

【理论探讨】

# 论“两个结合”的科学内涵、逻辑理路及其时代价值

叶少文 刘 颖

(延安大学 陕西 延安 716000)

**摘要:**“两个结合”是马克思主义中国化时代化的实践指南。它不仅标志着马克思主义在当代实践中的深度融合,更体现了马克思主义中国化时代化的必然选择,为推动中华民族伟大复兴提供科学指引。为推进中国式现代化发展凝聚了精神力量,为引领人类社会发

**关键词:**“两个结合”;科学内涵;逻辑理路;时代价值

**中图分类号:**D61

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-03-05

习近平总书记

展,为科学认识马克思主义、中国具体实际和中华优秀传统文化之间的内在联系提供了根本遵循。

(一)马克思主义基本原理同中国具体实际相结合

为了更加全面系统地把握马克思主义科学思想的精髓,并将其融入中国的现实情况,这就需要深入理解其科学内涵。中国文字中表述的“实际”的概念可分为两类:一类是指客观现状,另一类是指人们的行为。毛泽东在其著作中经常使用这一概念的双重表述。因此,中国的具体实际不仅仅局限于历史和现实发展过程中对客观存在的事物和状况的认识,还包括发展过程中历史和现实的实践。

马克思主义基本原理是具有普遍性的,但是也需要在中国的具体实践得到充分的发挥和发展。在马克思主义基本观点与中国国情的紧密结合下,

## 一、“两个结合”的科学内涵

准确把握“两个结合”的科学内涵,需要从理论创新和实践创新的良性互动出发进行深入的解

收稿日期:2023-07-07

基金项目:教育部人文社会科学重点研究基地项目(项目编号:19HSJD-11);陕西省教师发展研究计划专项项目“高校教师思想动态评估与课程思政引领研究”(项目编号:SJS2022ZQ004)。

作者简介:叶少文(1997-),男,陕西咸阳人,延安大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

刘颖(1988-),男,陕西宝鸡人,延安大学副教授,研究方向:马克思主义中国化。

形成了独特而深远的科学内涵。通过充分认识马克思主义的立场、观点和基本方法,将马克思主义基本原理与中国具体实际紧密结合,在结合过程中不断实现理论创新发展,形成对社会主义建设的规律性认识,并用以指导中国特色社会主义实践。具体来看,一是始终不渝地坚持马克思主义的科学指导,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的科学方法认识世界、改造世界,解决中国发展中面临的实际问题,认识和掌握客观规律,推动社会发展进步;二是要立足中国具体国情和客观实际,坚持一切从实际出发,反对教条主义地理解和运用马克思主义,以开拓性思维深化对“三大规律”的认识;三是要坚持理论指导和实践探索的有机统一,积极探索和解决当前社会发展中面临的实际问题,推动中国特色社会主义事业取得新的发展成果,全面把握当今世界、人民及时代面临的实际问题,为中国特色社会主义道路的实践探索提供强有力的指引。

(二)马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合

2023年6月,习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出:“‘第二个结合’是又一次的思想解放。”这一重要论断充分揭示了中华优秀传统文化的内在价值。今天的中国之所以能走上一条充满活力、富有中国特色社会主义道路,并不是一个偶然地发展过程,而是得益于中国悠久的历史传承和丰厚的文化底蕴。“两个结合”中“第二个结合”的核心要义,就是通过深入挖掘中华上下五千年的优秀传统文化,汲取中国传统文化智慧和力量,并将其与马克思主义的思想精髓相互融合,从而构建出一套完整的、具有中国特色社会主义理论体系,为当代中国的马克思主义发展指明了前进的方向。

马克思主义要坚定不移地发展,必然要与优秀传统文化紧密结合起来。一方面,将马克思主义这棵科学真理之树根植于中华优秀传统文化的沃土,使其焕发出更强大的生命力,从而使其更加深入人心,更加持久地影响着未来社会的发展和进步。中华民族的传统源远流长,其内涵丰富、影响深远,其中包括安邦定国的智慧、自律自省的精神、追求真理的态度,以及融汇各种文化元素的表达形式。在漫长的历史演进中,这些世代流传的优秀价值观念、伦理准则以及社会规范已被人们广泛接受,是推进中国特色社会主义文化繁荣发展的重要力量;另一方面,中华优秀传统文化还包括了许多

优秀的艺术作品,如诗歌、书法、绘画等。它们不仅代表着丰富的历史文化遗产,更蕴含着深厚的人文关怀和社会责任感,塑造了中华儿女独特的历史文化基因,在与马克思主义科学真理的结合中显现出巨大的伟力和深远的价值。

## 二、“两个结合”的逻辑理路

“两个结合”是中国共产党在伟大实践中不断取得发展和进步的本质要求。厘清“两个结合”产生的深层次原因,必须将历史与现实、理论与实践紧密结合,从理论、历史、实践三个维度出发,探析“两个结合”产生的逻辑理路。

(一)理论逻辑:马克思主义理论体系的当代发展

理论逻辑为科学理论发展提供了重要的学理支撑,也为理论创新提供重要的发展条件,并为解决实际问题提供科学的方法论指导。理解“两个结合”产生的理论逻辑需要从马克思主义者的深邃思想和伟大实践中寻求学理依据。

马克思的整个世界观不是教条,而是科学的方法论指导。马克思主义者在引领社会变革和开展革命斗争过程中,始终强调要以科学的态度坚持和发展马克思主义。马克思认为,任何思想都是一定时代的产物,必须与同时代的特征紧密结合起来。在具体实践探索中,列宁科学地运用了马克思主义并将其付诸革命实践之中,取得了十月革命的伟大胜利。这些经典论断和科学实践无不深刻阐释了作为马克思主义者绝不能完全照搬照抄马克思主义理论,展现了马克思主义与时俱进、开放发展的理论特性。

实践探索永无止境,理论创新随着实践的推动也绝不能止步不前。马克思主义和中华优秀传统文化的产生虽具有不同的社会根源、阶级基础和思想源头,但科学理论散发的真理性光芒却存在着天然同一的关系。中华优秀传统文化中蕴含的“民惟邦本”的治理思想、“天下大同”的理想追求以及“天人合一”的思想境界等价值观念同马克思主义理论中人民群众是历史的创造者、共产主义的远大理想以及人与自然和谐统一的生态智慧愈发契合,在实践上彼此互相成就,造就了中国式现代化的文明形态。“两个结合”是在继承前人优秀文明思想的基础上形成的科学理论成果,不但为马克思主义理论体系注入新的活力,而且为中国的崛起、国家

的繁荣强盛提供了有力的支撑。总之,“两个结合”科学论断的出场,既汲取了优秀文明成果的思想养料,又在伟大实践中实现了理论创新,既是推动中国式现代化实践发展与理论发展的需要,也是中华民族文化自觉和文化自信的体现,二者在“双向互动”中促进了马克思主义理论体系的当代发展。

(二)历史逻辑:马克思主义中国化时代化的必然选择

“两个结合”重要论断的历史出场,是以“一个结合”为基础和前提的。中国共产党成立初期就对马克思主义理论的运用和发展问题进行了思考和讨论。

新民主主义革命时期,中国共产党对马克思主义中国化的认识初步形成。1938年,毛泽东在党的六届三中全会上提出:“要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。”由此,马克思主义中国化的论断得以扎根在中国大地,并为新民主主义革命的胜利提供了科学的理论指导。社会主义革命和建设时期,我国的社会性质和主要矛盾发生了深刻调整,在此基础之上,以毛泽东为代表的中国共产党人提出了“第二次结合”,进一步丰富和发展了毛泽东思想。

改革开放以来,马克思主义中国化的科学认识在实践中继续得以深化和发展。以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,以马克思主义普遍真理为指导,紧密结合改革开放、现代化建设的实际,积极探索适合中国国情的社会主义发展道路。党的十四届三中全会以后,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,面对国内外的复杂形势以及世界社会主义的严峻考验提出了“三个代表”重要思想,强调了马克思主义的普遍原则应该在不断深入理解客观世界的基础上得到更好的实践应用。进入新世纪,以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人在深刻把握我国基本国情和经济形势的基础上提出了科学发展观,体现了马克思主义关于科学发展的世界观和方法论。基于此,这些科学论断实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃,展现了马克思主义中国化时代化的演进历程。

进入新时代,中国共产党人在实践探索中对马克思主义中国化时代化的科学认识提升到了一个新的高度。习近平总书记明确提出:“把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时

代要求紧密结合起来。”这为“第二个结合”科学论断的提出,进而从“一个结合”向“两个结合”的转向和发展提供了科学的思想基础。“两个结合”的产生是中国共产党人的智慧结晶,对于推动中国式现代化进程和社会进步起着不可或缺的作用和价值,成为马克思主义中国化时代化理论创新发展的必然选择。

(三)实践逻辑:推进中华民族伟大复兴的行动指南

“两个结合”是推进中华民族伟大复兴的行动指南,它不仅是一种理论概念,更是一种指导思想和行动指南。科学认识和把握“两个结合”产生的实践逻辑,需要从中国共产党带领中国人民不断走向中华民族伟大复兴的实践路径和时代诉求来理解“两个结合”产生的现实意蕴。

从实践路径的角度来看,中国共产党带领中国人民不畏艰难险阻,走出了一条具有中国特色且独立自主的社会主义道路,并取得了“一个结合”到“两个结合”的创新性发展。百年来,在中国共产党的领导下,中国实现了从积贫积弱到加速崛起,从一穷二白到逐步富强,并在实践中不断探索出适合我国具体实际的科学理论和实践道路。不同时期的领导人根据中国实际始终坚持马克思主义的指引,汲取中国传统文化的智慧,带领中国人民解决了温饱问题的困扰,推进了社会主义和谐社会的建设,实现了小康社会的战略目标,进而完成了全面建成小康社会的历史性壮举,消除了绝对贫困,并以斗志昂扬的态度向第二个百年奋斗目标迈进。“两个结合”科学论断的出场,是对中国社会实践历程、实践基础、实践理路及其发展规律的学理性表述。在此基础之上,形成了“两个结合”科学论断的实质性内容,构成了“两个结合”科学论断出场的内在动力。

从时代诉求的角度来看,时代和实践的变革呼唤着理论的创新,从而更好地推动实践发展和社会进步。在百年未有之大变局的时代背景下,各国都在寻求适合自身发展需要的独特实践路径,不断探索治国之道,“两个结合”正是中国为了满足发展需要形成的独特的思考模式和实践经验。新时代我国取得的巨大成就,在总结自身实践经验的基础上取得的历史性成就充分证明,要在社会实践基础上充分总结社会发展规律,推动理论发展和社会进步,并以“两个结合”作为科学的理论指导实践,为实

现中华民族伟大复兴的科学实践指引前进的方向。

### 三、“两个结合”的时代价值

在新时代新征程上,深化对“两个结合”科学内涵和逻辑理路的理解,对于开辟马克思主义中国化时代化新境界、推进中国式现代化发展以及引领人类社会进步等具有重要的时代价值。

(一)为开拓马克思主义中国化时代化新境界注入生机活力

中国共产党的百年奋斗历程是探索真理、揭示真理的实践过程,从“第一次结合”到“第二次结合”,再从“一个结合”转变为“两个结合”,充分体现了中国共产党始终坚持实践创新和理论创新的有机统一。“两个结合”作为新时代新阶段理论创新的重要成果,为开拓马克思主义中国化时代化新境界注入生机与活力,拓展了中国走向现代化的实践路径。

马克思主义中国化时代化的理论发展为我国社会进步提供了重要的方法论指导,“两个结合”进一步推进了马克思主义中国化时代化的理论发展,并愈发体现出其时代性的特征和价值。具体来说,一是从实践和认识的关系出发,中国共产党在实践中不断地总结和提炼经验,并在总结自身经验过程中形成了诸多理论创新成果,并以此指导着我国的具体实践,取得了一系列的现实成果。同时,中华优秀传统文化中蕴含着丰富的思想精髓,为推进马克思主义中国化时代化发展提供强大的精神动力和思想智慧,既让马克思主义理论在融通中得到丰富和发展,又让中华优秀传统文化在结合中实现创新性转化,更好地指导着中国特色社会主义的伟大实践。二是从民族性来看,中华民族文化历经时代变迁仍然经久不衰并代代相传,充分体现了中华民族文化的当代价值。马克思主义在与中华优秀传统文化的双向互动中展现了丰富的民族特色,形成了中国人民特有的思维方式和生活方式,在两者的结合中使马克思主义更好地贴近人民、服务于人民,真正根植于人民群众,从而推动人民群众将马克思主义中国化时代化的理论内化于心、外化于行,坚定全体人民的理想信念,指导着人民群众的科学实践。三是从话语体系转化的角度来看,中国共产党人始终在具有中国特色的话语体系中推进马克思主义中国化时代化。对于主要矛盾的理论表达,习近平总书记紧密结合中华传统文化

中的民间谚语,提出了“牵牛要牵牛鼻子”的生动表达,使人民群众更好地理解和掌握马克思主义的科学思想,体现了马克思主义话语转化为马克思主义在中国科学发展和广泛传播提供了持久动力。

(二)为推进中国式现代化发展凝聚精神力量

中国式现代化是在中国共产党领导下走出的一条具有中国特色的现代化道路,既有各国现代化的基本特征,又具有中国式现代化的独有特色。“两个结合”就是我国在推进实现中国式现代化道路过程中产生的科学论断,为推进中国式现代化提供了思想密匙和精神力量。

在推进中国式现代化发展过程中,始终遵循“两个结合”的科学指导,具有重要的现实意义和时代价值。一方面,在中国共产党的领导下,中国共产党人始终坚持把马克思主义的科学理论植根于中国的具体实践中,使中国人民在社会发展中普遍受益,生存权和发展权得到切实维护和保障,幸福指数不断提升,打赢了脱贫攻坚战,取得了全面建成小康社会的历史性胜利,人民的物质生活水平普遍提高。另一方面,马克思主义与中国传统文化在融合过程中相互成就,产生了众多理论创新成果,既促进中国特色社会主义文化蓬勃发展,又推动了马克思主义更加具有中国特色、中国风格、中国气派,为广大人民群众所喜闻乐见,成为认识世界和改造世界的思想武器,并为广大人民群众致力于实现中国式现代化提供了精神动力和智力支持,鼓舞和激励中国人民更有激情、更具活力地投入到社会主义建设中去。

当前,资本主义主导下的西方现代化国家披着民主、自由的外衣,实则种族冲突、贫富两极分化和政治极化等问题日益显现,在实现和发展现代化道路上矛盾重重,如何解决现代化发展过程中的现实矛盾是各国亟待解决的实际问题。“两个结合”是中国共产党人在实现中国式现代化伟大实践中的经验总结,是对如何实现现代化道路的科学回答。“两个结合”作为实现第二个百年奋斗目标进程中的重要论断,既展现了马克思主义的科学性,又体现了中国独特的历史文化精神和人文关怀,为中国式现代化发展提供了更加丰富的精神力量。

(三)为引领人类社会发展提供历史经验

人类社会的发展进步需要科学的理论指导,“两个结合”正是在中国百年历史进程中产生的历史经验和科学指南,为广大发展中国家提供科学的

经验借鉴和方法指导。广大发展中国家将马克思主义同本国具体实际相结合,坚持具体问题具体分析,并借鉴和学习其他国家的实践经验;同本民族优秀传统文化相结合,推进本民族优秀传统文化的创新发展,有利于各国在实践探索中更加科学地理解和运用马克思主义,是回答时代、世界和人民之间的科学指南。

当前,中国特色社会主义在发展中取得了显著成效,社会主义制度的优越性不断显现,并在实践过程中形成了众多理论创新成果,这些理论创新成果不仅为我国社会发展提供方法论指导,同时也为各国发展进步提供了有益的科学指导和经验借鉴。一方面,通过借鉴“两个结合”的科学理论使各国在面临发展问题时能够立足本国具体国情,坚持以人民为中心的发展思想,为自身发展谋篇布局;另一方面,中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想智慧,在与马克思主义结合过程中散发着真理的光芒照亮了世界,不仅为中国发展提供科学指导,也为人类发展提供了行动指南和思想智慧。“两个结合”的

科学思想为世界各国弘扬本国优秀传统文化提供了科学方法,世界各国可以充分借鉴“两个结合”的思想智慧,以本国优秀传统文化作为自己国家的宝贵精神财富,坚定文化自信和历史自信,将马克思主义和本国优秀传统文化发展中的前沿和热点问题结合起来,为自身发展提供科学的行动指南。

#### 四、结语

“两个结合”是对坚持和发展马克思主义作出的重大理论贡献。其在推进伟大实践中深刻揭示了人类社会发展规律,是中国共产党领导下引领社会发展的行动指南。“两个结合”蕴含的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑,为马克思主义中国化时代化发展提供了有力的学理支撑、丰富的历史经验以及具体的实践路径。在实践探索中,“两个结合”的科学思想为推进马克思主义中国化时代化注入生机活力,为实现中国式现代化凝聚了中国力量,推进了人类社会发展进步的历史进程,具有重要的时代价值。

#### 参 考 文 献

- [1] 许月. 论开辟马克思主义中国化时代化新境界的思想方法[J]. 科学社会主义, 2023(04).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [3] 习近平在文化传承发展座谈会上强调:担负起新的文化使命努力建设中华民族现代文明[N]. 人民日报, 2023-06-03(01).
- [5] 习近平. 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-05(02).

## On the scientific connotation, logical path and the value of the times of “two combinations”

*Ye Shaowen, Liu Dun*

(Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000)

**Abstract:** "The combination of the two" is a practical guide for the modernization of Marxism in China. It not only marks the deep integration of Marxism in contemporary practice, but also reflects the inevitable choice of adapting Marxism to China and The Times, and provides scientific guidance for promoting the great rejuvenation of the Chinese nation. It has gathered spiritual strength for promoting Chinese-style modernization and provided historical experience for guiding the development of human society. To promote the realization of the grand vision of the second centenary Goal, we must always adhere to the "combination of the two", so that Marxism will shine the light of truth in the journey to realize the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

**Key words:** two combinations"; scientific connotation; logical logic; the value of the timest

【理论探讨】

# 中国式现代化道路的鲜明特征

王鑫蕊 于 静

(东北农业大学 黑龙江 哈尔滨 150030)

**摘要:** 中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,具有各国现代化的共同特征,更有基于人口规模巨大的现代化实践的开创性、以实现全体人民共同富裕为价值取向的人民性、坚持物质文明与精神文明协调发展的全面性、追求人与自然和谐共生的永续性、走和平发展道路的共赢性。全面把握中国式现代化的开创性、人民性、全面性、永续性、共赢性,对于深刻理解中国式现代化的基本内涵和本质要求,坚定不移走中国式现代化道路,以中国式现代化全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴具有重大意义。

**关键词:** 中国式现代化道路;鲜明特征;中国特色

**中图分类号:** D61

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1674-2885(2023)04-08-04

党的二十大报告明确提出:“中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色。”这一科学论断表明了中国式现代化与现代化的关系,这条道路不仅内蕴着现代化建设的共性,而且集中彰显了中国特色社会主义的特殊规律,从根本上实现了普遍性与特殊性的辩证统一,创造出具有中国特色的现代化新样态。正确领会和深刻把握中国式现代化的五个鲜明特征,对于推动中国式现代化行稳致远具有十分重要的理论意义和现实意义。

## 一、基于人口规模巨大的现代化实践的开创性

作为目前拥有14亿人口的发展中国家,中国人口约占世界总人口18%,人口总数是现有发达国家人口总和的1.2倍以上。“人口规模巨大”是

中国式现代化的逻辑起点和基础性要素。人是现代化建设的主体,离开人谈论现代化是缺乏意义的,中国式现代化归根到底是中国人的现代化,这是与西方所追求的“人为物制”的现代化最本质的区别。

中国共产党创造的历史伟业,不仅建立在人口规模巨大的现实国情之上,更是依靠这些规模巨大的人民所取得的。人口规模巨大是中国式现代化的优势和挑战。从优势看,巨大的人口规模代表着我们拥有广阔的市场空间、巨大的消费需求以及支持现代化建设的人力资源优势和人口红利。人口规模巨大作为中国特殊的、可持续的资源禀赋,为中国式现代化稳步前进提供强大的动力引擎。从挑战看,一方面,人口数量多意味着人口的差异性、多样性、复杂性更强,这对实现现代化提出了很高的要求,如何辩证处理巨大人口规模与有限资源环

收稿日期:2023-07-23

基金项目:教育部社科研究基金2022年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学质量提升研究(项目编号:22JDSZK028)。

作者简介:王鑫蕊(1999-),女,黑龙江牡丹江人,东北农业大学硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化。

于 静(1976-),女,辽宁铁岭人,东北农业大学副教授,研究方向:马克思主义创新理论。

境之间的矛盾、如何提高国家治理的现代化水平等问题亟须中国式现代化用实践去解答。另一方面,由于目前国际上并没有像中国这样具有超大规模人口的国家实现现代化的先例,这条道路的艰巨性和复杂性远非西方国家可比。换言之,中国不可避免地经历了先发国家几百年中出现的矛盾和问题,但这些问题被高度压缩到几十年内得以解决,这意味着我国实现现代化时间之紧、任务之重。因此,中国式现代化就注定成为一种“并联”跨越式的现代化,也就是说,新型工业化、城镇化、农业现代化、信息化等各个领域的发展在时间上相互叠加,空间上相互融合,而不是先发国家的“串联式”现代化进程。“叠加并联”的现代化发展逻辑,摆脱了“串联”渐进式现代化发展模式的制约,实现了后发追赶,彰显了中国式现代化道路的独特优越性,为其他后发国家实现现代化转型贡献了中国智慧。

## 二、基于全体人民共同富裕目标的现代化实践的人民性

全体人民共同富裕是中国式现代化道路的本质属性。逐步实现共同富裕,集中体现出中国特色社会主义制度优越性,寄托着中华民族对美好生活的追求,彰显着中国共产党人始终不渝的初心使命,体现着鲜明的人民特质。

就覆盖范围而言,中国式现代化道路以实现全体人民共同富裕为价值取向。新时代的共同富裕是全体人民的整体富裕,绝不是少数人的部分富裕。党的十八大以来,中国共产党领导人民不懈奋斗、不断进取,完成了新时代脱贫攻坚任务,如期全面建成小康社会,成功实现了第一个百年奋斗目标的第一个目标,为推进共同富裕打下了坚实基础,使中国式现代化站到了更高的起点。在追求共同富裕的新征程上,要坚持把人民放在心中最高位置,始终坚持以发展成果是否惠及每个人民为检验成效的准绳,采取多种方式实现先富带动后富,推动经济高质量发展,继而帮助和带动其他地区逐步实现共同富裕。这与西方创造的现代化所追求的极少数人占有社会财富和绝大多数人共同贫困的现代化形成了鲜明对比。

就制度体系而言,中国式现代化道路为实现共同富裕提供了一套科学、完整、实用的制度框架。首先,公有制经济结构体现了中国式现代化的社会主义属性,同时确保社会生产力在公有制和多种所有制组合中协调发展下实现最大限度的解放,确保

资本绝对服从于人民的利益。进入新时代,习近平总书记提出建立三次分配的基础制度安排,在维护原有制度的基础上进行创新,强调发挥第三次分配作用,旗帜鲜明地鼓励先富带后富、先富帮后富,为推进共同富裕构建更加公平的收入分配体系。其次,不断成熟的社会主义市场经济体制为共同富裕提供了重要保证。它不仅体现了社会主义制度优势,克服了市场经济条件下收入分配的两极化问题,充分调动了生产者的积极性,而且实现了有效市场与有为政府的有机结合,为实现中国式现代化的共同富裕保驾护航。

就实现方式而言,中国式现代化道路兼顾效率和公平。效率和公平相协调是社会主义本质属性。坚持效率与公平相统一,是检验共同富裕事业成效的重要指标。中国式现代化不仅要扩大和强化“蛋糕”的规模,又要确保“蛋糕”被公正合理地分配。经过新时代十年的伟大变革,我国的发展已经具备了更牢固的物质基础。“效率优先,兼顾公平”的政策惯性应不断弱化,构建科学、公正的初次分配、再分配、第三次分配协调配套的制度体系,通过缩小居民财富与收入差距、扩大中等收入群体、促进社会公平正义等途径,平衡好效率与公平的关系。在实现社会公平正义中扎实推动全体人民共同富裕,这个结构特征改写了现代化的分配结构,有效地避免了贫富悬殊、两极分化等问题出现,体现了中国式现代化的人民性和公平性。

## 三、基于物质文明和精神文明“两手抓”的现代化实践的全面性

纵观世界各国的现代化建设实践,一些发达国家呈现出过度追求物质欲望的现状,导致物质文明和精神文明的失衡,这造成了人们精神生活世界的分裂、贫乏和扭曲等问题。而部分经济社会发展较慢的后发国家则在现代化进程中出现社会撕裂、政治两极化等各种问题。这些问题的根本原因在于这些国家在推进现代化的进程中,未能以辩证的观点正确处理物质文明和精神文明之间的关系。中国式现代化坚持物质文明与精神文明协调发展,克服了其他国家在推进现代化过程中所造成“精神贫困”的弊端,是一种更文明、更进步的全新发展路向和价值选择。

从中国历史文化语境出发,历久弥新的中华文化基因以其独特的精神气质,为中国式现代化的实现与推进奠定了深厚的文化根基。中国人历来强

调“厚德载物”“讲信修睦”，将理想的精神境界融入对美好社会的追求中。在坚守道德底线方面，强调“礼法并重”“知行合一”；在树立道德理想方面，倡导“大公无私”，并提倡“修身齐家治国平天下”。这些流淌于民族血液的文化烙印，深刻影响着当代中国人的精神世界，使得中国式现代化表现出独特的优越性。反思西方在现代化建设过程中忽视精神文明所造成的后果，其背后的主客二分的认知模式是西方现代化的内生缺陷，而中国传统文化中的“中庸”思想，追求“主体”和“客体”相协调，在价值观念和思维方式上为物质文明和精神文明相协调的现代化理论提供了认识论与方法论的优势。中华优秀传统文化中所蕴含的“中和”思想和精神追求超越了以“物质主义”为核心的西方现代化。

从中国共产党的百年发展历程来看，党始终高度重视协调推进物质文明和精神文明建设，始终把人的现代化置于现代化建设的核心位置。“物质文明和精神文明相协调”是在回应和解决现实问题的过程中不断总结和形成的。从新中国成立初期“四个现代化”目标的提出，到“两手抓、两手都要硬”，再到“五位一体”总体布局的提出，中国共产党在实践中不断完善发展“两个文明”的战略规划。党的二十大报告指出：“物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求。”这一观点不仅深刻地表明了习近平总书记将物质文明与精神文明协调发展作为中国式现代化的重要特征，同时也将“两个文明”均衡发展作为开创新时代党和国家事业新局面的重要前提。物质文明与精神文明的协调发展是党和国家对推进和拓展中国式现代化创新发展的总结概括，是我们取得不同历史阶段胜利的成功经验。坚持物质文明和精神文明两手抓、两手硬，为圆满完成“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的使命任务提供文化和价值引领，切实促进人的全面发展和社会的全面进步。

#### 四、基于人与自然和谐共生的现代化实践的永续性

习近平总书记强调：“尊重自然、顺应自然、保护自然，是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。”大自然是人类开展一切实践活动的基本条件，生态文明建设水平影响中国式现代化建设成效。中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化，从本质要求层面彰显了中国式现代化的中国特色。

西方发达国家以“资本增殖”为价值导向，以

“人类中心主义”为行动准则，在世界范围内无限制地掠夺自然资源，以牺牲环境为代价追求短期发展，片面追求物质财富，这种模式不仅对国内环境造成了污染和生态破坏，造成了不可逆转、难以修复的生态危机，人与自然的的关系日趋紧张。中国共产党从实现人类文明永续发展的宏大视野出发，充分汲取西方生态环境恶化的经验教训，坚持以马克思主义系统观念为指导，始终强调人与自然的互利共生，树立了人与自然是生命共同体的科学理念，不断走向生态优先、绿色发展之路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在中华民族伟大复兴全局和代际正义的历史高度理性审思中国式现代化进程，深刻回答了如何处理人与自然和谐共生的重大问题，提出了一系列的新理念、新思想、新战略。其中，“人与自然和谐共生”的现代化理念、“两山”思想、“人和自然是命运共同体”理念、“绿色”发展的新发展理念，以及设立“双碳”的生态文明建设目标，实施“绿色丝路使者计划”生态发展战略，统筹山水林田湖草沙系统治理，持续推进人与自然和谐共生的行动方案，如大气污染防治行动、蓝天保卫战、碧水保卫战等，这些战略决策深刻地融入中国式现代化建设的路径中，全方位、立体化地架构了中国式的生态现代化的实践体系。人不负青山，青山定不负人。近十年来，我国经济发展绿色低碳转型成效显著，以年均3%的能源消耗增速支撑了年均6.5%的经济增长，这充分证明人与自然和谐共生的现代化道路是完全正确的。中国式现代化道路实现了对西方经济至上的发展主义的理论突破以及对传统现代化道路的实践重塑，是将社会经济增长和自然资源承载力统筹考量的现代化，是民族性和世界性相统一的现代化，必将为人类社会实现绿色发展提供示范性引领。

#### 五、基于走和平发展道路的现代化实践的共赢性

走和平发展道路，是实现中国式现代化的必然选择。中国始终坚持世界和平发展与中国自身发展同频共振，突出强调共赢性，这不仅赋予中国式现代化宏阔世界眼光和强大道义力量，而且是关乎中华民族伟大复兴光明前景的重大战略抉择。中国式现代化保障了我国经济快速发展和社会长期稳定的奇迹，赓续了中华民族伟大复兴的富强之路，也为人类和平发展及文明新形态提供了新视角、新选择、新示范。



为维护世界和平展现中国担当。西方现代化道路充满了压迫剥削与血腥,内藏“弱肉强食”的丛林法则和“国强必霸”的政治逻辑,并在推进的过程中采取干涉他国内政、挑起局部战争等手段解决文明差异,以掠夺方式来获取实现现代化所需的资源,通过损害别国利益的方式壮大自己,给广大发展中国家和人民带来了深重的苦难。百年之前的中国所经历的压迫与侵略,使得中国更加懂得和平和安宁的可贵。因此,新中国成立70多年以来,中华民族始终秉持“天下为公”“和而不同”的理念,从未主动发起战争、从未有过称王称霸、侵占他国领土的恶劣行径,始终坚持和发展现代化,并且做出了永不扩张、永不称霸的庄严承诺,与西方国家所奉行的强权主义、帝国主义和霸权主义形成鲜明对比。中国共产党作为全球和平发展的坚定维护者,始终坚持独立自主的和平发展道路,在推动自身现代化建设过程中遵循和平发展理念,坚守和弘扬全人类共同价值,强调同世界各国互利共赢,积极推动构建人类命运共同体,为维护世界和平贡献中国力量。

为开创人类美好的未来作出中国贡献。中国式现代化秉承发展、合作、共赢的宗旨,坚持同世界各国形成互利共赢的良性关系,坚定维护和践行多边主义,成为维护世界和平、促进共同发展的重要力量。中国始终致力于为第三世界国家提供力所能及的援助,支持和帮助广大发展中国家消除贫困、改善民生、提高自主可持续发展能力;积极搭建并不断扩大面向全球的高标准自由贸易区网络,举办国际进口博览会,分享共同发展机遇;推动“一带一路”高质量发展,对于世界经济推动与影响有着明显的成效。中国在人类社会现代化坐标系上开创了现代化模式,不仅为实现民族复兴夙愿创造了理论准备和必要前提,而且为多元现代性文明理论提供了鲜活的实证支持,并以其开放性破解了西方现代化道路“唯我独尊”的中心主义格局,为发展中国家走向现代化提供了全新的选择,推动了全人类共同价值新融合,创造了人类文明新形态,必将在人类文明发展史上书写光辉灿烂的历史新篇章。

### 参 考 文 献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报,2022-10-26(001).
- [2] 韩保江,李志斌. 中国式现代化:特征、挑战与路径[J]. 管理世界,2022(11).
- [3] 张占斌,付霞. 现代化的普遍性与中国式现代化的鲜明特色[J]. 理论视野,2023(03).
- [4] 张青兰,蔡苗. 中国式现代化的生态意蕴[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版),2023(04).

## The Distinctive Characteristics of Chinese-Style Modernization Path

Wang Xinrui, Yu Jing

(Northeast Agricultural University, Harbin, Heilongjiang 150030)

**Abstract:** Chinese-style modernization is socialist modernization under the leadership of the Communist Party of China (CPC), with the common features of modernization in all countries, but also with the pioneering nature of modernization practice based on the huge size of the population, the people's nature of taking the realization of the common wealth of all the people as the value orientation, the comprehensiveness of adhering to the coordinated development of material civilization and spiritual civilization, the perpetuity of pursuing the harmonious coexistence of human beings with nature, and the win-win nature of taking the road of peaceful development. Comprehensively grasping the pioneering, people-oriented, comprehensive, sustainable and win-win nature of Chinese-style modernization is of great significance for deeply understanding the basic connotation and essential requirements of Chinese-style modernization, unswervingly following the road of Chinese-style modernization, comprehensively building a modern socialist country and comprehensively advancing the great rejuvenation of the Chinese nation by means of Chinese-style modernization.

**Key words:** Chinese-style modernization path; distinctive features; Chinese characteristics

【高职教育教学】

# 中国特色职业教育的生成逻辑及赋能场景

覃延鑫 李福灼 唐飞燕

(南宁师范大学 广西 南宁 530299)

**摘要:**当前正处于全球化发展阶段,在百年未有之大变局之下,职业教育也在时代的发展浪潮中改革创新,发展新态势。中国特色职业教育在历史发展中经历了萌芽期、发展期、定型期之后,充分表现出中国特有的文化性、民族性、征程性。在未来的职业教育发展进程中,将在推动职业教育教学理念现代化、推动职业教育教学治理现代化、推动职业教育教学手段现代化三方面继往开来,开拓进取。

**关键词:**职业教育;中国特色职业教育;职教发展;未来教育

**中图分类号:**G719.2

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-12-05

我国的职业教育是一个与我国经济和社会发展密切相关的学科体系。党的十八大以来,我国就将职业教育放在了更加重要的地位。在经历了十多年的摸索之后,我国已经建立起了全球最大的职业教育系统,初步建立起了中国特色的职业教育的发展路径和方式,使职业教育在国际上获得了更大的吸引力、影响力和竞争力,为中国的职业教育开辟了一条新的发展之路。

中国特色职业教育注重培养具有可持续发展能力的“生长路标”,以促使其继续学习,并通过提高自身的能力,使其更好地体现自己的生命价值。随着行业的发展,经济结构的调整,高职院校对专业技能人才的需求发生了巨大的转变,将数字、智能等新型的技术和技能要求与学生的专业素质培养的目的相结合,实现高职院校的育人宗旨和初

衷,使大有可为的高职教育让学生在将来有更大的发展。

## 一、历史脉络:中国特色职业教育何以缘起

### (一)借鉴与探索:职业教育体系开端

中国社会对职业教育的普遍看法,部分原因在于“学而不用,用而不强”,归根结底,这与科举考试所产生的“学而不用”思想有关。近百年来,中国的职业教育经历了近代以来的一场大变革,终于在“西学东渐”时期,初露出了它的雏形。

#### 1. 萌芽期

第一个时期是中国在1840年鸦片战争以后,虽然有了一些全国性的资本家机械产业,但是在科技方面却远远落后于当时的西方国家。1866年,

收稿日期:2023-07-30

基金项目:2023年广西硕士研究生创新项目,南宁师范大学教育科学学院重点项目“普职分流背景下中等职业教育的发展困境及破解策略研究”(项目编号:NNNU23JK09)。

作者简介:覃延鑫(1996-),男,广西玉林人,南宁师范大学硕士研究生,研究方向:教育理论。

李福灼(1964-),男,广西横县人,南宁师范大学教授,研究方向:教师教育研究。

唐飞燕(1994-),女,广西南宁人,南宁师范大学硕士研究生,研究方向:职业教育课程与教学。

由左宗棠提议设立的福建水运学校正式成立,并在全国范围内陆续设立了新型学校。新的学校主要集中在军工方面,对工业方面的技术进行训练,也有一些工农商业方面的学校,但大多都集中在沿河、铁路线上,规模较小,水平较低,并没有形成完整系统。近代学校的设立,为近代职业教育制度的确立打下了坚实的基础。

### 2. 发展期

第二个时期是在1912年,由中华民国时期南京临时政权发动的一场革命,彻底颠覆了封建制度。在这种情况下,工业教育体制的类型已经不能满足社会对各种类型的专门人才的需求。再加上“五四”时期的政治风云、新老派思想的激烈交锋、欧美的职教思想传入中国,使得中国的职教思想十分活跃,一大批优秀的教育家、思想家和企业家,纷纷从外国的优秀职教理念中吸取经验教训,努力摸索着构建符合中国国情的、符合中华民族传统的职教制度。“五四运动”后,鲁迅,胡适等人掀起了新文化运动,一大批海外人士纷纷返回祖国。1917年,黄炎培等人创立中华技校,并以实际行动,在上海开办中华技校,协助开办上海华工工会棉花铁工业学校、工人补习学校及其他技校。1919—1921年,杜威在中国进行了一次讲座,引起了很大的反响。在此背景下,由于民间职业教学的顺利开展,加上文人对职业教学的积极倡导,使工商业教学系统得到了前所未有的发展。

### 3. 定型期

第三个时期是在1929—1949年,这20年间,中国的职教体制得到了较大的发展。在层面上看,主要是从英、美、德三国汲取经验;就行业而言,又有农业、工业和商业三大类,从职业起步、职业准备和职业进修三个方面来看是完备的;从办学方式来看,主要有两种:一种是在校教育,另一种是学徒教育;从空间布局来看,区域间的不均衡现象已经得到明显改善。目前,我国的高职院校既向日本学习,又向欧美学习,但是所形成的发展趋势、格局与中国特色社会主义的高职院校发展需求不匹配,仍需继续探索职业教育发展模式。

(二)本土与发展:中国特色职业教育发展三阶段

新中国成立以来,高职院校的发展大致可分为三个时期,每个时期都打上了不同时期的烙印。

一是高职院校的“1.0”时期:从建国至1991

年,是高职院校的“打基础”时期。中华人民共和国成立之初,各种类型的高职院校总计只有三十万学生。新中国建立之初向苏联效仿后,走上了实现工业化的道路。我国重视发展中专,培养时间短,对人才具有较强的实用性。但在目前的情况下,我国的人才发展水平仍然难以适应社会对人才的需要。早在1958年,天津的国家棉花一厂就开始实行“半工半读”的新型教学方式。“半日劳动,半日学习”的教学方式在城乡普遍实行。在此情况下,它使更多的人获得了受教育和学习技能的权利,使职业教育得到了广泛的普及。职业教育也曾有过停办、撤并和改制为一般中等学校的坎坷历程,直至20世纪八九十年代,除了原来的中等职业技术学院之外,又出现了一股新兴势力,即高职高级中学,并迅速形成了中国中等专业技术学校的标准。

二是我国高职院校进入“2.0时期”。90年代以来,由于劳动人事制度的改革和企业教育职能的分离,加上还处在中低端的企业无法给技术人员较高的工资,因此,职业教育的吸引力有所下降。同时,随着知识经济浪潮的到来,高校的迅速发展,也给传统的职业教育带来了巨大的影响。在此时期,大多数高职院校都是通过对自身所遇到的问题进行改革来解决的。纵观历史,我国的职业教育始终处于“民族需求”与“个体选择”的矛盾之中。

三是中国的职业教育院校已经步入“3.0时期”:自2014年《关于加快发展现代职业教育的决定》发布以来,新技术的发展和新增需求的增加引起了企业的行业结构的调整,进而对企业的就业构成产生了巨大的冲击,从而使企业的“职业版图”呈现出持续的变动趋势。随着“互联网+”理念的不断普及,中国的职业教育行业也在逐渐由“线下”向“线上”发展。

中国的职业教育经过了一百多年的艰苦发展,目前正处于我国工业转型升级的紧要关头,同时也正面对着高技术人员紧缺的实际问题。技术人员也是一种人才,这一理念已经在整个社会中逐步深入人心,并最终确定了我国高职院校在全国范围内的重要地位。

