

【理论探讨】

人民精神生活共同富裕：内生逻辑、核心要义与实践策略

饶旭鹏 王芳红

(兰州理工大学 甘肃 兰州 730050)

摘要:共同富裕是全体人民共同富裕,是人民群众的物质生活和精神生活都富裕。实现精神生活共同富裕是为了满足人民群众的幸福感和提升人民群众的精神文明和文化艺术素养,建设社会主义文化强国。精神生活共同富裕就是物质生活极大丰富、文化自觉的高度自信、制度保障的公平正义及文化资源服务均等化。人民精神生活共同富裕是一个总体性概念,实现精神生活共同富裕以物质生活共同富裕为前提,大力解放发展生产力、推进传统文化创造性转化、社会治理秉持公正法治、文艺事业创新发展,真正持平人民群众精神领域内的“隐性杠杆”,才能实现精神生活的共同富裕。

关键词:人民精神生活;共同富裕;核心要义;内生逻辑;实践策略

中图分类号:D616

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-03-05

习近平总书记指出:“满足人民过上美好生活的
新期待,必须提供丰富的精神食粮”,实现人民精神生活共同富裕是历史的选择、人民的选择、时代的选择,只有真正地把握了人民精神生活共同富裕的内生逻辑,就掌握了实现人民精神生活共同富裕的基本遵循。

一、人民精神共同富裕的内生逻辑

随着社会的发展,人民群众精神生活共同富裕旨在提升人民群众的幸福感和满足感、获得感和实现人民自由而全面的发展,通过不断地促进人民群众的精神文明建设,提升人民群众的文化艺术素养,真正实现精神生活的共同富裕。

(一)提高全体人民幸福感的必然要求

人民群众的幸福感和获得感首先来自物质生活有保障,

其次才是精神生活丰富多彩。国家发展过程中保障人民当家作主,伴随着人民群众物质生活极大丰富,人民精神需求不断增长,对美好精神生活的向往更强烈,国家和人民共同努力创造丰富的美好生活,让人民在逐步发展中享受生活,同时也“在发展中使广大人民的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续”。人民精神生活富裕的前提就是物质生活的极大丰富,现阶段人民发展在物质方面不再是追求温饱,而是追求高质量的物质生活,人民的物质生活越满足,精神生活就越丰富,丰富多彩的精神生活极大地提升了人民的幸福感。同时习近平总书记指出“促进共同富裕与促进人的全面发展是高度统一的”,物质生活的满足是精神需求发展的动力,同时也是实现精神生活共同富裕和全面发展的关键。

收稿日期:2022-6-1

基金项目:高校思政课研究专项“全国高校思政课名师工作室(兰州理工大学)”(21SZJS62010731);教育部人文社科项目“新时代推进大中小学思政课一体化建设对策研究”(21XJA710004)。

作者简介:饶旭鹏(1976-),男,甘肃庆阳人,兰州理工大学教授,研究方向:马克思主义理论与实践。

王芳红(1997-),女,甘肃平凉人,兰州理工大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育理论与实践。

（二）建设社会主义文化强国的精神动力

提高精神文明是建设文化强国的关键举措。文化强国的建立来源于全体人民的文化自信,深厚的文化底蕴是人民精神生活发展的基础。要让人民从精神或者思维领域内认可建设文化强国的必要性,就要加强人民群众的精神文化消费,“文化消费作为一种价值符号层面的精神体验和文化参与活动,直接影响和塑造着人们的精神世界”。中华文明的繁荣发展能够丰富人民的精神生活,加强红色文化、优秀传统文化、社会主义先进文化和革命文化等的创造性转化,通过更加繁荣的文化事业和文化产业,推动中国特色社会主义文化制度更加完善,推动我国文化发展迈入新台阶,早日实现社会主义文化强国目标。

（三）推进社会精神文明建设的价值支撑

社会主义精神文明建设是检验人民群众精神生活发展质量,实现美好精神生活的价值支撑。进入新时代,社会主义精神文明建设以人民精神需求为中心,随着社会生产力以及中华文明的发展,人民物质生活得到很大改善,人民群众对精神生活需要的维度更进一步,国家发展始终是以满足全体人民群众的需求为主线的,物质与精神生活发展相互贯通,推进人民精神生活富裕,要解决人民日益增长的美好精神文化需求与精神文化不平衡不充分发展矛盾。“物质需求是第一位的,吃上饭是最主要的,所以说‘民以食为天’。但是,这并不是说人民对精神文化生活的需求就是可有可无的,人类社会与动物界的最大区别就是人类有精神需求,人民群众对精神文化生活的需求时时刻刻都存在”,实现精神生活共同富裕刻不容缓,要加强用精神文明建设推动精神生活的共同富裕。

（四）提高全体人民文化艺术素养的关键途径

人民精神生活共同富裕来源于极大丰富的物质生活、高度的文化自信及极高的文化艺术素养。文化艺术素养的培育是人民精神生活共同富裕的追求目标之一,伴随精神生活发展,人民自身发展需要更多高质量的文艺作品,培养基本的文化艺术素养。随着中国式现代化道路的推进,人民对自身文化艺术素养有了新的要求,这是人民对美好精神生活的热切渴望,尤其是互联网、大数据的发展,加大高质量、正能量文艺产品的宣传,提高人民群众的道德修养、积累一定的学识经验、发展自身的文学素养,由于人民群众精神生活的需要是多层次

