020(01).

Research on the Innovation Path of Intelligent Speech Technology in Public Emergency Events under the Perspective of Digital Empowerment

Sun Bing

(Zhengzhou Business University, Zhengzhou, Henan 451200)

Abstract: As China continuously raises its standards for the handling and control of sudden public crisis events, intelligent voice technology is increasingly becoming a vital tool in emergency governance. Intelligent voice technology, by closely monitoring hot spots, enables rapid search and dissemination of voice data, thus providing effective means for decision-making deployment and emotional communication. Research indicates that digital empowerment in sudden public events can facilitate the efficient integration of digital technology and governance strategies, enhancing the scientific precision and intelligence of application services, and offering technological support for the construction of social governance systems.

Key words: digital empowerment; intelligent voice technology; public emergency; governance efficiency

(上接第 58 页)

The development and prospect of the theory of youth ideological and political education since the 18th National Congress of the CPC

Qian Zhouwei, Zhou Yi

(Party School of the Central Committee of C. P. C., Beijing 100091;
Jingdezhen College, Jingdezhen, Jiangxi 333000)

Abstract: The ideological and political education of young people in the new era presents rich theoretical connotation, which provides solid theoretical support for ideological and political education to solve new problems. In the new journey of comprehensively promoting the great rejuvenation of the Chinese nation with Chinese-style modernization, the power of youth is particularly important, and the future development of youth ideological and political education is of great significance to further promote the work of youth ideological and political education.

Key words: ideological and political education; The Communist Party of China; teenager

(上接第 63 页)

The education path of the Communist Youth League in universities under the guidance of the goal of "good youth in the new era"

Li Jingjing, Liu Shulan

(Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou, Fujian 350002)

Abstract: In the new era, the Communist Youth League of universities bears the important responsibility of cultivating ideological and political education for students, and will inevitably face a series of problems and challenges. To this end, the Communist Youth League of universities should adapt to the changes in the educational goals of the times, explore the practical path of cultivating "good young people in the new era" from aspects such as advancing educational content, strengthening network construction, innovating educational forms, and closely linking educational chains, give full play to the effectiveness of education, adhere to educating people for the Party, and complete the mission of the times to do a good job in youth work for the Party.

Key words: "Good youth in the new era"; Goal-oriented; University Communist Youth League; Education path

【法律与社会】

从“村BA”的火爆出圈探析群众体育高质量发展路径

张洋

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

摘要:促进群众体育高质量发展是推动我国体育事业持续健康发展的重要组成部分,也是实现体育大国向体育强国转变的关键一环。“村BA”作为一种群众体育活动,在丰富了农民文化生活的同时,也促进了农村体育事业的发展,推动了全民健身的普及和发展。文章结合火爆全网的“村BA”的发展情况,通过分析其火爆出圈的原因,以及我国群众体育发展现状存在的问题,对群众体育高质量发展的路径进行了探讨,旨在促进群众体育更好发展。

关键词:村BA;群众体育;高质量发展;路径

中图分类号:D422;G841

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2024)01-86-03

“村BA”,又称为全国和美乡村篮球大赛(联赛)。2022年7月30日至8月2日,在贵州省黔东南州台盘乡台盘村举办了贵州省“美丽乡村”篮球联赛。这场当地村民一年一度的篮球赛,经由短视频火爆全网,网友参照“NBA”“CBA”的命名规则,把它称为“村BA”。该赛事由贵州省台盘村“六月六”吃新节篮球赛发展而来,该村在吃新节举办篮球赛已有几十年的传统。“村BA”的比赛场地设在村口球场,比赛由村民组织,参赛者以村民为主,极具乡村气息的办赛风格也赋予了这项赛事不一样的激情和意义。