## 二、生成逻辑:中国特色职业教育的何以支撑

没有“筋骨”的职业教育,是“立不起来”的职业教育。中国职业教育要在马克思主义思想指导

下,立足历史、当下和未来三个维度来系统构建。从历史上看,中华优秀传统文化赋予中国职业教育文化品格以中国魂;从当下来看,中华民族独特的民族性赋予中国职业教育知识生产以实践脉;从未来发展看,中国职业教育发展历程赋能中国职业教育同步发展以动力源。三者合力为中国职业教育的构建提供了坚实的理论供给和实践支撑。

### (一)民族魂:从传统文化到文化品格

如果没有一种文化,我们就不可能成为一个国家,也就不可能向世人提出独立和自决权。所谓的“国家自主”,必须建立在一个国家的基础上。中华优秀传统文化是我国宝贵的民族精神,其中包含着大量的思政理念和资源,因此,高职院校的教学应将中华优秀传统文化融入思政课之中;在价值导向,道德修养,情感抒发,审美取向等方面都有着正面的指导性作用。高职院校要结合自身特点,挖掘中华优秀传统文化和高职院校的思政元素和创新性,从“美学”的角度审视高职院校和高职院校“美学”和“思政”的有机结合,深刻认识两者的内在关联,明晰高职院校把中华优秀传统文化融入高职思政教学的实践逻辑,探索其创新路径。高职院校要在“以人为本”的基础上,强化高职院校的人文素养教育,落实“以人为本”理念,不断提升高职院校“以人为本”的教育质量。进而实现为有中国特色的社会主义事业提供“德、技、体”的高质量,达成培养全面发展的高质量的技能人才的办学目标。

### (二)民族性:从民族特色到教育理念教育公平性质赋予职业教育发展态势

所谓民族性,就是“这个民族所具有的思想,情感,习惯和行为模式”。高职教育是在中国的政治体制、经济发展水平和社会结构下成长起来的一种特殊的教育形式,它是在中国的肥沃土壤上成长起来的。它是在对中国特色高职教育进行探索的过程中所产生的,具有明显的民族特点。中国的高职院校深受我国优秀的历史和文化熏陶,源远流长的中国传统文化造就了一批又一批的优秀人才。在建构中国特色高职院校的话语体系时,必须充分认识到这些话语权系统所具有丰富的文化底蕴、丰富的历史遗产、明显的国家特征、国家的语言系统、国际话语体系等特点。建构具有中国特色的新时期高职教学论述,离不开历史,也离不开对当前高职教学的简单照应。某一种言语往往扎根于某一民族的文化,中国辉煌的历史给高职教育带来了丰富

的言语积累,符合我国经济和社会发展要求的表现方式也逐渐被人们所接受,最后汇集在一起,形成一条绵延不绝的文化长河。中国的职业教育话语权受到了传统文化的深刻影响,这种影响是根植于人们的思想观念和社会制度之中的,而这种思想观念和社会制度也决定着人们对职业教育的看法和要求。就像古代的“四民分业”的职教制度一样,“三百六十个行业,每个行业都能出一个好苗子”的思想已经根深蒂固。历史悠久的文化传统孕育了我们国家的身份,也孕育了我们国家的话语权。为了构建具有中国特色的高职教学话语权,需要深入到高职教学理念尤其是高职教学理念中,发掘高职教学中真实的高职教学话语资源。当前我国高职院校面临的诸多问题,应从我国高职院校的办学目标、办学初衷、办学宗旨、办学定位等方面对我国高职院校办学理念进行系统的传承与创新。

### (三)新征程:从“大有可为”到“大有作为”

在新的时代背景下,高职教育有着广阔的发展前景和发展空间。

一是建立一个纵向和横向相结合的高职高专院校。目前,全国共有一亿一千二百多所高职院校,拥有2915万学生,高职院校在经济、社会发展以及个体的成长与成才等方面,都起到了无可取代的关键作用。但是,在很长一段时间内,高职院校普遍停留在专业层次上,成为制约高职院校发展的一个重要“瓶颈”。“不得已而为之”“低人一等”的观念,使得高职教育缺乏足够的魅力,但也为进一步深化我国职业教育改革提供了有力的法律保证。国家高职高专在2021年举行的“国家高职高专会议”,为新时期高职高专的发展指明了方向。目前,我国高职院校的“天花板”已逐渐被突破,形成了“中职-高职-本科”三位一体的高职院校,中高职院校的基础性和专业性得到加强,高职院校的主导作用日益突出,高职院校的规模持续扩大。目前,我国高职教育与基础教育、高等教育和继续教育已基本形成互动关系。从2019年至今,教育部已经确定了32所高校进行了大学本科水平的试点,并通过了一批优秀的高等专科学校进行了提升,使其成为了高等专科学校的一部分,加强对高科技、高技术、高素质人才的供应。

二是为实现“三位一体”的目标,加强对“三位一体”的管理。到现在为止,在全国范围内,已经设置1300多个专业和超过12万个专业点,这些专业

已经基本上涵盖了国民经济的各个方面,这就给高职院校提供了强大的支持。高职院校要按照工业发展的要求及方向,积极开设高新技术、智能操作等工业领域所需的新专业。根据统计,在现代制造业、战略性新兴产业、现代服务业中,超过70%的新就业岗位都是高职学生。要进一步加强校企合作,健全高职院校的人才培养体制。在过去的10年里,国家制定和执行了一系列的政策,在全国范围内进行了“现代学徒制”和“产教融合”的试点,初步确立了以政府为主导、以企业为主体的教育模式。当前,我国已形成了鲜明的职业教育发展体系,包括涉及企业、院校和行业的高职院校等各类高职院校1500余家;拥有45,000多个会员单位,包括研究院所等,他们共同承担,资源共享。10年来,高职院校与主要行业紧密结合,加强工学结合,突出实训,大力推广模块化教学,大力推行学徒制和订单培养模式。许多高职高专学生刚一毕业,就被雇主“预订一空”,一大批优秀高职高专毕业生走进了著名的大公司。2023年12月,高职院校的毕业生就业率普遍高于95%。

三是加强了对高职人才的培养。在英国的一般和高职院校的课程结构中,也有了更高的水平和更高的水平。在吉布提开设“鲁班工坊”,弥补了国内尚无高职高专院校这一缺憾。葡萄牙开设的“鲁班工坊”,使中国的高职教学标准进入了欧美发达国家的视野,如今,我国已与70多个国家、国际机构保持着稳固的合作关系,并在19个国家开设了20个“鲁班工坊”。实践表明,以中华文化为载体,以高职体系为载体,传承中国传统文化,是促进中国与世界各国进一步交往和合作的一条重要路径。当前,中国已创设40余个有特色的“中文+职教”课程,为来自不同国家的学生提供了接受高职教育的机会,也为他们的工作和发展带来了广阔的空间。

### 三、赋能场景:中国特色职业教育发展以何新态势

(一)坚持立德树人为本,推动职业教育教学理念现代化

各教育主体以落实立德树人任务为核心。基于这一目标,职业教育应该立足于立德树人,理性思考在“教育强国”视野下,职业教育应该从“谋业”到“人本”的转变,从而推进我国特色职业教育的现代化。

职业教育应立足于“以德促智”的思想,从“以德育人”“以人育人”和“以人为本”的三个层面入手,对职业教育院校开展“以人促人”的思想政治工作;从审美和劳动两个角度来看,推进职业教育教学观念的现代化转变,为立德树人奠定了中国特色职业教育的基础。一是注重道德教育,加强“养成”教育;高职院校要坚持以党建为引领,把劳动精神、工匠精神和社会主义核心价值观贯穿于整个德育过程,持续提升学员的思想品德,推进中国特色职业教育的教学观念现代化,“养成”出与之相适应的高质量技术人才。二是以智力教育为重点,加强“学成”意识。为了实现“教育强国”的目标,职业教育要把“职普融合”和“三教合作”作为指导方针,以“以赛促学”“以赛促教”的形式,为职业教育学生提供多样化、多样化的“学成”渠道,实现“以赛促学”“以赛促教”的现代化发展。三是以运动为中心,增强“炼成”的能力。职业教育要以“教育强国”为目标,构建以“精神陶冶”“身体素质”为核心的竞技型体育运动,全面提升学生的身体素质,“炼成”高素质的技能型人才。四是进行审美教育,增强美感意识。职业教育要以审美情感的培育为切入点,把美术学科融入人才的培养计划之中,提高学生的感觉美和创造美的能力,“创成”一支高素质的技能型人才,为推进我国特色职业教育的教学观念现代化和实现教育强国的目标打下坚实的理论和实践基础。五是要加大劳动教育力度,提高“干成”的能力。在“以工促工”的视野下,职业教育应与《大中小学劳动教育指导纲要》及《中共中央国务院关于全面加强新时代劳动教育的意见》相匹配,联合企业及政府,构建校内外劳育实习基地,提高技术人员的“干成”质量效能,促进我国特色职业教育的教学观念的现代化。

(二)坚持内涵式发展为根,推动职业教育教学治理现代化

从“教育强国”的内涵出发,职业教育必须把“社会主义办学导向”作为其根本,把“内涵型”作为职业教育办学的根本,推进职业教育办学的管理水平由“外延”向“内涵”的转变,从而推进我国特色职业教育办学的现代化。

高职院校要想获得更好的发展,就必须推动教学管理的现代化,让高职院校变成一个为中国特色现代化提供服务的中心环节,并多方位地与教育强国的建设融合在一起。因此,在这种情况下,国家应该把建设教育强国的重任放在首位,把中国特色

的职业教育的内涵发展作为一个基本的方向。一是完善高职院校的法律制度。在建设教育强国的过程中,国家应该以现代职业教育的内涵式发展为基础,将高职院校和企业等多种参与主体的特点相联系,有针对性地制定出职业教育现代化的管理法律和法规,来完善其宏观治理框架,制定基本的、主干性的管理条款,完善职业教育现代化的法律制度,促进职业教育教学管理的现代化发展。二是规范化推进高职院校改革。以教育强国为目标,高职院校应该以“管办评”分离、“放管服”改革等核心理念为基础,在努力降低职业教育行政审批项目的过程中,对职业教育现代化的执法行为进行规范,从而使中国特色职业教育的教学治理现代化的行政效能得到整体提高。三是要健全高职院校的争端处理体系。在构建“教育强国”的大环境下,我国应当将“教师和学生的合法权利”作为核心内容,将“教师和学生的合法权利”与“教师和学生的权利”相融合,完善“教师和学生”的管理制度,对职业教育应该对教育仲裁的方式进行积极的探讨,从人员构成、受理范围与治理效能等方面对争议的化解方式进行优化,从而助力中国特色职业教育的教学治理现代化,实现对教育强国的赋能。

(三)坚持数字化发展为魂,推动职业教育教学手段现代化

把“数字化”当作一个根本出发点,就是要通过数字手段,促进职业教育从规模化标准化到规模化个性化,以培育具有“数字思维”和“数据驱动”的技术技能人才;更有利于人类的全面发展。为当地及区域的经济、社会发展作出贡献。

一是全面推进高职技术人才培养工作。实践证明,虽然每位同学都有其独特之处,但要真正实现“因材施教”,似乎还很难。数字化教学手段与规范化、集中式的教育方法相关,这种方法源于工业化时期大规模生产的基础。数字化赋能的高职教育要聚焦于技术技能人才的全流程,通过数字赋

能打破标准化、集中学习的模式,重构新型的人才培养模式,改变以课堂为核心的集中化教学模式。具体而言,就是要立足于人的个性化成长、多样化成才需要,创建一个适应每个人的、由虚拟与真实组成的多元化的学习与实践空间。即基于知识和人工智能技术相融合的新型技术学习资源体系。在此基础上,提出一套改进的课堂教学流程,实现了课堂教学中的“自主性”和“自由化”。在新的人才培养模式下,学生将会进行一种适应性的学习,他们将会主动地进行思维模式构建,并利用信息技术去探索未知的世界。寻求新的发现,将资讯科技运用于工作,借此可以创造新的知识,进行技术与技术的革新,协助产业数字化改造。

二是在综合运用数字技术的基础上,大力推动综合教育的变革。在数字时代,要在传统产业中获取新的动力和新的优势,就需要将其与信息技术相结合,实现其数字化转型和升级。而职业教育要与产业发展的需求在同一频段上产生共振,协助甚至引领产业运作中的数字技术变革,这就需要持续推进高职教育的数字化转型与升级,主动与数字产业发展前沿相结合,加强科技创新,尤其是在重大科技成果在工程化过程中的创新创造能力,应用新一代信息技术,将理论教学、应用实验和项目训练有机地融合在一起,开展小型个性化的技术开发和创新。

#### 四、结语

作为中国教育的组成部分,职业教育发展至今,必然衍生出符合国情的职业教育高质量发展模式与道路,伴随着时代与技术的发展,中国特色职业教育也将面临着前所未有的机遇与挑战,要发展高质量职业教育,势必离不开中国传统优秀文化和根深蒂固的民族性作为发展基础,以时代发展的技术变革作为发展趋势。中国特色职业教育将不忘初心,继往开来,努力构建新时代职业教育发展话语权,开启中国职业教育高质量发展新篇章。

#### 参 考 文 献

- [1] 毛丽,李峻.党的十八大以来中国特色职业教育发展的政策历程、成就与经验[J].教育与职业,2022(21).
- [2] 周游.助力中国式现代化:高等职业教育的使命[J].湖北开放职业学院学报,2023(13).
- [3] 覃兵,刘蕊.新时代职业教育应树立文化自信[J].河北职业教育,2023(01).
- [4] 闫利雅.中国式职业教育现代化与职业教育学自主知识体系建设——第六届“大国高职教育”博士论坛会议综述[J].高等职业教育探索,2023(04).
- [5] 蔡梦莎.中国式现代化与职业教育高质量发展的耦合逻辑、实现策略探讨[J].高等职业教育探索,2023(04).

【高职教育教学】

# 共生视域下我国城乡职业教育资源竞合关系探究

徐凡弟

(浙江开放大学瑞安学院 浙江 瑞安 325200)

**摘要:**解决城乡职业教育资源分配失衡难题是保障城乡教育一体化发展的有力抓手,亦是推进现代职业教育体系构建的核心驱动力。针对现阶段过程中存在的问题,文章以共生视角审视城乡职业教育资源竞合关系,提出优化共生模式,塑造教师比较优势;联动共生单元,协同推进产教深度融合;厚植共生理念,构建资金投入增长机制;打造共生视域,将信息技术嵌入城乡职业教育,以期为实现城乡职业教育资源优化配置提供借鉴。

**关键词:**城乡职业教育;资源竞合;共生视域;协调发展

**中图分类号:**G718.5

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-17-06

提高教育资源配置效率可有效推动城乡职业教育均衡化发展,对于缩小城乡教育差距、实现职业教育高质量发展具有重要现实意义。实现城乡职业教育一体化发展需要优化教育资源配置,加大对农村地区职业教育发展的要素投入力度,将优质资源适当向农村地区倾斜。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确指出:“科学配置教育资源,在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。”这一法律法规的实施为推动城乡职业教育高质量发展,提高劳动者素质和技术技能水平,建设教育强国和技能型社会奠定坚实基础。但就现实情况而言,我国城乡职业教育领域始终存在教育资源配置不均、城乡教育结构局部失衡等现实问题,这在一定程度上会对城乡职业教育资源的流动与互通起制约作用。此外,受文化资本积累和环境设施差异影响,农村职业教育资源配置水平始终低于城市职业教育,导

致城乡职业教育二元结构特性凸显。有鉴于此,本文以共生理论为研究视角,针对城乡职业教育师资和资金等资源竞合展开分析,并提出相关政策建议,希冀为驱动城乡职业教育一体化发展、构建现代化职业教育体系提供理论参照。

## 一、共生视域下我国城乡职业教育资源竞合的相关理论阐述及价值体现

### (一)共生理论和竞合关系相关理论阐释

#### 1. 共生理论

共生理论是指互惠互利的两方根据自身特点共同生活,随后双方达到和平共处的一种状态。共生理论在英国产学研教学中运用最为明显,贯穿了英国职业院校发展全过程。在英国,职业院校通常情况下会与企业在同一环境互动,最终实现可持续发展。从宏观上看,可以说在共生理论的影响下,英国人才市场的校企合作实现了供需平衡。英

收稿日期:2023-07-30

基金项目:浙江省现代远程教育学会2022年度科研课题研究成果“三螺旋理论视阈下社区家庭教育指导服务多主体协同发展研究”(项目编号:DES-22Z06)。

作者简介:徐凡弟(1970-),男,浙江瑞安人,浙江开放大学瑞安学院副教授,研究方向:终身教育。

国职业院校与企业在同一环境下,主要通过交互方式实现可持续协调发展。因此,将共生理论有效融入职业教育资源,可以通过多方面协调发展,推动职业教育模式创新,最终跟随社会经济步伐达到相互共存目的。近年来,随着国家对职业教育重视度不断提升,积极将共生体系融入城乡职业教育战略部署,有利于更好地整合职业教育资源,促进城乡职业教育均衡化发展,为推动乡村振兴和新型城镇化建设培养更多技术技能人才。

## 2. 竞合关系

竞合关系是指在愈加激烈的竞争中,合作主体通过政治、文化、社会经济等多方位竞争和不同形式合作所产生的关系。伴随社会经济的不断发展,职业教育也逐渐走向创新模式道路,会随着外部环境的影响而改变。2021年,《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》中强调,“建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系”。其中,校企合作、产教融合以及城乡职业院校跨区域协作等问题归根结底为职业教育资源竞合。促进城乡职业教育高质量发展关键一环即为明晰相关主体在城乡职业教育发展中的利益和要求,实现资源协同配置。

(二)共生视域下城乡职业教育资源竞合的价值体现

其一,助力教育机会均等化。教育公平是社会公平的重要组成部分,教育机会均等分配的高低直接关系到教育公平分配的实现。城乡职业教育资源竞合是实现职业教育机会均等化的基本要求,可以优化城乡教育资源配置,促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展。一方面,教育部颁布《职业教育专业教学资源库建设资金管理办法》,这为实现城乡职业教育资源竞合奠定政策基础。该政策的实施有助于进一步加强职业教育专业教学资源库建设资金管理,提高资金使用的规范性、安全性和有效性,实现优质城乡职业教育资源在城乡、区域以及不同群体之间的共享。另一方面,近年来愈来愈多的现代信息技术已在职业教育中得到广泛应用,为优化城乡职业教育资源竞合关系、有效实现社会公平提供了有力支撑。依托于大数据、物联网、AI等数字技术搭建教育资源共生系统,推动远程教育持续健康发展,能够促使城乡职业教育资源

突破原有的时空限制,为实现教育机会均等创造良好条件。

其二,改善城乡职业教育资源失调现象。近年来,尽管国家各级财政逐步加大了对职业教育的投入,但从职业教育资源分配来看,农村可用职业教育资源还相对较少。并且我国长期存在的“城乡二元结构”现实,农村教育资源分布存在碎片化现象。在此历史背景下,各地改善农村教育资源对促进我国城乡职业教育资源竞合具有重要影响。若想实现城乡职业教育资源竞合,必须彻底改变源于“城乡二元结构”的碎片化教育资源配置机制,形成能够动态、全面发展的现代高等教育资源配置体系。在指导思想,城乡职业教育资源共生建设以系统论和互动论为基础,因此可将城市职业教育和农村职业教育视为一个有机整体。无论是城市职业教育资源还是农村职业教育资源都没有固定使用范围,能够在城乡间相互流通和转移。在城乡职业教育实训资源初始配置过程中,同样遵循边际收益原则。对于实际条件较差的农村地区,配置同样职业实训资源的边际收益将远远超实训条件较好的城市地区。城乡职业教育资源共生不仅仅为简单的绝对平衡,而是根据目前城市职业教育资源配置的实际差距,向农村倾斜,有助于解决农村地区资源错配问题。在教学资源的流通方面,城乡职业教育资源共生意味着城市与乡村形成教学共同体,利用自身教学资源优势进行有效对接,从而促进教育资源双向流通,从侧面解决长期存在的资源不足问题。

## 二、共生视域下我国城乡职业教育资源竞合面临的现实困境

### (一)农村教师资源建设水平有待提高

在乡村振兴战略背景下,实现城乡职业教育师资资源竞合有助于职业院校培养高层次、高技能的应用型人才,及时更新技能型社会发展要求的职业教育知识图谱。但因地理位置、文化历史以及教育发展程度等一系列因素差异,城乡教育师资资源共享仍处于探索阶段,不利于实现城乡职业教育资源竞合。主要表现为:就农村职业院校师资数量而言,农村职业院校“双师型”教师数量较少,加之专业能力与城市“双师型”教师专业能力也有一定差距,这在一定程度上导致城乡职业院校高学历教师



人才匹配失衡,造成农村地区教师资源相对短缺,这在一定程度上阻碍了城乡职业教育资源竞合。就农村职业院校师资队伍结构而言,农村职业院校师资力量与城市相比相对单薄,时常面临教师构成失衡的问题,而岗位缺口又无法进行有效弥补,因此也造成农村边远地区优秀教师短缺情况严重,人才队伍在总量上出现缺口。此外,就学历结构来看,农村教师也面临专业结构性匮乏问题,影响乡村地区的职业教育的开展,不能确保教育活动的顺利进行,不利教学质量的提高。

### (二)城乡实训资源配置失衡现象仍存

共生单元作为我国城乡职业教育资源竞合关系的基本单位,是促进城市与农村职业教育实训资源共享的重要载体。随着共生理论的逐渐拓展与深入,政府部门、地方企业、职业院校等有关单位将始终贯彻统筹整合、开放共建的政策,强化公共实习平台共建共享,逐步提升国家职业技能教育水平,为缓解我国结构性就业矛盾奠定基础。但因政府、企业和学校等相关共生单元形成的共享模式尚处于初级阶段,其协同合作能力较弱,致使城乡实训资源共享存在诸多堵点,为建设现代化职业教育体系带来阻碍。以实习基地建设为例,农村职业院校与城市相比仍有较大差距,主要体现在社会资源开发共享程度较低、盲目建设现象严重以及仿真实训基地设备短缺等方面。其一,社会资源开发共享的程度不高。农村职业院校的虚拟仿真教学资源缺口很大,无法涵盖实际教学知识点,也无法适应教师日常的课堂教学。对虚拟仿真教师实训基地建设的支持力量也亟需提高。加之虚拟仿真资源的研发难度高、投资量大、周期长,且各资源开发商对虚拟仿真资料都进行了严格保密的保护措施,使得资源共享难度大。其二,盲目建设现象严重。就现阶段而言,农村职业院校虚拟仿真培训平台工程建设尚未统一建设标准和技术规范,各专业实训平台建设仅局限于本专业课程实训需求,软硬件建设未充分考虑跨专业交叉实训的兼容性。农村的职业院校由于没有进行与虚拟仿真实训“虚实结合,先虚后实”教学模式的相衔接,所以出现盲目建设问题。

### (三)教育资金资源投入二元结构差距犹存

加大职业教育经费投入,是改善职业院校办学环境、切实办好职业教育的前提条件,亦是优化城

乡职业教育资源竞合关系的必要根基。我国因长期受城乡二元结构影响,导致农村职业教育在财政资金投入方面一直远落后于城市职业教育,这在一定程度上会对城乡职业教育资源共享产生负面影响,不利于城乡职业教育形成互利互生的共生关系。依据农村职业教育研究所调查数据信息表明,除少数发达省份外,多数农村职业院校均存在教育经费短缺现象。另有学者调查研究发现,农村地区虽人口占比较大,但其职业教育经费仅能得到中央财政经费投入的20%左右,这与城市职业教育相比差距较大。上述问题对农村职业院校办学效益产生较大影响,导致学院办学条件差、资源短缺等问题。以共生理论审视农村职业教育资金投入这一问题,可以看作共生关系理念不确定引致的现实困厄,即使相关职业教育部门已经意识到城乡职业教育融合的重要性,但教育资源竞合的共生理念仍需一定的发展基础与时间来突破城乡职业资金竞合的阻碍。这不仅导致城乡职业教育资金无法形成共生发展关系,而且还造成城乡职业教育差距进一步扩大。

## 三、共生视域下我国城乡职业教育资源竞合路径优化

### (一)优化共生模式,塑造教师比较优势

其一,强化“双师型”教师队伍建设。有关部门要完善农村职业教育双重资格制度,强化全国教师资格考试的教学和专业实践要求,制定“多重合格”教师标准,提高农村地区教师招聘、评价和专业岗位绩效和技术考核水平。根据城乡职业院校师生比和结构要求配置专业教师,加强农村职业院校师资队伍建设。此外,政府应支持农村高水平职业学校与大中型企业共建“双学历”教师培训,严格执行教师定期来公司实习的规定,支持公司技术骨干到校任教。

其二,进一步推动“县管校聘”的制度改革。首先,地方相关机构应继续拓展乡村职业教育师资补充途径,进一步明确各市县地区农村高职专科学校师资的主要职责,并指导各市县制定农村教师人才流动政策,畅通城乡职业学校师资人才的统一调配通道。其次,地方职业院校应不断创新师资培养方式,强化教师定向公费培训,开展农村教师、优秀教师的定向培养等专项工作,精准培育农村本土化的“双师型”师资。最后,倡导地方乡村高职专业

学校协同县级财政,积极建设农村教育教学实践平台。教育部门须完善分配机制,逐步拓宽教师的配置自主权,同时健全乡村职业教育人才发展机制,完善农村教师待遇制度,促进城乡教育共生发展。

其三,建立健全城乡职业教育师资的统一培训制度。我国应进一步明确提升城乡职业学校师资技术素养的重要社会作用,逐步建立健全适应农村职业学校特点与社会发展需要的农村职业学校师资岗位配备制度与教师岗位(职称)评聘体系。允许农村职业院校聘用技艺高手、劳模、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高素质人员,采取教师担任专职教学或兼任专业课班主任、教师开设教学工作室等形式,以城市教师人才下沉的方式促进城乡职业教育师资资源竞合。

### (二)联动共生单元,协同推进产教深度融合

其一,统筹城乡职业教育实训资源规划。地方政府不仅要要将职业教育实训资源共享纳入本地区乡村振兴战略目标规划中,还应将实训资源共建共享与农业农村现代化发展相结合,为培养高素质技能型人才奠定相关基础。各级政府应依据本地区经济、社会、文化等方面实际情况,在深度调研后制定城乡职业教育融合发展规划,同时构建和完善政策保障机制,从而形成城乡职业教育产教融合与乡村振兴战略协调互动的局面。同时,政府还应全力疏通各部门之间的制度壁垒,协调各主体之间的权利分配机制,通力合作为城乡职业学校创造更有效的服务条件和良性的成长氛围。

其二,创新校企合作精准育人制度。城乡职业院校若要提高职业教育实训技能培训成效,还需进一步加大校企合作、校村合作以及产教融合力度,积极与农村大型创业企业建立人才联合培养体系,制定更具针对性的技术技能人才培养方案。此外,还需职业院校与企业共同开展涉农合作,为培养具备特色实践操作能力的涉农学生搭建实训平台,为振兴乡村经济、加快办学“双元”校企改革确保人才精准供给。

其三,探索“产学研”培养方案。城乡职业院校要加强与涉农企业的协同培训,创新现代学徒制,实现校生与招生一体化,进一步发挥职业院校与企业“双主体”育人功能。针对行业人才需求进行针对性培养,实现安置招聘、定向培养、定向求职的“三点”培养方式,精准培养目标,提高人才招聘

精准度,岗位层次与需求匹配针对地区资源薄弱的情况,探索建设“区级职校分校”优化布局,充分利用职校培训资源,在扩大学生资源的同时满足多层次人才培养需求。加快涉农1+X证书制度试点及推广,完善“岗课赛证”综合育人机制,提高人才培养质量,扩大就业领域创新机会,解决城乡结构失衡问题。支持乡村振兴产业学校建设,统筹区域农业资源建设,鼓励学校和企业依托农村生产进一步深化协同育人合作。

### (三)厚植共生理念,构建资金投入增长机制

其一,拓宽教育资金投入广度。优化农村职业教育经费支出结构,可以促使农村职业教育经费投入与城市职业教育发展需求相契合,通过多种方式和渠道依法筹集农村职业教育发展所需资金。因此,有关部门应严格落实农村职业教育保障制度,深入推进农村职业教育学生营养膳食补助和家庭经济困难学生生活补助,改善家庭经济困难学生和农村职业教育学生的生活水平。发挥政府部门的引领作用,吸引社会团体、企业或其他非营利组织对农村职业教育进行投资,增加农村职业教育经费投入渠道。对于投资农村职业教育的企业,政府可采取减免相关税费的优惠政策;对于收到资金投入的农村职业院校,鼓励其将资金用于创办实习基地,引导将优质资源引入本职业院校,发挥辐射带动作用,以此实现城乡职业教育资源竞合。

其二,严格执行资金监管制度。职业教育部门应严格执行部门预算、国库集中收付、政府采购、项目绩效等制度,加强财政资金监管,为城乡职业教育资源竞合奠定基础。在项目安排和资金分配确定后,相关部门应抓紧、抓实项目进度,提高预算执行力度和效率,切实保证城乡职业教育高质量发展。各地应进一步加强绩效管理全过程,确保资金发挥出应有的效益。此外,省级财政、教育部门要加强资金使用管理力度,加快预算下达和资金使用进度,强化预算执行情况分析,防止资金被挤占挪用、沉淀闲置,进而改善城乡职业院校办学条件。省级财政、教育部门还需健全全过程预算绩效管理机制,对照区域绩效目标做好城乡教育资金监控。同时,城乡职业院校应随同预算资金申报同步填报绩效目标,同级财政和教育主管部门加强绩效目标审核,将绩效目标随同预算同步批复下达。各级财政、教育部门要加强绩效评价结果应用,将绩

效结果作为完善政策、安排预算、改进管理的重要依据,健全预算安排与绩效结果的有效衔接机制,切实提高财政资金使用效益。

其三,构建合理资金分配制度。各地职业院校可通过新职业教育法确定国家重点扶持的职业教育资金投入机制,优化学校经费与支出结构,从多渠道依法筹措职业教育经费,以确保国家资金投向与地方职业教育发展水平相适应。因此应进一步明确由省级人民政府提出的本区域职业院校生均经费要求,由职业院校举办方根据生均经费要求及时、足额地划拨资金。由地方各级人民政府根据事权与经费责任相适应的原则,按照职业教育办学模式、教育水平和办学能力等落实资金支持。

(四)打造共生视域,将信息技术嵌入城乡职业教育

其一,运用计算机技术优化城乡职业学校课程设置。第一,加强线上与线下相结合的教学创新模式,帮助更多农村地区学生参与职业教育,实现城乡职业教育信息资源共生。第二,课程设计要以我国农村地区学生特征为基准进行,使之可以适应高技能社会条件下职业要求。因农村地区学生普遍具有文化教育水平相对低下特点,故学校可以采用混合式教育方式对学生展开教学。第三,需按照乡村地区学生普遍容易接受的教学方式加以设计与规范,使学生自觉接受职业教育,为进行乡村振兴

战略打下坚实基础。

其二,与技能技术相融合实现教学信息化发展。教学行政部门须从多角度入手,一方面提升职业教育精细化水平,强化城乡职业教育共生力度。另一方面,逐步形成特色教学模式。此外,教育部门一方面要采取科技引领、文化带动、理论学习等多种途径,用现代思维与视角增强对农村职教发展战略和基础理论研究的兼容性,积极开辟农村职业学校新发展路径。另一方面,建立农村“互联网+教育”新发展体系。教育部门要依靠信息,铺上全国范围内的网络“高速路”,在农村建立现代信息技术云课堂,积极进行城乡教育网上交流,以此扩大城乡职业教育资源共生力度。

其三,完善“互联网+职业教育”评价考核体系机制。一是利用大数据等信息技术对政策实施全过程的有效监控,以确保对城乡职业教育的资源利用效率。二是继续健全对“互联网+职业教育”效果的评价机制,其中包括“互联网+职业教育”服务效果的评估、教学资源库建设评估、教师培训管理有效性评估、服务乡村振兴资金保障效果的评估。三是依托于国家信息化建设质量监督评估系统指标体系,依据服务城乡职业教育计划实施的规范性内容、成效、服务质量等开展量化考核,将评估成果运用于服务助力乡村振兴战略的职业教育资源管理运行过程中。

### 参 考 文 献

- [1] 孙德超,李扬.试析乡村教育振兴——基于城乡教育资源共生的理论考察[J].教育研究,2020(12).
- [2] 王屹,梁晨.以教兴乡:新时期城乡职业教育以何而为?——基于城乡关系的前世今生考量[J].中国职业技术教育,2021(9).
- [3] 周斌,李磊.现代化建设背景下农村教育资源配置使用效率问题与对策研究[J].农业经济,2021(12).
- [4] 郭俊锋.城乡义务教育一体化的困境与出路[J].教学与管理,2020(15).
- [5] 王晓航.农村职业教育均衡发展与乡村经济协调发展互动思考[J].农业经济,2018(12).

## Research on the Co-Competition Relationship of Urban and Rural Vocational Education Resources in China from the Perspective of Symbiosis

*Xu Fandi*

(Ruian College of Zhejiang Open University, Ruian, Zhejiang 325200)

**Abstract:** Solving the problem of imbalanced distribution of urban and rural vocational education

resources is a powerful starting point to ensure the integrated development of urban and rural education, and is also the core driving force to promote the construction of a modern vocational education system. In view of the problems existing in the process at this stage, the article examines the competition and cooperation between urban and rural vocational education resources from a symbiotic perspective, and proposes to optimize the symbiotic model to shape the comparative advantages of teachers; to link symbiotic units to collaboratively promote the deep integration of production and education; to cultivate the concept of symbiosis and build funds Invest in the growth mechanism; create a symbiotic perspective and embed information technology into urban and rural vocational education, in order to provide reference for the optimal allocation of urban and rural vocational education resources.

**Key words:** Urban and rural vocational education; Co-competition; Symbiosis horizon; Coordinated development

---

(上接第 16 页)

[6] 覃延鑫,李福灼. 基于教育服务理念构建高等教育质量评价指标体系[J]. 教书育人(高教论坛),2023(06).

## The generation logic and empowerment scenarios of vocational education with Chinese characteristics

*Qin Yanxin, Li Fuzhuo, Fang Feiyan*

(Nanning Normal University School, Guangxi, Nanning 530299)

**Abstract:** At present, we are in the stage of globalization development, and under such a great change that has not been seen in a century, vocational education is also undergoing reform and innovation in the wave of development of the times, with a new trend of development. Chinese characteristic vocational education has gone through a period of germination, development, and finalization in its historical development, fully demonstrating China's unique cultural, ethnic, and journey characteristics. In the future development process of vocational education, we will carry forward and forge ahead in three aspects; promoting the modernization of vocational education teaching concepts, promoting the modernization of vocational education teaching governance, and promoting the modernization of vocational education teaching methods.