的,文艺作品形式也是多层次的“不拘于一格、不形于一态、不定于一尊,既要有阳春白雪、也要有下里巴人,既要顶天立地、也要铺天盖地”,国家道路的发展时时刻刻以人民需求为准则,并且还要不断地激发人民群众对提升文化艺术素养的追求,引导人民群众对它的追求由被动接受转为主动追求,提高人民群众的自主性,人民群众的文化艺术素养发展也始终是依靠人民,为了人民。

二、人民精神生活共同富裕的核心要义

理解精神生活共同富裕的核心要义是掌握人民精神生活共同富裕命题的基本前提。精神生活的发展以物质生活的极大丰富为基础,以人民群众不断学习优秀传统文化拥有高度自觉的文化自信为动力,国家加大优秀传统文化资源共享推动公共文化资源服务均等化,同时国家、政府、社会确保人民制度保障的公平正义。

（一）物质生活的极大丰富

人民群众的精神生活与物质生活是相辅相成的。马克思、恩格斯指出:“‘精神’从一开始就很倒霉,受到物质的‘纠缠’”,历史同思想进程发展相得益彰,从奴隶社会的吃饱穿暖到现阶段人民群众对丰富精神生活的追求,得出思想进程与社会历史发展是相辅而行,精神生活需求是物质生活发展的动力支撑,例如中国共产党能实现从站起来、富起来到强起来的艰难历程,靠的就是坚持中国精神。人民群众追求高质量精神生活是以物质生活的极大丰富为基础的,中国人民的吃、穿、住、行从开始的满足到现在的满意,离不开那些为国家发展不断奋斗的优秀先辈们,例如解决中国人民温饱问题的袁隆平爷爷,不断发展的中国手工业和制造业等,使中国经济发展突飞猛进,促进了中国市场和国民经济发展。只要有目标追求,就有动力向前,现阶段人民群众的精神需求呈现出多层次、高质量的特点,伴随着中国式现代化的推进,推动了物质文明和精神需求的协调发展,协调推进的过程中始终坚持人民至上的原则,让人民群众争做实现中华民族伟大复兴的时代新人。

推动全体人民实现精神生活共同富裕并不是一件易事。随着中国式现代化道路地推进,人民群众对高质量精神生活的需求期望越来越高,马克思指出:“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”,换句话说就是物质

生产决定社会生活,中国人口规模大,只有大力解放发展生产力,才能不断满足人民群众对美好生活的向往。物质生活不断丰富,人民群众的精神生活也在不断发展,推进中国式现代化道路实现人民群众的精神共同富裕,中国式现代化的发展始终坚持和贯彻党的全面领导,坚持人民至上,保障人民群众先“富口袋”,《管子》所谓“仓廩实则知礼节,衣食足则知荣辱”,习近平总书记提出,人民在“富口袋”的同时更要“富脑袋”,人民群众精神生活在人民群众的发展中不可缺少,它不仅代表着不同个体的生活水平地提高,也是实现人的自由全面发展的内在要求。

(二) 高度自觉的文化自信

文化是一个国家精神发展的食粮,文化自信自强是建设社会主义文化强国的精神动力。中华民族拥有五千年的文化发展历程,文化发展与历史发展相辅而行,中华民族在漫长的历史长河中形成了优秀传统文化、社会主义先进文化和革命文化,中华民族将优秀传统文化与马克思主义基本原理相结合促进了国家和民族的兴旺发达。中国发展进入新阶段,文化自信自强必须深深扎根全体人民心中,中国人民充满着文化自信绽放出具有中国特色的独特光彩,中华文明的传播力和影响力不断推动中国走近世界舞台。习近平指出:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量”,人民精神生活共同富裕以高度自觉的文化自信自强为主要内容,高度的文化自信自强使人民群众具有坚定的理想信念和深厚的爱国情怀,增强了中国人的底气和骨气,不信邪、不怕鬼。国家发展就好比个人发展,一个人在生存发展过程中,拥有积极进取的生存观、生命追求,就有追求高品质精神生活的目标。国家发展过程中政治立场坚定、法治建设健全、道德追求高尚,全体人民的精神需求强烈,实现全体人民精神生活共同富裕的目标并不是那么遥不可及,只要人民就会有信仰、有追求,国家才会有希望和未来。

(三) 制度保障的公平正义

1992年邓小平在南方谈话时提出社会主义的本质是“解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”,制度保障为推进共同富裕提供系统保障。中国式现代化道路发展的新征程上,共同富裕的步伐从未停止,制度保障一是体现在收入分配公平正义,二是体现在社会主义

法治建设是否健全,中国共产党团结带领人民追求收入分配的公平正义是为了保障人民基本权利,以此消除社会不公现象,鼓励人民的追求心,同时加强社会主义法治建设,完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系,加快建设法治社会。习近平总书记热切关注人民群众的一切发展问题,国家制度保障健全切实使人民群众感受可靠放心、切身成为享受社会公平正义的一员,“公平正义是习近平法治思想的核心组成部分,是良法善治的灵魂和生命”。所以说制度保障公平正义是实现人民精神生活共同富裕的关键内容,是中国特色社会主义的内在要求,是凝聚人民向心力的保障。

