

【理论探讨】

## “两个务必”与“三个务必”的共性思考

千梦豪 杨永利

(天津工业大学 天津 300387)

**摘要:**习近平总书记在党的二十大报告中提出的“三个务必”的新要求是对毛泽东同志提出的“两个务必”要求的继承与发展,也是中国共产党在新赶考之路上必须牢记、坚决做到的新要求、新使命,在理论发展和时代需要上具有重大的意义。从“两个务必”到“三个务必”,二者具有历史逻辑的内在一致性:从提出机遇来看,都蕴含着对党和国家前景的思虑;从精神实质来看,二者一脉相承,即初心使命不变、优良作风不变、斗争精神不变;从根本任务来看,都是为了永葆党的执政活力,实现中华民族伟大复兴的根本保障。

**关键词:**“两个务必”;“三个务必”;共性

**中图分类号:**D61

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-03-04

习近平总书记在党的二十大报告中提出党的自我革命的“三个务必”要求,即“务必不忘初心、牢记使命,务必谦虚谨慎、艰苦奋斗,务必敢于斗争、善于斗争”,不仅是对毛泽东同志提出的“两个务必”的继承与发展,也是中国共产党自我警示、自我激励的政治智慧,更是我们党在新征程上高度的历史自觉和责任感的体现。从“两个务必”到“三个务必”体现出其历史逻辑的内在一致性。

### 一、提出机遇相似:都蕴含着对党和国家前景的思虑

“两个务必”形成于中国革命即将取得全国胜利的前夕,党的根本任务由革命转变为执政。面对即将到来的新中国,中国共产党面临着能否守住人民的胜利果实,能否夯实新的人民政权,能否克服严重的经济困难,能否巩固民族独立、捍卫国家主

权与安全,能否经住执政“大考”的严格考验。同时,党的工作重心将由农村转移到城市,中国共产党的革命之难即将成为过去,而巩固和开创新事业的考验即将成为现实。在即将“进城”之际,党内也弥漫着盲目骄傲、不愿奋斗等不良情绪以及面临着被资产阶级的糖衣炮弹所腐化的危险。在“进城”之后如何避免朝代更迭、历史兴衰的悲剧出现,深刻地摆在了中国共产党人的面前。所以,毛泽东同志在党的七届二中全会上提出“两个务必”来警醒全党同志。

“三个务必”形成于党领导人民开启全面建设社会主义现代化国家新征程的新阶段,党的中心任务是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央带领全国各族人民在攻坚克难、奋勇直前的过程中,不断向前推进,党和国家事业取得了历史性成就,发生

收稿日期:2023-3-21

基金项目:教育部全国高校马克思主义学院教学科研团队项目(项目编号:18JDSZK028)。

作者简介:千梦豪(1999-),男,河南焦作人,天津工业大学硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化研究。

杨永利(1974-),男,内蒙古鄂尔多斯人,天津工业大学教授,研究方向:马克思主义中国化。

了历史性变革,迈上全面建设社会主义现代化国家的新征程。同时,党的中心任务也发生了改变,在迈向新征程的伟大奋斗中,面临着不少的困难和问题,从全球视野来看,“两个大局”风云激荡;就党本身而言,外部的社会革命与内部的自我革命相互交织;在历史使命上,全面推进中华民族伟大复兴刻不容缓,斗争形势复杂艰巨等。在这样的时代背景下,要以什么样的精神状态去完成党的中心任务,走好这一代的长征路。习近平总书记在党的二十大报告中提出“三个务必”来团结和激励全党同志为中国式现代化而努力奋斗。

因此,“两个务必”和“三个务必”都是在党和国家事业发展的重大关头提出的,都蕴含着对党和国家前景的思虑,都是党面向新征程的宣言书、清醒剂、动员令。

## 二、精神实质一脉相承

中国共产党人的初心使命、优良作风和斗争精神是“两个务必”和“三个务必”这两者之间不变的同质性。

### (一)初心使命不变

“两个务必”中所蕴含的初心与使命,可以从其产生的背景来洞见。一方面是历史因素,“两个务必”是在回顾党的历史、深刻总结经验和教训的基础上提出来的。中国共产党自诞生之日起,就确立起了自己的初心与使命。在党的奋斗初期,斗争环境极其严峻,实现党的初心与使命阻碍重重,要克服前行途中遇到的各种困难与挑战,完成反帝、反封建的历史任务,实现民族独立和人民解放的历史使命,务必要发扬艰苦奋斗的作风。艰苦奋斗是实现党的初心、使命的唯一途径。另一方面是现实考量,在“进城”之后,如何继续坚守本心、不辱使命,如何继续与人民群众保持密切联系,如何实现国家富强、人民幸福的奋斗目标,是我们党必须考虑的现实问题。为解决这些问题,需要牢记、践行“两个务必”。

党的十八大以来,习近平总书记多次在不同的场合,以不同的形式,对党的初心使命进行了多次强调,并将其提升到了是否能够坚持好、发展好党和人民的事业的战略高度。2016年7月,在庆祝中国共产党成立95周年大会上首次提出“不忘初心”;2017年10月,在党的十九大上完整提出了“不忘初心、牢记使命”的重大提法;特别是随着

“不忘初心、牢记使命”主题教育等一系列的党内学习教育的深入进行,广大党员干部在学习和实践中,受到了思想上的深刻洗礼,对我们党的初心使命有了更深入的理解,党的初心使命绝不能丢,丢了就会变质、变色、变味,就会丧失群众的拥护,就会彻底断送我们的事业和前途。党的二十大提出的“三个务必”,将“不忘初心、牢记使命”放在第一位,目的就是宣告党将实现共产主义作为自己的崇高理想和最终奋斗目标永远不会改变,昭示着党实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益不动摇,凸显出我们坚定不移地完成新时代新征程上党的中心任务的坚强决心。

“两个务必”与“三个务必”虽形成于不同的历史时期,但都包含着党始终坚持的初心和使命,反映着我们党在前行中不断保持自省、自警、自励。

### (二)优良作风不变

谦虚谨慎、艰苦奋斗是“两个务必”和“三个务必”的共同精神主题,也是我们党不断传承的精神谱系和优良作风。正是因为始终坚持谦虚谨慎、艰苦奋斗的精神和作风,我们党才能从小到大,从弱到强,走向胜利。

1949年3月,面对即将到来的全国胜利,毛泽东同志冷静地认识到“夺取全国胜利,这只是万里长征走完了第一步。”“中国的革命是伟大的,但革命以后的路程更长,工作更伟大,更艰苦。”于是,他不仅及时向全党提出了“两个务必”,还形象地称自己离开西柏坡赴北平为“赶考”。当然,对于考出好成绩,决不当李自成,毛泽东是有充分思想准备的,那就是谦虚谨慎,艰苦奋斗。中华人民共和国成立后,全国上下坚持谦虚谨慎、不骄不躁和艰苦奋斗的优良作风,建立起社会主义制度,探索出了适合中国国情的社会主义现代化道路,中国实现了从一穷二白、人口众多的东方大国向社会主义的伟大飞跃,把一个饱受欺凌的国家,建设成了一个逐渐得到国际社会尊敬和认可的社会主义国家。

习近平总书记指出:“时代是出卷人,我们是答卷人,人民是阅卷人。”要求全党同志永远坚持赶考精神。党的十八大以来,面对社会主要矛盾的转变以及党内存在的腐败问题,我们党带领人民不畏艰难、艰苦奋斗,积极地采取了一系列伟大战略举措,在反腐败斗争中赢得了压倒性胜利,实现了脱贫攻坚战的伟大胜利,全面建成了小康社会。在党的二

十大报告中,习近平总书记号召全党继续保持谦虚谨慎、艰苦奋斗的政治品格,以永不懈怠的精神状态和不屈不挠的奋斗态度,一步步地把前古未有的伟大事业推向前进。在党的二十大胜利闭幕后,习近平总书记在视察河南安阳时指出,“年轻一代要继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神,摒弃骄娇二气”,要求青年人继续将我们党艰苦奋斗的优良作风发扬光大。

### (三) 斗争精神不变

中国共产党人的斗争精神建立在科学的马列主义斗争学说的基础之上,继承和发扬了中华优秀传统文化中蕴含的斗争思想,贯穿于党的伟大奋斗历程中。“两个务必”与“三个务必”的提出也高度重视、强调和运用斗争精神。毛泽东同志在回顾和总结近代以来我国反侵略斗争的经验时说:“斗争,失败,再斗争,再失败,再斗争,积一百零九年的经验,积几百次大小斗争的经验,军事的和政治的、经济的和文化的、流血的和不流血的经验,方才获得今天这样的基本上的成功。这就是精神条件,没有这个精神条件,革命是不能胜利的。”在中国革命即将取得全国胜利前夕,毛泽东告诫全体党员要警惕李自成的教训,号召全党务必牢记、践行“两个务必”,要求广大干部要勇于同骄傲自满的情绪作斗争、同资产阶级的糖衣炮弹作斗争、同脱离群众和能力不足的风险作斗争、同即将到来的城市建设、经济建设作斗争、同帝国主义国家的孤立、封锁作斗争,等等,避免落得李自成的下场。“两个务必”的提出,体现和落实了革命斗争精神,是革命事业成功的密钥。

党的十八大以来,习近平总书记高度重视斗争精神,要求全党必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。正是有了这样的思想状态,我们党才以坚强的斗争意志、饱满的斗争精神,同国际上各种形式的单边主义、贸易保护主义、霸凌行为,同意识形态领域的错误思潮,同党内的种种歪风邪气、消极腐败现象作坚决斗争。在党的二十大报告中,习近平总书记在“三个务必”要求中特别指出全党务必敢于斗争、善于斗争,不仅仅是对复杂国内外斗争局势的洞悉,也是对党的斗争历史的经验的总结。目的就是要我们摒弃任何幻想,丢掉松散懒惰、逃避矛盾的想法和行为,面对各形各色的“软骨病”“恐惧症”“无能症”作坚决斗争。掌握斗争规律、增强斗争本领,不断清除前行道路上的“拦路虎”和“绊脚石”,依靠顽强斗争精神开辟中国式现

代化的新道路。

### 三、目标任务相同:永葆党的执政活力

在党的七届二中全会上,毛泽东同志指出:“从现在起,党的工作重心由乡村转移到了城市,中心任务由战争转向和平建设。”为了顺应以上两个转变的需要,城市、经济工作都须尽快熟悉。是否能很好地完成上述任务、经得起检验,关系到国家前途命运、关系到巩固党的执政地位。由此,毛泽东同志郑重提出“两个务必”。希望以此告诫全党同志要高度重视自身角色的转变,要适应中心任务的转变,要面对新矛盾新困难的挑战。以不变的初心使命应对变化的时代命题。

为了永葆执政的清醒与坚定,谙熟治乱兴衰历史周期律、坚持理论与实践有机结合、从中国自身实际推进党的建设的毛泽东同志已经敏锐地认识到,要坚持党的领导地位、坚持党的长期执政、永葆党的执政活力,就必须始终坚持党的法宝,把党管好、治好。而在党和部队里也开始渐渐暴露出某些错误思想情绪。当时,党员干部队伍中官僚主义逐渐滋生,有些人骄傲自满、贪图享乐、脱离群众。所以,在“窑洞对”中,回答了只有让人民来监督政府,政府才不敢松懈。在“只有人人起来负责,才不会人亡政息的”的基础上,提出了“两个务必”,以领袖的战略思考,为永葆党的执政活力指明了方向。党的十八大以来,习近平总书记多次考察西柏坡。2013年7月,习近平总书记在西柏坡强调“全党同志要不断学习领会‘两个务必’的深邃思想,继续把人民对我们党的‘考试’、把我们党正在经受和将要经受各种考验的‘考试’考好,是我们的党永远不变质、我们的红色江山永远不变色。”因此,如何巩固党的执政地位,永葆党的执政活力,让红色江山世代相传是“两个务必”与“三个务必”的根本一致性。进入新时代,我们党坚持全面从严治党,不断进行刀刃向内的自我革命,党的面貌焕然一新,党的生机活力、威信威望达到了新的高度。在全面建设社会主义现代化国家新征程上,习近平总书记向全党提出“三个务必”的伟大号召具有重要意义。

一是党的建设永远在路上。从严治党是我们党长期坚持的优良传统,也是保持党的先进性、纯洁性的根本保证。历史与现实都揭示了治国必先治党,亡党必将亡国的道理。新形势下,我们党仍

然存在着“四大危险”，面临着“四大考验”和“四风”问题，艰苦奋斗的优良作风被少数领导干部遗忘。能否坚持发扬艰苦奋斗的优良作风，能否经得住权、钱、色的诱惑，是对每一个党员特别是领导干部的现实考验。因此，全党同志务必加强党性修养，牢记、践行“三个务必”。

二是社会主义现代化建设问题。改革开放以来，我国的现代化建设取得了巨大成就，但也出现了许多问题，比如干部队伍中的贪腐问题、社会矛盾问题、贫富差距问题等，使得我国处于矛盾频发且互相交织的时期。如果我们党找不到好的解决办法，很有可能会陷入发展陷阱，从而威胁到我们党的长期执政。而要避免这种情况、处理好发展中的

难题，最为关键和重要的就是要永葆党的执政活力，把我们党建设好、发展好。所以，在踏上第二个百年奋斗目标的新征程，必须发扬锐意进取的奋斗精神，始终保持“赶考”时的清醒与坚毅，不断提高党的先进性、纯洁性，按照“三个务必”的要求走好新的赶考之路，答好新征程的答卷。

#### 四、结语

从“两个务必”到“三个务必”，虽然党所处时代不同，应对的时事不同，解决的主要矛盾不同，但是二者的根本目的是一致的，就是永葆党的执政活力，这也是实现中华民族伟大复兴的根本保障，是探索实现人类共产主义理想的必由之路。

#### 参 考 文 献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26.
- [2] 毛泽东. 毛泽东选集(第四卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政(第3卷)[M]. 外文出版社, 2020.
- [4] 习近平. 全面推进乡村振兴 为实现农业农村现代化而不懈奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-29(1).
- [5] 习近平. 习近平总书记在河北、兰考两地调研指导党的群众路线教育实践活动报道集[M]. 人民出版社, 2014.

## Common thinking of "two musts" and "three musts"

*Qian Menghao, Yang Yongli*

(Tianjin Polytechnic University, Tianjin 300387)

**Abstract:** From "two musts" to "three musts", the two have the inherent consistency of historical logic: From the perspective of presenting opportunities, both contain the consideration of the future of the party and the country; From the point of view of spiritual essence, the two are consistent, that is, the original mission remains unchanged, the fine style remains unchanged, the spirit of struggle remains unchanged; From the perspective of fundamental tasks, they are to maintain the Party's governance vitality forever and realize the fundamental guarantee of the great rejuvenation of the Chinese nation.

**Key words:** "Two musts"; "Three musts"; universality

【理论探讨】

# “三个务必”的科学内涵与价值意蕴

吕文馨<sup>1</sup> 王 军<sup>2</sup> 何楚涵<sup>3</sup>

(成都中医药大学 四川 成都 611137<sup>1,3</sup>;成都医学院 四川 成都 610500<sup>2</sup>)

**摘要:**在百年未有之大变局的背景下,习近平总书记综合全球局势、我国国情、社情,实事求是、科学系统地提出“三个务必”重大论断,“三个务必”是毛泽东同志在党的七届二中全会上提出的“两个务必”的赓续绵延与创新,是中国共产党的政治本色、精神驱动力、崇高品质和忧患意识,同时对中国共产党人在新时代的工作和发展中提出了新的要求,提供了经验谋略方法;推进了马克思主义中国化时代化、传承优秀精神基因、指明新时代“赶考”路上的前进方向和坚持的政治要求、弘扬伟大建党精神和推进党的建设。

**关键词:**“三个务必”;科学内涵;价值意蕴;中华民族伟大复兴

**中图分类号:**D61

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-07-05

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会报告中首次提出“三个务必”：“全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争。”“三个务必”是党在百年历程中自我建设经验教训的深刻总结，同时也为党站在新的历史起点上提供了方向，是党在前进路上的指南针，我们应当深刻把握“三个务必”的科学内涵和价值意蕴，提升思想境界，定会在新的“赶考”路上取得优异的成绩。

## 一、“三个务必”的科学内涵

中国共产党作为马克思主义政党具有自我革命和与时俱进的精神，在深刻总结过去探索、革命、建设、改革开放等伟大实践的经验教训和分析新时代国情、面临各种考验的基础上提出的“三个务必”论断，在各个方面都具有深刻、科学的内涵，是

一个系统、全面、严谨、顺应时势的理论体系。

(一)“务必不忘初心、牢记使命”是马克思主义政党的政治本色和自我革命的精神驱动力

“务必不忘初心、牢记使命”是马克思主义政党的政治本色。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出：“中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。”中国共产党人始终坚持人民至上、坚持全心全意为人民服务的宗旨，要求全党要践行以人民为中心的发展思想，党做出的所有牺牲和创造都是为了保障人民的利益，力争让人民过上美好的生活。“务必不忘初心、牢记使命”鲜明地体现了马克思主义政党的政治本色、底色和基色，对于我们的初心使命任务要有清醒的认知和自觉，明确我们要为了什么而战斗，为了谁而战斗；在未来的“赶考”路上，人民仍然是我

收稿日期:2023-3-20

基金项目:2021年成都中医药大学“杏林学者”学科人才科研提升计划项目“把党史学习教育融入高校立德树人全过程路径研究”(项目编号:DJYB2021023)。

作者简介:吕文馨(1998-),女,四川江油人,成都中医药大学硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化研究。

王 军(1968-),男,四川盐亭人,成都医学院教授,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

何楚涵(2000-),女,四川成都人,成都中医药大学硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化研究。

们党强大的依靠和底气,要协同带领人民,以更加主动的意识和姿态去创造新的伟业。

“务必不忘初心、牢记使命”是马克思主义政党自我革命的精神驱动力。勇于自我革命和自我批评是马克思主义政党区别于其他政党最鲜明最独有的特征,中国共产党人想要时刻坚定理想信念,就必须不忘初心、牢记使命。我们党一以贯之地坚持自我革命和不断追求自我建设,党的十八大以来,面临复杂多变的执政环境,我们党深入推进党风廉政建设和反腐败斗争,扫除了一些有损党纯洁性、弱化党先进性的因素,揪出了一批违反党纪党规、被利益蒙蔽双眼而把初心使命置之脑后的党员干部;但党员队伍中私心杂念、作风不良、思想不纯的现象尚未得到根本解决,一些党员干部不担当不作为且无责任心,甚至侵害人民群众的利益,逐渐被腐蚀、被拉拢,对于理想信念和宗旨日渐淡忘甚至直接缺失的现象依旧存在。在这种日渐复杂的环境下,中国共产党人要时刻保持清醒、时刻牢记自己的初心和使命,做到政治坚定,始终保持正视问题的自觉和刀刃向内的勇气,避免被其他政党思想和西方资本主义舆论所扰乱,坚决同一切损害党先进性和纯洁性的敌对势力作斗争;并持续推进反腐败斗争,坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进,激励全党务必积极营造良好、正确、向上的政治环境,真正做到自我革新、不骄不躁、坚定信念,全力朝着目标前进。

(二)“务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”是中国共产党应具备的崇高品质和忧患意识

“务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”是党员干部应具备的崇高品质。中华人民共和国成立前夕,毛泽东同志告诫全党:“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。”谦虚谨慎是指中国共产党人在成功和迷惑面前,不自满,有谦卑之心,做决定时顾全大局、思考周全的慎重的品格,不仅是个人处事的风范,也是治国理政的智慧;艰苦奋斗是指中国共产党人在艰难险阻面前,不畏艰辛、奋力拼搏、不怕牺牲、埋头苦干的品格。近十年来,我们经受住了来自国内外不利因素的冲击,战胜了来自经济、政治、文化、自然环境的考验和挑战,党和国家的事业取得了历史性成就。谦虚谨慎、艰苦奋斗是我们党精神谱系里面重要的一环,是我们党的精神力量,精神的匮乏无法支撑起强国的脊梁,在未来的前进道路上,必须筑牢谦虚谨慎的思想防线、永葆艰苦

奋斗的精神,朝着我们的目标砥砺前行,开创事业新局面、新天地。

“务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”是党员干部应有的忧患意识。当踏上第二个百年奋斗目标的赶考之路时,我们完成了脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务,始终牢记“虚心完事能成,自满十事九空”的古训,更严峻的考验正等着我们,我们也应该清醒地认识到现在全球的局势,如今国际环境极其复杂且不稳定,也有很多不确定因素正在阻碍着我们前进,需要思考攻破这些难题的方法;要有清晰的自我认知和忧患意识,目前我国仍处于社会主义初级阶段,仍是世界上最大的发展中国家,在一些关键领域,还存在许多短板、瓶颈和“卡脖子”难题。站在实现中华民族伟大复兴的关键点上,我们要用发展的办法解决前进中的问题,戒骄戒躁,直面短板,认清现实且不回避,虚心学习借鉴国外有用的经验和技能,弥补短板,并在其中结合实际有所创新,跟上时代的步伐,为全面推进中华民族伟大复兴提供强大支撑。

(三)“务必敢于斗争、善于斗争”是中国共产党面对世界百年未有之大变局的斗争要求和新的“赶考”路上的经验谋略方法

“务必敢于斗争、善于斗争”是中国共产党面对世界百年未有之大变局的斗争要求,且蕴含着对当今世界百年未有之大变局的深刻理解和洞悉,也是对西柏坡精神和建党精神的延续与发展。马克思主义本身自带“斗争”属性,认为矛盾具有普遍性和客观性,矛盾存在于生活的方方面面,每时每刻都有矛盾,且不以人的意志为转移,有矛盾就会有斗争,社会是在矛盾中发展与前进的,党员干部要有斗争精神,掌握事物发展的客观规律,敢于在实践中与矛盾作斗争,从而推进社会的发展。党的二十大报告指出世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。近年来全球政治经济发生翻天覆地的变化,一些国家大搞单边主义、保护主义,世界经济复苏乏力、回温缓慢,局部矛盾、冲突和动荡日渐抬头,世界百年未有之大变局进入加速演变期,国际格局中不稳定、不确定、不安全因素日益突出;国内方面,虽然我国已经有明确的战略部署、使命任务和奋斗目标,但在这个关键点上,风险挑战仍不断出现,我国社会的主要矛盾依旧存在,我国发展所面临的新的经济发展趋势、新的战略环境、新的社会治理问题、文化自信和传承问题、生态环境问题等风险和挑战更加错综复杂。百年

未有之大变局还在继续,这个过程注定风起云涌,中国共产党引领人民实现民族的伟大复兴,要求我们必须保持斗争定力,坚定不移地进行斗争,“化忧为机”,继续发扬“不怕牺牲、英勇斗争”的精神。

“务必敢于斗争、善于斗争”是中国共产党在新的“赶考”路上的经验谋略方法。我们党的百年奋斗史是波澜壮阔、乘风破浪的,党领导人民进行的革命建设、取得的历史性成就,都少不了“斗争”这个武器,国内先进知识分子和爱国人士为了救亡图存和振兴中华,奋力与一切侵略势力和反动势力作斗争,找到了通往胜利的正确道路;国际上中国共产党为了人类和平发展,与帝国主义、霸权主义作斗争,树立了负责任大国的形象;党内为了保持党的纯洁性和先进性,持续与反动势力作斗争,且反腐败斗争取得了一定的成就,可以说没有斗争,就不可能取得诸多伟大的成就,没有斗争,就难以实现我们的目标。习近平总书记指出:“斗争是一门艺术,要善于斗争。”不仅要敢于斗争,还要善于斗争,斗争不只是要有志气和气魄敢于去斗争,还要讲究策略和战略,抓主要矛盾,抓矛盾的主要方面;马克思主义基本原理中提出,矛盾具有特殊性,要具体问题具体分析,不能一概而论,制定解决方法和策略时,也要判断敌我斗争局势的发展变化。善于斗争,就是要善于团结一切可以团结的力量,建立最广泛的统一战线,是党克敌制胜和执政兴国的重要法宝。

## 二、“三个务必”的价值意蕴

“三个务必”的提出,开辟了“两个务必”的新境界,开创了新局面,不断推进马克思主义中国化时代化发展、深刻地继承了中华民族优秀的精神基因,是党在朝着第二个百年奋斗目标前进的重要节点上的行动指南和政治要求,能够更好地弘扬伟大建党精神,推进党的建设新的伟大工程,对于建成社会主义现代化强国具有重大且深刻的意义。

(一)“三个务必”有利于优秀精神基因的赓续传承、是马克思主义中国化时代化的创新之举

“三个务必”彰显中华民族优秀精神品质,具有悠久深厚的文化意蕴和历史底蕴。初心使命从古代就有明确的记载,《西江月》中的“学道须当猛烈,始终确守初心,纤毫物欲不相侵”,强调了要从始至终保留最初的心意,不让分毫的物欲侵入我们的内心。《左传·昭公十年》中提及“使命”,孕育

了“国之兴,在于政;政之得,在于人”等为民服务、执政为民的优良传统和“位不在高,廉洁则名;权不在大,唯公则灵”等廉洁奉公的优良传统。百年奋斗的历程中也无一不强调为人民服务和洁己从公、廉而不刳的重要性。“务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”是“谦受益,满招损”“祸患常积于忽微”等千年古训的融会贯通和一脉相承,同时还蕴含了防患于未然的忧患意识和自我革命、党的建设的意识。抗日战争时期,毛泽东同志也提出:“我们民族历来有一种艰苦奋斗的作风,我们要把它发扬起来。”习近平总书记在“三个务必”中也再次提及谦虚谨慎、艰苦奋斗的优良作风,这是中华民族宝贵的精神财富,必须让这精神风帆不断向前迈进。习近平总书记提出的“三个务必”,彰显了新时代党在斗争过程中的奥义,使党在新时代的斗争中敢于斗争、善于斗争,并持之以恒地发扬这种崇高的斗争精神;对于“两个务必”来说,“三个务必”既有坚守、传承和延伸的一面,也有创新发展开拓的一面,要让全党汲取百年奋斗史的历史经验,发扬中华民族的使命担当精神、革命精神和斗争精神,传承优秀红色精神基因,走向中华民族的伟大复兴。

“三个务必”以马克思主义理论为基础,同时具有浓厚的时代气息,顺应时势、与时俱进,推进马克思主义中国化时代化的理论创新。马克思主义唯物史观中强调人民群众在历史发展中的作用,认为人民群众是历史的创造者,“务必不忘初心、牢记使命”以此为基础,深刻体现了马克思主义的本质属性和基本立场;“务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”体现了马克思主义的实践的观点,实践观认为实践是人类能动地改造世界的社会性物质活动,体现了中国共产党人必须基于实践创造物质财富和精神财富,并将共产主义这一最高理想转化为现实;马克思主义矛盾规则是“务必敢于斗争、善于斗争”的理论之源,无产阶级政党的发展过程是不断进行斗争和革命的过程,务必贯彻斗争精神,也是实现我们目标任务的内在要求。“三个务必”全面体现了马克思主义基本原理,传承了“两个务必”内涵之精华,精神之骨髓,站在新的历史关键点上,联系过去与未来,遵循了马克思主义的发展开放性,在总结历史经验的基础上,以发展的眼光深刻洞察百年未有之大变局的世情和国内的党情国情,提出了具有民族特色、解决中国实际问题的重大论断,为中国共产党人在通往中国梦的路途上提供助力剂和精神

武器,同时推动了马克思主义中国化时代化的理论发展和创新。

(二)“三个务必”是新时代“赶考”路上的指向标和必须坚持的政治要求

在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中,习近平总书记郑重宣告:“现在,中国共产党团结带领中国人民又踏上了实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路。”第二个百年奋斗目标就是到新中国成立一百周年时,建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,以中国式现代化推进中华民族的伟大复兴,实现一代又一代中国人民的中国梦。赶考又是对时代课题的不懈探寻、对时代使命的勇于担当、对奋斗精神的伟大弘扬、对人民标尺的生动践履、对自我革命的高度自觉。一百多年来,我们党带领全国人民一直在“赶考”的路上,取得了一次又一次革命的胜利,在新时代“赶考”路上,必须以“三个务必”的要求来应对新的挑战。“赶考”之路,绝不是笔直的道路,定会出现阻碍我们前进的拦路虎,牢记“三个务必”,有利于我们在“赶考”的途中,始终保持正确的方向;“三个务必”也明确指出了在新的“赶考”路上我们党该做什么,该怎么做,该有着什么样的心态,去走好这条路,去扫除这条路上的障碍,去打败挡在我们面前的拦路虎;着力践行“三个务必”,有利于我们加强思想淬炼、实践锻炼,始终践行中国特色社会主义的道路和坚持共产主义远大理想。

形势决定任务,目标决定路径。中国共产党在不同时期的目标任务是不同的,在新时代的视域下,中国共产党的主题任务就是实现中华民族的伟大复兴,“三个务必”是党对自己的要求,是党必须遵守的政治要求,必须以“三个务必”的精神姿态踏上新时代的“赶考”之路,并实现我们的目标。“三个务必”要求全体共产党员“不忘初心、牢记使命”,使初心使命发挥“定心丸”的作用,坚定理想信念,约束自身的行为,与人民保持血肉联系,建立扎实的群众基础;“三个务必”要求全体共产党员“谦虚谨慎、艰苦奋斗”,始终坚持党的优良品德,强化忧患意识,磨炼精神意志,做好长期艰苦奋斗的精神准备;“三个务必”要求全体共产党员“敢于斗争、善于斗争”,掌握斗争方法,根据具体形势调整策略,敢于创新,发扬斗争精神,坚定斗争意志。“三个务必”是在新的“赶考”路上的精神引领和行动指向,为我们提供了思路和方法,积极践行“三个

务必”,才能保障我们的复兴巨轮行稳致远,驶向中国梦的彼岸。实现中华民族伟大复兴,是一个光荣而艰巨的任务,我们已经向第二个百年奋斗目标进军,前进道路必然惊风怒涛,到了实现中华民族伟大复兴的关键时期,绝不能有任何的差错、停滞甚至倒退,要有强烈的担当和忧患意识,为实现党在新时代的历史使命顽强奋斗。

(三)“三个务必”是弘扬伟大建党精神、推进党的建设新的伟大工程的思想支撑

伟大建党精神即“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”,充分体现了党的性质宗旨、理想信念和精神追求。“三个务必”是弘扬伟大建党精神的应有之义,并为其提供强大的思想支撑,一同为我们党在新时代的伟大实践中提供强大的精神动力。“坚持真理、坚守理想”体现了中国共产党在新时代必须坚守马克思主义信仰,工作中保持求真务实的态度;“践行初心、担当使命,对党忠诚、不负人民”与“三个务必”的“务必不忘初心、牢记使命”相呼应,反映了中国共产党牢记自己的时代使命和历史责任,始终血融初心、背负使命、情系人民,即使在血雨腥风中,也能够一次次绝路逢生,迎难而上,不断从胜利走向胜利。“不怕牺牲、英勇斗争”与“三个务必”的“务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”“务必敢于斗争、善于斗争”相呼应,中国共产党人始终保持昂扬的斗志和饱满的精神状态,不畏惧困难和挑战,披荆斩棘、劈波斩浪,坚持不懈地开拓新局面。“三个务必”和伟大的建党精神在理论、价值取向上有着逻辑的一致性和统一性,本质内容和精神实质彼此融会贯通,以“三个务必”坚持和弘扬伟大建党精神,为我们立党兴党强党提供丰厚滋养,以强大的精神优势激励着一代又一代中国共产党人。

党的建设伟大工程是个永恒而重大的课题,势必牢守党的根基、推进党和人民事业发展。“三个务必”的提出,促进了党的建设伟大工程继续向前发展。首先,“三个务必”推动党的政治建设,要求全党拥护两个“确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,保持政治决心和清醒、遵循正确的政治方向、坚持党的政治领导、夯实政治根基。其次,“三个务必”推动党的思想建设,要求全党牢记党的初心和使命,坚持人民至上的立场,并强化马克思主义理论武装,夯实信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,永葆党的政治本色。

再次,“三个务必”推动党的作风建设,要求全党时刻保持谦虚谨慎、艰苦奋斗的作风,加强党的创造力、凝聚力和战斗力,保持党的光荣传统和优良作风,增强忧患意识,克服骄傲自满情绪,善于未雨绸缪,面对实践遇到的新问题,要保持清醒和坚定,敢于真刀真枪地加以解决。最后,“三个务必”推动党的纪律建设,腐败威胁着党的向心力、凝聚力和战斗力,以党内严的基调和党内法规制度体系来打击腐败,必须坚持党要管党、全面从严治党,坚决打赢反腐败斗争,牢牢把握斗争的主动权,使我们党永葆先进性和纯洁性。

### 三、结语

从“两个务必”到“三个务必”是以习近平同志为核心的党中央对百年来奋斗历程的深刻总结,是

我们实现第二个百年奋斗目标、实现中国梦强有力的武器,是党中央对全体党员同志提出的最新的、高标准的要求,彰显党的历史清醒,我们党要“不忘初心、牢记使命”,始终把人民的利益放在第一位,坚定理想信念,保持政治定力;要“谦虚谨慎、艰苦奋斗”,始终保持清醒的头脑和谦虚谨慎的作风,不畏艰险、与时俱进;要“敢于斗争、善于斗争”,始终增强忧患意识,敢于直面前进道路上的艰难险阻,与困难作斗争。我们一直在“赶考”的路上,今天的奋斗,是为了续写明天的辉煌,要牢记和践行“三个务必”,领悟其中的科学内涵和时代价值意蕴,要坚定历史自信,增强历史主动,确保民族复兴的巨轮,朝着我们的目标前进,在新时代创造新的奇迹和新的伟业,交出更加满意的答卷。

### 参 考 文 献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报,2022-10-26.
- [2] 丁俊萍,李泽鑫. 新时代“三个务必”的内涵、结构与进路[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023(01).
- [3] 毛泽东选集:第四卷[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [4] 王公龙. 牢记“三个务必”,用新的伟大奋斗创造新的伟业[J]. 红旗文稿,2022(20).
- [5] 朱喜坤. 中国共产党敢于斗争、善于斗争的百年历史经验[J]. 高校辅导员,2021(06).
- [6] 邓亦林,刘金林. “三个务必”的生成逻辑、科学内涵和价值意蕴[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023(01).

## The scientific connotation and value of the "three imperatives"

*Lu Wenxin<sup>1</sup>, Wang Jun<sup>2</sup>, He Chuhan<sup>3</sup>*

(Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu, Sichuan 611137<sup>13</sup>;

Chengdu Medical College, Chengdu, Sichuan 611137<sup>2</sup>)

**Abstract:** It is the political nature, spiritual driving force, noble quality and sense of danger of the Communist Party of China, and at the same time puts forward new requirements for the work and development of the Chinese Communists in the new era, and provides experience and strategies; It has promoted the modernization of Marxism in China and The Times, passed on the excellent spiritual gene, pointed out the direction of progress and political requirements on the road of "catching up" in the new era, carried forward the great spirit of Party building and promoted Party building.