**Key words:** vocational education; Chinese vocational education; Vocational education development; Future education.

【高职教育教学】

# 高职院校高水平专业群建设研究综述

齐卫军 邵华 韩洲雄

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

**摘要:**以 CNKI(中国知网)作为文献信息来源,文章梳理了2013至2022年近10年的高职专业群建设研究文献,分别从认知基础、建构设计、建设实施、运行提升四个方面做了综述分析。探析高水平专业群未来发展,要立足建群逻辑的科学性、先进性、合理性和严谨性,增强专业群资源共享开放性,打造群创新发展竞争力,建立与专业群发展相适应的管理机制与质量保证体系等方面。

**关键词:**高职院校;专业群建设;综述

**中图分类号:**G710

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-23-04

文献研究是一种高效便捷地认知某一研究对象现有研究成果的有效工具。通过中国知网全文数据库作为文献信息统计来源,以“专业群建设”作为关键词,检索2013年以前对于专业群建设的研究,最早相关文献始于2001年。检索2013—2022年十年间的相关文献,共检索到1221篇文章,其中核心文章143篇,CSSCI文章23篇,文章主要结合23篇CSSCI文章的核心论述观点展开。

## 一、历史沿革

国内关于专业群建设的早期实践,可以追溯到20世纪90年代中期在一些职业高中或中专学校进行改革尝试,也包括从专业内部拓展专业方向,进行所谓“厚基础,宽口径”渐进式探索。2006年11月,教育部、财政部发布《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》,强调要在100所示范性高职院校中

建设500个左右的专业群,首次正式确认专业群的概念。2019年2月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,提出到2022年,要建设50所高水平高等职业学校,以及150个骨干专业(群);同年3月,教育部联合财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,提出要打造高水平专业群,面向区域或行业重点产业,依托优势特色专业,健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制,建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制;4月,教育部发布《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》,文章明确提出专业群建设项目须定位准确,对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域,组建逻辑清晰,群内专业教学资源共享度、就业相关度较高,专业特色鲜明,行业优势明显,有较强社会影响力,并对师资队伍、招生就业质量、运行机制等提出了具体建设要求。

收稿日期:2023-07-01

基金项目:陕西青年职业学院(陕西省团校)2023—2024年度教师科研能力提升项目(项目编号:23SZ02)阶段性研究成果。

作者简介:齐卫军(1971-),男,陕西富平人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:物流与供应链管理教学与研究。

邵华(1982-),女,陕西西安人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:物流与供应链管理教学与研究。

韩洲雄(1970-),男,陕西子洲人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:物流与供应链管理教学与研究。

首批国家“双高计划”高职院校197所入围,入选专业群累计253个。与专业群建设政策密集出台相对应,2018—2020年,也是研究文献发表快速增长的年份,其中2019—2020年增速最为明显,年增量达到67篇。

## 二、研究现状

专业群建设的研究面较广,研究范畴覆盖专业群设计建构、建设实施、运行评价的整个实施过程。研究对于高水平专业群建设研究现状的综述,分别从认知基础、建构设计、建设实施、运行提升共四个方面展开。

### (一) 认知基础

1. 意义分析。学者们高度评价专业群建设的重大价值和现实意义,认为专业群建设是推进职业教育改革的重大举措,是推进高职院校提高教育供给质量、增强核心竞争力的重大制度设计,是满足经济社会发展和提高国家竞争力对优质人力资源需求的重要支撑,是内涵建设和特色发展的基础和关键;高水平专业群的建设对我国现代职业教育体系建设具有举足轻重的作用,是高职教育服务社会的重要载体,是高质量人才培养的主要教学管理单元,是中国特色高水平高职学校建设的主要内容和关键所在,是破解高职教育“质量”和“结构”两大问题、完成“双高”建设计划的关键。

2. 理论基础。梳理对专业群本身的认知,其发展过程有“相近论”与“合力论”之说。“相近论”认为专业群可视为高度系统化组织化的整体,其横向与纵向均具有密切关联关系的专业结构要素组成,是由若干个工作对象相近、技术领域相近或者专业基础相近的相关专业组成的集合;“合力论”则认为专业群是一组结构有序、优势互补、资源共享的专业或专业方向的集合,专业群的内在组成决定了专业外在的服务形式或者服务面向。与“合力论”相呼应,资源共享理论提出,专业集合事实上是要将核心专业获得的一部分建设资源(如师资、实验、实训等)在群内实现共建共享,实现技术创新促成专业协同。第四次工业革命所引发的产业领域技术与组织加速融合,则被认为是专业群建设的现实需求和压力来源。

关于组群基础理论,很多学者认为,基于产业经济学的产业集群理论是专业群建设最基本的理论。集群就是要在一定区域的特定领域,集聚起一

组相互关联的利益主体,构建出专业化生产要素优化集聚的洼地,而集群竞争力的大小是由初始条件所决定的知识存量,迭加集群生产和获取知识能力所形成的知识增量所决定的,知识增量则依赖共享资源、环境和外部经济,降低信息交流等成本,形成集聚效应、规模效应和区域竞争力。产业集聚化是产业呈现区域集聚发展的态势,是产业发展适应经济全球化和竞争日益激烈的新趋势,是为创造竞争优势而形成的一种产业空间组织形式。高职院校专业群作为集群的一种类型,自然具备同样的形成路径和特征。要围绕产业群办专业群,不断彰显“群效应”是专业群建设的意义和要旨;专业群建设的主要目的是服务区域产业群的发展,对接产业群中优势产业链上的一组恰当的岗位群;专业群建设的本质是课程秩序重构,要从对接产业程度、产教融合程度、教学标准、高素质“双师”结构教学创新团队及人才培养质量等方面概括高水平专业群建设的内涵就是要对所服务的区域产业集群中的技术技能型职业岗位群,进行精准分析与定位,开设并组建能够同服务面向的职业岗位群精准对接的专业群。

也有学者强调无界化理念,诟病专业群建设时“划界”较为严重的弊端,认为现实中的问题本身是不分界限的,无法看到工程之间或学科专业之间的截然界限,专业之间的教条划分和藩篱割据不仅毫无意义而且阻碍创新,要支持跨系部的专业群合作,打破界限,以开放的理念积极探索组建项目导向型的专业群,致力于跨系科、多元技能的专业群项目开发。其他组群理论还有人的全面发展和协同创新理论等。

### (二) 建构设计

1. 组群逻辑。梳理组群逻辑是专业群建构设计的首要问题,是专业群研究的重点和关键。关于专业群建设的逻辑认知,有学者认为应涵盖理论逻辑、组群逻辑和行动逻辑。围绕组群逻辑,学者们基于对专业群本质内涵的不同认识,给出了多样化的组群依据,如基于产业链组群、基于职业岗位组群、基于学科关联性组群、基于共通专业技术组群等。

不少学者认为组群逻辑从根本上取决于专业群与产业集群的融合和专业群内各专业之间的融合。从组群逻辑要对接产业、契合岗位,满足专业需要出发,组群主要遵循知识逻辑与产业逻辑相互协同的内在逻辑(隐性逻辑);人才培养逻辑和资

源整合逻辑则是组群的外在逻辑(显性逻辑)。从内在逻辑上看,产业的相关性对应产业逻辑,知识的相关性对应知识逻辑,“契合岗位”强调专业群岗位的相关性。产业逻辑作为组建专业群的根本遵循,组建专业群需要考虑各职业岗位群在服务和面向的产业中存在何种关联;知识逻辑表达出专业作为一个知识传递和生产的载体,其最根本的逻辑要放在知识的相关性上,有学者将其表述为群内(专业间)知识的相关性;专业群能否实现资源整合,培养何种复合型人才,基本上是由专业组群的产业逻辑与知识逻辑决定的,而职业逻辑是本质逻辑,即要从职业岗位群在产业中的分工协作关系和职业岗位群知识基础的共通性,出发组建专业群。

还有学者从教育主旨是要促进人的全面发展出发,认为人的发展是高水平专业群组建的根本逻辑、主要逻辑,是其他逻辑的主线,并蕴藏在产业逻辑、岗位逻辑、知识逻辑之中。

2. 理念策略。学者普遍认为,专业群概念蕴示着高职教育教学组织观念的转变,专业群建设首先要“群思维”,避免盲目性与随意性。专业群建设理念应对接区域产业发展,持续改进;关注利益相关者需求,多方共赢以及注重组织目标达成,成果导向等,要结合产业发展、办学特色、学生发展,科学合理设计专业群结构。专业群组建的策略,包含专业群编组策略、专业群平台课程开发策略、专业群持续发展机制构建策略。有学者进一步提出了“三动三高”建设策略,即动态调整专业结构,高吻合度对接产业链发展需求;动态升级专业内涵,高共享整合教学资源以及动态优化评价机制,高产出度培养人才的专业群建设策略。

3. 建构模式。学者研究认为专业群是一个多输入和多输出的复杂系统,具有系统的基本特性和建构特征。专业群是一组结构有序、优势互补、资源共享的专业或专业方向的集合,专业群的内在组成决定了专业外在的服务形式或服务面向;依据在产业聚焦、知识共通性以及资源整合三个维度上的不同表现,高职专业群可以从学科技术关联、行业业务关联、组织管理方式三个维度,将专业群建构为学科技术型、行业聚焦型、行业松散型和紧密复合型共四种主要模式。专业群的建设方式,可以是单一学院建群和跨学院建群,即“以群建院”和“以院群建”两种方式。

关于专业群建设的模型,有学者提出了基于驱

动要素和结果要素有机构成的“两衔接四机制”专业群建设模型,“两衔接”是指“驱动(手段)要素—结果要素”整合互动,有效衔接专业群内各要素,促进要素之间协调发展,提高专业群预期目标与结果之间的一致性。“四机制”是指诉求输入机制、诉求转换机制、结果输出机制、反馈改进机制。“三输入三输出”专业群系统模型提出,产业界与专业群是互为输入输出的系统,从产业界输入人才培养需求信息(输入一),通过内部的信息传递通道,将源自产业和职业适切的技术资源融入课程,从而实现向产业界输送高质量人才输出(输出一)。企业委托的技术研发项目(输入二),通过跨专业技术研发团队的自主创新得到项目开发成果,继而实现项目开发成果交付委托方是为入输出(输出二)。专业群接受政府指导,争取政府支持(输入三),通过专业群治理机构,协调群内资源,建立内部机制,做出高质量的业绩回报(输出三)。

### (三)建设实施

1. 建设内容。关于专业群建设的内容,学者们提出了要从教学组织和管理模式两个维度明晰专业群建设任务;科学组群、重构课程、因材施教、柔性管理;提升集成发展能力、综合改革能力、适应需求能力、协同创新能力、产教融合、课程设置、双师队伍、1+X等方面的建设内容;要从教师的专业素养、团队建设模式、人才培养模式、课程深化发展、丰富实践教学内容、改进科学研究、完善教学管理制度、国际化教育等八个方面来革新专业建设实践。

2. 实施路径。关于专业群实施的路径,学者们指出:从产业集群与专业群协同的视角设置专业群,是高职院校融入区域经济发展、实现开门办学的新途径;高职教育专业组群是一个视野从产业到行业、企业职业岗位(群)再对接专业(群)的一个不断缩小的过程,专业群建设的路径,要通过调研产业以明确服务目标,然后结合办学基础与目标产业内部职业分工定位职业岗位群,最后依据职业岗位群内的知识关联性组建适宜的专业群;要打破传统路径依赖和惯性思维,突破原有管理机制,科学组群、校企合作育人。

3. 建设困境。据2022年“双高计划”中期绩效评价发现,在建的253个专业群,依然存在着与产业发展适配度不高,资源共享度不高,组织协同度不高等诸多问题,政府主管部门、行业企业、职业教育研

究机构、第三方职业评价机构等外在力量参与专业群建设存在责任不明,动力不足,机制掣肘,支持有限等问题。专业群内部建设面临的现实困境,包括组群逻辑不清晰、“双师型”教师队伍水平不高、教学标准不完善以及专业群发展保障机制不健全等,而其中的关键难题则在于缺少催生教育教学活动发生明显改变的现实力量,大部分普通教师参与度不足。

#### (四)运行提升

1. 成效评价。学者认为现有专业群评价体系存在导向理性彰显与评价行为工具性的矛盾,专业群建设的成效应该从科学性、协同性、贡献度等多方面进行考核评价,要构建专业群多元评价机制等。但也承认,专业群建设成形与产生成效,需要经历一个非常复杂的过程,不可能一蹴而就,不能急功近利,要提高成效评价的体系包容性、针对性、导向性、公信度与认可度。

2. 群的治理。有学者认为,专业群治理是政府、行业企业、高职院校、二级院系、教师及学生群体等多元利益主体对专业群建设与发展重大事务的决策结构与过程。将建立统合性的组织机构作为高水平专业群建设的标志性任务,创建专业群工作部,创建跨专业的工作团队,发挥专业群建设整体效应。专业群治理优化路径为:组织基础从“虚化”走向“实体”,决策结构从“管治”走向“共治”,制度规范从“刚性”走向“柔性”,评价体系从“割裂”走向“融通”。

3. 激励机制。有学者提出,从复杂性科学的视角观照,激发一线普通教师的参与动力是高水平专业群建设的根本之道。根据双因素激励理论重构高职院校的薪酬制度,要大力强化与专业群相适应的文化建设,着力构建共同愿景,激发一线教师参与专业群建设的主动性、创造性。

### 三、分析展望

党的二十大报告提出,要推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。专业群构建是推进产教融合的重要抓手,要根植于高水平的人才培养质量建设,着眼高水平设计构建打造高水平专业群。展望高水平专业群未来建设,需要在以下三个方面进一步创新发展。

(一)立足于组群逻辑的科学性、先进性、合理性与严谨性

现有组群逻辑研究往往是基于实践经验的理

性思辨,实证研究较少,尤其缺乏大样本的实证支撑,理论与实践存在一定程度的分离。此外,当前关于专业组群的研究,则多聚焦在专业组群逻辑要素的简单罗列,对专业组群不同逻辑的关联性、专业组群的形态特征以及科学路径深入探究匮乏。立足建群逻辑的科学性、先进性、合理性和严谨性,认知思维要从单一要素为核心聚焦组群向多因素系统性建构转变,寻求资源最优配置组群方案,基于系统化设计、项目化运行,保证高水平的人才培养质量建设。

(二)增强专业群资源共享开放性,打造群创新发展竞争力

产业集聚理论证明,当集群处于开放系统的状态下,集群内各主体生产上分工协作、技术上互动创新、资源上互补共享、竞争密切协调,发生知识转移、共享、创新,从而提升集群竞争力。高水平专业群应该是一种聚焦某个区域现代产业发展,由若干个相近相关的专业或专业方向共同组成的专业群落,群内专业交叉融合,相关主体相互支撑,集聚共享资源,节约办学成本,凸显集群竞争优势。要创新认知思维,打破人为划界、机构机制封闭和路径依赖,专业群建设要与产业学院建设与运行、混合所有制实训基地建设融合发展,立足创新发展和特色化打造,让竞争力成为专业群发展的活力与源泉。

(三)建立与专业群发展相适应的管理机制与质量保证体系

建立与专业群发展相适应的管理机制与质量保证体系,科学规范开发完善专业群建设标准和评价标准体系,多方协同建立健全专业群可持续发展保障机制,是专业群建设质量和效果的保证。番禺职业技术学院的建设实践代表了专业群高水平建设高质量发展的趋势,该学院引入欧洲质量奖评审工具 EFQM 卓越模型,结合建设实际,对其基本理念、要素模型和 RADAR 逻辑进行了本土化改造,形成“对接区域产业发展,持续改进”“关注利益相关者需求,多方共赢”“注重组织目标达成,成果导向”三大专业群建设理念,驱动(手段)要素和结果要素有机构成的“两衔接四机制”专业群建设模型,提供了有效解决人才培养过程质量和实施结果质量相统一可借鉴的范例。

(下转第 34 页)



【高职教育教学】

# 大思政格局下外语课程育人模式探究

周银凤

(临沂大学外国语学院 山东 临沂 276005)

**摘要:**为构筑“大思政”育人格局,推动专业课程与思政课程同向同行,充分发挥课程的育人功效。从外语课程的育人功能着手,针对外语课程思政教学改革实践中遇到的困惑和难点,结合综合英语课程改革实践,提出了综合英语“一体四翼”育人模式。该模式聚焦课程育人目标,从课程教学内容、教学设计、教学方式,以及课程评价等方面对“大思政”格局下外语课程思政建设的有效路径进行探讨,旨在帮助学生通过课程学习获取语言知识、提升语言能力、塑造正确价值观。

**关键词:**大思政;综合英语;育人功能

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-27-04

解决专业课程重知识传授轻价值塑造的问题,外语学科教学要突破过分偏重学生语言综合应用能力的拘囿,兼顾学生人文精神的滋养,才能够培育出具有“中国心、世界眼”,能用外语讲好中国故事的高素质外语人才,才能够回答高等教育“培养什么人?怎样培养人?为谁培养人?”这一根本问题。

## 一、外语学科的人文属性及其育人功能

语言作为表达情感、交流思想、传递信息的工具,承载着使用者的文化、情感、人生观、价值观,蕴含着人的思想文化,可以说文化性是语言的基本属性。同时,人们以语言为沟通交流的工具,通过语言去获取信息,学习知识,了解不同文化,提升自身人文科学素养,因而语言不仅兼具工具性和文化

性,而且两者是难以分开的(蔡基刚,2017)。外语教育教学工作者不仅认同语言的双重属性,也都倾向于在外语教学中突出人文教育,认为外语教学能够实现知识获取、技能提升和人文教育的统一(蔡基刚,2017)。语言的双重属性要求外语教师不单要传授语言知识,培养语言技能,还要让学生识别、推断文本所隐含的思想观点,正确认识英美文化传统,熟悉中外文化差异,能够运用批判性思维分析文化现象及社会问题,形成必备品格和正确价值观。正如孙有中教授(2021)所提到的“外语教育天然是一种价值观教育,天然带有立场,外语教育者无法忽略课程内容中内在的文化价值观和意识形态”,因而“在外语教学中,要通过跨文化思辨活动,增强人文素养,塑造正确的世界观、人生观、价值观、文化观”。外语教师要反思语言的本质属性,

收稿日期:2023-07-23

基金项目:山东省社会科学规划项目“基于国际合作的外语网络学习环境生态优化研究”的阶段性成果(项目编号:13CWJZ04);临沂大学2021年度“课程思政”优秀教学团队:《基础英语》“课程思政”优秀教学团队的阶段性成果;临沂大学2022年度校级教学改革研究项目“四位一体 德能兼修——基于大观念的英语阅读类课程教学模式创新与实践”(项目编号:JG2022M18)阶段性成果。

作者简介:周银凤(1977-),女,山东文登人,临沂大学外国语学院副教授,研究方向:外语教学。

在进行外语教育的时候,引导学生理解中西方文化,审视传统文化,传承优秀文化,在提升国际视野的同时铸就中国情怀。

作为中西方文化碰撞的前沿阵地,外语课程更应该大力推进思政建设,把立德树人作为外语人才培养的根本出发点,将爱国主义教育、道德教育、人文素养教育与语言能力、学习能力和思维品质的培养糅合起来,既要教育引导學生求真理、悟道理、明事理,又要引导學生在学习生活中培育和践行社会主义核心价值观,培养德才兼备,具有家国情怀的高素质外语人才。

## 二、外语课程思政教学改革实践探索

2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确了对专业课程思政建设的规划及要求,激发教师积极投身课程思政建设。外语教师积极响应,一方面深入挖掘外语类课程中的育人元素,另一方面持续开展外语课程思政教学实践,探索育人元素融入专业课程的有效路径,推动外语课程思政育人功能的实现,成效显著。当然,实施过程中也遇到许多难题,如部分教师将“课程思政浅显理解为专业教育与思政教育的简单相加,在外语教学中机械加入思政内容”(王会花等,2021),造成知识传授、能力培养与价值塑造的割裂。专业课程教材更新较慢,存在“国家意识元素的缺位”(文旭等,2020)。

以综合英语课程为例,作为一门专业基础核心课程,该课程在人才培养中占据核心地位,不仅能够让学生掌握语言文化知识,具备良好的语言能力,还要培养学生的思维能力及学习能力,让学生能够运用批判性思维分析、思考不同的文化现象,并就现实社会的实际问题展开讨论,表达观点。综合英语的课程教学不仅要注重知识积累、提升语言技能,培养学生的跨文化思辨能力,还要让学生通过课程学习树立家国意识,涵养爱国情怀,在跨文化沟通中具备“讲好中国故事、传播中国声音”的能力。

## 三、综合英语课程“一体四翼”育人模式构建及实施

在长期教学实践中,综合英语教学团队以课程思政为导向进行教学改革,探索“语言育人”功能,在语言材料中融入思政元素,在思政元素中融入语

言知识,将学科育人贯穿到课程教学全过程。课程团队秉承全人教育理念,以主题大观念为统领,以教材为依托,重构、充实课程内容,注重融入具有思政和思辨特质的新文科内容,以单元主题意义的探究为着力点,以项目或任务引导学生层层深入,理解单元主题意义,探寻主题背后的价值导向,让学生在掌握语言知识、提升语言能力的同时,能够以多元视角鉴赏中西文化,做出正确的价值判断,实现语言能力、思辨能力和思政育人的深度融合。

### (一)课程育人目标的确立

结合综合英语的课程特点和外语学科的育人属性,课程团队将“学习、理解和鉴赏中外优秀文化,培育中国情怀、坚定文化自信、拓宽国际视野”纳入课程目标。

### (二)课程育人目标的实现路径

在课程育人目标的指引下,课程团队从课程教学内容、教学设计、教学方式以及课程评价四个方面将思政内容有机融入教学全过程,确保思政育人目标能够得以实现。

聚焦语言能力、跨文化沟通能力、思维能力和文化品格的有效养成,团队以教材为依托,按照家庭教育、职场生活、生态自然、语言文化、科学伦理、文学艺术、经济风尚、信仰体系、教书育人9个模块重构、充实课程内容,特别注重融入具有思政与思辨特质的新文科内容,引领学生在中西对话中树立理想信念,涵人文精神,养家国情怀,凸显思政育人。如学习《打折购物》单元时,从中西文化、商业伦理、社会责任、技术应用、环境保护等不同视角,挖掘思政元素,引导学生对比“双十一”与“黑色星期五”,分析电商经济,慎思“网红带货”,明辨“生态购物”,探讨技术应用、过度包装与环境污染等问题,引领中西对话,凸显思政、思辨育人。

分析教学内容,设计教学方案。综合英语课程设计要突出价值引领,创新方式方法,提升学生语言能力,设计贴近学生生活的学习活动,能够用接地气、有趣的方式让学生体验到外语课程思政的独特魅力和感染力。教师要以课程育人目标为指引,深入挖掘课程所教授的内容,明确学生需要掌握的显性语言核心知识及语言技能,从不同的角度挖掘教材中的育人元素,从学生关注的现实问题入手,设计师生和生生互动环节,灵活采用项目式、案例式、体验式、探究式等教学方式,激发学生的参与度,使学生能够在团队中或独立进行延伸性学习,

让学生在“体验式”“沉浸式”课堂氛围中获得语言能力的提升和思政的熏陶。以《叔祖父弃职》单元为例,教师可以通过系列问题设计,带领学生理解和分析叔祖父“笨拙”的具体事例,解读叔祖父辞职的必然性;通过问题,激发课堂讨论与深度思考,品味语篇中细节描写的魅力,体会幽默文体的语言特征;通过问题,组织学生评判叔祖父的弃职之举与职业操守;通过问题,探讨如何看待无心之过,并进行评论性写作。通过创设问题情景,教师用问题驱动学生主动学习、探索新知,用问题链贯穿线上线下课堂,教会学生分析问题、解决问题的途径和方法,让学生学会用语言做事情。

翻转课堂教学,提升学习效能。以智慧树在线课程、云班课、批改网等线上资源平台为支撑,开展线上线下混合教学,助力课程学习,将学生的学习由课堂内延伸至课堂外,将“课程思政”扩展到云端,增强教学辐射面和渗透度。课前学生通过智慧树在线课程的学习初步了解单元主题,课中在单元主题意义的讨论和探究中逐步加深理解、形成自己的理解,课后在批改网完成相关主题的写作任务,对单元主题进行反思,利用所学过的语言知识和技能,将所思所想付之以文。课前、课中、课后无缝衔接。教师可以通过多元多维立体化评价和应用程序平台提供的大数据技术分析,及时了解学生对所学主题的反思情况,实现线上和线下的有效融合,促进课程育人目标的有效达成。

更新评价体系,检验育人效果。持续完善课程评价体系建设,要把学生的价值观、学习态度等内容纳入课程评价体系之中。通过创新评价体系,使蕴藏在评价体系中的思政功能显性化,达到全方位育人的目的。综合英语采用多元化考核评价方式,将课堂表现、阶段性测试、课程论文等纳入过程性评价范畴,对学生的基础知识掌握情况、表达沟通能力、团队合作能力、学习态度和学习效果进行综合评价。搭建小组及个人可视化电子档案,学生实时了解自我及团队的成长数据,并主动采取调整、提升措施,教师基于后台数据精准把握学生学习难点,并能够及时给予反馈、指导与帮助。

#### 四、构建第二课堂育人体系,促学生全面发展

课程团队以培养学生终身学习能力为导向,将各类实践活动作为隐性课堂,指导学生积极参加社

会实践服务,如“金砖国家青年外交官论坛”“国际商贸物流博览会”“RCEP 区域国际合作交流会”和各类展销会。协助学生组织对话“一带一路”外语角、“丝路再出发、外语蕴芳华”外语演讲比赛、原声电影配音大赛、“我的舞台我的剧”等社团活动,特色实践活动丰富了学生的人文情怀,彰显了文化育人的功能。读书沙龙、师范大讲堂等系列讲座邀请知名专家、专业教师及优秀校友交流经验、分享心得体会,拓宽了学生的眼界,学生的英语语言应用能力得到明显提高,个性化学习也得到充分发展。

带领学生参加学科竞赛、调查访问、课题研究、当地政府和合作企业的语言服务实践项目以及第二课堂活动等,一方面鼓励学生将课程知识应用于实践,不断提升语言应用能力、交际能力和社会服务能力,同时有助于营造师生课外交流互动的和谐氛围,进一步发挥教师言传身教的育人职能,更好地实现“课程思政”的育人目标。

#### 五、育人模式成效及启示

“一体四翼”课程育人模式改变了学生以往“坐、等、靠”的学习习惯,变被动接受为积极探索,学生的语言能力、思辨能力、自主学习能力、团队合作意识及深度学习能力得到了提升。课程目标达成的问卷调查数据表明,课程教学实践得到了学生的高度认可,课程学生一致认为课程内容的重构和整合、“思政”与“思辨”元素的合理融入,拓宽了他们的学术视野,强化了价值引领,促进了他们思辨能力的提升。课程学生在省级、国家级赛事中屡获佳绩,专业四、八级通过率稳步提升。

为了持续优化课程教学改革,课程团队教师坚持进行阶段性反思和总结,基于反思和反馈结果及时进行调整,优化教学设计,改进教学策略,完善评价方法,挖掘育人元素,提升育人艺术,引领学生积极思考,主动学习,以潜移默化的方式,坚定学生的理想信念、滋养学生的品格、健全学生的人格。

##### (一)挖掘教材内容,进行单元整体教学设计

基于课程教学目标进行逆向设计,整合优化课程内容,依据“驱动—促成—评价”的理念对每个教学单元进行整体设计,创设真实的、贯穿整个单元的大情景或大任务,围绕主题意义探究设计进阶问题,充分挖掘每个语篇的主题及内容背后的育人

元素,以问题推动思辨能力培养。

### (二)创新教学方式方法,打造思维课堂

智慧树在线课程、云班课、批改网助力课程学习,打造翻转课堂,提升学习效能。采取项目式、问题探究式、小组合作学习以及真实任务驱动的研究性学习等,引导学生主动探究,识别语篇表意手段,分析语篇的思想观点,正确看待社会文化现象。

### (三)把好课程考核关,检验育人效果

采取非标准答案考试,加大开放性试题的比例。对标课程目标,细化考核评价标准,评价标准要具体、可达成、可衡量。课程考核要做到学科知识能力化、技能获得体验化和素养养成行为化。

## 六、总结

习近平总书记在北师大考察时指出,“合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模”。作为课程思政教学改革的实践者,教师育德能力的高低直接关系到课程思政教学改革的实效,是课程思政教学改革的关键所在。外语教师要深化课程思政教学改革,创新教学模式,改革教学方法,改进学习评价,不断探索外语课程思政育人的新路径,在实践中反思、改进,提升思政育人效果,将思政育人纳入课程实施全过程,以期实现知识传授、能力提升和价值塑造在外语课程教学中的统一。

## 参 考 文 献

- [1] 蔡基刚.从语言属性看外语教学的工具性和人文性[J].东北师大学报(哲学社会版),2017(2).
- [2] 孙有中,王卓.与时俱进,开拓中国外语教育创新发展路径——孙有中教授访谈录[J].山东外语教学,2021(4).
- [3] 王会花,施卫萍.外语专业课程思政教学改革实践路径探析[J].外语界,2021(6).
- [4] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2).
- [5] 文旭等.外语教育的新理念与新路径[J].外语教学与研究,2020(1).

# An Exploration of the Ideological and Political Education in Foreign Language Courses

Zhou Yinfeng

(Linyi University, Linyi, Shandong 276005)

**Abstract:** Instrumentality and humanity are the intrinsic nature of foreign language discipline, and therefore it is the obligation and mission of foreign language teachers to conduct moral education in the teaching practice. After a brief discussion of the function of foreign language discipline in moral education and the puzzles and difficulties encountered in the reform practice of ideological and political teaching of foreign language education, this paper puts forward the educational mode of "one body and four wings" in the teaching of the Course "Comprehensive English". To fulfill the educational goal of the course, this paper attempts to seek effective ways to cultivate students morally in the teaching content, teaching design, teaching methods and course evaluation, with an view to help students to acquire linguistic knowledge, obtain the language ability and shape the value in foreign language course teaching.

**Key words:** Ideological and Political Education; Comprehensive English; Educational function

【高职教育教学】

# “教、考、学、做”四位一体教学模式探究与实践

刘湘丽 安 露

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

**摘要:**随着社会经济的快速发展和人才需求的不断增长,职业教育已经成为了教育领域的重要组成部分。然而,传统的职业教育教学模式已经难以满足现代社会对人才的需求,需要进行改革和创新。文章以高职专业人才培养目标为教学遵循,分析了高职院校税务会计课程存在的问题,以金税四期的上线及全电发票的快速推广应用为契机,探索构建理论与实践相结合的“教、考、学、做”的一体化教学模式,最大限度地提高学生学习税务会计课程的积极性,提升其职业素质和岗位综合能力。

**关键词:**金税四期;税务会计课程;“教、考、学、做”教学模式改革

**中图分类号:**G642

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-31-04

2023年对于各个企业的财务、税务业务的变化可谓是巨大的。国家税务系统的变化,对于大学生的税务会计课程的教、考、学、做四方面势必也要做相应的调整与改革。金税四期于2023年1月1日正式上线,同时,2023年6月21日也迎来了全面数字化的电子发票。

## 一、金税四期的重要意义

金税工程是我国目前企业纳税平台上使用的大型软件,该软件通过计算机网络实现了覆盖全国的税务机关对企业纳税状况和增值税发票的稽核管理。

金税四期是金税工程的第四次巨大改革,金税四期的上线,完美解决了四个问题:一是整合了国家税务总局和地方税务局,实现了国税与地税的合并;二是通过金税四期的信息共享的功能,有效的建立了各部委、人民银行及银行等参与机构之间的共享,完美解决了信息不畅通,信息不对称的问题;三是净化了税费环境问题:金税四期的上线,全方

位的透明、全方位的云端监控、全方位与企业老板们零距离税费,规避和防范了偷逃税金的可能性;四是为下一步的智能化纳税奠定了坚实的基础。

## 二、当前税务会计教学与金税四期相悖的突出问题

税务会计课程是会计专业和财务管理专业的核心课程,各个学校的本科和专科都开设会计和财管专业,该课程主要学习的是我国现阶段正在征纳各种税的相关法律规定、纳税申报和账务处理,包括:增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、车船税、房产税、土地增值税、城建税、教育费附加等。通过课程的学习,让学生能够知法懂法,为以后在工作岗位上深入领会国家的法律制度奠定基础;能够正确、及时地为企业进行纳税申报,完成一个税务会计应做的工作;能够准确地进行账务处理,做好账,为企业的税收筹划提供有效的数据。

近年来,税务会计课程在国家和院校的大力变

收稿日期:2023-07-01

基金项目:陕西青年职业学院(陕西省团校)2023—2024年度教师科研能力提升项目(项目编号:23SP04)阶段研究成果。

作者简介:刘湘丽(1970-),女,湖南衡东人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:会计及财务管理的教学与研究。

安 露(1982-),女,陕西西安人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:会计及财务管理的教学与研究。

革下,课程的教学也发生了很大的变化,但还存在着些许不足。

#### (一) 税务会计教材的内容体系滞后于现实

税务会计教材主要是介绍相关的法律法规制度、账务处理和纳税申报三部分,是纯理论内容,没有国家报税系统软件操作步骤的展示,并不是理论与实践一体的教材,无法让学生从最开始的认知上认为税收理论与纳税申报是一体的,是不可分割的。

此外,部分教师不及时更新知识,跟不上国家政策的快速变化,影响学生不能够从教材的角度领会新的制度。

#### (二) 缺乏教学软件,教学方法单一

纳税申报是每个企业必须做的重复性工作,也是企业会计中最简单的工作之一,纳税申报需要利用电脑在国家税务平台上申报税费,同时加以缴纳。学生毕业后在企业工作,需要实际操作,如果在学校没有见过相似的软件,不懂操作和如何更正错误,将会导致学生错失良好的就业机会。

有的学校提供会计的全套软件,纳税申报只是软件的一部分,这种软件也不能满足税务会计的教学工作的要求。全套软件对税务会计而言,需要完成前期的财务会计,当财务会计的数据不准确,就不能地完成税务会计的工作,这需要花费大量的时间和精力完成前期的财务会计,因教学课时的有限,并不推荐使用。

有的学校没有税务软件,教学工作被迫采用理论教学,理论学习对于高职学生是收效甚微的,完全违背了高职学生“理论研究水平低,实际操作能力强”的特点,到实际单位就会两眼一抹黑,错误百出。

#### (三) 重理论,轻实训,难以培养实用型的会计

由于机房数量受限,在人才培养方案的设置上,将理论讲授设置为主要内容等,造成了理论课时远远大于实训课时的状况,这样一来,学生只能简单地接触软件,但不熟悉软件,更不能深入领会如何应对各种申报中的错误。

在现实企业中,会计人员的实操水平远远大于理论的阐述。能够按照国家法律制度的规定申报纳税,就是一个合格的会计人员。因此,如何让高职的会计学生实现理论与实践的有机结合,合理地设置理论与实践的比例,是培养实用型的新型会计人才的关键。

#### (四) 理论教学中学生的参与程度不高

面对高职学生,教师一味地讲理论,学生会渐渐

失去对该课程的兴趣。面对枯燥的理论,学生不知道能用到哪里,如何把握国家税务政策,如何把政策落实到纳税申报中去,学生会迷茫,继而失去兴趣。

如果学生不带着疑惑去听理论课,没有将实际操作中的问题理论化,会导致理论与实操完全脱节。在实际上课中,学生对于实操的积极性非常高,会不断地改善操作中的不足,而遇到理论课程,学生就容易分心,不积极参与理论课程的思考。因此,教师需要在理论课堂上把实际操作中的问题提出来,引导学生去学习相关的理论,掌握如何将国家的税务政策准确地落实到企业的申报中。

### 三、金税四期大背景的教学反思

金税四期的全面上线,为税务会计课程的教学指引了方向,应全面推行“教、考、学、做”一体化教学模式。

#### (一) 教—构建符合最新国家税制的教学内容

教学方法有许多种,最原始的莫过于“教”,教师用最简单、最明晰的语言把学生在学习中的困惑表达清楚。针对税务会计课程的教材内容出现滞后于现实的问题,可以从以下几个方面解决。

对于软件操作部分缺失的问题,作为教师,应提前把软件操作的截图在每次上课前发到班级群里,这样学生可以按照图片一步步地完成第一次操作,而且可以多次查看复习。对于常犯的错误,建议先让学生思考错的原因,自己去修改,实在想不出来,教师最后加以点拨,引导学生自己思考,最终解决问题。

对于新的政策缺失的问题,当课程讲到新政策时,给学生做专题讲解,专门就国家的新政策,对具体的关键词加以解读。这样一来,学生既懂得了新的法规,又无形地让学生学会和掌握如何在日后工作中解读国家新政策的能力。

#### (二) 考—职称备考,以考促教

1. 职称考试促教学。“考”是鼓励学生及早参加国家的会计初级职称考试,以备考的方法督促学生积极参与教师的理论教学。

在实际教学中,学生对理论教学部分的参与程度不高,究其原因,主要是学生没有意识到理论课程的重要性。提升理论课程的地位,让学生主动学习理论知识,最好的方法就是让他们有目标地学习,国家级的会计初级职称的考试就是一个办法。在初级会计职称考试中的经济法基础课程,涉及大量税务会计的内容,也是这门课最难的内容,督促

学生报名、学习,在学习中就会遇到税务会计的相关问题,在上课讲理论时,把初级会计中的问题与税务会计的理论结合,既讲解了税务会计的理论部分,又解决了初级职称考试中的疑问,学生就会主动学习理论部分。

2. 综合能力替代闭卷考。通过改变过去的闭卷考试分数决定成绩、完善课程考试的方法,采用多种考核的成绩叠加综合,评定最终课程考试成绩。从日常上课考勤、课外纸质作业、上机操作作业、团队解决问题能力、上机操作考试成绩、期末闭卷考试成绩等六个方面,给予各个环节不同分值占比,最终得到一个综合成绩。这种成绩组合的方法,督促学生一方面要努力学习理论知识,另一方面要在电脑上大量训练,还要有团队精神,遇到问题,不急不躁,大家商量解决办法,通过一次又一次地试错,最终完美解决问题,当他们解决了问题时就会产生自豪感,而且很难在该问题上出错。

### (三) 学—教予“金手指”,引导自主学习

如何调动学生的积极性,让他们自主学习税务会计这门课,首先要介绍这门课在实际工作中的重要性,纳税申报工作是会计最基本的工作之一,是会计学生走上工作岗位面临的基本工作,要给学生强调学习税务会计这门课的重要性。

在教学中,除了教给学生书本的知识,穿插着教师自己的实践经验,也是提升学生学习兴趣的方法之一。学生不知道未来的工作究竟是什么,对于教师的实际工作的经验与感悟,学生愿意探究,因此,教师可以通过讲述自己的相关经验,把实际工作与理论联系在一起,既给学生教书本的知识,又引导学生掌握学习该课程的“金手指”。一学期的时间,慢慢引导学生学习税务会计的相关专业术语,去税务网站学习国家相关的新的税务法规,及早领悟新的税收优惠政策,从中获益,让学生走在税务会计的前沿,为日后走上工作岗位后的自主学习奠定基础。

### (四) 做—操作中犯错,错误中成长

在教学中,既有理论知识,又有实际操作,理实结合的搭配会提升学生的学习兴趣。软件的操作是税务会计学习中不可或缺的一环。

1. 实用型会计的养成中实际操作是不可缺少

的。在岗会计人员理论部分不一定会说得头头是道,但是实际操作却是分毫不差的,可见实际操作的重要性。在大学的学习中,对软件的操作是不可或缺的,模仿金税四期的软件当属最优的税务会计的软件,这种软件具备与金税四期非常相似的界面,相似的操作,相似的更改错误的方法,学生用这种软件练习操作,能熟悉未来工作中的操作的界面。并且在学习运用税务会计课程的软件时,可以一次又一次地出错,教师应鼓励学生把各种错误试遍,在不断的试错中更正错误,熟悉软件,把未来工作中可能出现的错误消灭在萌芽状态。

2. 改变教学方法单一的问题。部分学校没有软件,教师和学生都没有接触过软件,教学方法被迫单一。为了改变这种状况,一是可以向学校申请软件,这是最直接的方法。但是学校由于经费或者全面考量等问题,不能满足购买软件的要求时,教师就得另想办法。二是向企业申请试用其软件。企业一般会与学校配合,让学校免费试用其软件。试用期间,教师和学生可以共同体会理论与实训相结合的应用乐趣。

### (五) 教育者自主强化反思的意识

对于不同的学生要采用不同的教育方法。每个学生都有独特的个性,尤其是现在的“00后”,一成不变的教学已经不再适合,作为教师,需要对学生因材施教、量身打造,不断反思,采取不同的方法完成教育教学任务。随着国家税务系统的升级,国家政策的不断变化,教学内容和教学体系也随之变化,教师需要经常反思,不断地学习新的政策,新的相关税务申报手段,比如:大数据、智能化、云平台、移动互联网等的应用,把时代的脚步与专业课的发展紧密联系在一起。

## 四、结语

金税四期的上线,税务系统的不断快速更新,作为税务会计教师,坚持迭代升级不断学习,加强学生实际动手能力地培养,把税务会计课程的“教、考、学、做”做细做实,切实提高学生的岗位胜任力,让学生得以受益,在未来的工作岗位上为社会作出更大的贡献。

## 参 考 文 献

[1] 王军. 弘扬丝路精神,共促能力建设[C]. 国家税务总局办公厅, 2022. 9. 22.

- [2] 张枫. “教、学、做、评”四位一体教学模式在基础会计课程教学中的应用[J]. 中国冶金教育, 2016(4).

## Exploration and Practice of the Four in One Teaching Model of "Teaching, Examining, Learning, Doing"

*Liu Xiangli, An Lu*

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

**Abstract:** With the rapid development of social economy and the growing demand for talents, vocational education has become an important part of the education field. However, the traditional teaching mode of vocational education has been difficult to meet the demand for talents in modern society, and needs to be reformed and innovated. The article takes the training objectives of higher vocational professional talents as the teaching guideline, analyses the problems of tax accounting courses in higher vocational colleges and universities, and takes the on-line of Golden Tax IV and the rapid promotion and application of all-electric invoices as an opportunity to explore the courses and build the integrated teaching mode of "teaching, examining, learning and doing" combining the theory and practice, so as to improve the motivation of students to learn tax accounting courses to the maximum extent. Students are motivated to learn tax accounting course and improve their professional quality and comprehensive ability.

**Key words:** Golden TaxIV; Tax Accounting Course; "Teaching, Examining, Learning, Doing" Teaching Mode Reform

(上接第 26 页)

### 参 考 文 献

- [1] 褚金星,李博. 高职院校专业群建设的逻辑审思、突出问题与实践进路——基于集群优势竞争理论视角[J]. 教育与职业, 2023(01).
- [2] 王亚南,成军. 高职教育专业组群的逻辑依归、形态表征与实践方略[J]. 高等教育研究, 2021(04).
- [3] 林克松,许丽丽. “双高”时代高职专业群建设与治理体系改革的共同演进[J]. 高等工程教育研究, 2020(05).
- [4] 刘佳环,贺佐成. 高职高水平专业群质量保证体系构建及运行机制探索[J]. 中国职业技术教育, 2020(17).

## A review of research on the construction of high-level professional groups in higher vocational colleges

*Qi Weijun, Shao Hua, Han Zhouxiong*

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

**Abstract:** CNKI (China National Knowledge Network) is used as a source of literature information, reviews the research literature on the construction of professional groups in higher vocational colleges during the past 10 years from 2013 to 2022, which summarized and analyzed four aspects including the cognitive basis, construction and design, construction and implementation and operation promotion. Looking forward to the future development of high-level professional groups, we should make sure it's based on on the group logic of science, advanced nature, rationality and rigor, enhance the openness of professional group resource sharing and create the competitiveness of group innovation and development, and also establish the management mechanism and quality assurance system suitable for the development of the professional group.