一、“村BA”火爆出圈的原因

“村BA”的火爆离不开这项运动本身的“群众”属性。贵州省黔东南苗族侗族自治州的台江县

台盘村是“村BA”的发源地,该村1100多人中有2/3的村民打篮球。球员来自各行各业,有挖掘机驾驶员、木匠、鱼贩、店铺老板、建筑工人、修理工、商贩等。这里的人们对篮球有着深厚的热爱,篮球是他们生活娱乐的一种方式。每次比赛都由村民自发筹资、自己建球场、自行组织包干到位,每次比赛都要开村民大会收集大家的意见和建议,众人的事让众人去做。比赛期间,不收取门票,不做商业外租,不管球员还是观众,如果严重违反赛事规则,都将被列入球场黑名单,终身不得踏入球场。这些规则都是村民通过村规民约进行管理的结果。来自大众的自媒体宣传方式更是让这项民间赛事传播到了世界各地,将具有苗族文化特色和民族风情的这项体育活动,打造成了一个超级IP。

收稿日期:2023-11-07

基金项目:陕西省职业技术教育学会2023年度教育教学改革研究课题“‘三教’改革在职业院校《体育》课程教学中的研究与实践”(项目编号:2023SZX410);陕西青年职业学院2023—2024年度教师科研能力提升项目(项目编号:23SP13)阶段性研究成果。

作者简介:张洋(1982—),男,陕西西安人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:体育教学与管理、篮球运动训练。

二、我国群众体育发展现状及存在的问题

(一)群众体育发展现状

自2014年,国务院《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》发布以来,我国群众体育运动发展步伐加快,取得了显著的发展成果。随着全民健身国家战略的深入实施,越来越多的人参与到体育活动中来,经常参加体育锻炼人数比例逐年上升。政府加大了体育场馆设施的建设力度,各地普遍建设了大量的体育场馆,提供了更好的场地条件。同时,社会各界也在积极投入群众体育事业,推动了群众体育的发展。人们参与体育活动的不再局限于传统的球类运动,而是向更加多样化的方向发展,包括健身跑、瑜伽、滑板、攀岩等新兴运动项目。各种形式的城乡运动会、全民健身赛事、体育文化节等活动不断增多,丰富了群众的体育文化生活。

(二)群众体育发展存在的问题

我国群众体育运动的发展尽管取得了一些成绩,但是仍存在着一些问题:一是城乡间、区域间群众体育发展不平衡,西部地区 and 农村地区与东部地区和城镇地区的群众体育发展水平存在差距;二是群众体育融合发展能力不足,政府、市场、社会组织在群众体育事业发展中的贡献程度仍未实现均衡;三是群众体育锻炼人群存在非均衡发展;四是资金来源较为单一,政府仍是群众体育事业的主要投入者;五是人才队伍建设需要加强,群众体育事业需要更多的专业人才,包括体育教师、社会体育指导员、健身教练等。

三、我国群众体育高质量发展的路径探析

(一)重视基层体育组织建设,建立多层次、多样化的体育组织

“村BA”的成功经验表明,重视基层体育组织建设是推动群众体育高质量发展的关键。在基层体育组织建设方面,可以建立多层次、多样化的体育组织,包括村级、乡镇级、县级等不同层次的组织机构,形成以“村BA”为核心,其他体育项目为补充的体育组织体系,满足不同群体、不同水平的体育需求。在“村BA”的组织建设方面,各地积极成立了组织委员会,负责赛事的策划、组织和管理工

作。统计,自2020年至2023年,全国范围内共成立了1000余个“村BA”组织委员会,为赛事的顺利进行提供了有力保障。同时,“村BA”还建立了一套完善的赛事管理制度,包括报名流程、比赛规则、裁判培训等,保障了比赛的公平公正和顺利进行。

(二)以赛事推动体育产业发展,促进地方经济发展

在体育产业发展方面,应充分利用体育赛事的影响力和号召力,吸引更多的赞助商和合作伙伴,打造体育IP,推动地方体育产业的发展,促进地方经济的繁荣。“村BA”通过建立赛事品牌、引入赞助商和合作伙伴等方式,成功推动了当地体育产业的发展。据统计,自2020年至2023年,“村BA”累计吸引了10家体育用品品牌成为赛事赞助商,带动了当地体育用品销售额的增长,促进了体育产业的繁荣发展。同时,“村BA”还吸引了大量的游客和观众,拉动了当地餐饮、住宿等相关产业的发展,形成了良好的产业链条,带动了当地旅游及经济的发展。相关数据显示,2020年至2023年,“村BA”比赛吸引了约100万名游客和观众前来观赛,平均每场比赛约有1万人次观众,比赛期间带动了当地旅游业的繁荣。当地餐饮业销售额增长了20%,其中以快餐、特色小吃为主的餐饮业受益最为明显。比赛期间当地住宿业入住率达到90%,远高于平时的水平,部分民宿甚至出现一房难求的情况。