**Key words:** The "three imperatives"; scientific connotation; value implication

【高职教育教学】

# 职业院校课程思政与思政课程协同教育研究

马学春

(苏州农业职业技术学院 江苏 苏州 215008)

**摘要:**职业院校课程思政与思政课程存在着辩证统一、相辅相成的关系。深入探讨职业院校实现思政课程与课程思政的协同教育存在的问题和解决路径,有助于打破二者之间的理念误区和认知隔阂,有利于职业院校优化教育资源,提升课程思政与思政课程的协同教育成效。

**关键词:**课程思政;思政课程;协同教育

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2023)03-12-04

2022年10月,习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。”思政课程作为职业院校开展思政教育的主渠道,需要确立鲜明的政治前提,而课程思政同样延续着德技并修、立德树人的教育使命。职业院校实现思政课程与课程思政的协同教育,有助于打破二者之间的理念误区和认知隔阂,有利于职业院校优化教育资源,提升课程思政与思政课程的协同教育成效。

## 一、职业院校课程思政与思政课程协同教育的重要价值

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。由此可见,课程思政与思政课程的协同教育侧重强调同构性和协作性,通过

整合课程思政与思政课程的各类资源以建立健全协同教育机制。因此,课程思政和思政课程的协同教育需要尊重职业教育发展特点和专业人才培养规律,需要加强分类指导以发挥协同教育效应。

(一)弘扬职教理念,构建双向奔赴的协同教育机制

职业院校在促进课程思政与思政课程辩证统一、相辅相成关系的基础上,需要持续融合形成二者协同教育的联动机制,同舟共济、同向同行,开辟大思政格局下思想政治教育工作多层次、宽领域、全方位发展的新局面。课程思政教育立足于本身的专业性、知识性,坚持为职业院校受教育者修筑起一道思政教育与技能进修并重的双层承重墙,使之能够经受住社会发展和人生经历的各类挫折、苦难、矛盾、打击及各种考验,从而有利于促进思政课程教育与课程思政教育的同频共振和协同发展。

(二)加强内容引领,发挥双向奔赴的协同教育作用

各门专业课和其他各类课程中的思政资源,多

收稿日期:2023-4-25

基金项目:2023-2024年度江苏省职业技术教育学会立项课题“职业院校课程思政与思政课程协同教育研究”(项目编号:XHYBLX2023249)。

作者简介:马学春(1969-),男,江苏泰兴人,苏州农业职业技术学院教授,研究方向:高职教育研究。

以零散形态蕴含在专业课程教育教学和专业技术传授过程之中,具有分散性、隐蔽性和孤立性的特点。因此,必须发挥好思政课程理论价值体系的引领作用,打破课程思政与思政课程二者之间彼此隔阂、各自为营的弊端,更好发挥课程思政与思政课程双向奔赴的协同教育作用。

(三)融合思政元素,提升双向奔赴的协同教育价值

思政课程本身具有遵循主流意识形态和国家层面价值的特点,具有高度的系统性、政治性和科学性,在思政教育内容的完整性和系统性上是专业课程和其他各类课程都无法比拟的。然而,如果把课程思政资源中隐含的思政元素与思政课程理论体系实现隐显结合、遥相补充,则更有利于提升二者之间双向奔赴的协同教育价值。

(四)共享课程资源,优化双向奔赴的协同教育路径

深入挖掘课程思政与思政课程的教育共同点,形成合力实现职业院校思政教育的殊途同归和量质并进,从理论教学、实践教学、教育载体、校园文化、信息教学技术等角度,可以更加优化课程思政与思政课程的协同教育路径。

## 二、职业院校课程思政与思政课程协同教育存在的问题

据调查,12.31%的受访者认为没有必要开展课程思政教育,56.85%的受访者认为课程思政与思政课程没有协同性,23.21%和35.81%的受访者认为对于课程思政与思政课程协同教育的评价缺失有效性、机制缺乏创新性。这些调查显示,少数师生对于实施课程思政与思政课程的协同教育存在认识误区,比较缺少推进课程思政与思政课程协同教育以提质增效的内在动力,但有高达87.69%的受访者认为很有必要开展课程思政教育,76.79%和64.19%的受访者比较认同评价激励的有效性和协同教育机制的创新性。

(一)课程思政与思政课程的协同教育存在理念偏差

思政课程和课程思政协同教育模式建设尚处于探索阶段,两者融合协同教育观念仍未深入人心。职业院校有些思政课程师生认为课程思政教师没有必要大费周章进行课程思政教育,个别教师甚至认为课程思政教育者或侵占了思政课程教育

者的饭碗。专业课程师生则相反,认为思政教育应该纯粹由思政课负责,不愿在专业课程思政教育中自觉主动地融入或接受思政课程的教育元素,致使课程思政和思政课程协同教育的理念认知产生遮蔽、魅惑和偏离。

(二)课程思政与思政课程的协同教育对接内容脱节

课程思政和思政课程教育内容互不隶属,各自为战,导致协同教育效应难以体现。虽然不少职业院校的专业教师开始了课程思政教育的改革行动,但是此种自发性的课程思政教育与思政课程教育体系之间的融合对接比较薄弱。职业院校课程思政的专业教师大多比较侧重于职业实操技术传授和专业理论知识讲授,而轻忽思政课程元素渗透,个别受访者甚至认为多此一举,未能有意识地发掘、整合和弘扬专业课程本身所蕴含的思政教育资源。

(三)课程思政与思政课程的协同教育实现评价缺位

课程思政与思政课程的协同教育是现阶段我国职业院校开展教育改革提出的新课题,目前尚处在起步阶段。同向同行的协同教育评价机制还处于摸索阶段,仍未形成比较规范且完善的评价机制。职业院校现阶段普遍采取课程评优的评价激励机制,激励措施和绩效评价范围彼此分割、各自为营,不仅阻滞协同教育成效,而且突显评价激励缺位的问题。

(四)课程思政与思政课程的协同教育方式缺乏创新

课程思政与思政课程的协同教育是职业院校整体战略实施与部门联动建设的具体体现,也是新时代职业院校开展思想政治教育的高频词汇。但落实协同教育任务,各部门、各机构和全体师生尚需进一步相互配合、群策群力,以实现课程协同、网络协同和实践协同的协同教育方式创新。

## 三、职业院校课程思政与思政课程协同教育路径

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。由此可见,思政课程是职业院校落实培根铸魂、守正创新根本任务的系统化关

键课程,凸显出主渠道、主阵地的职教高地和政治站位。课程思政则体现专业课程和其他各类课程在立德树人层面与思政课程的齐头并进,形成职业院校课程思政与思政课程的协同教育效应。

(一) 建树“大情怀”协同意识,秉正职业教育理念

当下职业院校的课程思政正积极推进并取得一定成效,然而由于条块分割、部门交错、统筹融合工作未能彻底到位,课程思政与思政课程的协同教育却处于相对滞后状态,协同融合的教育理念仍未深入人心。不少教师未能正确协同课程思政与思政课程之间的关系,既缺乏系统性又未见整体性,使得课程思政与思政课程教育并未实现统一协同和充分融合。有鉴于此,首先,必须强化“大情怀”管理协同意识,提升协同理念。职业院校领导层需要高屋建瓴地高度重视课程思政与思政课程的协同教育,主动深入基层和各部门积极开展调查研究,了解师生思想动态,知晓落实课程思政与思政课程协同教育的具体情况,针对具体问题开展思想动员,开展现场办公解决具体问题。同时必须不断强化顶层设计,对课程思政与思政课程协同教育进行纠偏扶正和深化认知。职业院校管理层必须与时俱进做好统筹规划,摸清部门协同状况,明确部门协同责任,在具体协同教育工作上落细、落小和落实。通过对各部门课程思政与思政课程协同教育的了解、监督和指导,将课程思政与思政课程协同教育具体部署和认真落实到各部门,确保各部门协同推进,实现统筹实施和同向同行。学校管理层还应加强自我革命意识,对于可能出现的各种困境和问题应勇于迎接挑战、敢于打破常规、善于积极创新,以高度的责任意识 and 自我革命思想深层次挖掘问题,以尊重职业教学特点和职业教育发展规律为前提进行及时纠错纠偏,不断把课程思政与思政课程协同教育的各项工作任务进行具体落实,以形成课程思政与思政课程协同教育的强大合力。其次,必须强化“大情怀”主体协同意识,充分发挥教育者主体作用。要着力提升课程思政与思政课程全体教育者的思想境界、理论修养和协同教育意识,纠正错误理念,突破协同教育的情感盲区,立足于立德树人的根本任务,自觉当好受教育者的人生向导,以高度的政治使命感和历史责任感,实现传承专业知识和弘扬政治价值相统一,做到既能明确专业课程的教育责任,又可以深挖课程思政的教育

价值,以春风化雨润物无声的教育艺术,让受教育者不仅学好专业知识,而且深刻体验专业课程所蕴含的思想信仰、道德理念和法律修养,进而产生政治认同、情感认同和思想认同。职业院校党委需要召开课程思政与思政课程协同教育的推进会议,不仅在行动层面,而且在思想维度方面统一全体教育者的协同教育意识,逐步消解课程思政和思政课程教育者对于协同教育的思想顾虑和错误理念,激励课程思政与思政课程教师积极开展协同行动。通过组建专业课教师与思政课教师的教研室协同活动、开展联合课题研究等方式加强组织协调和深入探讨,使得课程思政与思政课程教师形成团结协作、同行并进、互动融合的协同教育大格局。再次,必须强化“大情怀”协同意识,发挥受教育者的协同作用。当前网络空间和现实社会不断产生一些新理念和新思想,对职业院校受教育者的道德观、职业观、国家观、历史观和文化观产生强大冲击,进而或可产生价值观扭曲、思想理念偏航等复杂问题。因此,职业院校需要提升思想认识,切实履行“三全育人”理念,着力将每门专业技术课蕴蓄的课程思政价值激发激活,内化为受教育者科学理念、家国情怀、人文精神和实践创新的思想营养与精神支柱,汇合形成受教育者自身拥有的精神宝藏和意志品质。

(二) 整合“大谱系”协同内容,共享职业教育资源

以整合职业教育资源谱系为导向,有效构建和共享利用课程微课资源与课程文化资源。第一,实现课程微课资源共享,加强内容协同。为有效提高课程思政与思政课程协同教育的综合性与引领性,构建以课程体系为支撑的微课资源共享平台,以微课资源为纽带建设课程思政与思政课程协同教育共享共用的“蓄水池”。一方面,建设以专业课程思政为源泉的微课资源。按照思想精炼、内容具体、形式简练的原则,提取各类专业课程蕴含的思政元素,经过拍摄剪切加工形成短小精悍、意义丰富的微课资源,用以提升专业课程教育内容的思想高度、精神境界和应用价值。另一方面,建设以交叉课程为支撑的微课资源。以解决现实问题为导向和着眼点,充分挖掘交叉课程蕴含的信息认知、生命科学及各类社会人文精神元素,以触类旁通和解决实际问题为原则,组织拍摄加工形成具有实践价值和指导意义的交叉课程的微课资源,不仅能够

保障各类交叉课程坚持正确的政治方向,同时对于切实解决各类实际问题也可以提供精神支撑和思想指导。第二,实现文化资源共享,加强内容协同。历久弥新的五千年中华优秀传统文化,震撼人心的中国革命文化和催人奋进的中国特色社会主义先进文化,为课程思政与思政课程协同教育提供了取之不尽、用之不竭的历史文化宝库和精神宝藏。这些鲜活、生动、具体的文化素材成为蕴藏课程思政与思政课程协同教育的精神富矿。职业院校课程思政与思政课程的协同教育要始终坚持以学生为中心,持续关注学生的生活状态和思想变化,结合教学重点、生活痛点、社会热点和时政亮点,实现中华丰富文化资源共享的创新对接,适时引入社会时政和文化案例,探究其中蕴含的内涵本质,通过去粗取精、去伪存真,坚持以点带面和以小见大,凸显理论与实践、历史文化与课程教学的有效整合和资源谱系对接,从而不断强化学生对于我国源远流长、熠熠生辉的悠久历史文化和现实社会文化的认识与理解,不断加强其思想武装,开阔其文化视野,进而为课程思政与思政课程协同教育构筑起强有力的精神宝库和文化长城。

(三)健全“大部门”协同机制,完善职业教育评价

课程思政与思政课程的协同教育机制建设存在周期长、层次多和成效低的问题。因此,需要建立健全“大部门”协同机制以加强组织领导,完善职业教育评价和绩效评估保障,逐步实现以评促建、以评促改的协同教育成效。首先,强化协同指导,完善协同教育评价。建立健全党委统一领导下的党政齐抓共管、各部门一盘棋和团结协作、协同推进的教育协同体系,形成纵向到底、横向到边、责任到人,以学生自我教育为主体、教师教育为主导,全面推进大学生成长成才的全员、全方位、全过程的整体协同教育工作机制。其次,强化协同督查,提升协同教育成效。学校需要建立健全专门督查机构,形成课程协同教育的检查督促工作体系,确保课程思政与思政课程协同教育在各个具体实施环节的顺利推进和初见成效。再次,强化协同激励,优化评价体系。各部门应将激励引导作为重要

手段,实施多元评价、分类考核,把课程思政与思政课程协同教育的具体实施纳入各部门评估考核的关键指标。对于课程思政与思政课程协同教育实施效果明显的机构和部门,进行表彰和奖励。同时明确课程思政与思政课程协同教育的绩效考核标准和根本要求,对于课程思政与思政课程协同教育取得明显实效的思政教师和专业教师,在职位提拔和薪资晋升等层面给予优先激励,在职称评定和教育培训等层面给予优先考虑。

(四)创新“大视阈”协同方式,优化职业教育成效

实现“大视阈”协同的全员、全方位、全过程的课程思政与思政课程协同教育,使之发挥融合渗透型、互动嵌入型的职业教育协同成效,必须从以下几个方面进行协同教育方式的创新:第一,实现师生主体间关系创新,形成师生主体间平等沟通、互动交流的教育双主体关系。通过线上线下的成果汇报、抢答互动、微电影欣赏等教学情境创设和情感营造活动,增强师生互动融合的趣味性和有效性,充分唤醒师生对话交流的需求渴望,激发师生之间协同教育的内生动力。第二,坚持以问题推动为导向,实现协同教育内容的创新。以创设问题、寻求问题解决为协同教育出发点,把解决必要问题作为任务驱动式教学的重要抓手。教师结合教学内容于课前创设若干教学问题,预先找到课程思政与思政课程协同教育中亟需解决问题的理论依据和芝麻开门的智慧钥匙,然后在专题教学过程中通过悬疑、启发、揭秘等方式启发和引导学生完成问题解决的相关任务。第三,实现思政实践教学创新,积极发挥第二课堂对协同教育的支撑作用。学生要进行社会实践和工作创新能力的培养,就必然要走向社会开展具体学习和实践。因此课程思政与思政课程协同教育,需要抓住产教融合和理实一体化这个“牛鼻子”,通过聘请企业工匠来校开展专业实践讲授、吸引学生参与教师社会调研课题、组织大学生开展暑期“三下乡”活动等系列化第二课堂实践,实现校外企业资源与校内教育教学资源的双向融合和内外联动,发挥好课程思政与思政课程同向同行、同频共振的职业教育协同成效。

## 参 考 文 献

[1] 张婷婷. 新时代高校课程思政的价值功用及实践理路[J]. 教育探索, 2022(12).

(下转第 26 页)

【高职教育教学】

# 思政课程引领课程思政的原则与机制研究

黄木 何辛茹

(武汉轻工大学 湖北 武汉 430023)

**摘要:**高校充分发挥思想政治理论课和各学科专业课程协同育人作用,是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位的政治要求,培养担当民族复兴大任时代新人的时代要求,确保高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的实践要求。要在坚持政治方向与育人方向相一致,遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,显性教育与隐性教育相统一这三个基本原则的基础上,从组织机制、保障机制、教师合作机制、内容整合机制等方面入手,形成思政课程和各学科专业课程的思想教育合力。

**关键词:**思政课程;课程思政;原则机制

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-16-05

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”只有明晰思政课程引领课程思政的原则,建立一套健全而稳定的引领机制,才能在知识传授与能力培养中兼顾价值塑造,落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 一、思政课程引领课程思政的价值意蕴

思想政治理论课是培养学生思想意识、政治素养、道德品质的主渠道,是高校实现立德树人根本任务的理论支撑与实践指导。不同专业课程中蕴

含着家国情怀、科学精神、人格塑造、工匠精神和职业素养等,有丰富的育人元素,深刻的育人价值。以思政课程引领课程思政,梳理专业课程内容中蕴含的思政元素,寓价值引领于知识传授之中,做到寓德于课、人文立课,是坚定正确政治方向、促进个体全面发展、实现三全育人格局的应有之义。

(一)政治价值:巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。”

高校承担着“为党育人,为国育才”重要职责,肩负着建设社会主义教育强国的重要使命,同时,高校也是意识形态交流交融交锋的主战场。因此,必须发挥好高校思想政治教育育人功能,以思政课

收稿日期:2023-4-15

基金项目:湖北省教育科学规划课题“高校课程思政绩效评估研究”(项目编号:2020GB034);湖北省高等学校省级教学研究项目:思政课程引领课程思政的机制与实践研究(项目编号:2021350)。

作者简介:黄木(1971-),男,湖北恩施人,武汉轻工大学副教授,研究方向:思想政治教育研究。

何辛茹(2001-),女,湖北荆门人,武汉轻工大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育研究。

程引领课程思政建设。高校是党开展意识形态工作、培养社会主义建设者的重要领域和前沿阵地,为促进新时代高校思想政治工作高质量发展,必须切实将马克思主义指导地位贯穿于高校办学治校全方位全过程,牢牢把握意识形态工作的领导权和主动权。当前,世界百年未有之大变局加速演进,我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,各种西方社会思潮借助网络信息技术广泛传播,对我国意识形态安全造成严重困扰。随着全球化进程加剧,西方发达国家凭借其强大的经济和科技实力,通过互联网等多种手段,大力宣扬传播西方意识形态和价值观念,费尽心思对我国政治、思想、文化等领域进行渗透,对我国高校马克思主义传播发展产生了巨大的负面影响。因此,以思政课程引领课程思政,将思政元素融入各专业学科课程的教学之中,提升马克思主义的话语权,驳斥“普世价值论”“意识形态终结论”“历史终结论”等错误思潮,有利于巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位。

(二)时代价值:培养担当民族复兴大任时代新人

党的十八大以来,习近平总书记站在党和国家事业后继有人、中华民族永续发展的战略高度指出,国家的前途,民族的命运,人民的幸福,是当代中国青年必须和必将承担的重任。青年大学生处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,高校必须引导学生铸就理想信念、掌握丰富知识、锤炼高尚品格,打下成长成才的基础。

“理想指引人生方向,信念决定事业成败。”理想信念是影响大学生成长成才、全面发展的关键力量。因此要引导大学生认识到自身承担着为国家谋发展、为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的职责使命,将个人理想与国家前途命运紧紧联系在一起。长期以来,育人任务主要由传统思政课程承担,为了破除思政课程单一作战、思政课程与其他专业课程各行其是的困境,必须充分挖掘其他专业课程的思想政治教育元素,发挥其育人功能,构建以思政课程为主,专业课程和通识课程为辅的“以一导多”的全课程育人格局,是为党和国家培养更多有理想、有本领、有担当的时代新人的应有之策。中华民族伟大复兴进入关键时期,迫切需要广大青年大学生自觉投身国家建设,做拥有崇高理想信念的新时代追梦人。为此应立足于马克思主义理论,以其作为行动的指导,将马克思主义观点融入各门

课程之中,引导学生用马克思主义方法论解决实际问题并勇于实践。同时对各类课程蕴含的思想政治教育资源进行系统性梳理整合,不着痕迹地将思政元素融入教学,让课程思政“润物细无声”地浸润大学生的思想行为,培养能够担当中华民族伟大复兴重任时代新人。

(三)实践价值:确保高校思想政治工作贯穿教育教学全过程

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

“三全育人”是高校在新时代推进育人理念的重大变革,高校必须坚持社会主义方向,发挥好育人主体的作用,挖掘各类课程中的育人资源,全方位给予学生心灵启迪和精神力量。课程思政是立足全局视野肩负政治责任和教育责任双职责的系统性工程,推动课程思政高质量发展,是为党育人、为国育才的关键举措。课堂教学是大学人才培养的重要环节,各门课程都要加强教育的政治属性,贯彻立德树人的方针,自觉加强马克思主义理论教育,坚持教书与育人、言传与身教、潜心问道与关注社会相统一。高校必须着力于打造高水平高校教师队伍、推动思想政治理论课和其他专业课程建设和改革,实现思政课程与课程思政相互配合、相互支撑。总之,通过构建三全育人机制,以思政课程引领课程思政的教育理念和实践方向,丰富课程思政的呈现方式和教育资源,是确保高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的实践要求。

## 二、思政课程引领课程思政的原则关照

思政课程与课程思政的融合推进,在高校立德树人实践取得了显著成就。推动思政课程与课程思政的深度有机结合,应始终坚持思政课程的引领地位,坚持方向性、规律性和系统性这三个基本原则,以保障思政课程与课程思政交相呼应,共同实现立德树人根本任务。

(一)方向性原则:坚持政治方向与育人方向的一致性

习近平总书记指出:“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会

主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。”思政课程是对大学生进行系统的马克思主义理论教育的主阵地,是引导大学生形成正确三观和良好道德的主渠道,而课程思政是高校思想政治教育课程体系的重要补充,二者必须坚持政治方向和育人方向上的一致性。

思政课程引领课程思政育人的政治方向,立足中国特色社会主义新时代这一新的历史方位,高校思想政治工作拥有新的发展目标,呈现出新变化、新特点、新规律。课程思政要坚持正确政治方向,树立大局意识,与思政课程共同推进立德树人目标更好地落实;要不断更新高校思想政治教育系统,加强价值引领,坚定社会主义意识形态培养,使得高校学科建设创新发展与国家社会建设相适应。方向的一致性问题,最核心的是解决“培养什么样的人,为谁服务”的问题。在教学活动中,教师在传授知识,帮助学生练就过硬本领的同时,还要围绕“爱国情、强国志、报国志”,让学生在知识积累中增强家国情怀,承担社会责任,提升人生境界。

(二)规律性原则:遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律

把思想政治工作贯穿高校教育教学全过程,是对思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的遵循,是关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”思政课程引领课程思政,首先要遵循思想政治工作规律,高校党组织、思想政治理论课教师和其他专业课教师应提升思想政治工作科学化水平,并结合教育教学实际,增强思想政治工作的时代性和感召力、引导性与渗透力。其次要遵循教书育人规律,教师应当在传授专业知识的同时,发挥好课程的价值引领功能,以言传身教引导学生实现自身的价值追求。最后要遵循学生成长规律,大学生的发展方向和成长目标在于德智体美全面发展。只有以思政课程引领课程思政,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,才能够保证学生成长目标明确、发展动力强劲、学习认真刻苦、才智充分发挥。

(三)坚持显性教育与隐性教育相统一

高校全课程协同育人是一项系统工程,思政课

程与课程思政都以立德树人为最终目标指向。以思政课程引领课程思政,构建“大思政”育人格局,既要做到“理直气壮开好思政课”,巩固显性教育育人优势,又要做到“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”,提高隐性教育效能,有效发挥二者教育合力。

思政课程作为系统性的思想政治教育课程,主要依托系统化、程序化的课堂教学方式进行思想政治教育,育人优势集中体现在显性教育上,对学生的成长成才起直接思想引导和价值引领作用。在课程推进过程中,教师综合素质、课堂氛围等教育资源同样具有思想政治教育功能,可以借助这些资源对学生进行隐性教育。相较而言,专业课程和通识课程主要是采用比较含蓄、隐蔽的方式,在课程中适当地融入思想政治教育资源,在育人方式上以隐性育人为主。课程思政受到课程性质和课程内容的限定,没有统一的固定范式,有其不确定性和风险性,要强化思政课程的引领作用。在人文社科领域,一些课程具有双重属性和功能,对于涉及主流价值观的课程内容也应进行正面的现象教育。因此,在推进思政课程与课程思政协同育人的过程中,要坚持显隐结合的育人方式,以多元合流方式达到“润物细无声”的育人效果,构建全方位育人大思政格局。

### 三、思政课程引领课程思政的衔接机制

习近平总书记在北京大学师生座谈会上提到:“全国高等院校要走在教育改革的前列,紧紧围绕立德树人的根本任务,加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学科科学发展的体制机制,当好教育改革的排头兵。”推进思政课程引领课程思政,要坚持学思用贯通、知信行统一,聚力引导各级各类高校、不同学科专业、不同性质的课程切实肩负起育人职责,聚力推动思想政治理论课和各学科专业课程同向同行、协同育人、提质增效。

(一)组织机制:健全组织领导机制凝聚育人指挥力

“坚持党对高校的领导,是中国特色社会主义大学的本质特征,也是中国特色社会主义大学的最大政治优势。”各高校党委作为思想政治工作的领导者,肩负着建设和发展中国特色社会主义大学的时代重任。因此,要深刻认识到党委对高校工作的领导权,积极承担统一领导和核心主体责任,走在思想和行动的前列。

高校党委作为思政课程引领课程思政组织领导机制建设的责任主体,应充分发挥学校党委在高校思想政治工作中的领导核心作用,统筹规划各学院、各职能部门工作职责,做好顶层设计。首先,高校党委应认真学习领会贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入分析国家和高校发展实际,为学校相关职能部门和二级学院开展工作制定完整的发展规划和实践制度。其次,各学院和职能部门之间应打破学科隔离、职责分离的现状,相互配合、协调联动。马克思主义学院承担着高校思想政治理论课教学工作任务,在三全育人格局中处于先导地位,应当积极与其他学院交流合作,形成合力育人的联动机制。同时各职能部门要协同配合,明确自身的育人功能与定位,各司其职、通力合作。最后,高校要成立思政课程引领课程思政的领导小组,切实强化责任担当,在党委统一领导下,形成各学院部门层层落实,具有学校特色的工作格局。党委领导进课堂、近学生、上讲台,自觉提升自身的理论水平、政治素养、思想素质,提供榜样示范作用,做好高校思想政治工作的“指挥棒”。

(二)保障机制:完善多重联动保障机制形成育人保障力

课程思政作为新时代教育理念和教育实践的大变革,需要良好的体制机制予以保障。思政课程引领课程思政的顺利推进,需要建立多维、立体、高效的保障机制,促进思政课程与课程思政同向同行、协同育人的持续发展。

首先,党中央和教育部门应出台相关政策,为思想政治工作的顺利展开提供政策和经费上的保障。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件的相继出台,为新时代思想政治理论课改革、爱国主义教育等意识形态工作的纵深推进提供了强大的政策支撑。再者,各级各类高校应在党委领导下建立科学的考核评价机制。考核评价机制不仅是协同育人大系统自身运转的重要抓手,也是优化协同育人系统内部具体工作的关键举措,有助于提升高校育人工作实效。建立考核评价机制一是要坚持公平、公正、公开的原则;二是要设定科学的考核内容和标准,注重对教师思想政治道德素养的考核;三是要对考核评价的结果进行奖励与惩罚,巩固和发展思想政治教育成果。最后,要完善对思想政治工作的监督机制,规避具体工作

过程中出现偏差,以保障协同育人机制高效运行。在思想政治教育工作开展的全过程进行与之同步的监督管理活动,保证协同育人机制始终有效运转;将内外监督相结合,育人主体也要提升自我监督和责任意识,提高育人工作实效。

(三)教师合作机制:建立教师互动合作机制提升教师队伍协同力

习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性。”教师作为育人工作的主要实施者,是落实立德树人、铸魂育人根本任务的重要力量,对学生的成长发展起着重要作用。所以要实现思政课程引领课程思政,必须建立一支高水平高素质的教师队伍,切实提高教师的政治素养和教学能力。

教师作为课程的主体,在教学活动中起着不可替代的作用,实施好课程思政需要每位教师的积极参与。第一,加强思政课和专业课教师的对接合作,构建专业协同育人团队。这就要求教师在教学中打破专业限制,着力构建包含各专业的教师团队,发挥各专业的联动作用,推动各专业教师合力育人。全体高校教师应转变教育观念,聚焦思政课程与课程思政的融合,根据自身的专业能力和学科特点进行教育实践。第二,激发教师教育教学的热情,提升教师专业素养和责任意识。以思政课程引领课程思政,构建协同育人机制,高校教师必须积极探索本专业思想政治教育资源,创新教学方式方法。课程教师应积极参加各类会议、讲座、论坛,认真学习领会党和国家相关政策和重要讲话精神,建立课程思政意识和责任担当。同时高校需要对现有的激励机制进行完善,给予高校教师高度尊重和保障其基本权利,使教师能够最大程度地发挥个人潜力,全身心地投入高校思想政治教育实践之中,提高教学质量。第三,建立高校间的交流合作模式。每所高校都设有特色的专业课程,同时每所高校也都有必修的思政课程,但是也都面临着如“用什么方式让专业课与思政课教师联动联教”“如何提高其联动联教的效率”等问题。高校在面对这些问题时,必须着眼于全国高校,学习其他高校的优秀典型,聘请其他高校有经验的教师在本校进行指导。

(四)内容整合机制:构建内容整合贯通体系深化课程内容聚合力

实现思想政治理论课与其他专业课在内容上的自然融入,是提高协同育人融合力的关键所在。

因此,必须在教学内容上动脑筋、下功夫,优化思政课程和课程思政的内容供给,构建课程内容整合贯通机制,促进思政课程与课程思政在内容上同向同行、协同育人。

以思政课程引领课程思政建设,不仅要充分挖掘各个专业学科中所蕴含的思想政治教育元素,还要善于在思政课程中运用专业元素,并将思想政治教育与专业教育有机衔接正确认识教学内容,构建“课程共同体”。第一,要以思政课程的教学内容为引领,以专业课程中的思政元素为契合点,形成协同育人聚合力。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势;正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界;正确认识时代责任和历史使命;正确认识远大抱负和脚踏实地。”要以立德树人为目标,从上述四个层面对高校各类课程思政资源进行挖掘整合,将智育与德育结合起来。第二,整合恰当的教学素材与资源,形成教材体系。在教材编写中必须坚持以马

克思主义为指导,将思想政治教育的内容贯穿到各类专业课程的教材之中,讲透大道理背后的思想真谛、理论逻辑、历史规律,彰显科学性和价值性。选取一批专业能力强,教学经验丰富的骨干教师参与教材的开发和编写,将思想政治教育资源巧妙地融入课程思政的教材中,尽量避免出现脱离实际的、晦涩难懂的“空话”“大话”等,在教材中增加含有时事元素的鲜活事例,使学生在教材中增强获得感。

#### 四、结语

从长期实践来看,思政课程与课程思政只有发挥好各自的优势,密切配合、协同育人,构建同向同行育人新格局,才能真正落实好立德树人的根本任务。因此,要认真学习相关会议精神,从组织、保障、教师、内容等方面加以谋划,构建思政课程引领课程思政的机制,构建同向同行环境,形成育人合力,推进落实立德树人根本任务,培养合格的社会主义建设者和接班人。

#### 参 考 文 献

- [1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报.2018-05-03.  
 [2] 靳诺.把党的领导贯穿立德树人全过程[N].学习时报.2019-04-01.  
 [3] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报.2019-03-19.

## Research on the principles and mechanisms of the Civics Course leading the Civics in the curriculum

*Huang Mu, He Xinru*

(Wuhan Polytechnic University, Wuhan, Hubei 430023)

**Abstract:** It is a political requirement for universities to give full play to the role of ideological and political theory courses and professional courses of various disciplines in educating people, to consolidate the guiding position of Marxism in the ideological field of universities, to cultivate the new generation to take up the great responsibility of national rejuvenation, and to ensure that the ideological and political work of universities penetrates the whole process of education and teaching. Based on the three basic principles of adhering to the consistency of political direction and education direction, following the law of ideological and political work, the law of teaching and education and the law of students' growth, and the unity of explicit education and implicit education, the ideological and political education synergy of the ideological and political courses and the professional courses of each discipline should be formed from the aspects of organization mechanism, guarantee mechanism, teacher cooperation mechanism and content integration mechanism.

**Key words:** Civics course; Curriculum Civics; Principle mechanism

【高职教育教学】

# 高职院校挖掘利用校园红色资源的路径探索与实践

李孟瑞 薛可炎

(陕西交通职业技术学院 陕西 西安 710018)

**摘要:**挖掘、用好校园红色资源,对于高职院校加强党的全面领导,增强思想政治工作针对性和实效性,提升校园文化建设品位具有重要作用。针对高职院校挖掘、整理和利用校园红色资源工作起步较晚、理念有待更新、途径相对单一、系统性不强等问题,陕西交通职业技术学院通过健全制度机制、搭建转化利用平台、拓展社会辐射半径等途径,推动校园红色资源创造性转化和创新性发展,实现用好红色资源与全面落实立德树人根本任务的有机结合。

**关键词:**高职院校;红色资源;校园文化;人才培养

**中图分类号:**G711

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-21-06

党的二十大报告明确指出,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。高职院校作为我国培养高素质技术技能人才的重要基地,在各自办学实践中,探索形成了全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,矢志为党育人、为国育才,努力为国家培养复合型人才的光荣传统,孕育了内涵丰富、各具特色的红色资源。在新时代,充分挖掘、整理和利用校园红色资源,对于高职院校加强党的全面领导,增强思想政治工作针对性、实效性,提高校园文化建设品位,具有重要的历史和现实意义。

## 一、高职院校挖掘整理利用校园红色资源的重要意义

### (一)加强党的全面领导的本质要求

党的全面领导是办好中国特色社会主义高职

院校的本质特征、根本保证和最大优势。不断加强和改进党的全面领导,关系到高职院校的办学方向,关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。在新时代,加强和改进党对高职院校的全面领导,最根本的就是要不断加强党的政治建设,把坚决维护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导作为首要任务,把深刻坚持“两个确立”和坚决做到“两个维护”铭刻在师生灵魂深处,落实到办学育人实际行动之中。

高职院校的校园红色资源,作为我们党领导职业教育改革发展的历史见证和精神财富,记录着一代代职教师生自觉坚持党的领导,艰辛探索拼搏,推动中国特色高职教育从无到有、从小到大、从弱到强的光辉历程,蕴含着宝贵的红色基因,是流淌于党的红色历史之中的血脉,是高职院校党的政治文化的重要组成部分。高职院校深入挖掘、用好在自身

收稿日期:2023-4-21

基金项目:陕西省“大思政课”建设试点项目“陕西交通职业技术学院红色校史育人工程品牌建设”(项目编号:2022-7-25)研究成果。

作者简介:李孟瑞(1984-),男,河北邱县人,陕西交通职业技术学院副教授,研究方向:党的建设、思想政治工作。

薛可炎(1992-),女,陕西西安人,陕西交通职业技术学院讲师,研究方向:高职院校思想政治工作、语文教育教学和研究。

办学实践中孕育的红色资源,深刻阐释了因为有党的全面领导,所以才有了高职教育的发展进步和学校事业不断壮大的道理。对于高职院校以师生可直观感知的生动形式,教育引导广大师生自觉坚持和维护党的全面领导,涵育爱党报国富民荣校的政治品格,营造积极健康的校园政治生态,发挥重要的促进和催化作用,是高职院校强化党的政治建设和加强党对学校工作全面领导的重要途径和本质要求。

(二)增强思想政治工作针对性实效性的必然选择

我国的高职院校是党领导下的高职院校,是中国特色社会主义高职院校。“思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线。”这就要求,高职院校必须不断加强和改进思想政治工作,坚持不懈地用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化滋养师生心灵,提高思想政治工作的针对性和实效性,切实增强高职院校师生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。特别是当前网络信息技术突飞猛进,如何用学生喜闻乐见和“看得见、听得到、摸得着”的方式开展思想政治工作,切实提高思想政治工作的针对性和实效性,是每一位高职院校思想政治教育工作者都应深入思考和研究的重大问题。

与社会红色教育场馆所拥有的资源相比,高职院校的校园红色资源中革命旧址、遗址、纪念设施等相对较少,但具有育人功能的档案、手稿、影像和实物资料则比较丰富,并且能够相对集中反映学校的历史沿革和专业特色。它们不仅有文字、符号等表征形式,而且有“近在身边”的空间优势和与学校办学定位高度契合的集中性特征。深入挖掘、整理和利用校园红色资源,可以生动地展示在党的领导下高职院校的办学历程,以及高职院校的先进模范人物为党和国家发展作出的重要贡献。帮助师生在参观学习中感受身边榜样的力量,获得思想的启示和政治上的引导,进而坚定理想信念,增进对中国共产党和中国特色社会主义事业的认知与情感。同时,丰富的校园红色资源,还可以帮助高职院校把思政课堂教学更加便捷地与思政实践教学结合起来,帮助教师更好地开展案例式、专题式、分众式教学,帮助学生不出校门就能在沉浸式体验中获得政治上的锤炼、思想上的启发和灵魂上的洗礼,从而极大提高思想政治工作的针对性和实效性。此外,高职院校的校园红色资源多与学校的专

业特色、行业特色等紧密相关,对其深入挖掘、整理和利用还可以帮助专业课教师不断丰富课程思政资源,增强课程育人的针对性,创造课程思政与思政课程同向同行、协同发力的条件,推动立德树人根本任务的全面落实。

(三)提升校园文化建设品位的有效途径

校园文化是高职院校精神文明建设的重要组成部分,是提高学生综合素质的宝贵育人载体,是培养高素质技术技能人才的“文化软实力”。在建设中国特色高水平高职院校新征程上,校园文化建设水平,正在成为衡量一所高职院校综合办学实力和人才培养水平的重要指标。进入新时代,高职院校的校园文化建设不仅仅是要“树更绿、花更红、路更净、建筑更漂亮”,而且要统筹学校的制度、环境、活动等,让以社会主义核心价值观为引领的先进文化充盈校园每个角落,让文化环境滋养校园里的每位师生,让身处其中的师生时时处处接受文化的熏陶,得到人文的关怀、情感的满足、精神的丰盈和品格的塑造,从而形成积极向上的校风教风学风,培育壮大厚德、崇实、精技、强能的前行力量。

校园红色资源作为高职院校在办学实践中孕育形成的特有文化资源,不仅蕴含着爱党报国富民荣校的精神,而且贯穿着一代代职教人顽强拼搏、奋发进取的文化传统,是弘扬和践行社会主义核心价值观的生动教材。高职院校深入挖掘、整理、研究和利用自身的红色资源,将其创造性转化、创新性发展,可以为校园文化活动提供源源不断的创作素材和灵感,持续丰富校园文化内涵,增强校园文化活动的亲和力、感染力和塑造力,整体提升校园文化品位,为营造出格调高雅、内涵丰富、育人作用显著的人文环境,持久性地发挥“润物细无声”的育人作用。

## 二、高职院校挖掘整理利用校园红色资源的实践探索

目前,在我国本科院校,挖掘、整理和利用校园红色资源,充分发挥其育人作用,已经比较普遍并取得了显著成效。例如,西安交通大学孕育形成的“西迁精神”,不仅成为该校教育引导广大师生的生动教材和宝贵资源,而且成为“第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神”,是中国共产党人的宝贵精神财富。但是,我国高职院校由于办学历史、现实基础、资源禀赋等方面的原因,挖掘、整理、研究和利用校园红色资源,面临着工作起步较晚、

理念有待更新、途径相对单一、挖掘整理和利用系统性不强等问题。作为有着七十年办学历史的陕西交通职业技术学院,近年来,以扎实开展党史学习教育和统筹推进“四史”学习为契机,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,坚持“守正创新、传承保护、转化利用、资政育人”的理念,按照“挖掘是前提、整理是基础、活动是载体、创新是路径、用好是关键”的思路。系统总结在党的领导下走过的七十年办学历程,以校园红色资源挖掘、整理和利用为抓手,对以史育人传统再传承再创新,用师生喜闻乐见的形式,推动校园红色资源创造性转化和创新性发展。并以此联结历史与现实、办学与育人、理论与实践,探寻到了挖掘、用好校园红色资源与全面落实立德树人根本任务,建设中国特色高水平高职院校的结合点,持续壮大了积极向上的校园文化,使“红色种子”在师生心中生根发芽、茁壮成长,取得了显著的成效。

(一) 建立健全制度机制,做好校园红色资源挖掘整理

1. 校级层面组织推动建章立制。发挥校园红色资源育人作用,前提是挖掘并整理形成较为系统的校园红色资源库。为做好这项工作,学校在2012年成立了校园红色资源挖掘整理利用办公室,专门负责挖掘、整理校园红色资源,策划组织“讲好校园红色育人故事”系列活动。同时,为了构建常态化、长效化工作机制,学校还专门制定了相关绩效考核制度,定期评选校园红色资源挖掘整理和利用工作先进个人和先进集体,积极动员全校师生参与到这项工作之中,为挖掘、整理和利用工作提供了制度和机制保障。

2. 创造条件持续推进工作。校园红色资源的挖掘整理工作,是一件十分枯燥的故纸堆里“淘宝式”工作。为了做好这项工作,学校为专门抽调了4名工作人员,并配备了专门的工作场地及专用设备。同时,将相关工作经费列入了学校的财务预算并专款专用。启动实施了红色档案数字化整理工作,并建立了红色资源挖掘整理利用办公室与学校档案室共享红色档案的“绿色通道”。据不完全统计,2012~2022年,学校累计投入校园红色资源挖掘、整理和利用经费达120万余元,为挖掘、整理和利用工作提供了有力的资金保障。2022年,学校还将“红色校史育人工程”列为重点研究和建设项目,组织申报并获批立项为陕西省高校“大思政课”建设试点项目,强化校园红色资源的理论研究

工作,推动理论与实践探索的紧密结合和相互促进,努力在更广阔的平台提升校园红色资源挖掘、整理、研究和利用水平。

3. 统筹校内外力量做好整理工作。除了充分挖掘、整理和利用校内现有红色史料、影像、实物之外,学校还注重发挥老领导、老教师、历届校友及社会各界的力量,内外结合收集整理红色资源。先后两次面向社会发出了征集学校红色资源的公告,动员各方力量进一步丰富校园红色文献、影像、实物等资源,使一大批“沉睡”的红色资源被发现和“激活”。

通过广泛深入挖掘和系统整理,目前,学校已形成了35万余字的红色文字史料、1000余幅(部)红色影像资料及40余件红色文物(实物),填补了过往校史记载上的许多“断点”和“空白”,为发挥校园红色资源育人作用奠定了扎实基础,创造了有利条件。

(二) 创新搭建转化利用平台,发挥校园红色资源育人功能

1. 开展“一访一赛一发言”活动,厚植校园红色文化根脉。在利用校园红色资源方面,学校注重创新搭建活动载体平台,努力让红色资源以师生“看得见、听得到、摸得着”的方式得以利用。“一访”即开展“寻访校史上的老党员”活动,组织师生以记者团的形式先后采访了曾参加抗美援朝战争和见证学校建立的老党员陈晶文等一大批校史上的英雄和模范人物,并以采访短视频等形式通过网络媒体广泛推送。以此有力激发了广大师生的爱党报国富民荣校情怀,相关作品获教育部“读懂中国”活动最佳短视频奖等荣誉。“一赛”即每年由各二级学院轮流承办“讲好红色故事 传承红色基因”演讲赛,以演讲赛为载体、以声音为媒介、以情感为能量,由师生以演讲的形式讲述学校历史上的英雄、模范等先进典型人物事迹,沉浸式学习学校榜样,激发师生自觉传承优良传统、赓续红色基因的热情。“一发言”即在每周的升国旗仪式上,由师生代表进行“国旗下的发言——红色校史里的成长故事”,讲述学校历史上优秀学子爱党报国富民荣校的成长历程,激励师生自觉增强情感认同,积极转化为实践行动。

2. 建好“一剧一库两课”,丰富校园红色资源育人内涵。“一剧”即学校坚持学生活动与思想政治工作双向融合,支持学生艺术团编演了一批红色校史主题情景剧、话剧,直观再现学校创办者与彭德怀元帅促膝交谈,坚定“知识分子心向党”的信

念等历史情境,促使师生在艺术创作中增进对党史和校史的理解,在角色扮演中实现情感共鸣,在潜移默化中进行自我教育,实现了“演校史讲党史、学先辈悟精神、排话剧强信念”的目标。“一库”即建立“校园红色教学资源库”,鼓励教师在备课过程中积极选用资源库红色资源,持续丰富学校思政课程和课程思政教学资源,增强了课程教学的育人针对性,强化了课程育人效果。“两课”即在每年的新进教职工岗前培训中开设“党史中的校史”专题课,面向学生开设“红色交院”选修课,建成“红色交院”专题网,系统讲述学校历史上的红色故事及先进人物事迹,让师生在系统学习中自觉传承爱党报国富民荣校的光荣传统。

3. 建好用活“四阵地两平台”,提升红色资源育人水平。校园宣传阵地是发挥红色资源育人作用的重要载体和依托。为此,学校在校园媒体“四阵地”(校报、官网、官微、广播站)上开辟了“党史中的红色校史”专栏,同步推出《首任校长亢少平:从“武工队长”到陕西交通职教拓荒者》等系列报道。把教育引导师生自觉拥护党的领导和投身中国特色社会主义建设,融入生动的字里行间,引导师生自觉学好党史、铭记党恩、跟党走奋进。“两平台”即充分发挥学校两个视频平台(视频号、抖音号)的作用,推出老党员“话校史、讲党史”系列短视频,用师生喜闻乐见的形式持续推送,“活化”校园红色资源,持续增强育人效果,实现了线上线下协同提升红色资源育人水平的目标。

4. 策划推出“两书一册一场馆”,固化红色资源挖掘整理和利用成果。在实践中,学校通过策划推出“两书(大事记、校史)、一册(红色影像画册)、一场馆”(校史馆)等方式,及时固化校园红色资源挖掘、整理和利用成果,长久性地发挥红色资源育人作用。一是组织专门力量以办学历程为主线,于2012年出版了《陕西交通职业技术学院大事记(1952-2012)》,为校园红色资源挖掘、整理和利用工作提供了可靠的时间线索和历史线索。以客观记述党领导学校改革发展历史为主线,于2022年出版了《陕西交通职业技术学院校史(1952-2022)》,作为新生入学和新教师入校的校情校史教育资源。二是从整理的红色资源中遴选出一批具有代表性和标志性意义的影像,编辑形成学校红色足迹画册,以图文并茂、直观生动的方式,展示红色历史,传承红色基因。三是学校结合近年来新挖

掘出的校园红色史料、影像资料及实物等,在原有校史馆的基础上升级改造和规划建设红色展厅,并列入学“十四五”发展规划之中,将红色资源挖掘整理和研究利用成果及时固化为校园文化设施,持久性地发挥其育人功能。

(三)积极拓展社会辐射半径,扩大红色资源育人效应

1. 注重营造氛围辐射“全校园”。为了最大化发挥校园红色资源的育人作用,学校在校园文化设施规划与建设工作中,坚持聚焦校园重点区域,精心设置宣传点位,在校园电子显示屏、餐厅电视等载体上滚动播放红色校史故事、先进典型人物事迹等专题片,在校园景观小品、宣传栏、教学楼走廊、实训基地展板等常年刊载校园红色故事,努力把红色资源向校园的每个角落去投射,促进校园红色资源育人实践的多维联动和全面辐射。

2. 注重依托新媒体辐射“全网络”。伴随着移动互联网技术的快速发展,校园红色资源育人工作也必须与时俱进。只有这样,才能用师生喜闻乐见的方式吸引师生,才能持久性地发挥红色资源的育人作用。为此,学校党委宣传部专门组建设置了“融媒体中心”,并成立新媒体工作室。在网络平台上开设专题专栏,以“榜样故事我来讲”等为主题,定期录制和推送在校师生讲述学校各个时期校园先进人物事迹的音视频。积极创新“新媒体+红色资源”传播模式,综合运用情景再现、动画动漫、H5等形式,创作主题鲜明、形式多样、内涵丰富、生动有趣的红色育人短视频、小故事,在学校各新媒体平台持续推出。持续扩大校园网络主流空间,使校园红色资源发挥育人工作始终跟得上时代步伐,受到了师生的广泛关注和喜爱。

3. 注重内外联动辐射“全社会”。社会服务能力是新时代高职院校增强社会适应性的重要方面。积极面向社会拓展校园红色资源的辐射范围,是高职院校增强社会适应性和提高社会服务能力的重要途径。在这个方面,学校从收集整理出的红色资源中,筛选出一批离休老党员及其亲属参加“南泥湾大生产运动”的珍贵革命文物。在充分尊重老同志意愿的前提下,积极联系南泥湾革命旧址管理处等单位,协助捐赠了一批军功章、档案资料、生产工具等,并以此为契机与有关纪念场馆共建“传承红色基因教育基地”,延展了学校的红色根脉,面向社会扩大了红色资源育人的辐射半径。

### 三、经验与启示

2022年4月,习近平总书记在中国人民大学考察并参观该校校史馆时明确指出,要“加强校史资料的挖掘、整理和研究,讲好中国共产党的故事”“激励广大师生继承优良传统,赓续红色血脉”。这为新时代高职院校挖掘、整理、研究和利用校园红色资源提供了根本遵循。陕西交通职业技术学院继承在长期办学实践中形成的以红色资源资政育人的文化传统,紧紧围绕全面落实立德树人根本任务,通过建立健全工作制度机制、搭建转化利用平台载体、积极拓展育人辐射半径等措施,找到了校园红色资源挖掘、整理和利用与加强党对学校工作的全面领导,增强思想政治教育针对性、实效性,提升校园文化建设品位和建设中国特色高水平高职院校的结合点,培育壮大了积极向上的校园文化正能量,收获了宝贵的工作经验和思想启示。

(一)挖掘整理利用校园红色资源必须坚持正确的政治方向

校园红色资源的挖掘、整理和利用工作是一项德育工程,思想性、政治性强,工作要求高,必须把“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”作为工作的出发点和落脚点。在挖掘、整理和利用工作中,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神。坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的史学观和方法论,聚焦“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务,着力挖掘、整理和利用符合新时代新使命新要求的校园红色资源。把大力弘扬和践行社会主义核心价值观贯穿始终,切实增强校园红色资源挖掘、整理和利用工作的思想性、政治性和时代性。只有这样,校园红色资源才能真正唱响主旋律,发挥其增强师生思想认同、政治认同和情感认同的作用。

(二)挖掘整理利用校园红色资源必须注重强化顶层设计

发挥校园红色资源的育人作用,必须坚持把挖掘、整理和利用工作作为一项系统工程和长期任务,从大处着眼、小处着手,久久为功,持之以恒。唯有如此,方能形成育人作用持久、育人功能显著的红色资源育人机制。这就要求高职院校要注重从组织上不断强化领导,从制度机制上持续完善,从资源上大力支持帮助,把挖掘、整理和利用工作纳入学校发展规划,列入年度计划,进入考核指标,将这项工作责任化和常态化。同时,要从学校层面积极统筹内外部资源,发挥师生、校友和社会各界的力量。只有这样,才能把校园红色资源挖掘、整理和利用工作具体化、全面化,才能打造出育人作用持久的校园文化品牌和服务人才培养中心工作的重要平台。

(三)挖掘整理利用校园红色资源必须与学校实际相结合

我国高职院校大多是在各级各类中等专业学校的基础上发展而来,每个学校的历史沿革、办学基础、专业特色和育人传统各不相同,并往往具有较为鲜明的区域特点和行业特色。因此,在挖掘、整理和利用校园红色资源的过程中,高职院校必须注重结合自身办学实际情况及已有的工作基础。一方面,要重视挖掘和整理红色办学历史的共性内容和资源,增强红色资源的普适性。另一方面,要注重加强对自身办学历史、文化传统、行业特色和成效经验等的理论研究,用红色资源实证红色历史,用红色历史引导办学育人工作,构建起红色资源与办学育人工作良性互动、相得益彰的良好格局。此外,高职院校还要注重发挥校园文化活动的载体作用,用校园活动“活化”红色资源,使师生在校园活动中演绎红色资源的育人内涵,强化传承红色基因、赓续红色血脉的积极性和主动性。只有这样,才能充分发挥校园红色资源服务人才培养中心工作、推动立德树人根本任务全面落实、助力中国特色高水平高职院校建设的作用。

### 参 考 文 献

- [1] 编写组. 党的二十大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[J]. 思想政治工作研究,2021(08).
- [3] 中国共产党人精神谱系第一批伟大精神正式发布[N]. 人民日报,2021-09-30(001).
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 新长征(党建版),2021(03).