**Key words:** Higher vocational colleges; Professional group construction; Overview



【高职教育教学】

# 供需耦合视域下高职学前教育专业学生 一体化协同培育机制改革

海英姿

(新乡职业技术学院 河南 新乡 453006)

**摘要:**高职院校学前教育处于教师教育、职业教育、学前教育的叠加交叉场域,其人才培养质量直接关乎着我国学前教育事业的发展质量与走向。聚焦探讨当前深刻影响高职学前教育专业发展的宏观背景,理顺和揭示内隐的逻辑理路,这是将潜隐的静态势能转化为教育改革的动能以策应学前教育育人机制变革的必然要求。基于此,从树立人才培养质量观、坚持市场需求导向,强化数字化赋能、重塑多元协同培育机制,激发自主性参与、健全内部联动育人机制着手,多措并举以期生成高职院校学前教育专业师范生协同培育的教育图景。

**关键词:**高职;学前教育专业;供需耦合;协同培育

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-35-05

党的二十大擘画了全面建设社会主义现代化教育强国的宏伟蓝图,首次对教育、科技、人才进行整体统筹与战略部署,其中包含着建成职业教育强国,以此牵引和推进高职学前教育实现内涵化发展。对新时期高职学前教育发展的世情国情等多重背景展开深入探讨,以助力当前一体化协同培育机制变革,更好把握和利用历史新机遇;以供需耦合视域重新审视和厘清一体化设计逻辑理路,由此对一体化协同培育机制改革的实践路向进行前瞻性探索。

## 一、高职学前教育专业学生一体化协同培育机制改革的多维背景

立足于我国学前教育事业进入“质量时代”新的历史方位,对高职学前教育专业发展的多维背景

深化理解是塑造和集成发展新优势的前提和基础,亦可为助推高职学前教育事业开拓新局面、迈向新境界赋力。

### (一)高等职业教育数字化转型注入新动能

大数据、人工智能、5G、区块链等为引领的技术强势崛起,普及并渗透至人类社会各领域,逐渐成为重组全球要素资源、重塑全球产业结构,掀起变革浪潮的先导力量。数字时代的大幕已然开启,职业教育变革必须适应时代潮流,充分汲取时代的先进性能量。当前,世界主要国家以数字化为支点,以技术变革“撬动”教育转型,主动迎接数字浪潮。美国最早将教育数字化置于国家战略层面,先后推出六轮国家教育技术计划,其出台的《2023地平线报告:教与学版》基于数字化时代趋势,聚焦于

收稿日期:2023-07-17

基金项目:河南省教育厅2023年度教师教育课程改革研究项目“供需耦合视域下高职学前教育专业学生一体化协同培育机制改革研究”(项目编号:2023-JSJYB-173)。

作者简介:海英姿(1993-),女,河南新乡人,新乡职业技术学院助教,研究方向:教师教育。

人工智能,确定了引领高等教育变革的关键技术力量,鲜明体现了由增加技术应用转移至技术促进教育变革的迁移态势。德国“职业教育4.0”聚焦于数字技术能力,以此开辟职业教育提升人才培养质量的新路径。数字中国和教育强国战略的全面推进实施则是我国面对数字时代的战略应答。党的二十大首次将“教育数字化”写入党代会报告中,明确凸显其战略地位。各国在推进教育数字化转型进程中战略重点存在差异,但均表征为可持续、协同性、系统化的样态。由此可见,技术的迭代与进化促使职业教育整体要素体系的重构与健康新生态的重塑,为人才培育链的有机衔接注入新生机,将数字化转型作为全面推动高职学前教育专业育人工作系统性、创新性变革的关键技术增量,可助推高职学前教育一体化协同培育机制改革由格式升级走向价值激活。

## (二) 高质量发展成为建设主题带来新契机

党的十九大指出“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。并在此基础上明确提出“幼有所育”的目标。党的十九届五中全会宣示,自2021年起我国正式迈入以“高质量”发展为主题的新发展阶段,并吹响了“建设高质量教育体系”的号角。随后教育部颁布《“十四五”学前教育发展提升行动计划》,强调通过“深化学前教育专业改革,完善培养方案”等政策措施,旨在提升学前教育师资培养质量。“幼有所育”转向“幼有优育”“幼有善育”,与之相对应,高职学前教育专业建设重心由注重规模扩增转向质量提升,逐步确立注重“质量”为核心的发展度意。在高质量发展背景下,以深化产教融合、校企合作为着力点,增强要素资源的匹配度,实现学前教育人才培养供给侧和幼儿教育事业需求侧在结构、质量、水平上相适应成为建设高质量高职学前教育体系的应有之义,从而为当前破除幼儿教师力量薄弱、保教质量参差不齐的实践困囿提供了良好药方。

## (三) 推进高职教育治理现代化提供新活力

2019年,《中国教育现代化2035》明确部署“健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系”的战略任务,并提出“建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制,建立教育

发展监测评价机制和督导问责机制”,作为全方位协同推进职业教育现代化的重要政策保障。随后,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出,坚持“优化职业教育供给结构”,提出“一体化设计职业教育人才培养体系”“积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织”,推动完善产教融合办学体制。党的二十大确立了“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”新的时代命题。职业教育现代化治理作为实施中国式现代化治理的重要场域,内嵌于新时期国家教育治理体系和治理能力现代化的实践进程。高职院校建设需对标中国式现代化建设对高职院校人才培养的需求变化,方能切实解决好人民群众日益增长的“幼有优育”的教育需求与学前教师教育供给力建设不充分之间的矛盾,方能为中国式现代化建设提供有力支撑。因此,当前高职教育治理现代化为重塑和精进当前高职学前教育人才培育体系指明了方向、注入了源泉。

## 二、高职学前教育专业学生一体化协同培育机制改革的基本逻辑

新时代学前教育事业要适应新发展格局,既要准确把握当前高职学前教育事业的时代特征和政策导向,也需厘清其所内蕴的逻辑理路,理顺逻辑次序,以更好地把握实践向度。

### (一) 逻辑起点:主体间相互支撑锁定的联合协作关系结构形态

关系是考察教育系统的认识论起点。主体间的理性与和谐交往而锁定的协同培育关系结构形态是造就高等教育变革力的前提和基础。不同关涉主体遵循着权力运作逻辑,生成各自的场域位置并形塑所属领地边界,伏藏着生成系统的信息与能量,以独特结构的系统存在共塑为“整体本源”,在相互作用中彼此创生可有效释放强大能量源。具言之,高职学前教育师范生协同培育共同体实则为高等教育院校、幼儿园、政府部门和相关社会机构互嵌融合中生发出强大培育力和社会辐射功能的新范式。每个主体基于不同的角色,以职责和利益嵌入为基点,以实现供需高水平平衡为驱动力,高职院校的育人功能与学术功能、学前教育实践基地的反哺育人功能、政府部门和相关社会机构的保障与引领功能在联结互动中,借助对接与共享供需双

向的信息与优势,于和谐的关系结构形态中实现优质资源的协作与互补,共构人才培育主体共生共存与融合发展的格局。

## (二)逻辑主线:高质量学前教育人才培养

人才培养是高等教育的本质职能,更是在高校建设的全过程和全方面中居于主导地位并一以贯之的根本工作任务。2022年新颁布实施《职业教育法》第二条指出“本法所称职业教育,是指为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育”,明确界定了职业教育的职能属性,由此奠定了职业教育活动注重就业需求导向的主基调,培养高质量学前教育人才则是新时期高职院校学前教育专业实现内涵式发展的进阶需要和内在要求。教育性与职业性的双重属性造就了高职院校具有与生俱来的跨界性,需要紧紧围绕人才培养目标和定位,推动优化高职学前教育师范生联合协作培养的关系结构形态,融通供需双方的资源与信息,可更好地主动对接需求端师资新需求,持续勘定与动态摄取新要求,适时调适各链条和各环节的教育资源供给方式,为提升学前教育师范生培养的胜任力和耦合度提供强大引导。

## (三)逻辑支点:良性运转与理性交往的组织秩序

当前,世界各国教师教育领域主流范式的理念根基已由以往的注重“理论”转向了关注“实践”,力促铸就理论与实践融合共生的关系。故学前教育专业学生的培养必须游走于教育理论和实践之间并走向跨界协同,而供需合作共同体间的组织秩序是多元主体在协同推进育人活动逐步形成的良性运转与理性交往的有序状态,更是高职学前教育实现变革的动力性逻辑支点。新时代学前教育专业要以供需关系为基点,将市场需求分析与提取胜任要素嵌套在组织变革和制度供给之中,从两方面着手建设高质量育人模式。一方面,以构建供需合作共同体协同育人的横向融通协作一体化体系为着力点,在明晰各主体职能的基础上,建立“政府统筹、院校为主、行业指导、社会参与”的治理秩序,在政策、理念和文化的规约与影响下打造生动鲜活的内外联动体,不断深化与拓展“实践取向”的教师培养空间。另一方面,深化供需合作共同体中各主体内部联动育人机制一体化改革,各主体内部联通

体在质量标准设置、过程管理、评价机制、保障要素等方面进行有效协作和反思性调控,整合理解职业需求方所切实需要的胜任资质,以有效规划和有序打造协同育人链条,用需求牵引供给,推动精准施策,实现人才培养结构与人才需求结构同频共振。

## (四)逻辑旨归:为新时代学前教育事业实现“幼有善育”服务

任何教育共同体或者系统若要实现高水平高质量发展必须具备一个明确指向共同体本质的奋斗向标。正是基于和谐统一的目标与互利共生的意向聚焦的指引,人们于共生场域中实现对所竭力打造共同体的应然向往与实然追求。党的十八大以来,习近平总书记明确指出“高等教育为人民服务”,这是新时代新征程高等教育的初心和使命;并深刻指出,要从人民对教育公平和质量的需求出发,办好人民满意的教育,关键在人才,关键靠教师。坚持教育为人民服务,实现人的全面发展是高等教育专业建设的价值归宿。值得注意的是,职业教育最重要的特色和个性就是在于培养学生职业适应能力和职业发展能力,为了职业岗位做准备。诚然,新时代学前教育事业实现“幼有善育”是办好人民满意的教育的具体表征和实践诉求,着力培育优质的学前教育教师队伍则是高职学前教育专业教育活动的根本目标和对时代诉求的必然实践回应。

## 三、供需耦合视域下高职学前教育人才协同培育的基本路向

以市场需求为导向并持续深化价值引领、以当前职业教育数字化治理为技术驱动要件、注重激发自主性参与,重塑高韧性、高质量的多元协同培育机制,促使内部联动育人机制实现系统性优化创新与重构,以期实现高职院校学前教育专业协同育人改革的优化与整合。

### (一)树立人才培养质量观,坚持市场需求导向

思想是行动的先导,理念革新是稳固推进变革行动的思想前提和首要路向。人才培养的高质量是实现高职学前教育专业建设的核心要义。对此,构建高职学前教育专业供需共同体需要树立人才培养质量观,以达成行动主体共识;坚持以市场需求为导向,以聚焦培养人才胜任力的生成。

职业院校肩负着提高人才培养质量以助力教

育振兴的时代使命、幼儿园对优质幼儿教育人才的现实期待、政府部门对实现幼有善育的治理目标,归根结底各主体共意表达为对新时代学前教育事业培养高质量应用型人才的价值诉求。基于此,各主体需要对开展协同育人的重要性拥有清晰一致的体察与深刻认识,耦合各行动主体价值诉求,塑造构筑一体化协同育人格局的共识性愿景,以此更好地激活各方参与的主动性与积极性。根据动机理论,行为根源于需求。在共同体内各行动主体瞄准需求,使之统领和约束着各主体的意志和行动。幼儿园等实践基地及时向相关部门提报、论证用人的真切需求;政府部门根据获取的人才培养成果与需求反馈结果,指导修订学前教育人才培养标准;高职院校借助政府指导、用人单位反馈,及时有效把握需求变化的特点和趋势,清晰定位人才培养规格,转聚到关注养成人才胜任力,由此从目标、内容、实施以及评价等方面着力优化课程来培养和供给人才。

## (二) 强化数字化赋能,重塑多元协同培育机制

职业教育在推进数字化转型的过程中既表现出数字技术驱动、过程变革、持续创新等共性特征,又具有对数字技术从适应到利用再到创造的天然优势,能够实现内部持续增能与自我升级。高职学前教育专业多元协同培育机制改革涉及各行为主体内部要素、结构、功能等全方位耦合,由此,以数字化技术和数据要素双轮驱动职业教育数字化治理为核心要件,可为实现部门协同、驱动变革提供赋能聚力的有力工具。首先,通过政策指引和技术加持,积极共建和推出横纵融通的综合智慧应用平台、混合教育云等数字教育平台,实现云端、远端跨时空重组与融合,立体构建起供需双方的互通、衔接与开放通道,并为协同育人共同体提供可靠的资源存储服务。随后,根据育人需求整合优质共享资源和设计智能学习端,集成资源存储、学习分析、交互评估等功能组件。同时,基于学习者数字画像构建,为学习者提供需适配的个性化服务,并采取模块化的开发方式建构教育资源空间。最后,应致力于周期性地开展各方教学、科研、行政管理、评估反馈等规模化数据采集,为教学管理服务端提供充分的数据支撑,在教育数据的有序流动和互嵌耦合中,提升需求分析和个性服务的精准度,推动资源配置和协同治理走向精细化、高效化。简言之,善

用当前职业教育推进数字化治理契机以之作为发力点,打造纵横贯通的协同联动平台与机制,稳步提升多元教育资源供给能力,推动实现高职学前教育专业育人价值功效的跃升,促使实现由适需到引领未来学前教育实践的转变。

## (三) 激发自主性参与,健全内部联动育人机制

各协同培育主体本身是一个相对独立的系统,拥有着独立的内在运作逻辑,必然蕴含着自发、自立的内生力量。在明确各方职责定位的基础上,坚持需求导向嵌入式地协同育人,以逐步强化协同育人的主观意愿和主体意识;同时用制度的添补和整塑作为保障,将育人活动的自主权限切实下放到各场域内部,焕发各方参与育人活动的热情和创造力,以激活各协同育人主体的“内生动力”。

师范院校作为学前教育专业人才培养的主场域,应对标基础教育师资需求,注重“质量标准、培育过程、质量评价、调适保障”循序递进、螺旋上升的系统设计。在育人规范机制环节,坚持以“立德树人”为根本,以市场需求为导向,明确育人质量标准;在育人实践环节,从持续优化“三全”育人培养体系着手,推动提升育人质量;在评价机制方面,构建多元纵横质量检测机制,将育人质量监测结果反馈到培育人才标准引领即调适保障环节,由教育供给末端输出到培养需求前端,对人才标准的耦合度和效力进行调整,并开启新的质量保障周期。

幼儿园作为行动主体,兼具教育资源供给方与教育需求方的双重特性,需建立起相应的职前职后教育协同培养模式。在职前教育阶段,首先,建立起参谋机制,以幼儿园教研组为基本单元积极参与教育教学资源开发、人才专业成长需求的提报与论证,及时反映幼儿教师教育工作的现实所需,为协同育人工作提供建设性建议;然后,优化设计培育运行机制,基于师范生的心理需求与职业发展需求,遴选幼儿园优秀骨干教师在实践中给予精细化指导以扎实培养学生的教学实践素养;最后完善评估机制,评估人才培养质量并将之反馈于高职院校和政府部门以进行需求分析。在职后教育阶段,基于院校和实践教学基地间的紧密协作,探索建立和完善资源融通共享机制、教学指导考评机制、职后继续教育机制。在职前教育与职后教育有机融合中,借以实现高校人才培养与市场需求之间的紧密对接,促进双方师资的共同精准指导、优质

教育资源融通整合,助力培养师范生的教育智慧、教育实践能力。

各级政府部门是学前教育供给侧资源统筹管理和保障主体,是需求侧的政策规制和调控主体,需要完善政府统筹培育治理机制,有效发挥其重要的管理、调控、保障的作用。对此,从建构统筹供需两端指导机制出发,动态修正与持续明晰学前教育教师职业发展标准,并提供协作过程指导,以确保

主体之间的协同联动的实质性和有效性;同时关注设计资源遴选整合机制,以择优整合实践教学基地及实践教学导师、教师教育网络课程为代表的线上、线下优质教育资源。此外,关注完善监测反馈机制与长效保障机制,参与督导协同培育过程与人才培育质量,并搭建多元协作平台以提供物质、制度供给和保障,为系统有序运作和良好交往提供信息与能量。

### 参 考 文 献

- [1] 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[N]. 人民日报,2019-02-24(1).
- [2] 朱德全,熊晴.数字化转型如何重塑职业教育新生态[J]. 现代远程教育研究,2022(4).
- [3] 付超,陈源.高职学生职业精神的时代内涵、生成机理及培育路径[J]. 重庆开放大学学报,2023(03).
- [4] 孟凯,郝卓君.新《职业教育法》:意义、特征与突破[J]. 职业技术教育,2022(15).
- [5] 杨宜,姬晓婷,柏文雯.高职院校专业基础课程教材建设的理路探究[J]. 教育与职业,2023(22).

## Supply and Demand Coupling Perspective Reform of Integrated and Collaborative Cultivation Mechanism for Higher Vocational Pre-school Education Students

*Hai Yingzi*

(Xinxiang Vocational and Technical College, Xinxiang, Henan 453006)

**Abstract:** Preschool education in higher vocational colleges is in the overlapping field of teacher education, vocational education and preschool education, and the quality of its talent cultivation directly relates to the quality and trend of the development of preschool education in our country. Focusing on the current macro background that profoundly affects the professional development of preschool education in higher vocational colleges, straightening out and revealing the implicit logic path, which is the inevitable requirement of transforming the latent static potential energy into the kinetic energy of education reform in response to the reform of preschool education education mechanism. Based on this, starting from establishing the quality concept of talent training, adhering to the market demand orientation, strengthening digital enabling, reshaping the multiple collaborative cultivation mechanism, stimulating independent participation, and improving the internal linkage education mechanism, multiple measures are taken simultaneously in order to generate an educational landscape of collaborative cultivation of preschool education majors in higher vocational colleges.

**Key words:** higher vocational; preschool education major; supply and demand coupling; collaborative cultivation

【高职教育教学】

# 赛教赛学融合模式下教学改革探索与实践

王晶 穆宝宁

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

**摘要:**依托教师教学能力大赛、职业院校技能大赛以及全国大学生广告艺术大赛等赛事,探索创新“以赛促教、以赛促学”的教学模式,是贯彻落实“三教”改革任务,提升教育教学质量,培养创新型、复合型高质量技能型人才的重要举措,以陕西青年职业学院招贴设计课程为例,分析招贴设计课程的现状及问题,针对性地提出了赛教赛学融合模式、教学设计理念、实施过程,在教学创新中总结提升。

**关键词:**招贴设计;以赛促教;以赛促学;教学改革

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-40-04

近年来,高职院校深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神,鼓励高职院校师生参加各类职业竞赛和专业比赛,提升人才培养质量。高职院校招贴设计课程在“以赛促教、以赛促学”的背景下,以全国大学生广告艺术大赛为契机,以职业院校教师教学能力大赛为突破口,以比赛项目模块为依托,任务为驱动开展课堂教学,合力推进新的教学模式的改革与运用,促进教师不断进行教学改革创新思考与实践,激励学生突破自我,提升设计能力和综合素养,提升职业教育高质量技能型人才的培养水平。

## 一、招贴设计课程教学现状

(一)课堂以教师为主,学生为辅,缺少互动性  
招贴设计课程是视觉传达艺术设计专业的专

业课程,但仍以传统的课堂教学模式为主,以教师讲授为主,学生较被动,知识的转化、迁移、运用能力不足,主动思考的能力退化,很难调动学生的积极性。同时,课堂的知识点是按照教材章节划分导入课程的,不符合学生的学情和学习特点,没有把课堂与学生紧密结合起来,学生已经习惯作为“观众”“听众”的视角,课堂中的思考能力和表达能力几乎为零,这种教学模式不利于调动学生的主观能动性,不利于知识的掌握和技能的提升,不利于形成互动性强、学生参与度高的课堂氛围。

(二)学生缺乏创新思维,学习动力不足

高职院校学生普遍存在基础比较薄弱,学习动力不足,学习热情不高的问题。面对设计任务,学生普遍存在畏难情绪,自信心不足,对主题分析不够深刻,对创意表现不够突出,常常出现“知道了,

收稿日期:2023-07-08

基金项目:2021年陕西省教育厅高等教育教学改革研究项目(项目编号:21GY072)研究成果;陕西青年职业学院2021—2023年度中青年教师教科研能力提升项目(项目编号:21SZ03)研究成果。

作者简介:王晶(1982-),女,陕西青年职业学院讲师,研究方向:视觉传达设计。

穆宝宁(1981-),男,陕西青年职业学院副教授,研究方向:视觉传达设计。

但做不出来,做出来了,又不够精彩”的状况,尤其像招贴设计这样的艺术设计类课程,对学生的设计技能和创造性思维要求比较高,高要求与低起点之间的落差在一定程度上削弱了学生的设计兴趣,导致设计作品没营养、没新意,出现了“千篇一律、大同小异”的尴尬局面。

## 二、职业教育背景下,“以赛促教、以赛促学”教学模式的重要意义

(一)“以赛促教”促教师,积极探索教学改革,创新教学办法

当前,职业教育发展面临诸如师资力量不足、教育质量不高等问题,而教师是教育事业一线的工作人员,是教书育人排头兵,是探索教育教学改革的主力军,全面提升教师教学水平,加强专业课程改革是落实“三教”改革的重要措施。从早期的精品课程建设到在线微课课程建设,从说课比赛到课程思政比赛,从信息化教学大赛到教师教学能力大赛等,无不在督促教师对教学方法进行一次又一次的改革,对教学模式进行一次又一次的创新,无数次地重构课程、改革课堂、创新教法已经成为教师教学工作的常态,不断提升自身的教育教学水平已经深植在教师内心深处,教师更是始终把培养高素质高技能复合型人才作为教育教学工作的重要目标之一。

(二)“以赛促学”促学生,激发学习兴趣,提升设计动力

与传统以教材章节导入知识、教师填鸭式灌输的教学模式不同,以赛促学以比赛作为学习和设计的切入点,落地实处,摆脱了“虚拟”“模拟”“假设”这样的情景,使学生有了更真实更具体的目标,根据学情,选择学生感兴趣,易入手、反馈及时的小型比赛为起点,如学院的公益招贴设计比赛等,学生通过这类比赛,获得奖金和证书,被公开表扬和肯定,成为学习的榜样,获得学习的成就感和自信心。同时,赢得比赛的一次次小成功又会激发学生不断参赛的勇气,将参赛范围扩大到省赛或者国赛等,为了能够赢得更大的比赛,为了取得更好的成绩,学生也会变被动学习为主动思考与创新,激发学习积极性,提升设计动力。

(三)对标岗位,“以赛促学”促思考

职业教育的人才培养目标是培养出高素质高技能复合型人才,最终要适应职业、对标岗位需求,

全国大学生广告艺术大赛这样的比赛近年来都有特约品牌的加入,如云南白药、娃哈哈等,这些耳熟能详的品牌能够充分调动学生的设计兴趣和主观能动性。同时,学生进行设计前,需要了解和掌握品牌企业的背景、资料、要进行目标消费群体、消费心理、竞争对手等前期资料的调研与分析,要对企业行业、市场环境的动态有所了解,要对招贴设计师的岗位有所了解,要了解时代审美与特征,设计出符合消费者需求的作品,就需要大量的思考与实践,看似是比赛,实际是企业设计师岗位上一次又一次真实的设计任务,是客户一次又一次要求,是岗位设计能力一次又一次地提升与锻炼。

## 三、“以赛促教、以赛促学”模式下招贴设计课程教学改革创新

(一)项目启发,三维转变,创新课堂模式

针对招贴设计比赛项目要求和内容,让学生先讨论构思与创意,用作品呈现自己的设计想法,接着,教师展示往届比赛的获奖作品,引导学生发现设计中的亮点。在分析获奖案例过程中,让学生作为发声者,表达自己的见解和观点,对比优点和不足。教师针对学生普遍存在的问题,导入课堂的知识点和重难点,做设计示范引导。最后,启发学生能够独立的发现问题并顺利修改自己的作品。课堂模式从以教师为中心转变为以学生为中心主体,从教师填鸭式输入到学生主动思考,从模拟项目设计到实际参赛项目设计,三维转变,创新了课堂模式。

(二)“两平台、三阶段”立体式教学,创新教学模式

在教学形式上,采用线上线下两个平台综合运用的教学方式,学生在线上通过教师发送的链接,观看招贴设计大赛相关信息,了解赛区情况和比赛流程,熟悉大赛主题与特点等。在线下教学中,教师充分利用课堂引导学生进行小组讨论,确定选题,面对面进行操作示范,一对一进行辅导修改,引导学生表达自己的设计思想。

教学过程设计为三个阶段,分别为课前预热,课中引导,课后修改,三阶段实施过程具体为:

1. 注重课前准备,利用信息平台辅助教学

课前,通过“超星学习通”“i博导”等学习平台发布招贴设计项目,推送项目主题相关知识链接,发布课程知识点微课视频,引导学生进行课前预习

和思考,绘制设计草图,进行设计构思;同时,教师通过“班级小管家”平台统计学生作业提交情况,统计学生作业数据,结合学生的学情,分析统计学生的问题。

### 2. 课中实施三环节,环环相扣,解决设计问题

课中,第一环节,根据课前数据的统计分析,指出学生普遍出现的问题,对标重难点知识点,引导学生找出问题,提出解决问题的办法;第二环节,教师根据设计难点,进行示范操作,巩固知识点和重难点;第三环节,教师引导学生提出解决方案,修改自己的作品,充分调动学生的主观能动性,激发了良好的课堂氛围。

### 3. 课后提炼作品,鼓励学生参加比赛

课后,学生将修改好的设计作品上传班级群平台,利用生生互评,投票选举等形式选出学生最喜爱的作品。同时,教师团队和企业导师对标行业企业现状,职业岗位需求对学生作品进行综合评价,评选出优秀设计作品,参加全国大学生广告艺术大赛等比赛,提升学生的设计自信心,达到以赛促教、以赛促学的教学效果。

“两平台、三阶段”实现了教学从广度到深度上的延伸,实现了全方位立体式教学,教学过程紧紧围绕学生,形成以学生为主体,教师为辅的课堂教学创新模式。

#### (三)增加过程性评价,创新考核评价模式

成绩评价对于提升学生的学习主动性和设计自信心有着举足轻重的作用,在学生作品考核评价中融入生生互评、班级互评等形式,利用投票小程序或者匿名投票的方式,广泛收集学生之间的评价意见,促进大家相互学习和思考。同时,将专业教师和往届获奖学长组合成为评审团,参与学生作品的考核评价工作,从比赛的角度出发,提出专业的建设性意见和建议。另外,评价体系中,应融入过程性评价,将学生进行思考、创新、制作、修改等过程作为考核的加分项,学生的学习态度和设计积极性等综合素养的考核也应纳入考核体系中,认可学生的付出与努力的过程,肯定学生的创作态度,综合全方位给出客观准确地评价。再者,教学评价模式应与行业需求紧密结合,与岗位标准联系密切,以真实的岗位需求为评价基础,促进学生职业能力与岗位需求对接得更为顺畅。

#### (四)融入课程思政,创新德育育人、品德育人

招贴设计课程要求学生不但具备设计专业的

知识和技能,同时还需要学生积累大量的文化、历史、科技、政治等信息作为储备,在头脑风暴和创意构思的过程中才能从量变到质的飞跃,才能出现“灵光一闪”的创意,设计出与众不同的作品,而高职院校的学生恰恰在知识的扩充延展和资料的搜集提炼等方面力不从心,尤其是对于公益招贴设计来讲,学生关注公共话题较少,很难形成较高的话题敏感度,对社会发展的关键性问题和公众普遍关注焦点问题不能形成较高的认知与判断,在形成创意时很难有自身独到的见解,综合素养、德育培养不足。

因此,教师在课程中应融入思政元素,充分利用公益招贴和公益比赛的契机,润物细无声地引导学生聚焦社会热点,关注公益话题,引发积极讨论,塑造正能量的大学生力量,提升大学生的责任心和使命感,进一步强化学生综合素质培养,培育学生的艺术鉴赏能力、是非辨别能力、价值导向能力,开发思政教育课程资源。同时,课程教学应融入设计自信、文化自信、社会主义核心价值观、家国情怀等元素,提升课程育人、德育育人的综合人才培养目标。

## 四、“以赛促教、以赛促学”模式下招贴设计课程教学实施成效

### (一)提升学习兴趣,增强设计自信心

学生以往对自己的设计水平和技能不自信,面对比赛只能望洋兴叹,妄自菲薄,通过以赛促学的教学模式,积极引导,及时鼓励,从小赛入手,不断尝试大赛。目前,学生每年参加比赛的人数明显增多,参赛作品质量显著提升,从参赛范围上来看,学生的设计作品从校赛到省赛、从省赛到国赛,极大地提升了学生的设计自信和表现力。

### (二)踊跃参赛,激发设计积极性

利用以赛促学的教学模式,极大地激发了学生的设计积极性,提升设计技能,多名学生参加全国大学生广告艺术大赛,省级、国家级短视频创意设计大赛、艺术设计等职业技能竞赛,最终斩获多项大奖,设计能力逐渐增强,收获颇丰。

### (三)教学团队教学水平提升,效果显著

以赛促教的教学模式激励教师不断反思教学模式,创新教学方法,提升自身教育教学水平。近年来,课程教学团队在教学改革、教学能力方面取得了一些成绩,在省级教学改革项目中斩获二等



奖,斩获学院教学改革项目一等奖。在院校教师教学能力比赛中连续三次分别取得两个一等奖和一个二等奖的好成绩。

## 五、结语

招贴设计课程基于“以赛促教,以赛促学”教学模式,推进了教学模式改革、课堂模式改革、教学方式方法改革、评价考核模式改革,并融入思政育

人、德育育人的教学理念。在学生学习兴趣方面,学生参赛技能方面,学生综合素养方面,教师教学水平方面都有了显著的提升,这种依托赛事平台进行教学改革的方法,不仅为学生提供更为广阔的学习和实践的平台,也不断激励教师总结经验,持续探索教学模式与方法改革创新。发挥赛教融合优势,促进学生专业能力、职业素养全面提升。

## 参 考 文 献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019-01-24.
- [2] 张燕,李志,崔爽. 基于“以赛促教、以赛促学”教学模式的教学改革探索——以“广告创意与表现”课程为例[J]. 牡丹江大学学报,2023(03).
- [3] 张燕燕. 图形创意 PhotoShop 课程“以赛促教、以赛促学”教学模式研究[J]. 办公自动化,2023(04).
- [4] 谢京茹. 基于“互联网+”的数字媒体艺术专业教学改革实践研究[J]. 智库时代,2019(18).
- [5] 郭焕萍,洪亮,刘源. 运用混合教学开展任务驱动式教学项目的研究[J]. 黑龙江高教研究,2017(10).

# Exploration and practice of teaching reform under the integrated model of competition teaching and competition learning

*Wang Jing, Mu Baoning*

( Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068 )

**Abstract:** Relying on competitions such as teachers' teaching ability competition, vocational college skills Competition and National College Students' Advertising Art Competition, exploring and innovating the teaching mode of "promoting teaching and learning through competition" is an important measure to implement the reform task of "three education", improve the quality of education and teaching, and cultivate innovative, composite and high-quality skilled talents. Taking the poster design course of Shaanxi Youth Vocational College as an example, this paper analyzes the current situation and problems of the poster design course, puts forward the integration mode of teaching and learning, teaching design concept and implementation process, and summarizes and improves the teaching innovation.

**Key words:** poster design, promoting teaching by competition, promoting learning by competition, teaching reform

【高职教育教学】

# 逆商培养对高职学生就业创业影响的探究

葛英 卢杰

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

**摘要:**高职学生在就业创业中面临各种现实困境,既要鼓励学生积极就业,勇于创业,也要意识到学生心智还未完全成熟,在进入社会后难免会出现心理落差。面对理想与现实的差距,高职院校应当积极开展逆商培养,使学生能够正确看待就业创业中存在的各种问题。针对大学生就业创业中存在的困难,分析了逆商在其中的重要作用,提出切实可行的措施,使逆商成为高职学生就业与创业中必备的素质,助力高职院校学生成长为栋梁之材。

**关键词:**逆商;培养;就业;创业

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-44-04

近年来,就业形势日益严峻,毕业生的就业压力越来越大,大学生的就业问题成为整个社会重点关注的问题。做好大学生的就业工作是党和国家、教育部门的重要工作,解决大学生的就业问题不仅关系到毕业生本人以及家庭的切身利益,更是关系到国家和社会的稳步发展。因此,基于国外逆商教育理念,帮助大学生应对就业创业过程中产生的心理危机,有效提高就业创业率,是逆商培养的题中之意。

## 一、逆商的内涵

逆商(AQ)译自英文 Adversity Quotient,全称为逆境商数。逆商的概念最早是由美国学者保罗·史托兹明在20世纪90年代中期提出,主要是用来衡量人们面对逆境以及承受压力的能力,也可以理解为面对挫折、摆脱困境和超越困难的能力。

逆商的高低,会直接影响一个人在面临困境和挫折时,是否敢于直面困难,能否在理性分析困境和挫折产生的原因的基础上汲取教训,改正错误,以自己的努力改变不利的局面,尽快摆脱逆境和挫折带来的负面影响。随着大学生不堪就业创业压力而选择轻生的新闻频发,应该关注大学生在就业创业过程中的心理健康问题。通过研究和分析各种个案,可以发现大学生在就业创业中遇到的心理问题的症结就在于逆商低能,无法客观正确地应对来自就业创业过程中的挫折。因此,加强对大学生的逆商培养和教育已经迫在眉睫,刻不容缓。

## 二、逆商培养的重要性

### (一)面对挫折能够保持冷静

当人遇到逆境时,往往会被情绪所左右,无法根据现有条件采用应对措施,导致在匆忙之中做出决

收稿日期:2023-07-23

基金项目:陕西省职业技术教育学会2023年度教育教学改革研究课题(项目编号:2023SZX402);陕西青年职业学院(陕西省团校)2023—2024年度教师科研能力提升项目(项目编号:23SP06)阶段性研究成果。

作者简介:葛英(1987-),女,陕西宝鸡人,陕西青年职业学院助教,研究方向:思想政治教育、大学生职业生涯规划与就业指导。

卢杰(1982-),男,山东东营人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:学生心理健康教育。

定,造成难以挽回的损失。逆商高的人,在面对挫折时,反而会冷静下来思考应对之策,并能够从困境之中找到解决问题的办法,从而克服眼前的困难,最终走向成功。例如,红军在长征时期,被国民党军队前堵后追,形势十分危急,在这种局面下,毛主席冷静应对,沉着指挥,四渡赤水,成功打乱了国民党军队部署,最终胜利到达陕北。面对挫折,只有保持冷静才能沉着应对,逆商高的人往往能够做到处变不惊。

### (二)能够适当调节内心情绪

逆商低的人遇到困难时,情绪容易陷入低落,内心烦躁,自我心理调节能力差,无法将压力转换为动力,有些逆商低的人甚至会产生轻生念头。逆商培养能够使人在遇到困境时,保持乐观积极的心态,通过自我调节情绪,采用自我心理暗示等方式将自己以积极乐观一面展示给他人,从而影响到周围的人群,创造积极向上的氛围。逆商培养能够显著提高一个人对困境的承受能力,同样是半瓶水,乐观的人会很高兴还有半瓶水,而悲观者则重点关注只剩半瓶水,这就形象生动体现出逆商培养对内心情绪的调节作用。

### (三)幸福感知能力强

人生成长过程中,如果缺乏挫折,没有经历过生活困苦,一帆风顺,就会缺乏幸福感,认为自己所拥有的一切都稀松平常,无法珍惜所拥有的生活。逆商高的人特别是对生活中的各种困难有所感触,因此对于生活中的平凡点滴感知力更强,更容易体会到生活的幸福之处。例如,普通人在日常生活中并未感知到自己所拥有的幸福,而对于一些盲人、残疾人来说,我们所拥有的光明与健全身体就是最大的幸福。逆商高的人正是能够体会到他人的痛苦,并意识到自身所拥有的宝贵之处,才能在生活中以乐观的态度去面对,将生活中的每一个平凡瞬间当作幸福的时刻。

## 三、当前高职学生就业创业面临的问题

### (一)缺乏积极主动创业观念

应试教育体制下,学生在整个学习期间按照学校与家庭要求完成学习内容,因此缺乏创业观念。我国社会文化氛围也是鼓励大学生在毕业以后进入体制内工作,注重职业的稳定性,对于创业观念并不重视,甚至会进行劝阻。近年来,我国大学生面临就业困难,国家也从政策上扶持大学生进行创业,但是从实际情况来看,具有创业意识的青年学生较少,能够具有创业能力的更是稀缺。随着社会

经济发展,大学生作为最具创新力与思想的群体,也是社会经济的重要创造者,只有将自身知识转化为社会生产力,才能最大程度实现教育意义。目前在高职院校学生中,缺乏创业文化,大部分学生更不具备创业观念,即使面临严峻的就业形势,也不是发挥自身主观能动性改变局面,而是依托于社会提供就业岗位,没有体现现代青年群体社会责任感。

### (二)没有正确将自身专业与社会需求结合

高职学生在就业过程中,受到自身观念影响,普遍存在虚荣心理,不能正确选择合适自己的就业岗位,造成在择业过程中高不成、低不就,或者没有恒心,对工作浅尝辄止,频繁更换工作岗位,既没有积累足够的工作经验,也没能实现职业技能的提升。部分学生在进入社会后没有根据自身的专业特点选择合适的工作岗位,而是单纯考虑自身爱好与兴趣,盲目选择工作内容,单纯将自己的兴趣爱好当作择业要求,客观上增加了自己的择业就业难度。此外,高职院校部分专业明显脱离于社会需求,因此学生在进入社会后,要将自身专业与社会需求相结合,不能固执己见,及时调整就业思路。面对激烈的就业环境,要正确认识自己,脚踏实地选择自己契合的工作岗位,避免虚荣心理作祟,从普通工作做起,逐步提升自己的专业技能,最终实现个人成长价值。

### (三)不能正确认识就业创业中遇到的困难

高职院校学生缺乏社会经验,因此在进入社会后,无论是面对就业市场激烈的竞争,还是创业过程中各种挑战,难免缺乏心理预期,容易造成情绪崩溃,陷入困境。近年来,社会经济发展速度减缓,带来的后果就是企业招聘岗位减少,创业成功的概率降低,部分学生面对这种现状,无法正确看待,“躺平”成为不少学生被动选择。一些同学虽然拥有创业志向,但是在创业过程中低估了风险,过于乐观,当遇到挫折时,陷入悲观情绪,不能正确看待创业的高风险,导致创业失败后丧失斗志。高职院校学生应当认识到,无论是就业还是创业,都不是一帆风顺,遇到困难与挫折是正常现象,应当积极调整自己的心态,总结经验教训,继续努力。

## 四、逆商培养对高职学生就业创业的价值

### (一)增强高职院校学生的心理承受能力

目前高职院校学生普遍是“00后”,大都是独生子女,从小享受较为优渥的物质生活,在家庭中

属于中心地位,家长尽可能满足孩子的一切需求,这就导致他们在成长过程中缺乏挫折教育,面对困难时,心理承受能力较差。逆商培养能够使他们改变以自我为中心的观念,认识到在社会活动中,任何人都可能遇到困难与挫折,面对困境,该如何调整自己的情绪,以积极乐观的态度去面对就业与创业。高职院校学生在就业中,很难遇到心仪的工作岗位,有时还会受到用人单位的歧视,如果没有强大的心理承受能力,很容易走向极端。对于大部分学生来说,没有经受过社会的磨砺,而逆商培养可以在一定程度上代替社会磨砺。相比于就业压力,创业对于一个人的心理承受能力更高,只有越挫越勇的勇气才能在创业中取得成功,逆商是创业者必不可少的优秀品质。

### (二) 建立正确的就业与创业观念

高职院校学生在就业与创业中,存在理想化的心态,当遇到挫折与困难时,不能正确分析问题,对自己产生怀疑,影响自己的自信心,进而影响到后续行为。逆商培养能够使学生正确冷静认识自己,客观面对事物发展规律。逆商培养不仅仅体现在教会学生如何应对困难,保持乐观积极心态,更重要的是在此过程中认识事物发展的客观规律,从自身出发,寻找解决困难的现实方法。例如,高职院校学生在就业中经常会遇到薪酬待遇与自身期望差距较大的问题,拥有高逆商的学生并不是抱怨或者失去信心,而是冷静分析该岗位的正常薪资待遇,结合自己的实际工作经验,从中找到差距,正视问题并想办法解决。体现在创业中,高逆商的学生并不总是抱怨各种问题,而是就客观环境与自己所拥有的资源,找出正确的应对措施。总之,培养逆商是让学生能够树立正确的就业与创业观念,这样在进入社会后能够快速适应。

### (三) 促进高职院校学生成长

高职院校在培养学生时,不仅要关注学生的专业技能培养,还要注重思想品德教育,使学生拥有正确的价值观,成为具有一定修养的高素质人才。近年来,高职院校学生由于思想不成熟,面对学业、就业等压力时不能正确释放自己的情感,往往采取极端措施,对自己与家庭产生较大伤害,这反映了高职院校在情感教育中的缺失。逆商与情商、智商同等地位,但是长期以来被学校所忽视,开展逆商教育,可以使学生正确认识到失败也是有其积极意义的,当面对困境时,正确看待自己的不足,承认自

己的劣势,合理利用社会力量实现目的。当前高职院校学生普遍缺乏合作意识,逆商培养可以使他们意识到团队协作的重要性,面对就业与创业的挑战,不仅是依靠自己的力量,而且是要充分利用好人力物力财力,与周围的亲友合作,互相帮助,共同实现自己的人生价值。

## 五、高职院校学生的逆商培养途径

### (一) 树立逆商教育意识,开展逆商教育理论课程

目前高职院校在教学中普遍缺乏逆商培育意识,学生与家长也更多关注智商开发与情商培养,没有认识到逆商对学生成长的重要性。高职院校应当积极开展逆商教育理论课程,使学生认识到其重要性,并将逆商教育转化为自我行为。通过讲座等方式,将学生与家长组织起来,共同学习如何培养逆商。在日常教学中,要注重将逆商教育与思政教育相结合,潜移默化提高学生的逆商,当学生遇到困难时,鼓励学生正确看待,保持积极乐观的心态。高职院校要将就业创业中的成功案例与失败案例给学生展示出来,从中总结出逆商的重要性,以案例的形式增加学生对逆商培养的认识。

### (二) 帮助学生树立远大志向

学生的格局与眼界决定了逆商的上限。对于高职院校学生来说,如果眼界狭隘,缺乏远大志向,只关心自己的个人利益,不关心国家时事政治,那就很容易陷入自我,不能有较大成就,即使取得成功,也无法更进一步。古往今来,能够在逆境中坚持到底的人,高逆商的前提使得他们普遍具有远大志向,因此,他们才能在面对各种挫折时,坚持自己的理想与追求。高职院校学生应当关心国家的命运,对于国家的政治、经济、文化发展有所了解,眼光不局限于校内生活,而是放眼全球,能够以开阔的眼界去看待问题。一旦学生有了远大志向,有理想、有抱负、有追求、有格局,他们就能不计一时得失,而是冲着自己的远大目标努力下去。

### (三) 采取多种形式的教育方式

大学生群体内部因年级、性别、地域、家庭、性格、认知水平、学习能力、自身素质等方面存在着差异,因此,逆商教育在面向全体的同时,要细致化,要关注不同的个体,针对他们面临的不同问题做到因材施教。例如,不同家境的学生面对的困境不同,对于一个物质匮乏的学生来说,首先要帮助他

正确认识物质差距,并采取实际措施用自己的双手创造价值,解决物质匮乏的问题。对于家境优越的学生,面对的困难更多体现在感情层面,这时,单纯的说教并不能解决问题,应当鼓励其换个角度看待问题,参考他人的人生成长经验。此外,不同性别、不同地域、不同年龄的学生在理想信念、看待问题的角度、对待事物的态度、对待挫折的态度、承受压力的能力、心理性格、家庭教育等方面都存在差异,逆商教育应采取不同的施教方式与内容,对症下药,做到因材施教。

(四)提高贴近性,教育方式与内容要灵活多样化

教育方法要灵活多样化,并要采取学生能接受、感兴趣的方式,可以融入到课堂、社会实践等多项活动中。比如,可以有意识地排演一些校园主题话剧,举办这一主题的辩论赛等,收集推荐励志故事书籍、名人传记,放映励志电影,组织学生开展讨论,利用校园媒介进行宣传。这些方式既灵活多样

而不刻板,贴近学生,在自然而然的状态与兴趣下接受教育,避免了灌输教育、说教式教育而产生的抵触情绪,使学生更易于接受。通过这样的教育活动,能有效促进学生思考,充分认识逆商在自己学习生活、成长成才过程中的重要作用,增强逆商意识。

## 六、结语

当前高职院校学生面临激烈的就业创业压力,他们在进入社会后,发现社会现实与自己的理想有较大差距,这时难免会情绪沮丧,如果不能正确扭转负面情绪,采用积极乐观的行动改变自己,不利于自己的进一步成长。逆商培养在学生的成长中具有重要作用,相比于情商与智商,它需要社会、学校、家庭共同合力。高职院校要形成逆商培养的良好机制与形式,使学生成长为具有健全人格、坚强意志、不屈不挠精神、执着追求的有为青年。

## 参 考 文 献

- [1] 田新山. 论逆商培养对创业创新教育的影响[J]. 才智, 2018(25).
- [2] 丁得果, 马雪萍, 成伯君, 张立鹏. 高职院校学生逆商教育研究综述[J]. 教育观察, 2019(19).
- [3] 张淑, 李宏, 潘燕, 郭桂华, 董嵩, 潘鹏诗, 王倚杏. 职校护生逆商对其自主学习能力的研究[J]. 全科护理, 2022(8).