(四) 文化资源和服务均等化

人民精神生活的共同富裕,“显性表现”的突出点就是文化资源和服务实现均等化。先进文化资源是丰富人民精神生活必不可少的,先进文化所蕴含的文化魅力、精神感染力不容小觑,先进文化的表现形式是多种多样的,代表性的主要有优秀的文艺作品,文艺作品要满足人民多样化、多层次、多方面的精神需求,这些文艺作品包含多样的文艺产品、文艺服务等等,发挥优秀文艺作品的熏陶渲染作用,达到实现人民精神生活共同富裕的目标。精神文化资源是满足人民群众精神需求的精神食粮,任何时候都不能放弃对精神文化资源的创新发展,精神生活领域的公平正义必不可少的,更要加强文化资源的整合力度,将文化资源实现均等化共享,“文化资源整合能力是文化动员力和文化生产力的重要体现,是文化强国之所以强的重要原因”,“共享”是实现精神生活共同富裕的关键,同时也可以推动文化体制改革,大力发展公共文化事业,将大量优质的公共文化资源实现共享,实现人民精神生活向更高质量发展。

三、人民精神生活共同富裕的实践策略

中国式现代化道路不断推进,物质文明与精神文明协调发展是现代化发展的要求,实现人民精神生活共同富裕是实现共同富裕的重要内容,并且促进人民精神生活共同富裕以物质生活共同富裕为基础,大力解放发展生产力,要实现传统文化的创造性转化,焕发出独特的中国风采。实现人民群众共同富裕,需要国家、社会、人民的共同努力,形成强大的合力,共同推进人民精神生活富裕。

（一）大力解放生产力，发展生产力

生产力是国家物质生活发展的动力源泉，物质生活极大丰富是实现精神生活共同富裕的前提。生产力高度发展的实质就是人类能动地改造物质世界的进步，人民群众能动改造世界旨在追求美好生活，随着现代科技的发展，生产力得到极大发展，人民的物质生活日益丰富，精神需求更加强烈，党的十九大报告指出：“新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕”。

中国发展进入新阶段，形成了具有中国特色的中国式现代化道路，信息技术的发展极大地解放和发展了生产力，新时代要利用信息技术发展生产力，解放固有生产力发展局限。首先，生产力解放发展并不是靠嘴上说出来的，更多是要集思广益，根据人民群众的实践经验以及现代科学技术的发展提高生产力，改进生产方式，同时还要将马克思主义基本原理同中国实际相结合，推动生产力的发展。其次，加大知识型人才和应用型人才的培养，促进双方之间的沟通，为他们提供足够的创新发展实践空间，激发人才的积极性和创造性以此发展生产力。最后，利用科学技术推进人工智能的发展，但不能忘记人力劳动也是必不可少的，提高劳动力的文化素养，与人工智能相结合更高地提高生产力的发展，同时也能实现解放生产力。

（二）创造转化传统文化，实现文化自信自强

优秀传统文化是中华民族精神繁荣的根基，是实现人民群众文化自信的基础，中华民族有着五千年的历史，祖祖辈辈流传下来的优秀文化、先进文化和革命文化，是中国共产党最珍贵的精神食粮，习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基”，时代在发展，人民思维方式也在变化，对优秀文化也更要学会创新发展，取其精华、去其糟粕，结合时代特点将其转变成为人民群众真正喜闻乐见的文化。

首先，汲取优秀传统文化的精华，切实与人民群众实际生活结合，让人民群众近距离领受并学习优秀传统文化精华。其次，优秀传统文化与现代诗歌、舞蹈、音乐等相结合，真正的让人民群众体会到优秀传统文化的“美”，将人民群众的生活环境与

传统文化融合，将优秀传统文学艺术与人民群众的实际生活相结合。最后，加大利用现代科学技术手段，模拟显现真实优秀传统文化中“优秀元素”，发挥优秀传统文化的艺术技巧，例如河南电视台的《唐朝盛宴》将现代舞台技巧与传统文化相结合，让人民群众体验了一场视觉盛宴，除此之外，中华优秀传统文化中包含着社会主义核心价值观的主要内容，中华优秀传统文化强调国家加强德治与法治，人民群众落实生活中爱国、诚实、守信等，加强优秀传统文化的学习，丰富人民群众的精神生活，中华优秀传统文化是中华民族的光荣，新时代，无论身处何地，优秀传统文化的知识遍及人民身边的每个角落，这些文化色彩也真正成为了展现中国风采的关键。