## Tapping and Utilizing Path Exploration and Practice of Campus Red Resources

*Li Mengrui, Xue Keyan*

(Shaanxi Transportation Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710018)

**Abstract:** Tapping and utilizing campus red resources is important for higher vocational colleges and universities to strengthen the overall leadership of the Party, enhance the pertinence and effectiveness of ideological and political work, and improve the taste of campus cultural construction. In view of the problems that higher vocational colleges and universities start late in excavating, organizing and utilizing campus red resources, the concept needs to be updated, the way is relatively single, and the systematic nature is not strong, etc., we will promote the creative transformation and innovative development of campus red resources by improving the system and mechanism, setting up a platform for transformation and utilization, and expanding the radius of social radiation, so as to realize the organic combination of using the red resources and comprehensively implementing the fundamental task of establishing morality and educating people.

**Key words:** higher vocational colleges and universities; red resources; campus culture; talent cultivation

(上接第 15 页)

- [2] 张尚宇. 课程思政和思政课程有机结合——讲思政道理的三维证成[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(6).
- [3] 夏永林. 大思政课视域下高校课程思政育人路径研究[J]. 北京教育, 2022(12).
- [4] 张莎婵. 基于课程思政的职业院校思想政治教育新途径研究[J]. 学周刊, 2023(1).
- [5] 赵书红. 高职院校专业课教师课程思政能力培养与提升路径研究[J]. 工业技术与职业教育, 2022(12).
- [6] 杜佳乐. 课程思政与思政课程协同育人的辩证关系、生成逻辑和实践理路[J]. 西部素质教育, 2022(12).

## Research on Ideological and Political Courses and Collaborative Education of Ideological and Political Courses in Vocational Colleges

*Ma Xuechun*

(Suzhou Agricultural Vocational and Technical College, Suzhou, Jiangsu 215008)

**Abstract:** There is a dialectical unity and complementary relationship between ideological and political courses in vocational colleges. In-depth discussion on the problems and solutions of ideological and political courses and their collaborative education in vocational colleges will help to break the differences and barriers between them, optimize educational resources in vocational colleges and improve the effectiveness of collaborative education between ideological and political courses.

**Key words:** ideological and political course; Ideological and political courses; Collaborative education

【高职教育教学】

# 高职现代物流管理专业建设标准研究与实践

韩洲雄 齐卫军 邵华 张小卫

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

**摘要:**对接国家“双一流”建设,陕西省启动和实施了陕西“一流专业”建设计划。陕西青年职业学院以现代物流管理“一流专业”培育项目为载体,立足一校一策,对深化和提升新时代高职物流类专业内涵建设进行了系统设计与实践探索,并就具有规范、指导与衡量作用的专业建设标准做了充分的研究分析和模型构建,探索出解决教育教学工作中常见问题的经验和启示。

**关键词:**高等职业教育;现代物流管理;一流专业建设;专业建设标准

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2023)03-27-04

“十三五”中期,为贯彻落实国务院统筹推进世界一流大学和一流学科建设的教育改革目标,陕西省在全省普遍高校中启动和实施了“一流大学、一流学科、一流学院、一流专业”的建设计划,其中后面两个“一流”一定程度上可以视为陕西省对于当前全国大力开展的“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的前期准备。陕西青年职业学院现代物流管理专业在十几年的发展历程中,取得了省级重点专业、省级教学团队、省级实训基地等建设成果,连续承办了多届全省高职院校物流技能竞赛,顺利完成了教育部高职教育创新发展行动计划“骨干专业建设”和“现代学徒制试点”任务,在“四个一流”建设项目中又入选为陕西省“一流专业”培育项目,承担了省教育厅相关“一流专业”建设的重点教改项目和省职教学会关于专业建设标准的研制项目。在这些建设与研究工作中,专业团队

依托长期形成的校企合作基础,积极践行产教融合办学理念,大力开展人才培养模式创新,取得了较好的实践效果,形成了一套相对系统、务实、有效的经验做法。

## 一、专业建设标准探析

专业建设标准可以定义为以一定文本形式制定的、指导专业规范建设的、衡量专业建设水平或质量的准则。其内容应包括人才培养方案、课程标准、教学标准、师资队伍标准、资源建设标准、质价评价标准在内的有机集合体。

专业建设标准能够有效指导专业建设,科学评价专业状况,检验和反馈现有专业建设存在的问题,使专业建设工作有章可循、有据可依、有序开展,从而为实现专业人才培养目标提供服务保障。高质量的专业建设标准应该很好地阐释专业“建什

收稿日期:2023-4-5

**基金项目:**陕西省高等教育教学改革重点项目“高职物流管理‘一流专业’建设的研究与实践”(项目编号:17GZ013)与陕西省职教学会专项课题“高职物流管理专业建设标准的研究与实践”(项目编号:SZJZX-1834)研究成果。

**作者简介:**韩洲雄(1970-),男,陕西子洲人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:物流与供应链管理教学与研究。

齐卫军(1971-),男,陕西富平人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:物流与供应链管理教学与研究。

邵华(1982-),女,陕西西安人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:物流与供应链管理教学与研究。

张小卫(1980-),男,陕西洋县人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:计算机技术与数字经济教学与研究。

么”“如何建”“建成何种水平”的系统问题。

通过检索分析发现,过往关于专业建设标准的一些研究,往往与教学标准、课程标准、人才培养方案交织在一起,有的侧重专业培育、品牌打造过程,强调专业建设的要素完整、路径科学与程序规范;有的侧重专业建设结果、质量的考量,强调人才培养质量、专业成果声誉和社会影响力等。这些研究无论强调过程还是结果,都没有很好地厘清专业建设标准当中建设目标、建设指标、建设过程以及质量标准的逻辑关系;标准结构模块中分工侧重有余,但协同和相互支撑不够;建设内容任务大多是框架勾勒或宽泛描述,标准指标的量化度不够,参照性不强;囿于不同的现实基础与专业特点,大部分建设标准属于内部标准,很难具备普适性。这些都影响了建设标准的推广、示范。

## 二、专业建设标准研制

在相关项目研究实践中,陕西青年职业学院物流专业团队确立了关于专业建设标准的研究思路:厘清标准中建设目标、建设指标、建设过程以及质量要求的逻辑关系;构建设计系统、完整的标准结构内容;量化表达质量要求,建立可操作、可衡量的标准指标体系;立足实际,强调标准的现实可行性和稳定持续性;紧跟行业发展趋势与政策导向,力争标准具有一定的示范性、前瞻性和创新性。

(一)专业建设标准当中的建设目标、建设指标、建设过程和质量要求是逐次递进、协同响应的关系

建设目标是专业发展的总方向、总要求;建设指标是对建设目标的分解分配和任务内容的布置设计;建设过程是针对各个建设指标安排具体的工作措施并组织落实;质量要求是对建设指标的效果预期和任务完成情况的评价判断,也是对建设目标实现程度的对照衡量。

(二)专业建设标准结构内容要涵盖专业建设全部要素,各组成模块既有侧重分工,又要相互协同和支撑

就当前高职专业而言,主要应遵循教育行政主管部门的政策精神和职业教育自身的规律特点,把专业规范、师资队伍、教学条件、课程建设、培养质量与社会声誉、社会服务等核心内容作为建设重点。

(三)专业建设标准要尽可能以具体数值、等级、比例等量化数据表达指标体系

相对于抽象笼统的文字描述,量化指标有助于聚焦目标任务,明确质量要求,提高操作执行的指向性和衡量评价的说服力。

(四)专业建设标准要从院系实际出发,兼顾发展要求与发展规律的协调统一

在确定建设目标、内容指标和质量要求等工作任务时,既要体现进步导向,也要充分尊重循序渐进的发展规律,更要考虑政策机制的稳定连续,保障专业建设实现可持续发展。近年来教育部大力倡导推行的“教学诊改”工作,是通过推动高职院校建立内部质量保证体系达到有效提升内涵建设水平的良方。

(五)专业建设标准要努力体现职业教育共性规律、专业建设的基本规范、行业领域的自有特点和国家政策的发展导向

标准是对个体共性的高度概括和抽象总结,不同的院校和专业,虽然建设背景与内容迥异,但建设要素和要求却相差无几。因此至少在相近大类的专业领域里,各个专业的建设标准具有很多共性特征,对所有的同类专业都具有一定的参考性和指导性。反之,要求每个专业建设标准必须具有一定的先进性、前瞻性和创新性,才能具备示范辐射的价值和能力。

2017年,陕西省教育厅颁布的“陕西普通高等学校一流专业建设标准(高职)”涵盖了专业规范、师资队伍、教学条件、课程建设、培养质量与社会声誉、社会服务等6个一级指标和22个二级指标。以此为指导,结合本校物流专业建设发展实际,以及教育部发布的《高等职业学校物流管理专业教学标准》《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》,中国物流与采购联合会发布的《物流管理职业技能等级标准》,陕西青年职业学院物流专业团队将上述建设指标分解转化为66个任务措施,并对所有定性指标进行了量化赋值,形成了自己的现代物流管理专业建设标准,以此作为该专业在本校范围内的建设规范和基本要求。

## 三、专业建设标准应用

按照陕西省教育厅有关文件要求,陕西青年职业学院物流专业团队在上述校本专业建设标准的

规范指导下,立足院系实际,制定了本校的“一流专业”建设方案,提出将现代物流管理专业建设成为“办学水平和人才培养质量达到省内一流,招生稳定、就业良好、特色鲜明、影响显著的西北地区物流人才培养与培训基地”的发展目标。同时确定了人才培养模式改革计划、教学资源建设应用计划、教师教学能力提高计划、学生实践能力提升计划等四个方面的建设内容,并具体分解为校企合作机制创新、人才培养方案与模式改革、学分制管理与分类培养机制构建、精品在线开放课程建设与应用、示范性实训基地建设、教学名师培育、教学团队建设、专业服务社会能力提升、学风建设与素质素养养成、技能竞赛与创新创业实践等 10 个建设任务。经过三年多的建设实践,主要取得了四个方面的建设成效。

#### (一)人才培养模式改革方面

##### 1. 搭建拓展了校企合作平台

为了专业建设始终保持正确方向、不断得到有力支援,该专业长期与陕汽通汇、中外运、德邦、顺丰、顶通等 10 多家知名企业保持良好的合作关系。近几年重点与苏宁、京东签订了校企深度合作协议和现代学徒制、冠名班、专业实践等项目协议,定期交流研讨,引入企业人力、设备、业务、数据、培训课程、管理系统等资源,使企业参与学校人才培养全过程。

##### 2. 创新建立了现代学徒制人才培养模式

通过校企联合招生、联合培养,共担责任、共用资源、共享成果,该专业建立了“校企双主体、内外双平台、师生双身份、成长双通道、评价双标准,‘学生一准学徒一学徒一员工’逐段递进”的“五双四段”现代学徒制人才培养模式,构建了由素质模块、能力模块、拓展模块三部分组成的课程教学体系和“‘点、线、面、体’结合,分步推进”的实践教学体系,采用校内培养和企业实践穿插进行的“工学交替”教学组织方式和柔性管理机制,先后已有四届苏宁、京东冠名班和学徒班共 100 多名学员顺利毕业并顺利在企业就业发展。

##### 3. 探索建立了学分制管理与分类培养机制

为保证现代学徒制人才培养模式的有效实施,结合创新创业教育改革试点等工作的需要,物流专业从 2017 年开始全面推行学分制管理与分类培养,将在校期间所有学习实践活动内容按照一定的规则赋予相应学分,设定正常毕业所需的必修学分和总学分要求,允许学生按照自己的兴趣特长自主

选择参与冠名班、学徒班、创新创业实验班等不同的成长发展方向,培养过程中采用“定期考核,动态预警”的设计,每学期末汇总通报学分获得情况,对学生进行干预引导和调整淘汰,并且通过设立一定比例的置换学分、奖励学分来提高柔性、鼓励创新。

#### (二)教学资源建设应用方面

1. 积极参与专业资源库、精品在线课程建设,有效推进“三教”改革

物流专业团队早期曾经承担过教育部高职教育物流管理专业资源库项目的部分内容建设和维护更新工作,在本校专业教学中全方位引用资源库优质资源,先后建成了 4 门院级以上精品在线开放课程,并积极利用超星学习通、智慧职教等在线平台,开展线上线下混合式教学、翻转课堂、课程思政、专创融合等教学改革,参与学校课堂教学创新、信息化教学能力等大赛,取得良好效果。

2. 改造升级校内外实训条件,扎实开展实践教学

物流专业紧跟现代物流行业发展前沿和职业教育新理念,对原有“物流与供应链管理实训室”进行升级改造,在校内陆续建成“虚拟仿真实训中心”“电商物流服务中心”,校外与机动车驾驶培训学校合作共建叉车训练场,引入苏宁小店、京东派等学生创新创业项目,常态化开展基于真实业务的仓储配送、电子商务经营实践活动。

##### 3. 试点“1+X”证书制度,培育专业发展潜力

物流专业多年来一直与行业机构紧密合作,坚持开展“双证书”培养,近年来先后获批成为现代物流管理、快递运营管理、仓储智能大数据分析等三个职业技能等级证书培训试点和考核站点单位,已经开展了四轮次认证培训活动,学生参与度、通过率都处于较高水平,为专业服务社会、转型职业培训奠定了良好基础。

#### (三)教师队伍能力提升方面

##### 1. 团队综合实力不断增强

依托各类项目建设,物流团队得以发展壮大,9 位专任教师的年龄、学历、学缘、职称等结构更加合理,“双师型”教师占比达到 89%,兼职教师资源库也在不断补充更新,长期聘任苏宁、京东等合作企业技术骨干人员承担企业课程及实践教学,参与教材编写及课题研究。专任教师每年都有多次不同形式的学习实践机会,包括赴欧洲、新加坡等国(境)外考察学习和国内企业挂职锻炼,获得了多

个类别的资质证书。

### 2. 教科研水平明显提升

近年来,物流团队成员发表教科研论文十余篇,主编或参与出版专著1部、教材4部;完成省级教改(重点)项目4项、横向课题1项和院级重点课题、一般课题各2项;荣获全国电商行指委优秀教学成果二等奖1项、全国物流行指委优秀教学成果二等奖、三等奖各1项;多人次在院级以上教学能力竞赛、微课竞赛中获奖。

### 3. 社会行业影响逐步扩大

依托物流专业,学校入选为多个省级行业协会成员,多次获评行业先进单位;承担了多届中职物流师资国培项目的实践训练任务,对多所兄弟院校师生和多家行业企业员工开展了多次职业培训活动;承办组织了四届全省高职物流技能竞赛和两次省级物流学术年会、职教论坛,树立了良好的品牌形象。团队多位成员长期受聘为全国物流行指委、省职教学会等学术机构的专家委员,多次获选参与包括物流国赛在内的多个省级以上赛项的裁判、仲裁工作。团队负责人获评省级教学名师,先后受到省市多家媒体专访报道,在行业内具有一定影响。

## (四) 学生实践能力提升方面

### 1. 毕业生就业情况良好

陕西青年职业学院物流专业毕业生就业率长期稳定在93%以上,就业质量、专业对口率和专升本、应征入伍、参加基层项目计划的比例也一直保持在较高水平,涌现了一批批优秀的物流专业毕业生代表。据调查,近年来在西安本地就业的毕业生实习薪资水平基本在4000元左右,经过行业内一年以上的培养历练,部分毕业生已快速成长为企业基层管理人员,平均薪资达到6000元以上;用人单位和毕业生满意度都达到95%以上。

### 2. 专创融合教育成效显著

物流专业积极组织参加各级各类技能竞赛,先

后荣获过高职物流国赛二、三等奖,多次获省赛一、二、三等奖,以及“国际货运代理”“关务技能”赛项省赛一、二等奖和“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖等。依托所在系部承担的全省高校创新创业教育改革试点院系项目,成立了双创实验班,创新创业由零散的学生自发活动进入有组织、成体系的正规培育通道,打造了由学院众创空间、孵化基地和实训室电商物流服务中心等实践场所、环节组成的双创教育生态圈,每年都有学生创业实践项目破土萌芽、向上而生。

### 3. 学风建设系统深入

物流专业按照院系统一要求,采取“正面引导、日常监督、节点考核”的工作模式大力加强学风建设,编写印发《校内学业成长手册》和《校外岗位实习手册》,通过系统化开展“明礼、诚信、自律、敬业、坚韧”五大核心素养培养、校园文化建设及实施一系列针对性强的专业教育、学业规划、职业规划、就业指导、心理辅导等工作,实现制度化、体系化的学生教育、管理与服务,推动立德树人目的有效达成。

## 四、结语

专业建设标准是提升专业内涵、衡量专业发展的动力和准绳,陕西青年职业学院的现代物流管理专业建设标准,作为阶段性研究成果,无疑还存在一定的认知与现实局限,如该标准与省教育厅要求的“一流专业”标准的吻合性、在兄弟院校同类专业中的适用性、体现行业发展前沿的前瞻性等,都需要在后续的“双高”项目建设中,不断发挥高职院校内部质量保证体系的诊断改进提升功能,通过对校本专业建设标准的反复诊改完善,引领和带动现代物流管理专业在良性循环中取得新的建设成就。

## 参 考 文 献

- [1] 龚添妙,朱厚望. 高职院校一流专业建设的逻辑思考与行动框架[J]. 教育与职业. 2019(7).
- [2] 周建松,孔德兰,陈正江. 高职院校高水平专业建设政策演进、特征分析与路径选择[J]. 中国职业技术教育. 2017(25).
- [3] 游明伦. 学科缺失:高职教育专业内涵发展之“短板”[J]. 职教论坛. 2018(9).
- [4] 徐黎明,陈寿根. 高职院校专业建设标准建构研究[J]. 职业技术教育. 2019(2).
- [5] 赵永胜. 高职院校高水平专业建设研究[J]. 教育与职业. 2019(14).

【高职教育教学】

# 基于 OBE 理念高职院校思政课教学供给侧改革探索

王增芬

(南京信息职业技术学院 江苏 南京 210023)

**摘要:**新时代高职院校思政课教师的教学供给能力与学生需求侧的美好期待之间,离党和国家的要求还存在差距。教师时刻面临着更新教学理念,优化教学内容、教学设计和教学策略方法等供给能力的挑战。OBE 教育理念,强调精准教育和能力本位,依据学生自身发展实际需要与社会需求来确定和细化培养目标,分析供给矛盾现状,通过科学合理的教学设计,包括优化供给内容、编导教学活动、改善供给策略和手段等来确保培养目标的达成,内蕴着人才培养模式的重大转变,为高校从供给侧上创新思政课教学体系,改革思政课堂教学,提高人才培养质量提供了思路。

**关键词:**供给侧 OBE 理念;困境;破局

**中图分类号:**G711

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-31-06

大数据、人工智能等互联网技术的高速发展,给高校学生的思想观念带来了新的发展变化,这对高校思政课教师的教学供给能力提出了更高的挑战和要求。党的十八大以来,供给侧结构性改革成为我国新常态下经济实现高质量发展的主题和抓手,旨在用改革的办法推进经济结构调整,扩大有效的中高端供给,提高全要素生产率,使供给体系更好适应需求结构变化。2016年两会期间,教育部前部长袁贵仁提出,教育领域也要运用“供给侧改革”的思维。“高校思想政治理论课作为培养社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任时代新人的重要阵地和关键课程,在供给侧与需求侧两端也存在结构性失衡的矛盾,影响思政课的亲和力、吸引力、感染力。”OBE(Outcome Based Education)理念,也称成果导向教育理念,其精髓是

“学生中心,成果导向,鼓励成功,反向设计,持续改进”,坚持将所有学生都能成功的理念作为教育教

## 一、高职院校思政课教学供给侧改革面临的新困境

高校思政课教学要素是由供给侧、需求侧及供给手段共同构成的,科学高效的思政课教学离不开这三者的协调发力和高效配合。当前思政课教学供给与学生需求之间仍然存在较大的“供给差”,存在思政课教学针对性不强、供给低效、供给不精准、碎片化倾向等现实难题。

收稿日期:2023-4-18

基金项目:江苏省教育科学“十四五”规划重点课题(项目编号:B/2021/03/22);2023年度江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目(项目编号:2023SJSZ0360)。

作者简介:王增芬(1978-),山东日照人,南京信息职业技术学院副教授,研究方向:大学生思想政治教育教学与研究。

(一)供需失衡:过于突出社会化的目标要求忽视了学生个性化需求

新时代高校学生作为 21 世纪中叶实现伟大复兴的中坚力量,面对两个大变局的挑战,他们的思想建设、对党和国家制度的认同至关重要。党和国家高度重视培养大学生的思想政治素质,对高校思政课建设提出了更高的要求。但这些要求往往是从社会需要本位出发,强调服务于国家大政方针和意识形态需要,关注的思想要与国家和社会要求相契合,坚定大学生的理想信念,完成其灵魂塑造,引导他们承担社会责任。因此,思政课教材所指向的价值认识和学生能力的培养目标宏大、高深又抽象。在思政课教学的实际过程中,大学生往往站在个人角度来认识和解决问题,他们普遍追求课程对个人职业发展和未来成长的作用,注重教育教学对个人素质和能力的提升,偏爱个性化、精细化和品质化的教学内容和教学设计。而思政课的内在要求更多的是引导学生能够从国家和社会全局的角度去认识问题,这造成了教学内容与大学生的生活和愿望相脱节,导致了在实际教学中出现了一系列影响思政课教学质量的因素,思政课教学的实效性没有被充分发挥出来。只有切实解决好既符合国家的需要、又满足学生的成长期待之间的矛盾,才能切实提高思政课教学的质量和实效性。

(二)供给乏力:价值取向的多元化消解了社会主义核心价值观的引领力

高校思政课承载着我国主导价值即社会主义核心价值观的教化功能,反映着党和国家的意志,旨在帮助大学生形成与我国主流意识形态相协调的理想信念、思想品德、政治和法制等观念,塑造其优秀的个人品质。而当今世界正经历百年未有之大变局,大国间的政治博弈和战略竞争异常激烈,以美国为首的西方国家通过操纵最新的媒介工具,利用文娱产业和学术理论等手段把控世界舆论风向,图谋用他们的意识形态、政治观点、价值观念和生活方式等,伺机对我国青年一代进行历史虚无主义、极端个人主义、犬儒主义、享乐主义和拜金主义等价值观念的渗透和围猎,妄图以此来解构和颠覆中国的主流意识形态。尤其是“00 后”的大学生群体,面对互联网给教育带来的冲击,受到网络“意见领袖”、负面新闻“爆点”和西方价值观的影响,价值多元化已成为新时代大学生的一个重要特征。面对纷繁复杂的国内外挑战,尤其我国正处在实现

中华民族的伟大复兴的关键时期,必须不断培养出具有坚定信仰、使命意识、家国情怀、创新能力及国际视野的竞争性人才。为此,首先要从价值认同上统一大学生的思想认识,任何国家和社会都要有一种主导价值或价值认同来整合人们的多元认识,否则对社会和谐发展极具危害。要成功化解我国大学生思想意识中普遍存在的一元性的社会主义核心价值观与多元化的价值格局、价值取向之间矛盾,就必须以社会主义核心价值观为主导,统领和整合多元化的价值取向,驳斥错误的价值观,这是一项艰巨的挑战,也是思政课的重要任务。

(三)供需错配:教学形式的过于重视淡化了教学“内容为王”本质追求

随着信息技术的发展,“00 后”高职学生成为“网生一代”,学生的学习空间、学习期待和学习习惯等在无形中发生了变化。与传统学习相比,他们在进入课堂学习之前,已经将上游的互联网平台上的信息过滤了一遍,课堂成为他们学习的下游空间。因此他们对教学的期待更高,一旦感受到教学实际和教学期待之间的落差,就会对课堂教学产生一系列的排斥反应,立马将注意力转移到在互联网平台上进行虚拟化和感性化的学习。他们的认知方式呈现出“易变化、碎片化、多维度”的特征,日益远离理性思维,对新奇事物有极强的兴趣度和关注度,而不会长时期地关注某个事物的发展。他们惧怕抽象思维,对理论学习容易产生排斥态度或者理论上的冷淡主义的一种思维倾向,习惯于虚拟化影像的直观感性的刺激,致使理论化与感性化和非理论化与虚拟化之间出现了一种认知上的隔阂,这成为思政课教学的一大困境。同时,为了迎合大学生的学习特点和学习兴趣,在高校思政课教学实践中,教学供给主体尤其是年轻教师往往将教学重心放在教学方式方法的创新和改善上,更多注重思政课教学的外在形式,热衷于在课堂中嵌入现代化的教学手段包括视频、图片、VR 虚拟仿真、动画等,片面追求博取学生的眼球,从而把大量的备课时间和精力消耗在教学视频剪辑与教学课件美化上,将思政课变成了轻松欢快的个人特长的展示课,却忽略了教学内容供给的学理性、思想性、政治性和价值性。单纯追求标新立异、哗众取宠,很难让需求侧的思想、理论、思维、知识、能力、态度、意志、情感得到提升,严重影响供给质量。从表面和形式上看,这样的思政课教学方法和手段先进、课堂氛围轻松

活泼,但从教学效果上看,偏离了“以学生为本,以学生需求为导向、以内容为王”的思政课精准供给原则,很难从质的层面真正推动教学改革创新。

(四)供给不周:过于重视教学理论知识的评价弱化了能力和价值性评价

课堂教学评价本质上是督导教师培养学生适应社会需求的品格、素养与核心能力,是对课程教学是否达成育人目标的验证。探索构建科学、合理、有效的评价考核体系,是提升思政教学质量和调动学生学习积极性的根本遵循。由于思政课教学的育人效果在短时间内难以得到有效体现,很多学生眼前认识不到思政课对于自身未来发展的价值,往往将其学习仅仅归于为了获得学分,严重影响思政课发挥价值引领、知识传授和能力培养的主渠道作用,这在高职学生身上体现得尤为明显。思政课教学质量评价中应包括学生掌握的理论知识、科学价值观的形成、解决问题的能力三个方面的评价模块,而当前的教学评价侧重于对大学生掌握中国化马克思主义理论知识的评价,更多的是着眼于学生最终学到了什么知识,还欠缺什么知识,而对大学生世界观、人生观和价值观发展变化及其运用马克思主义理论思维解决现实问题能力的评价较少。对教师的教学评价则更多偏重于课程内容的推进、教学任务的完成、理论逻辑的推理和教学方法手段的多样化,对于教学是否符合学生特点和学生需要、是否能够激发学生动力等方面评价明显不足。这种评价机制重知识、轻能力和弱价值引领,不利于提升大学生认知判断能力,创新能力和实践能力。同时考核过程中,由于教师对学生学习过程和学习效果缺乏动态跟踪,不能准确掌握学生的学习情况,也就无法及时调整和改进教学策略和方法,更不能针对学生的个性需求及时做出反馈。长此以往,学生因缺乏学习获得感,就会逐渐丧失学习兴趣和动力。

## 二、OBE 理念下思政课教学供给侧改革是破局的关键

习近平总书记强调“要推动思政课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。其实质就是推动思政课教学供给与学生需求侧精准对接的问题。OBE 理念以建构主义和人本主义为理论基础,强调教学过程包括设计、组织、实施和评价等要以学生的预期学习成果为导向,倡导教学质量以学生受教育后真正拥有的素质和能

力来衡量,通过实施“需求导向、成果导向、问题导向、能力导向、实效导向”的精准教学来达成学习效果,这为思政课教学供给侧改革提供了重要思路。

(一)坚持需求导向,精准把脉高职院校思政课教学的供需矛盾

教学供给与教学需求是相互支撑的,教学供给是建立在教学需求基础上的,内外需求是确定培养目标的依据。当前,高职院校思政课教学改革无论是从其承担的国家和社会功能层面,还是从学生个体发展角度来看,都强调面向需求。基于 OBE 理念的教学正是从学生毕业“需求”出发设定人才培养目标,强调课程教学设计既要遵循教育教学的一般规律和课程教学的特殊规律,又要考虑学校办学思想和办学定位(包括人才培养目标定位)以及教育利益相关方(包括国家、社会和行业、用人单位等)、学生发展的需要等。

具体到思政课程教学,一方面坚持课程本身的根本导向,突出其思想政治导向和功能,体现思想性和时代性。另一方面要遵循职业院校的规律,凸显职业教育特色,反映职业性,注重实践性。就思想性而言,思政课综合性极强,多学科知识相互交叉和渗透,涉及理论广泛,思想丰富,本质在讲道理,即用思想和理论讲政治,主要运用马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点和方法认识党和国家发展中面临的复杂问题。就时代性而言,思政课的的现实性较强,尤其是新时代以来,党领导下的理论和实践创新日新月异,因此无论在教学内容、教学方法和手段上,都要做到“因事而化、因时而进、因势而新”。比如思政课教师可借助大数据和运用新媒体,将学生思想、学习和生活中的行为轨迹转化为有效数据信息,全面把握和精准认知学生的思想政治理论教学需求,并以此作为实施教学策略的依据。就职业性而言,在最新修订的《中华人民共和国职业教育法》中,明确了职业教育不是“层次”教育,而是与普通教育具有同等重要地位“类型”教育,其重心在培育学生的劳动精神、劳模精神和工匠精神。对思政课而言,要培养学生能够具有从事本专业领域实际工作的思想品质、职业素养、职业道德和敬业创业精神。就实践性而言,职业院校学生抽象思维和理性思维能力不足,缺乏对理论的学习兴趣,倾向于动手操作,因此思政课教学方式方法上要突出实践性。一方面,课堂教学要注重用思想和理论回应社会现实问题,

关注大学生的现实发展需求和精神需要,培养学生的认知判断能力和理论思维能力,提升学生的个体发展和综合素养。另一方面,通过拓展和创新实践教学渠道和形式,将社会大课堂与思政小课堂连接起来,促进学生将学习成果转化为行动能力。

OBE 理念下的思政课教学与学生实际、社会实际及就业工作实际紧密结合,既能坚持思想政治教育的根本导向,又能立足学生将来从事的职业岗位实际,着力培养其职业发展所必需的职业素质,使学生真切体会到思政课与其学习生活、成人成才、就业和未来职业发展等是紧密联系的,从而激发学生学习的内生动力。

(二)坚持成果导向,重构教学目标和核心能力指标体系

“以成果为导向”意味着“一开始就要对学生有一个清晰的培养目标,然后根据培养目标进行构建课程体系、组织课程教学、评估教学效果,以保证整个学习过程中的每一个环节都服务于培养目标的达成”。以预设的学习成果为导向,重构思政课程目标系统。在总教学目标的指引下,从政治认同、价值观念、认知行为、情感态度等多维度,确立各专题教学的子目标,进而明确每一个知识模块的教学目标,形成多层次目标链及目标系统。将课程目标系统所指向的能力分解细化成学生可体验、可操作且教师可观测、可度量、可举证的三级能力指标体系,并与课程中的教学任务形成矩阵,逐级拆解到各门思政课程的考核中。课程目标要力求明确、清晰、具体,且要对应职业行动能力指标和专业人才培养要求,明确学生通过思政课学习应获得的能力和综合素质。培养目标和毕业要求实质上决定了要培养什么样的人,是连接社会与课堂的桥梁。培养目标既是 OBE 的起点又是其终点,形成一个闭环,按照“教育利益相关方需求-专业人才培养目标-毕业要求(专业学习成果)-课程体系”反向设计原则,通过内外循环和学习成果循环分别对毕业要求、培养目标和教学设计持续改进。将毕业要求具体归旨到每门思政课程的目标,强调学生核心能力与教学目标之间的相互性。基于“学生”与“学习成果”反推教学目标、课程内容、教学方法、教学活动、评价手段等教学元素的设计与构建,再针对教学反馈开展持续性地教学反思和改进,要求目标、教学、评量环环相扣,确保学生能够获得预期的学习成果。这里的成果是学生学

后取得的实际能力和素质,而不仅仅包括课程分数,它代表了一种素质和能力结构。明确培养目标的核心要素即政治认同、价值观念、家国情怀、道德修养、法治观念、文化素养等,其中既包括以课堂讲授为主的学习成果如观点、方法、态度、认知能力、思维水平、思想素质等,又包括以实践项目为主的学习成果如调查报告、论文、实践创新训练项目、比赛作品等,还包括关于职业规划和人生发展的技能、能力、态度、情感、价值观、道德品质等多方面的提升。

(三)坚持问题导向,精准优化课程教学内容体系

思政课精准供给教学针对不同的核心能力需要设计相应的教学内容,强调教学内容对学生学习的目的性和重要性,帮助他们形成正确的学习动机图式。培养学生理论思维能力,引导其自觉追求社会主义核心价值观和行为模式,让学生愿意学习并相信和应用这些价值观和能力对于未来达成“令人满意并有效的生活”不可缺少,将思政课学习看成提高自身素养和能力的载体,把教学任务作为自己成长成人的机会。按照 OBE 理念的问题导向原则,改变思维定式,将教材中理论性和结论性的知识或答案,转变成能够激发学生兴趣,对世界、社会、文化、人生、政党、政治、制度等拷问的“问题”,以社会问题、热点事件和学生实际困惑为切入点,将这些“问题”转化成学习行动任务,将教学真正落实在具体教学操作层面,鼓励学生探索和发现问题,帮助学生运用所学知识探究、思考和解决问题,让思政课成为“获取理论知识、确立价值观念、培养品德素质的有机统一过程”。为此,一要围绕能力指标体系的能力点,依据“两性一度”(即:高阶性、创新性和挑战度)要求,以问题为导向,从提升学生能力反向设计教学任务,编写出与成果导向教学相匹配的系列教学专题、学习活动及其教学策略、教学方法等,创制教学任务书及其操作要求,使每个专题与学习任务和结构相互支撑;二要以预设的学习成果为依据,设计课堂教学过程。将课堂讲授链化为“问题(包括理论困惑点、社会热点问题和职场情境)-预设成果(观点、方法和能力)-通过理论解决问题秘密-优化质量”四个阶段,以学生为中心,通过设计研讨式、协作式和交互式的教学内容,全方位全过程提升高职学生的学习获得感。此外,面向新时代,资讯爆炸、即时传播、无中心化特征显著,教学设计要更加强调时效性和现实性,善于不断

打磨反映新时代特点和现实问题的鲜活素材,运用马克思主义原理对国际国内重大时事予以分析和评说,做到“因事而化、因时而进、因势而新”,将抽象深奥的理论知识转化为学生乐于接受的学习内容,不断提升课程内容的亲和力与针对性。

#### (四) 坚持能力导向,精心组织和实施教学过程

OBE 教育的核心理念是能力导向,在教学组织实施过程中,思政课教师同样要关注学生的学习成果,精准对接学生的群体性发展诉求,以“成果导向”引领教学过程和教学活动,以此调动和激发学生的学习兴趣。思政课每个单元设计的教学活动,要围绕“三个明确”的目标,即明确阶段学习的专业能力、社会能力和方法能力的目标,明确学习情境和明确学习方法。在此基础上,遵循资讯、计划、决策、实施、检查、评价六个阶段(环节),以行动学习为导向,教学过程中针对每个学习项目,鼓励学生独立制定计划、组织控制学习过程和制定评价标准并检查学习成果,而不是教师给出方案或确定组织措施。引导学生进行团队合作学习,鼓励提出多种建议和答案,让学生彼此之间对学习过程和成果负责。整个学习过程由学生主导,让学生在“做”中和“辩”中学,在运用原理或理论来认识、解决复杂问题和任务的过程中,不断反思并改进,提升学生的创造性思维、批判性思维、开放性思维以及明辨是非并抵御错误言论的能力。实践教学克服思政课理论教学大班授课的缺陷,可以鼓励和引导学生以小组或个人方式,根据兴趣关注点,紧密结合新时代的发展形势和大学生的思想行为特点、现实需要与个性化需求,围绕学生在理想信念、学业就业、热点问题、情感态度、职业规划等方面存在的困惑或问题确定选题,开展社会调研,主动回应学生诉求,着力从实践层面解决学生的困惑与问题,引导其运用所学理论在实践中提高认识和提升境界。

(五) 坚持实效导向,推动由质量监控向持续改进转变

与一般的专业课不同,高校思政课教学不仅仅是知识的单向传授,而是对学生知识内化的能力、道德修养和政治认同的衡量,也是对学生世界观、

人生观和价值观的纠正与重塑。“持续改进”是 OBE 理念的精髓和鲜明特征,其前提是要随时掌握学生的学习情况。首先,OBE 理念更注重学习成效,强调以学生为中心,注重评价主体的多元化、评价内容的综合化和评价手段的多样化,聚焦持续提升每个学生的能力,重视阶段性评价反馈,善于运用示范、诊断、评价、反馈以及建设性介入等策略,形成不断循环的闭环。其次,OBE 理念聚焦学习成果的逐级达成,研制包括教师、教学、学生和课程、教学单元成果、课程学习成果等的全链条教学质量评价标准,增加课堂互动、团队研讨、课外实践和项目协作等过程性考核项,将持续改进理念渗透到思政课教学活动的全过程和各环节,以学习成果的累积达成来监测学生职业能力的逐步形成。第三,构建起线上线下相融合的教学评价体系。新兴信息技术的发展为实施教学质量的精准监测与识别等提供了可能性,通过发挥反馈、引导、激励、改进作用,促进评价对象不断提升。一方面,线上教学中,可通过学习平台系统动态地收集学生学习过程数据,包括课程学习时长、学习进度、测验成绩、作业和问题讨论情况等;另一方面,在课堂教学中,可通过移动互联教学平台动态记载学生参与互动、测评、讨论、展示等活动情况,实时反馈学生的思想倾向、理论关切、价值观念、学习进展和学习兴趣等有价值的信息。根据学习过程数据反馈,教师可从学习方案、学习内容和学习评价等方面及时调整和改进教学,引导学生对照教学反馈找准和弥补自身的不足,并向教师提出教学需求,以此加强师生之间的教学互动,从而增强思政课教学的高效性和精准度。

### 三、结语

基于“需求导向、成果导向、问题导向、能力导向、实效导向”的 OBE 理念,顺应了当前思政课教学改革趋势,能够解决供给侧与需求侧两端存在的结构性失衡的矛盾,破解当前思政课教学过程中存在的供求失衡、供给乏力、供求错位和供不应求等困境,不断提高教学质量,以满足学生对思政课的学习需求和美好期待。

### 参 考 文 献

- [1] 徐建飞、王莹:新时代高校思政课供给侧结构性改革:意涵、问题与路径[J]. 广西社会科学,2021-03-25.
- [2] 马国勤:成果导向的高职教学质量评价改革探索与实践[J]. 职教论坛,2021-05-20.
- [3] 侣咏梅:打造新时代高质量思想政治理论课[J]. 中国高等教育,2020-10-18.