# On the Exploration of the Influence of Cultivating Reverse Merit on the Employment and Entrepreneurship of Higher Vocational Students

*Ge Ying, Lu Jie*

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

**Abstract:** In employment and entrepreneurship, higher vocational students face various realistic dilemmas. It is necessary to encourage students to be active in employment and entrepreneurship, but also to realize that students are not fully matured mentally and will inevitably have a psychological gap after entering the society. Faced with the gap between ideal and reality, higher education institutions should actively develop counter-quotient cultivation so that students can correctly view the various problems in employment and entrepreneurship. In this paper, we discuss the importance of counter-quotient, analyze the important role of counter-quotient in the difficulties of college students' employment and entrepreneurship, and put forward practical measures to make counter-quotient a necessary quality in the employment and entrepreneurship of college students, so as to help them grow up to be the pillar of higher education institutions.

**Key words:** Higher vocational colleges; Innovation and entrepreneurship education

【高职教育教学】

# 高职毕业生高质量灵活就业挑战因素研究

陈哲<sup>1</sup> 陈坤<sup>2</sup> 朱中伟<sup>1</sup>

(1.扬州市职业大学 江苏 扬州 225000;2.安徽建筑大学 安徽 合肥 230022)

**摘要:**高职毕业生在灵活就业中普遍面临个人能力与岗位要求不匹配、教育与市场需求脱节、就业渠道阻塞等问题,影响其就业质量和满意度。从供需不平衡、职业能力与需求不匹配、信息不对称、就业渠道壁垒以及工作本身困境等多个因素进行分析。强调了高校教育需要更贴近新业态用人需求,培养学生综合素质和实用技能;解决高职毕业生高质量灵活就业困境需要多方合作,利用产业引领、综合素质培养、综合保障机制建设和社会认知塑造等方式促进高职毕业生高质量灵活就业。

**关键词:**高质量;灵活就业;挑战因素;高职

**中图分类号:**G717

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-48-05

## 一、研究背景

随着经济结构和就业市场的变化,传统的稳定就业模式逐渐演变为更具灵活性和多样性的就业方式。灵活就业作为一种新兴的就业形态,对高职毕业生的就业前景和职业发展产生了深远的影响。阿里研究院数据显示,“零工经济”已成为就业市场新趋势,预计到2036年,我国将有4亿“零工经济”从业者。

具有较高包容性和灵活性的就业形态创造了大量灵活就业岗位,灵活就业作为一种就业模式,强调个体在工作时间、工作地点、工作方式等方面具有较高的自主权和弹性。以共享经济为例,共享经济的基本运作模式表现为“供给者—共享平台—

消费者”的三方关系,供给者即就业者。据中国人民大学灵活用工课题组发布的《中国灵活用工发展报告(2022)》显示,2021年中国有61.14%的企业在使用灵活用工,比2020年增加5.46%。随着市场规模的扩大,越来越多公司开始聘用临时性的专业人才,灵活就业市场迎来爆发式增长。

高质量的灵活就业成为了社会关注的热点问题,研究现实挑战对于促进灵活就业质量提升具有重要意义。相关研究从个体认知、发展背景、发展趋势、产业和市场等多个方面探寻影响高校毕业生灵活就业影响因素,为揭示新业态下毕业生灵活就业困境提供了重要的理论基础。冯喜良(2022)等研究高职毕业生的灵活就业与毕业生自主性需求、胜任需求和职业发展需求等职业心理需求有关。

收稿日期:2023-07-23

基金项目:2023年度江苏高校哲学社会科学项目“课程思政视域下高职院校就业指导”(项目编号:2023SJSZ1268);2023年扬州市职业大学校级科研项目“高职院校毕业生高质量灵活就业困境及影响因素研究”。

作者简介:陈哲(1986-),男,安徽怀宁人,扬州市职业大学讲师,研究方向:思政教育、管理科学。

陈坤(1983-),男,安徽怀宁人,安徽建筑大学副教授,研究方向:管理科学。

朱中伟(1989-),男,江苏高邮人,扬州职业大学助理研究员,研究方向:就业育人。

周莉(2023)等指出,灵活就业劳动关系受宏观环境、消费者态度与行为、平台管理与劳动者获得的影响。胡明泽(2022)等认为当前灵活就业工作机制存在信息渠道不足、职业认同感低下、配套保障缺失等问题。劳动者对多种形式的灵活用工方式越来越能接受,但对于不同形式的灵活用工,员工的整体感知会不同。高职教育体制和政策环境的不完善也对高职毕业生高质量灵活就业形成一定制约。王阳(2023)等认为对专业化、应用型人才的培养与经济形势、产业结构变化和劳动力市场变化不匹配的矛盾更加凸显;高校毕业生就业是市场因素、人口因素、制度因素和社会因素综合作用的结果。专业设置要与产业结构升级相契合,课程内容设计要与职业岗位相衔接。新就业形态下高校学生就业能力存在专业技能单一、职业定位不明确、实践能力薄弱、创新创业能力不足、职业规划不合理等问题。李轩(2022)研究认为,为更好地促进女大学生灵活就业,应提升家庭的支持力度、优化学校教育的质量并借助政府与社会提供的保障性支持。

因此,对于高职毕业生高质量灵活就业的深入研究具有学术价值和实践意义。帮助高职毕业生更好地适应职业形态的变化,实现个人职业发展目标,促进社会稳定发展。

## 二、高职毕业生高质量灵活就业挑战

### (一) 调查探究

针对江苏高职院校部分学生开展问卷调查。通过线上填写问卷的方式请受访者填写问卷。除缺项、填答不当等无效问卷后,共回收有效问卷402份。

考虑到由性格特质、通用能力以及专业知识技能构成的大学生就业能力模型得到数据的良好支持;同时,考虑在校期间的专业、技能等人力资本特征与就业需求的匹配性来了解高职毕业生高质量灵活就业困境;参照已有文献的做法,本研究选取的控制变量包括性别、专业等在内的个体特征,专业按照教育部高职专业分类目录归纳。自变量题项由以下问题组成:高职教育提供了足够的支持和指导,帮助应对灵活就业挑战、高质量灵活就业中获得了较好的社会资源与政策支持、在选择灵活就业时,充分考虑了自己的职业目标和发展路径、对当前的灵活就业工作表示满意、课程设置与实践获得的经验对于高质量灵活就业有利、职业规划和就

业指导的经历对于高质量灵活就业有利、实习实训获得的经验对于高质量灵活就业有利、灵活就业中所需的职业技能与毕业时具备的技能相匹配、选择灵活就业是为了灵活安排时间和工作方式、为了避免传统工作的压力而选择了灵活就业等题项。选项分值采用5分量表法(根据实际情况选择最符合的项:1—5分表示完全不满意、不满意、一般、较满意、完全满意)。

样本中,从个体特征来看,男性占27.6%,女性占72.4%;问卷内从事灵活就业人员中占比较多的为教育与体育大类25.1%,财经商贸大类21.4%,装备制造大类10.9%;电子信息大类9.5%,文化艺术大类7.2%,医药卫生大类15.2%。

从调查了解,认为高职教育提供了足够的支持和指导,帮助应对灵活就业挑战的人数不足1%;认为在高质量灵活就业中获得了较好的社会资源与政策支持的人数仅有22.1%;在选择灵活就业时,充分考虑了自己的职业目标和发展路径的人数不足18.7%;对当前的灵活就业工作表示满意的人数不足16.2%;认为课程设置与实践、职业规划和就业指导和实习实训获得的经验对于高质量灵活就业有利的人数占14.4%;认为灵活就业中所需的职业技能与毕业时具备的技能相匹配的仅有16.7%;有29.6%的人选择灵活就业是为了灵活安排时间和工作方式、有32.6%的人是为了避免传统工作的压力而选择了灵活就业。

### (二) 供需不平衡

#### 1. 群体结构和岗位要求变化

从问卷分析,认为灵活就业中所需的职业技能与毕业时具备的技能相匹配的仅有16.7%。部分学生刚毕业就加入了灵活就业队伍,灵活就业劳动力呈现出年轻化和专科以上学历的趋势。当前有部分学者的研究侧重于提升社会保障水平、完善劳动合同制度、建立组织维权机制等议题。对于如何优化灵活就业人员的边际效益、提升毕业生的灵活就业质量等议题的研究相对弱化。

随着灵活就业人员的学历组成和年龄特点发生转变,相关问题显现。飞速发展的互联网为灵活就业赋能,电商直播等新形态就业出现,虽然推动了自主创业、灵活就业以及居家就业等机会,但新业态就业人员势必要具备与岗位相适应的从业经验或技能,这一点在题项认为课程设置与实践、职业规划和就业指导和实习实训获得的经验对于高质量灵活就业有利的人数只有14.4%有所体现。因

此,为灵活就业群体探索提升就业质量的路径不仅关系到灵活就业人员的幸福感和获得感,更是对缓解社会矛盾、丰富劳动力市场理论有着重要启示。

### 2. 高职院校专业教育与市场需求匹配度

课程设置与实践、职业规划和就业指导和实习实训获得的经验对于高质量灵活就业有利的人数仅有 14.4%,认为灵活就业中所需的职业技能与毕业时具备的技能相匹配的仅有 16.7%,可以看出毕业生在校学习期间的课程设置和专业历练,并未获得较好的灵活就业能力。现实中,部分高职院校的专业设置可能偏向传统行业或狭窄领域,缺乏多样性和适应性;教学内容可能缺乏与行业趋势和技术发展相适应的知识和技能传输,就会导致毕业生在灵活就业中面临需求不匹配的挑战。

如果专业教育无法满足市场需求,毕业生只能选择与自己专业不相关或低技能要求的灵活就业岗位,这可能涉及工资待遇、职业发展空间和稳定性等方面的问题。

### 3. 高职院校的培养模式与职场需求的落差

高职教育提供了足够的支持和指导,帮助应对灵活就业挑战的人数不足 1%、课程设置与实践、职业规划和就业指导和实习实训获得的经验对于高质量灵活就业有利的人数仅占 14.4%。高职院校开设相关的职业道德、职业规划、职业技能培训等课程,协助学生树立职业价值观,但部分高职院校在培养中弱化了对灵活就业的支持和引导,如就业心理建设等。因此,仅有 29.6%的人选择灵活就业是为了灵活安排时间和工作方式,32.6%是为了避免传统工作的压力而选择了灵活就业。

目前,高职教育的培养模式还是注重学生的专业知识和技能。然而,在灵活就业中,创新和创业能力对于开展自主创业非常重要。

## (三)职业能力与灵活就业要求不匹配

### 1. 高职教育体系与就业能力培养的缝隙

高职院校课程涵盖公共课程、专业核心课程、专业选修课程和实践实习课程等,旨在使学生掌握所选专业领域的基本理论和实际操作能力,较少涉及灵活就业相关的内容。可能导致了毕业生的职业能力与灵活就业岗位要求间的不匹配。因此,认为灵活就业中所需的职业技能与毕业时具备的技能相匹配的仅有 16.7%。

高职院校就业育人更加强调职业适应、市场对接,重视专业实践、实习和实训环节。但学生在实验室、工作坊、实训基地等场景中进行学习和实践,

训练内容相对单一,导致学生灵活就业的综合技能偏弱。分专业而言,从事灵活就业人员中占比较多的为教育与体育大类 25.1%,财经商贸大类 21.4%。可见,文史类专业的高校毕业生的就业容纳度更高,随着人力资本匹配程度的提升,灵活就业的形式(如网络作家、在线教育、电商直播等)更能够发挥文史类专业毕业生的创造性思维,使其实现个人的追求;相比之下,理工类专业的高校毕业生由于其专业口径狭窄,人力资本的特殊性较强,就业范围较小,随着人力资本匹配程度提高,主动选择灵活就业形式的可能性相对较低。

### 2. 技能更新与适应灵活就业的能力差距

高质量灵活就业需要学生具备良好的综合能力和软技能,如沟通技巧、团队合作才能、解决难题的才能等。然而,学生在校对于这些技能的培养还不够充分,限制了他们的就业发展;缺少提供个性化的职业规划和指导,也使得学生缺乏对灵活就业市场的了解和认知,导致毕业生在灵活就业中遇到挑战。因而,在选择灵活就业时,充分考虑了自身的职业目标和发展路径的人数不足 18.7%。

### 3. 技能储备与灵活用人市场需求不平衡

灵活就业要求个体具备多样化的技能和能力,能够适应不同行业和职业的需求。然而,高职教育往往以特定行业或职业为导向,培养了一批特定领域的技术型人才。这使得高职毕业生在选择灵活就业的行业时将面临困难,毕业生需重新学习和适应需要一定技术的行业或领域的技能要求,增加了就业的挑战性。

灵活就业往往涉及弹性工作时间、远程办公、自主创业等形式,要求个体具备良好的自我调适能力。高职教育往往以传统的课堂教学为主,使得毕业生在灵活就业状态中可能面临时间管理、业务统筹等方面的挑战,影响灵活就业的工作质量。因此,对当前的灵活就业工作表示满意的人数不足 16.2%。

## (四)信息不对称与就业渠道壁垒

### 1. 就业门槛阻拦

灵活就业涉及多个就业渠道,如自主创业、网络平台就业、临时工等。然而,一些高质量的就业渠道往往存在壁垒,限制了高职毕业生的进入和发展。例如,一些灵活就业平台对个人资质要求较高,需具备特定的技能、经验或认证。使得毕业生无法进入到这些渠道,限制了高职毕业生在高质量灵活就业领域的发展,如翻译、摄影、培训等。长期处在低质量灵活就业岗位势必会对就业工作本身



产生厌倦。

## 2. 就业机会的不透明性

认为在高质量灵活就业中获得了较好的社会资源与政策支持的仅有 22.1%。现实中,灵活就业市场存在信息不对称,求职者往往难以获取到准确、全面的就业信息,导致就业机会的不确定性增加。

由于信息不透明,毕业生在与雇主谈判时处于弱势地位,往往难以获得更好的报酬。而雇主则可能利用信息优势,限制报酬的谈判空间,导致毕业生在灵活就业过程中难以获得公平和合理的报酬。远程工作、兼职、临时工作等多种工作条件、任务分派等也不够透明,这给毕业生带来了不确定性的困扰,难以科学规划自己的工作和生活。

## 三、高质量灵活就业困境解析

### (一) 宏观经济结构与产业转型

宏观经济结构调整和产业转型影响着不同行业的用工需求。随着科技和知识经济的兴起,高技能、高知识劳动力的需求逐渐增加。产业转型带来了新的就业机会,但也对高职毕业生综合素养提出了更高要求。新兴产业和高科技领域对高职毕业生的技术和创新能力有较高期待。不同专业的知识适用性存在差异,一般情况下文科专业比理工专业的适用性较强。专业或综合技能与市场需求的失衡时,一些高职毕业生在选择灵活就业工作上就会面临较大挑战。

### (二) 教育机制与职业准备

首先,从宏观角度看,高职教育缺乏与产业转型和创新需求同频共调的教育机制。随着经济结构升级和产业转型,生产要素市场对高质量灵活就业人员的要求日益复杂多样,但高职教育体系却仍然以传统的课堂教学和比赛为主导,忽视学生综合能力培养;虽有实习和见习的机会,但都局限于本专业方向,对于灵活就业的毕业生而言意义不大。

其次,从微观角度看,与学校教学管理紧密相关。一方面,一些高职学校的师资力量和教学资源相对薄弱,对于灵活就业的技能培养或职业规划引导有所欠缺,难以提供高质量的就业培训。另一方面,高职学校的教学目标和评价体系也存在问题,注重理论和专业实践教学;部分学校过分强调与单个产业需求相衔接,导致高职毕业生在灵活就业中出现技能单调、综合素质弱化等问题。同时,在塑造学生探索、沟通、调适以及情绪管理等非认知技能方面的条件相对不足。这一培养现状并不符合

高质量灵活就业对于高职毕业生人力资本的需求。

此外,社会对高职教育的认知和评价也影响了就业质量。长期以来,高职教育被视为“剩余教育”的一种,导致社会对高职毕业生的就业能力存在负面刻板印象。

### (三) 人的倦怠和压力

人非机器。因与雇主或平台的雇佣合约、组织结构以及薪酬安排存在差异,灵活就业人员通常都面临着工作时间的不确定性以及短期内压力的积累。这些外部问题的交织经常会引发从业者内心情感的消耗和职业倦怠等内在困扰,直接影响他们对于灵活就业劳动的主观认知。虽然弹性工作时间在某种程度上模糊了工作与生活之间的分界,而实际上这种灵活性往往伴随着工作任务逐渐碎片化、任务分配呈现随机性、个体自我驱动导致过度工作、任务等待所带来的不确定性,以及始终准备待命的焦虑情绪。这些因素共同深刻地影响了灵活就业毕业生对于劳动体验的感知。社会转型过程中产生的相对剥夺感逐渐显现,会进一步放大灵活就业者内心的焦虑情感。不好的劳动体验和情感富集拉低了灵活就业的动能,灵活就业的高质量体验在从业毕业生自身就已经被否定。

### (四) 灵活就业工作自身困境

#### 1. 生活质量和体验感较差

灵活就业岗位通常伴随着薪酬波动和不确定性,毕业生的收入可能因工作机会和需求变化而不稳定,导致经济压力和生活质量下降。灵活就业形式可能导致工作时间灵活性的减少,加之长时间工作和不规律的工作安排,影响毕业生实现工作与生活平衡,降低生活品质。

#### 2. 精神和心理满足感欠缺

部分灵活就业岗位缺乏明确的晋升通道或职业发展机会,限制毕业生在工作中实现个人成长和进步,影响其职业满足感。某些灵活就业形式可能缺乏稳定的雇佣合同,导致了毕业生出现职业焦虑,虚化了工作满足感。部分灵活就业工作与毕业生的专业技能或兴趣不相契合,降低了毕业生对工作的投入感。

## 四、质量提升路径

### (一) 产业升级引领路径

灵活就业并不仅仅是传统就业的网络延伸,更是科技引擎推动下产业结构调整、实体经济与虚拟经济密切交织的产物。通过政策支持和资金投入,

推动新兴产业和高科技领域的发展,从而增大高质量灵活就业机会。政府可制定新业态促进计划,政企校齐心协力扶持灵活就业,扎实推进高职毕业生创新创业,从而创造高质量灵活就业的融洽环境。

### (二)综合素质培养策略

改革高职教育机制,调整高职教育课程,校企合作提升创新能力、多专业组合开课传播跨领域知识。支持学生追寻个人兴趣,融入实践教育,建立与产业接轨的实训基地,使毕业生热爱、执着、胜任灵活就业岗位。1973年,哈佛大学教授戴维·麦克利兰率先引入了“胜任力”的概念。这一概念涵盖了动机、个人特性、认知、态度、信仰、专业领域以及行为技能等多个方面。这些方面的个体特征可以通过测量或计量,并且在区分卓越和普通绩效方面具有显著效能。综合素质培养被认为是提升毕业生在高质量灵活就业中胜任力的一条途径。

### (三)综合保障机制建设

建立灵活就业市场信息平台,提供就业岗位信息、技能培训机会等。高职院校与行业协会合作,

将实际市场需求纳入课程设置,增加毕业生与市场之间的信息流通。

建立技能认证体系,提供灵活就业再培训补贴,鼓励毕业生不断学习和提升技能。政企校合作,扩容终身教育路径,以适应不断变化的新业态的工作环境。

### (四)社会认知重塑策略

加大社会宣传力度,强调灵活就业的积极意义和贡献。校媒合作,引导社会对高职学生有全新认知,促进社会对灵活就业的认知升级,减少刻板印象。提高集体认同感,除了在情感上减轻焦虑情绪和加强归属感之外,集体认同还在灵活就业人群的社会表现方面发挥着重要作用,包括促进行业信息的共享、推动职业技术和技巧的交流互动,以及在工作环境中促进相互协助。

通过产业引领、综合素质培养、综合保障机制建设和社会认知塑造等策略,可以为高职毕业生创造更有前景的高质量灵活就业环境,促进其就业稳定与个人发展。

## 参 考 文 献

- [1] 李阳,张文宏.从自驱力到胜任力:非认知能力对新业态灵活就业人员作用机制研究[J].学习与探索,2023(02).
- [2] 冯喜良,邱玥.高校毕业生的灵活就业选择倾向——基于人力资本匹配和职业心理需求视角的发现[J].中国人口科学,2022(06).
- [3] 胡明泽,应好.新冠疫情防控常态化下高校毕业生灵活就业工作机制探究——以浙江大学为例[J].中国大学生就业,2022(18).
- [4] 王阳,王伶俐,赵一凡.中长期促进高校毕业生就业的思路与对策[J].宏观经济研究,2023(06).
- [5] 李轩.共同富裕背景下女大学生灵活就业选择影响因素与对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(10).
- [6] 史秋衡,任可欣.我国大学生就业能力内涵及其影响因素探析——基于应用型高校与研究型高校的对比[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023(8).
- [7] 李阳,张文宏.从自驱力到胜任力:非认知能力对新业态灵活就业人员作用机制研究[J].学习与探索,2023(02).
- [8] 冯喜良,邱玥.高校毕业生的灵活就业选择倾向——基于人力资本匹配和职业心理需求视角的发现[J].中国人口科学,2022(06).

## Research on Challenges of High-Quality Flexible Employment for Vocational College Graduates

Chen Zhe<sup>1</sup>, Chen Kun<sup>2</sup>, Zhu Zhongwei<sup>1</sup>

(1. Yangzhou Vocational University, Yangzhou, Jiangsu 225000;

2. Anhui Jianzhu University, Hefei, Anhui 230022)

**Abstract:** Vocational college graduates commonly face challenges in flexible employment, including a mismatch between personal capabilities and job requirements, a disconnect between education and market demands, and obstacles in employment channels. These issues impact their

(下转第 57 页)

【青少年论坛】

# 新时代加强大学生劳动教育的缘起、意义及路径

刘建成 周奎 詹域威

(益阳医学高等专科学校 湖南 益阳 413000; 长江大学 湖北 荆州 434000)

**摘要:**劳动教育是新时代高校落实立德树人根本任务的重要途径。加强大学生劳动教育具有理论和现实必然性,马克思主义理论是理论归依、专业教育是内在引擎、中华优秀传统文化是文化根基。加强劳动教育有助于大学生形成健康人格、提升综合素质、实现出彩人生。高校加强大学生劳动教育,要夯实课程阵地,打造“三位一体”课程体系;搭建实践平台,构建“多维融合”实践机制;优化育人氛围,形成“一体三翼”文化体系。

**关键词:**新时代;大学生;劳动教育;缘起;意义;路径

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2023)04-53-05

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视劳动教育对于人才培养的重要作用。习近平总书记在党的二十大报告中提出:“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神……培育时代新风新貌。”深入探究新时代高校劳动教育的生成理路、现实意义和实践路径,对于高校实现立德树人根本任务具有重要作用。

## 一、新时代加强大学生劳动教育的缘起

(一)马克思主义理论是加强大学生劳动教育的理论归依

马克思指出,“全部人的活动迄今为止都是劳动”。劳动是马克思主义劳动理论的基础,是唯物史观的重要内容,是人类社会生存发展、繁衍进步

的基本形态,是人类社会进入自由王国的必然路径。马克思主义阐述了劳动对于物质世界变迁、商品价值源泉、人全面自由发展的意义。因此,马克思主义理论中的劳动价值、劳动形式、劳动教育思想,是塑造大学生劳动精神的理论基因。“马克思主义理论不是教条,而是行动指南,必须随着实践的变化而发展。”高校要促进马克思主义劳动理论和立德树人实践相融合,激发大学生的创造潜能,塑造大学生劳动精神。

(二)专业教育是加强大学生劳动教育的内在引擎

专业教育是高校人才培养的重要途径,劳动教育与其在人才培养目标上高度契合。高校通过专业教育对大学生进行理论阐述和技能传授,旨在帮助大学

收稿日期:2023-07-23

基金项目:2022年湖南省教育科学“十四五”规划省级一般资助课题“‘三全育人’背景下大学生劳动教育机制创新研究”(编号:XJK22BDY012)研究成果。

作者简介:刘建成(1979-),男,湖南邵阳人,益阳医学高等专科学校副教授,研究方向:习近平新时代中国特色社会主义思想。

周奎(1972-),男,湖南益阳人,益阳医学高等专科学校高级政工师,研究方向:高教管理与思政教育。

詹域威(1996-),男,湖南益阳人,长江大学硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化。

生提升职业技能、培育专业情怀、塑造劳动精神。

首先,在教学内容上,高校根据专业发展制定人培方案,必然要将劳动教育贯穿于教学始终,促进学科、专业、课程融合,致力于实现大学生全面发展。其次,在教学形式上,坚持专业教育与劳动教育融合,深挖专业课程中的劳育元素,在专业教育中落实劳动教育,在劳动教育中升华专业教育,促进学科、专业、劳育深度融合。引领大学生在专业教育中学习理论知识、掌握劳动技能、增强职业精神。高校要坚持“以学促劳”和“以劳促学”相结合,真正实现知行合一、理实结合,突破纸上谈兵拘囿,在具体环境中创设问题、分析问题、解决问题,让大学生带着问题学,带着问题做,真正实现在专业教学中落实劳动教育。

(三)中华优秀传统文化是加强大学生劳动教育的文化根基

中华民族在历史发展长河中锤炼了以勤劳勇敢为内核的品质,形成了以勤奋刻苦为标识的文化。中华优秀传统文化关于辛勤劳作的阐述更是有论及,如《左传》曰:“俭,德之共也;侈,恶之大也。”充分说明俭是道德要求,侈是万恶之首。荀子在《天论》中强调“强本而节用,则天不能贫”。流露出对辛勤劳作和勤俭节约高度认同。白居易的《观刈麦》、崔道融的《田上》等诗歌均描绘了劳动人民创造生活的场景,蕴含尊重劳动者,确保劳动者社会地位的思想。雍裕之通过《农家望晴》中的“白发老农如鹤立,麦场高处望云开”深深表达对劳动者的崇敬之情。这些中华优秀传统文化的表现形式,从不同角度诠释了热爱劳动、勤劳勇敢的传统美德。亿万中华儿女也正是秉持自强不息、奋斗不止的精神,用劳动创造美好生活、创造璀璨文明。“中华优秀传统文化……影响着中国人的思想方式和行为方式。”勤劳勇敢、艰苦奋斗是中华民族的精神标识,是重要的文化内核。新时代既面临大好机遇,也面临严重挑战,面对错综复杂的严峻形势,高校要秉持勇敢、睿智、激情,以坚定、执着、信念开展大学生劳动教育。

## 二、新时代加强大学生劳动教育的意义

“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现……”人间万事出艰辛,发展的前景是光明的,但前进的道路是曲折的,越是美好憧憬越需付出艰辛劳动,加强大学生劳动教育具有重要的现实意义。

(一)有助于大学生形成健康人格

健康人格即人格的正常和谐发展,塑造健康人格需要把握人的心智、意志、品质、情绪、思维等多个方面。“随着新媒体快速发展……构成了越来越复杂的大舆论场。”深受新媒体舆论影响,有的大学生出现价值取向错位、政治立场弱化、精神动力不足等现象,这在很大程度上影响着大学生健康人格的形成。培养大学生健康人格“既要基于个人身心全方位广度,又要基于个人个性的深度,使其各方面潜能都得以发展,但不是所有品格均质发展”。基于健全人格培养的多重维度,必须坚持个性教育与共性教育相统一、坚持专业教育与劳动教育相统一,使大学生在系统教育中分析现状、寻找差距、弥补缺陷,对自我进行全面审视。科学系统的专业教育可以拓宽大学生的学术视野、提升大学生专业技能,但是单纯的专业教育难以树立大学生科学的劳动观念、不能塑造大学生健全的人格。劳动教育不是简单“授人以鱼”,而是“授人以渔”;不是单纯“传道授业解惑”,而是“价值塑造”和“精神培育”。

首先,增强大学生的心智。社会实践是有效的劳动教育形式,通过社会实践大力弘扬真抓实干、埋头苦干的良好风尚。鼓励大学生在社会实践中发现自身优势和劣势,养成良好习惯、提升社会阅历、增强个人心智。其次,坚定大学生的意志。大学是一个人成长成才的关键时期,此时加强劳动教育,使其多体验一点摔打、经受一些磨砺,能锤炼良好的心理素质,锻造顽强的意志,永葆积极进取的精神状态。最后,锤炼大学生的品质。通过劳动教育对大学生开展民族品质、时代成就、基本国情等教育,使其客观认识现状、坦然对待历史、清醒面对未来。鼓励大学生尊重劳动、尊重创造,焕发大学生的劳动热情,释放大学生创造潜能,鞭策大学生树立远大理想,激励大学生不断追求卓越,成为有扎实学识、精湛技能、高尚品德、饱满精神的优秀人才。

(二)有助于大学生提升综合素质

习近平总书记指出:“新时代贯彻党的教育方针,要坚持马克思主义指导地位……同生产劳动和社会实践相结合。”“努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”促进人的全面发展是新时代办好人民满意教育的重要目标,也是助力中国式现代化的题中之义。党的二十大报告提出,既要实现共同富裕,又要提升人民的劳动素质,更要丰富人民的精神世界,推动构建人类命运共同体,创造人类文明新形态。

“全面建成社会主义现代化强国,总的战略安

排是分两步走。”党的二十大报告描绘了我国社会发展的宏伟蓝图,但国际竞争态势异常严峻,要顺利实现社会发展远景目标,在激烈国际竞争中立于不败之地,必须加强人才培养、提升人才素质。“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。”对于新时代高校而言,促进大学生全面发展,培养时代新人,是所有工作的出发点和落脚点。

当今社会环境复杂多变,“社会思想意识复杂多样,主流价值遭遇市场逐利挑战”。社会主义核心价值观受到冲击,错误的价值取向在一定范围出现。这需对大学生及时开展价值观教育,而劳动教育中蕴含有效的价值引导和精神激励,如“爱岗敬业、争创一流”的劳动精神、“勇于创新、淡泊名利”的职业态度、“自强不息、持之以恒、追求卓越”的价值取向等,都能激励大学生树立正确劳动观,鞭策大学生投身现代化建设事业,实现以劳树人、以劳育才,最终促进新时代大学生全面发展。

### (三)有助于大学生实现出彩人生

步入新时代新征程,大学生施展才华的舞台无比广阔,实现出彩人生的机遇空前巨大。“广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任……在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。”劳动教育能补大学生精神之“钙”、铸大学生创新之“魂”、筑大学生成长之“基”。

首先,补足大学生精神之“钙”。“理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有科学理想,就会导致精神上‘缺钙’。”通过形式多样的劳动教育,增强大学生对伟大祖国实现从站起来、富起来到强起来伟大飞跃的认识,使大学生深刻领悟劳动成果来之不易、切实感受劳动对社会发展的巨大促进,坚定劳动改变命运、劳动成就梦想的信念。

其次,铸就大学生创新之“魂”。创新是民族进步的灵魂,是大学生实现精彩人生的关键。劳动教育的本质是实践,实践是创新的源泉。通过劳动教育,创新教育方式,促进理论与实践融合、课内和课外融合,鼓励大学生通过实践发现问题、探究原因、寻找对策,引导大学生树立创新意识,培育创新思维,提升创新能力,铸就大学生创新之“魂”。

再次,筑牢大学生成长之“基”。坚韧品格是大学生健康成长的基础,大学生要积极投身劳动,深入实践、深入基层、深入群众。在劳动教育中坚持学以致用,在社会实践中锤炼坚韧品格,掌握真才实学,增益其所不能,为实现出彩人生夯实基础。

## 三、新时代加强大学生劳动教育的路径

“劳动教育是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。”高校要夯实课程阵地、筑牢实践平台、优化育人氛围,加强大学生劳动教育,培育大学生劳动精神。

(一)夯实课程阵地:构建“三位一体”的课程体系

课程是育人主阵地,是培育大学生劳动精神的关键,高校要构建“理论教学+技能培训+实践体验”的“三位一体”劳动教育课程体系。

1. 筑牢理论教学一课堂。要切实落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》要求,确保理论教学课时不少于标准学时。通过理论教学深入阐述马克思主义劳动观,使大学生熟知马克思主义劳动理论;系统讲授与劳动相关的多门学科知识,如劳动法律、劳动经济、劳动社保、职业卫生等,加强大学生对相关劳动知识的学习,使大学生深刻理解劳动创造幸福人生的重要意义,坚定马克思主义劳动观。

2. 巩固技能培训二课堂。高校要加强技能培训第二课堂建设,如举办技能竞赛、创新创业大赛;邀请劳模工匠进校园,开设业界精英讲坛;举办劳动促成长、灵魂风暴等一系列专业技能提升活动。高校通过第二课堂及时向大学生诠释劳动精神、劳模精神,培育大学生适应新时代企业管理要求的劳动素养。

3. 拓展实践体验三课堂。高校要大力拓展大学生实践新场域,构建极具专业特色的实践体验新课堂。大学生要深入实践课堂,开展扶弱助残、交通维护、专业下乡、志愿服务等社会实践活动,以此增强大学生社会体验感,培育大学生热衷劳动的真情、勇于创新的激情和投身现代化建设的热爱。

(二)搭建实践平台:建立“多维融合”的实践机制

劳动教育应“以动手实践为主要方式,在认识世界的基础上,实现增智、强体、育美的目的”。高校不仅要夯实课程阵地,而且要筑牢实践载体,构建独具特色的劳育实践机制。

1. 促进校校联合,实现资源共享。高校之间、高校与教育集团之间要加强联通互动,建立资源共享机制。高校要加强与周边高校合作,实现资源共享,构建共享专业教室、虚拟仿真室等。如医学类专业可以共建共享实验室、师范类专业可以联手共

建资源库。高校要加强与教育集团的互助合作,建设产教融合基地,组织学生走进产教融合基地。大学生通过实践锻炼,能够熟悉行业特性,消解职业恐慌,规划职业生涯。

2. 加强校地共建,实现联通互动。高校要加强与地方政府、企业、社区联通互动,共建实践教学基地。高校组织大学生走进实践教学基地开展实践教学,实践教学基地根据大学生实践表现给予适当报酬,以表示对大学生辛勤劳动的认可。高校要组织大学生开展“三下乡”实践活动,使大学生在实践体验中提升劳动能力,积累工作经验,增强劳动体会,锤炼坚韧劳动品质,塑造积极劳动精神。

3. 筑牢网络载体,激发教育魅力。高校要紧扣网络载体,发挥网络优势,举办各种网络创业大赛,如“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业大赛、“未来杯”大学生网络创新创业大赛等。通过举办各种网络创业竞赛,提升大学生竞争意识,激发大学生创造潜能,培育大学生创新能力,塑造大学生劳动精神。

(三)优化育人氛围:打造“一体三翼”的文化体系

社会意识反作用于社会存在,社会大众关于劳动教育的认识在很大程度上制约劳动教育的贯彻落实。高校要创优环境,营造优良氛围,提升劳动教育实效。

1. 创设适宜物质环境。优良的校园环境对于大学生成长具有美化、导向、约束、激励等功效,是高校开展劳动教育的重要载体,有助于培育大学生坚韧的劳动品质和塑造大学生积极的劳动精神。高校要充分发挥学校建筑物、橱窗、板报等物质载体优势,构建适宜劳动教育环境,彰显浓厚劳动育人气息,成为塑造人、规范人、激励人、改造人、熏陶人的重要场域。如打造“启慧”楼栋、悬挂“开智”匾牌、设计“传情”地标等,使校园内的花草树木、奇石雕塑、楼宇建筑、横幅匾牌都饱含劳育元素,绽放育人风采,激励大学生崇尚劳动、热爱劳动,鞭策大学生敢于担当、勇于创新。

2. 营造优良文化氛围。校园文化是育人灵魂,能对大学生产生巨大的精神穿透。高校通过举办

异彩纷呈、蓬勃向上的劳动活动,营造大学生心有所依、目有所染的劳动教育优良氛围,打造劳动教育特色品牌,产生潜移默化的劳动教育效果。高校要聘请各级劳模担任大学生专业导师,使其成为学生成长引路人;邀请业界精英来校开展职业讲座,为大学生职业发展提供专业指导,营造浓厚的劳动文化氛围。大学生在浓厚劳动文化氛围中耳濡目染,领略职业精英风采,聆听劳模成功经验,汲取榜样力量,形成正确劳动价值观,在中华民族伟大复兴征程中展现青春风采。

3. 加强劳育宣传力度。为优化劳动教育校园氛围,增强社会大众对劳动教育的认同,高校既要创设适宜物质环境、营造优良文化氛围,也要加强劳育宣传力度。首先,把准宣传导向。“要加强改进创新,提高新闻舆论工作能力和水平……”要促进传统媒体和新媒体融合,创新劳动文化宣传路径,提升劳动教育宣传效力,弘扬新风尚、传递正能量,形成“劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽”的主旋律,激励大学生投身伟大实践。其次,树立宣传典型。劳模是民族精英、人民楷模,是我国工人阶级中的闪光群体。加强劳模精神宣传,是培育大学生劳动精神的重要路径。高校通过打造“劳模讲坛”、开设“工匠课堂”等,营造劳模就在身边的气氛,成为鞭策大学生追求卓越、勤奋刻苦的精神动力。同时,高校要选树优秀大学生典范,使其在校园产生“同辈效应”的影响,营造见德思齐的优良氛围,使大学生切实感受“铁杵成针”的真谛,体会“天道酬勤”的幸福,从而增强劳动热忱,形成劳动自觉,塑造劳动精神。

#### 四、结语

劳动教育对于高校落实立德树人根本任务具有重要意义,高校要立足现状,展望未来,在继承中超越,在实践中转化。通过夯实课程阵地、搭建实践平台、营造育人氛围等,不断运用劳动教育新方法,开辟劳动教育新路径,构建劳动教育新格局,努力锤炼大学生热爱劳动的宝贵品质,积极培育崇尚劳动的伟大精神,为全面建成社会主义现代化强国和实现第二个百年奋斗目标培育时代新人。

#### 参 考 文 献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.

- [2] 邓倩. 新时代青年大学生劳动教育的三维解读:理论意蕴、价值彰显与实践进路[J]. 黑龙江高教研究,2021(10).
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政(第3卷)[M]. 北京:外文出版社,2020.
- [4] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报,2020-03-27.
- [5] 教育部. 大中小学劳动教育指导纲要(试行)[J]. 教育科学论坛, 2020(24).