（三）秉持平等法治，体现社会公平正义

实现社会公平正义，法治建设是必不可少的。习近平总书记强调：“要推动我国经济社会持续健康发展，不断开拓中国特色社会主义事业更广阔的发展前景，必须全面推进社会主义法治国家建设，从法治上为解决这些问题提供制度化方案”。人民精神生活共同富裕关键就在“共同”，人民群众关注的是自身是否可以得到公平对待，自身的利益是否不被损害，社会主义的法治建设切实保障人民群众的公平待遇，并且中国法治建设始终坚持以人民为中心的群众路线不动摇，切实保护他们的利益。进入新时代，对法律知识了解不是很清楚的人民群众，要真正接触到法律知识，关键要发挥互联网和大数据的作用，将更多的法律案件通过人民群众喜闻乐见的短视频、电视剧、电影等形式演绎出来，例如最近受到人民群众一致好评的电视剧《底线》通过演绎人民群众身边真实事件讲解枯燥的法律条文，让法治真正地走进人民群众的身边，在任何损害人民自身利益面前都能够拿起法律武器保护自身。其次举办法律知识的相关讲座，让法官们真正地走近人民群众生活，将经历的真实案件讲给人民听，将更多的法律条文解释给人民听，真正地将人民群众心中的隐形“天平”持平，让更多的人民群众懂法、爱法、守法、敬法，让人民群众真正认识《中华人民共和国民法典》。人民群众的精神生活要实现共同富裕，关键就是“共同”“分享”，消除两极分化，也消灭掉不公的存在，实现人民精神生活共同富裕，同时实现人民群众的自由全面发展。

(四)发展文艺事业,提高社会精神文明

精神生活的丰富离不开文艺事业的支持,同时文艺事业的繁荣发展也是体现社会精神文明程度的关键。随着新时代人民群众物质生活极大丰富,高质量的文艺作品广泛出现在人民群众的视野中,习近平总书记强调:“推动文艺繁荣发展,最根本的是要创作生产出无愧于我们这个伟大民族、伟大时代的优秀作品”。首先,优秀的文艺作品能够吸引人民的眼球,更重要的是能提高人民群众思想觉悟和精神追求,通过利用大数据、互联网等手段,分析

人民群众倾向于哪一类作品,依据人民群众喜好制作出更多精美的大众所喜闻乐见的作品,让人民群众提高自己的品行修养。其次,将优秀传统文化融入现代文艺事业并加以创新,但是必须保持时刻以人民群众需求为发展主线,人民群众经常性组织优秀文艺作品的参演,让他们在实际生活中感受优秀文艺作品的魅力,在不断地学习中培养一定的学识经验,具备哲学的高瞻远瞩。除此之外,利用现代科学技术将优秀传统文艺作品更加鲜活展现在人民面前,着力提升广大人民群众的文化艺术素养。

参 考 文 献

- [1] 习近平谈治国理政,第1卷[M].北京:外文出版社,2018:153.
- [2] 习近平.坚定不移走中国人权发展道路更好推动我国人权事业发展[J].求是,2022(12).
- [3] 习近平.扎实推动共同富裕[J].求是,2021(20).
- [4] 傅才武,高为.精神生活共同富裕的基本内涵与指标体系[J].山东大学学报(哲学社会科学版),2022(03).
- [5] 胡守勇.建成社会主义文化强国的评价标准、构成要素与指标体系[J].福建论坛(人文社会科学版),2021(05).
- [6] 魏雁飞.把公平正义贯穿到法治运行全过程[J].红旗文稿,2022(14).

Common prosperity of people's spiritual life: core essence, endogenous logic and practical strategy

Rao Xupeng, Wang Fanghong

(Lanzhou University of Technology, Lanzhou, Gansu 730050)

Abstract: Common prosperity means the common prosperity of all the people, and the material and spiritual life of the masses of the people. The purpose of realizing common prosperity in spiritual life is to satisfy the happiness of the people, enhance their spiritual civilization and literary and artistic qualities, and build a strong socialist cultural country. Common prosperity of spiritual life means the great abundance of material life, highly conscious cultural self-confidence, fairness and justice guaranteed by the system, and equalization of cultural resources and services. The common prosperity of the people's spiritual life is an overall concept, and the realization of common prosperity of spiritual life is based on the premise of common prosperity of material life, vigorously liberating and developing productive forces, promoting the creative transformation of traditional culture, upholding justice and rule of law in social governance, and innovative development of literary and artistic undertakings

Key words: People's spiritual life; Common prosperity; Core essence; Endogenous logic; Practical strategy

【理论探讨】

中国传统文化“天人合一”的思想内涵与生态智慧

吴丹

(苏州大学 江苏 苏州 215021)

摘要:“天人合一”思想中蕴涵着极其丰富的生态智慧。在中国传统文化中,“天人合一”包括“天人一体”“道法自然”“知止知足”“兼爱万物”等各个层面的涵义,这些思想对于反思现代工业社会对自然的过度开发所产生的负面效应、对于帮助人类选择符合自然规律的生产方式与生活方式具有重要的启发意义。将“天人合一”思想予以创新性继承与现代化诠释,对重建人与自然之间的和谐共生关系具有重要的启迪价值。

关键词:“天人合一”;思想内涵;生态智慧

中图分类号:B22

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-08-04

“天人合一”思想反映了我国古代人民在当时农业社会的生产力条件下,与自然息息相关、相依共存的密切关系。在中国传统文化中,对自然、人等概念的理解与现代社会有一定差别,但“天人合一”思想中蕴涵着极其丰富的生态智慧,这对于反思现代工业社会对自然的过度开发所产生的负面效应、对于帮助人类选择符合生态规律的生产方式与生活方式具有重要的启发意义。将“天人合一”思想予以创新性继承与现代化解释,可以重建人与自然和谐共生的关系。