## Exploration on the supply – side reform of ideological and political courses in higher vocational colleges based on the OBE concept

*Wang Zengfen*

(Nanjing Information Vocational and Technical College, Nanjing, Jiangsu 210023)

**Abstract:** There is still a big gap between the teaching supply ability of ideological and political teachers in higher vocational colleges in the new era and the good expectations of students' demand side, and the requirements of the Party and the state. Teachers are always faced with the challenges of updating teaching concepts, teaching content and teaching design research, and optimizing teaching strategies and methods to improve teaching supply capacity. OBE education concept emphasizes precision education and ability standard, determines and refines training goals according to students' own development actual needs and social needs, analyzes the current situation of supply contradictions, and ensures the achievement of training goals through scientific and reasonable teaching design, including optimizing supply content, directing teaching activities, improving supply strategies and means, etc. It contains a major change in the talent training model, which provides ideas for colleges and universities to innovate the ideological and political course supply system from the supply side, reform ideological and political classroom teaching, and improve the quality of talent training.

**Key words:** supply side, OBE concept, dilemma, breaking the situation

---

(上接第 30 页)

## Research and Practice on the construction standard of modern logistics management specialty in Higher Vocational Colleges

*Han ZhouXiong, Qi WeiJun, Shao Hua, Zhang Xiaowei*

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

**Abstract:** Docking with the national "double first – class" construction, Shaanxi Province has launched and implemented the Shaanxi "first – class professional" construction plan. Shaanxi Youth Vocational College takes the modern logistics management "first – class major" cultivation project as the carrier, based on one school and one policy, carries out a systematic design and practical exploration on deepening and improving the connotation construction of higher vocational logistics major in the new era, and fully researches, analyzes and models the professional construction standards that have the function of standardization, guidance and measurement. The experience and enlightenment of solving common problems in education and teaching are explored.

**Key words:** Higher vocational education; Modern logistics management; First class professional construction; Professional construction standards

【高职教育教学】

# 会计学基础课程思政教学设计与实践研究

丁欣

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

**摘要:**在大智移云时代财务转型的背景下,以及会计学基础课程思政建设现状,文章根据《高等学校课程思政建设指导纲要》,从课程目标、教学内容、教学方法、考核体系四个方面对会计学基础课程思政进行一体化设计,探索课程思政实施路径,以“成本”教学任务为例,具体阐释课程思政教学实施全过程,将价值引领贯穿于会计学基础课程具体教学单元中,促进课程思政如盐入水,充分发挥课程的德育作用,培养更加符合时代的高素质技术技能人才。

**关键词:**会计学基础;课程思政;教学设计

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-37-04

会计学基础是会计专业的入门课程,数字智能时代新技术的广泛应用,给传统的会计岗位带来了巨大的冲击与挑战。在新时期,各高校应结合发展定位和人才培养目标,深入挖掘各门课程中蕴含的思政元素,通过学习使学生通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品质。为此,要统筹兼顾专业技能教育和立德树人的主要任务,推进会计学基础课程思政教学改革,更新教育理念,不断探索挖掘专业课程的思想政治教育资源,培养高素质强技能的会计人才,提高教育教学质量,发挥会计学基础课程在会计人才培养课程体系中的育人实效。

## 一、会计学基础课程思政教学设计

### (一)会计学基础课程思政育人的目标定位

1. 引导学生树立正确的价值观,积极践行社会主义核心价值观

立德树人是高等学校的基本任务,专业和课程

建设是人才培养的重要内容。在会计学基础课程教学过程中,融入思想政治教育,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使学生能够以社会主义核心价值观指导实践,同时培养学生的社会责任感和家国情怀,激发学生为实现伟大的中国梦而不断努力奋斗。

2. 培养提升学生的职业道德,增强社会责任感

会计职业道德教育的总体目标是使学生具备会计岗位职业道德,在履行职业岗位时能够辨识会计行为的合规性,掌握道德行为履行方法。提高学生思想道德品质,培养学生热爱工作,在工作中诚实守信,诚信立身、诚信做人,诚信创业。同时,在风险应对时牢筑底线思维,在生活中、工作中守住底线,帮助学生成为合格的会计从业人员。

3. 培养高技能的会计人才,加强创新和创业能力

信息化时代的到来,促进了各行各业的转变,

收稿日期:2023-4-12

基金项目:陕西省职业技术教育学会2022年度教育教学改革研究课题《课程思政与会计专业教学融合的路径优化研究》(课题编号:2022SZX510);陕西青年职业学院2021-2023年度教师教科研能力提升项目《课程思政与会计专业教学融合的路径优化研究》(项目编号:21SP01)研究成果。

作者简介:丁欣(1983-),女,江苏无锡人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:会计学、管理学教学与研究。

会计行业也在不断地适应这种变化。例如,将会计学基础课程与“互联网+”“挑战杯”“青年红色筑梦之旅”等创新创业类活动及赛事结合,一方面可以使学生获得创新思维和知识,提高了在创新创业领域的会计思维和会计实践能力。另一方面,通过具体的课程思政育人案例的学习和引导,让学生时刻将文化传承的重要意义牢记在心,秉承着发展中华优秀传统文化的信念,积极践行实践,实现国家利益与个人价值的有机结合,为有效提升单位内部管理水平,促进经济转型升级贡献力量。

## (二) 提升会计学基础的课程思政教研队伍水平

在新时代背景下,大智能、移动云、物联网等新技术的出现,为会计学基础课程教学和研究队伍的完善创造了条件,是提升会计学基础课程思政教学效果的关键所在。

第一,在招聘专业课教师之前,利用大数据分析平台,通过查看应聘者的个人信用档案等方式,筛选出政治立场坚定、师德师风良好的专业课教师。第二,高校可以利用“学习强国”等思想政治学习平台,为教师提供系统化、定期的线上思想政治教育培训,并结合“网络打卡”等先进的绩效考核机制,激发教师积极参与思想政治教育培训。第三,利用先进技术改革教学评价机制,通过远程或现场观摩课程教学,客观准确地评估教师教学过程中对思政元素的渗透,以此促进教师能够不断反思自身的教学过程,从而提升教师的思政教学能力。

## (三) 有效融入课程思政元素设计教学内容

专业课程思政并不是对思政内容的简单增加,而是通过对思政元素的创新整合,创新改革教育教学方法,传授专业知识,提升专业能力,实现课程的有效学习。为此,在会计学基础课程教学过程中,深入挖掘会计人员所需要具备的职业道德和专业素养等思政元素,更好地塑造学生的人生观、价值观,以及社会责任感,让学生在学习专业课的过程中培养爱岗敬业的精神。例如,在会计导论中,讲授我国会计的历史和构建现代会计理论体系的内容;在教学过程中,让学生逐渐形成自己对相关内容的理解,进一步促进我国会计事业的发展。教师可以向学生讲述会计人员的未来职业规划以及职业前景,让学生能够自主学习,加强专业技能,同时

培养学生树立终身学习理念和自主学习能力。在课程思政引入的过程中,培养学生的社会责任感,教师可以举例进行说明。

## (四) 科学评价课程思政教学效果

对课程中思政教育效果的评价,应建立科学完整的评价体系,将过程性评价与终结性评价相结合,重点评价学生的思政意识、学习态度和职业素养。过程评价是指教师根据学生在整个学习过程中的表现,以及课后作业,课中与小组成员的配合情况,进行评价的,主要关注学生的学习态度,以及是否能够将所学知识融入实际应用。过程评价的结果进一步反映了学生在整个教学过程中形成的价值观、社会责任、职业道德的进一步反映。加强会计学基础课程中思政教育的实效,评估课程中思政教育的效果,发现不足之处并及时纠正,不断增强本门课程思政的教育功能。

## 二、课程思政实施方法和载体途径

### (一) 创新课程思政教育教学方法

课程思政的育人效果在很大程度上取决于课程内容和教学方法,因此,要提高课程思政的效果,需要在教学方式和方法上进行创新。第一,教师在教学过程中,可以利用相关案例进行教学,通过案例引入,培养学生积极思考,促进学生理想信念的形成,提高学生的社会责任感。第二,不断提升信息化教学手段,通过收集、整理动画、视频等相关学习资料,增强课程思政教学效果,充分利用在线开放课网络平台,开展线上线下混合式教学模式,打破学生线下学习的时间和空间限制,充分发挥学生学习的主动能动性。第三,创新问题导向型教学模式,通过小组讨论和团队合作,强化学生的责任感和团队协作精神,培养学生的职业道德和集体荣誉感,为日后就业竞争力的增强打下良好基础。

### (二) 强化实践教学环节

会计学基础课程的实践性较强,应不断完善实践课程体系。第一,借助现代化计算机技术、网络信息技术,搭建管理会计实践教学管理平台、在线开放课程、以翻转课堂方式,提高学生实践管理的系统化、网络化和自动化,为学生提供自主学习的保证。第二,依靠实习实训基地,培养学生的实务操作能力,为未来的职业发展打下坚实的基

础。第三,坚持以赛促学、以赛促教、以赛促研,鼓励学生参加各种专业技能竞赛,激发学生和学习动力和创新创业潜能,促使课程思政教学理念有效运用,提升学生的专业技能,训练学生刻苦钻研的精神,加强学生团结合作、沟通能力和实际解决问题能力,增强社会责任感和使命感,提升自信心。

### (三) 加强创新创业思想教育

鼓励学生参加社会实践,参加创新创业活动,不仅能活跃课堂气氛,而且能提高专业课程和课程思政的育人实效。首先,通过社区服务,志愿服务,社团活动等让学生学以致用,了解社会责任,培养社会责任感和社会意识。其次,定期举办企业文化讲座,通过企业宣传人员的现场讲解,学生可以更好地了解企业的管理理念和价值观。第三,邀请企业的会计专家作为讲师,开展讲座,讲述个人职业经历和信念,学生通过沟通互动,学习了解的会计相关知识和经验。

(四) 改革考核方式,开展课程思政育人效果评估。

根据会计学基础课程特点,坚持“以学习促应用、以考试促提高”的原则,改变过去强调期末考试的评价方式,突出学生能力评价的模式,以学生学习能力培养为导向,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,建立多元化教学考核评价体系。过程性评价主要通过案例分析、活学活用等线上线下讨论与报告、小组合作、线上线下测试等内容,在考核评价学生专业能力与学习态度的同时,根据思政案例的特点,设置量化点进行考核。终结性评价主要基于期末考试成绩,设计非标准答案试题,考核学生专业知识与能力的同时,融入价值观、职业道德、哲学思维等的内容,考核评价课程思政的育人效果。

## 三、课程思政教学实施全过程

以会计学基础课程中“成本”教学任务为例,本单元的主要内容为成本的概念及相关内容,教学实施具体过程分为四个阶段。

### (一) 导入新课(10分钟)

1. 通过短视频的方式导入课程,播放庆祝中国共产党成立100周年大会专题片,了解党百年奋斗的重大成就,引出“以史为鉴、开创未来”的主题。

2. 通过重大成就引出2008年夏季奥运和

2022年冬季奥运会,播放两次奥运会开幕式的视频,让学生对比其不同。

3. 利用2022年北京冬奥会的办赛理念展开讲解,北京冬奥会对成本的重视,以此引入成本的概念。

通过以上内容的讲解,让学生了解,北京冬奥会既是一个体育竞技的舞台,也是展示形象的“中国窗口”,让学生体会在中国共产党的领导下,中华民族的伟大复兴,从中增强民族自豪感,不断汲取前进的智慧和力量,书写新的恢宏篇章。

### (二) 讲授新课(25分钟)

1. 让学生观看谷爱凌、苏翊鸣等运动员的精彩夺冠瞬间和他们背后成长的故事相关视频,让学生感受“00后”奥运健儿的拼搏精神。

2. 由此引出奥运健儿背后的成本。用例证讲述“成为专业滑雪运动员要花费的成本有多高”,比如谷爱凌,其母亲谷燕透露培养谷爱凌花费超过千万元人民币。谷爱凌除了在滑雪项目上非常出色,她各个方面都很优秀。比如谷爱凌参加“美国高考”SAT,以1580分优异成绩考入斯坦福大学。在大学期间,谷爱凌参加各种比赛屡屡取得佳绩,每次回国,都要去上国内培训班。在各种优秀成绩背后,不仅是她的天赋,也是在其母亲不断投入的支持下得来的。

3. 以谷爱凌的例子引发学生思考,要培养一个优秀的成功者,不仅需要过硬的经济实力,还需良好的学习和生活习惯,更需要日积月累地踏实努力。

### (二) 案例点评(10分钟)

1. 通过对比两届奥运会开幕式的不同理念,引导学生思考,为什么会有这样的变化,并带领学生感受中国力量和中国文化,体会“以史为鉴、开创未来”的深刻含义。

2. 通过分享冬奥会赛场上奥运健儿背后的故事,分析谷爱凌之所以成功离不开自身的努力和家庭的支持,以谷爱凌和苏翊鸣的成长为切入点,分析他们成功背后的成本,让学生思考“成本的本质就是一种价值牺牲”,想要达到目标必要付出努力。

### (四) 课堂小结(5分钟)

1. 以史为鉴、开创未来。

2. 踏实努力,实现梦想。

3. 树立远大理想、做新时代的奋斗者。

#### 四、结语

在专业课程教学中,全方位渗透和实施课程思政内容,建设有中国特色的人才培养体系,是党和国家落实立德树人根本任务的战略举措。将思政内容贯穿到课程教学的各个环节,丰富课程内涵,创新课程教学,着力培养学生的爱国

情怀,社会责任感,创新精神和实践能力。从而多角度丰富课程内容,创新课程体系,有效助力推进课程改革,最终为社会培育出有道德、有理想的高素质青年人才,为中国伟大复兴目标的实现贡献教育力量。

#### 参 考 文 献

- [1] 赵燕,梁燕瑜. 基础会计课程思政实施路径研究——以 G 学院为例[J]. 商业会计,2022(23).
- [2] 赖泳杏. 混合式教学背景下基础会计学课程思政教学改革研究[J]. 商业会计,2022(22).
- [3] 张倩. 新财经背景下高职院校课程思政的探索——以会计基础课程为例[J]. 高教论坛,2022(07).
- [4] 孙志亮,许秀梅,杨焕玲. 管理会计课程思政育人实施路径研究[J]. 现代商贸工业,2022(17).
- [5] 肖婷婷. 让文化自信融入中职课堂[J]. 当代教育实践与教学研究,2018(10).
- [6] 王海东,李玉红,于善波等. 课程思政视角下财务管理课程教学模式研究[J]. 经济师,2022(11).
- [7] 胡一礼. 文化自信背景下高校太极拳教学改进的探析——以吉首大学张家界学院为例[J]. 文体用品与科技,2021(23).

## A Study on the Design and Practice of Civics Teaching in Fundamentals of Accounting Course

*Ding Xin*

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068)

**Abstract:** Under the background of financial transformation in the era of university Wisdom moving Cloud, as well as the current situation of ideological and political construction of basic accounting courses, this paper carries out an integrated design of ideological and political construction of basic accounting courses from the four aspects of curriculum objectives, teaching content, teaching methods and assessment system, and explores the implementation path of curriculum ideological and political construction, taking "cost" teaching task as an example. The whole process of ideological and political teaching implementation of the course is explained in detail, the value guidance runs through the specific teaching units of the basic course of accounting, promotes the ideological and political teaching of the course like salt into water, gives full play to the moral education role of the course, and trains high-quality technical and technical talents who are more in line with The Times.

**Key words:** Fundamentals of Accounting; Civics; Teaching Design

【高职教育教学】

# 融媒体视域下高职院校精准思政教学的价值意蕴和路径探析

元建基

(陕西职业技术学院 陕西 西安 710038)

**摘要:**新时代高校思想政治教育发生了系统化的数字变革,教育环境、教学手段、教育技术及内容数字化飞速发展。新时代高职学生对高质量的思政课教学期待、个性化的学习方式需求、多样化的交流及有效价值引导都要求高校实施精准思政改革。实施精准思政必须深刻理解和把握高校精准思政的内涵与时代价值,处理好理念与路径、教育主客体、形式与内容、守正与创新等关系,从理念变革、精准目标、精准对象、精准供给、精准评价引导等路径,不断提升高职思政教育的针对性和实效性。

**关键词:**新时代;精准思政;价值意蕴;路径

**中图分类号:**G711

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-41-05

党的二十大报告强调,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性战略性支撑,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本大计”,而高校思想政治教育的针对性、实效性,又事关高职德智体美劳人才的培养。新修订的职业教育法明确了职业教育作为一种类型教育,必须坚持立德树人、德技并修,坚持面向人人、因材施教。为了培养高素质技术技能人才,职业院校思政课教育必须适应时代要求和学生发展需求,不断创新改革,精准施策。

## 一、深刻把握高校精准思政的科学内涵

高校思想政治教育的核心是立德树人,而思政教育是教育主客体动态变化的过程,在大数据时代融媒体环境下,信息传递方式由单一变为多向度,

教师和学生的认识及需求、交流手段、内容方式均发生了深刻变革。精准思政作为传统教育方式的现代化变革思维指导,具有了更丰富的内涵和要求,既是“因材施教”理念的现代化体现,又是守正创新,提升教育效果的必然选择。

近年来,精准思政已成为高校思政工作、思政课教学改革的教育理念和新样态,高校教师和学界对精准思政的理论研究和实践探索较为丰富,但对如何界定和深刻把握新时代“精准思政”科学内涵还有分歧。具体来说,精准思政的认识形成了广义与狭义两个层次及思维理念、技术、供给、评价等多个角度。

从广义上看,学界基于2016年习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话中强调,“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治

收稿日期:2023-4-2

基金项目:2022年陕西职业技术学院揭榜挂帅项目《对接专业特色实施精准思政课教学改革研究》(项目编号:2022JBGS03);2022陕西职教学会教育教学改革研究项目《融媒体视域下高职思政课交汇式教学创新实践与研究》阶段性成果(项目编号:2022SZX017)。

作者简介:元建基(1976-),男,陕西白水人,陕西职业技术学院副教授,研究方向:新时代高校思想政治教育实效性研究。

教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”。围绕高校提升思想政治教育亲和力和针对性,深化认识和探索精准思政路径。部分学者认为:“精准思政就是以精准思维或理念为导向,精准对焦学生需求,采用新方式、转换传统教学场景,解决供需矛盾。”有学者认为:“精准把握识别教育对象的思想特点和内在需要,精准供给推送思想政治教育内容,精准选择思想政治教育路径、手段和方法,精准评估思想政治教育效果。”还有学者认为:“精准思政是继思政课程、课程思政之后的一种崭新教育模式。”

从狭义上看,学者认为,精准思政是基于充分依靠大数据、融媒体等技术平台,强调精准画像,精准分析、精准判断、精准管理。其次,精准思政就是采用学生乐于接受的教育教学方式、亲和力和感染力强的语言、积极回应网络时代学生的关切;其三就是对接学生专业发展特点、群体特点,强化课程思政和思政课程的融合教育。

综合上述,精准思政即以德树人为核心,立足教育层次人才培养目标,依托现代信息技术,精准把握识别教育对象的思想特点和内在需要,协同创新思想政治教育路径、方式方法,多渠道精准供给思想政治教育内容,精准评估反馈的思想政治教育。

具体而言,首先,精准思政是一种新环境下的新教育理念和思维方法,是教育的新样态。其次,从教育环境和技术工具层面看,精准思政是信息化网络思政教育场域与传统教育场域融合,以现代化媒介为工具、教育资源数字化、教育信息数据化采集分析、教育活动多维化的教育活动。再次,从教育主客体的供需层面看,精准思政是聚焦新时代学生成才成长的需求与期待,从大思政格局、大思政课视域,精准优化教育内容,精心教学设计,转化话语体系,不断增强思想政治教育的感染力、针对性,提升学生的获得感和思政教育的实效性的教育活动。最后,从教育的评价和价值引领层面看,精准思政是坚持效果导向,通过多元化全过程评价,引导教育全过程、全方位、全员落实立德树人的教育活动。

## 二、高校精准思政的实践逻辑与价值意蕴

实施精准思政是高校主动适应新时代思想政

治教育发展新要求的回应,是有效提升高职院校思想政治教育教育效果的必然选择,是坚持解放思想、实事求是、与时俱进,守好主渠道、主阵地,培养大量适应社会需要、有专业技能和高素质职业技术一线劳动者的需要。

高校精准思政理念的提出和实践,是科学遵循思政教育规律,秉承传统文化的因材施教育人理念,立足人工智能时代的教育需求,对当下传统思想政治教育存在的突出问题和新技术革命发展带来的机遇挑战的积极回应,这是高职院校实施精准思政的实践逻辑。

### (一) 高校实施精准思政的提出与推进

党和国家高度重视高校思想政治教育,近年出台了多项政策加强思想政治教育,在2019年全国工作会议上,教育部就明确地提出高校要“着力推进精准思政”;中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》也明确提出要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,加大思想性、理论性资源供给;2021年《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》强调要将思政工作与新技术深度融合,守正创新思政工作;2022年教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,再次系统提出了新时代高校精准思政的路径和思路,强调改革创新思政课堂主渠道教学,进一步建强思政课课程群,深化拓展课堂教学内容,创新教育教学方法,优化教学评价体系,要善用社会大课堂开展思想政治教育,构建高校思想政治教育实践教学工作体系。可见,在融媒体环境下要提升高职院校思政课教育教学效果,落实好高校立德树人根本任务,必须进行精准思政教学改革。

### (二) 高职院校思政课实施精准教学的机遇

信息技术和大数据的快速发展,融媒体创新了教育载体和教育形式,不仅深刻改变了舆论生态、媒体格局、传播方式,为高校思政课教育教学创造性提供了新路径和新手段。在网络空间打破了传统教育壁垒,图文并茂、立体化丰富了教育资源和交流方式,推动教育从平面、单一传递变成立体动态化,实现了线上线下的多元信息交流,为学生成长提供了丰富“营养大餐”和交流方式,拓宽了师生的视野,也深刻改变了教育方式。新技术发展打开了高校思政教育的新局面,新媒体以强大的信息网络和多平台,为高校思想政治教育提供了广阔舞

台,将教育资源数字化,可视化,数据分析精准化,助推了教育媒介由传统接受为主发展成为新媒介微博、微信、抖音等平台信息的创造者、发布者、接受者,将教育理论由灌输被动说教变为实际参与体验感悟。

(三)新时代高职院校思政课教育面临的严峻挑战

新技术是一把双刃剑,在为新时代高校思想政治教育创造新机遇的同时也提出了诸多新挑战,如不能科学应对,就难以提高教育的针对性和有效性。

首先,面向高职学生的传统思政课教育方式、内容不能适应新要求。传统思政课教学,在新的环境下难以精准聚焦网络空间和网络资源,不能以学生乐于接受的新方式、新语言开展教育教学,解答青年学生的学习需求和思想问题,缺乏及时性、针对性。思政课教学突出表现为方式方法陈旧,教学感染力不强、实效性不高,学生思政课学习的积极性、主动性不高。

其次,网络环境下教育掌控难度加大,学生成长影响多元化。信息技术打破了传统的单一教育,网络思政成为新时代高校思想政治教育的新战场,庞杂的网络信息容易产生价值误导,网络碎片化学习对学生系统化能力培养形成挑战,学生多元个性化需求难以把握,历史虚无主义、舆论化导向等非主流价值深刻影响学生。日新月异的网络环境赋予青年人新的认知和行为,对学习生活方式产生了巨大影响。新时代大学生作为网络原住民,获取信息缺乏科学鉴别力,趋利化的大数据信息定制推送固化了学生的认知模式,同时网络空间的碎片化、多元化增加了学生学习成长的困惑,学生易形成了急功近利的思想倾向,进而难以在教育教学中冷静思辨、系统化学习。

再次,教师能力不能适应信息化下精准思政的要求,主动应变意识不强。当前大多教师囿于传统理论教学,缺乏精准教育意识,对新技术的应用更多是资源使用,工具多为PPT和视频,对网络阵地的关注研究严重不够,不能从网络空间和实际生活中发现学生问题、教育方式方法问题,并精准供给解决问题。

由此可见,高校实施精准思政任重而道远,高校要有效实施精准思政,必须以最为契合的新媒体技术形式为载体,形成具有大思政视野和创新意识

的教学团队,守正创新,聚焦学生课内课外、线上线下的需求与关注,科学“会诊”问题症结,精准供给,科学评价引导。

(四)高职院校精准思政教学的价值意蕴

基于对高校精准思政内涵的认识和对当下新技术环境下高校精准思政的机遇挑战分析,不难看出,高校实施精准思政的价值意蕴在于将思想政治教育与现代融媒体技术有效融合,以新的认知和创新实践激活了思政教育活力,与时俱进地落实好新时代立德树人根本任务,切实提高思想政治教育的针对性、实效性,增加高校思想政治课的吸引力、感染力,不断培养出德智体美劳全面发展的时代新人,提升高校人才培养质量。

### 三、高职院校实施精准思政的现状分析

现代教育环境下,把精准教育理念有效落实到高校思政教育教学全过程,真正提升教育的针对性、实效性,必须要在教育教学中处理好以下几对关系。

(一)必须处理好理念和路径的关系

落后的教育理念难以支撑高效教育教学活动,形成高质量的教育,同样,没有统一的先进的理念指导,难以形成教育的聚合力和系统性。精准教育理念是坚持问题导向,注重教育活动的有效性、价值性,强调教育的守正创新。而路径是理念指导下的实际操作,高校精准思政的路径选择必须聚焦于解决问题,坚持系统性原则。

(二)必须处理好高校教育主客体的现代关系

现代教育环境下,要坚持教师的主导性和学生的主体性相统一,坚持以学生为中心,关注学生身心发展特点、思想困惑以及期待。高校的教育者必须树立精准教育理念,坚持全员育人、管理育人、服务育人,共同聚焦学生需求和问题,合力思政。新时代的教育客体大学生已成为网络的主力军,学习渠道和影响多元化,需求多样化、思想表达个性化,传统主客体的教育单向化已变成多向度的过程教育,对教师的知识、能力提出了更高要求。

(三)必须处理好形式与内容的关系

大数据技术的发展,深刻改变着教育的场域和形式,现代技术赋能高校思想政治教育,创新了教育方式和手段,提升了教育教学效果。但高校思想政治教育的核心是立德树人,形式是工具,内容为王,不能以冷冰冰的数据和各种算法推送作为教

育,而是要以学生喜闻乐见的方式、积极回应学生关切,讲好道理、讲好中国故事,培养德智体美劳的全面发展的时代新人。

#### (四)必须处理好守正与创新的关系

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,新时代的政治教育必须坚持党对教育的全面领导和马克思主义的指导,紧紧立足立德树人的根本任务,坚持与时俱进,守正创新。守正就是要牢牢守住价值引领的初心,坚持课程定位、价值引领和教学内容的思政性。创新是在遵循思想政治工作、教书育人、学生成长三大规律的基础上大胆变革、推陈出新,守正需要创新,创新必须守正。高校思政教师应始终牢记“为党教育人民,为国家教育人才”的初衷使命,不断提高思想政治教育的工作能力和水平,在“不变”的道路上积极寻求“变革”,以适应新时代人才需要,坚守好思政课这个立德树人的主阵地,把“大思政课”作为学校思政教育守正创新的突破点,不断用党的创新理论铸魂育人,培养德智体美劳全面发展的新时代青年。

### 四、高职院校思政课精准教学的路径研究

高校思政课教育教学是一个动态教育过程,要提升思政课教学的有效性、针对性必须多方位、多渠道、多方式协同开展,既不能固化模式,也不能复制模仿。

#### (一)精准把握高职大学生学情

精准把握高职大学生学情是精准教学的前提和基础。如何准确掌握学生的思想状况和群体特征,精准把握高职生思政课学习需求、困扰因素及未来预期是对焦问题、实施精准教育教学的关键。高职学生与其他普通高等学校学生相比,无论是知识基础、学习动力、自制力、发展方向上等都有不同,不能以本专科、不同专业年级,同一教材、同一教案、同一教法开展教学。高职院校思政课教学必须多方位精准聚焦高职学生的特点和需求,在教育信息化条件下,既要发挥好信息技术的工具作用,也要避免唯技术论,既要立足融媒体时代开展“精准思政”教学,转变教学理念,也要对接不同学院专业班级。从学生实际需求侧出发,充分利用职教云、问卷星、雨课堂、腾讯课堂、微信、QQ等数字化技术及平台,开展“两调一测”即课前调研、课中测

试、课后评价等动态数据的收集和分析研究,通过定期召开师生座谈调研和测试反馈,了解不同专业学生对思政课教学内容的关注点和疑惑问题,准确把握学情,坚持问题导向,不断调整教学设计、方式方法,课堂教学注重围绕教学重点和学生关注点、疑惑点开展互动教学。

#### (二)思政教学团队对接学院,精准内容、方式方法供给

教师是教学互动的主导,教师素质、能力的高低、投入多少等直接影响着教育的质量。信息环境下,师生的交流单一变为多项互动,巨量的信息涌入既拓宽了学生的视野,又增加了学生的困惑和迷茫。高职学生普遍缺乏系统化的学习与思考能力,同样在此环境下,高校思政课教师也难以单独完成全过程闭环的有效精准教学,必须组建精干教学团队,加强思政教师的培训学习,不断提升教师素质和信息化教学能力,思政教师要相对固定到专业学院,开展“精准思政”教学改革。首先,要精准内容供给。思政教师、专业教师和学生代表定期集体备课,将思政课教学内容、学生专业方向和学生关注点相结合,共同寻找并凝练形成具有特色的思政教学案例材料,增加思政教学的专业契合性和丰富度。以团队之力聚焦学情把握,开展教学对标设计,转变教材体系为教学体系,结合学生专业方向、学业水平、疑难困惑,将思政课程章节教学内容转变为问题链式的专题教学。其次,针对学情精准教学方式供给,充分利用现代化技术和平台,创新教学方法,如新闻评论、案例分享、热点讨论、知识竞赛、我讲思政课等课堂小实践,辅之以精心选择鲜活的教学案例,开展线上线下互动探究式思政课教学。

#### (三)基于“大思政”和“三全育人”理念,积极构建高职思政课立体化的“大思政课”实践教学

实践教学作为高校思想政治课教学的重要环节和有效方法,是思政小课堂同社会大课堂结合起来的重要途径。要增强高职学生思政课学习的积极性、主动性和获得感,必须提升学生的参与度,将思政课理论的传统说教转变为体验式教学和学生深度反思学习。首先,精准形塑育人“合力”,提升思政课程与课程思政协同效应,将思政课教学和学生专业学习相结合,将课程思政与思政课程对接融合。创新构建学生课堂微实践、网络实践、思政社团实践、思政课程五模块实践、校外社会实践等形式新颖且富有成效的立体化思政课实践教学模式。

其次,要善于运用数字化新思政载体,如利用抖音短视频、仿真实训室、数字博物馆、B站、青梨派等学生喜闻乐见的方式打造沉浸式学习体验环境。再次,发挥“大思政课”的育人作用,有效利用学校和周边的先进模范、红色资源、纪念馆、实习基地等实践教学资源,提升高职思政课教学效果。

#### (四) 实施精准教学评价的科学引导

“精准思政”要在评价主体、评价方式、评价工具方面进行优化,实现监督与正导向作用。高职思政课要有效调动学生的积极性、主动性必须强化考核评价的正导向,改变单一的以期末分数论优劣的单一评价。首先,加强思政课过程教学管理,将学

生的课堂表现、阶段测试、出勤、作业完成、思政课相关专业实践活动、思政社团、志愿者活动等纳入教学综合多元考核,提高学生参与活动的积极性和主动性。其次,构建知识、能力、素质、成果的综合考核体系,创新评价方法方式,采用多元化过程性评价,激发学生学习欲望,增强学生学习兴趣和主动性。再次,评价过程要尽量公平公正,科学考量。思政课教学评价的目的是获得对教学的总体性把握、对学生和教学的趋势性指导,因而要坚持客观评价与主观评价相结合、结果评价与过程评价相结合、定性评价与定量评价相结合、精准评价与模糊评价相结合、教师评价与学生评价相结合。

### 参 考 文 献

- [1] 赵丽涛,思想政治教育数字化转型的范式构建与优化逻辑[J],思想理论教育,2022(2).
- [2] 于祥成,陈梦妮,大数据时代高校精准思政的特征、现状及路径[J],大连理工大学学报(社会科学版),2022(5).
- [3] 李慧,思想政治理论课精准教学的核心要义与实践要求[J],思想理论教育,2022(5).
- [4] 刘艳萍,田金闪,新时代高校思政课精准教学的困境与问题成因研究[J],长春理工大学学报(社会科学版),2022(12).
- [5] 温旭,智能算法助推高校精准思政的逻辑进路[J],思想理论教育,2020(6).
- [6] 潘治,高校实施精准思政:价值·困境·路径[J],中学政治参考,2021(20).

## Exploring the Value Implications and Path of Precise Civic Teaching in Higher Vocational Colleges and Universities under the Perspective of Integrated Media

*Yuan Jianji*

(Shaanxi Institute of Vocational Technology, Xi'an, Shaanxi 710038)

**Abstract:** The ideological and political education in colleges and universities in the new era has undergone systematic digital changes, and the digitalization of the educational environment, teaching means, educational technology and content has developed rapidly. The expectations of higher vocational college students for high-quality ideological and political education in the new era, the demand for personalized learning styles, diversified communication and effective value guidance all require colleges and universities to implement the reform of precise ideological and political education. The implementation of precise civic politics must deeply understand and grasp the connotation and value of the era of precise civic politics in colleges and universities, deal with the relationship between concept and path, subject and object of education, form and content, correctness and innovation, and constantly improve the relevance and effectiveness of higher vocational civic education from the path of conceptual change, precise target, precise object, precise supply, and precise evaluation and guidance.