## The origin, significance and path of strengthening labor education for college students in the new era

*Liu Jiancheng, Zhou Kui, Zhan Yuwei*

(Yiyang Medical College, Yiyang, Hunan 413000)

**Abstract:** Labor education is an important way for colleges and universities to implement the fundamental task of educating people by virtue in the new era. Strengthening labor education for college students is a theoretical and practical necessity. Marxist theory is the theoretical refuge, professional education is the internal engine, and excellent Chinese traditional culture is the cultural foundation. Strengthening labor education is helpful for college students to form a healthy personality, improve their comprehensive quality and realize a brilliant life. To strengthen college students' labor education, colleges and universities should consolidate the curriculum position and build a "trinity" curriculum system; Build a practice platform and a "multi-dimensional integration" practice mechanism; Optimize the atmosphere of educating people and form a "one body and three wings" cultural system.

**Key words:** New Era; College Students; Labour education; Origin; Significance; Path

---

(上接第 52 页)

employment quality and satisfaction. The analysis covers factors such as supply-demand imbalance, mismatch between vocational skills and demands, information asymmetry, barriers in employment channels, and challenges in the workplace. The study emphasizes the need for higher education institutions to align more closely with the changing demands of new industries, focusing on cultivating students' comprehensive qualities and practical skills. Solving the challenges faced by vocational college graduates in achieving high-quality flexible employment requires multi-stakeholder cooperation, involving industry leadership, comprehensive skill development, the establishment of comprehensive support mechanisms, and shaping societal awareness.

**Key words:** high quality; flexible employment; challenging factors; vocational college

【青少年论坛】

# 青年参与现代化强国建设的三重维度

梁增雯 张磊

(青海大学 青海 西宁 810016)

**摘要:**青年是实现社会主义现代化强国建设目标的关键性资源,在推进中国式现代化进程中发挥着不可或缺的作用。青年强,则国强,现代化强国建设与青年参与二者密不可分。从历史维度,沿“救国、兴国、富国、强国”之路,探寻青年在强国建设奋进历程中留下的青春印记;从理论维度,以青年观和人的社会性相关论述为科学引领,筑牢青年积极参与国家建设的思想之基;从现实维度,指出青年参与现代化强国建设需要培育爱国情怀、坚定理想信念、增强专业知识、提升斗争本领。

**关键词:**现代化强国建设;青年参与;三重维度

**中图分类号:**D64

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-58-04

习近平总书记在党的二十大报告中提出“全面建成社会主义现代化强国两步走”的战略安排,对于社会主义现代化的基本实现与社会主义现代化强国的建设展望进行了细致的描绘。现代化强国建设任务任重道远,需要青年新鲜的血液融入才能将美好梦想筑成现实。青年是实现建成社会主义现代化强国目标的关键性资源,青年参与对于强国建设至关重要。当下学界对“青年参与”的概念已经展开了研究,指出“青年参与”是青年通过非正式途径,参与社会活动中发挥必要性作用的一种行动;是青年通过合法的方式参加社会活动,表达利益诉求并影响政府各类决策实施的行为。青年各展所长,通过多种方式积极投身于国家建设,为强国梦的实现赋能。习近平总书记在二〇二三年新年贺词所说:“明天的中国,希望寄予青年。青年兴则国家

兴,中国发展要靠广大青年挺膺担当。”国家未来的发展离不开新生代青年积极奋进的力量,而有拼劲、有担当的青年才能推动国家兴旺发达。为了更好的厘清青年发展与国家发展二者背后的逻辑关系,可从历史维度、理论维度、现实维度着手探析。

## 一、青年参与现代化强国建设的历史维度

在浩瀚历史长河中,无数的热血青年抛头颅、洒热血,将自己的赤诚之心印刻在祖国大地上,他们在“救国、兴国、富国、强国”之路勇当先锋、矢志不渝,为未来现代化强国的建设打下了坚如磐石的基础。

(一)新民主主义革命时期:中国青年勇当先锋,志在救国

五四运动拉开了中国近代青年运动的序幕。

收稿日期:2023-07-24

基金项目:国家级一流本科社会实践课程《思想道德与法治》建设成果之一;青海省2023年度“昆仑英才·高层次教育教学人才”阶段性成果之一。

作者简介:梁增雯(1999-),女,青海大学硕士研究生,研究方向:马克思主义理论、思想政治教育。

张磊(1985-),女,青海大学教授,研究方向:高等教育学、思想政治教育。



当时,摆在先进知识分子面前的是纷繁复杂思想和主义,在这种急需新的指导思想来推动中国前进的关键时刻,以陈独秀、李大钊为首的青年选择了马克思主义。1921年,出席中国共产党全国第一次代表大会的13名代表平均年龄28岁,中国共产党在青年参与中诞生。“上海有八个青年社会主义者,为实行社会改造和宣传主义起见,组织了一个团体,这团体叫作上海社会主义青年团”,中国社会主义青年团也随之建立。此后,满怀热忱的青年运动滔滔不绝:1935年“一二·九”青年运动、1945年“一二·一”青年运动、中国青年配合人民解放战争开辟了“第二条战线”等。廖承志在中华全国青年第一次代表大会指出“人民解放军中的青年战士,约占全体解放军的百分之七十到八十”。在新民主主义革命这一时期,中国青年前仆后继,冲锋陷阵,以自己的一腔热血参与到国家建设中,为中国指明了新的方向。

(二)社会主义革命和建设时期:中国青年奋楫笃行,志在兴国

1949年1月1日,中共中央关于建立中国新民主主义青年团的决议中充分肯定中国青年“特别是在抗日期间及抗日胜利以后的反对美帝国主义与国民党反动政府的斗争中,在中国解放区的军事政治、经济、文化各种建设中,都起了伟大的积极的作用”,决议也明确了未来建设新民主主义青年团的方向。1949年10月1日,中华人民共和国成立,在中国共产党的领导下中国青年肩负起建设新中国的新使命。1950年朝鲜战争,中国青年踊跃投入战争一线,青年结合自身工作特点竭尽所能为抗美援朝做贡献,如为志愿军捐献飞机大炮活动:“中国青年号”“中国学生号”“中国少年儿童号”等揭示了中国青年浓烈的爱国情怀。1955年,响应在毛主席号召“应当高兴地到那里去,农村是一个广阔的天地,在那里是可以大有作为的”,广大青年投身于垦荒开荒、绿化祖国等活动。社会主义革命和建设这一时期的青年,在推动国家发展方面充当了中流砥柱,他们以满腔热血掀起时代发展的新浪潮。

(三)改革开放和社会主义现代化建设新时期:中国青年砥砺深耕,志在富国

改革开放使中国青年迎来了新的春天,中国青年运动渐回正轨,“不再是政治的风向标,而是遵从

经济社会发展规律以及青年成长成才规律的集体行动”。1978年,青年自发组织的“争当新长征突击手”活动,获得了团中央的认可。这一时期青年运动开展得如火如荼,不仅有“青工技术练兵比武”活动、“文明经营示范”活动,还在思想文化领域开展了关于真理标准的大讨论,促进了中国青年的思想解放,也点燃了他们的爱国热情。1977年恢复高考,中国青年有了施展才华的广阔舞台。1983年,邓小平题词:“学习张海迪,做有理想、有道德、有文化、守纪律的共产主义新人。”青年紧跟“四有新人”的热潮争相向楷模张海迪学习,借此引导青年树立了正确的三观,也推动了青年个人发展与国家发展的统一。在改革开放和社会主义现代化建设新时期,祖国和青年发展齐头并进,我国在中国特色社会主义伟大事业建设中迈上了新的台阶。

(四)中国特色社会主义新时代:中国青年矢志不渝,志在强国

中国特色社会主义进入新时代,中国青年也迈入了向前发展的新征程。在建党100周年的“七一”讲话中,习近平总书记强调要“以实现中华民族伟大复兴为己任”,增强做中国人的“志气、骨气、底气”。新时代的青年不辱使命,在航天、量子、互联网等各个领域施展才能、挥洒汗水,“请党放心,强国有我”成为每个新时代青年的共同誓言。2017年中共中央、国务院制定并实施《中长期青年发展规划(2016—2025年)》,提出将促进青年更好成长、更快发展作为“国家基础性”战略性工程,第一次“把青年发展摆在党和国家工作全局中更加重要的战略位置,整体思考、科学规划、全面推进”,深刻体现了国家对青年发展的重视。在中国特色社会主义新时代,祖国为青年亮起“灯塔”,青年也不负祖国和人民的殷切期望,响应祖国号召,积极投身强国建设。

## 二、青年参与现代化强国建设的理论维度

探寻青年参与现代化强国建设的学理支撑是切实参与的前提。马克思主义经典作家们的青年观及关于人的社会性相关理论在思想和精神层面为青年积极参与国家建设提供了科学指引。

(一)青年观为青年积极参与国家建设筑牢思想之基

马克思和恩格斯认为青年是革命事业和人类未来的希望,青年无产阶级的未来就是无产阶级政党的未来,从革命性、先进性方面详细阐述了青年在推动国家进步中发挥的表率作用,明确了青年要站在国家、人类未来的宏观立场上,为祖国建设奋斗终身的使命。关于青年的革命属性层面,他们认为青年的时代特征发生了从最初的时代审美情趣到资本逻辑下的时代异化的转变,而青年对美的追求和现实中时代异化之间的矛盾推动青年成为革命的中坚力量。“所有这一切矛盾都被举世无双的专制制度用强力禁锢着,这种专制制度日益使那些体现了民族智慧和民族尊严的青年忍无可忍了。”分析青年的先进性时,他们指出青年发展的自然规律为青年社会的向前发展提供了根本指引,青年是革命的主力,也更是未来社会发展的中流砥柱。如果说马克思、恩格斯青年观是青年参与强国建设的理论源泉,那列宁的青年观为青年参与现代化强国建设奠定了深厚根基。列宁强调“真正建立共产主义社会的任务正是要由青年来担负”。列宁充分肯定了青年在革命事业中取得的成绩与带来的影响,并主张团结广大青年,朝着正确的方向合力共建新社会与新未来。此外,列宁首次提出建立共产主义青年团的设想并付诸实施。“共产主义青年团应当是一支能够支援各种工作、处处都表现出主动性和首创精神的突击队。”这为我国青年团体的发展提供了思想引领。

(二)人的社会性论述为青年积极参与国家建设补足精神之钙

马克思认为人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。青年作为实现祖国强盛的先锋力量,在影响社会发展的同时也会受到环境的推动或阻碍作用。因此,在时代的激流中青年要想锲而不舍地达成强国梦的目标,就要有“为他”的奉献精神 and 崇高的境界追求,这也是马克思关于人的社会性理论的引申意蕴所在。首先,“为他”的精神与意识是人的社会性理论的首要体现。马克思曾在《1844年哲学经济学手稿》写道“直接体现他的个性的对象如何是他自己为别人的存在,同时是这个别人的存在,而且也是这个别人为他的存在。”马克思的观点阐明

实现人的社会性的前提之一就是拥有“为他”的奉献精神。在青年参与国家建设中,青年不仅是在实现“小我”的价值,更在于“大我”。正如周总理年少之时“为中华民族之崛起而读书”的雄伟壮志,青年只有将小我融入大我中,在“为他”的实践中不断超越自我,才能实现与国家发展的统一。其次,要有崇高的人格理想和境界追求。马克思一生中都在为人类的事业而奋斗,对资产阶级的批判、对无产阶级的鼓舞、对人的解放的不懈追求,都深深印刻在马克思的头脑中。“如果我们选择了最能为人类而工作的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家做出的牺牲……而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。”这就是马克思崇高的人格理想,也正是这些理想推动着他在荆棘中奋步向前。崇高的人格理想是拓展青年发展广度的关键因素。在功利性、世俗化时代风向下,以赤诚之心对他人似乎显得格格不入。但正是这些弥足珍贵高尚的人格理想的存在,才能为国家的繁荣提供强大支撑。崇高的境界追求是加强青年发展深度的必要条件。除了拥有“为他”的精神、崇高的人格理想,中国青年还应有像马克思、恩格斯、毛泽东等无数伟人的境界追求。崇高境界的追求离不开中国青年践行的力量,无论是在为祖国建设的哪一个角落,都应发光发热,贡献自己的全部力量,最终在现实力量的刻画中领悟人生境界之妙。

### 三、青年参与现代化强国建设的现实维度

习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上指出:“新时代中国青年的使命,就是坚持中国共产党领导,同人民一道,为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”对于中国青年来说,全面建设社会主义现代化强国是一项重大的责任,要有爱国之心、怀揣理想、秉持道德、练就本领,才能不辱时代赋予的使命。

(一)价值导向:培育爱国情怀,强化政治责任

爱国情怀贯穿于中华民族发展的历史长河,赴汤蹈火的革命先辈为未来的青年树立了爱国主义的榜样。作为新时代中国青年,未来不仅要加强对中国国情的精准认知,还要在实践中落实自己的爱国情怀,做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积

极传播者、模范践行者,统筹提升爱国素养和培植社会主义核心价值观,从中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中汲取滋养,从英雄人物、革命前辈和时代楷模的身上感受道德风范。此外,在如今世情和国情发生大变化之际,中国青年更应该开阔眼界,肩负起政治责任,明白政治建设不仅是党员、干部之责,更是每个中国青年要切实加强的学习内容。因此,中国青年不仅要紧跟党的脚步,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”;还要有战略眼光和全局视野,沉着应对动荡的国际局势,积极利用变局带来的积极因素,提升自我才能,奋力实现中华民族伟大复兴的中国梦;又要通过中华民族伟大复兴实现中的有利因素,发扬斗争精神,推动百年之未有大变局朝正向发展。

### (二) 思想引领: 坚定理想信念, 弘扬道德情操

理想是青年前行的引路灯,道德是青年成长的营养液。中国共产党在百年奋斗史中屹立不倒的重要原因之一就是拥有坚定的理想信念。中国青年应学习中国共产党百年来沉淀的品质,做有理想、有立场、有底线的青年。中国青年不仅要善于将自身理想融入祖国现代化建设的伟大理想当中,为实现社会主义强国梦想注入强大动力;还要增强政治定力,坚决拥护党的领导,在时代的激流中保持绝对的清醒,从党的理论宣传中及时汲取精神食粮,防止偏离正确轨道。此外,道德情操也是新时代青年所必备的素质。1983年,中国人民解放军总政治部提出的“四有新人”,其中“有道德”就位列“有理想”之后。作为互联网中活跃群体,青年的道德修为的提高离不开新媒体平台正确方向的引导,可通过官方公开信息的正确价值导向激励青年积极参与讨论热点事件,启发青年进一

步思考热点事件背后的本质,在自我反省中提升道德水准。

### (三) 实践保证: 增强专业知识, 提升斗争本领

为了科技强国、文化强国、人才强国等美好目标迈上新的台阶,青年应该从多方面加强自己的理论与实践知识储备。首先,中国青年应砥志研思,将奋斗的汗水洒在祖国大地上。在理论学习时,青年应该保持勤学好问的态度,有魄力和毅力去克服困难。在工作中,青年也要本着为人民无私奉献的态度,为人民办实事,向党和国家交上满意的答卷。其次,中国青年应开拓创新,将辛勤的汗水刻入祖国的发展中。创新是发展的第一动力,也早已成为衡量国家竞争实力的硬性标准。中国青年应聚焦我国关键领域的问题,刻苦钻研、探索创新,将个人抱负融入到祖国发展中,为加强我国的综合国力奋斗不息。此外,中国青年斗争本领的提升也是实现强国梦的关键所在。习近平总书记曾强调,实现伟大梦想,必须进行伟大斗争。社会是在矛盾运动中前进的,有矛盾就会有斗争。在漫长的国家建设与发展中,我们取得了许多成绩,但也面临着一些暂时无法解决的矛盾,亟待青年才俊们去破解。首先,中国青年应提高适应能力,学会与风险和挑战共处,善于抓住机遇,保持青年应有的活力和创造力。其次,中国青年也应强化解决问题的能力。青年在加强专业知识的学习的同时要提高风险意识,提前预设可能会出现的问题,在解决过程中保持沉着冷静,力求达到最理想的效果。此外,中国青年应提升发展能力。全面建设社会主义现代化强国是一项艰巨的任务,既注重整体也关注质量,对青年的综合素质给予了更高的期待,青年要扬长避短,在党和国家的发展要求下,积极探索创新,实现青年群体自身的“转型升级”。

## 参 考 文 献

- [1] 刘宏森. 改革和发展进程中的青年参与[J]. 青年探索, 2018(01).
- [2] 郭开元. 论我国政策制定中的青年参与[J]. 中国青年研究, 2011(11).
- [3] 中共中央文献研究室, 中央档案馆. 建党以来重要文献选编(第1册)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2011.
- [4] 中国青少年研究中心课题组. 中国共产党与青年、青年运动关系研究[J]. 中国青年研究, 2013(6).
- [5] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-02

【青少年论坛】

# 任弼时青年工作理论研究

谷 丽

(吉林省团校 吉林 长春 130012)

**摘要:**任弼时作为新中国第一代领导集体的成员之一,从参加社会主义青年团的初期组织到因病逝世,三十年的革命生涯始终围绕着青年工作,他通过领导青年运动实践,不断探索适合中国青年运动发展的道路,最终逐步形成了中国化的马克思主义青年工作理论,即中国化的马克思主义党团观、中国化的马克思主义青年观和中国化的马克思主义群众观。任弼时的青年工作理论对推动中国青年运动发展和丰富马克思主义青年观作出了较大贡献。

**关键词:**任弼时;青年;工作理论

**中图分类号:**D432

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-62-04

习近平总书记在党的二十大报告中强调,全党要把青年工作作为战略性工作来抓。新时期开展党的青年工作需要从党领导青年运动的历史实践中汲取经验、吸收智慧。任弼时作为新中国第一代领导集体成员之一,从1920年加入青年团组织到1950年因病逝世,30年的革命生涯始终围绕青年工作开展。他不断探索适合中国青年运动发展的道路,并通过领导青年运动实践,最终逐步形成中国化的马克思主义青年工作理论。深入系统地开展任弼时青年工作理论研究,将赋予任弼时青年工作理论以新的时代价值,对于帮助青年成长,做好党在新时期的青年工作具有重要意义。

## 一、任弼时青年工作理论形成的背景

作为马克思主义政党,中国共产党始终坚持马克思主义青年观,始终把中国青年视为推动社会进步的一支重要力量。自建党之初,中国共产党就广泛联系青年,注重在青年中加强领导和凝聚。任弼

时在推动中国青年团组织的壮大和中国青年运动的发展中功勋卓著。

任弼时青年工作理论是在二十世纪前期,我国面临内忧外患的特定社会背景条件下逐渐形成的。面对当时中国黑暗的现实,无数革命先辈不怕牺牲努力探寻救亡图存的革命真理。俄国十月革命的胜利,以无产阶级的革命理论激励着中国先进青年对中国现实问题的思考和解决。1921年任弼时前往莫斯科,在东方劳动者共产主义大学系统地研读了马克思主义理论的先进读物,归国以后在长期的革命实践中,任弼时先后身处不同的岗位,但始终立志于将马克思主义基本原理与中国的青年运动及中国革命事业相融合,提出较多独到的青年工作见解,最终逐渐形成了较为完善的任弼时青年工作理论。

## 二、任弼时青年工作理论的主要内容

### (一)中国化的马克思主义党团观

中国共青团是党亲手缔造的领导中国青年运

收稿日期:2023-07-19

基金项目:2022年吉林省青少年发展研究计划课题“任弼时青年工作思想研究”(项目编号:2022jqy-245)结项成果。

作者简介:谷 丽(1990-),女,吉林梅河口人,吉林省团校助教,研究方向:青少年理论研究。

动的先进青年组织,党团关系问题的实质是团结带领青年在中国共产党领导下,如何始终跟党走这一重大课题。坚定政治立场,严守政治纪律和政治规矩,正确把握中国青年运动的发展方向,在领导中国青年运动的革命实践中,任弼时形成了马克思主义中国化的党团观。

### 1. 政治立场坚定,坚持党的绝对领导地位

关于社会主义青年团的性质究竟是什么,综合各方意见,1926年任弼时在团中央第三届二次扩大会议上提出,本团是青年的群众组织,在共产党的领导下,是列宁主义的学校。任弼时在对中国青年运动历史实践的总结中提出,维护中国共产党对中国青年运动的领导权,直接决定中国青年运动能否沿着正确的方向前进,是党的青年工作顺利开展的必要条件,是所有党团组织和广大团干都需要遵循的重要准则之一。任弼时坚持党领导的原则主要表现在两个方面:一是拥护中国共产党的领导核心地位,把党的工作使命作为开展青年工作的纲领性方针;二是在革命历史的关键时刻,能够坚定不移跟党走,坚持正确的路线不动摇。

### 2. 正确理顺党团关系,及时纠正团的错误倾向

1927年团组织内产生了“取消主义”的错误倾向,党和团的工作遭受到很大的打击,曾经蓬勃发展的青年运动陷入低潮,究其根本原因,一方面是团在开展青年工作过程中遇到问题,但缺乏党的有关工作方针的支持和指导;另一方面部分团干部和党的有关负责同志长期脱离群众,使得部分地区青年工作所采取的工作方式与当地的情况不相适应,造成了当地在开展青年工作中遇到困难和难题。任弼时明确指出其严重危害,取消团组织,貌似壮大党的力量,其实是采取了改良主义方法,削减了青年应有的政治功能。任弼时强调,团结广大青年在党的领导下投身革命斗争,在工农群众中扩大党的政治影响,才是共青团组织的真正价值所在。

## (二) 中国化的马克思主义青年观

任弼时在领导中国青年运动的实践中通过深入思考,战略性地设计了如何针对青年的特点和发展现状开展青年工作,是对马克思主义青年观的创新与发展,对中国青年运动的推进具有积极促进作用。

### 1. 照顾青年的特点

青年工作的主体是广大青年,能否被青年群体认可与接受决定着开展青年工作的成败。青年时期是特定的人生发展阶段,这一时期的心理还未完

全成熟,不同文化程度、生活背景各异、性格迥异的青年群体具有较强的个性化特征。因此,开展青年工作需要使用不同的工作方式。任弼时在总结团的工作时指出,历史上青年工作有过成绩、有过问题、有过失误。任弼时同志针对过去青年工作中出现问题的原因,作出深刻剖析,指出团组织的目标主体是青年,只有针对青年的群体特征而选择正确的工作方法,制定适合当地青年发展的策略,才能推动青年工作的有效实施。因此,开展党的青年工作前要深入青年群众,认真开展调研工作,针对不同青年群体的特征,有的放矢地制定青年发展战略,达到事半功倍的效果。

### 2. 针对环境差异区别开展青年工作

开展青年工作,不仅要照顾到青年群体的特点,还要考虑到不同地区、不同民族、不同城乡的差异,需结合当地实际,有针对性地开展青年工作。抗日战争时期,晋察冀边区和陕甘宁边区部分地方的青救会忽视本地实际情况,生搬硬套地采用对待城市学生的做法,造成“青年主义”倾向的出现。任弼时结合边区青年的特点和工作实际,通过派人调查研究边区青年工作的实际情况,针对边区青年教育的问题,提出在不影响生产劳动和建设的前提下,要让当地青年在文化水平和思想觉悟上有所提高。最终,帮助青救会等青年群体纠正了“青年主义”的错误倾向,既不影响当地的经济建设,又促进边区各项事业的发展。

### 3. 注重加强对青年的组织领导

中国青年运动只有组织起来,动员起来,才能形成合力,才能在中国革命中凝聚起青春力量。任弼时一直注重加强对青年的组织领导。1946年,任弼时专门主持召开了两次中央书记处会议以重建青年团。对于重建青年团的原因,任弼时提出过去青年需要组织,现在也需要组织,即使到了社会主义,广大团员青年也离不开青年组织。组织青年团就是革命的基础。对于建立青年团的意义,任弼时指出,建立青年团是党通过团发动青年群众,以便使党的工作从下面去做,因此建立青年团是必要的。

## (三) 中国化的马克思主义群众观

任弼时十分重视在社会运动中深入群众,走工农结合、为民谋利的道路,在领导中国青年运动的实践中形成了中国化的马克思主义群众观。

### 1. 坚持走工农群众相结合的道路

对中国革命事业和中国青年运动有过深入思考

的任弼时提出,开展青年工作需要走进群众,了解他们的真实想法和诉求,特别要注意取信于广大青年群体,只停留在纸面上的宣传报道不会促进革命事业发展。在组织领导五卅运动中,任弼时号召青年学生走与工农群众相结合的道路,加强对工人、农民等青年群体的宣传和组织。1925年任弼时签发通告,提出所有团员都应该在团组织的统一领导下深入到群众当中开展真实斗争工作。团的三大以后,深入群众、发动群众成为共青团组织的重要工作。

## 2. 促进青年工作青年化群众化

1926年7月,任弼时根据当时党团关系和建团以来的工作总结提出,团的工作要以青年化群众化为原则。之所以提出这个问题,是因为中国共产党建立之初,由于客观历史条件的限制,党团工作当时分工并不明确,团组织把大部分的精力放在发动工人、学生的政治斗争与运动上,全力配合完成中国共产党的中心任务,很少开展有关青年切身利益的活动。正因为这样,使得学生群体对自己所属的团体有不满情绪,不认为团组织是维护他们利益的;而由于当时团组织对青年工人的关注度不够,更没有取得青年工人人们的信任。任弼时在1926年《中学学刊》上发表了《怎样使团的工作青年化群众化》,他在文章中指出,需特别注意区别开展党团工作,不仅要在工作中提高青年团指导青年群体的覆盖面,更要重视维护青年群体的利益诉求,以取得广大青年群体的信任与支持,从而促进青年团组织的壮大发展。

## 三、任弼时青年工作理论的启示

(一)在党的领导下开展青年工作是历史的必然选择

1949年4月,任弼时在中国新民主主义青年团第一次全国代表大会上作了政治报告。任弼时在报告中,针对加强党对青年团和青年运动领导的问题,提出了深刻的见解。他指出,中国青年运动能否沿着正确的轨道向前发展,关键在于能否正确坚持中国共产党对中国新民主主义青年团的领导。过去的革命实践充分证明,在中国青年运动中,中国共产党的领导是最好的。中国青年运动之所以能取得进步和成功,与坚持中国共产党的正确领导有着直接的关系。一旦脱离中国共产党的领导或者部分地区党组织对青年工作指导出现偏差时,青年运动则无法正常开展,甚至出现倒退的现象。任

弼时指出,确保中国共产党对中国青年运动的领导权,必须做好两方面的工作:一方面,要使每位团员和团干部充分认识到坚持党的领导的重要性和必然性,对党完全忠诚,不折不扣地执行中国共产党的所有决定和决策;另一方面,要求各级党委要切实肩负起领导青年工作的责任,把青年工作摆在重要的位置上,做到在职责范围内有求必应,及时指导青年工作,切实帮助解决青年工作中遇到的实际问题。因此,在实现中华民族伟大复兴的新征程上,要不断增强共青团组织对广大青年的政治引领作用,使中国青年在党的领导下成长为先锋力量,为实现中国梦贡献一份青春之力。

(二)代表和维护青年利益是共青团开展青年工作的必要保障

在中国共产党的领导下,在不同的历史阶段,共青团组织带领广大团员青年斗争成绩卓著。但由于工作方式、工作内容出现偏差,脱离青年群众所导致的问题也曾在青年团中出现过。因此,任弼时提出“青年化群众化”的工作原则,其核心内涵就是要维护好青年利益,切不可离开青年群体空谈青年工作。正如习近平总书记所强调的,共青团是群团组织,是在党的领导之下开展工作的,是青年群体的自身组织。扎扎实实服务好青年是共青团提高凝聚力和生命力的关键所在。因此,为了赢得广大青年的支持,激发共青团的组织活力,新时代开展党的青年工作既要注重服务理念的提升,也要重视工作方法的创新。要根据青年人的实际需求、社会环境的变化、党团发展的需要等综合考虑,统筹解决青年在发展过程中急难愁盼的问题,瞄准共青团工作的主责主业,健全共青团服务体系,不断提高服务实效。

(三)始终扎根青年,积极扩大青年群众基础是开展好青年工作的必由之路

开展好青年工作,积极扩大青年群众基础是必由之路。关于团的工作任弼时曾经指出,青年团的工作是在不同青年群体中开展的,他们所属不同行业与部门,但总的目标都是为了教育引领下一代。新时期的青年工作必须坚持任弼时群众化的青年工作方法,真正在青年中扎根,在开展工作中增强对广大青年的有效覆盖,持续提升工作本领和能力,继而最大化巩固党执政的青年群众基础。此外,还应加强调查研究,掌握不同社会背景的青年所面临的现实发展诉求,切实帮助他们解决实际问题,让他们切身感受党的关怀和关爱。

## 参 考 文 献

- [1] 中国共产主义青年团中央委员会办公厅. 中国青年运动历史资料(第三册)[M]. 北京:中央委员会办公厅,1981.
- [2] 梁爱君,任弼时青年工作思想初探[D]. 长沙:湖南师范大学,2006.
- [3] 任弼时. 任弼时选集[M]. 北京:人民出版社,1987.

## Research on Ren Bishi's Theory of Youth Work

*Gu Li*

(Jilin Provincial Youth League School, Changchun, Jilin 130012)

**Abstract:** As one of the members of the first generation of leadership collective in New China, Ren Bishi's thirty year revolutionary career has always revolved around youth work, from participating in the early organization of the socialist youth league to passing away due to illness. Through leading the youth movement practice, he continuously explored the path suitable for the development of the Chinese youth movement, and ultimately gradually formed a Chinese style Marxist youth work theory, namely the Chinese style Marxist Party and Youth League view The youth view of Marxism with Chinese characteristics and the mass view of Marxism with Chinese characteristics. Ren Bishi's youth work theory has made significant contributions to promoting the development of China's youth movement and enriching the Marxist view on youth.

**Key words:** Ren Bishi; Youth; Work theory

---

(上接第 61 页)

## The Triple Dimension of Youth Participation in Modernising a Powerful Nation

*Liang Zengwen, Zhang Lei*

(Qinghai University, Xining, Qinghai 810016)

**Abstract:** Youth is the key resource to realize the goal of building a modern socialist country, and plays a unique role in the process of Chinese path to modernization. Similarly, young people are increasingly enriching themselves in the process of participating in the construction of a modern and powerful country, shaping a better future for themselves and the motherland. If the youth are strong, the country will be strong. The construction of a modern strong country and youth participation are closely linked and inseparable. The relationship between youth participation and national strength can be explored from historical, theoretical, and practical dimensions, and the practical mission of youth participation in the construction of a modern strong country can be proposed, allowing the passion and youth of youth to bloom on the road of building a modern strong country.

**Key words:** Building a modern and powerful country; Youth participation; Triple dimension; Realistic mission

【青少年论坛】

# 中国式现代化视域下新时代好青年的培育意涵

陈玲 陈艺鸣

(新疆师范大学 新疆 乌鲁木齐 830017)

**摘要:**新的时代目标需要由新时代好青年接力实现。步入新征程,应当考究青年在探索中国现代化进程中的历史价值体现,以及中国式现代化视域下培育新时代好青年的重大意义,并以加强对青年的价值养成、能力养成以及强化党团建设和改革为着力路向,把新时代的中国青年培养成为能够堪当民族复兴大任的“中国式现代化新青年”。

**关键词:**中国式现代化;新时代好青年;历史价值;当代意涵;培育对策

**中图分类号:**D432

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-66-05

党的二十大吹响了奋进新征程的时代号角。实现现代化是几代中国人梦寐以求的理想。肇基于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代主题,习近平总书记把青年工作提升为战略性工作,并深刻指出:“青年工作,抓住的是当下,传承的是根脉,面向的是未来,攸关党和国家前途命运。”在党的二十大报告中,习近平总书记号召广大青年要“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。迈向新征程,青年一代势必要与中国式现代化撞个满怀,因而亟须通过价值养成、能力养成以及强化党团建设和改革的举措,培养兼具四大优秀成才品质的“中国式现代化新青年”,更好地让青年在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中擦亮青春底色,彰显青年作为。

## 一、青年探索中国式现代化进程中的历史价值

实现现代化是中国人民强国兴邦的美好愿望。中国对于现代化道路的自主探索最早可以追溯至新中国成立前夕。党的七届二中全会,毛泽东同志提出使中国逐步由“农业国”转变为“工业国”,为中国初探现代化做了思想奠基。后又凭据“一穷二白”、工业基础薄弱等实际情况,随之提出“四个现代化”与“走自己的现代化道路”的主张,再经历了“小康社会”与全面“建设”和“建成”小康社会的探索历程。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央固本开新,推动中国式现代化实现了新的发展。在奔赴现代化的进程中,中国青年成为探索中国式现代化建设的积极力量,发挥了中国青年的显著优势与历史价值。

收稿日期:2023-08-18

基金项目:共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心新疆师范大学研究基地招标课题“百年来中国共产党领导新疆青年运动的历程与经验研究”(项目编号:XJGQT202301)。

作者简介:陈玲(1981-),女,新疆石河子人,新疆师范大学教授,研究方向:中国共产党思想政治教育史、青年思想政治教育规律与方法。

陈艺鸣(1998-),男,海南万宁人,新疆师范大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育规律与方法。



### (一)青年的思想觉醒推动中国式现代化

青年以信仰之光推动中国式现代化。回眸历史,青年常透过历史去探寻支撑现代化建设的思想支柱。一九二一年七月,青年以马克思主义为意识觉醒开端,开启了中国历史的大事变。新中国成立后,广大青年在理想力量的鼓舞下,投身于恢复国民经济的社会主义建设澎湃大潮,内蕴“爱憎分明、言行一致、公而忘私、奋不顾身”意蕴的雷锋精神得以家传户诵,锻造为青年奋斗的精神动能。改革开放后,青年以思想活力焕发出“敢向时代潮头立”的蓬勃生机。面对改革开放和社会主义现代化建设新时期中的暗礁险滩,中国青年高擎先进思想之旗,时刻透露出对现代化建设的期待与追求。新时代,广大青年以党的创新理论成果为指导,坚定不移听党话、跟党走,以切身行动证明了新时代的中国青年是可堪大任的好青年。历史洪流不息,青年在马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系引领下,与其他发达国家并驱争先,推动了中国现代化进程的“弯道超车”,蹄疾步稳地把中国从积贫积弱的旧社会,发展成为引领构建人类命运共同体的“巍巍巨轮”,并一步一个脚印地朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟梦想前进。在实践中得到中国化时代化发展的马克思主义,也成功形塑为推进中国式现代化建设的理论依据。

### (二)青年的实力担当助力中国式现代化

青年以担当作为助力中国式现代化。追溯百年党史,至关重要的是中国青年为振兴中华而抛头颅、洒热血的担当作为。在新民主主义革命时期,以李大钊、陈延年为代表的青年共产党人,经努力彻底结束了中华大地一盘散沙的境地,为中国探寻现代化道路夯实了社会基础,彰显出“重要方面军”的青年担当;社会主义革命和建设时期,青年一代继承前人遗志,以社会主义三大改造为契机,在各条现代化建设战线勇于担当,凸显出“突击队”的青年作为。在农业领域,有以杨华、庞淑英为代表组成的驻边青年志愿垦荒队模范;在工业领域,有扎根工程建设,并成立全国第一支青年突击队的胡耀林青年表率;在文化领域,有以侯隽为典型的城市知识青年植根农村榜样。改革开放和社会主义现代化建设新时期,全国青年努力学文化、学技术、学科学,响应号召争做“四有新人”,成为向社会主义现代化目标进军的“排头兵”。迈入新时代,中国青年担负起了“两个一百年”的奋斗目标,

以敢于担当的行动谱写了青年担当新华章,展现出新征程下为中国式现代化建设而助力的“先锋锐气”。

### (三)青年的攻坚克难促进中国式现代化

青年以克难意志促进中国式现代化。回望中国近代历史,无数仁人志士在困苦的环境下轮番探索救国良策,甚至不惜付出年轻可贵的生命代价,但都因各式变法弊端而成效不显著,更给中华文明上了一堂不思进取必遭淘汰的沉重一课。五四运动的中国青年以“宁为玉碎、不为瓦全”的迎难决心,成为爱国救亡的“主力军”,用铮铮铁骨,艰苦卓绝般地发出了嘹亮的青年强音。抗日战争的危急时刻,热血儿郎勇毅投入前线誓死捍卫国土,以为人民、为国家流尽最后一滴血的英勇气概守护每一寸山河。新中国成立之初,以美国为首的西方敌对势力随即对华施行“遏制孤立”政策,企图全方位阻止中国的现代化进程,此后更是变本加厉把战火烧到中国境内。在党的召唤下,广大青年应征入伍参加抗美援朝,在激烈的战斗中涌现出如被称为“五大烈士”之一的孙占元等青年战斗英雄。抗美援朝的胜利对于打破全方位封锁,重整现代化道路起到了至关重要的作用。党的十一届三中全会以后,随同党和国家的工作重心转移到社会主义现代化建设上来,发展社会主义市场经济,抓住了难得的战略机遇期,为在新时代拓展现代化道路奠定了扎实根基。党的十八大以来,以美国为首的西方敌对势力仍向中国发起贸易战、发动科技封锁,大肆渲染“中国威胁论”等。由是观之,中国现代化的发展进程是充满辛酸,鲜血与泪水的现代化。无数中国青年为国家富强、民族复兴登山蓦岭,无私奉献出自己的锦瑟年华。

### (四)青年的奋斗创新践行中国式现代化

青年以奋斗践行中国式现代化。回溯绵延不绝的中华文明史,中华民族也曾有过各国争相来交流先进文明的汉唐盛世。但随着封建专制发展到顶峰和闭关锁国措施的长期施行,当西方已如火如荼开展工业革命之时,中国仍处于小农经济的原始阶段,现代化建设无处谈起。如何拯救当时那个千疮百孔的国家,一代又一代的中国青年都在艰辛地奋斗探寻。从新中国成立到进入新征程,中国共产党带领全国各族人民,逐步实现了从生产力到生产关系、从经济基础到上层建筑的显著变革及整体跨越,中国青年更以扎实的奋斗创新成为了党的好助