“天人合一”思想包含两个基本范畴:“天”与“人”。总体而言,“天人合一”中的“天”主要有三种含义,一是带有宗教色彩的神灵之天;二是带有形而上色彩的道德化的伦理之天;三是自然之天。在中国先哲的思想中,这三种含义各有区别,但又经常相互融合与转换。其中与现代的“自然”概念最接近的“自然之天”也包含两种涵义,一是与

“地”对应的天,包括日月星辰等天体与天象;另一种是指与“人”对应的包括天、地、万物在内的自然界全体。“天人合一”思想中关于“人”的涵义大致有两种,一是泛指人类,包括人类或人类中个体的人力、人道、人为、人欲等;另一种特指圣人或君王,所谓“天有四时,王有四政,圣人副天之所以为政”就是将“人”明确限定在了王和圣人的范围,认为这样的人更能与天得以感应合一。在传统文化中,人类与自然的关系主要体现在儒家与道家的“天人合一”思想中,并共同地表现出以下几个特征:

一、天人一体,人类与自然 是共生和谐 的统一

在“天人合一”思想中,人与自然被认为是不分割的整体,中国先哲用一元性的整体思想反对将天人二分、主客体对立的思维方式。儒家与道家都朴素而直觉的认为两者是相互联系与作用的统

收稿日期:2022-6-19

基金项目:江苏省高校哲学社会科学项目“社会主义核心价值观对中华优秀传统文化的传承与创新”(2019SJA1225)阶段性研究成果。

作者简介:吴丹(1977-),女,江苏丹徒人,苏州大学马克思主义学院副教授,研究方向:中华优秀传统文化与马克思主义中国化。

一整体,强调自然与人的协调一致。

道家认为“道”是创生、融贯人与万物根本原因与总动力,将整个世界构建为“天人合一”“万物一体”的生态整体系统。老子在《道德经》说:“道生一、一生二、二生三、三生万物。”“天大、地大、道大、人亦大。域中有四大,而人居其一焉。”认为“道”是产生自然界天地万物的根本,人与天地都是自然界的一部分。庄子也通过“天地与我并生、万物与我为一”的浪漫表述,认为人类不能离开天地万物而独立存在。庄子通过“齐物”的思想,肯定包括人类在内的自然万物都有平等的地位与尊严,在这个整体中,无物可凌越他物而存在。这种万物平等的观念与现代生态学所主张的世界中自然万物都应与人类一样得到平等肯定的思想非常相似。而儒家则从“性天同一”思想出发,认为人的本性来自于天,反对将人从自然中分割对立出来。儒家经典《周易》将天、地、人的关系阐发为“三才”之说,把人与天、地并立,说明人与宇宙万物共生共处的关系:“易之为书也,广大悉备,有天道焉,有地道焉,有人道焉,兼三才而两之故六,六者非它也,三才之道也”。孟子也表达了人与天由于本性相通而可以达到相育相参、互相交融的理想状态:“尽其心者,知其性也;知其性,则知天矣本性。”荀子在《天论》中提出了“万物各得其和以生,各得其养以成”的思想,指出天地万物是一个有机整体。到汉代,董仲舒以天人感应论为基础,特别强调“天人合一”的整体意识,认为“事物各顺于名,名各顺于天,天人之际,合而为一”。在中国哲学史上,张载第一个明确提出“天人合一”的命题,他认为,“人但物中之一物耳”“儒者则因明至诚,因诚至明,故天人合一”,人是自然界的一部分,人通过后天“诚明”的努力认识到与自然有相同的本性,就可以达到与自然的和谐统一。

中国传统文化“天人合一”的思想,将自然提升到与人类平等的位置,提倡以一元的整体性观念建立人与自然和谐共处的关系。西方社会在处理人与自然的关系时,一般采用二元对立的思维方式,只将自然看作一个纯粹的客体,认为自然天生应该为人类主体服务;人类为自身的生存与发展可以肆意践踏自然。现代社会,人们越来越清醒的认识到,人类将自身与自然对立的思想只会遭到自然的反抗与无情报复。中国传统文化“天人合一”中人与自然相统一的整体性思想与共生性原则,对于

纠正片面的以人类为中心的天人二分观点具有重要的启发意义。

二、道法自然,人类的行为必须遵循自然规律

中国传统“天人合一”思想不仅认为宇宙万物是有机的统一体,而且强调人必须尊重、顺应自然规律,“顺天休命”,不以人力妄加改变,才能达到与自然的和谐交融。

道家认为,人类不能强行改变事物的发展过程,而必须根据“自然”的本真状态遵循自然规律。老子认为“道法自然”,人类在与自然相处的过程中,必须“知常”,即遵守自然规律,才能“有为”;如果“不知常,妄作,凶”,不符合自然的客观规律而妄为,会带来不好的后果。庄子发展了老子这一思想,他说,“道者,万物之所由也。庶物失之者死、得之者生;为事逆之则败、顺之则成。”因此,道家认为人类必须“无为”而为,所谓“无为”,并不是消极意义的无所行动,而是“不做违反自然的活动(refraining from activity to nature),”才能做到与自然的和谐相处。儒家也认为人必须依循万物本性与发展规律采取适宜行动。《周易》系辞云:“与天地相似,故不违;智周万物而道济天下,故不过”。荀子特别强调人们严格按客观规律办事的重要性:“天有行常,不为尧存,不为桀亡。应之以治则吉,应之以乱则凶。”如果不遵守自然规律之“常”,就会导致“凶”“乱”,使人类受到大自然的惩罚。儒家顺应天常的思想鲜明地表现出在当时的生产环境下人类对自然规律的敬畏与尊崇。