**Key words:** new era; precise civic politics; value implication; path

【高职教育教学】

# 高职新闻传播专业虚拟仿真实训基地建设路径的探索与实践

王瑜

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

**摘要:**虚拟仿真实训基地建设是信息技术与教育教学深度融合的需要,也是实践教学发展的方向,可以有效弥补职业教育实践教学看不到、进不去、成本高、危险性大等问题。虚拟演播室、数字配音、人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用,可以构建具有感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性的新闻传播类虚拟仿真实训教学场所,将信息技术和融媒体专业技能实训深度融合,可以解决现阶段高职新闻传播专业实践教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的问题,对提升新闻传播专业职业技能人才培养有着重要的推动作用。

**关键词:**新闻传播;虚拟仿真;实训基地

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1674-2885(2023)03-46-04

虚拟仿真是一种可创建和体验虚拟世界的计算机系统,随着虚拟技术的成熟,人们开始认识到虚拟仿真技术在教育领域具有高利用率、易维护等诸多优点的应用价值。现阶段,以互联网、云计算、大数据、人工智能、5G、VR或AR等信息技术为代表的科技革命对人类生活、工作、学习等各个方面产生了巨大的影响,数字化教育教学已成为办学的基本条件和基础能力建设,虚拟仿真在实践教学的应用是信息技术与教学教育深度融合的需要,也是未来高职院校实训基地建设的发展方向。

## 一、高职新闻传播专业实践教学中的“三高”与“三难”问题

高职院校新闻传播专业主要包含两类。一是新闻出版类专业,主要有新闻采编与制作、数字出版、数字图文信息处理技术、数字媒体设备应用与

管理、网络新闻与传播等专业。二是广播影视类专业,主要有播音与主持、广播影视节目制作、数字广播电视技术、影视编导、影视多媒体技术、融媒体技术与运营、摄影摄像技术、融媒体技术与运营等专业。现阶段高职新闻传播专业实践教学中存在高投入、高损耗、高风险的“三高”问题,传统新闻传播专业实训基地常备的实践教学器材有摄像机、摄影机、无人机、演播室设备、新闻编辑室设备等,实践教学设备不仅要满足学生数量需求,设备配置也要满足教学实践要求,实践教学要达到新闻真实逼真实效,设备、实训室建设投入资金较大,而且由于科学技术的发展日新月异,这些设备更新换代周期短,设备性能更新速度也异常快。另外,新闻实践教学环境建设由于受到政策、实训室建设经费、实验场地等各种条件的制约,建设一个实训室需要经

收稿日期:2023-3-20

基金项目:2021年陕西高等教育教学改革研究项目“高职新闻传播专业虚拟仿真实训基地建设路径的探索与实践”(项目编号:21GY027)研究成果。

作者简介:王瑜(1973-),女,陕西榆林人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:高职教育教学、新闻传播、教学管理。

过申报、审批、招标、设备购买、硬件建设等一系列程序,建设周期往往需要一两年甚至更长的时间,难以实现与新闻传播行业、市场需求同步。高职新闻传播专业实践教学中还存在难实施、难观摩、难再现的“三难”问题,对高职新闻传播专业实践教学而言,摄影、摄像类课程的实践教学局限于器材数量、天气、人员操作等因素,而新闻采访、新闻播报、深度报道等课程实践教学高度依赖于现实场景,尤其对非可预见性突发性事件新闻,以及重大新闻报道等教学在实际教学中难以实现理想效果。

## 二、虚拟仿真技术解决高职新闻实践教学中的痛点和难点

虚拟仿真技术融入教学,可以创建可预见型、非可预见型等多类型新闻场景与多元化的操作界面,可以模拟重大新闻事件、突发或自然灾害等环境与场景,避免受到环境场地、器材设备、天气因素、新闻行业规则等众多因素影响,可以仿真模拟多种新闻报道中隐蔽性、复杂性、突发性等问题,以实带虚、以虚助实,解决了新闻报道实践中场地、时间等诸多客观因素所受到的制约,解决了实训教学过程中高投入、高损耗、高风险、难实施、难观摩、难再现的痛点难点,实现了低成本与高效能的结合,有效弥补了新闻报道、采编、制作等实践教学不足。

(一)开发新闻传播仿真实训教学可以增强教学与岗位技能的吻合度

融媒体时代要求新闻人才能够对新闻事件进行多视角的报道,掌握融媒体的各种技术手段,实现“一体策划、一次采编、多种生成、多端发布”的生产流程。在传统的新闻传播教学体系中,专业课程包括新闻采写、新闻编辑、新闻评论、新闻摄影、电视摄像、广播电视节目制作、融合新闻等课程,这些课程实践教学条块分割,无法融会贯通,导致学生掌握的知识和技能往往不成系统。虚拟仿真教学技术能够针对不同形态的媒体内容,有针对性开发新闻教学所需的虚拟仿真实训教学资源,并随着媒体行业的中央厨房、多形态多语境的转换持续更新升级,实现虚拟主播、H5制作、视频、图文、数据分析、智能采集、用户互动、语音识别、新闻延展报道等海量内容的生产、聚合和分发,通过虚拟整个全媒体新闻产品从策划、生产到发布、传播的整个

过程,整合传统教学中割裂的教学手段,让学生可以全方位掌握“内容+后台+终端”的新型新闻传播体系的技能,适应现阶段技术赋能新闻内容生产和创新的多形态、多平台、多渠道、多端口的传播,掌握现阶段新媒体岗位所需的多元化技能。

(二)虚拟仿真环境构建可以提升实训基地的服务功能

虚拟仿真环境的构建可以依据院校新闻教学实际、专业群建设情况,结合媒体发展的工序逻辑、生成流程逻辑进行系统设计,可以融入认识实习、跟岗实习、顶岗实习、创业实践等实训的多种形态,构建具有重大新闻播报、模拟现场访谈、突发事件报道、多平台多渠道传播等感知性、构想性、交互性、智能型虚拟仿真实训教学场所,学生在数字化环境中自主选择、自行操作,提高或补充实习实训中所需的特定技能。虚拟仿真环境构建不仅是对传统实训教学模式创新再造,补充拓展实训教学,而且实现了实训教学的生动性、趣味性、互动性和自主性。虚拟仿真实训环境的构建也可以促使专业实训基地建设实现资源融通、辐射共享,集教学、生产、培训、技能鉴定、技术服务和科研研发等功能于一体,推广技术服务,提升实训基地面向新传媒行业及市场的服务能力。

## 三、新闻传播专业虚拟仿真实训基地建设路径

虚拟仿真实训基地建设是推进现代信息技术融入实训教学、拓展实训教学内容广度和深度、延伸实训教学时间和空间、提升实训教学质量和水平的重要举措。高职新闻传播类专业培养人才注重教学的应用性和实践性,以学生职业能力培养为核心,因此虚拟仿真实训基地建设需要与产业接轨,结合区域经济与传媒行业发展需要,探索符合学校实际需要的虚拟仿真实训教学环境。

(一)高职新闻传播专业虚拟仿真实训环境的构建

虚拟仿真在新闻传播专业的实践教学中主要分为环境虚拟和过程仿真两大部分,其中环境虚拟是利用计算机技术按照实体行为的系统生成的三维动态视景、多源信息融合的交互式的仿真模拟环境。新闻传播专业利用虚拟仿真技术在传统演播室基础之上的整体包装,运用真三维虚拟演播室、

大屏互动、图文包装、远程连线、虚实结合等多种电视技术手段为电视栏目提供支持,主要体现在对会议场景、采访情境、舞台灯光等现实要素进行新闻真实环境的虚拟,是改善教学环境、优化教学手段、增强教学效果的方法,学生多方位去感受拍摄、主持、播报等业务的真实情境,领悟行业规律,提高实战能力。过程仿真主要是依据新闻传播专业教学的目标,利用虚拟演播厅,采用开放式、高安全、全直播、全媒体、多景区、多功能、流程化的设计理念融合了广播电视、通信和 IT 等全媒体技术,集多媒体互动、多景区空间共享、多平台传输分发等多功能于一身,实现并促进拓展新媒体及融媒体业务。可以基于某类新闻报道或节目制作,构建一个虚拟采、编、播、多形态产品制作、多渠道分发的全部流程,以真实的新闻节目所处内外部环境为规则,由学生模拟各种场景中的主持、访谈、采访等工作,促使学生能够感受真实新闻节目摄制的核心业务,或者通过运营虚拟演播厅、虚拟摄像师、融媒体产品任务等,创建虚拟的操作界面及环境,将真实过程运用其中,使学生掌握摄影、摄像、节目制作等核心业务。

## (二) 高职新闻传播专业虚拟仿真实训资源的开发

新闻传播行业应用虚拟仿真技术有数据采集、交互技术、跨平台浏览、多平台输入输出内容、仿真系统应用等,虚拟技术与教学的结合,重点在于切实厘清新闻传播实训教学过程中“三高三难”问题,有针对性地开发虚拟资源与项目。2019 年国家虚拟仿真实验教学项目首批有 10 个新闻传播学类的国家虚拟仿真实验项目,如重庆大学新闻学院的“灾难事件融合报道虚拟仿真实验”把虚拟仿真技术应用于采访报道中,通过虚拟仿真技术营造出栩栩如生的各种灾难事件,如泥石流、火灾和地震等虚拟仿真场景,让学生领悟灾难事件融合报道的真谛,达到理想的教学效果。如深圳大学的“融媒体演播室制播虚拟仿真实验”通过虚拟化演播室节目制播关键技能进行虚实结合的仿真教学,让学生学习演播室节目设备操作、场景设计、角色主播三个关键环节的基础知识与技能,完成融媒体虚拟仿真环境下的演播室节目创意与制作。

高职新闻传播专业虚拟仿真项目的开发,一是可以参考国家虚拟仿真实验教学项目,在项目内

容、共享标准、视频格式、系统管理等方面的要求,开发定制线上虚拟仿真实训项目,通过定制虚拟仿真实实践教学项目,逐步扩充新闻采访、编辑、播音等核心技能的实训类型,增加交互模式,从实训项目内容中创造更高的教学质量,让实训教学真正与行业接轨,从而真正实现以学生为中心的“三教改革”创新试点。二是可以按照新闻传播产业链逻辑、人才培养逻辑、融媒体作品生产逻辑、制作流程逻辑等,结合行业企业前沿技术和新业态,结合院校教学实际设计虚拟仿真项目开发方案,从专业人才培养方案和职业培训方案、优化实训教学课程体系、厘清实训教学过程中的“三高三难”问题、明确典型工作任务、按照技能要点或操作步骤确定模块或单元、撰写模块或单元的脚本(时间、地点、人物和操作等)、选择虚拟仿真实训资源类型及交互方式(VR、AR、MR 等)、选择配套的硬件设备(桌面式、动捕式、裸眼 3D 式、PC 式等)、具体开发虚拟仿真实训资源路径实施,遵循“能实不虚、虚实结合”的原则,将不同类型场景的虚拟仿真与实体场景相结合,实现新闻传播专业教学资源多元化;将不同类型节目制作过程虚拟仿真与教学实体相结合,实现教学情景多样化;将不同类型教学情景虚拟仿真与电视节目要求、企业产品制作相结合,实现教学素材本地化、教学成果社会化。

## (三) 新闻传播虚拟仿真实训基地设计与开发步骤

现阶段,经费和管理服务已成为制约虚拟仿真实训基地开发与建设的重要因素。新闻传播类专业虚拟仿真实训基地的建设模式主要有三种情况,一是学校教师结合专业建设、院校实训室投入资金情况自主设计和开发,少量教师对虚拟仿真技术有兴趣且有改革意愿“自下而上”地开展工作,这种方式对教师的技术水平和教学能力等都提出很高要求;二是由虚拟技术提供企业按照学校实训基地建设需求,设计虚拟实训项目开发及场景构建等内容脚本,校企合作可实现双方的优势互补,也是普遍采用的一种开发方式;三是学校直接购买企业开发的虚拟仿真实验产品,能够最快被教学应用,缺点是不能完全适合专业的实际情况和特色发展。因此,为避免新闻传播虚拟仿真实训基地建设投入不切实际,可以设计虚拟仿真项目研创中心,与合作企业协同共建职业教育新闻传播类专业虚拟仿

真资源共享平台,融合高职院校新闻人才培养的具体需求与地域公司发展的需要,建设不同类型及交互方式虚拟仿真实训资源,创新实训教学模式,融合校本实训中所存在的难题,有目的地制订整体规划和实施方案。

实训基地是高等职业教育办学条件中必不可少的组成部分,面向学生、企业、社会提供全方位的社会服务。现阶段,高职院校传媒类实训基地的建设不仅满足教学实训的要求,还承担面向企业、社

会的培训时间、资源、空间等条件的约束,如果校内实训环境与企业生产环境不一致,甚至落后于企业实际发展,利用虚拟仿真技术将仿真实训操作、仿真环境与实践教学统一起来,能够达到可根据实践教学的需要随时生成实训“设备”。学生具有沉浸式体验感的环境,可以选择反复强化训练、针对性学习,提升实践技能,解决实训、教学、科研一体化的需求。

### 参 考 文 献

- [1] 邹顺宏. 融合时代高校新闻业务课如何开展虚拟仿真实训[J]. 传媒订阅, 2020(8).
- [2] 曾照香, 刘哲, 李金亮. 新时代职业院校智能制造虚拟仿真实训基地建设研究[J]. 教育与职业, 2022(5).
- [3] 李晶, 杨立娟, 陈雪峰等. 虚实结合的智能制造实践教学模式构建研究[J]. 高等工程教育研究, 2020(6).
- [4] 焦红茹, 谢春梅. 虚拟仿真实训基地在高职教育中的应用探析[J]. 热带农业工程, 2017(3).

## Exploration and practice on the construction of virtual simulation training base for journalism and communication major in higher vocational colleges

Wang Yu

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

**Abstract:** The construction of virtual simulation training base is the need of the integration of information technology and education and teaching, and it is also the direction of the development of practice teaching, can effectively make up the vocational education in the practice of teaching can not see, can not enter, high cost, high risk and other difficulties. The application of Virtual studio, digital dubbing, artificial intelligence and other new generation information technologies in practical teaching, it can build a news communication virtual simulation teaching place with perception, immersion, interaction, conception and intelligence, and can deeply integrate information technology and media professional skills training, it can solve the problems of high investment, high loss, high risk and difficult to implement, observe and reproduce in the practical teaching process of journalism and communication major in higher vocational colleges, it plays an important role in promoting the professional skills training of journalism and communication.

**Key words:** News Communication; virtual simulation; training base

【高职教育教学】

# 建党百年奋斗史中创新创业素材转化为 双创教育资源路径研究

孙宾宾 杨 聪

(陕西国防工业职业技术学院 陕西 西安 710300)

**摘要:**建党百年奋斗史包含着丰富的创新创业素材,更蕴含着强大的创新创业精神。在当前“大众创业、万众创新”的时代浪潮中,有效利用建党百年奋斗史中的创新创业素材,通过融入双创课程教材、课堂教学、课外实践和校园文化建设等路径,将其转化为高校双创教育资源,既可以丰富双创教育的内涵,又可以强化双创教育的“课程思政”功能。

**关键词:**百年奋斗史;创新创业;教育资源;转化路径

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2023)03-50-04

中国共产党的历史就是带领中国人民进行革命、建设和改革的探索史、奋斗史、创业史和发展史。建党百年奋斗史中不仅包含着丰富的创新创业素材,更蕴含着强大的创新创业精神。将建党百年奋斗史中的创新创业素材借助文字、图片、影视作品等载体,融入双创课程教材、课堂教学、课外实践和校园文化建设等,不仅可以丰富双创教育的内涵,而且能够发挥其对当代大学生双创教育的价值引领、精神塑造、品质锤炼作用,引导当代大学生形成正确的“三观”。

## 一、将建党百年奋斗史中的创新创业素材编入双创课程教材

教材是学生在学校进行系统学习、获取知识的主要材料,教材可以帮助学生掌握教师讲授的知识,同时方便学生课前预习、课后复习和完成作业。将建党百年奋斗史中的创新创业素材编入双创课程教材,既可以方便学生在阅读教材时认识到这些

素材内容,引起学生的阅读兴趣,又能够潜移默化地增强学生对中国共产党的认同和崇拜。

### (一)以文字的形式编入双创课程教材

通过举例的形式将建党百年奋斗史中的创新创业素材编入双创课程教材。比如在讲述“制度创新”时,可用“一国两制”举例。可以在双创课程教材设置固定的“知识链接”等板块,将建党百年奋斗史中的创新创业素材进行整理,编排在课文中。上海交通大学出版社出版的《高校创新创业与劳动教育》一书在课文中设置有“思政萃取”板块,会选择性地链接与所在章节教学内容有联系的党史教育内容。比如,在“撰写创业计划书”一节,教材在“思政萃取”板块中提到“毛泽东同志在《解放战争第二年的战略方针》里写道‘不打无准备之仗,不打无把握之仗,每战都应力求有准备,力求在敌我条件对比上有胜利的把握。’对于大学生来说,创业也是一场战争。在开启这场战争之前,大学生除了要用知识武装自己,还要做好创业计划,树立创业

收稿日期:2023-4-9

基金项目:陕西省“十四五”教育科学规划2022年度立项课题“建党百年奋斗史中创新创业素材转化为高校双创教育资源的  
路径研究”(课题批准号:SGH22Y1561)。

作者简介:孙宾宾(1977-),男,陕西周至人,陕西国防工业职业技术学院教授,研究方向:创新创业教育。

杨 聪(1969-),男,陕西西安人,陕西国防工业职业技术学院教授,研究方向:思想政治教育。

前要认真思考、反复评估、考虑成熟再行动、理性对待创业的观念。”

在针对不同专业使用的双创教材中,可以挖掘建党百年奋斗史中具有专业特色的创新创业素材编入教材。在化学类专业使用的双创教材中,可以编入化学家黄鸣龙、药学家屠呦呦等科学家的事迹。化学工业出版社出版的《化工行业大学生创新创业基础教程》一书设置有“拓展阅读”板块,会选编一些与教材内容关系密切的阅读材料来扩展学生的视野。比如在《创业者》一节,选编了一篇标题为《王传福与他的电池帝国比亚迪》的拓展阅读材料。

### (二)以配图的形式编入双创课程教材

与文字相比,图片显得生动活泼、真实直观,更能引起读者的注意力和好奇心。挖掘整理建党百年奋斗史中与创新创业相关的照片,或者根据建党百年奋斗史中的创新创业素材设计绘制图片,将其应用于双创课程教材封面设计,或者根据教材内容的需要穿插于教材正文中。比如,西北大学出版社出版的《大学生创新创业基础(高职版)》一书中在讲授创新方法时,引入《专家创新型技术工人——全国劳模窦铁成》作为拓展阅读材料,除了精炼的文字表述,还配有多幅窦铁成在岗位上进行技术创新的图片。

### (三)以网络链接的形式编入双创课程教材

有些创新创业案例对双创课程教学很有帮助,但是内容较为复杂,用文字描述会占用较多版面,为了不影响教材文字的编排,可以将这些素材以网络链接的形式编排在教材中。比如,西北大学出版社出版的《大学生创新创业基础(高职版)》一书中设计了大量的阅读材料链接,读者用手机扫描教材提供的二维码,就可以方便地浏览相关阅读材料。在讲授“开展创新发明”前,教材以《创新路上没有终点——施工一线“发明家”陈进明》作为案例导入,与此同时,教材还提供了两个阅读材料链接,分别是《坚持原始创新、自主创新是中国高铁突破的根本原因》《中国高铁创新发展纪实》,用手机扫描对应材料的二维码,即可阅读相关材料。其中阅读材料《中国高铁创新发展纪实》图文并茂,共二十页,如果全部编入教材,必然会导致教材重点不突出,将其作为阅读材料,用网络链接的形式编入教材,则不会出现这些问题。

## 二、将建党百年奋斗史中的创新创业素材用于双创课程课堂教学

课堂教学是当前高校双创教育的主要形式,将建党百年奋斗史中的创新创业素材转化为双创教育资源,应用于高校双创教育,首先就要发挥好课堂教学的主渠道作用。

### (一)将建党百年奋斗史中的创新创业素材作为课堂教学案例

教材是静态的,无论以何种形式将建党百年奋斗史中的创新创业素材编入教材,都需要学生自己去阅读,自己去感受。以建党百年奋斗史中的创新创业素材作为教学案例在课堂上与学生互动,能够让素材鲜活起来,对于学生阅读时不易发现的内容、不易感受到的体验,老师可以通过指导提示等方式帮助学生去学,强化学生的认知。在讲授完《组建创业团队》《整合创业资源》两篇课文之后,组织学生观看《建国大业》《建党伟业》红色影视作品,引导学生进行讨论,将两章内容合并在一起进行复习,同时引出下一节授课内容制定创业计划。

课堂教学案例的选择最好从热点话题引起,这样容易激发学生的兴趣。如五一劳动节休假,从五一劳动节的由来引出话题。讲述1948年4月30日,中国共产党为动员全国人民实现建立新中国的光荣使命,发布了纪念“五一”劳动节口号。“五一口号”发布后,各民主党派、无党派民主人士通过发表宣言、通电和谈话等形式积极响应,并接受中国共产党邀请奔赴解放区,与中国共产党共商建国大计,最后再向学生介绍《建国大业》这部红色主旋律影视。

### (二)将建党百年奋斗史中的创新创业素材作为课堂练习的题材

课堂练习可以加深学生对知识的认知,巩固所学知识,形成技能。授课教师应该精心设计课堂练习题,调动学生的积极性。比如在讲授“创新方法”中的“缺点列举法”时,以“地雷战”中的地雷为练习题材。在保持地雷实质不变的情况下,人民群众抓住传统地雷的缺点进行分析,围绕克服传统地雷的缺点进行改进,因地制宜的创新设计了各种各样的新型地雷,有绊雷、踏雷、定时雷、子母雷、连环雷、水雷、碎石雷、真假雷、头发丝雷、防探雷器雷等。类似的还有“地道战”中各种各样的地道。

### (三)借助建党百年奋斗史中的创新创业素材开展现场教学

革命博物馆等文化场所是建党百年奋斗史的

真实记录,可以挖掘革命博物馆中展品蕴涵的创新创业故事、革命英烈的创新创业故事和创业精神,在革命博物馆开展现场教学。陕西国防工业职业技术学院国防科技展览馆内设有红色兵工、国防科技工业成就专题展、国防科技工业创新领军人物等展区,利用声光电结合、模型与场景结合、虚拟现实互动等现代化手段,展现了红色兵工从无到有,从弱到强的发展壮大历程和新中国国防科技工业的辉煌成就。在介绍我国近代取得的科技创新成就时,可以在国防科技展览馆进行现场教学,以激发学生的爱国热情。

### 三、利用建党百年奋斗史中的创新创业素材开展课外实践活动

双创教育重在知行合一,认知是前提,践行是关键。在双创课程课堂教学之余,要创造条件让学生走出课堂,开展丰富多彩的双创实践活动。在双创实践活动中,可以挖掘建党百年奋斗史中的创新创业素材,将其应用于大学生双创实践。

#### (一)组织学生参加青年红色筑梦之旅活动

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅活动,是一堂融党史教育课、国情思政课、创新创业课、乡村振兴课、红色筑梦课为一体的,极具特色和标志意义的中国金课。当代大学生在青年红色筑梦之旅活动中,走进革命老区、贫困地区,把青春梦、创新梦、创业梦融入伟大的中国梦之中,用专业知识和创新创业成果为脱贫攻坚和乡村振兴贡献青春力量。

延安时期,中国共产党在陕北局部执政了13年。从土地革命战争后期开始,历经抗日民族战争、人民解放战争,中国共产党领导的革命发生了重大转折,开始探索全面执政道路和经验。延安13年在陕北大地上留下了丰富的红色文化资源。为了让中小学生更加充分了解陕北的文化,热爱陕北的土地,榆林学院“播火者——爱国主义绘本教育资源开发”团队的师生们历时700多个日夜,开发出一套讲述陕北红色故事的绘本。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区“青年红色筑梦之旅”赛道,来自榆林学院的参赛项目“播火者——爱国主义绘本教育资源开发”荣获金奖,并获得乡村振兴奖。

#### (二)组织学生参加重走长征路等活动

中国共产党的事业之所以伟大,是因为中国共产党虽历经坎坷曲折但能不断取得胜利。第五次反

“围剿”失败后,中国工农红军主力为摆脱国民党军队的包围追击,被迫实行战略性转移,退出中央根据地,进行长征。长征途中,爬雪山、过草地,冲破敌人的围追堵截,克服重重艰难险阻,最终获得胜利。创业之路从来不是一帆风顺,唯有百折不挠才能成长。让学生了解长征途中的艰辛,有助于磨炼学生的意志,培养学生吃苦耐劳、坚韧不屈的革命精神。

红军长征曾过境蓝田、长安、鄠邑、周至等地,可以结合党史学习教育,组织学生到红军过境遗址参观考察,感受红军长征时的艰苦。建党百年之际,西安航空职业技术学院利用学校南北区实际环境,历时两个月打造了党史教育的实践体验特色项目——“校园长征路”,模拟还原遵义会议、飞夺泸定桥、过雪山草地、激战腊子口等13个长征重要节点,通过营造身临其境的教育氛围,让体验者重温红军故事、体验艰辛征程、感悟长征精神。

#### (三)通过双创实践活动,保护开发红色资源

革命遗址资源分布广泛,特别是在革命老区,但由于资金问题没有得到很好的保护和宣传,其所蕴含的教育价值没有得到有效开发。将保护和开发红色资源与学生双创实践活动相结合,可以让学生身临其境地感受到红色资源所蕴含的教育意义。陕西国防职业技术学院地处西安市鄠邑区,具有丰富的红色资源,如红军过境陈列馆、东索村革命烈士纪念馆、甘西革命英烈纪念馆、杨明轩纪念馆等。近年来,学校“红色留影机——全景护航无保红色遗址社会实践队”师生利用寒暑假对西安市鄠邑区内红色遗存旧址进行数字化采集,制作全景VR,推动区域红色资源数字化,通过微信公众号、抖音等现代传播手段进行宣传推广,利用现代科技实现了区域红色资源的创造性转化和创新性发展。

### 四、将建党百年奋斗史中的创新创业素材融入校园文化建设

校园文化是对学生进行思想政治教育的主阵地,将建党百年奋斗史中的创新创业素材融入校园文化建设,既能加深学生对建党百年奋斗史中的创新创业素材的了解,又能让学生在日常生活中感受到红色文化,增强校园文化的育人功能。挖掘建党百年奋斗史中的创新创业素材,在校史馆、教学楼、实验楼、图书馆、学生宿舍、餐厅、运动场、文化长廊等校园硬件设施的建设中进行展示,比如在图书馆、教学楼悬挂钱学森等科学家的照片和简介,在校史馆展示杰出毕业生的创新创业事迹,在文化墙

绘制党史小故事等。现在很多高校都建有名人雕塑、悬挂有名人图片,在建设校园文化时,应该注重校园文化中创新创业元素的发掘、研究与利用。

### 五、将建党百年奋斗史中的创新创业素材融入校园网络文化建设

互联网在学校的广泛应用使得网络文化与校园文化相融合形成校园网络文化。校园网络文化有其积极的一面,不仅拓展了学生的知识来源,而且扩大了学生的人际交往,丰富了学生的课余生活。但是,如果不对校园文化建设进行管理和规范,也可能对学生的成长产生消极的影响,因此必须加强校园网络文化建设和管理,推进校园网络文化健康有序发展。

将建党百年奋斗史中的创新创业素材融入校园网络文化建设,以校园门户网站、主题教育网站、

课程教学网站和“两微一端”为网络阵地,加强正能量网络文化作品供给和服务,既可以增强校园网络文化吸引力,又能激发学生创新创业热情。例如陕西能源职业技术学院建设有“革命文化教育实践‘五个五十工程’专题网”,链接有“五十位革命人物”“五十部革命电影”“五十首革命歌曲”“五十首革命诗歌(书信)”“五十处革命遗址”等素材,内容丰富,既可以供学生阅读、观看、学唱,也可以供教师备课时选择教学案例使用。

### 六、结语

建党百年奋斗史是一座熠熠发光的宝藏,将建党百年奋斗史中的创新创业素材转化为双创教育资源,为高校双创教育注入红色基因,引导学生从建党百年奋斗史中汲取力量和智慧,做具有家国情怀的创新创业人才。

### 参 考 文 献

- [1] 吴娟,夏懿娜. 高校创新创业与劳动教育[M]. 上海:上海交通大学出版社,2022.
- [2] 吴志菲. 从“五一口号”到开国大典[J]. 党员文摘,2021(8).
- [3] 李美玲.《中国共产党中央委员会发布“五一”劳动节口号》的前前后后[J]. 湘潮,2022(1).
- [4] 徐孝民. 牢固树立正确党史观引领高校党史学习教育[J]. 中国高等教育,2021(18).
- [5] 王怀民. 建党百年教育教学设计的五个维度[J]. 中国大学教学,2021(7).

## Study on the Path of Transforming Innovation and Entrepreneurship Materials in the Centennial Struggle History of the CCP into Education Resources

*Sun Binbin, Yang Cong*

(Shaanxi Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710300)

**Abstract:** The centennial struggle history of the CCP contains not only rich materials for innovation and entrepreneurship, but also a strong spirit of innovation and entrepreneurship. In this era of "mass entrepreneurship and innovation", the innovation and entrepreneurship materials in the centennial struggle history of the CCP are effectively utilized and transformed into resources for entrepreneurship and innovation education in universities, through methods such as incorporating them into textbooks, classroom teaching, extracurricular practice, and campus cultural construction, etc. This approach can not only enrich the connotation of entrepreneurship and innovation education, but also enhance the "curriculum ideological and political" function of entrepreneurship and innovation education.

**Key words:** Struggle History of the CCP; Innovation and Entrepreneurship; Education Resources; Path of Transforming

【高职教育教学】

# ChatGPT 辅助高职教师备课的研究与实践

高佳燕

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

**摘要:**人工智能的快速发展给高职教师提供了强大的教学辅助工具,这些工具能够帮助教师更高效的备课、设计教学内容和评估学生的学习情况。ChatGPT 作为一种强大的人工智能工具,它可以辅助教师在备课时进行相关资料的收集和整理工作,大幅提升教师的备课效率,尤其是对于一些课程资料较少、较杂,没有成熟知识体系的新开发课程来说,能够有效提升教师的备课效率。本文以陕西青年职业学院数字经济与数字技术系新开发的课程——数字经济常识课程为例,对使用 ChatGPT 辅助进行课程内容选择、教学内容设计以及相关资料制作等工作进行实践研究,对以 ChatGPT 为代表的人工智能技术给教师未来的工作带来的机遇与挑战进行分析,以期能够让人工智能技术更好地服务于高职教师。

**关键词:**ChatGPT;高职教师;备课

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-54-04

在现代教育中,技术的应用变得越来越重要。2022年11月,一款名为 ChatGPT(Chat Generative Pre-trained Transformer)的功能强大的文本类人工智能应用产品诞生,给教育领域带来了巨大冲击,扩大了教育创新的需求。作为高职教师,必须与时俱进,掌握这些现代化的数字工具,才能更好地适应教学创新,才能在提升教学效果、提高育人质量方面发挥出重要作用。

## 一、现代信息技术快速发展给高职教师备课带来的问题与挑战

备课是高职教师教学过程中的重要环节。现代信息技术的快速发展给高职教育的教与学带来了一场新的革命。高职教师在备课中也遇到了新的问题和挑战,比如:信息过载、知识更新速度快、技术选择与整合等。

### (一)难以获得创新的课程设计思路

网络的快速发展、智能移动终端的迅速普及,已经显著改变了学情。高职学生的学习方式、学习习惯以及知识的获取和处理方式、注意力偏好等都发生了变化。面对学生学情的变化,高职教师备课时必须从课程设计方面进行大胆创新。目前,解决问题主要依赖于教师间的学习交流、集体备课等方式,但这些方式通常受时间、空间等的限制。

### (二)备课资料繁杂,效率有待提升

网络信息技术的快速发展,使得教师备课时获取教学资源比以往更便利,但随之而来的问题也十分突出,教师对所获得信息需要进行深入研究、甄别和选择,这通常需要花费大量时间和精力。

在日常备课工作中,教师除了要对所选教材进行深入研究、反复研读之外,还需要花大量时间

收稿日期:2023-4-11

作者简介:高佳燕(1981-),女,陕西西安人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:市场营销、数字营销、创新创业、数字经济教学与研究。

寻找和筛选教材之外的教学资源。“教师要给学生一碗水,自己得有一桶水”,随着信息技术的发展,学生获取信息的渠道越来越多,对教师的专业知识储备提出了更高的要求。对此,有人提出了新的说法“教师给学生一碗水,自己得是一个水龙头”。搜集的相关资料越多,在整理和加工这些资料时,通常花费的时间就越长。这对于一些年轻教师或者新开设课程教师来说是一项较大的挑战和困难。

(三)新知识和技术层出不穷,对教师的跨界学习能力提出了新要求

随着时代的发展,新知识和新技术不断涌现,教师除了需要不断丰富自己的专业知识外,还要学习自己专业领域之外的知识,不断更新自己的认知。教育技术的发展为教师备课提出了新要求,教师需要掌握并运用各种教育工具、软件和平台以支持教学。

## 二、ChatGPT 在辅助高职教师备课方面的功能和价值

ChatGPT 是美国人工智能公司 OpenAI 发布的一款文本类人工智能应用产品。这是一款基于 OpenAI GPT 架构的大型语言模型,专门用于聊天、回答问题和文本生成等,从其名称可以看出其基本功能和运行逻辑。Chat(聊天)表示与人类进行自然语言对话的能力,Generative(生成)表示生成式模型,而 Pre-trained Transformer(预训练转化)则表示使用预训练的 Transformer 架构。其功能特性主要表现在以下几个方面:强大的知识获取和信息检索能力;强大的认知智能,理解人类语境,拥有严密的语言逻辑;能够不断进行训练和微调,在人机互问互答中持续优化迭代。

在众多的人工智能工具中,ChatGPT 因其可以针对用户输入的内容生成更自然的文本,允许用户与其就任何事情进行自然语言对话,敢于质疑、承认无知、支持连续多轮对话与上下文理解等特性吸引了大量教育研究者和工作者的关注。

有学者认为,ChatGPT 在教育中的可能应用有五个方面:提升教学成果的完成度与创意感;增强数字导师的角色感与互动性;提高自适应学习系统的易用性与精准度;促进教学策略与方式的智慧化与创造性;支持教学反馈与评价的生成性与个性化。

也有学者认为,ChatGPT 对教育创新的发展性

价值在于它将改变师生家长的行动方式,深层次地变革学校教育的思维模式、内在结构乃至教育制度本身,为创建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会提供现实机遇,主要表现在以下几个方面:成为教学辅助工具,减轻教师工作负担;解答专业学术问题,加快科研创新进度;搭建自主学习平台,实现教育私人定制;节约人力资源成本,模拟互动学习场景;重构学校教育结构,走向未来学习中心。

## 三、ChatGPT 辅助高职教师备课实践

运用 AI 智能工具,使其成为教育的机会而非威胁,是教育体系不得不面对的新变化。ChatGPT 可以作为一种教学辅助工具,成为教师的朋友或者帮手。ChatGPT 在课程设计、课堂教学、学习评价以及其他事务性工作中都可以发挥作用,尤其在提供工作思路、组织教学资料等方面具有明显优势。以陕西青年职业学院数字经济常识课程为例,对 ChatGPT 在辅助教师备课方面的具体实践进行研究。

### (一)数字经济常识课程基本情况

数字经济常识课程是陕西青年职业学院数字经济与数字技术系为了适应数字时代的快速发展,针对大数据与会计和大数据与财务管理专业开设的专业基础课程,旨在帮助学生通过掌握数字经济的基本常识,更好地适应数字经济社会的快速发展,强化专业技能学习。数字经济常识课程是自主开发的创新型课程,国内高职院校鲜有开设此类课程,因此适合高职财经商贸类专业的数字经济相关资料和书籍较少,这给教师备课带来了很大的难题。

### (二)使用 ChatGPT 进行数字经济常识课程备课实践

使用 ChatGPT 进行备课的步骤可以简单概括为:第一步,明确备课的目标和要求,确定需要了解的知识;第二步,登录 ChatGPT 平台,向 ChatGPT 提问或描述需要解决的问题;第三步,等待 ChatGPT 生成回答或解决方案;第四步,根据 ChatGPT 的回答和解决方案进行进一步思考和研究。

#### 1. 帮助教师更全面地获取课程背景信息

使用 ChatGPT 输入关键词来搜索相关主题的背景信息和知识,可以获得相关概念、定义、历史背景等信息,帮助教师对课程内容有更好地理解。在数字经济常识课程备课过程中,通过在 ChatGPT 对

话框中可以输入“数字经济发展情况”“数字经济的提出”“高职大数据与会计专业学生学习数字经济的意义”等相关问题,几秒钟后,就可以看到相关回复。这时,教师需要甄别 ChatGPT 回复的内容,对这些内容进行去粗取精,然后针对具体问题进一步进行提问,从而得出更深入的答案。通过反复多次问答,教师可以逐渐理清课程背景。

2. 检索和整理课程相关文献资料,并生成相关的课程材料,提高工作效率

在数字经济常识备课过程中,教师需要阅读大量和数字经济发展相关的文献、书籍和相关资料。教师仅通过相关网站的搜索和图书的阅读,通常需要花费较长时间。但通过在 ChatGPT 的对话框里,输入“数字经济相关文献”“数字经济相关书籍”等内容,很快就可以得到很多相关书籍和文献的名称。通过多轮互动问答,教师就可以快速获得相关书籍或文献的主要内容,省去了翻阅资料的时间。之后,教师只需要根据每本书的主要内容选择合适的书籍继续查找相关资料即可,必要时还可以对相关文献和书籍进行精读,这大大提高了教师的备课效率。

### 3. 提供课程设计思路

ChatGPT 可以在课程设计中为教师提供创意和思路,帮助教师产生新的教学活动、案例研究、讨论题目等。在数字经济常识课程备课过程中,通过在 ChatGPT 对话框中输入“请为高职大数据与会计专业学生设计数字经济通识课程”,可以得到关于课程目标、课程教学计划、课程教学方法等详细内容。之后,教师可以结合授课对象的实际情况,对这些方法和内容进行进一步加工形成自己的课程设计思路和內容。当然,教师也可以就某个问题继续提问,最终形成符合自身需求的相关内容。

### 4. 辅助生成讲义和幻灯片大纲

讲义和幻灯片是教师授课时常用的资料,通常也是教师备课时需要花费较长时间来完成的工作。使用 ChatGPT 可以帮助教师生成教材、讲义、幻灯片等,从而节省时间和劳动力。在数字经济常识课程备课中,在 ChatGPT 中输入“请把‘大数据与会计专业为什么学习数字经济常识’这个内容做成 ppt”,就可以得到一个相关 PPT 的大致结构和内容,之后教师就可以根据需要自行创建内容。由于 ChatGPT-3.5 还是文本形式的 AI 模型,所以无法直接制作 PPT 幻灯片,这时就可以利用其他 AI 工具进行幻灯片制作。

### 5. 制定练习题

教师可以使用 ChatGPT 帮助制定练习题、作业和测验。输入相关概念或问题,ChatGPT 可以生成一些可能的问题,供教师选择。数字经济常识课程第一部分数字经济基本原理内容,教师可以在 ChatGPT 中输入“数字经济基本原理练习题”,系统就会给出诸如:“什么是数字经济?列举数字经济的主要特点。”“数字技术如何影响商业模式?数字化对创新和创业的影响是什么?”“数据在数字经济中的作用是什么?”等问题。接着,教师可以根据这些回答内容,进一步提问,以获取更详细的资料。这不仅可以帮助教师进一步明确教学重点和难点,也可以检验教学效果。

### 6. 充当教师答疑解惑的得力助手

在备课过程中,教师也会遇到很多疑惑和问题,尤其是对于一些新开发课程的授课教师更是如此。通过使用 ChatGPT,教师提出问题,获得关于某个主题的解释、例子或详细说明,从而更好地理解并传达给学生。比如,数字经济常识这门课程需要授课教师具有一定的经济学专业背景,还需要教师掌握一些数字信息技术常识,授课教师在进行跨专业学习时就会遇到诸如区块链加密技术、大数据计算等很多问题。这些问题在以往备课中通常需要教师翻阅大量专业书籍或请教专业教师来解决。如今,教师通过 ChatGPT 就可以快速找到答案。比如,在 ChatGPT 对话框中输入“如何理解区块链技术”,就会给出分布式账本、区块、链式结构、共识机制、去中心化、智能合约、隐私保护等相关内容简单易懂的介绍。

在教学过程中,教师也可以使用 ChatGPT 来解答学生提出的问题,提供补充信息,或者在课堂上实时生成例子和情景以加深学生的理解。

虽然 ChatGPT 可以给教师备课提供许多帮助,但因数据限制、语境理解、概率、主观性和偏见、技术限制等原因,有时也会出现不准确或不恰当的回答。因此,在使用 ChatGPT 时,教师应该谨慎对待,必须结合自己的专业知识和判断进行综合分析。

### (三)得出结论

通过使用 ChatGPT 辅助进行数字经济常识课程备课实践,可以得出以下结论:

1. 教师通过和 ChatGPT 进行多轮对话,可以获得丰富的教学资源,同时可以实现对海量资源的深入分析与研究,提升课程资料处理效率。

2. ChatGPT 作为人工智能工具,其相较于以往

的人工智能工具更易于操作和应用,教师注册账号后就可以随时随地依托互联网与其对话,解决了传统教研工作受时间、空间限制的问题,在一定程度上辅助教师完成了部分教学研讨工作。

3. ChatGPT 是辅助教师进行学习(特别是跨学科学习)的有效工具。对于一些跨专业领域的问题或内容,教师可以通过与 ChatGPT 进行互动问答获得相关知识。

4. 在与 ChatGPT 进行互动时,也可以辅助教师进行个性化的教学内容和习题的设计,为教学创新提供必要的支持。

在使用 ChatGPT 辅助备课的实践中发现,其还存在着信息不准确、回答内容与课程目标不匹配的

问题。在今后实践中,还要注意验证信息的准确性。要确保生成的内容具有学术价值、专业价值,并符合教学标准,同时还要注意避免出现侵权和学术不端行为。

#### 四、结语

人工智能的快速发展,对高职教师数字化工具的使用提出了新的要求,也对教师的数字素养提出了新的要求,好问题才能得到有效的答案。教师提高自身的数字素养不仅可以更好地适应数字化时代的教育需求,提高教学质量,还可以为学生提供更具有价值和深度的学习体验。同时,也有助于教师的专业发展和在职业领域的竞争力。

#### 参 考 文 献

- [1] 朱永新,杨帆. ChatGPT/生成式人工智能与教育创新:机遇、挑战以及未来[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2023(07).
- [2] 宋萑,林敏. ChatGPT/生成式人工智能时代下教师的工作变革:机遇、挑战与应对[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2023(07).

## Research and Practice of ChatGPT to Assist Higher Vocational Teachers in Lesson Preparation

Gao Jiayan

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

**Abstract:** The rapid development of Artificial Intelligence (AI) has provided senior teachers with powerful teaching aids, which can help teachers prepare lessons, design teaching content and assess student learning more efficiently. ChatGPT, as a powerful AI tool, can assist teachers in collecting and organizing relevant information during lesson preparation, which can significantly improve the efficiency of teachers' lesson preparation, especially for new courses with fewer and more heterogeneous materials and no mature knowledge system, which can effectively improve the efficiency of teachers' lesson preparation. ChatGPT, as a powerful artificial intelligence tool, can assist teachers in collecting and organizing relevant materials when preparing lessons, and greatly improve the efficiency of teachers' lesson preparation, especially for some newly developed courses with fewer and more miscellaneous materials and no mature knowledge system. This paper takes the newly developed course of Digital Economy and Digital Technology Department of Shaanxi Youth Vocational College as an example, and conducts a practical study on the use of ChatGPT to assist in the selection of course content, design of teaching content, and production of related materials, and finally makes a practical study on the opportunities and opportunities brought by ChatGPT as the representative of artificial intelligence technology to the future work of teachers. Finally, the opportunities and challenges brought by AI technology represented by ChatGPT to the teachers' future work are analyzed in order to make AI technology better serve the higher vocational teachers.