手与后备军。在过去的十年里,“经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验,党和国家取得历史性成就、发生历史性变革,推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程”。党的二十大对中国现代化过往的探索历程进行理论升华,高屋建瓴地把中国的现代化建设模式概括为“中国式现代化”这一人类文明新形态。如今,中国青年正以“青春之我创造青春之中国”的精神风骨和“请党放心,强国有我”的底气自信,做中国式现代化的践行者。

## 二、新时代好青年之于中国式现代化建设的当代意涵

党的二十大指出:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”青年作为党和国家事业发展的生力军,是始终与国家共奋进、与时代同发展的最有活力群体。肇端于新的时代主题,中国式现代化成就了青年,青年又必将把中国式现代化推向更高的阶段。

(一)有理想的青年是中国式现代化建设的思想之基

有理想是思想基础。中国式现代化要迈向更好的发展高度,需具备坚定信仰的青年人才。党的二十大把“有理想”放在青年成才培养的首要品质,是从精神层面强调青年内具伟大理想的根本性、必要性。在推进中国式现代化的关键时刻,马克思主义的立场观点方法既是帮助青年确立理想的保证,且给予了青年超越狭隘眼界的工具,也提供给青年透视时代风云的锐利目光,更赋予了青年展望共同目标的长远见识和坚定共产主义理想的战略定力。青年应主动将真理力量转化为改造客观世界的强劲能动力,在马克思主义真理的科学指引下,在理想的真情激励下,从大事着眼、小事着手,以理想的精神铭记理想、追寻理想、笃行理想、实现理想。志存高远,方可登高望远,新时代的青年应自觉提升自身思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,从自发到自为、从分散到多元地提升思想自觉、政治自觉、行动自觉,把对理想的信仰落实到平日的一言一行,一点一滴中。尤其是在迎接纷繁复杂的思潮逆流时,在大是大非面前做到对理想笃敬而执着,至信而至诚。在历史交汇的洪流中做

到对理想虔诚而坚毅,笃行且不怠,真切践行新时代好青年有理想的精神品质。

(二)敢担当的青年是中国式现代化进步的力量之源

敢担当是力量源泉。青年敢不敢担当决定着中国式现代化的未来航向,决定着现代化能够前进到什么地步,发展到什么高度。当今世界,国际形式拨云诡谲,现代化道路必然不是风平浪静的坦途,势必会有狂涛骇浪,更需要青年敢于担当、善于担当、乐于担当,以担当精神推动中国式现代化的蓬勃发展,继续弘扬“青春奉献给祖国”的鲜明禀赋,续写担当中国式现代化建设先锋力量的耀眼历史。作为我国两步走战略,全面建成社会主义现代化强国的全程参与者和见证者,现代化的前途命运紧系于当代青年,能否达成目的并将中国式现代化向纵深推进、向世界弘扬,取决于青年能否主动把担当责任落实到民族复兴大任,取决于青年能否自觉成为实现民族复兴的践履主体,因此亟须青年充当社会进步力量的主力军。新时代的青年不仅要社会建设中挑梁扛柱,还应在社会发展中竭智尽才,更应于社会转型中淬炼精干实干的真实本领,成为推动中国式现代化建设的中流砥柱,真正继承新时代好青年敢担当的道德品质。

(三)能吃苦的青年是中国式现代化推进的固本之要

能吃苦是持续关键。中国式现代化是人类文明新形态,继续推动中华民族勇毅前行,就要持之以恒地丰富和发展这一文明新形态。党的二十大提到:“全面建设社会主义现代化国家,是一项伟大而艰巨的事业,前途光明,任重道远。”这说明,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴并非一朝之功,定要承受住重大考验才能收获胜利果实。同时现代化所兼具长期性、艰巨性、复杂性、渐进性等特点,也决定了新时代好青年须具备能吃苦的能力。对身处于和平年代的当代中国青年而言,能吃苦既映现着他们不怕累、不怕艰的意志品质,也彰显出不怕险、不怕峻的闯劲干劲,还凸显出青年不惧痛、不恐难的坚强忍力,更是青年不希望自囿于平稳舒适圈的内心写实和不愿意囿限于安稳人生的时代强音。中国式现代化道路上需要的不是好逸恶劳、“佛系躺平”的青年,前路漫漫,新时代的青年定要以能吃苦的先进品质不辱使命、不负期望。

(四)肯奋斗的青年是中国式现代化发展的成事之需

肯奋斗是成事必需。赓续百年奋斗历程,在两步走战略的开局之初,更需要“全党同志务必不忘初心、牢记使命,务必谦虚谨慎、艰苦奋斗,务必敢于斗争,坚定历史自信,增强历史主动,谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章”。当代中国青年是开创未来的一代,是需要以奋斗创造幸福的一代。党的二十大提出“肯奋斗”是青年成才应当具备的优秀品质,确切贯彻了马克思主义的实践性特征。奔赴新的万里征途过程中,大学生毕业后争先前往农村、扎根边疆、深入落后地区支教扶贫,把所学知识以耳濡目染的实际行动撒播在中国大地;在科研一线,为了解决长期的“卡脖子”芯片技术难题,夜以继日地在实验室攻关探究,并取得许多世界领先的开创性成果;青年干部躬身一线沃土“精耕细作”,自主加强“蹲苗淬炼”、努力实现“破节成长”。要走好民族复兴的胜利之路并不容易,需要新时代的青年承续奋斗优良作风,把肯奋斗作为中国式现代化发展的行动遵照,在现代化的伟大实践中誊写别样精彩的青年底色。

### 三、培育新时代好青年的现实对策

#### (一)以价值养成提升主体意识

价值是青年成才的先决条件。百年来,青年常以“奋斗趁年华”的态度肩负使命。处于思想观形成岔口的青年群体,缺乏人生阅历,面临更多难以区分真伪好坏的路径抉择,成才之路更易受到各种不良思潮的影响。但青年群体一旦受到正确观念的熏陶,便可合理建构青年主体意识,帮助青年到达成才的彼岸。所以,要加强青年价值养成的方法探究,进而匡正青年认定事物、辩定是非、体现价值的思维取向,从而达到拔高青年的思想境界,奠定青年贡献青春力量融入中国式现代化建设、推进中国式现代化进步的理论基础目的。

一方面,要加强青年的科学理论教育。列宁提到:“没有革命的理论,就没有革命的行动。”对于当代中国青年而言,前路的艰难险境亦不明朗,则更应要求青年掌握科学世界观和方法论思考中国式现代化进程的发展航向。习近平总书记告诫青年:“青年理想远大、信念坚定,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”作为具有意志自觉性的

主体,青年应当建立起对真理和理想的理性认知,坚持和运用马克思主义理论锤炼自身的责任品格,以中国式现代化的青年力量全面推进中华民族伟大复兴。

另一方面,要强化青年的道德意识养成。道德作为社会意识形态及人们共同生活的准则和行为规范,可以能动地作用于社会发展。马克思、恩格斯在《资本论》中对工人阶级现实境况的描绘,彰显了马克思主义的人文道德关怀。习近平指出:“一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上。”千年来人类哲学思想的成果结晶,都折射出对人类社会的道德吁求。在当下寻求真正的社会主义道德价值,就应当把社会主义核心价值观体系作为青年的核心价值追求。而青年阶段又是人生中思维最为活跃的时期,在乐于接受道德价值观熏陶的同时又易受到虚伪错误价值观的侵扰,所以青年在道德内化上并不深刻,欠缺道德外化的坚定,极易容易被改变原本科学的道德标准,进而可能导致青年道德失范,产生反作用于社会向善发展的消极影响。因此,要着重加强青年的社会主义核心价值观培育,以先进道德促进青年成才成长,让青年在先进的道德社会氛围中培根铸魂、启智润心,帮助青年在强大的道德力量支撑中奋进新征程,构建有益于全体人类幸福的价值信念,在践诺道德行为过程中彰显实现第二个百年奋斗目标的青年主体意识。

#### (二)以能力养成增进奋斗姿态

能力是青年成才的现实必要。在历史的脉搏中,中国式现代化塑造了青年,青年也在中国式现代化进程中逐日增强成才能力。一方面,要激励青年努力学习。列宁在《宁肯少些,但要好些》中三次强调要努力学习,要使学问真正深入到血肉里去。习近平总书记也勉励青年要把学习“作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式”,对于学习要养成自觉习惯,构筑自学氛围,通过学习铸牢对科学理论的理性认同,增强为国为民的青年使命紧迫感,从中真正认识到党能够把握历史主动的切要之处。实现中国梦需要聚天下英才而用之,青年能力的高低事关国家事业的成败。故而,在新的历史方位上必须激励青年努力掌握科学文化知识和各项专业技能,潜精研思式地把自己的专业技能弄懂弄透,并在原有的基础上进行前沿科技创新,以“自胜

者强、自强者胜”的气势去践行创造和留下经得起历史检验的实践成果,进而养成能够总结过去、迎接当下、挑战未来的青年硬实力。

另一方面,要鼓励青年无惧困难。“人类的美好理想,都不可能唾手可得,都离不开筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。”在“新时代好青年”的成才品质中,指明了“敢吃苦”方能“肯奋斗”,突显出青年从理想价值的奠基到青年实践能力养成的辩证逻辑,明确了青年无惧困难、直面难题是能力体现及明晰“以何努力”的关键。困难之所以存在,就是为了要克服,只有强压之下的青年,能力才能得到真正的增长。故此,新征程上需引导青年成长为能在吃苦中巩固理想、担当使命和坚忍奋斗的优秀青年,巩固青年敢想敢为又善作善成的奋斗姿态,并以吃苦耐劳的非凡能力打开实现中国式现代化的新天地。

### (三)以青年工作改革团结青年

党团组织的建设和领导,是青年成才的决胜要素。习近平提出:“我们要悉心教育青年、引导青年,做青年群众的引路人。”党的领导是青年工作的根本前提,攸关党和国家的前途命运,也是我们党永葆青春基因的重要“密码”,将来也持续会是党工作中的一项战略性任务。一是加强对青年的政治引领。应当把政治性建设摆在党促进青年成才的首要位置。立足于当代青年发展规律和青年群体特性,强化青年正确的政治立场、政治观点、政治纪律,善用亲近青年且易于理解的语言艺术,带领青年贯彻落实党的方针政策。把一切对青年的领导培养都放在实现中华民族伟大复兴的落脚点上,

巩固青年坚定拥护“两个确立”,坚决做到“两个维护”,继而深化对青年的政治引领。二是增强青年的思想引领。应以先进真理,特别是以习近平新时代中国特色社会主义思想作为武装青年头脑的重点抓手。既不可千人一面也不可一蹴而就,需针对不同年龄段的青年做到分层递进、螺旋上升,通过深入开展不同形式的主题学习与实践活动,加强青年对中华民族伟大复兴理想的内化与外化。

此外,强化对共青团的建设和改革。共青团不仅是党的助手和后备军,而且是党在青年工作实践中的重要力量。新征程上共青团的建设和改革须不忘初心使命,坚定不移响应党的号召,为党和人民服务,充当好突击队的角色真正深入青年群体当中。应在各级党委领导下,提高对青年群体的组织团结力度,壮大团组织的队伍规模和组织力量。共青团应当根据新征程青年四大成才品质要求和在遵循总目标的前提下,增强自身政治性,提升先进性,发挥群众性,恪守工作持续性。共青团需引导青年坚定不移听党话、跟党走,在青年中传播党的大政方针,以党的创新理论为指导并成为引领青年思想进步的政治学校。可以适当利用小视频、微电影等“两微一端一抖”载体带领青年立足实际,深刻体悟知与行的辩证本性。要深入了解青年切身诉求,倾听青年心声,为青年成就理想、担当实践、肩劳任怨、火热奋斗提供良好的社会氛围与及时帮助,让青年真正感受到党团组织的关怀,最终帮助青年接好伟大事业“接力棒”,跑好民族复兴“马拉松”。

## 参 考 文 献

- [1] 习近平. 国家主席习近平发表二〇二三年新年贺词[N]. 人民日报,2023-01-01(001).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [3] 黄雪英. 党探索中国式现代化的历史进程及原创贡献[J]. 中共山西省委党校学报,2023(03).
- [4] 侯利军,赵敏. 以革命精神培育青年志气、骨气、底气[J]. 中共山西省委党校学报,2023(03).
- [5] 中共中央党史和文献研究院. 论党的青年工作[M]. 北京:中央文献出版社,2022.
- [6] 董潇珊,陆永胜. 伟大建党精神涵养青年责任担当地实践理路[J]. 中共山西省委党校学报,2023(01).

【青少年论坛】

# 大学生积极健康心理品质培育 实效提升对策

周全丽 蒋毓新 祁斌业

(陕西师范大学 陕西 西安 710119)

**摘要:**促进学生身心健康、全面发展,是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。经济社会的快速发展,学生成长环境不断变化,竞争加剧,学生心理健康问题更加凸显。培育时代新人,需要抓好培根铸魂、启智润心的基础工程。从时代新人铸魂工程视角出发,结合全国心理育人工作实际,剖析当前学生心理行为特点、查找工作薄弱环节,探索大学生积极健康心理品质培育实效提升对策。

**关键词:**大学生;积极健康心理品质;对策

**中图分类号:**G444

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-71-04

教育是培养人的事业,让广大学生更加健康阳光,是落实立德树人根本任务,培育全面发展、担当民族复兴大任时代新人的应有之义(全国高校学生心理健康教育工作推进会,2021)。只有身心健康、人格健全、朝气蓬勃、富有梦想的青年才能在人生道路上行稳致远,肩负起民族复兴的时代重任(杨玉春,2021)。当前,经济社会快速发展,学生成长环境不断变化,社会活动日趋复杂、社会竞争压力增大等,无不考验着个人的心理素质。积极心理品质是大学生健康成长的关键内容,在塑造大学生自尊自信、理性平和、积极向上的阳光心态方面发挥着重要作用。2023年4月27日,教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作

专项行动计划(2023—2025年)》指出要五育并举,健康教育、监测预警、咨询服务和危机处置四位一体,培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质,为时代新人应具备的心理品质培育指出了明确的要求和实施路径。

## 一、当前大学生心理行为特点

当前高校的本科学生多为“00后”,硕士研究生多为“95后”,他们一出生就与网络信息时代无缝对接,处于网络深刻影响和社会转型的大变局之中,随着社会、家庭及学校等环境的变化,使得其形成了独特的观念认知、价值取向和行为方式,从宏观、中观、微观三个层面来看呈现出以下特点。

**收稿日期:**2023-07-23

**基金项目:**教育部2022年高校思想政治工作精品项目“心理育人+资助育人”双轮驱动的新时代发展型育人模式的构建与实践”阶段性研究成果;陕西青年职业学院(陕西省团校)2023—2024年度教师科研能力提升项目(项目编号:23SQ06)阶段性研究成果。

**作者简介:**周全丽(1990-),女,云南丽江人,陕西师范大学讲师,研究方向:大学生心理健康教育。

蒋毓新(1981-),女,吉林辽源人,陕西师范大学副研究员,研究方向:大学生思想政治教育。

祁斌业(1981-),男,甘肃武威人,陕西师范大学副研究员,研究方向:大学生思想政治教育。

### (一) 受宏观社会结构变迁影响

社会快速转型带来诸多不确定性、竞争压力以及越来越快的前进节奏,使得学生个体、家庭及学校产生了群体焦虑(彭玮婧、段慧兰,2023)。学生在校及家庭的裹挟之下,内在价值缺失、教育期望不断提高,学生之间呈现出良性互动与深厚友谊的缺乏,学生个体呈现出“佛系躺平”与内卷并存的矛盾化心态(黎娟娟,2022),另外成绩和成就被赋予过高价值,评价方式的缺陷,以及对个体内在价值的轻视,让部分学生成为“精致的利己主义者”,部分学生由于得不到外界认可,怀疑、否定自己以及学习意义感下降(彭玮婧、段慧兰,2023)。

### (二) 从中观家庭层面来看

受家庭规模的影响,大学生有更强的自我意识,更关注自己的需求,话语权要求很高,要求平等对话,存在严重依赖父母长辈、缺乏合作精神的特点(钟建华、何基生,2010),同时也背负着沉重的家庭情感负担;我国离婚率加速提升的时段正是当代大学生成长的关键时期(黎娟娟,2022),家庭结构的变化,使得当代大学生的情感支持相对薄弱、人际困惑增多(复金元,2007),比家庭健全的孩子承受更大的压力;双职工家庭的增多、家庭流动性的增加等带来的家庭抚养模式的变化,使得当代大学生接受的“社会化熏陶”明显不足,个人情感寄托窄化(黎娟娟,2022)。

### (三) 受微观成长经历影响

作为享受改革红利的一代,当代大学生从一出生就拥有较为丰富的物质生活,没有经历过社会的重大变迁,其成长过程中缺乏社会性“受挫经历”。在“一代更比一代强”的家庭和社会期待之下,他们对未来生活有着更高的预期,积极面世、积极奋斗、对未来充满幻想和信心的同时,也在面临现实的失败和挫折时,心理落差加大,焦虑加深,出现负面的心态(黎娟娟,2022)。另外,受网络和家庭包办学生现实事务的影响,当今大学生善于接受新信息,但认识片面,表达愿望增强,看重自己的观点和权利,延迟满足的能力下降,注重精神需求,现实感较弱,渴望社交,但社交恐惧与网络社牛并存。

## 二、当前工作存在的薄弱环节

### (一) 心理育人的价值认识尚有差距

在高校心理育人工作实践中,各级各类心理健康教育活动,均过多地集中于如何应对和解决学生

的心理问题,心理健康专兼职人员的工作重心在于危机的监测预警与处置,心理育人工作常常是事后的动作,主动出击、以攻为守、先发制人的工作开展不及时、整体性不够。心理育人作为思政教育的重要组成部分,学生的心理问题常常与社会认识、价值理解相互联系、相互影响,需要广大思政工作者一起,五育并举,育德育心,引导学生树立正确的三观、正确的理想信念,培育不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质等,不断强化学生心理健康素质。

### (二) 心理育人实践的体验性有待加强

心理健康教育关注个体发展,是一门理解自己、理解他人、适应社会的学问(魏丽,2020)。个体心理品质的形成是“知、情、意、行”四个因素共同作用的结果,心理育人通过“行”发挥了“情”的作用,让学生在教育中体验内在的心理感受,这种对内心的自我体验不仅是学习心理知识的一种方式,更是将知识内化构建个体心理品质的基础(欧阳丹,2020)。在日常的咨询辅导、谈心谈话、实践活动开展以及心理健康课程授课中,不能是简单的说教、讲道理和走过程,需要进一步加强心理育人实践的体验性,只有让学生在教育过程中获得深刻的情感体验,内心受到触动,才能获得心理的成长。

### (三) 危机干预工作效果尚需提升

当前,我国常见精神障碍和心理行为问题人数逐年增多,个人极端情绪引发的恶性案(事)件时有发生(健康中国行动(2019—2030年))。《中国国民心理健康发展报告(2021—2022)》显示国民抑郁风险检出率为10.6%,焦虑风险检出率为15.8%,其中青年为抑郁的高风险群体,18—24岁年龄组的抑郁风险检出率高达24.1%,显著高于其他年龄组。大学生心理健康问题、严重心理危机的高发态势及带病入学的学生的增多,给危机干预工作带来极大挑战,加之学生心理危机的复杂性及应激事件发生的不确定性,决定了危机干预工作的系统性、艰巨性和专业性。各高校建立了“四级”预警防控体系,但仍然需要进一步夯实工作任务,切实在学生心理危机全程监控中发挥有效作用。

## 三、积极心理健康品质培育提升对策

(一) 推进心理健康教育与思想政治教育的深度融合

各高等学校一是要打破心理健康教育与思想政治教育之间的体制壁垒,构建合理的体制,实现

优势资源和信息的充分共享和全面整合,发挥资源价值的最大效能。同时还要制定相应的制度、政策作为保障,规范和引导两者的融合、协同与创新。从学校整体思想政治工作开展的角度,通过体制、制度和政策的调整与完善,发挥心理健康教育与思想政治教育“1+1>2”的效应。二是要加强队伍建设,不断提升工作队伍“育心”与“育德”相融合的意识 and 能力,转变工作理念,将思路转变为“疫苗”先行,“普筛”跟进,“治疗”断后,从治“病态”向治“偏态”转移,积极推动社会主义核心价值观入脑入心在前,用积极正能量化解可能出现的心理问题。三是要在实践的过程中将思政元素融入心理健康教育,将心理健康教育方法融入思想政治教育,将情绪疏导与认知引导相结合,拓宽心理健康引领方向,提升思想政治教育实效,通过心理知识、道德规范等,推动学生树立正确价值观念,使其在思想层面建立起完整的认知体系和科学的思维模式,有效坚定理想信念,逐步摆脱病态心理。

## (二) 五育并举促进学生积极健康心理品质形成

各高等学校一是要以《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》等文件精神为指导,以一站式学生综合社区建设为契机,加强心理健康专兼职队伍建设,健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”学生积极心理品质培育工作体系,优化学校、家庭、社会和相关单位协同联动的学生心理健康工作格局。二是要发挥积极心理学强调的积极环境对人的影响作用,将积极心理品质培养覆盖到教育的各个方面,营造健康向上的校园氛围,在教育的过程中注重学生的满足感,安全归属感和主观幸福感,从而能够积极投入学习生活中。三是要坚持五育并举,实施“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”心理健康促进行动,打造学生社区微课堂、微活动、微行动,缩短中间环节,建立青年和社会组织之间直接的、面对面的交流与分享,增强学生现实人际、情感交流互动,提高青年对社会的信任度,建设学生社区情感共同体,重塑青年与他人的交往形态,提升学生社会心理支持和内在心理感受,促进学生积极心理品质的建构。

## (三) 多方协同优化当代青年成长环境

网络虚拟环境,校园物理、人文环境,家庭教育

环境均会对学生心理产生潜移默化的影响。一是社会要积极支持,政府部门、社交媒体、社区管理部门等要作为积极心理品质的传播者和倡导者,建设积极的网络和生活空间内容生态,让优秀网络和生活内容占领青年的生活社群,传递积极向上的人生态度和生活理念,为学生积极心理品质培养提供优良土壤。二是校内要多方协同,重视校园心理环境建设,“以学生视角看校园”,回归教育本质,让学生体验到安全和有序,提升师生的参与和合作,维护校园的公平和公正。同时,引导学生朋辈成为彼此困境中的支持力量,积极交流、倾听、分享,相互帮助,在互助中探索、体验和促进彼此心理品质的积极转变。三是家庭要认识到家庭对大学生成长的影响,柔化家庭教育环境,积极参与,明确责任,重视引导学生树立正确的观念,有效应对生活中出现的各种各样的问题,尊重学生的想法与选择,有效陪伴孩子,构建家庭友好型的关系。家校要通过会谈、知识科普等多种形式实现协同,共同护航学生健康成长成才。

## (四) 激发学生主观能动性自觉培育积极心理品质

人的行为是在目标和自我意识的指引下发生的,观念的改变是行为改变的前提,一个人从外部环境中接受的教育,均需要通过主动的内化而逐渐成为自身素质的一部分。学生主动地关心自己的心理发展是形成优良个性品质的基础,需要学生自己的不断努力,充分发挥自我的主观能动性,积极认知自我,在实际生活中最大限度地释放自身潜能,提升素质。因此,在学生积极健康心理品质培育过程中,一是要注重激发学生的自主意识,帮助学生在日常教育教学和实践体验中,形成主动培养积极自我认知、积极情感体验、积极意志品质和积极实践创新能力的意识和愿望。二是为学生提供符合学生年龄特点及实际需求的健康教育方式,让学生自主去选择感兴趣的专题,主动地获取更多的心理学知识,掌握解决心理问题的方法,在注意力、自信心等得到提升的同时,形成积极健康心理品质。三是以各类学生喜闻乐见的活动为载体,深化内涵创新形式,在活动中帮助学生探索和体验自我,增强学生之间的现实人际互动与朋辈支持,促进学生情绪体验和积极人际关系建立,进而促进学生内在成长动机的提升。

## 参 考 文 献

- [1] 樊泽民,朱红松,高春柏. 贯彻落实专项行动计划 全面加强和改进学生心理健康工作[J]. 中国学校卫生,2023(06).
- [2] 杨玉春,从培育时代新人高度加强心理健康教育,中国教育报,2021-12-16.
- [3] 黎娟娟,黎文华.Z世代大学生多重矛盾性社会心态解析[J]. 中国青年研究,2022(07).
- [4] 林志华. 高中“服药学生”的心理困境与应对策略[J]. 中小学心理健康教育,2023(23).
- [5] 钟建华,何基生.“独生子女”社会化问题再研究[J]. 教育评论,2010(06).

## Countermeasures to Enhance the Effectiveness of Cultivating Positive and Healthy Mental Qualities in College Students

*Zhou Quanli, Jiang Yuxin, Qi Binye*

(Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi 710119)

**Abstract:** Promoting students' physical and mental health and all-round development is a major issue of concern to the Central Committee of the Communist Party of China (CPC), a matter of concern to the people and a matter of social concern. The rapid development of economy and society, the changing environment of students' growth, and the intensified competition have made the mental health problems of students more prominent. Cultivating the new man of the times requires a good grasp of the basic project of cultivating the roots and casting the soul, enlightening the mind and moistening the heart. From the perspective of the project of casting the soul of the new man of the age, combining with the actual work of national psychological education, we analyse the characteristics of the current students' psychological behaviour, find the weak links of the work, and explore the countermeasures to enhance the effectiveness of the cultivation of positive and healthy psychological qualities of college students.

**Key words:** college students; positive and healthy psychological quality; countermeasures

(上接第 70 页)

## The implication of cultivating good youth in the new era from the perspective of Chinese modernization

*Chen Ling, Chen Yiming*

(Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017)

**Abstract:** The goals of the new era need to be realized by the new era's great young generation. Enter new journey, we should exquisite the historical value of youth in exploring the process of Chinese Path to Modernization, and the significance of cultivating the new era's great young generation in the context of Chinese Path to Modernization, and focus our efforts on strengthening the value and ability of youth, as well as strengthening the construction and reform of the Party and the League, in order to cultivate the Chinese youth of the new era into the "new Chinese-style modernized youths" capable of taking on the great responsibility of national rejuvenation.

**Key words:** Chinese Path to Modernization; new era's great young generation; Historical Value; Contemporary Connotation; Cultivation Countermeasures



【法律与社会】

# 嵌入性理论视角下返乡创业 人才成长问题研究

李鼎锋 王 静 石书奎

(陕西职业技术学院 陕西 西安 710038)

**摘要:**全面乡村振兴为返乡创业人才提供了良好的条件和机遇,返乡创业人才成长问题既关系到农村创业生态的平衡,亦关系到创业者自身的可持续发展。文章以研究返乡创业人才成长为对象,以新经济社会学中“经济活动嵌入社会结构”的嵌入性理论为基础,把创业者返乡创业理解为其嵌入乡村社会的经济社会行为,尝试借助返乡创业人才社会角色转变的必然性和“嵌入”过程与“嵌入”状态中存在的困境,提出破解之策。

**关键词:**嵌入性理论;返乡创业人才;人才成长

**中图分类号:**G96

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-75-05

乡村振兴战略下,不同社会主体选择到农村创业,在乡、返乡、入乡创业热潮逐渐兴起,相比较而言,返乡创业是现阶段农村创业人才的主流部分,已经催生出农村创业人才生态群体,并形成了良好的“外溢性”。据统计,2020年我国返乡创业的人数已经从2019年850万人增长到1010万人,目前一些研究数据表明,平均每个农村创业项目能够吸纳6人长期就业,三成的项目对农村人居环境改善有帮助。返乡创业人才作为乡村振兴驱动的核心资源,已成为促进农业高质量发展的关键因素。然而,随着越来越多的人选择返乡创业,返乡人才能否在其扎根的乡土社会关系系统之中乐业善业,获得生存和发展所必要机会和资源,动态地适应农村

创业生态的变化,是一个关键的问题。

## 一、返乡创业人才成长的角色界定

返乡创业契合了全面乡村振兴,频出的返乡创业政策引导返乡创业者离开城市,为农村发展带来了“人回乡、钱回流、企回迁”的“雁归经济”效应。2020年初,国家发展改革委等19部门联合印发《关于推动返乡入乡创业高质量发展的意见》,明确提出要进一步完善体制机制,提升创业带动就业能力,推动返乡入乡创业高质量发展。2020年6月,农业农村部、国家发展改革委等9部门联合发布《关于深入实施农村创新创业带头人培育行动的意见》,提出到2025年,要明显改善农村创新创业环境,不断壮大创新创业队伍。可见,返乡创业高

收稿日期:2023-06-09

基金项目:陕西省中华职业教育社2023年职业教育研究课题“乡村振兴视角下,高职院校助力农村创业人才培养路径研究”(项目编号:ZJS202326)。

作者简介:李鼎锋(1968-),男,陕西西安人,陕西职业技术学院讲师,研究方向:国际贸易、企业战略管理。

王 静(1980-),女,陕西西安人,陕西职业技术学院教授,研究方向:创新创业、品牌策划、新媒体运营。

石书奎(1977-),男,陕西白水人,陕西职业技术学院高级经济师,研究方向:教育管理、人力资源管理。

质量发展离不开创业人才的培育。

通过对文献的梳理,我国学界对返乡人才成长研究颇多,大多数学者聚焦农村创业人才成长的不同情景,跨农业产业领域、外出时间长短、城乡空间迁移、农业数字技术应用等广义的界定,将服务于农村村官、产业带头人、新型职业农民、新农人等、返乡创业者皆纳入农村创业人才的范围,更倾向于研究创业人才的核心素养。我国返乡创业者是农村人才队伍中的重要主体,返乡创业人才具有的“敢闯能创”的典型特质和人力资源城乡流动的双重性。

从实践角度看,返乡创业人才是现阶段农村创业人才的主流部分,是我国经济由增长型向高质量发展的关键因素。相比在乡创业人才,返乡创业人才具有离乡打拼的经验,有回馈故土的乡愁、资源和能力,善于寻找和把握农村创业机会。考虑到返乡创业人才离乡后再返乡,其社会嵌入过程的复杂性,从人力资源要素空间转移的角度,将处于城乡双向流动而选择了农村创业的人员概括为返乡创业人才,具体包括返乡农民工、大学生、军人和城归族等群体。结合“农业+”创业项目进行创业,返乡创业人才就采用返乡农业创业方式。

人才的社会化过程,其成长、专业化的过程与自我价值实现的过程本质上就是在一定社会关系中,通过劳动来实现其生存的需要、发挥其能力和表现其个性的存在体。(王通讯,2005)同样返乡创业人才成长是在农村创业场景中的存在体,通过选择与农业相关的创业项目,实现其生存和发展的需要。在这个过程中,返乡人才成长是自身素养提高和经营主体业绩外化的综合表现,具有人才成长的共性,也是在外环境及内力驱动作用下,基于创业周期,利用人力、资本、技术等资源,提升创业组织主体业绩,继而促进自身思维、认知、心理及能力等方面的成长,包括人才在内在管理能力上质的成长与外在经营主体绩效的成长。

## 二、嵌入性理论视角下返乡创业人才成长的困境分析

### (一) 嵌入性理论解释

作为新经济社会学的一个研究范式,社会学家格兰诺维特提出的“嵌入性理论”认为任何个人都不是孤立的,都是嵌入在特定社会结构和关系网络中,借助于特定的社会关系网络获得包括信息、情

感、服务等方面的种种资源,取得广泛的社会支持。过密的网络关系或许会阻碍创业成长。伍兹(1997)在研究企业组织绩效时,将关系嵌入分为信息共享、信任和问题解决三个维度,关系嵌入的强弱与组织绩效呈现的倒“U”型关系,适度嵌入对组织绩效具有促进作用,嵌入过度 and 嵌入不足均使组织绩效降低。

由于返乡创业者是以个人身份通过工商注册后进行创业,主体资格具有自顾的特征。从整体意义上看,其个人成长离不开对其社会角色变换和其新设组织绩效的衡量。返乡创业人才成长是对返乡者从业过程的综合性的质性分析,在这一过程中,返乡创业者既要谨防社会化不足,也要杜绝过度社会化,而要在个体与社会结构之间融合互动,来寻找一种动态的平衡。格兰诺维特还强调:“行动者既不可能脱离社会背景采取行动、做出决策,也不可能是规则的奴隶,相反行动者在具体的动态的社会关系制度中追求目标的实现。”

依据嵌入性理论的解释,返乡创业者的创业过程本是社会活动过程,影响个人成长和组织业绩的因子嵌入在社会活动中,返乡创业者创业能力、创业机会、创业资源是通过“嵌入”过程取得并通过“嵌入”状态得以反映,任何一个因子发生“脱嵌”,都将会阻碍返乡创业人才的健康成长。本质上看,从“脱嵌”到“嵌入”,是一种社会行为的互动变化,从无到有,从边缘到参与其中。返乡创业人才如何成长,如何从孤立的个体“脱嵌”行为到积极“嵌入”农村社会创业实现良性互动具有一定的内在性。

### (二) 返乡创业人才角色转换的阻碍

角色理论认为每个人在社会与日常中都扮演着不同类型的社会角色。返乡人员的角色身份随着创业活动的开展与市场拓展呈现出不同的角色定位(吴晓婷,2020)。其角色定位是以农村特定环境中的角色分工为前提,必然面临着为谋求自身的生存和发展,由一种成长状态向另一种成长状态的过渡性选择,形成具有不可替代性角色转换特征,返乡创业人才随着时间、经验等不断成长,意味着承担的角色与身份在发生变化,不同的阶段都蕴含着不同的角色定位。

返乡创业者成长的角色定位是人才在成长过程中不同阶段所承担或扮演的角色及其所发挥的作用,从单一角色到多重角色,在创业成长路径中,

一般要经历自雇经营者到企业家的角色转变,而其角色身份也要从经营者、管理者、领导者、战略者的演化。在研究走访的返乡创业者中,绝大部分是从经营者到管理者,少数由管理者发展为领导者,真正成长为战略者的则少之又少。

不难看出,返乡创业者顺应过去城市化的趋势,外出谋生、求学、入伍,如今又逆城市化返乡,并从返乡到创业,在城市与农村中通过角色转换、徘徊而找到角色身份,返乡创业是一种典型的“钟摆式”状态(韦雪艳,2012)。由于返乡创业人才具有双向流动的经历,其自身社会角色的定位会遇到角色身份的被认可和实现的阻碍。其社会角色存在着由村民到经营责任主体转变的反复过程,从经营责任主体来看,返乡创业者是典型的“自顾型创业”,他们将面临着由村民自顾,向业务经营供养者转换,并具有组织管理者、领导决策者、战略制定者组织内部演化的角色要求,也有从经营管理者向村民转换的可能;从家庭单元讲,返乡创业者父母向祖父母、工具向情感等一系列角色的转换。而这种转换如果呈现出一种衰退的态势,容易诱发返乡创业者失落、焦虑心理问题,挫伤其返乡创业的自信心。除此之外,返乡创业者还将面临众多难以预料的客观的不确定性产生的问题,需要返乡创业者根据创业生态的变化不断社会化。

虽然返乡创业者在角色上表现出与传统农民的明显区别,但其返乡创业是在就业压力、政策吸引、创业环境改善与非农就业竞争共同作用驱动下做出的选择,除了为追求创业机会成本与收益最大化的理性选择外,其创业资源大多为亲戚朋友的拼凑而成,创业前的准备普遍缺乏人力、资金、技术、管理与理念等,创业角色的转换能力存在先天不足。

### (三)返乡创业者识别创业机会与实践阻碍

现代社会生态理论认为人的成长与社会环境的关系,提出了个体与环境的相互作用,这种作用外显出人才社会角色的转换。返乡创业人才是具有一定创新能力和创业素养的相对高级的人才,与传统农民以农业生产为主相比,其识别创业机会能力强,但对于任何创业者来说,最为关键的问题是将环境机会转化为创业机会的实践能力。因为环境机会具有被识别的公平性和被利用的不公平性,能不能把握环境机会实现成长与创业者的创业实践能力紧密相关。但是结合现实情况,返乡创业者

不可能短时间内能够成为机会型创业者,一方面创业机会识别方面存在着自身知识、技能、眼光的局限性,另一方面,结合自身的优劣势也无法把握住创业机会,不具有创业核心素养的支撑,没有经过创业历练和培训是无法形成机会型创业。

返乡创业者在创业初期,经营规模较小,成员较少,仅需要简单的经营技能也可以促进创业开展,其经营项目通常以市场拓展和业务经营为主,过去通过在城市打工收入提升后,积累了社会资源与专业技能,为初创项目提供了基础,但随着项目进一步发展,返乡创业者会面临来自行业、市场的竞争对手,承担更大的创业风险,迫使其不但要寻求技术技能上的突破,而且要不断发现市场机会,有力地把握机会,并锤炼出企业家特质,具有较强的市场预测能力、生产组织能力、市场风险承担能力、企业经营管理能力、创业团队建设能力,只有个人不断成长才能承担创业的挑战,扩大所创事业的规模,增加经济和社会效益。

不容乐观的是,基于我国学者关于返乡创业人才统计,发现返乡创业者中,返乡创业人才倾向年轻化,25至45岁中青年劳动力是创业主力军,高中及中专学历是返乡农业创业者中最活跃的群体。返乡农业创业者以“农民工”为主,多数为家庭式“单打独斗”的生存型创业,投入过于保守且回报率较低。返乡创业者从个体自雇经营的形式演化为创业种群式的集聚经营,形成积聚效应,步入更高级的经济组织合作并不多见。返乡创业者个人情况和经营情况都成为其成长的障碍。

### (四)返乡创业者创业环境资源获得的困境

农村创业环境是返乡创业人才成长的“土壤”,良好的创业生态有利于创业者协调创业资源助力创业者成长。首先,返乡创业者一般以家庭和亲友各种关系联结在一起,创业资源大多是小范围裙带关系进行拼凑的结果,在亲属、乡际间获得资源十分有限,不利用返乡创业人才的成长。返乡创业者先前一般拥有同乡、工友、前老板等城市社会资源,但大多缺乏深度挖掘和整合,资源尚无法经过有效的配置。由于返乡劳动力长时间脱离家乡环境,社会资本、近邻的人际关系“脱嵌”。而深嵌又需要返乡创业者投入一定的精力、时间,花费一定的资金,这些存在的“网络经营成本”让返乡创业者不堪重负。

在资金支持方面,农业创业处于商业生态中

时,信贷条件依然照章办事,各种准入条件使返乡创业者望而却步,只能依靠亲戚朋友拼凑,创业信用完全建立在个人相互信任的基础上,由于资金可得性较差,返乡创业者遇到具有规模经济的创业项目,不敢盲目投资又无法有效投资,所以,创业项目的带动周边的能力相对较弱。

在人力资源方面,返乡创业者成长的人才环境水平不高,在乡人员大部分没有接受过高等教育,为了适应农业的发展,仅仅接受了当地农业广播学校的农业技术培训,虽然一些人员享受到了国家推出的“百万扩招”政策,由于文化基础知识欠缺,对专业知识的系统性掌握方面严重不足,无法适应返乡专业者的用人需求,有学者研究表明,返乡创业人才成长内生态环境表现为:教育生态>个体生态>家庭生态。具体而言,在创业成长方面,教育生态直接作用于返乡农业创业人才成长,与个体生态和家庭生态相互共同作用返乡人才创业。返乡创业人才成长外生态环境对人才可持续成长作用表现为:商业生态>社会生态>制度生态>自然生态。即商业生态直接作用于返乡农业创业人才可持续成长,与社会生态、制度生态和自然生态相互作用返乡人才成长。

从返乡创业人才成长生态系统出发,需要政府机构、农业企业、大专院校、金融机构、科研机构、创业人才等多主体共同协作,综合多方面考虑,协力构建返乡农业创业人才生态环境优化路径,促进返乡农业创业可持续发展。但现实中,社会各方主体相互协同,共同助力和赋能返乡人才成长需要良好的机制,这方面显然还存在跨界整合的能力不足和体制机制的“短板”。

### 三、网络嵌入破解返乡创业人才成长之困

基于嵌入性理论,返乡创业在本质上是一个网络活动,理性的经济行动是受社会网络关系制约,返乡人才创业行为不仅是其在劳动力市场中进行效用比较后的理性选择,更是其在自身所处的不断变化的社会关系中的价值追求。在全面实施乡村振兴的背景下,农村创业形势也发生变化,农业产业逐步转型升级,新业态不断衍生,具有企业家才能的返乡人才逐渐成为农村创业的有生力量。因此,结合全面乡村振兴的体制机制,从整体视角发