“天人合一”思想中蕴含着的尊重自然规律的观念,对于现今人类在改造与利用自然的过程中如何采取正确的生产行为有深刻启示。人类进入工业化生产以来,很长一段时间不顾自然规律,肆意掠夺自然资源、破坏环境,使自然资源迅速枯竭、人类自身的生存环境恶化。人类在改造自然的社会发展过程中,必须反省自身违背自然规律的种种行为,积极吸收“天人合一”中尊重自然规律、不违背自然本性的思想智慧,才能逐步使人的行为向生态化的人与自然和谐共处的方向发展。

三、知止知足,人类对自然资源的利用必须适度

“天人合一”思想中不仅包含着“知常”等尊重

自然规律的思想,还包含着“知足”等“适度”的原则与观念,指出了在当时的历史条件与生产力水平下具体有效的爱护自然、节约资源的行为方法。

在道家思想中,老子认为,人类应当适可而止,克制自己对物质的永不满足的追求欲望,才不会招致祸患。“祸莫大于不知足,咎莫大于欲得,故知足之足,常足矣”。老子指出,人类必须“涤除玄览”“见素抱朴,少私寡欲”,才能使人与自然和谐,表现出最终的“道”。庄子在其著作中也表达了同样的思想:“朴素而天下莫能与之争美”,知止、知足,不过分地利用外物进行粉饰与雕琢才是人与天的真正合一。儒家将“取之以度、用之以时”作为利用万物的原则,强调必须长久性、可持续性地利用自然,才能使自然资源得以修生延续。孔子在《论语·述而》中提出“钓而不网,弋而不射宿”的主张,通过捕鱼时不用网截住水流将大鱼小鱼都一网打尽、射鸟时不射鸟巢这两个举例,表达了对自然永续利用的“取物不尽”的朴素的可持续发展生态思想。《孟子·梁惠王上》中也强调了不违反自然之道、用物有时有度的思想:“不违农时,谷不可胜食也;数罟不入洿池,鱼鳖不可胜食也;斧斤以时入山林,材木不可胜用也。”人类节制自身欲望,就可以保护自然资源,维持自然与人类共同的可持续发展。同样,荀子认为,“强本而节用,则天不能贫;养备而动时,则天不能病;修道而不贰,则天不能祸。”荀子指出,自然资源是有限的,因此人类要厉行节俭,按季节、时令进行各种农事活动,有效利用自然资源,人与自然就不会遭到祸害而得以共同发展。

“天人合一”中知止知足、用之有度、有时、有节的思想法则,包含着丰富的生态智慧,体现出生产发展与人类需要的平衡适度原则。这些思想与原则在现代社会仍然具有积极意义。现代人类要获得生存与发展,必然依赖于自然的物质存在,对自然的各种开发、利用行为在所难免。但在开发自然的过程中,人类一定要有所节制,坚持在生产生活与消费行为上的适度原则,才能保证人与自然共同得以存在和可持续发展。

四、兼爱万物,人类必须以爱护自然为应有的道德职责

在中国传统的“天人合一”观念中,宇宙被认为是一种与人相通的大化流行的生命境界,人类对

自然万物的爱护是自身应有的道德职责。由此,人们可以获得精神境界的提升与精神生活的自我满足,从而得到理想人格的培养与内心的愉悦。

儒家经典《易传》中指出,“天地之大德曰生”,认为应重视天地间所有生命的价值,从而将人类对万物生命的尊重提升到应有道德的高度。孔子将其道德原则——“仁”的思想内涵由“爱人”扩展到对整个自然界的爱护,认为“智者乐水,仁者乐山”。孟子将孔子的思想进一步具体化,提出“亲亲而仁民,仁民而爱物”的观点,认为人类应当将仁爱之心从家庭的“亲亲”扩展到社会范围的“仁民”,最后扩展到“爱物”,以表明人类与万物之间的道德关系。宋代新儒家进一步发展了古典儒学“天道生生、仁爱万物”的思想。宋代大儒张载认为,天、地、人、物在自然中的地位不同,但却是如同父母同胞一般相互爱护,相互支撑。他提出:“民吾同胞,物吾与也。”张载强调,人与万物互相依赖,人不仅应该爱人类,还应该爱护鸟兽、草木等一切生命之物。“性者万物之一源,非我之得私也,惟大人能尽其道。是故立必俱立,知必周知,爱必兼爱,成不独成。”此后,朱熹也提出“在天地则盎然生物之心,在人则温然爱人利物之心”的思想,表现出儒家“仁者以天地万物为一体”的观念。总体而言,儒学始终将自然与人类的关系类比为入伦道德关系,将人与人之间相互爱护的伦理关系延伸至人与自然,使天地万物成为人类身心、生活的有机组成部分,最终以达到人物一体的最高精神愉悦状态。道家学说认为“道”化生出的宇宙万物既具有共同的本质,又具各自特有的存在价值,人类没有理由只从自身的价值角度对其他生命的进行价值判断,更无权扼杀其他生命的个性甚至性命。庄子认为,“彼至正者,不失其性命之情。故合者不为骈,而枝者不为踵;长者不为有余,短者不为不足。”由道家思想发展起来的道教特别继承道家贵生主义的思想,把道家思想中对人自身生命的爱惜推及到对自然界万物生命的敬重,以积极的生命观平等的珍视每一种生命的价值。《太平经》云:“夫天道恶杀而好生,蠕动之属皆有知,无轻杀伤用之也。”与儒家思想相类似,道教的贵生不仅是指爱惜己身,更表达出一种广泛的社会伦理原则,即超越人类对外物控制与获取的欲望,对所有有害于生命的行为都应予以制止。因此,道教将道家思想发展到关怀一切生命、保护生态环境的道德实践上来,以更开