**Key words:** ChatGPT; Higher Education Teachers; Lesson Planning

【高职教育教学】

# 高职院校心理健康服务体系构建研究

卢杰

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

**摘要:**高职院校建立完善的心理健康服务体系对于维护学生心理健康,未来走向社会、职场具有重要意义。目前大部分高职院校心理健康服务体系尚不健全,合格的心理服务从业人员数量较少,水平亟待提高。本研究通过了解当前高职院校心理健康服务体系中存在的问题,提出了构建高职院校心理健康教育服务体系的思路。

**关键词:**高职院校;心理健康;服务体系构建

**中图分类号:**G711

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-58-04

2023年5月,包括教育部在内的十七个部门联合发布了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作的专项行动计划(2023-2025年)》的通知,旨在推动学生的身体与精神的健康以及全面的发展。伴随着经济的迅速增长和社会环境的变化,学生的成长、生活环境也在不断变化。然而,国内大部分高职院校在提供心理健康教育服务方面仍显不足,这阻碍了学生心理健康的发展。因此,构建高职院校心理健康教育服务体系已成为当务之急。

## 一、高职院校心理健康服务体系存在问题

### (一)心理健康教育形式化

高职院校学生心理健康教育流于形式化的问题比较普遍。虽然许多院校已经设立了专门的心理咨询机构,并配备了相应的工作人员,提供了必要的设施和资金支持,然而,对于心理健康的教育资源却并未得到充分的重视和投入。有些院校甚

至未能将学生的心理健康教育全面地融入道德教育和政治教育的各个阶段,也没有将其整合到教学、管理和服务以及学生发展的各个方面。此外,部分负责学生心理健康教育的工作人员并没有相关的专业背景,而是依赖于他们的经验、热情和想象力来进行工作,这看起来似乎很活跃,但实际效果并不理想。加之学生们也缺乏自我意识和主动寻求心理援助的意愿,导致部分存在心理问题的学生被忽略。

### (二)心理健康教育专业力量薄弱

首先,目前大部分高职院校都没有按照教育部所要求的,高校按师生比不低于1:4000比例配备专职的心理健康教育教师,没有鼓励并支持具有心理学专业背景的教师参与心理健康教育工作,导致各个院校从事心理健康教育的专任教师人数严重不足,少数高职院校的专任教师还不到2名。其次,在学院担任兼职心理健康教育工作的老师,无法获得应有的尊敬与认可。由于缺乏明确的制度

收稿日期:2023-5-7

基金项目:陕西省职业技术教育学会2023年度教育教学改革研究课题(课题编号:2023SZX402);陕西青年职业学院(陕西省团校)2023-2024年度教师科研能力提升项目(项目编号:23SP06)阶段性研究成果。

作者简介:卢杰(1982-),男,山东东营人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:学生心理健康教育。

支持,在职称评审方面面临着单调的选择,既不能被归入思政或德育教师的序列,也不能独立进行评审,极大地影响了教师工作热情。最后,院系对辅导员、班主任、班级心理委员、宿舍长的培训滞后,导致从事学生教育管理工作者心理学相关知识欠缺,在与学生互动的过程中,难以察觉学生的心理和行为上的异样,导致在处理学生心理健康问题时效率降低。

### (三)心理健康监测和预警体系不规范

学生心理健康的监控与警示系统是一种旨在防止潜在心理问题引发负面影响的教育策略。该系统强调了学校、家庭和社会各个层面的协作,以确保学生的心理健康能够持续向好发展。其核心目标是识别并迅速处理可能导致学生出现心理问题的风险因素,从而有效地阻止心理危机的发生。从各主体所处的地位及其所起的作用看,学校是主导,家庭是基础,社会是补充,个体是中心。当下,部分高职院校在新生入学后没有及时有效地对学生进行心理健康测试,没有根据测评结果为学生建立“心理健康成长档案袋”,没有做好学生心理问题的早期干预。因此,对于存在严重心理困扰的学生,院校未能提供及时且有效的心理咨询和辅导。

## 二、高职院校心理健康服务体系构建研究

### (一)拓宽高职院校心理健康教育的渠道

#### 1. 开设心理健康相关课程

高职院校必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南,全面实施党的教育政策,致力于培养忠诚于党和国家的优秀人才,确保心理健康教育工作的顺利开展。高职院校要按照教育部等国家行政机构的规定,将心理健康教育课程纳入公共基础必修课程或限定选修课程。关注每个学生的独特性,帮助学生学习心理健康的相关知识和技巧,建立自我救助和寻求他人帮助的意识,学会以理性和冷静的态度应对困难和挑战,培养积极的心理特质,提升心理健康水平。

#### 2. 编制符合高职学生的心理健康评价工具

大多数高职院校采用的心理健康评估和评定工具主要源于国外,而现有的工具无法满足教育工作所需。因此,院校应当根据中国的实际环境和学

生情况,开发出适应中国国情的评估工具。当下国内部分专家和学者已经在开发新的健康量表方面取得了显著成果,编写专为高职学生设计的心理健康教材,以便推广心理健康教育。院校还应该为班主任、辅导员以及家长等人群提供关于学生常见心理问题的操作指南等心理健康“服务包”。此外,每年在新生入学后进行心理健康评估十分必要,在条件允许的情况下,可以适当增加评估频率和范围。通过科学分析和合理运用评估结果,分类制定心理健康教育计划,并建立完善的评估数据安全保护机制,防止学生信息的泄露,保护学生个人隐私。

#### 3. 重视校园文化建设,发挥网络在心理健康教育中的作用

大学生的心理健康状况在很大程度上受到校园文化传播方式的影响,尤其是群体效应的驱动。为了充分发挥校园文化在心理健康教育中的重要作用,院校需要全面利用各种媒介,如校园广播、宣传橱窗、校报、教室黑板以及墙面等,将心理健康教育融入学生日常的学习和生活之中,以此培养学生积极的心理氛围,并产生潜在的教育影响力。同时,网络建设也是学生心理健康教育开展的重要渠道。院校可以创建专门针对心理健康教育的在线平台,由专业的心理健康教育专家来管理和维护。平台应期发布与大学生生活、学习和就业密切相关的心理健康知识,同时整合国内外大学生心理健康教育相关新闻,在首页突出显示。此外,网站还应设立互动板块,学生可以通过电子邮件或在线咨询的方式与专家进行交流。

#### 4. 充分利用社会资源,优化心理健康协作机制

院校应构建一个包含学校、家庭和社会的三方教育体系。体系要着重关注那些对学生心理健康产生深远影响的关键因素、重要领域以及关键环节。院校借助心理援助热线,为遭受自然灾害、意外事故、公共卫生活动、社会安全问题等重大突发事件冲击的学生提供及时的心理援助。同时,院校还应与当地的精神卫生医疗服务机构、妇女儿童保健中心、警方、网络信息安全部门等合作,建立起一套完整的协作机制。尽早发现存在严重心理健康问题的学生,并实时监测和预警可能对学生自身或他人造成伤害的风险行为,确保有便捷的预防、转介和干预的医疗通道,以便能够及时将心理问题严重的学生转介给专业医生进行诊断和治疗。

## (二) 提升心理健康教育人才队伍建设

### 1. 强化心理健康教育师资力量

高职院校应当保证每四千名学生配备一名专门从事心理健康教育的教师,并且每个院校至少应有两名这样的专职教师。院校必须制定一套针对心理健康教育教师的专业标准,以确保自身的专业成长与当前的心理健康教育资格认证体系及教师等级制度保持一致。对于心理健康教育教师的职称评审,可以考虑将其纳入思想政治教育和道德教育教师的序列,也可以独立进行评审。院校应定期为心理健康教育教师提供职业技能培训,鼓励教师积极参与心理健康教育学习资源开发和培训,从而提高教师识别和解决学生心理问题的能力。

### 2. 加强高职院校辅导员心理健康教育培训

作为高职院校的教育工作者,辅导员不仅需要关注学生的日常生活和学习,还需要深入了解学生的内心世界。相较于专业的心理咨询师,辅导员长期从事思想政治工作的经历,使得他们具备了开展心理健康教育的能力,更能融入学生的环境,并更好地理解学生的需求,且不容易引发学生的抵触情绪。当前我国的高职院校普遍面临着心理健康教育资源不足的问题,而辅导员的数量却相对充足。考虑到短期内增加专业心理教师的可能性较低,引入辅导员作为心理健康教师的策略显得更为实际。尽管辅导员的工作性质与心理健康教师相似,但他们在心理学方面的专业知识储备上存在一定的差距。因此,院校应为辅导员提供系统且专业的心理健康教育理论和实践培训,支持他们攻读心理学、教育学、社会工作等相关学科的博士学位,鼓励考取心理咨询师、社会工作者等职业资格证书,以提升辅导员的专业素养。这样一来,可以有效解决目前高职院校心理健康教育工作者数量不足的问题。

## (三) 规范完善心理健康监测与预警体系

### 1. 提升学生心理健康监测力度

为了满足高职学生的个性化需求,高职院校需要创建心理健康教育研究和监控中心,以全面掌握学生的心理健康状态。一方面,中心要牵头学院相关部门对学生开展心理健康测评工作,积极借助专业工具和手段,推广使用科学的心理测评量表,定期开展学生心理健康测评工作,健全筛查预警机制,及早实施精准干预。每年新生入学后开展心理健康测评,运用学生心理健康测评结果,为每个学

生建立一份详细的心理健康档案。另一方面,学院要和卫生健康部门、教育部门建立协同联动机制,建立精神卫生医疗机构对学校心理健康教育及心理危机干预的支持协作机制,为所在区域的学生提供医疗帮助,健全学生心理危机干预机制,将心理危机干预和心理援助纳入突发事件应急预案。

### 2. 健全学生心理健康预警体系

高职院校需要完善心理健康预警体系建设,以优化现有的“学院-院系-班级-宿舍个人”四级预警系统。这包括辅导员和班主任定期访问学生宿舍,以及院系定期关注学生心理状况。具体工作流程为:班级心理委员在接触同学的过程中,如发现学生心理异常状况,第一时间向辅导员汇报;班主任或辅导员在与学生交流中,如发现心理问题的学生,应及时第一时间向院系学生工作负责人汇报;对学生中存在的严重的心理问题和有可能发生的心理危机事件,院系学生工作负责人应及时向学院心理危机干预领导小组汇报。对于正面临着诸如学业挑战、职业发展压力、财务困境、情绪波动、家庭问题、校园暴力等问题,以及在外部实习和社会实践中经历学习和生活环境变化的学生来说,他们的心理健康状态需要得到特别的关注,发现问题要及时有效安抚、及时疏导和干预。

## (四) 做好高职院校心理健康教育保障工作

### 1. 加强组织领导

高职院校要将学生心理健康工作纳入学校全面改革与发展,纳入人才培育及监督评估的体系中,作为院系领导和教师年度绩效评价的重要部分。设立专门的学院心理健康咨询委员会,进一步完善学生心理健康教育的管理,构建“学院-院系-班级-宿舍个体”的四层级心理健康教育管理系统,以增强各部门之间的协同合作,调动社会的积极力量,鼓励全体师生共同参与到学生心理健康工作中来。

### 2. 确保资金投入

为了确保学生的心理健康工作得到充分保障,院校必须采取积极措施,包括增加资源整合力度,调整开支结构,并实质性地提高学生心理健康工作的资金支持,以满足学生心理健康服务的实际需求。此外,建立多元化的投入机制也是至关重要的,通过吸引社会各界的力量来推动学生心理健康服务的发展。

### 3. 培育推广经验

高职院校需要设立专门的工作室培养心理健康教育专家。工作室将定期举办有关心理健康的研讨会,挑选优秀案例进行分享。充分利用各种媒体工具,如广播、电视普及心理健康知识,提高公众对心理问题的认识,并采取措施预防心理问题。院校也应积极推广其在心理健康方面的成功经验和策略,同时谨慎处理与心理健康和精神卫生相关的信息发布、新闻报道和舆论引导,不断创新心理健康工作的方式,通过实践和总结经验,为其他院校提供指导和借鉴。

### 三、结论

高职院校心理健康教育服务体系构建是一项艰巨而富有挑战性的工作,学生心理健康教育是高校德育教育工作的重要组成部分,高职院校应当致力于打造一个集健康教育、监测与预警、咨询支持及干预处理于一身的服务体系,为学生提供全面的关怀和服务,引导学生采用有效策略来调节情绪,降低疾病风险,帮助学生塑造健康的性格和心态,以便更好地应对未来职场和生活的挑战。

### 参 考 文 献

- [1] 向虹:高职院校心理健康服务存在的问题及对策[J],四川:西昌学院学报,2022(02).
- [2] 杨玲:高职院校心理健康服务体系构建研究[J],心理医生,2016(09).
- [3] 吴丹:高职院校心理健康监测机制与心理咨询服务体系的构建[J],黑龙江科学,2015(11).
- [4] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的通知[J].教育科学论坛,2023(18).
- [5] 教育部有关负责人就《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》答记者问[J].新教育,2023(22).
- [6] 促进学生身心健康全面发展——教育部体育卫生与艺术教育司负责人就《行动计划》答记者问[J].读写算,2023(14).

## Research on construction of mental health Service system in higher vocational colleges

Lu jie

(Shanxi Vocational College Youth, Xi'an, Shaanxi 710068)

**Abstract:** The establishment of a sound mental health service system in higher vocational colleges is of great significance for maintaining students' mental health and moving towards the society and the workplace in the future. At present, the mental health service system of most higher vocational colleges is not perfect, the number of qualified psychological service practitioners is small, and the level needs to be improved urgently. Through understanding the problems existing in the current mental health service system of higher vocational colleges, this study puts forward the idea of constructing the mental health education service system of higher vocational colleges.

**Key words:** Higher vocational colleges; Mental health; Service system construction

【青少年论坛】

# 新时代青年传承红色基因的价值意蕴与实践路径

刘小文 刘秀芳

(贵州民族大学 贵州 贵阳 550025)

**摘要:**红色基因作为中国共产党在领导中国革命建设改革过程中积淀出的宝贵精神财富,蕴含着优良的文化传统、强烈的爱国情怀和厚重的精神品格,是滋养青年群体奋进力量的营养剂。新时代青年群体要做好红色基因的传承,不仅要充分认识到红色基因在赓续红色血脉、培育时代新人、实现民族复兴等方面的价值意蕴,还应在加强文化认同、营造社会氛围、构建共育机制、拓展实践体验四个方面下功夫。

**关键词:**新时代;青年;红色基因

**中图分类号:**D432

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-62-04

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视红色资源利用、红色基因传承工作,反复强调要用好红色资源、传承好红色基因,确保红色江山后继有人、代代相传。新时代中国青年作为实现下一个百年奋斗目标的先锋力量,生逢其时、重任在肩,务必全面了解红色基因的丰富内涵,切实把握传承红色基因的当代价值,更加自觉地将革命前辈以鲜血和生命培育的红色基因传承下去,使之发扬光大。

## 一、红色基因的丰富内涵

红色基因是伴随着中国共产党成长壮大而逐渐形成和积累的一种文化形态,其核心精神凝聚了中国共产党人长期奋斗历程中创造的精神财富和文化遗产,是中国共产党的独特精神象征。首先,红色基因体现了共产党独特的政党文化。中国共产党作为的最高政治领导力量,注重营造积极向

上、凝聚向心力量的党建氛围,这是红色基因在组织建设中的生动体现。同时,党内的政治生态也是红色基因的展示场所,中国共产党勤政为民、廉洁奉公的党风廉政建设,贯彻执行严格的组织纪律,展现出党在政治制度建设中的示范作用。这些都是红色基因在中国共产党所处历史阶段中的重要表现形式。在政治文化建设上,中国共产党注重不断推进组织和制度建设的深入创新,形成了深刻鲜明的政治文化特色,体现了红色基因在不断创新中的有益作用。其次,红色基因表现为中国共产党人的坚定理想信念和优良革命传统,这是中国共产党人与其他政治组织和社会群体显著区别。理想信念一直是中国共产党人不断前进、永不停歇的动力,将实现共产主义理想作为最终的目标,为之不懈奋斗。再次,红色基因表现为中国共产党人不懈的价值追求和强烈的爱国情怀。在中国共产党人的价值观中,人民利益高于一切,为人民服务就

收稿日期:2023-4-20

基金项目:贵州省教育厅高校人文社会科学研究项目(专项项目)“人类文明新形态对马克思主义文明观原创性贡献研究”(项目编号:23RWZX005)。

作者简介:刘小文(1979-),男,湖南邵阳人,贵州民族大学副教授,研究方向:青年思想政治教育理论与实践。

刘秀芳(1984-),女,湖南娄底人,贵州民族大学博士研究生,研究方向:文化社会学。

是党员干部的首要任务。中国共产党人强烈的爱国情怀,体现在对国家和民族的无限热爱和对祖国未来的无限期许上,始终矢志不渝为国家和民族的繁荣富强而努力奋斗。最后,红色基因表现为中国共产党人厚重的精神品格。这种基因源自共产党人独特的精神追求和价值观念,具有执着进取的奋斗精神。共产党人始终坚持团结奋斗、实事求是、以人民为中心,懂得尊重群众意见,发挥群众智慧,实现党的建设和社会主义事业科学化、民主化和法治化,这象征着红色基因对中国共产党人性格的塑造和积淀。

作为一种特殊的文化样态,红色基因存在形式主要有两种:一是精神样态。精神样态的红色基因是中国共产党人的思想信仰,是中国共产党与其他政党区分开来的重要思想基础。这种样态是在长期的实践积累中形成的,体现了中国共产党人对一系列价值观念的凝练和升华。精神样态的红色基因包含了一系列基本元素,如初心使命、理想信念、宗旨追求和价值取向等。中国共产党全心全意为人民服务的宗旨以及中国共产党人的优秀品质与精神面貌,都是红色基因精神样态的直接体现。精神样态的红色基因源于中国共产党人对于马克思主义科学理论的深刻理解和坚定信仰,以及对中国特色社会主义伟大事业地不懈追求。红色基因不仅根植于中国共产党人的思想深处,也融入到党的组织建设和党员教育中。它激励着中国共产党人始终保持初心使命,坚守信仰和原则,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。二是物质形态。物质形态的红色基因是指红色基因借以寄托、表达与传播的各种物质载体,包括革命文物、文化遗产、历史事件等,它们“承载着红色基因的精神内涵与文化内容,反映着党的革命精神、优良作风和崇高品质,见证着党领导人民的光辉革命历程,是一种外显性的文化形态,也是红色基因内化为内心信念后转化为社会实践与个体行为的传导媒介”。物质形态的红色基因包括建筑、遗址、文物、纪念馆、展览等,代表了中国共产党和中国人民的历史、文化、精神、信仰,具有极其重要的文化意义和历史价值。例如毛泽东纪念堂、中共中央文史馆等地,展示了中国共产党人的革命历程、崇高理想和优秀品质;中共第一次全国代表大会会址等革命遗址,见证了中国共产党的成立历程和革命历史的重要事件;延安革命纪念馆、中国人

民解放军军事博物馆等,展现了中国共产党人为人民利益不断奋斗、不懈努力的历史以及革命队伍良好的品质。这些物质形态的红色基因,以具体的形象、文字和图像的方式,将红色基因的精神性转化为外显性的文化形态,不仅起到了很好的传承和保护作用,也激发着人们对于红色基因精神内涵的认识和理解。红色基因不仅仅是文化符号,也是激励中国共产党人和中国人民前进的重要精神动力。

## 二、新时代青年传承红色基因的价值意蕴

红色基因蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,是滋养青年群体奋进力量的营养剂。新时代,传承好红色基因是青年一代的光荣使命,对赓续红色血脉、培育时代新人、实现民族复兴具有重要意义。

### (一) 赓续红色血脉的必然需求

回顾党的百年奋斗历史,一个政党能够不断取得胜利、一个国家能够不断向前发展、一个民族能够不断发展壮大,一个极为重要的原因在于精神的传承与延续。精神的传承与延续是中国共产党的重要任务,是一项长期奋斗的目标,也是中国特色社会主义事业的重要组成部分。在中国共产党的百年历程中,党领导人民大众将精神传承作为重要的工作任务来抓,这也是中国共产党一直能够不断发展壮大的重要原因之一。红色基因是中国共产党历经百年奋斗形成的一系列伟大精神的集合体,其表现形式包括自力更生、发愤图强、解放思想、锐意进取、自信自强、守正创新等,这些都是中国共产党的宝贵精神财富。正是在这些精神的鼓舞下,中国共产党的先辈们才能够不断走向胜利。新时代,青年要认识到,光荣传统不能丢,丢了就丢了魂;红色基因不能变,变了就变了质。正如习近平总书记所强调:“一定要把这一光荣传统和红色基因传承好,守好党的这块重要阵地。”发扬党的光荣传统,传承党的红色基因,需要青年一代的担当作为。作为新时代的青年,要牢记历史,从党的百年奋斗历程中汲取力量,珍爱光荣传统,传承红色基因,坚定不移地走中国特色社会主义道路,为中华民族伟大复兴而努力奋斗。

### (二) 培育时代新人的重要内容

青年阶段作为人生的“拔节孕穗期”,是人生

观、世界观、价值观形成的关键时期,最需要精心引导和栽培。红色基因蕴含着中国革命建设的奋斗历程和精神实质,具有穿透时空的育人价值,对青年的成长发展具有重要意义。首先,传承红色基因可以激发青年对祖国的热爱和责任感。红色基因承载着中国共产党的奋斗历程和精神实质,代表了中国人民为实现国家独立、民族解放、人民幸福的艰苦奋斗。从而培养起对祖国的热爱之情。“对新时代中国青年来说,热爱祖国是立身之本、成才之基。”“用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”其次,传承红色基因有助于青年树立正确的世界观、人生观和价值观。红色基因蕴含着共产主义信仰和为人民服务的核心价值观,是中国青年百年奋斗的宝贵经验。通过学习和传承红色基因,新时代青年一代能够明确自己的人生目标和追求,树立正确的道德观念和行为规范,培养起为人民、为社会、为国家作贡献的意识和责任感。最后,传承红色基因能帮助青年树立积极向上的人生态度和奋斗精神。红色基因是中国共产党领导下广大人民群众在革命、建设、改革中创造的优秀文化遗产,蕴含着坚定信念、艰苦奋斗、勇往直前的精神。青年一代通过传承红色基因,能够汲取其中的奋斗精神和历史智慧,培养起乐观向上、勇于拼搏的心态,以积极的姿态面对生活的挑战和困难。

### (三) 实现民族复兴的时代需要

实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想,是每个中华儿女的共同心愿。这个目标并不是抽象的,而是具体的、现实的,需要一代又一代有志青年接续奋斗。新时代青年作为中国特色社会主义事业发展的生力军,要传承和发扬革命先辈们的崇高品质和无私奉献精神,从红色基因中汲取奋进力量,不断筑牢信仰之基、补足精神之钙,增强对实现中华民族伟大复兴的信心。红色基因有着丰富的革命实践经验、无私奉献精神和充满斗志的精神气质,是中华民族在各种逆境中奋勇前进和取得胜利的重要保障。传承红色基因,有助于激发全民族的自豪感和自信心,促进各族人民的团结和增强向心力,为中华民族实现伟大复兴的使命任务提供精神动力和支持。另外,红色基因承载着中国共产党始终为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命,以人民为中心的价值观观念贯

穿其中。传承红色基因可以帮助广大青年坚定信仰、坚守原则,不忘初心、牢记使命,为实现中华民族的伟大复兴而不懈奋斗。

## 三、新时代青年传承红色基因的实践路径

“青年强,则国家强。当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。”在新时代的伟大征程中,青年一代要肩负起传承和发展红色基因的历史使命,积极探索传承红色基因的有效路径。

### (一) 提高认知,增强青年传承红色基因的文化认同

要真正将红色基因融入青年成长成才的现实过程中,必须发挥思政课主渠道作用来增强青年传承红色基因的自觉认同。其一,重视思政课的育人功能,提高青年历史认知、政治认同、文化认同、情感认同。为了实现这一目标,高校可以充分利用丰富的党史文献资料,通过讲解党史、党的路线方针政策、党的组织建设等方面的内容,引导学生深刻认识中国共产党的历史责任和使命,激发学生的爱国热情和责任担当精神。此外,高校可以通过革命传统教育、英雄事迹宣传等方式,让学生深入了解革命先辈的事迹和革命精神,从而增强学生的文化认同感和自豪感。其二,丰富教育内容,为红色基因注入新的时代内涵。在新时代背景下,要切实增强青年传承红色基因的自觉认同,应丰富红色育人内容,为红色基因注入新动能。这就要善于把握红色基因的内在价值,充分发掘与其他时代精神的联系,如新时代的脱贫攻坚精神、科学家精神等。通过加强红色基因与时代精神的融合,保持对青年人的吸引力和感召力。其三,创新教育形式,提高红色基因传承效度。随着信息时代的发展,青年获取信息的渠道多样化,传统的教育方式已经不能满足他们的需求。这就要求创新教育形式,提高红色基因传承的效度,抢占教育高地。一方面,可引入多媒体教育形式。通过多媒体展示,可以生动地展示红色文化的历史渊源和时代价值,激发学生的兴趣和好奇心,提高学习效果;另一方面,可引入红色游戏、红色主题辩论赛、红色剧目展演等教育形式。通过这些形式,可以让学生更加深入地接触到红色文化,从而提高其对红色基因的认同感和自豪感。

## (二) 扩大宣传, 营造青年传承红色基因的社会氛围

为了让更多的青年人参与到红色基因的传承中来,这就需要扩大宣传,营造青年传承红色基因的社会氛围。一是建立媒体宣传渠道。通过新闻媒体、网络社交媒体等多个媒体平台,向社会广泛传递红色主旋律。针对青年不同的年龄阶段、职业群体和地域性需求,采取多元化的宣传方式,确保信息传递到每一个人。例如,在校园内设置红色基因宣传栏、发放宣传手册,创建专门的微信公众号,对红色文化进行深度解读、精品传播;同时也可以利用语音广播、电视、户外广告、数字视频等多种形式将宣传推广到全社会范围内。二是开展红色基因文化特色旅游。通过发掘和利用红色旅游资源,设置“红色文化主题旅游线路”,在优美的人文环境中,以丰富的形式讲述革命斗争的历史背景和过程,让参与者亲身感受、深刻领悟红色文化中所包含的爱国主义、革命斗争等内容,增强对红色基因的认知和理解力。三是利用新媒体技术手段进行宣传。随着新技术的广泛应用,利用人工智能、虚拟现实等新技术手段加强红色文化宣传。例如,开发基于AR或VR技术的红色游戏产品、应用程序,通过增强现实和虚拟现实技术展现红色文化的深层内涵来吸引年轻人,提高他们对红色文化认知和参与度。同时,也可以运用大数据分析等技术,通过精准把握青年人的需求特点,有针对性地开展宣传。

## (三) 凝聚合力, 构建青年传承红色基因的共育机制

构建青年传承红色基因的共育机制,需要凝聚合力,整合各方资源,打造多层次的共育平台。首先,强化学校与社会的合作。学校应积极拓宽社会合作渠道,与政府、企业、社会组织等建立稳定的合作关系,共同打造红色育人教育平台。学校可以联合有影响力的红色文化基地、纪念馆、爱国主义教育基地,开展走进红色基地、红色文化体验、典型事迹教育等主题教育活动,让青年学子感受红色基因的历史厚度和现实价值。其次,打造交叉学科的红色基因课程体系。针对红色基因教育的特点和需要,完善红色基因课程的体系和内容。从多个学科角度入手,设计人文社会科学、自然科学、工程技术等交叉学科的课程,覆盖红色文化的各个方面,让学生全方位的了解和体验红色文化的内涵和精神。再次,创新育人模式,注重个性化辅导。针对不同的文化背景、价值观念和学习习惯,教育者应充分

尊重个体差异,采用个性化的教育辅导方法,满足不同学生的需求。例如,可以采用小班教学、讲座、分享会、个人辅导等方式,为学生提供丰富多彩的学习资源和强有力的帮助,帮助他们更好地发扬红色精神和培育优秀品德。最后,建立奖补机制,激发学生传承红色基因的积极性。建立对于学生在红色基因传承方面取得突出成绩的奖励机制,可以反哺更多学生向优秀的红色先锋们学习。另外,学生社团可以设置红色志愿者、红色夜校、红色书院等多种形式的组织,吸引更多学生积极参加,推动红色基因传承的深入开展。

## (四) 丰富形式, 拓展青年传承红色基因的实践体验

在红色基因传承的实践中,丰富的形式和多样的实践体验模式可以激发青年的积极性,提高其参与度和体验感。一是开展实地考察活动。邀请专家学者、军队将领、事迹鲜明的革命先进人物等带领青年学生到革命遗址、革命烈士陵园、红色文化长廊等地,实地了解和感受红色历史和红色文化,切实体验、感受红色基因的厚重和深刻含义。二是组织社会实践活动。组织学生参加有关红色文化、革命历史、爱国主义教育等的社会实践活动,例如红十字会志愿服务、军营体验、乡村支教、社区文化服务等,让学生通过实际行动感受到红色文化的实际价值和社会意义,并在实践中能够更好地传承红色基因。三是开展红色主题演讲和读书活动。学校要重视红色主题活动的开展,定期邀请专家学者进驻校园,就红色历史、红色文化、红色精神等相关主题进行演讲。另外,还可举行红色主题的读书活动。四是举办红色主题比赛和创意竞赛。举办红色主题活动是青年传承红色基因的重要形式,可以增进青年对红色基因的认知和理解。在举办过程中,可以采用创新型的方式方法丰富比赛的形式和内容,增强参赛者的比赛体验,进一步提升青年的参与度和推动力。例如,在线上平台开展作品征集、PK赛等活动吸引更多青年,提高比赛的参与率和竞争性;在线下通过组织展示、颁奖等活动,让参赛者面对面交流,增进了解,推动红色基因创新发展的机会。此外,在比赛和竞赛组织过程中,还应注重对于获奖作品的宣传和推广。将部分获奖作品进行收集整理,并利用各类媒体、展览、出版物等渠道进行宣传,让更多青年了解并传承红色文化和红色基因。

(下转第71页)

【青少年论坛】

# 以党史教育推进新时代大学生爱国主义教育 守正创新路径探析

苑素梅 李炳欣

(山东科技大学 山东 青岛 266590)

**摘要:**中国共产党的历史蕴含着丰富的教育资源,既是对新时代大学生进行爱国主义教育的重要载体,也是提高大学生理论素养的内生动力。因此,运用党史中的教育资源对大学生进行爱国主义教育,有助于大学生坚定文化自信与理想信念,传承党的优良传统,树立正确的历史观,增强大学生为实现中华民族伟大复兴而奋斗的使命感。为此,要加强课堂教学,筑牢爱国主义教育新理念;丰富教育实践,构建爱国主义教育新样态;创新教育载体,开辟爱国主义教育新场域;优化爱国主义教育新氛围,创设爱国主义教育新环境。

**关键词:**党史教育;新时代大学生;爱国主义教育

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-66-06

新时代大学生是国家的栋梁,是实现“两个一百年”奋斗目标的关键一代,大学生的爱国主义信念不仅对于个人成才至关重要,对于国家的未来发展更具有不可小觑的影响。习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上指出:“推动理想信念教育常态化制度化,持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,引导人民知史爱党、知史爱国,不断坚定中国特色社会主义共同理想。”中国共产党的历史不仅对加强党的自身建设具有重要意义,而且为推进新时代大学生爱国主义教育提供了新的契机。因此,充分利用党史教育这一重要载体,深入挖掘党史中蕴含的宝贵爱国主义素材和资源,为大学生党史知识学习打下坚

实的功底,从而夯实大学生爱国主义教育的基础。

## 一、党史教育是对大学生进行爱国主义教育的重要载体

中国共产党在引领全国各族人民站起来、富起来、强起来的奋斗历程中始终扮演着主要角色,而爱国主义则是贯穿于此的重要理念。在百年的光辉历程中,中国共产党坚守着这一理念,并通过实际行动为之付出了巨大的牺牲和努力。青年是祖国未来的希望和实现中华民族伟大复兴的接力者,爱国主义教育对于青年未来发展尤为重要。百年来,中国共产党的历程已然成为进行大学生爱国主义教育最有生命力的素材之一,也是推动爱国主义

**收稿日期:**2023-4-7

**基金项目:**2023年青岛市“双百调研工程”调研课题“以伟大建党精神引领青岛实现中国式现代化的实践路径”(2023-B-101);山东科技大学2022群星教改课题“习近平新时代中国特色社会主义思想“三进一融”模式与实践路径研究——以《思想道德与法治》教学为例”(QX2022M55)。

**作者简介:**苑素梅(1975-),女,山东济宁人,山东科技大学副教授,研究方向:思想政治教育、习近平新时代中国特色社会主义思想。

李炳欣(1998-),女,山东临沂人,山东科技大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

教育进展的必要途径之一。通过党史教育,可以进一步增强大学生爱国信念,强化民族意识,树立报国壮志。

(一)以党史教育延展大学生爱国主义教育的理论深度

中国共产党的百年历史,壮阔而辉煌,见证了党带领人民在困境中所做的无数努力和付出。这一历史是中华民族宝贵的一部分,也是国家建设与发展进程中最为重要的组成部分。百年来,中国共产党在内忧外患、积贫积弱的环境中带领人民奋斗的历程可歌可泣,荡气回肠。从新民主主义革命胜利到社会主义建设的稳步推进,再到改革开放的巨大成就,每一步都是在实践的基础上,将马克思主义科学理论与中国国情、党情相结合,为今天的发展奠定了坚实的理论基础。大学生在思想观念和政治观点形成的关键时期,需要视野开阔和远见卓识的支持,以便能适应时代新要求,建立更加科学和成熟的认知体系和情感心理。但是,由于部分大学生的认知水平尚未完全成熟,极易被某些错误的思潮所影响。因此,要引导大学生正确认识历史,消除各种错误的思想影响,通过深入领悟中国共产党百年奋斗历程中自身发展的客观规律,并从中汲取真挚的爱国之情,以更好地在实现中华民族伟大复兴的过程中贡献自己的青春力量。

(二)以党史教育增强大学生爱国主义教育的历史厚度

毛泽东同志曾多次提倡以谦虚之心学习历史。延安整风时期,他在中央学习组所作的报告《如何研究中共党史》中认为,通过研究中共党史,可以以历史经验作为借鉴,来指导当前的工作。中国共产党的发展经历了复杂而曲折的探索过程,所取得一系列伟大成就的背后是党和人民的艰辛探索和孜孜不倦的努力,包含着汗水与泪水、鲜血与激情,深藏着困难与辉煌、倔强与自强。然而,当下历史虚无主义暗流涌动,一些自封为“如实还原、秉笔直书”的学者却顶着学术外衣,打着所谓“考证”“还原”的旗号,歪曲和丑化历史事件,这无疑对大学生爱国主义教育带来巨大的冲击与挑战。随着互联网技术的迅猛发展,人们已经习惯于从网上获取感兴趣的信息,导致视觉被鱼龙混杂的纷繁信息填满,而部分大学生缺乏科学的分析与判断能力,更容易受到错误思潮的影响。习近平总书记多次强调:“要旗帜鲜明反对历史虚无主义,加强思想引导

和理论辨析,澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解,更好正本清源、固本培元。”因此,要坚决抵制错误思潮的消极影响,提高大学生的认知能力和分辨水平。通过正确的思想引导,使大学生在客观认识党的历史发展的基础上,以正确的态度和科学的方法评判历史事件和历史人物。只有这样,大学生才能够更好地正视历史、了解历史、学习历史,更好地识别和抵制错误的思想和言论。

(三)以党史教育强化大学生爱国主义教育的感染力度

中国共产党带领中国人民实现了中华民族的历史巨变,这无疑是人类历史长河中最璀璨的星光,始终照亮着我们前行的方向。党史真实记录了中国共产党将爱国主义转化为推动中国社会成功实践的历程,展现了中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨以及为中华民族伟大复兴而奋斗的坚强意志。新民主主义革命时期,舍生取义的杨靖宇、坚贞不屈的赵一曼、舍身为国的董存瑞等共产党员用自己的鲜血和生命诠释了“祖国如有难,汝应做先锋”的爱国主义精神;社会主义革命和建设时期,祖国航天事业的先行者钱学森、国之重器的奠基者邓稼先、国家粮食安全的守护者袁隆平等伟大英雄一路披荆斩棘用实际行动诠释了爱国主义的真谛;改革开放和社会主义现代化建设新时期,一腔热血洒高原的孔繁森、矢志航天梦的杨利伟等英模人物树立起光辉的爱国主义旗帜;中国特色社会主义进入新时代,共产党人在爱国主义精神的引领下,不忘初心,坚定地将个人理想同爱国主义紧密结合,凝聚成了“脱贫攻坚精神”“科学家精神”等具有鲜明特色与时代特点的中国共产党人精神。不论在哪个时期,中国共产党人的爱国事迹在时代的洪流中永远鲜亮。因此,以党史中丰富的爱国主义实践内容对大学生进行爱国主义教育,不仅能够增强大学生爱国主义教育的感染力,更有助于推动大学生将爱国主义内化于心、外化于行。

(四)以党史教育提升大学生爱国主义教育的实践高度

马克思曾指出,实践是人类改造世界的现实的感性的活动,是能动的革命批判的活动。中国共产党带领人民通过实践改变中国人民命运,通过实践促就中华民族崛起,可以说党的百年奋斗史是爱国主义实践的生动体现。对我们党而言,爱国主义从

来不是一句简单的口号,而是始终将党、人民的命运与国家的前途紧密相连,自觉将爱国的深切情感转化为推动革命、建设和改革的实际行动。在党史教育中,将爱国主义精神与爱国主义实践二者有机结合,可以引导新时代大学生正确把握历史、理论与实践之间的内在联系,认识到我们党对中国特色社会主义的探索高度符合科学社会主义的基本原则及马克思主义的实践逻辑,真正领悟到中国共产党的领导是历史与人民的必然选择,从而增强新时代大学生主动付诸爱国实践的意愿,激励其自觉传承和发扬党的优良传统,促使其把自身成长与中华民族伟大复兴的目标紧密结合起来,自觉将爱国主义情感转化为勇毅前行、踔厉奋发的实际行动。

## 二、党史教育推进大学生爱国主义教育的价值意蕴

爱国主义精神在各个历史阶段所具有的时代意蕴各不相同,它鼓舞着一代代中国人民为国家的发展和富强而不懈努力。习近平总书记指出:“历史深刻表明,爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中,去不掉,打不破,灭不了,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力,只要高举爱国主义的伟大旗帜,中国人民和中华民族就能在改造中国、改造世界的拼搏中迸发出排山倒海的历史伟力!”加强大学生党史教育,能够帮助大学生树立正确的党史观,培育大学生爱国主义意识,进一步提高大学生的历史责任感和使命感。

(一)有利于大学生坚定文化自信,铸牢中华民族共同体意识

习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中指出:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信。在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。”我们党带领人民于国家蒙难、民族困苦之中形成的革命文化,是爱国主义精神的最佳载体。通过党史教育,让大学生在革命文化的体悟中,感受我们党带领中华民族在先进革命文化的引领下从苦难中崛起,又从苦难中走向辉煌,历经沧桑而生生不息、发展壮大的艰难过程,有利于大学生在当今教育全球化、思想多元化的时代背景下,妥善应对西方不良文化对我国意识形态的渗透,坚定文化自

信,增强对国家的认同感与归属感,不断强化大学生的中华民族共同体意识。

(二)有利于大学生坚定理想信念,增强对党和国家的政治认同

新时代大学生作为中国特色社会主义事业蓬勃发展的见证者和参与者,其理想信念、思想道德水平以及价值观念的高低将直接影响到我们党所创造的辉煌成就是否能够得以延续,未来的接棒者是否有力量接过历史的重任。中国共产党百年发展历程见证着中国近现代史上最为激荡人心、壮丽磅礴的实践,彰显了党和人民在长期奋斗中所积累的伟大创造精神、奋斗精神、团结精神以及梦想精神,这一历程始终彰显着我们民族自信的力量和决心,也呈现出了中华民族昂扬向上的精神风貌,为坚定大学生理想信念提供了强有力的支撑。因此,将党史教育融入大学生爱国主义教育中,不仅能够提升大学生的国家意识和文化自信心,在他们内心深处培育爱国主义情感的萌芽,并在未来继续扎根成长;更能够让大学生从历史的经验教训中得到启发,进一步激励大学生为祖国和人民作出贡献并勇担时代使命,从而增强其民族认同感,努力为国家 and 民族作出卓越贡献。

(三)有利于大学生传承党的优良传统,增强历史责任感和使命感

习近平总书记在《论中国共产党历史》中提出:“要在学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、中国改革开放史等教育……给学生讲清楚这一被实践证明了的历史逻辑和现实逻辑,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,不被任何干扰所惑,立志肩负起民族复兴的时代重任。”百年来,我们党带领中国人民浴血奋战、顽强拼搏,使得我国在政治、经济、文化、社会和生态等方面取得了辉煌成就,而新时代的大学生则是在这些辉煌成就基础上迈向社会主义现代化国家新征程的重要参与者和见证者。因此,借助鲜活的历史事件和人物开展大学生党史教育,有利于大学生充分了解国家各个时期建设发展的实际情况,了解中华民族伟大复兴的长远目标和艰巨过程,真正领悟到“生逢盛世,肩负重任”的深刻含义,明晰自身的时代责任,激发大学生为实现国家富强、民族振兴、人民幸福而奋斗的责任感与使命感,从而肩负起民族复兴时代重任。

### 三、党史教育推进新时代大学生爱国主义教育的路径选择

《新时代爱国主义教育实施纲要》指出:要紧紧抓住青少年阶段的“拔节孕穗期”,理直气壮开好思想政治理论课,引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。因此,在新时代,借助党史教育推进大学生爱国主义教育,可以通过提高党史占课堂比重、丰富党史教育实践、创生党史教育载体、优化党史教育氛围等途径,提升爱国主义效果。