挥社会不同主体功能作用,探索返乡人才嵌入创业生态网络成长规律是助力返乡创业人才成长有效路径。

#### (一)明确职责,政府有力主导打造返乡创业人才平台

全面乡村振兴由中央统筹、省市实施、县乡落实,这一稳定的体制机制已经形成,显然各级政府部门在乡村建设各个领域处于主导地位。所以,政府部门引导返乡人才成长既要有主动性的责任担当,也要科学性的工作模式,不断结合返乡人才成长“嵌入”社会网络的短板,出台针对性的政策,有针对性地构建有利于返乡创业者多维关系网络,拓展网络规模,优化网络质量,帮助构建有利于返乡人才创业的社会参与制度和渠道,帮助返乡人才搭建网络关系中的“桥梁”,从而增强返乡创业者的社会资本,提升网络资源丰富性,合理配置有限的资源,以实现网络效益的最大化。

横向支持引导返乡创业人才嵌入产业网络,帮助返乡创业人才与政府、金融机构、大专院校等主体之间建立联系,供给优惠政策并为创业人才提供政策引导、信用担保、高级培育。出台返乡创业“领头雁”激励政策,重点扶植返乡创业精英,进行知识技能的培养与扶持,发挥其带头作用,带领更多的村民创新创业。支持引导返乡创业人才维护社会文化资源,通过宣传教育营造创业文化氛围,传承优良的传统文化元素,引导农村居民正确对待传统节日、婚礼、寿辰等社交场合,构建和维护人际关系,从而积累社会资本。搭建“数商兴农”平台,提供创业信息交流服务,充分利用社交网络,链接线上线下互动工作,开展信息引导返乡人员熟悉农村创业法律法规,提供创业咨询服务,推出返乡创业税收、保险、用地等优惠政策。

纵向构建商业网络关系,建设农村创业园区,吸纳带动力强的农村人才进入创业园区,依托各类开发项目、知名龙头企业、示范合作社等为返乡创业人才提供创业协同载体。整合促进产业特色鲜明、要素集约化的上下游企业、第三方服务机构及农村创业利益相关者之间建立稳定联系,形成供产销一体化,解决返乡创业人才的产业网络嵌入难题。牵头成立农村创业行业协会,为返乡人才群体搭建互相交流沟通平台,拓展返乡人才社会网络,降低返乡人才经营网络的成本。建设创新多层次、多元化

的创新机制和运行模式,推广“公司+合作社”“公司+农民合作社+家庭农场”“公司+农户”等经营模式创新,形成定位明确、优势互补的利益共同体。

(二)整合资源,职业院校主动作为助力创业人才培育

从长期看,返乡创业者成长需要稳定培育的载体,在类型教育下,职业院校具有跨界整合的优势,并且更接近农村人力资源的实际水平,在培育返乡人才成长中优势明显。同时,职业院校主动服务乡村人才成长是其应然和必然的事业。

利用职业院校人才培育优势,农业类职业院校可以开设适宜地方经济社会发展的涉农专业,建构具有适应“农业+”业态变化的教学模式,培养具有创新创业意识和筛选农业创业项目、评估农业市场的师资队伍,走进农村田间地头,培养“田秀才”和“土专家”;非农业职业院校创新办学模式,充分发挥院校功能,开展校地合作,与当地政府建立战略合作关系,发现“技术+”农村业态变化的培养模式,开设创新创业管理微专业,挖掘非农专业赋能“三农”的潜力,利用线上线下教学资源,开展专创融合的返乡人才培育课程,鼓励大学生返乡创业,培育在乡、入乡、返乡创业人才。

发挥职业院校科研优势,利用农村自然资源、社会经济条件以及农业发展优势,设立发展农业种植业、养殖业、加工业以及农业服务业的专题科研项目,发现农业发展在地区、地貌、气候、生态等不同,细分出差异化的创业项目,参与返乡创业项目孵化,建立创业团队,帮助返乡人才健康成长。

强化职业院校社会服务的功能,建立“农村创新创业学习站”,对接政府支持政策下创业项目,链接高质量创业讨论网络,针对创业“领头雁”开展

零距离创新创业培训,优化乡村创业精英培训项目供给,提升服务农村创业的水平和效率。应依据村庄实际特点,营造良好的返乡创业文化氛围,完善基础设施建设,对乡村环境进行创新开发与利用,完善农村创业服务体系,激发乡村创业活跃度。尝试合作设立“乡创客空间”,优选分享“我的家乡我建设”的优秀案例,组建民间组织、沙龙和论坛等,吸纳具有相同工作经历、创业经验的返乡人才进行信息交流和资源互换,优化适于创业的社会网络结构同时,提供返乡创业者个性化服务,“一人一师”帮助返乡创业者谨慎对待村庄网络嵌入过程中的利益纠缠,避免过度嵌入。

(三)循序渐进,返乡创业者终身学习塑造创业核心素养

返乡创业人才成长最终要内化于创业者自身而外化其核心素养和能力,自然离不开创业者终身学习。从现实出发,返乡创业者创业根植于乡村社会,在村域层面要与村庄主体互动,涉及准确了解“村两委”的权力结构与职责范围,有效整合村庄内部资源开展创业活动。为此,返乡创业者要从实际出发,善于理论学习和经验总结,与村民、村两委、村社组织等主体互动联结。

树立人才生态系统观念,从人才个体生态、家庭生态、教育生态、商业生态、制度生态、社会生态、自然生态环境多维度进行寻找自身发展的必要知识,主动建构自身成长的社会网络。如主动联系高等学校,了解创新创业课程和创业项目,寻求自己创业项目的合作机会;参加农业行业协会组织,了解行业竞争态势,发现新的创业机会;积极参与全面乡村振兴治理,扎根农村,培育热爱农村的情怀,健康成长,成为迎接各种挑战的创业人才。

## 参 考 文 献

- [1] 吴晓婷.人才生态环境对返乡农业创业者成长的作用机理研究——基于四川省的实证[D].四川农业大学,2020(12).
- [2] 曾建霞.多重网络嵌入对返乡人才创业绩效的影响及作用机制研究[D].四川农业大学,2022(05).
- [3] 李翔.社会嵌入理论视角下城市社区居家养老问题研究[J].广西社会科学,2014(04).
- [4] 李金花.嵌入理论视角下新的社会阶层代表人士的培养研究[J].河北省社会主义学院学报,2019(10).
- [5] 汤文华.乡村振兴下农村创业人才培育困境及其破解之策[J].继续教育研究,2021(03).
- [6] 刘照哲.乡村振兴战略背景下农村创新创业人才建设问题研究-以山东Y县为例[D].北京化工大学,2022(05).

【法律与社会】

# 共情与开解：网络圈层化视域下思想政治教育工作策略

张鑫宇 肖天昱

(陕西交通职业技术学院 陕西 西安 710018;西安工程大学 陕西 西安 710048)

**摘要:**随着信息技术的高速迭代,网络社交方式呈“圈层化”特征发展。圈层成员之间彼此共同使用某些特殊意义的话语符号,采取一致的思维范式与行为习惯表征出当代大学生已然将实现“自我意志”与“情感价值需求”作为内在追求之“显学”。然而,因“趣”成圈催生的交往隔阂、认知固化与价值迷失的现实隐忧时刻影响着学生。思想政治教育工作要准确把握网络“圈层化”发展的特点规律,积极探寻网络“圈层”与思想政治工作方法之间的耦合关联;教育工作者要积极转换沟通方式、创新教学方法等方式积极引导,努力构建“圈层”助推思想政治教育工作新格局。

**关键词:**网络“圈层化”;思想政治教育工作;自我意志;情感价值

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-80-04

当今大学生是经济高质量发展与第四次科技革命的见证者,也是受益者。经济高质量发展与第四次科技革命的时代浪潮意味着当代大学生应具备一定的创新思维与挑战意识,它也对大学生在思维方式、行为交往方式上提出了与以往任何时期所不同的新的要求。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“全党要把青年的工作作为战略性工作来抓。”这体现出党中央将青年工作放在中国式现代化发展进程中的重要地位。在信息呈碎片化形态的网络时代下,人们大脑的信息获取呈现日益庞大与繁杂的特征。为了归纳与总结高速迭代与碎片化信息的需要,产生了“算法功能”,使得互联网日趋智能化。因此,也深得大学生们青睐。他们在这一技术的应用与发展之下,根据自身的需求,在浩瀚的互联网世界中寻觅属于自己的圈子,由此而

形成各式各样、形形色色的圈层。面对网络信息化时代的新特征、新规律对经济社会产生的影响,高校要积极发挥思想政治教育的引领作用,准确把握时代脉络,积极回应学生需求,“要做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”。

## 一、网络“圈层”现象的积极意义

“环境是人的活动的基础,环境的改变引起人的改变。”网络信息化时代的交往“圈层化”是在自我意志与实现情感价值的需求上逐渐成为当代大学生价值追求之“显学”。

### (一)自我意志的充分彰显

自我意志的个性表达是当代大学生的主要需求。依托大数据跟踪分析所形成的多种类网络交际圈,青年群体可以在网络社交中依据自身不同的

收稿日期:2023-07-10

基金项目:陕西高校网络思想政治工作中心第二批研究课题“大学生网络社交圈层化特点及引导策略研究”(项目编号:2022WSYJ100691)阶段性成果。

作者简介:张鑫宇(1995-),女,山西太原人,陕西交通职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。

肖天昱(1996-),男,陕西西安人,西安工程大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

兴趣爱好、性格特点、地域因素等需求寻找同频共振的伙伴,进而形成“圈层”的划分。圈层成员之间彼此共同使用某些特殊意义的话语符号、采取一致的思维范式与行为习惯逐步强化圈层成员之间的情感纽带与自我意志的个性彰显。自我意志的个性彰显的基本前提是个体“入圈”的自由,且这种“入圈”的自由更包含了随时性特征,而非除自我之外某种因素的强制性入圈,入圈成员可以不受自然意义上的时间与空间对人与人之间交往的限制,提高了入圈成员主体性发挥的自由程度,这是网络圈层群体有别于其他群体的基本特征,也是显著优势。

马克思指出“在其现实性上,人是社会关系的总和”,而网络交往空间又是人的现实交往关系的补充。对于大学生而言,其现实社交环境因活动场域的受限被极大程度地束缚在相对稳定的校园交往范围之内,而大学生又处于思维活跃、价值观念生成的人生特殊阶段,对外部环境容易产生强烈的向往与憧憬,网络信息的高速迭代又加剧了大学生对自我个性彰显的渴望。网络圈层化正是这种特殊需求的时代产物。例如,随着对中华优秀传统文化的创新性发展,近年来汉服文化的“出圈”在一定程度上冲破了学生之间狭窄的交往范围,使学生可以在网络空间相互分享服饰、穿搭讨论、妆造复刻等。网络新型交往形式的发展,使人们之间交往与需求的满足突破了地域与经济限制,极大程度地满足了对入圈群体的情感认同,这种情感上的接纳又进一步丰富了入圈成员自我意志的发挥。

## (二)情感价值的有效归属

情感价值的有效归属是当代大学生的基本需求。大学生在生理和心理上正处于被需要、被接纳与被认可的感知敏感期,表现为较强的分享诉求与情感表达的渴望。但以强制性进步为基本演化逻辑下的信息互联网时代,人与人之间的现实关系似乎是抽象的符号与孤立的个体。而网络的圈层化发展使得人与人之间的交往无须如现实般以具体且标签化为交往的前提,个体的情感的排解与认同得以利用网络媒介实现。

每个人都有不同的需要,马斯洛把人的需要划分为五个层次,生理的需要和安全的需要是较为基础的部分,这是满足人生存的条件,而后三者则涉及人的高级需要。人处在社会生活中,有“爱与归属”的需要,拥有良好的亲友关系是必要的条件,而出于人际复杂的现实情况而言,部分同学仅有破碎

的亲子关系和疏离的朋辈关系,而他们可以寻求网络空间世界的交往,利用社交软件寻求心灵的慰藉,他们会把现实中受到的痛苦在网络中倾诉,获得心灵的安慰。网络的发展为大学生提供了广阔而丰富的人际交往平台,极大地满足了其心理和情感依托,相对于现实交往减少了很多顾虑和障碍,有效减少了抑郁等问题的出现。另外,网络圈层有着各具特色的文化与规制,大学生处于圈层中受到同类人的影响可以获得强烈的存在感,圈内人听得懂他的语言,理解其心声,使参与者可以获得“被尊重的需要”,建立起自信心,可以减轻其在现实世界中不被重视的心理压力,以激发其干劲和动力,减少自卑情绪的泛滥。最后,独特圈层的发展有助于大学生在网络世界中再造形象,人与人之间需要抱团取暖,同频共振。但有时在现实中,出现挫折和失败之后,很难暂时改变现状,在网络圈层的交往中与交往对象既有相似之处但又并不熟识,存在一定的安全距离,这有利于大学生的形象再造,满足其“自我实现”的需要。比如,有些同学由于环境变化等一些因素致使其成绩下降,不适应大学生活,而其可以在游戏圈中,再次建立起信心,投入热情,缓解来自现实的压力,使其可以有调整自我适应环境的空间和空间。因此,网络圈层化的交往可以使大学生的情感释放、被认同与尊重、压力排解得到持续性满足,并在与他人的相互认同中不断丰富自身的精神世界,缓解来自现实世界的压力,寻找心灵的归宿,充当其重新启航的加油站。

## 二、网络“圈层”现象的现实隐忧

网络空间交往所催生的“圈层化”交往越来越成为当代大学生课余生活的常态,这种新常态诚然能够带来一定的积极意义,但不可回避的是,其产生的消极意义成为影响大学生思想政治工作成效的主要原因。

### (一)“圈层”场域中的交往隔阂

“圈层”场域中的虚拟交往相对于现实生活交往而言实质上是一种陌生人交往。这种以“陌生人”为前提的,以同质的兴趣爱好、性格特点、地域因素等为纽带的交往不断加剧了不同圈层之间的隔阂、现实世界与虚拟世界的分离,人们在“圈内”感受到了前所未有的归属与满足,而在现实世界中却感受到的是孤独与疏离,致使当代大学生在思想与感知上以这种对抗性的存在方式,在行为上就表现为现实中的缄默,表达情感的能力与社会道德观

念的弱化,与亲人朋友、父母长辈之间关系逐渐疏离与排斥;与之相反,在网络“圈层”空间表现为长期沉迷。正如柏拉图在《理想国》中的“洞穴寓言”所揭示的那样,网络交往空间始终仅仅是现实生活的“影子”,真实的影子永远也无法替代那影子的虚假,“圈层”的壁垒正如洞穴的岩壁,阻碍着大学生追求与理解真实世界的脚步。

### (二)“强回声”语境中的认知固化

在网络社交“圈层”中,同质的思想观念、行为习惯、交往方式,致使圈层形成封闭的系统。一般而言,对于人们的思维来说,以信息为载体的观念是可以经过反思并加以实践进而确证之意义与价值的,表现为人们对信息的辨别能力与道德价值观念。但是在网络社交“圈层化”条件下,媒体的“精准算法推送”,使适合某一信息的群体逐渐聚合在一起,形成独立的信息空间,减少了对“圈层”以外信息的获取,逐渐使人们丧失了获取外部信息的偶然性与好奇心。在被固化的信息空间中,人们在信息空间内部的信息互动与交往中不断地强化对特定信息的价值认同。同质信息反复传播所结成的“强回声效应”固化了人们的认知结构,人们难以在这种“强回声”中反思自己的行为与相应地作出判断与调整,与“圈层文化”异质的观念往往也会被加以否定,表现为圈层文化之间的斗争、圈层文化与社会主流价值观念之间的分离。圈层成员在社会中所树立的道德评判体系逐渐产生偏差,现实社会的主流价值观念难以渗透入“圈层”的壁垒,逐渐演变为道德意识淡漠、道德认知偏差。

### (三)“信息茧房”环境中的价值迷失

网络交往所形成的“信息茧房”致使人们的交往出现隔阂、认知观念固化,这意味着人们在圈层化交往中将交往本身当作了自身生活的意义,而忘记了交往为自身存在与发展之本真意义。人们沉迷于圈层中的兴趣往来、交往娱乐等虚拟活动,在一定程度上激发了主体自由意志的发挥,但消费主义、享乐主义、历史虚无主义、西式自由等价值观极易渗透进网络生活,使人们在网络空间的交往中将感官享受置于其他价值观念之上,扭曲了人们的理想信念与人生意义,在人生态度上就表现为不思进取、得过且过,磨灭了生活世界的现实性。例如,在网络监管系统对网络发文ID进行公示后,某些“圈层”便会以“自由”为幌借以抨击国家监管制度;在短视频风靡的当下,有人以质疑历史人物借以吸引“流量”目光等等,而圈层中的“底层受众”则往往

难以辨别真伪,在潜移默化中迷失了价值。

## 三、网络“破圈”的教育策略

网络“圈层化”现象所引发的负面效应成为思想政治工作不可回避的问题。思想政治工作者应着手网络“圈层化”现象的积极意义,找准学生“入圈”的思想动机,融入学生群体,熟悉圈层文化,了解圈层语言符号,以发挥学生自我个性与情感价值归属感为首要目的,逐步引导大学生正确对待网络“圈层”现象,以做学生知心人的共情方式为先导,进而建立有效的沟通机制,做学生的引路人。

### (一)共情:转换沟通方式,融入“圈层”

信息化网络传媒的发展为大学生发展以及需求的满足带来一些积极影响,但是大学生处于价值观念的形成阶段,对外在信息行为的鉴别力不强,容易受圈层化的消极影响侵蚀,导致大学生产生交往隔阂、认知固化、价值迷失。针对这一问题,要充分发挥思想政治教育的作用,帮助学生创建更加清朗的网络环境,树立正确的人生态度与理想信念,承担起中华民族伟大复兴的历史重任。

融入网络圈层,走进大学生网络群体中,倾听他们的真实声音,尊重当代青年张扬个性的态度需求,理解其认可的圈层文化。一定行为的背后一定蕴含着其深刻的缘由,高校教师应转变传统的思想政治教育方式,充分分析当下时代特点,网络发展状况,以及以“00后”为主体的学生群体特征。随他们进入圈层,融入其中,探寻其中所吸引大学生的因素,进而明确不同圈层的特点。另外,在课堂之余要多注意观察学生的情绪状态,关注学生的细微变化,与学生平等谈话,充分了解学生的情感需求与情绪排遣。

随着物质水平的提高,当下的大学生更注重自我的情感宣泄与话语表达权利,要为他们提供表达的平台和发声机会。网络交往行为大多是现实生活的延续和扩展,要注重了解大学生的现实生活状态,体验他们的学习生活与实践体验,观看他们所关注的影视作品,运用他们所熟悉的话语表达和流行热词进行沟通交流,体验其课余活动,定期去宿舍探访,了解学生的真实状态,真正做学生的朋友,学会做倾听者,充分理解他们的行为,从而拉近师生间的关系,让学生愿意和老师交流,让教师真正做青年朋友的知心人。

### (二)开解:创新教学方法,优化“圈层”

现代教育学中认为,在人的思维意识中有一种



“免疫反应”,当外在思想出现时,而自身已有思维与之存在差异时,人的脑神经会被刺激,这种外在思想被人所感知的程度越大,产生的抵触因素越强。这就要求教育工作者的教育意图需要用巧妙的方式展开,相对直观的课堂讲授思政课这一显性思想政治教育活动而言,隐性思想政治教育采取比较含蓄,隐蔽的方式发生,运用各种载体和资源潜移默化地进行教育,这样可以减少受教育者的排斥行为,还可以使其自然而然地接受并转化为自我内在想法,这种经由主体转化的思想构建可以发挥更坚定更持久的教育效应。

在思想政治活动中,教师要充分发挥文化氛围与现代传媒载体的作用。学校、教师应多组织校园文化活动,让学生在文化活动中学习排解压力与情绪释放的方法。例如,通过“大学生讲思政课”主题活动引导学生对“正能量”热点话题的关注,主动“入圈”,优化“圈层”;利用现代传媒手段扩展思想政治教育的覆盖面,用先进文化占领新的思想阵地,抵御不良外来文化的渗透和侵蚀,消解负面文化、低俗文化的影响;积极主动传播发挥思

想引领作用,将教育的内容渗透到受教育者可能接触到的事物和活动中,针对某一热点事件积极作出回应,主动承担起舆论的风向标,有意识有目的地就网络群众共同关注话题进行发声。在交流平台上积极参与相关话题的交流与讨论,发表积极、成熟的意见及观点,发挥及时性互动疏通引导,依据舆情进行因势引导、造势疏导、转向指导。

#### 四、结语

当今时代,互联网已然成为现代人生产生活所必须依赖的事物,互联网技术的强制性进步日新月异般改变着人们网络生活环境的面貌。面对不断出现的新变化与新挑战,高校思想政治教育要自觉承担起“为谁培养人、怎样培养人”的任务与使命,准确把握网络“圈层化”发展的特点规律,积极探索网络“圈层”与思想政治工作方法之间的耦合关联,祛弊取优、积极引导,将网络“圈层”优势有效融入思想政治教育工作中,努力构建“圈层”助推思想政治教育工作的新格局。

#### 参 考 文 献

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [4] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M].北京:人民出版社,2022.
- [5] 中共中央国务院印发关于新时代加强和改进思想政治工作的意见[N].人民日报,2021-7-13.
- [6] 项久雨.透视青年“圈层化”现象:表征、缘由及引导[J].人民论坛,2020(1).
- [7] 唐云锋,王艳艳.网络圈层化、微博舆情传播与虚拟场域群体极化[J].浙江社会科学,2022(7).

## Empathy and solution: the work strategy of ideological and political education from the perspective of network circle

Zhang Xinyu, Xiao Tianyu

(Shaanxi Vocational and Technical College of Communications, Xi'an, Shaanxi 710018;

Xi'an Polytechnic University, Xi'an, Shaanxi 710048)

**Abstract:** With the rapid iteration of information technology, the way of network social communication is developing in a "circle". The members of the circle use some special meaning discourse symbols and adopt the same thinking paradigm and behavior habits, which indicates that contemporary college students have taken "self-will" and "emotional value needs" as the "obvious learning" of their inner pursuit. However, due to the circle of "interest", the communication

【法律与社会】

# 乡村振兴视域下的县域文化经济协同发展研究

陈小刚 贺鹏江

(陕西国防工业职业技术学院 陕西 西安 710300;陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

**摘要:**文化产业赋能乡村振兴是新时代乡村全面振兴的创新路径,是文化产业与乡村建设的时代相遇。文章以周至县为例,从加强对优秀传统文化研究,发挥好历史文物的展示交流作用,做好历史文化保护开发工作,以关学特色小镇为抓手促进乡村振兴,精准开展文化旅游品牌营销推广,培育文旅融合新兴业态,做强文旅融合市场主体,做强特色文化产业品牌,多元参与构建新时代周至文化体系,推进文化+多元融合发展等方面,提出推进县域文化经济协同发展的施策重点。

**关键词:**文旅融合;乡村振兴;历史文化;县域经济

**中图分类号:**G127

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)04-84-05

2023年6月2日,习近平总书记在北京出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话。他强调,在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时代新的文化使命。要坚定文化自信、担当使命、奋发有为,共同努力创造属于我们这个时代的新文化,建设中华民族现代文明。

近年来,西安市周至县践行新发展理念,统筹山水城乡,推进城市化进程,实现高质量追赶超越。将周至县历史文化保护、传承与弘扬同区域文化建设、环境改善、秦岭保护等结合起来,与当前乡村振兴建设,与乡风文明、基层文化治理结合起来,从而在融合发展中实现有效保护、合理利用,形成“一核、三带、四心”历史文化保护空间格局。即以楼观台为历史文化保护的核心,带动周边历史文化遗址的连片保护。建设关中民俗文化展示带,沿国道108文化展示带,宗教文化展示带。八云塔、仙游

寺、西峪遗址、佛坪厅故城为四个次要历史文化保护核心,联动周边文化资源的保护与发展。

## 一、县域文化资源保护发展的研究价值

周至县位于西安市西南方向,北邻渭水、南依秦岭,自然资源丰富,历史文化悠久。除了老子楼观台、周至水街,以及老县城等这些耳熟能详的景区,周至县还有很多历经千年沧桑、根植这片沃土的优秀历史文化,境内全国重点文物保护单位有位于县城中心的八云塔、黑河水水库附近的仙游寺法王塔、古楼观台旁的大秦寺塔、竹峪镇西峪村村东地面上的西峪遗址。前三处是唐朝遗留下来的文物古迹,西峪遗址是秦汉时期遗存的一处宫殿遗迹,距今已有2000多年的历史,现都在保护开发过程中,积累了一定的经验。

周至县作为西安市的一个重要郊县,具有悠久的历史文化遗产,辖区内共有古文化遗址、古墓葬、

收稿日期:2023-07-21

基金项目:陕西省哲学社会科学专项“乡村振兴视域下经济文化协同发展研究”(项目编号:2023HZ0710)。

作者简介:陈小刚(1988-),男,陕西咸阳人,陕西国防工业职业技术学院副教授,研究方向:思想政治教育及地域文化。

贺鹏江(1992-),男,陕西彬州人,陕西青年职业学院宣传部宣传干事,研究方向:高职院校新媒体运营和推广。

古建筑、石窟寺和石刻等不可移动文物 411 处, 各级各类非物质文化遗产 100 余项, 从陕西非物质文化遗产网站了解, 西安市周至县非物质文化遗产共有 10 类, 107 项。其中包括仙游寺传说等民间文学 5 项, 集贤古乐等传统音乐 10 项, 竹马等传统舞蹈 13 项, 哑柏刺绣等传统美术 9 项, 皮影戏等传统戏剧 2 项, 豆村大蜡等传统技艺 22 项, 军寨道情等曲艺 2 项。保护传承好中华民族遗留下来的文化珍宝, 在收藏、研究、展示、对外交流等方面具有重要价值。

全面、系统、深入发掘、整理周至地方优秀文化, 在继承基础上不断进行创新, 从实践维度提出促进区域文化经济融合发展的策略, 为乡村振兴提供新的思路和方法, 能够实现文化、经济、城市化和城乡融合的多重目标和价值。

一是能够提升乡村文化价值。通过文化经济融合, 能够将这些文化资源有效地保护和传承, 提升文化价值, 同时也能够推动当地文化产业的发展。二是能够促进乡村经济发展。通过挖掘当地文化资源和特色产业, 发展文化旅游业, 文化创意产业等领域, 能够为乡村带来一定的经济效益和就业机会, 促进乡村经济的发展。三是能够推动乡村城市化和现代化。通过提升乡村文化软实力和品牌影响力, 使其成为人们旅游休闲、居住定居的理想地方。同时, 文化经济融合也能够为乡村带来现代化的理念和技术, 促使其逐渐走向现代化。四是能够促进城乡融合发展。通过将城市的文化资源和经济发展与乡村的文化资源和经济发展相结合, 促进城乡互动和协作, 改善城乡文化研究二元分化的现状, 实现城乡深度融合发展。

## 二、县域文化资源保护发展中存在的问题

### (一) 文化资源的配置不均衡不合理

文化资源开发、利用的程度如何, 首先取决于资源合理而有效的配置。周至县拥有历史文化资源和自然风景资源, 但是资源利用的封闭性比较突出, 文化领域的资源闲置未能有效引起相关部门的足够重视。

### (二) 文化资源缺乏有效保护利用

由于文化资源的易流失性和不可再生性, 因此在对文化资源的保护、开发和利用过程中, 保护是第一位, 有了保护, 才能谈得上开发和利用。不论是周至县悠久的历史文化遗产, 还是美丽的自然风

景资源, 都是不可再生的珍贵资源。只有优先保护, 建立起良好的、可持续的、健康的文化生态, 才能有真正的高效开发利用。目前, 周至县许多传统文化资源正在受到严重威胁, 古墓葬、出土文物等没有得到有效保护。许多非物质文化遗产正面临退化、失传、歪曲等挑战。

### (三) 文化资源开发的效益评估失衡

文化资源的开发效益是指文化资源的开发和利用给人类社会所带来的实际利益和价值, 包括保护经济效益、社会效益和文化生态效益。目前, 各部门在文化资源的开发过程中, 大多只注重经济效益, 没有将经济效益、社会效益和文化生态效益真正统一起来。

## 三、县域文化资源保护发展策略建议

利用政府、高校、行业组织等多方力量资源整合与“特色”挖掘, 采用宏观系统研究区域文化, 对区域文化品牌塑造和推广, 推动区域经济社会发展, 具有较大的参考价值。不仅可以为乡村振兴提供有益的理论支持, 也可以为乡村振兴的实践提供有益的指导和建议。

### (一) 加强对优秀传统文化的研究

1. 坚定文化自信, 深化学术研究。关于周至李二曲关学思想研究的成果不少, 但是对大秦寺和仙游寺研究的成果较少, 大多是地方文化爱好者编辑整理的内部资料, 正式出版的成果不多。大秦寺作为唐代中外文化交流的重要遗迹, 保留下来了《大秦景教流传中国碑》等重要遗迹, 后人关于该碑文研究的成果较多, 但关于大秦寺的研究较少。同时, 关于八云塔及其地宫文物的研究成果也较少, 不利于八云塔的保护开发工作的开展, 其作为渭南岸第一塔, 具有重要的历史文化研究价值。周至县图书馆馆藏了较为珍贵的古籍文献, 对其的保护展示与深入研究十分必要。

2. 多元参与共同构建周至文化话语体系。对区域文化的创新根本上依赖于对文化遗产价值的精准把握和深耕, 离不开对周至文化资源的深度挖掘及其现代化改造。建议政府依托西安地区高校优势, 成立西安周至文化研究创新中心, 发挥专家学者在文化治理中的咨询作用, 以各类文化理论课题和实践项目为依托, 将周至历史文化资源置于关中文化、秦岭文化重要组成部分和西安市重要区县定位的高度, 构建周至县文化艺术、城乡规划、景观设计专家库、数据库及文化素材库。

## (二) 发挥好历史文物的展示交流作用

由于黑河金盆水库建设,仙游寺法王塔迁移,发掘了不少有价值的文物,建有仙游寺博物馆一座,由于仙游寺地理位置较偏,其周边虽有黑河森林公园、黑河水库、楼观台等景区,但是各景区相对独立,所以人流量不多。大秦寺作为中外人文交流的重要的标志,入选了“丝路”申遗文物。但由于地理位置等方面原因,知名度较低,参观交流人数较少。八云塔和李二曲墓位于县城中心,周至县文管所就位于八云塔广场,本地人了解较多,但在全省和全国的知名度有待提升。因此,在文物展示交流方面,需要不断创新方式方法,创新线上线下展览展示,推动文物活化利用,守护好、传承好、展示好中华文明优秀成果。

## (三) 做好历史文化保护开发工作

无论是仙游寺、八云塔,还是大秦寺、西峪遗址都保存有历史遗留下来珍贵的文物,也是周至县仅有的四处全国重点文物保护单位,但大多文物都封存在历史的记忆中,文物的保护利用需要进一步加强。例如,西峪遗址是秦汉时期一处大型城址遗存,为研究汉代上林苑宫殿分布提供了极为重要的资料。需要更大的投入在保护中开发,需要获得政府部门、研究机构、文化公司等多方面支持,在开发中保护,传承好中华文明优秀成果,为建设社会主义文化强国提供丰富的文化支撑。

## (四) 以关学特色小镇为抓手促进乡村振兴

周至县二曲街道地系清代关学学者李颙居住讲学之所。有李颙墓等关学文化遗存。二曲文化广场已成为周至县新文化地标,对传承李二曲关学思想、推动周至历史文化繁荣发展具有重要功用。陕西师范大学许宁教授在《陕西关学文化资源保护与产业开发思考》一文中提出,关学特色小镇建设,一方面应当聚焦关学文化特色内涵,注重关学文化教育传承,将关学文化资源保护与特色小镇建设结合起来,与乡村振兴战略结合起来;另一方面,充分发挥关学文化特色小镇的集群效应,统筹规划关学文化资源与产业开发,形成具有龙头带动作用的文化产业优势板块,实现对关学文化资源最大程度的整合和转化。依托二曲故里文化优势,在周至二曲中学建立二曲书院,在广大青少年中传播关学文化,尤其是李二曲关学思想。同时可以在周至沙河水街建设李二曲文化展示中心,为民间文化学者致力研究、交流关学及李二曲思想搭建平台。通过旅游加强文化传承交流,带动文化产业发展,构建新

时代高质量文旅产业体系,也为弘扬优秀传统文化、丰富周至地方民俗文化旅游内涵、推动生态文化建设起到积极的促进作用。

## (五) 精准开展文化旅游品牌营销推广

旅游经济是典型“眼球”经济,相关部门应加大旅游营销投入,建立文化和旅游品牌培育、营销推广体系,展现良好的区域文化和旅游形象,建立以周至水街为代表的主题突出、社会认可度高的旅游品牌,使周至文化旅游品牌能够形成共识,获得社会认可和好评。对内,加速周至县城乡环境建设及文化和旅游项目深度开发,增强周至县城乡居民的认同感和自豪感,形成社会各界积极参与品牌建设的良好局面;对外,要通过广告宣传、公益文化、学术活动等宣传推广周至县文化和旅游品牌,广泛拓展政府企业合作路径,促进政府、投资者、旅游者等各方对周至县区域优势的认识和了解,形成品牌效应。

## (六) 培育文旅融合新业态,做强文旅融合市场主体

以深化文旅融合为突破口,加强社会力量投入,催生“多业融合、全业互动”的新业态,培育新的县域经济增长极。推动沙河水街、楼观台、黑河森林公园、秦岭国家植物园等项目建设,高标准策划和建设精品旅游线路,实施文化创意产品开发政策,挖掘周至县历史文化资源,鼓励和支持以秦腔为代表的本土文化艺术精品的创作,以省市品牌节会推动周至县文化和旅游交流合作。另外,要做强文旅融合市场主体,积极引进和培育大型骨干文化和旅游企业,培育和支持周至县本地中小微旅游企业专业化、精细化、特色化、新颖化发展。积极运用数字技术等现代科技发展智慧旅游,培育一批以经营周至县本地及周边线路产品、服务西安游客集散为主要业务的旅行社;打造一批特色民宿、主题露营地等服务基础设施,积极引进知名品牌酒店入驻,引导支持本地部分酒店住宿业提档升级。

## (七) 打造特色文化产业品牌,推进“文化+”多元融合发展

1. 适应当代审美需求,创新开发特色地方资源,传承非遗文化。源于传统农耕社会的一些非遗和民俗文化项目跟不上现代社会的审美需求,经常被打上过时的刻板印象,得不到认同。这也是许多地方民俗文化产业趋向衰落的内在原因。周至县文化产业必须本着创造性转化、创新性发展的原则,放眼全国乃至全球,新旧结合、民族性和国际性

相结合,积极汲取周边县域文化营养的有机形态,对非遗民俗文化资源进行再开发、再利用,以传统为里、现代为表,以文化为体、科技为用,创造出适合时代语境、符合时代精神的非遗文化产品,不断扩大周至县特色文化品牌的影响力。

2. 深化文化与科技融合,全面推进文化+融合发展新业态,打造文化 IP 品牌。文化和科技深度融合是文化产业发展的重要趋势,数字经济成为推动文化旅游转型升级的重要动力。为此,周至县必须借助沉浸体验等手段,采用新颖的表达方式,利用最新科技手段,全面推进"文化+旅游""文化+农业""文化+民俗",以新文创的方式集中打造周至文化 IP,尤其是开发如烟火巷子等周至网红打卡地。从文学、影视、旅游等角度,打造更多深入人心,符合现代生活需求、文化诉求的周至文化科技符号、产品和服务。依托高校和科研院所的力量,利用最新技术对周至县历史文化遗产进行深度开发,基于大数据、人工智能等现代信息技术,真正让历史文化遗产"活"起来。同时,需要着力发掘、培养和引进一批传统文化底蕴深、文化创意新、信息技术精、管理能力强的复合型人才,为周至文化产

业发展提供人才支撑。

#### 四、结语

从实践维度出发,响应国家乡村振兴战略,深入调研,研究周至县文化经济发展现状,提出推进周至县文化经济协同发展的施策重点。首先是区域文化资源挖掘和利用,通过地方特色文化资源的系统整理,分类施策,推动乡村文化产业的发展。二是利用文化创意产业发展策略,通过对文化创意产业的研究和探索,扩大周至县特色文旅 IP 影响力,推动乡村文化和经济的融合发展。三是实施乡村旅游业的发展策略。乡村旅游业是文化经济融合的重要载体,通过对乡村旅游业的研究和探索,促进楼观台、周至水街等建设,助力乡村文化旅游资源转变为文化产业经营资本,促进文化旅游业和乡村经济的联动发展。四是发展特色产业发展策略。通过挖掘当地特色资源和文化传统,如提升以秦腔戏曲为代表的特色文化影响力,整体性保护与发展以非遗传承为代表的民俗文化,推动当地特色产业的发展,促进乡村经济的转型升级。

#### 参 考 文 献

- [1] 赵馥洁. 陕西文脉丛书(全 96 册)[M]. 北京:北京燕山出版社,2020.
- [2] 刘吉发,陈怀平. 文化产业学导论[M]. 北京:首都经济贸易大学出版社,2010.
- [3] 陈小刚. 丰京之光——鄠邑文化探赜[M]. 西安:陕西三秦出版社,2020.
- [4] 《金周至》编委会. 金周至[M]. 西安:陕西旅游出版社,1997.
- [5] [唐]白居易. 吴声等注. 长恨歌[M]. 北京:北京联合出版公司,1997.
- [6] 陈小刚. 文化价值与陕西特色文化研究[M]. 西安:西北大学出版社,2023.

## Research on the Coordinated Development of County Cultural Economy from the Perspective of Rural Revitalization

*Chen Xiaogang, He Pengjiang*

(Shaanxi institute of technology, Xi'an, Shaanxi 710300)

**Abstract:** Zhouzhi County is located in the southwest of Xi'an City, adjacent to the Wei River to the north and the Qinling Mountains to the south. It is rich in natural resources and has a long history and culture. Starting from a practical perspective, this article studies the current situation of cultural and economic development in Zhouzhi County and proposes key measures to promote the coordinated development of Zhouzhi County's cultural and economic development. Emphasis should be placed on strengthening research on excellent traditional culture; Give full play to the

display and exchange of historical relics; Do a good job in the protection and development of historical and cultural heritage; Promote rural revitalization by focusing on the characteristic towns of Guanxue; Accurately carry out cultural tourism brand marketing and promotion; Cultivate emerging formats for cultural and tourism integration, and strengthen the market entities for cultural and tourism integration; Strengthening the brand of distinctive cultural industries, participating in the construction of the new era Zhouzhi cultural system through diverse means, and promoting the integration and development of culture and diversity.

**Key words:** Integration of Culture and Tourism, Rural Revitalization, Historical Culture, County Economy

(上接第 79 页)

## Embeddedness Theory Perspectives on Returning to the Countryside to Start a Business Study on the Growth of Talents

*Li Dingfeng, Wang Jing, Shi Shukui*

(Shaanxi Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710038)

**Abstract:** The comprehensive rural revitalization provides good conditions and opportunities for returning entrepreneurial talents. The growth of returning entrepreneurial talents is not only related to the balance of rural entrepreneurial ecology, but also to the sustainable development of entrepreneurs themselves. The article focuses on the growth of entrepreneurial talents returning to their hometowns. Based on the embedding theory of "economic activities embedded in social structure" in new economic sociology, it understands entrepreneurs returning to their hometowns for entrepreneurship as their economic and social behavior embedded in rural society. It attempts to use the inevitability of the social role transformation of entrepreneurial talents returning to their hometowns and the difficulties in the process and state of "embedding" to propose solutions.

**Key words:** embeddedness theory; returning entrepreneurial talents; talent growth

(上接第 83 页)

gap, cognitive solidification and value loss are the real worries that affect students all the time. Ideological and political education should accurately grasp the characteristics and laws of the development of network "circle", and actively explore the coupling relationship between network "circle" and ideological and political work methods; Educators should actively change the way of communication, innovative teaching methods and other ways of active guidance, and strive to build a new pattern of "circle" to promote ideological and political education work.

**Key words:** network "layer"; Ideological and political education; Self-will; Sentimental value