阔通达的心态面对自然,逐步形成所谓“神人”的理想人格,在处理人与自然的关系中获得精神的自由与愉悦。

人类爱护自然,不仅是对万物的珍惜,更是人类自身获得心灵的安定、提升主观精神境界的有效途径。“天人合一”的思想将“天人合一”升华到“天人合德”的境界,使人在与自然相处中的行为表现出超越物欲、纯化灵魂的超功利主义价值。当今世界,工具理性与科学技术在人们的生活中越来

越占据统治地位,这对推动现代社会经济发展上发挥了巨大作用,但也一定程度上造成了人与物、人与人之间冰冷的物质化与功利化的关系。中国传统文化“天人合一”思想强调了人与自然和谐相处的过程中人类自身精神的愉悦与满足,这种思维方式可以缓解人类只注重物质与功利而产生与其他生命相隔阂的精神痛苦。因此,弘扬中国传统文化“天人合一”思想中对价值理性的重视,对充实与愉悦现今人类的精神世界具有积极意义。

参 考 文 献

- [1] 董仲舒. 春秋繁露, 中华经典名著全本全注全译丛书, 校注: 张世亮, 钟肇鹏, 周桂钿 [M]. 北京: 中华书局, 2012.
- [2] 老子本原, 黄瑞云校注 [M]. 北京: 人民文学出版社, 1998.
- [3] 四书五经 [M]. 北京: 中华书局, 2016.
- [4] 张载. 张子正蒙, 王夫之注 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 2000.

The Ideological Connotation and Ecological Wisdom of "Harmony between Human and Nature" in Chinese Traditional Culture

Wu Dan

(Soochow University, Suzhou, Jiangsu 215021)

Abstract: The thought of "Harmony between Human and Nature" in Chinese traditional culture contains abundant ecological cultural wisdom. The implication of the idea of "Harmony between Human and Nature" at all levels is of great enlightening significance to reflect on the negative effects of the excessive use of industry and technology in modern society on nature and to rebuild the harmonious coexistence between human and nature.

Key words: Harmony between Human and Nature; Ideological Connotation; Ecological Wisdom

【高职教育教学】

新时代高校思想政治教育方法改革的维度思考

霍广田

(安徽新华学院 安徽 合肥 230088)

摘要:新时代高校思想政治教育方法改革是有效防控高校意识形态风险的重要抓手,方法改革要从内涵与外延、创新与协调、传统与现代、具体与抽象、历史与逻辑、开放与共享6个维度做深入分析。内涵与外延是基础,创新与协调、传统与现代、具体与抽象、历史与逻辑这四方面是基本环节,开放与共享是目的和归宿。这对于解决高校思想政治教育方法改革中存在的问题,增强高校意识形态风险防控能力具有重要意义。

关键词:新时代;高校;思想政治教育方法;改革
中图分类号:G641 **文献标识码:**A

文章编号:1674-2885(2022)04-12-05

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出,意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。高校是意识形态斗争重要阵地,面临极大风险考验,新时代高校意识形态风险防控要不断学习贯彻党的二十大精神,要不断加强高校思想政治教育方法改革。新时代高校思想政治教育方法改革取得了丰厚成果,涌现了一大批有特色、应用型强的方法,增强了高校思想政治教育的实效性,但在方法的运用和发展中也存在诸多问题,如对方法的内涵外延缺乏精准分析。不仅对方法过于推崇,对现代方法及传统方法的内涵及实践要求没有彻底掌握,方法创新动力不足;方法大同小异缺乏原创性,在方法的运用过程中缺乏协调性、综合性,方法缺乏共享平台、成果没有得到及时推广、效用没有得到及时发挥;方法缺乏凝练、以至于有些方法形式大于内容,方法的发展历史及内在运行逻辑阐述不明等。新时代高校思想政治教育方法改革要从内涵

与外延、创新与协调、传统与现代、具体与抽象、历史与逻辑、开放与共享6个维度进行深入分析,这对于促进高校思想政治教育方法改革、防控高校意识形态风险具有重要意义。

一、新时代高校思想政治教育方法改革的内涵与外延

所谓高校思想政治教育方法是指高校思想政治教育工作者和教育对象在教育过程中为实现一定的教育目的,所采取的方式、办法或手段的总和,具有目的性、中介性、可控性等特点。内涵与外延是关系范畴,内涵是指本质、内容,外延是指边界。内涵决定外延,外延体现内涵。只有把握内涵、明辨外延,才能规范高校思想政治教育方法改革。阐明高校思想政治教育方法的内涵与外延是前提和基础。