#### (一)加强党史课堂教学,筑牢爱国主义教育新理念

推进新时代大学生爱国主义教育,必须高效利用课堂教学这一主渠道,提高党史在课堂教学中的比重,培养社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础。首先,落实活化党史教学,将党史教学目标设计为探究思考题,融入思想政治理论课程中。以结合党史实际、拓展党史范畴等方式,引导学生开展自主探究活动,教师在关键环节予以点拨引导,通过提出启发式问题和辩证分析的教学方法,激活学生的思维力和创造性,突出历史思考和批判性思维的重要性,针对不同章节和时期,帮助学生展开探究、发现真相,引导他们真正反思历史。其次,当涉及课堂教学时,需要注重多样化的教学形式,根据现代大学生的心理特点和时代背景进行教学模式上的更新。多媒体教学容易被广大大学生所接受,大学生可通过眼观、耳听,轻松地获取教师通过多媒体设备呈现的时政资源,丰富高校思想政治课堂教学方式,能在短时间内激发学生的学习热情,以达到预设的教学效果。比如开展沉浸式互动情景公开课,如实还原历史场景、观看革命家书等,以此来激发学生的积极性和学习兴趣,让党史更加生动有趣。此外,还可以创建特色红色文化精品线上课程或红色省情课程。开发具有省情、校情特色的精品红色思政课,将党史知识与实际案例结合起来,以学生喜闻乐见的形式,有针对性地进行党史学习教育,进一步激发大学生爱国爱党爱校的情愫。

#### (二)丰富党史教育实践,构建爱国主义教育新样态

党史教育实践活动作为第二课堂在促进爱国主

义教育中起着重要的指导和引导作用。将课堂教学与社会实践相结合,充分发挥社会实践的教育功能,帮助学生把党史中的理论知识转变为热爱祖国、认同祖国的情感共鸣。这不仅能够让大学生更加深刻地感受到党史的重要性和对当代社会的深远影响,同时也有助于大学生更好地认知、理解和体验爱国主义的内涵和意义,以此加深爱国主义情怀。首先,拓宽实践渠道,丰富党史教育活动形式。以重大节日如建党节、建军节和国庆节等为契机,组织大学生参观国家历史遗迹、革命纪念馆和博物馆等地,利用虚拟现实和增强现实技术,以静态和动态相结合的形式开展党史教育实践活动。比如,利用增强现实技术,增强现实导览,在重要党史场所设置标签或二维码,大学生可以使用手机或平板电脑扫描,获取相关历史信息和故事。在此基础上,利用虚拟现实技术建立以党史为主题的虚拟博物馆,大学生可以通过虚拟头盔或手机应用程序进入其中,沉浸式地了解党的历史。此外,还可以通过联动其他社会实践活动开展主题党日活动、红歌会等,让大学生积极参与红色文化宣传。其次,拓宽爱国主义教育活动的实践渠道还需要注重参与性。通过开展志愿者活动、社区服务和乡村振兴等实践项目,大学生可以深入到各个层面的社会生活中,亲身感受社会变迁带来的机遇和挑战。最后,实现教育资源的新利用。多样化地开展主题党日活动、党史知识竞赛,提高学生学党史知识的积极性与主动性。组织大学生参观校史馆,寻找前辈的奋斗足迹,学习并发扬本校革命先辈的爱国主义精神。从顶层设计上将学校各种资源有机整合,丰富形式,培育学生的爱国主义精神。

#### (三)创新党史教育载体,开辟爱国主义教育新场域

信息技术的迅猛发展使得大数据在教育教学中应运而生。大数据不仅仅是一种新资源、新工具、新方法,更是一种新的思维方式。这不仅让学习变得更加灵活和个性化,使丰富的教育资源可以随时随地被广大学习者所获取,更为党史教育提供了丰富的形式,创造了新的教育载体。因此,高校对大学生进行爱国主义教育,要顺应时代的发展趋势,选择符合大学生特点的传播载体,才能更好地进行爱国主义价值观念的传播。首先,根据党史知识库的内容以及框架构建党史知识图谱,这样知识库中的各种资源比如视频,学习资料,试题都可以链接到知识图

谱中的知识点节点上,从而形成党史学习系列资源图谱。而资源图谱可以更充分地运用新兴媒介,例如微信、微博和短视频等,利用新媒体的传播特点,将党史资料和故事数字化存储,并以生动、鲜活的方式呈现出来,既能迅速地传播信息,也能拓大受众群体,从而更好地实现党史知识的共享。其次,积极研发虚拟课堂,虚拟课堂极大规避了传统课堂偏理论性的缺点,具有直观性与便捷性的特点。例如,山东警察学院开展了“红色课堂”VR 体验活动,学生可通过小程序打卡、实时弹幕分享、互动游戏等一系列体验环节,参与体验课堂,实现了以学生喜闻乐见的形式,吸引学生积极主动参与党史学习。通过这些实践举措,能够充分利用信息技术优势,打造创新型的教育载体,以此来提高大学生爱国主义教育的覆盖面和深度。

(四)优化党史教育氛围,创设爱国主义教育新环境

创设以学习者为中心的新型爱国主义教育情境,是高校学生在潜移默化中受到爱国主义思想的熏陶与教育的重要途径。情境包括学习氛围的创设、传统文化的引入、助人为乐的志愿活动以及培养优秀的爱国主义典型等。情境的创设有利于大学生

更好地理解 and 认同爱国主义的精神价值,并将其内化为一种积极向上的行为态度和生活方式。首先,加快推进智慧校园建设。校园教育环境具有复杂性、多样性、动态性等特征,创设爱国主义新的教育环境不能追求简单复制,必须保持足够的开放度、弹性化和人文性。因此,在智慧校园建设阶段,合理利用科技赋能、数据驱动、虚实融合等元素,发挥数字技术对党史教育的支撑赋能作用,在校园地标、历史建筑等地设置 AR 标识,通过扫描该标识,参与者可以获得相关党史知识和故事,增加对党的认知,进一步呈现出“技术隐身、教育崛起”的新教育环境。其次,充分发挥大学生社团的引领和示范作用。大学生不仅仅是初心使命的“知情者”,更是爱国主义的“践行者”。高校和各级学生组织应该积极鼓励大学生创建宣讲团队,培养优秀的宣讲员,并定期开展特定主题的党史宣讲活动。让大学生在讲述党史故事、传递党的声音中切实体验到浓厚的爱国主义氛围。宣讲团队可以通过网络直播、线下活动等多种形式进行宣讲,吸引更多人参与并深入了解一系列党史知识。此外,以身边人身边事为“镜”,以亲身经历为“引”,营造出浓厚的党史教育氛围,为创造新的爱国主义教育环境奠定坚实的基础。

### 参 考 文 献

- [1] 祖晨阳. 以党史为载体加强新时代青年爱国主义教育的着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2022(06).
- [2] 郭晶. 以党史教育推进新时代大学生爱国主义教育[J]. 学校党建与思想教育, 2022(05).
- [3] 习近平. 论中国共产党历史[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021.
- [4] 王卓. 高校思想政治理论课时政资源运用研究[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(03).
- [5] 尹铁燕, 杨近平. 高校思想政治教育现代化及其实践路径探析[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2021(02).

## Promoting Patriotic Education for College Students in the New Era through Party History Education Exploring the Path of Adhering to Integrity and Innovation

*Yuan Sumei, Li Bingxin*

(Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266590)

**Abstract:** The history of the CPC contains rich educational resources, including the law of human society development, the law of the Communist Party in power, the law of socialist construction, etc. It is not only an important carrier of patriotism education for college students in the new era, but also an endogenous power to improve their theoretical literacy. Therefore, using educational

resources from the history of the Communist Party of China to educate college students on patriotism can help them strengthen their cultural confidence and ideal beliefs, inherit the Party's fine traditions, establish a correct view of history, and enhance their sense of mission in striving for the great rejuvenation of the Chinese nation. To this end, it is necessary to strengthen classroom teaching and establish a new concept of patriotic education; Enrich educational practice and construct a new model of patriotic education; Innovating educational carriers and opening up new fields for patriotic education; Optimize the new atmosphere of patriotic education and create a new environment for patriotic education.

**Key words:** Education on Party history; College students in the new era; patriotism education; ways and means

(上接第 65 页)

### 参 考 文 献

- [1] 徐国民、王国洪. 教育引导青年传承红色基因的时代意涵、目标建构与实施路径[J]青年学报,2022(10).
- [2] 顾超. 教师要自觉传承红色基因[J]思想政治教育研究,2022(03).
- [3] 习近平. 习近平著作选读(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,2023.
- [4] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26(01).
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报,2022-10-26(02).

## The Value Implications and Practical Path of Inheriting the Red Gene by Youth in the New Era

*Liu Xiaowen, Liu Xiufang*

(Guizhou University for Nationalities, Guiyang, Guizhou 550025)

**Abstract:** As a valuable spiritual wealth accumulated by the Communist Party of China (CPC) during the process of leading China's revolution, construction and reform, the red gene contains excellent cultural traditions, strong patriotic sentiment and heavy spiritual character, and is the best nutrient to nourish the youth groups' power to move forward. In order to inherit the red genes in the new era, the youth groups should not only fully recognize the value of the red genes in continuing the red bloodline, cultivating the new generation and realizing the national rejuvenation, but also make efforts in four aspects, namely, strengthening the cultural identity, creating a social atmosphere, constructing the mechanism of common education and expanding the practical experience.

**Key words:** new era; youth; red gene

【青少年论坛】

# 善用“大思政课”推进青少年国家安全教育研究

秦苗苗 尉颖然

(辽宁师范大学 辽宁 大连 116081)

**摘要:**“大思政课”背景下开展青少年国家安全教育面对很多机遇,包括全球安全治理成为共识,中华民族复兴伟业到了关键时期,新时代国家安全和思想政治教育奠定重要的保障基础。与此同时,也面临很多挑战。如国际安全风险威胁国家安全,国内青少年缺乏国家安全忧患意识,国家安全教育实效发挥不够充分等。针对这些机遇和挑战,以善用“大思政课”充分挖掘国家安全教育内容,积极协同各学科共建国家安全教育共同体,着力创新国家安全教育课堂现代化发展模式,推进青少年国家安全教育的有效实施。

**关键词:**国家安全教育;大思政课;青少年

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-72-04

当代青少年是与新时代同向同行、共同前进的一代,生逢盛世,肩负重任。培养青少年爱党爱国、强国强军、敢于斗争的思想政治素质,是承担时代重任的前提和基础,国家安全教育是提升青少年思想政治素质的重要途径。作为党的宣传思想工作的重要组成部分,在立德树人方面与思想政治教育具有内在的一致性。党的十八大以来,习近平总书记高度重视思想政治教育工作,大力推进“大思政课”建设的开展,为青少年国家安全教育的发展提供了理论基础与实践载体。目前,专门针对“大思政课”背景下青少年国家安全的学术关注度不足,系统性研究成果尚未见诸报端。本研究在深入分析青少年国家安全教育面临的机遇和挑战的基础上,提出善用“大思政课”推进青少年国家安全教育的有效路径。这对于贯彻落实习近平总书记关于全民国家安全教育的重要指示精神,不断加强

新时代下青少年国家安全的时代性、感召力、覆盖面,巩固国防建设和强大人民军队具有重要理论和现实意义。

## 一、“大思政课”背景下青少年国家安全教育面临的机遇和挑战

自古以来开展保家卫国的教育与社会发展相伴相生。进入新时代,世情、国情、党情、军情都在深刻变革,给青少年国防意识提升带来机遇的同时也潜藏着许多新的挑战。

(一)“大思政课”背景下青少年国家安全教育面临的机遇

1. 全球安全治理成为共识是青少年国家安全的现实境遇

世界进入新的动荡变革期,各种新的传染病、武装冲突等都威胁着人类的生命健康;国际形势日

收稿日期:2023-4-11

基金项目:教育部哲学社会科学青年基金项目“中国共产党师德话语体系三维建构研究”(项目编号:22YJC710052)研究成果;辽宁省经济社会发展研究青年课题“师范类高校教师课程思政在线教学设计研究”(项目编号:2023lslqnt-053)研究成果。

作者简介:秦苗苗(1986-)女,河北怀安人,辽宁师范大学讲师,研究方向:思想政治教育理论与实践研究。

尉颖然(2001-)女,辽宁瓦房店人,辽宁师范大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育理论与实践研究。

趋复杂,意识形态斗争日益激烈;国家安全形势的不稳定性和不确定性增大。大国博弈之下,维护国家和社会稳定的任务难度加大,对国家安全工作提出新的更高要求。全球安全治理已经成为广泛共识。作为国家和民族发展的未来,青少年国家安全教育工作的开展被放在了极为重要的位置。

2. 中华民族复兴伟业是青少年国家安全教育时代呼唤

进入新时代,中华民族复兴伟业进入不可逆转的历史进程。中华民族越是接近实现伟大复兴梦想,越要牢记忘战必危,将推进国防和军队现代化作为全党全国人民的共同事业。尤其要重视青少年国家安全教育事业,将其统一到“为党育人、为国育才”这一党的基本意志上来,作为强化国民素质、提升国防观念的战略性工作来抓。

3. 新时代国防安全教育新发展是青少年国家安全教育的有效保障

2020年9月教育部通过下发《大中小学国家安全教育指导纲要》,作为当前和今后一个时期的青少年国家安全教育工作的纲领性文件,对国家安全教育内容进行了明确规定。2021年教育部进一步印发关于《国家安全教育进中小学课程教材指南》的通知,要求在课程教材、教育教学等育人环节认真贯彻落实国家安全教育。2022年4月,中宣部、中央国安办出版发行《总体国家安全观学习纲要》(以下简称《纲要》),明确新时代总体国家安全观教育实施的具体内容和现实要求。同年8月,中共中央、国务院、中央军委印发《关于加强和改进新时代全民国家安全教育工作的意见》,特别强调要“着力加强青少年国家安全教育,将国家安全教育要求有机融入课程教材,将国家安全教育内容加入普通高等学校和中等学校考试范围,纳入学校绩效考评体系”,为青少年国家安全教育注入新的活力。

4. 思想政治理论课的创新是青少年国家安全教育的重要基础

近年来,从中央到地方都在认真推进思政课改革创新,思想政治教育的目标、内容和方法都取得了历史性突破。尤其是在“大思政课”背景下,课程体系日益完善,教材编审体制日趋成熟,学科评价逐渐科学合理,教师队伍建设和不断加强,育人效果日益凸显,为青少年国家安全教育快速发展奠定了重要基础。

(二)“大思政课”背景下青少年国家安全教育面临的挑战

1. 国际安全风险威胁国家安全

世界进入新的动荡变革期,大国博弈加剧,领土主权和资源纷争日渐增多。这些年来,一些国家和地区战火纷飞下的难民危机,恐怖主义阴影下的社会恐慌;核泄漏事故形成的环境污染,都在告诫:一个国家,必须时刻保持必要的忧患意识,看到世界上存在着各种威胁,励精图治,奋发向上。

2. 国内青少年缺乏国家安全忧患意识

“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,国家的希望在青年,民族的未来在青年。中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。”进入新时代,紧紧围绕宣传思想和国防建设开展青少年国家安全教育,全民范围内尤其是青少年的国防意识不断提高。但目前来看也存在一些问题。青少年长期处于和平环境之下,对国防安全意识的树立、国防建设的必要性和艰巨性缺乏深入了解和正确认识。

3. 国家安全教育实效发挥不够充分

目前,青少年国家安全教育与《关于加强和改进新时代全民国家安全教育工作的意见》中强调的“将国家安全教育要求有机融入课程教材,将国家安全教育融入普通高等学校和中等学校考试内容”等新要求仍有一定差距。一是青少年国家安全教育工作在制度体系、实施方式等方面还不能完全适应新任务新要求,教育的覆盖范围和与时俱进能力有待加强。二是国家安全教育办法不多、实效不强,不能及时反映国防安全的变化及特点。部分学校军事课程的教学仍然是照本宣科,内容枯燥、形式单一,难以引起学生的兴趣和共鸣。三是一些地方和学校所在地拥有驻军部队、历史博物馆、英烈纪念馆等丰富的红色资源,但由于缺乏沟通整合,未能充分利用这些载体进行青少年国家安全教育。

## 二、善用“大思政课”推进青少年国家安全教育的有效路径

进入新时代,面对强国兴军的时代要求,面对国家安全环境的深刻变化,青少年国家安全教育优化发展日益成为应该被重视的问题。

(一)充分挖掘思政课中的国家安全教育内容

1. 讲授好关于家国情怀、忧患意识等方面的思政教材内容

2021年10月,为深入贯彻习近平总书记关于

加强青少年国家安全教育的重要指示精神,指导课程教材系统、全面落实国家安全教育,教育部印发《国家安全教育进中小学课程教材指南》。在课程安排上明确提出要把道德与法治课程作为落实国家安全教育的核心课程,并根据不同学段将课程内容中关于国家安全教育的部分明确细化,使国家安全教育在课程教材中育人立意更加精准鲜明,整体布局更加系统完整,主题内容更加凸显。例如在小学阶段结合教材内容,通过向低年级学生教授国旗、国徽、国歌等内容,让学生感受升国旗时的庄重和严肃,了解国家的象征和标识;向中年级学生介绍军人职业,让学生了解人民军队对国家安全和社会良好运转的重要作用;向高年级学生介绍党旗、党徽、军旗以及建党节、建军节的由来等内容,让学生感受革命领袖、卫国英雄等对国家和民族所作的重要贡献。初中阶段在教学过程中,通过结合政治教材中国防历史上的重要节点、国防建设中的重大事件、国防科技重大成就,使学生进一步加深对国防的基本认识。高中阶段教学,通过选取典型战争案例,引导学生理解马克思主义理论中有关战争与和平的经典论述、毛泽东思想中矛盾论和辩证法思想在战争中的灵活运用。在此过程中课程教材在提升学生国防素养,即家国情怀、忧患意识、英雄气概、国防参与等方面的育人功能显著增强。

## 2. 讲授好习近平强军思想、总体国家安全观等思政教材内容

高校思想政治理论课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等。这些课程教材中包含了丰富的国家安全教育内容,如中国近现代史纲要(2023年版)课程中,向青少年讲授1840年鸦片战争后,中国逐步沦为半殖民地半封建社会,中华民族面临着强敌环伺的内忧外患,说明了强大的国防对于国家和人民至关重要。在习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程中专设章节对习近平强军思想、习近平总体国家安全观、习近平总书记解决台湾问题的总体方略等进行讲解。这些课程教材内容对于提高青少年的国防素质、推进高校国家安全教育发展都起着重要作用。

## (二) 积极协同各学科共建国家安全教育共同体

### 1. 建强各门学科共同的国家安全教育课程群

各中小学校把国家安全教育纳入学校的教学计划,以道德与法治、综合实践活动、体育与健康课程为主渠道,安排必要的教学和活动时间,有意识地向青少年渗透国防知识。体育与健康课程是落实国防体育的核心课程。一是着力加强国防技能的培养,让青少年体验和掌握与体育运动相关的基本军事技能和基本战地防护救护技能。二是通过队列队形、运动竞赛等集体行动进行纪律教育,培养青少年坚毅、勇敢、协作等优秀品质。三是培养青少年练就健康强壮的体魄。综合实践活动课程是落实国家安全教育的核心课程,围绕“战争与和平”“武器与装备”等主题,组织开展参观考察、军事训练等活动,增强和丰富学生的军事体验,提高国防本领。人文与社会领域和科学与技术领域等其他课程也要充分重视,如在语文课堂引导青少年阅读革命领袖、英雄模范和革命军人的爱国事迹故事,反对侵略、维护和平方面的文学创作、新闻报道等作品,了解我国国防事业成就,体会捍卫民族尊严、维护国家利益的伟大精神,培育民族气节和爱国情怀;在数学课堂上选取有关军事科技方面的素材,引导青少年体会数学知识在国防事业中的应用,培养学生从事国防建设必备的数学素养,浸润爱国情感。

### 2. 建强各门学科共同的国家安全教育教师共同体

学校各学科教师都承担着立德树人的根本任务,其中也包含着对青少年开展国家安全教育义务,自然也就形成了国家安全教育教师共同体。为保障这一共同体能够充分发挥教育作用,首先是要鼓励教师积极地投身到“大思政课”下国家安全教育的研究与实践中来,形成不同学科教师打破学科壁垒,共讲国防的全域教育。其次是围绕教学实践中产生的实际问题,结合教学环境、学生素质等诸多要素开展统一培训,提升教师的国家安全教育能力,进而提升国家安全教育教师共同体的教学实效。

## (三) 着力创新教学模式推进国家安全教育课堂现代化发展

### 1. 创新教育方式以发挥青少年的主体作用

2022年7月教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知,鼓励教

师在思政课教学中更加注重发挥青少年的主体性作用,积极采用丰富的教学形式和多样化的教学方法。在国家安全教育的过程中同样可以采取这样的教学理念。学校和教师因地制宜,通过开展探究式教学、互动式教学、案例式教学、专题式教学、分众式教学、体验式教学等,创新教育方式方法和载体,让青少年更具有自觉性和参与感,进而提高课堂对学生的吸引力,使学生和教师从单向的信息传递变成双向的信息互动。

## 2. 运用数字技术以推进国家安全教育资源的共建共享

国家安全教育是关乎国家发展和安全的全民普及性教育活动,国家安全教育资源作为开展国家安全教育的重要依托,通常归属于不同机构和部门。交流和使用要遵守相应的规章制度,其自主性和灵活性大打折扣,国家安全教育资源中蕴含的教育价值难以充分展现。这就要求在“大思政课”背景下,国家安全教育需要借助先进技术手段对互联网平台所呈现的国家安全教育资源及相关信息进行甄别和优化。如通过网络共享平台将历史博物馆、英烈档案馆、红色景区等社会性资源数字化,在最大程度上实现国家安全教育资源的共建共享。

## 3. 巧借各种载体以加强国家安全教育现代化

探索传统新闻媒体(电视、广播、报刊等)与新形式媒体(“互联网+”“新媒体平台”等)、校园文化形式(国防科普、文艺会演等)与重大纪念日(国家安全教育日、“九一八”纪念日等)、国家安全教育与“四史”教育、革命英雄教育、红色革命故事等相结合的路径,促进国家安全教育现代化发展,增强当代青少年国防意识,增加青少年对国家安全与战争的了解,提高青少年投身军营、献身国防的热情。

## (四) 多方融聚社会大思政资源以提升国家安全教育实效

### 1. 借力城乡社会主义精神文明活动

一是借力群众性国家安全教育活动。党的十

八大以来,国家安全教育活动得到了丰富发展,包括在国家公祭日、烈士纪念日等举行纪念活动,建立党和国家功勋荣誉表彰制度等,营造了浓厚的关心支持国防和军队建设的社会氛围。二是借力广泛开展的爱国主义教育。爱国是个人层面道德准则的第一素养。发挥好城乡社会主义精神文明活动这一重要渠道的作用,深化国家安全教育与思政教育的有机结合,可进一步增强青少年的国防意识和家国情怀。三是借力“全民国家安全教育日”等系列活动。各地开展系列主题活动,如全民国防知识普及活动,全民国防体育运动健身活动等,并在此基础上展开青少年国防知识和国防体育的竞赛活动。

### 2. 协同各部门单位形成舆论传播力量

国家安全教育效果与普及宣传的力度和方式方法密切相关。这就要求必须坚持正确的大方向和价值观,进一步扩大国家安全教育思想舆论的传播力、影响力和公信力。广泛开展网上国家安全教育主题活动,加强国家安全教育网站建设,深入开发微课、慕课等教育资源,为群众提供更加便捷化、多样化的国防主题文化资源,形成网络舆论传播强势。

### 3. 增获国家安全教育基地的教育支持

依托丰富资源,推动各地区建设一批主题鲜明、功能齐全的全民国家安全教育基地。未来将继续发挥各级各类国家安全教育阵地作用,依托军史场馆、英烈纪念馆等场所,进一步组织开展全民国家安全教育。因此,国家安全教育基地要加强制度建设,完善参观路线引导,加强秩序维护,保证在扩大客流量的同时提供高质量服务,让群众能在国家安全教育基地中充分感受国家安全教育氛围,获得良好参观教育体验。同时,继续发挥中国人民解放军和武警部队在普及全民国家安全教育中的特殊作用。

## 参 考 文 献

- [1] 中共中央宣传部,中央国家安全委员会办公室. 总体国家安全观学习纲要[M]. 北京:学习出版社;人民出版社,2022.
- [2] 中华人民共和国国务院新闻办公室. 新时代的中国青年[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [3] 张海军. 中小学国家安全的现状及其有效实施策略[J]. 中国教育学报,2023(S1).

【法律与社会】

# 青少年抑郁障碍患者疾病感受与情感体验的调查探析

贾萍

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

**摘要:**近年来,青少年群体患有抑郁障碍的风险呈上升趋势。为了解青少年抑郁障碍患者的疾病感受与情感体验,本文以50名青少年抑郁障碍患者进行半结构化访谈为依据,深入研究分析这一群体的抑郁情感体验。结果发现,饱受抑郁困扰的青少年躯体症状表现多样且感知强烈,在寻求治疗的过程中会因“抑郁障碍”标签产生消极刻板印象和负性情绪体验。作为高校应重视对抑郁障碍知识的科普和宣传,加强家校合作,提高学生和家長对抑郁障碍的认知水平,为青少年抑郁障碍患者营造一个平等、和谐、理解、包容的疗愈氛围。

**关键词:**青少年抑郁障碍;抑郁情感体验;心理疾病

中图分类号:R749.4

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2023)03-76-04

2023年,一项由世界卫生组织进行的研究表明,抑郁障碍和焦虑障碍的患病率增加了25%。一项由中国科学院心理研究所发布的《中国国民心理健康报告(2021~2022)》显示,中国青少年的抑郁风险检出率高达24.1%,其中重度抑郁检出率为7.4%。研究显示抑郁障碍对青少年患者身心产生极大影响,主要表现为影响其生活质量、心理健康水平、人格发展以及学习和社会功能等方面。为深入了解青少年抑郁障碍患者的患病感受和情感体验,促进青少年抑郁障碍患者的身心健康发展,提供更好的心理健康服务,提升青少年抑郁障碍患者的生活质量和幸福感。本研究以青少年抑郁障碍患者为研究对象,对其患病经历与感受、情感体验与表达进行了深入研究,旨在分析青少年抑郁障碍患者在面对抑郁、与抑郁相处以及寻求疗愈过程中的真实内心感受,进一步探索青少年抑郁障

碍的发生机制和心理需求。

## 一、研究对象与研究方法

### (一)研究对象

研究采用目的性取样和分层取样方法招募和选取陕西省内50名患有抑郁障碍的青少年作为研究对象。纳入标准:①符合国际疾病分类第10版(ICD-10)的抑郁发作诊断标准,首次发作或复发的抑郁障碍患者;②年龄 $\geq 18$ 岁;③能表述抑郁障碍体验和感受;④研究对象对所患抑郁障碍具有自知力;⑤取得研究对象的知情同意。访谈人数按照资料“饱和”的原则确定,最终访谈样本确定为50名。其中女性28名、男性22名,大一学生16名、大二学生18名、大三学生16名,抑郁程度为抑郁情绪至中度抑郁,受抑郁情绪困扰时间为3个月至2年不等。

收稿日期:2023-4-8

基金项目:陕西省教育厅2022年度一般专项科研计划项目“改善高职院校抑郁障碍大学生刻板印象的实践研究”(项目编号:22JK0043)研究成果。

作者简介:贾萍(1991-),女,山东淄博人,陕西青年职业学院辅导员,研究方向:青少年心理咨询与治疗。

## (二) 研究方法

根据研究目的拟定访谈提纲,开始前对2名受访者进行了预访谈,向受访者说明研究目的、所需时间和程序等,取得受访者的配合并签署知情同意书。访谈过程中,研究者先从一般性的问题开始沟通,逐步过渡到核心问题,引导患者对核心问题展开叙述。每位受访者访谈1至2次,访谈持续时间为20至40分钟,经受访者同意后,全程用录音笔录音,同时记录研究对象的非语言性表达。当不再有新的访谈信息出现时,访谈内容达到饱和,结束访谈。访谈结束后及时将访谈录音逐字逐句地转录,对文本资料进行存储管理,仔细阅读原始稿件,对资料进行整理、开放性编码、组织分类、归纳、提炼主题,最后将信息进行汇总,整理患者的抑郁体验和内心感受。

## 二、研究结果

通过对50名青少年抑郁障碍患者访谈内容的整理和分析,可以将青少年抑郁障碍患者的患病经历和抑郁体验归纳为三个主题:即抑郁躯体症状体验、心理症状体验和社会体验。

(一) 抑郁躯体体验:躯体化症状多样且不适感体验强烈

在研究中,受访者均提到患有抑郁障碍会让自已产生明显的躯体症状,涉及神经系统、消化系统、呼吸系统、循环系统等不同症状表现。经研究共提取到35种躯体症状,例如:食欲差无食欲、做噩梦失眠、精神恍惚、浑浑噩噩、头晕头痛、无动力性、乏力、心悸、躺着不动、身体不适等。除此之外,4名受访者还存在难以准确表述具体部位的躯体不适感,比如:“身体不舒服,说不出来哪里不舒服,去做了很多检查,头部、肠胃等都看过了。”

受访者躯体症状描述中有20人提及饱受失眠、入睡困难、做噩梦等睡眠问题困扰;15名访谈者感到明显的精神状态下降和身体动力性不足,感到头晕头痛和精神恍惚,头脑不清醒;6名受访者出现食欲下降,没胃口;2名受访者出现强烈头痛和短暂失语。“睡不着觉,经常睁着眼睛等待天亮,很痛苦!”“只有靠吃药才能让我入睡,曾有一次吃药一直昏睡了24小时。”“一点食欲没有,经常做的事情就是躺在床上,甚至出现晕倒进了抢救室。”“睡眠特别差,经常做噩梦,有时我很难分清到底是梦境还是现实。简直是精神上的折磨,我希望能让

我一直睡过去不再醒来。”通过对访谈资料的分析发现,在抑郁发作期间,每名受访者会出现4至10种躯体化症状。不同抑郁程度的青少年患者对抑郁发作引发的躯体不适会产生不同的体验和感受,但受访者普遍对躯体症状的不适感体验强烈,能够明显感知到躯体症状不适并感到痛苦,如“我感觉到头疼,疼得睡不着觉,这种感觉太痛苦了,简直痛不欲生!”“抑郁的时候我会经常感觉头疼不舒服,特别难受,而且很难缓解。”

“才开始头疼得厉害,我还去医院拍过脑部ct,但也没有显示异常,就是头疼。后来肠胃不适,也做过很多检查。直到后面出现了情绪低落,才又到了心理门诊。”青少年患者在患病初期,由于缺乏对躯体化症状的正确认识,不能够将躯体化症状与抑郁障碍相联系,导致就诊初期并未选择精神科或心理门诊就诊。这在一定程度上影响了治疗的有效性和及时性。

(二) 抑郁心理体验:“痛苦”“无助”负性认知,情绪体验消极,社会功能受损

患有抑郁障碍的青少年不仅感受到抑郁障碍带来的躯体化改变,还在心理体验和情感体验上表现出伴随症状,主要包括抑郁情绪状态下产生的认知、情绪和行为意志活动表现。

1. 认知表现。研究者采用词语联想法对50名受访者进行了提问:提到抑郁,你会联想到哪些词语?受访者提及了25个对抑郁的不同描述词语,“无助、痛苦、恍惚、纠结、自卑、异常、异类、无力、无助、折磨、自责、自卑、孤独、角落、压抑、低落、失眠、郁闷、难过、自闭、双重人格、情绪波动大、成长、有好的也有坏的。”其中,提及最高频次的词语是“无助”和“痛苦”,有26人均提到;15人提及“低落、失眠、孤独”;8人提及“异类”“异常”,认为如果自己被确诊抑郁障碍,就被打上了一个“异常”的标签。这个标签将自己与正常人进行了划分,划入到异常范围内,产生病耻感。对这些词语进行类别分析,可以发现受访者对抑郁障碍的认知存在负面和消极倾向。抑郁让青少年心理产生痛苦和不适体验,在词语联想时,会将个人患病历程和体验感受带入,形成主观认知。仅有5名受访者对抑郁的词语联想不是单一的负性认知,而是可以站在成长性和发展性的视角回看经历,提取滋养,获得成长。比如提及“抑郁于我有好有坏,这个经历能够让我成长,看待事物更开阔更深入;抑郁我都过来了,人生

还有什么不能够勇敢面对。”“我觉得抑郁像山竹一样,从外面看起来外面是黑的,但里面是甜的。”“患病期间感觉很痛苦,但是自己能够撑到现在,状态比较稳定,也算是个比较特殊的经历吧,让我体验到人生的一段特殊的经历吧,最起码在这个时期感受到亲人的陪伴和关爱。”“抑郁这个病让我失去很多,但是也让我收获了成长,我现在有勇气再次回到学校。”

2. 情绪表现。通过访谈资料发现受访者因抑郁体验到明显情绪低落,愉快体验感降低,具体可以归纳为三类。一是情绪持续低落和沮丧。受访者会感到情绪低落、悲伤和孤独,莫名流泪,黯然神伤,容易陷入自己的低落情绪里面,难以走出来。18名受访者均表现出“情绪低落,感到伤心和沮丧”“情绪低落、莫名流泪,脑子里会冒出很多各种各样的想法”。二是情绪感知力下降。12名受访者处于一种低频情绪里难以自拔,对外界事物和人际关系的感知觉退化,情绪无波动起伏。“情绪低落的时候就想一动不动一个人待着,好像感知觉退化,也感受不到别人,不管别人跟我说什么,我都不会听进去,就自己困在自己的想法里,感觉对所有的东西都变得没那么渴望了。”三是情绪波动较大且容易反复。7名受访者表示“前一秒情绪还是很高涨,下一秒就感到情绪低落,莫名流泪”,情绪瞬间变化没有确切原因,情绪波动较大。

3. 行为和意志活动表现。通过50名受访者访谈资料,可以提取两类:动机缺乏和社会功能退化。动机缺乏方面主要表现在20名受访者均表示自己抑郁后,行为动力不足,如卧床时间长和行动力缺乏。如:“经常躺在床上一动不动,一躺就是一整天。”“情绪低落的时候就想一动不动一个人待着。”“离开医院之后我就回家躺着,一天也不下床,也不想吃饭,没有行动力,在家一躺就躺了好几个月。”社会功能受损主要表现在说话语速慢、语量少,意志活动减退,难以维持正常的学习和社交活动。在受访者中,5名学生因抑郁办理了休学,5名学生虽未休学但上学期间经常请假在家,无法适应学习环境,10名学生学习效率和能力有所下降,回避人际交往。

(三) 抑郁社会体验:消极刻板印象,病耻感体验强烈,求助意识和动机缺乏

青少年抑郁患者会因抑郁感知到强烈的负面的态度和消极的刻板印象,具体可以提炼分为三个

方面:即对患病经历和就诊治疗的保密性、对抑郁产生消极的刻板印象和因抑郁产生的病耻感和自我污名。20名受访者表示不会主动告知他人自己的患病经历,甚至在同学或身边人前会进行伪装,以免被察觉自己情绪的异常。如“我现在不会轻易告诉别人我有抑郁。”“因为我在他们面前会伪装,尽量表现得开朗活泼一点,也不会暴露自己的情绪。”“医生给我开的抗抑郁药,我都趁宿舍没人了再吃,有时候被发现了,我会说我吃的是维生素。”15名受访者对抑郁有消极的刻板印象认同。如“我不会跟宿舍和同学说我有抑郁。因为这个会被当成异类或者神经病。我自己觉得也是情绪不稳定,时好时坏。好的时候和其他人一样,但情绪来的时候,就不受控制。”10名受访者因患有抑郁感受到病耻感和自我污名,主要表现为:人际关系的疏远、药物和治疗的依从性差、患病后感到自卑和自责。如:“现在我谈这个东西,还会感觉自己有点不舒服。还会体验到当时特别糟糕的状态,很难受。”“后面又去复查医生开了药。但是药带来的副作用比较大,自己也不想吃。感觉吃药就像吃安眠药一样,因为我之前住过院,特别不喜欢医院这个地方。”“因为自己得这个病而感到自卑,曾经自残和自杀过好几次。”

### 三、延伸研究

通过对受访者的提问:“你希望别人怎样对待你?你会怎样对待其他患有抑郁障碍的人?”50名受访者均提及了:平等、包容、陪伴、空间等关键词。对青少年抑郁的亲历者来说,接受自己患有抑郁障碍需要一定勇气,与抑郁同行和治疗的日子是一个充满压力和挑战的过程。因此,青少年抑郁患者需要保持一个更加健康、积极和充满韧性的生理和心理状态,也需要获得更多来自家庭、朋友和社会的支持。比如受访者提到“我希望别人能够包容,当一个人患有抑郁的时候其实他内心会特别的痛苦。”“抑郁有时候情绪真的波动很大,有时候一句话都不想听,有时候就会情绪就特别激动,可是这些都不是自愿的,身不由己,还是希望身边的人得多包容。”“有时候得自己给一点空间,让自己冷静。”

平等和包容意味着尽可能减少对抑郁消极的刻板印象和标签,努力营造一个适于抑郁患者治疗和发展的氛围,陪伴和空间意味着能够多了解一些抑郁障碍等心理疾病的知识。当身边的青少年群

体出现抑郁障碍或明显的情绪低落和行动力下降时,我们能够给予的是理解和包容而不是责备和埋怨;当身边的同伴产生抑郁情绪时能够给予适当关注,做到陪伴和鼓励,鼓励他们一点点进步,鼓励他们与抑郁做出努力。作为父母能够理解孩子,让孩子感受到被接纳和支持,作为朋友能够做到倾听和沟通,作为学校能够给予一定空间,发展性看待抑郁障碍大学生,给他们提供一个可成长性空间。

#### 四、结语

通过对 50 名青少年抑郁障碍患者进行访谈,发现青少年抑郁患者的患病经历和情感体验表现为躯体症状、心理症状和社会体验三部分。其中,抑郁躯体症状表现虽有不同,但患者对躯体症状带来的不适感体验明显且强烈;心理症状表现为情绪低落、消极认知和意志行动减退,心理症状体验明

显且对青少年患者的身体影响显著;青少年患者社会体验负面消极,会产生病耻感和自我污名,严重影响其求助和治疗行为。

作为学校要通过多种途径和多种方法科普抑郁障碍相关知识,一方面努力提高青少年群体对抑郁障碍的认知水平,让他们知道抑郁障碍不是“恶魔”而是可防可治的,密切关注青少年抑郁障碍患者患病后的经历和改变,积极有效引导和应对。另一方面关注家校合作,让家长和孩子共同了解抑郁障碍知识,提供一个平等、和谐、理解、包容的环境,有益于患者更有安全感和信心能够进行后续治疗康复,从而消除对抑郁消极的刻板印象和自我污名,提升青少年抑郁障碍患者的生活质量和幸福感。

#### 参 考 文 献

- [1] 符勤怀,王宏. 2023. 大学生对抑郁障碍认知及健康教育需求的质性研究[J]中国学校卫生. 2023(2).
- [2] 陈丽,贾守梅,李萍,李洋. 2019. [J]抑郁障碍患者躯体化症状体验和认识的质性研究. 中国全科医学. 2019(4).
- [3] 郑海燕,李虹静,陈艳,王继培,赵雷. 2023. 新冠肺炎疫情下大学生心理健康状况及影响因素分析[J]卫生职业教育. 2023(3).

## An Investigation and research on the Emotional Experience of Teenager's Depression disorder

*Jia Ping*

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

**Abstract:** In recent years, the risk of depression among young people has shown an increasing trend. Teenage who suffer from depression have diverse physical symptoms and strong perceptions. They may also experience negative stereotypes and emotional experiences brought about by depression when seeking treatment. Conducting semi-structured interviews with 50 teenagers who are experiencing or have experienced depression and analyzing their emotional experiences of depression is the key to exploring the healing mechanism of teenager. College must attach great importance to the popularization and promotion of knowledge about depression, strengthen family school cooperation, improve students' and parents' awareness of depression, and thus provide an equal, harmonious, understanding, and inclusive healing atmosphere.