(三)加强体育人才培养,注重人才培养的长远规划

村BA通过赛事选拔和培训,积极培养和选拔本土篮球人才,为当地篮球事业的发展注入了新鲜血液。自2020年至2023年,“村BA”共培养了1000余名本土篮球人才,其中有数百名球员脱颖而出,进入省级乃至国家级的篮球比赛,为当地篮球事业的发展做出了积极贡献。这些人才的涌现不仅提升了当地篮球水平,也为当地树立了榜样。同时,在体育人才培养方面,还应注重长远规划,不仅要培养出色的运动员,还要培养优秀的教练员、裁判员和管理人员,建立健全的人才培养体系,为群众体育的可持续发展奠定人才基础。

(四)利用自媒体进行传播和营销,进一步增强赛事的社会影响力

自媒体的传播对扩大体育赛事的影响力和参与度起着重要作用。通过自媒体平台,体育赛事可

以实现信息的快速传播和全面覆盖,吸引更多人关注 and 参与,从而扩大赛事的传播范围和影响力。自媒体平台提供了互动性强的传播渠道,观众可以通过评论、点赞、转发等方式与赛事互动,增加了观赛体验和参与感。自媒体平台可以提供丰富多样的赛事内容,包括赛事直播、花絮、背景故事等,提升观众的观赛体验,增加赛事的吸引力。通过自媒体平台,赛事可以拓展影响力,吸引更多非传统观众群体的关注,提高赛事的社会影响力和文化影响力。自媒体的传播效果可以带动赛事的商业化进程,吸引更多赞助商和合作伙伴,促进赛事的经济价值和社会效益。总之,自媒体传播在扩大赛事传播范围、增加大众互动和参与、提升观赛体验、拓展赛事影响力、推动赛事商业化等方面都有非常积极的作用。

(五) 倡导健康生活方式

通过体育活动宣传教育,“村BA”倡导健康的

生活方式和良好的体育习惯,受到了广大群众的欢迎和支持。调查显示,自2020年至2023年,“村BA”举办的健康生活宣传活动覆盖了1000余个村庄,影响了10万余人,有效地提高了群众的健康意识和体育参与率。同时,“村BA”还注重对参赛队员和观众进行健康教育,普及健康知识,引导他们养成良好的生活习惯,提高生活质量。

四、结语

体育强国的基础在于群众体育,健康中国的根基在于全民健身。群众体育运动高质量发展对于促进全民健康、推动社会进步、培养优秀体育人才、促进经济发展、提高国家形象等方面都具有重要的意义。各类“出圈”的群众体育赛事在营造出全民健身良好氛围的同时,也对体育强国和健康中国建设至关重要。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26.
- [2] 龚卫华. “村BA”: 乡村体育文化的创新与发展[J]. 当代贵州,2023(36).
- [3] 王碧莹,沈克印. 乡村体育赛事助力乡村振兴的价值意蕴、要素结构与实践策略[J]. 体育研究与教育,2023(05).

From the "village BA" hot out of the circle to analyse the path of high-quality development of mass sports

Zhang Yang

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

Abstract: Promoting the high-quality development of mass sports is an important component of promoting the sustained and healthy development of China's sports industry, and also a key link in achieving the transformation from a sports powerhouse to a sports powerhouse. As a mass sports activity, "Village BA" not only enriches the cultural life of farmers, but also promotes the development of rural sports and promotes the popularization and development of national fitness. The article combines the development situation of the popular "Village BA" on the entire network, analyzes the reasons for its popularity, as well as the current situation and existing problems of mass sports development in China, and explores the path of high-quality development of mass sports, aiming to promote better development of mass sports.

Key words: Village BA; Mass sports; High quality development; path