**Key words:** depressive disorder college students; Depressive emotional experience; mental illness;

【法律与社会】

# 网络舆情的构成要素及传播路径治理策略分析研究

冯文燕 李晓夏

(中国石油大学 北京 102249)

**摘要:**舆情作为社情民意的一种综合反映形式,其走向和发展将对社会产生重要的作用。网络时代的兴起引发了舆情传播方式等诸多方面的变革,舆情对社会的影响深度和层次日益深化。因此,在治理网络空间过程中,网络舆情治理就成为核心议题之一。要素是指组成和维系一个客观事物最小的、必备的单位,是系统的基石,是推动事物产生、发展、变化的根本动力因素。不同的传播路径会带来不同的传播效应。了解网络舆情的各要素以及传播途径对于把握网络舆情的发展变化、加深对网络舆情演化发展规律的认识、掌握网络舆情治理的主动权具有重要的价值。

**关键词:**网络舆情;构成要素;传播路径

**中图分类号:**C912.63;G206

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-80-06

网络作用于现实生活的力量越大,网络治理的问题就愈发紧迫。2003年随着诸如孙志刚事件的发生,网络成为了民意表达、涌流的重要载体。网络舆情的治理成为了治理网络空间的重要、核心议题之一。党的十八大以来,习近平总书记在网络空间治理上跨时代的战略构思,为网络舆情治理工作提供了基本遵循。面对网络舆情的反复性、多面性,只有对其基本要素、传播路径形成完整、立体的认知,才能对症下药,实现治理方式与模式的转变与重构,掌握网络舆情治理的主动权。

## 一、网络舆情的构成要素

要素是指组成和维系一个客观事物最小的、必备的单位,是系统的基石,是推动事物形式、发展、变化的根本动力因素。网络舆情作为现代传播技术手段下的应生物,它的构成要素与传统舆情相比,已然发生了变化。了解网络舆情的各要素对把

握网络舆情的发展变化具有重要的价值。在学界,由于研究视角的不同,学者对于网络舆情的要素有着不同的划分标准,有“四要素”说,有“五要素”说,有“六要素”说,有的甚至将网络舆情的要素细分为八个乃至十个。在基于学界前期的研究,综合自身的思考,将网络舆情的要素归纳为主体、客体、本体和场域。

### (一)网络舆情的主体

网民最初的内涵是由霍本界定的,他认为网民是指在网络社区内有意识的且彼此行为相连的使用者。第51次互联网调查报告中认为,网民是指“过去半年内使用过互联网的6周岁及以上我国居民”。在学界的研究中,对于网络舆情的主体划分仍处于模糊粗略的阶段,有人认为是各类网络传播的媒介,有人认为是将意见表达在网络空间的民众。从“主体”的定义出发,哲学层面认为,主体是指能够认识并作用于客体、具有实践能力的人。

收稿日期:2023-9-12

基金项目:中国石油大学(北京)科研基金资助项目“新时代意识形态建设”(项目编号:ZX20230062);中国石油大学(北京)思想教育科研项目(党的二十大精神专项)“数字时代下的能源高校思政教育现代化研究”(项目编号:2023B11)。

作者简介:冯文燕(1992-),女,山东威海人,中国石油大学讲师,研究方向:意识形态、党的建设。

李晓夏(1989-),女,山西大同人,中国石油大学讲师,研究方向:马克思主义中国化。

从未来发展视域出发,可以将“人”的内涵进行扩展,由人组成的或带有人的意识的具有主动性、人格化趋向的组织机构等,也可划分于“人”的概念之下。由此可得,网民的定义既涵盖了原有意义的在网络上对社会、公共事务进行意见和态度抒发的网民,同时也可将媒体、党政机关和各类组织囊括其中。

在市场经济、全球化、信息化的蓬勃兴起的时代大潮中,信息的快速流转使得更加清晰、立体的世界尽显于眼前,视野的扩展也带动了思维、观念的转变,传统信息流动、传导的单向度模式逐渐瓦解,呈现出多元的态势。在网络平台上网民因共同的目标利益“相聚”,并通过网络的联结将个人的观点意见汇集成流,由被动状态走向自觉而为。当某些观念和理念在一些因素的催化之下,形成集聚并呈现外扩的发展态势,就会形成社会中具有代表性的意见,网络舆情由此酝酿、发酵、变化。

### (二) 网络舆情的客体

客体作为客观存在的事物是主体的作用对象。网络舆情的客体指的是“网络舆情主体需要认识并加以改造的目标对象”,是网民对于“什么”的一种态度与心理,是引发网络舆情的触点之一。综合前期对于网络舆情的研究,网络舆情的客体是能够引发网民情感与心理变化,并将产生巨大共振效应的社会性、公共性事务。将引发网络舆情的事务进行精细划分,可分为国家、政府和社会三个层面。国家性的公共事务是指与国家领土主权完整、政权安定相关的一系列居于整体性、宏观性的事务;政府性的公共事务是指在党政机关对于经济、文化、外交、社会等领域进行管理的内外部事务的概况;社会性的事务指的是与全民利益相关的,关乎他们日常生活的紧密相连的以教育、医疗、卫生为代表的诸类事务。

就本质来看,以上类别的公共性事务是社会矛盾、关系、利益的结合体于现实生活中的映射与反映,这种投射可能是积极的,有时也可能带有一定的虚假性。在改革的深化和网络发展的推力作用之中,社会矛盾愈发复杂,在调解转化的过程中,由于方式、方法、措施等不到位,极易因微小的事务产生一系列的连锁反应,最终形成较大的舆情。因此,近年来的网络舆情越发呈现出突发、高发的态势。鉴于网络的这一特殊性,网络空间内所萌发、呈现的公共性事务的状态并不一定是现实生活的

原版复制,在氛围的感染下,部分网民在信息接触时有时会情景带入,有时会由于过于强烈的主观意识而产生首因效应。因此,在考察网络舆情的客体时,要将其置于一定的社会情境、关系语境之中去认识、分析。

### (三) 网络舆情的本体

本体指的是事物的自身。网络舆情是一种带有政治倾向性的意见、态度等的表达。由此可见,网络舆情的本体指的是网民在网络所营造的社区空间范围内,针对某些公共性事务的、带有政治方向的情感、态度和意见的表述总和。当某些公共性事务引发议题讨论时,网民基于价值取向、内心所需、利益所求等,会产生对这些事务的心理回应,这种心理过程要实现从浅入深、由内而外、从感性上升为理性的不断发展、阶段性变化的过程。具体大致呈现为情绪、态度与意见三种形式。

首先,情绪是人们基于主观对于客观事物满足自身需求的一种体验与反映。由于需求具有多样性,且这种感受易受到内外多重因素影响,因此情绪的表现也是多元的。当利益得到满足时人们就会表现出喜悦、高兴,当利益难以得到满足或者利益受损时就会表现出悲观、失落,当外界的刺激进一步加深时就会出现消极的情绪,最终甚至会产生恐慌、易怒等极端情绪。其次,态度是指人们对于社会客观存在的事物所持有的结构化的心理状态与倾向,相比于情绪,具有长期性、稳定性的特点。当遇到某些与自身相连的客体,在外界环境的作用力中,基于自身的智识,人们会对客体形成评判,从而带动处事行为的转变。在网络舆情治理中,可以通过某些方式帮助网民从态度上实现转变,从而完成网络舆情引导的过程。最后,意见是情绪与态度语言形式的外显表现。由于受到情感与态度的驱使,意见从根本上而论是区别于客观陈述的,具有倾向性的表达。同时,意见是经过思考后的表述,相比情感与态度更显理性与思想性。但意见的表述不一定具有真实性,如“沉默的螺旋”理论所描述的,当在群体的、外界的作用压之下,人们或选择三缄其口,或选择从众。网络的匿名性使得那些在现实场景中隐于人后的意见找到了情感抒发的新场地,对网络舆情的追踪、搜集成为了解、知晓民意的有效手段,但需理性分析。

### (四) 网络舆情的场域

场域是社会学研究中的一个重要词汇,指的是

以一个关键核心为纽带,并由与其相关的诸多因素联结起来所形成的大环境。在网络舆情的研究中,所有的内容都是围绕信息展开的,探讨了信息由何而来、作用何处、如何发展、影响如何等问题。因此,研究认为网络舆情的场域是由信息合力作用下,各种与之相关的因素所构成的网状的、立体的环境构型,主要涵盖网络舆情产生发展的时空、载体与舆情的量质度时。

第一,网络舆情信息的产生、发展、变动都是在一定的时空范围内进行的。在历史与当下、虚拟与现实的时空构架中,社会活动、客观事物、人类心理活动等的内外联结、存在运动的状态发生了改变的影响下,不同的信息由此产生。第二,网络舆情信息的传播与扩散需要一定的载体作为支撑。在网络时代背景下,以信息技术为基,借助门户网站、BBS论坛、微博、微信、抖音、快手等网络平台,信息传播的模式、形态、路径实现了质的转变。第三,网络舆情信息一旦产生,其存在方式就会在量质度时上有所体现。“量”指的是数量。依据清华大学刘建明教授的研究,当某种意见在所涵范围内得到三分之一的人认同与支持时,这种意见便形成了一定的影响力,当数值上升至六成左右时,这种意见就会变为主导型的舆情。“质”指的是质量。由于网络虚拟的特性,使得所呈现信息的含金量不一,当掌握的舆情信息理智性越高、客观性越强,其民意反映的真实度才越高。掌握的舆情信息的质量是治理工作有效进行的保障。“度”指的是强弱度。信息出现后,人们对于网络舆情信息的反应有着强弱之别,但这并不可作为工作关注度与次序的唯一参考标准。出现“弱度”信息,就要紧密追踪,避免因“度”上的强化而引发的混乱局面;对于一开始就表现为“强势”的信息,要及时采取对应措施,控制住局面。“时”指的是时常,即所谓的持续性。网络舆情信息从产生到消逝存续的时间长短会有所差别,有的可能几小时、几天内就会“降热”,而有的因更多内部信息的挖掘,在相当的时间内会呈现多个波段的变化,最后在整个事件信息的完全“暴露”的状态下,舆情才会完结。

基于学界的研究,本文将网络舆情的构成要素进行了凝练总结(表1)。任何事物的发展都会受到内外因作用的影响,在治理的过程中只有掌握好了网络舆情的主体、客体、本体、场域四个要素,才能实现内外兼治。

表1 网络舆情的构成要素

网络舆情的构成要素			
主体	客体	本体	场域
网民	国家、政府和社会层面的公共性事务	情绪、态度与意见	时空、载体与舆情的量质度时

## 二、网络舆情的传播类型

当网络成为人们生活的必需品,在其提供便利、便捷的服务的同时,网络舆情也实现了信息的传播和扩散。不同的传播类型其所带来的传播效应是不同的。

### (一)门户网站

门户网站是指基于万维网而构建起的,能够为人们生产、生活提供多样的资源与服务的网络综合应用系统,人民网、新华网、腾讯、新浪、凤凰网等都属于门户网站。门户网站将各类信息资源存储于Web服务器之上,并通过网页的形式进行信息的导入、导出,页面集字、音、图、影等为一体。将门户网站进行细化分类,一类是搜索引擎类,例如搜狗、百度、谷歌、360等,这类门户网站通过信息的搜集打造自己的数据库,并以链接的形式为用户提供信息索引与服务,搜索引擎类门户网站包含了全文式、目录式、垂直式、集合式等;二是综合类,这类网站主要为用户提供信息、产品、招聘、娱乐等集成式讯息;三是地方生活类,这类网站可以通过区域的精准定位实现某一区域内网购、交友、求职等地方讯息的实时供应;四是个人类,主要提供个性化的服务。当下,随着用户需求的增加,还出现了包括土豆、爱奇艺等以视频为主的网站。截至2023年6月,我国拥有网站的总数达到383万个,随着发展与网民数量的递增,我国网站规模将实现进一步扩大,其也必将进一步在网络舆情的观测中发挥重要作用。

### (二)网络论坛

网络论坛是网上交流互动的重要场所,即BBS,是电子公告板的简称。用户可以通过平台的接入,通过在电子白板上的观点信息的书写,实现信息的发布、浏览、互动等。网络论坛会设立相关板块的管理人员,通过“把关人”实现信息的筛选与总控。网络论坛产生以后在中华大地上实现了多类型的齐头并进,就信息供给而言,可分为综合类、专题类、地方类和行业领域类。综合类内容涵

盖丰富,但难以实现精准对标;专题类可吸引同观点、同兴趣等类型人员的群聚;地方类的娱乐与互动的特点较为突出,通过“地域”拉近彼此的心灵距离;行业领域类具有较强的专业性。就创立的主体而言,可分为高校类、传统媒体类、个体类。高校类主要以知名高校建设为主,如水木清华、北大未名等;传统媒体类主要以传统媒体的平台建设为根基,借以新颖的形式实现自身的发展,如人民日报强国社区、新华社发展论坛等;商业类主要依靠网络企业,如凤凰论坛、搜狐论坛等;个体类分个人和独立运行,如天涯、猫扑等。随着微博、微信等的发展,网络论坛发展呈现下滑的趋势,但一些重大事件发生时,论坛依旧是网络舆情爆发的可能源之一,加强对其监测有利于从帖文中实现言论样本的多维度取样。

### (三) 即时通信

即时通信是指网民在网上通过一些即时性的通信软件,实现图片、声音、文档、视频等点对点或一点对多点的实时互动与沟通。最初,即时通信是以网络聊天的形式呈现的,在发展中逐渐将平台打造成了综合各种供给的场所。在聊天交流中同样会因兴趣爱好、年龄、地域等导致平台的分流。用户可以根据自身的要求、聊天的内容选择是否参与聊天,或聊天的过程中可以有针对性地选择聊天成员。当下,用户量较多的此类工具平台主要有QQ和MSN等。在手机、平板等移动终端的发展下,即时通信也实现了向移动终端的转型。特别是5G技术等的应用,为即时聊天的便捷化发展提供了更加坚实的基础。同时,网络舆情对其的依附和粘性也得到了增强。

### (四) 三微一端

三微一端指的是微博、微信、微视和移动客户端。

微博可以说是博客发展的后时代产物。博客是英文blogger的中文音译词,指代的是网络日记。博客以个人管理为主,博主通过日常文章的发布实现与关注者之间的信息分享、互动,其空间内容以时间倒序方式排列,博主也可以通过关闭评论实现对空间的管理,当下市场占比较大的几大博客分属于新浪、腾讯、百度、网易等网络大企业。博客最初是年轻一代用来记录自我生活的一个重要途径。相比网络论坛,博客更具个人化倾向,在2008年左右,随着时事评论博客的发展,博客的热度进一步提升。其后,微博以其140个字实现即时分享更

新、短小精悍的定位,快速占领市场。微博时代最初是由美国的推特平台引领的,后在国内诸多企业的引进推动下,中国式的微博运作模式诞生。最有标志性的事件是2009年推出的新浪微博,此后一大批微博网站如雨后春笋般快速崛起。微博不仅是许多网络舆情的策源地,也是网络舆情传播的助推器与重要路径。且在“网络大V”影响力的逐渐加深下,微博依旧是新时代网络舆情治理不可忽视的对象。

微信是2011年由网络公司腾讯研发,英文翻译为WeChat,可实现移动、电脑与网页三端应用、以互动交友为指向、集即时通信、娱乐为一体的免费平台。此外,微信的公众号推送、朋友圈分享、二维码扫描等功能极大地提升了其客户群的容量和自身的影响值。由于微信是在基于熟人社会建立的一种线上社交关系,其成员之间联结的深度与强度都是其他路径所不能匹及的。所以当某些事件在朋友圈出现后,在共同的价值认知作用下,信息会以极强的传播力得到快速的扩张,极易引发舆情。现如今,微信以高度的便捷互动性,已成为网络舆情治理中必须重点关注的区域。

微视是由腾讯开发,可以利用腾讯相关账号登录的跨平台与终端的视频通信软件,不仅可以制作短小的视频,也可实现视频的同步与共享。时下,微视具有视频跟拍编辑互动、冲榜答题、歌词字幕等功能,是网络舆情传播的一个全新的路径。一端指的是移动客户端,多为第三方应用程序。在手机智能化和电脑轻薄趋势的带动下,第三方应用程序的兴起成为必然。在移动通信技术的不断发展中,通过应用软件人们实现了信息的快速获取和观点态度的及时表达,引发了传播领域又一场革命。在网络舆情治理中,要基于移动客户端所构建的聚合、实时机制,利用大数据强化信息的监测、分析、挖掘,从而提供更具有针对性、个性化的服务体验。

### (五) 短视频与网络直播

短视频可将30分钟以内的视频上传共享,实现所载内容的影像化传播。短视频具有操作简易、门槛低、互动强等特点,时下形成了以短纪录片、情景短剧、街头采访等为主的内容类型,具有短平快的强大优势,主要平台有秒拍、快手、抖音等。网络直播分为赛事与活动,于网络电视端的呈现以及依靠现场独立设备,以链接网址为入口进行直播。发布者可在直播中进行产品解说、带货、访谈、培训等,具有及时快速、直观等特点。短视频与网络直播作为网速提质和移动端普及助力下的催生物,实

现了信息、人员的快速集散,但对其监管不力也极易造成负面网络舆情的传播。

综上,网络舆情具有多种传播类型,在今后的网络舆情治理中,要进一步深化对这些路径的受众、传播特征、发展模式等的认识,学会利用这些路径完成数据的分析,从而为网络舆情工作提供更加丰富全面的数理依据。

### 三、网络舆情的治理策略

舆情作为社情民意的一种综合反映形式,其走向和发展将对社会产生重要的作用。网络时代的兴起也引发了舆情传播方式等方面的重要变革,舆情对社会的影响深度和层次日益深化。网络舆情治理推进的历程并不是一朝一夕之功。为了将变量变增量,就需要不断加深对网络舆情演化发展规律的认识,在治网用网的能力和水平的提升上谋发展、求创新,才能真正建构起完备的中国特色的网络舆情治理体系。

#### (一)提升网民主体素养,引导正能量声音

提升网络素养和信息素养,鼓励全民参与相关的网络教育培训,提高个体对于信息的辨别、分析和评估能力,以充分认识网络舆情的特点和潜在影响。推行网络实名制,加强对网络言论和行为的规范,对虚假信息和恶意传播行为进行打击与处理,维护网络舆论秩序和社会稳定。另外,政府、媒体和社会组织等相关部门还可以通过广泛的舆论宣传和教育活动,提高公众对网络舆情的认知和理解,倡导网络积极健康的舆论氛围,增强公众对网络言论的责任感和意识。并通过发布正面信息和积极声音来引导网络舆情的正面发展,鼓励公众对网络舆论参与贡献有价值的内容,促进公共意见的多元化。

#### (二)引导理性表达讨论,支持公共参与共治

鼓励网民以理性、客观、负责任的方式表达意见和观点,避免过度情绪化和极端化的言论,促进公众对话和建设性的讨论,减少争议和冲突的发生。为网民提供权威、中立、全面的信息资源,加强科学传播和教育,提高网民的知识水平和思辨能力,减少网民对不实信息的盲从和传播。政府和相关部门应加强对互联网舆情的监测与分析,及时发布权威信息,及早引导和平息负能量的舆情,避免

舆情的扩散和误导。建立更加开放和透明的沟通渠道,政府和相关主体应积极与网民对话,倾听民声,解释政策,及时回应疑问,建立互信和合作的基础。要注重培养和提升网民的网络素养,加强舆情监测和预警,实现网络舆情治理的科学化和规范化。同时,鼓励政府、企业和社会组织等主体主动参与网络舆情讨论和引导,与网民进行积极互动,倾听和回应公众关切,共同治理网络舆情,形成多元共治的格局。

#### (三)加强舆情调查研究,规范信息发布传播

加强对网络舆情的监测与分析,深入了解其产生的原因和影响机制,掌握其发展趋势和脉络,为制定针对性的治理策略提供科学依据。政府和媒体等机构要加强对信息发布和传播的监管,确保发布的信息真实准确,避免虚假信息和谣言的传播,促进公共信息的透明可靠。政府和相关规制主体应与公众、行业和专家等多方进行深入的交流和对话,了解和解决公众的关切和问题,减少信息断层和沟通隔阂。加强信息公开和透明,提供准确、全面、及时的信息,降低信息不对称和误导的可能性,避免信息的歧义性和传播失控。建立健全的网络舆情应对预案和机制,包括危机公关、舆情引导等手段,能够迅速响应和应对突发事件和舆情危机,引导网络舆情的积极健康发展。

#### (四)健全舆情监测机制,提升网络安全保障

建立健全网络社区规范和管理机制,鼓励网民自觉遵守社区规则,设立举报机制并及时处理违规言论和行为,维护良好的网络社区氛围。设立网络舆情监测和预警系统,通过大数据分析和舆情挖掘技术,及时掌握舆情的动态和趋势,能够提前发现和应对潜在的舆情危机,为治理提供准确的数据支持,避免舆情的失控和负面影响的扩大。加强网络安全防护和管理,保护个人隐私和信息安全,防止黑客攻击、数据泄露等安全风险,维护网络舆情的正常秩序和健康发展。另外,政府、企业、学术界和社会组织等各方应加强合作,建立联动机制,共同参与网络舆情治理,形成多方共治的格局,提高治理的效能和可持续性。同时,要注重技术手段的创新和应用,加强跨界合作和信息共享,形成协同治理的网络舆情场域。

### 参 考 文 献

- [1] 韦昆. 中国网络问政之举步与走向评析[D]. 苏州大学,2011.
- [2] 喻国明,李彪. 社交时代的网络舆情管理[M]. 南京:江苏人民出版社,2015.

## Research on Analyzing the Components of Internet Public Opinion and the Governance Strategies of Communication Paths

*FengWenyan, LiXiaoxia*

(China University of Petroleum, Beijing 102249)

**Abstract:** Public opinion, as a comprehensive reflection of social sentiment and public opinion, has an important role to play in the society in terms of its direction and development. The rise of the Internet era has triggered changes in many aspects, such as the way of public opinion dissemination, and the depth and level of public opinion's influence on society has deepened. Therefore, in the process of governing cyberspace, the governance of online public opinion becomes one of the core issues. Elements are the smallest and necessary units that make up and sustain an objective thing, the cornerstone of a system, and the fundamental driving force for the creation, development, and change of things. Different communication paths will bring different communication effects. Understanding the elements of online public opinion and the communication paths is of great value and significance for us to grasp the development of online public opinion, deepen our understanding of the law of evolution and development of online public opinion, and grasp the initiative of online public opinion management.

**Key words:** Web Public Opinion; Constituent Elements; Dissemination Paths

---

(上接第 75 页)

## Research on the national security education to teenagers by using the 'great ideological and political course' rationally

*Qin Miaomiao, Wei Yingran*

(Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning 116081)

**Abstract:** It is of great importance to carry out the national security education to teenagers based on the 'great ideological and political course', which containing many opportunities. It is beneficial to the reality of global security governance, the great revival of the Chinese nation, the guarantee for the new development of national defense and security education in the new era, as well as the innovative development of ideological and political theory courses. Meanwhile, many challenges exist. Such as, some international security risks threaten the national security; some young people are short of the awareness of national security concerns; some national security educations are not sufficiently effective. Facing these opportunities and challenges, this study proposes that the 'great ideological and political course' should be rationally applied to adequately extract the national security education contents, to co-establish the national security education community by means of collaborating the across disciplines, as well as to make innovation development model in modernizing classroom for national security education. As a consequence, it will realize the effective implementation of national security education to teenagers.

**Key words:** National security education; great ideological and political course; teenagers

【法律与社会】

# 健康中国视域下医学生职业使命感养成路径研究

秦豫晋 任捷雅 代安琼

(重庆医科大学 重庆 400016)

**摘要:**医学生是未来医务工作者的后备军,推进健康中国建设,既为医学生提供了大有可为的职业发展机遇,又对医学生提出了新的职业要求。从政治、经济、文化、社会及世界意义五个方面对新时代健康中国战略的时代蕴意进行了阐释,在使命担当意识、仁心仁术精神、广博专业技能、卓越创新能力四个方面进一步阐明了新时代对医学生职业使命感的新要求,进而提出在专业技能的锻造、创新能力的延展、仁心仁术的日常养成、责任担当意识培养方面探索提升医学生使命感的新路径,从国家战略的大格局上促进医学生肩负起推进健康中国建设的职业使命。

**关键词:**健康中国;医学生职业使命感;养成路径

**中图分类号:**G642;R-4

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2023)03-86-05

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“推进健康中国建设,把保障人民健康放在优先发展的战略位置。”党的十八大以来,党和国家高度重视人民生命安全和身体健康,对人民健康的认知上升到了一个新的高度,卫生健康优先发展的总体战略被纳入国家制定的各项卫生政策之中。2015年,党的十八届五中全会确立了“推进健康中国建设”的新目标,首次提出健康中国建设;2016年,中共中央、国务院发布《“健康中国2030”规划纲要》,这是我国首次从国家层面提出健康领域中长期发展规划;2017年,党的十九大把“健康中国建设”写入报告,将其上升至国家健康战略规划高度。医学生是未来的医务工作者的后备军,推进健康中国建设,既为医学生提供了大有可为的职业发展机遇,又对医学生提出了新的职业要求。因此,进一步明确健

康中国战略对医学生职业使命感的新要求,并探索提升医学生职业使命感的新路径,是从国家战略的大格局上促进医学生肩负起推进健康中国建设使命担当的重要前提。

## 一、新时代健康中国战略的时代蕴意

习近平总书记指出:“人民健康是社会文明进步的基础,是民族昌盛和国家富强的重要标志,也是广大人民群众的共同追求。”健康中国战略的时代价值,在于为新时代中国特色社会主义建设提供健康保障,为满足人民日益增长的美好生活需要提供实践方案,为构建“人类卫生健康共同体”提供中国智慧和方案。新时代健康中国战略的实施,从政治意义上看,体现了以人民为中心的价值取向和以人为本的根本宗旨和执政理念,作为一项

收稿日期:2023-4-20

基金项目:重庆市研究生科研创新项目《“以劳树德”在医学生临床实践劳动中的实施策略研究》成果(项目编号:cys22383);  
重庆医科大学《新时代公立医院党建创新团队建设》项目成果(项目编号:x8160)。

作者简介:秦豫晋(1997-),女,河南安阳人,重庆医科大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

任捷雅(1988-),女,四川南充人,重庆医科大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

代安琼(1964-),女,四川安岳人,重庆医科大学教授,研究方向:思想政治教育。

增进民生福祉的顶层设计,健康中国战略旨在保障人民健康,为人民群众提供全方位全周期健康服务,把人民对生命健康的美好愿景放到优先发展的战略地位,有利于实现人民健康与经济社会的良性协调发展。从经济意义上看,健康事业可以推动生产力发展,带动健康管理、健身行业、休闲行业、医养产业、保健行业、医疗服务等产业的发展,创造多样化的就业新机会,进而拉动经济的可持续增长。从文化意义上看,健康中国的建设,全民健康的实现,是实现人的自由全面发展的基础,只有人民的生命健康得到保障,物质条件得到改善,才有更多的精力投身于文化事业,社会主义先进文化的建设离不开健康中国战略的支撑。从社会意义上看,健康中国战略作为保障人民福祉的一项政策,关系到社会的和谐与安定,其发展与实施顺应了人民群众的需要,有利于化解社会矛盾并有效解决人民生活中的实际问题,对于促进对国家的认同感、维护社会公平正义、促进人的全面发展,维护社会稳定和国家安全来说具有重要意义。从世界意义上看,健康中国战略虽然着力保障的是中国人民的身体健康与身心发展,但有着深切的世界关怀,中国人民的健康和命运与世界人民的健康和命运是紧密相连、息息相通的,在实施健康中国战略的过程中,我国积累了丰富的、全方位全周期保障人民健康的有益经验,这为构建“人类卫生健康共同体”提供了中国智慧和方案,具有世界性的意义。

## 二、健康中国战略对医学生职业使命感提出的新要求

职业使命感是能指引个体从事某项职业,在工作中能够提高自身生命幸福感和意义感、忠于该职业,最终实现自我价值的情感。对于医学生来说,职业使命感就是热爱、忠于医疗事业,愿意为守护人民生命健康而奋战,主动为全民的健康而更加努力学习专业知识,坚定学医的理想信念,提高医德水平,不计较个人利益,甘愿终身为医疗事业的发展作出贡献的情感。作为国家层面的战略体系,健康中国战略的实施是一项宏观且时间长的系统工程,涉及基础卫生设施建设、卫生体系改革与完善、人群的健康保障与健康教育等多个方面,以此来全面提升人民健康水平,为人民群众提供全方位、全过程、全生命、全周期的健康服务。医学生作为医务工作者的后备队伍,在推进健康中国战略中,既

突显其使命担当,也对其职业使命感提出了新要求。

### (一)使命担当意识

习近平总书记深刻指出:“没有全民健康,就没有全面小康。”全民健康的实现离不开医务人员的参与,广大医学生不仅是社会主义医药卫生事业的建设者和接班人,更是新时代健康中国战略重要的人才储备和人才保障。健康中国战略对医学生的素质要求不仅仅是要具备过硬的专业素质,而且还要具有医者使命、拥有为人民健康服务的使命担当意识,这是医学生形成职业使命感的重要条件。推进健康中国建设,适应新时代人民群众健康需求,就要把敬畏生命、救死扶伤、患者至上的理念内化为医学生的价值取向,融入每一位医学生的血液之中,成为一种职业使命。职业使命的导向力,是以使命担当意识为驱动力的,“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”是新时代卫生健康职业精神的精准概括。健康中国战略为医学生提供了目标指引,培养了医学生的责任感与使命担当意识,让其在参与专业实践、学术研究的过程中,厚植敬佑生命的基本底线。培养医学生将医者本职工作当作毕生事业去热爱,对事业不计回报、全心付出、甘于奉献、救死扶伤的情感,以大爱无疆、心怀苍生、关爱他人的博爱情怀作为行为准则,增强医学生对医学事业的情感投入,坚定其职业坚守,并深层次地理解新时代赋予的增进人类健康的崇高职责,进而能拥有强烈的职业使命感,接受并完成健康中国战略赋予的使命,坚定为人民的健康服务的信念,为成为新时代合格医师打下良好基础。

### (二)仁心仁术精神

健康中国战略建设提出,对人的生命健康提供全过程、全方位服务,仁心仁术精神的培养是在健康中国视域下,为实现全民健康目标而向医学生而提出的职业要求。仁心传承医道,仁术承载生命,拥有仁心仁术精神是医学生职业使命感的内在要求。养成仁心,培养仁术,才能不辱医学生职业使命,致力于职业使命感的养成及可持续性发展。这就要求医学生要保持仁心,热爱医学事业、矢志不渝地对医学探索,保持敬畏生命、乐于奉献、敢于拼搏、坚持慎独的良好作风,养成良好的医德,在从医中妥善处理医患关系,承担和维护社会安定和人类生命健康的责任。医学生同样被要求拥有仁术,学生时期就要朝着高超医术的养成而打下技能基础,

掌握扎实的专业知识,成为精医学、懂科技、引领时代的卓越医学人才,拿真本领履行“健康所系,性命所托”的使命担当,为健康中国战略的施行做好技术准备与支撑。仁心和仁术作为医学生职业发展的基础,是医学生成长过程中必备的重要品质,在医学生职业发展中扮演着重要的角色。习近平总书记在给第19批援助中非共和国的中国医疗队队员回信中,勉励大家牢记使命,以仁心仁术造福当地人民,这同时也是对广大医务人员的期望。医学生职业使命感的增强,需要践行仁心仁术精神,强化医学人文精神。2020年,国务院办公厅颁布《关于加快医学教育创新发展的指导意见》,意见明确指出,培养仁心仁术的医学人才,强化医学生职业素养教育,以新内涵强化医学生培养,加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术的教育。医学生不仅要掌握丰富的医学知识,更要拥有高尚的情操和健康的心理状态,只有具备了心地仁慈、医术高明为核心的仁心仁术,敬畏生命、尊敬患者,做到以患者为中心,形成崇高的职业使命感,让群众感受到仁爱之心,建立起良好的医患关系,才能真正地为群众提供高质量的医疗卫生服务,为健康中国建设贡献力量。

### (三) 广博专业技能

健康中国建设方略的新定位体现在普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业、健全支撑与保障等六个方面。实施健康中国战略,要求医学生要树立“大医学、大卫生、大健康”的观念,在新的坐标体系中找准定位,明确方向,掌握广博专业技能,从而为人民群众提供全方位、全生命周期的健康服务。国务院办公厅颁布的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》中指出,加强知识扎实的学术、本领过硬的技术的教育,培养医术精湛的人民健康守护者。扎实的学术、过硬的技术离不开广博专业技能的加持,医学科学的纵深发展,使得专业技能内在决定了医学生发展的高度,医学生只有具备出色临床实践能力、广博的专业技能和娴熟的分析解决问题、协作、沟通等能力,才能更好地了解和应对各种疾病和患者情况,在健康中国战略推进中提供高质量的医疗服务。

### (四) 卓越创新能力

中国在推进健康中国战略的过程中,面临人口老龄加速、出生人口质量堪忧、慢性疾病蔓延、精神

障碍高发、突发传染病频繁等新挑战,完成健康中国战略的任务,要求医学人才要具备知(Head)、能力(Hand)、善心(Heart)卓越的创新能力和创新能力,以此面对健康卫生事业出现的各种变化,有利于职业使命感的养成与获得。医学生应具备独立思考和创新能力,深入了解最新的医学进展,积极参与科学研究,并将科研成果与临床实践相结合应用于临床实践中,为患者提供更好的治疗效果,并在实践中不断探索和改进,提出创新的医疗方法和改进方案,进而实现素质教育与专业教育的有机结合,增加学生所学知识的深度和广度,激发学生创新思维,为医学领域的发展做出贡献。

## 三、健康中国视域下医学生职业使命感培养路径

医学生作为未来医疗事业的生力军,要具备扎实的医学知识和技能,以及优秀的沟通、团队合作和创新思维能力,同时还要具备高度的责任心和职业道德感。在健康中国视域下,通过专业技能的锻造、创新能力的延展、仁心仁术的日常养成、责任担当意识培养,以及医学伦理教育、人文关怀培养和实践锻炼等具体内容的落实,可以有效提升医学生的职业使命感和职业素养,为中国的建设贡献人才力量。

### (一) 养成仁心仁术

医乃仁术,医疗行业的特殊性在于其与人的生命息息相关。作为未来的医务工作者,正确的职业价值观的形成,恪守职业道德的习惯养成,是培养职业使命感的关键。作为医学生核心价值观之一,仁心仁术的职业操守是其职业使命感的重要体现。“医德双修”的理念和“仁心仁术”的实践是一脉相承的,并在理论和实践的不断丰富中嬗变的。新的历史条件下,医学生仁心仁术的培养,需加强对其德医双修素质能力的培养,着力培养医学生“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神,引导学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为从医的神圣职责。首先,要注重医学生的人文教育培养,加强思想政治教育,树立坚持医术为人民服务、为社会主义建设服务的思想。通过医学伦理及医学法律等知识的讲授,可以引导医学生树立正确的医学道德观念,逐渐内化为自身的实际行动。参与人文关怀培训以及与患者互动沟通,可培养医学生对患者的关爱关怀,更好地理解患者的需求,增进仁心

仁术。其次,要加强医学生医德医风的教育,开展医德医风活动,发挥隐性教育作用,在学风浓厚的环境和医德高尚的前辈们职业价值的引领下,有助于医学生在潜移默化中跟随优秀教师和前辈的步伐,坚定职业理想,提升职业素养。最后,在社会实践方面,积极组织学生参与社区服务、义诊、健康教育等实践活动,了解社会的医疗需求和问题,培养同情心和责任感,有利于医学生更好地践行职业使命,以真心关怀和科学服务的态度对待每一位病人,增强自身职业使命感。

### (二) 培养责任担当意识

职业使命感包含对社会强烈的责任担当意识,是医学生在未来医疗事业中的基本素质。医学生使命担当意识的养成,需要在医学教育的各个阶段设置相应的教育内容和环节,使得内在的使命担当意识化为自身的行动力,以更高的职业使命感面对高技术、高付出、高负荷、高风险、高压力的医学职业,以勇担使命、敢于担当的责任意识回应来自国家和人民的期望。首先要加强临床实践教学,注重医学伦理和职业道德的教育,通过组织学生志愿者参与社会救助等活动来培养学生的责任感和职业操守,使其在社会实践中感受人民的健康需求。其次是强化医学生的团队合作精神,与其他医护人员密切合作,通过团队合作,发挥各自的专业优势,提高工作效率和质量,共同承担医疗任务。最后是要遵循医学伦理准则,知晓并履行医学职业的责任和义务,把理论技能、临床实践技能相结合,强化责任意识,在服务社会中自觉承担责任与担当。

### (三) 锻造专业技能

只有具备广博的专业技能,医学生才能更好地了解和应对各种疾病和患者情况,提供高质量的医疗服务,增强医学生对自己职业角色的认同感和自信心。首先,要加强实践技能的培养。早实践、广实践,优化课程设置、更新教学方法,进行系统的临床实践,让医学生在真实的医疗环境中接触和处理各种疾病和患者情况,通过合理安排实践教学环节,增加实践次数和实践机会,让医学生切身参与医疗服务,增加对患者需求的认知,将学习所得知识融入实际工作之中。要注重临床能力考核体系的构建,强化技能教学团队和技能教学工作,开展技能培训工作,加强医学院校与医院的医、教、研合作,建设实训示范基地,鼓励医学生积极参加志愿者活动等社会实践,通过实践掌握各种医疗技术和

操作技能,使其具备独立开展基本医疗操作的能力,并且能够在复杂情况下做出正确的判断和决策。鼓励医学生积极参与学术交流和实践项目,提高专业水平和创新能力,了解最新的医学进展,更全面地了解疾病的发生和治疗过程,在实践中锻炼和展示自身的专业技能和创新能力。此外,加强对疾病的防控和对新技术新方法的学习与实践,通过模拟人、虚拟现实技术等模拟训练设备,让学生在模拟的医疗场景中操作和处理,提高医学知识技能水平,促进不同学科之间的合作和交流,使学生能够在专业技能的锻造中,感受自身肩负的职业使命,增强医学职业使命感。其次,培养医学生的人际沟通能力。医学生只有具备良好的团队合作和沟通能力,才能与其他医务人员、患者和家属进行有效的沟通,协调好自身工作并提供卓越的医疗服务。再次,医学生还要具备数据分析和信息技术运用等能力。由于医学领域涉及大量的数据和信息,医学生应该熟练掌握计算机技能,从大量的医疗数据中提取有用的信息,并运用信息技术辅助医疗决策和治疗过程。医学生应为健康中国建设夯实知识基础,掌握各类知识与技能,做到基础知识宽广厚实,专业理论精通牢固,自然知识丰富,实现在卓越医生教育培养计划中,培养和促进健康和解决临床实际问题、批判性思维、信息管理以及终身学习能力的目标。

### (四) 延展创新能力

医学生创新能力培养是当代医学教育的重要任务之一。医学院校首先应该营造科研氛围,增强医学生的科研创新意识。加强对医学生的科研指导,打造高水平教师创新团队,进而增强对学生创新思维的培养、创新方法的学习,为医学生提供更多的机会和科研开放型平台,鼓励医学生参与科研项目,提升专业水平,通过科研指导培养医学生的科研能力和创新思维,增强国际化医疗视野。其次是要加强创新项目的实践以及医学实践训练,开展“产学研”一体化教程,安排医学生赴医疗机构深入实习,接触实际病例,通过实践训练帮助医学生将理论知识应用到实际操作中,在合作中拓宽医学生的视野,培养创新思维,进而提升职业使命感。最后是改变以往将期末考试成绩作为唯一标准的终结性考核方式,鼓励医学生参与式学习、情景式学习等,将创新能力融入教学及考核环节,培养医学生的创造力。

#### 四、结语

习近平总书记在二十大报告中指出,青年强,则国家强。当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。健康中国战略事关所有人,医务人员承担的责任更加重大,医学生作为特殊的青年群体,主动担当建设“健康

中国”的时代大任,在专业学习、临床实习和社会实践中感受医务人员的使命,有利于其积极性的调动,在现实中体会到国之所需,并逐渐内化为自身的职业使命感,从而对医学生涯有更清晰的目标,对于将从事的医学事业更有热忱,坚定为医的理想信念,为健康中国建设打下理论技能与实践基础。

#### 参 考 文 献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘登[N]. 人民日报,2022-10-17(2).
- [2] 习近平. 在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2020-09-23(002).
- [3] 徐玉梅,刘翠. 基于健康中国战略的医学生健康人文教育研究[J]. 中国卫生事业管理,2021(01).
- [4] 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[J]. 中华人民共和国国务院公报,2020(28).
- [5] 彭柯,钟朝晖,刘宴兵. 构建新时代高等医学院校课程思政体系——以重庆医科大学为例[J]. 中国卫生事业管理,2022(10).

## Research on the path of developing a sense of professional mission for medical students from the perspective of Healthy China

*Qin YuJin, Ren Jieya, Dai Anqiong*

(Chongqing Medical University, Chongqing 400016)

**Abstract:** Medical students are the reserve army of future medical workers, promoting the construction of a healthy China, which not only provides medical students with promising career development opportunities, but also puts forward new career requirements. The implications of the strategy of a healthy China in the new era are explained from the five aspects of political, economic, cultural, social and world significance. And the new requirements for medical students' sense of professional mission in the new era are further clarified through four aspects: mission sense, benevolence, extensive professional skills, and excellent innovation ability. It is proposed to explore a new path to improve the sense of mission of medical students in the forging of professional skills, the extension of innovation ability, the daily cultivation of benevolence, and the cultivation of sense of sense of responsibility, so as to promote medical students to shoulder the professional mission of promoting the construction of a healthy China from the general pattern of the national strategy.

**Key words:** Healthy China; medical students' sense of professional mission; training path