明确内涵是高校思想政治教育方法改革施行

收稿日期:2022-6-11

基金项目:安徽省哲学社会科学规划青年项目“新时代高校意识形态风险研判与防控机制研究”(项目批准号:AHSKQ2021D67)。

作者简介:霍广田(1982-),男,河北沧州人,安徽新华学院副教授,研究方向:高校意识形态与思想政治教育。

的前提基础,是方法得以运行和创新的根据。方法是手段、是高校思想政治教育过程中中介的重要组成部分,起着中介、传导作用。对待方法应采取科学的态度,一方面应明确方法内涵把握方法特点、遵循方法运行规律增强方法实效性、发挥方法在教育过程中的作用,同时方法的运行还要有温度、效度、广度、深度。但另一方面应明确方法其本质是一种手段、并不能起决定性作用不能夸大方法的作用,方法效能地发挥离不开对教育内容、教育对象、教育主体、教育环境等因素的分析。方法是纽带,它架起了教育主体与教育对象之间情感与知识的桥梁,而这座桥梁是双向贯通的,真正意义上的方法使用并不是单向度的、而是具有互动性,而这种互动不但包括主客体之间的外显性互动,而且还包括个体内化知识时的内隐性互动,而这种内隐性互动恰恰是方法运行的最高境界,但往往又容易被高校思想政治教育工作者所忽视,导致方法的表面化、肤浅化问题,因此应将显性教育与隐性教育相结合。

为进一步明确这一概念还要明确方法的外延,特别是明确方法与方法论、载体、原则的关系。方法论是关于方法的理论,是系统化理论化的方法,是以方法为研究对象,包括方法建构原则、方法运行模式、方法的选择与运用、方法的分类等。方法论是较高层面的思想阐述,具体方法的运行要以方法论为指导,但在实践操作过程及理论研究中,存在只注重方法的实践特征忽视其理论特征的问题。载体具有传递信息的功能,是高校思想政治教育工作者与教育对象之间相互作用的一种活动形式和物质实体,具有承载性、互动性、中介性的特点。高校思想政治教育方法不具有承载信息和内容的功能,但载体具备此功能,因此方法的运用必须借助一定的载体,如网络教育法必须借助于多媒体、网络这些载体。时代感强、承载信息量大、科学易操作的载体,会极大增强方法的实效性,方法的运用要选择好利用好载体。原则是一种法则或标准,坚持原则可增强高校思想政治教育的实效性和针对性,如高校思想政治教育方法的构建应坚持主体原则、求实原则,载体的选择和利用应坚持科学性原则,高校思想政治教育内容的设定也要坚持方向原则等。原则与方法具有很强的关联性,相对于方法、原则更加抽象,方法的制定与运行要以原则为

前提基础,有些原则也可以转化成方法,如理论与实际相结合、既是原则又是方法,可以称之为原则方法,这类方法具有普遍的适用性。

二、新时代高校思想政治教育方法改革的创新与协调

创新是引领发展的第一动力,协调是持续健康发展的内在要求。高校思想政治教育方法的改革也要做到创新、协调。只有创新,方法才能得到长足发展,只有协调,方法才能得到科学发展。在方法创新过程中,只有做到各创新要素地协调推进,才能使各要素深度融合有序流动活力竞相迸发,同时在方法协调发展中还要注重创新,只有这样效能才能得到充分发挥。

面对世界百年未有之大变局,全球动荡,风险点增多,西方意识形态渗透加剧,国内社会正处于转型转轨阶段,改革开放进入攻坚期和深水区,各种社会矛盾和社会问题突出,各种社会思潮敏感繁杂,这些给高校意识形态建设也带来了前所未有的风险和挑战。这使得高校思想政治教育环境、教育对象、教育内容等不断发生变化,创新教育方法更加紧迫。高校思想政治教育方法创新主要做好以下两点,首先,增强创新意识,这是前提基础。目前创新已成为全社会共同的价值追求和行为习惯。要想破解高校思想政治教育发展中遇到的难题,必须不断进行创新,形成特色性明显实效性强推广价值大的各种具体方法。增强创新意识关键要营造创新环境,这需要全社会的共同努力,特别是要增强教育行政部门的保障功能及高校思想政治教育队伍在创新中的主体性。其次,推动模式创新。模式可以理解为样式、方式或方法论,相对于具体的方法,模式更具复制性和推广价值。新时代在强化实践教学模式、参与式教育模式、问题研讨式教育模式、专题模块化教育模式、对话式教育模式等的基础上,应依托“互联网+”、大数据等大力发展网络化教育模式,推动教育模式创新。同时要整合创新信息资源,打造创新公共平台,以改革创新精神推动高校思想政治教育建设。

协调综合实质是针对不同的高校思想政治教育方法进行有效的协调,形成综合性效果和整体性优势。中国特色社会主义进入新时代后,思想政治

教育提升到全局性战略地位,形成融入渗透为特征的思想教育方法,实现思想政治教育方法的深化与拓展。主要做好以下几点。首先,方法与艺术的协调。艺术是对方法的升华,目前对教育艺术的研究涉足较少,高校思想政治教育工作者要熟练掌握教育艺术,增强高校思想政治教育的感染力、吸引力。把改革教育方法,创新教育艺术形式作为主要任务。其次,多种方法之间的协调。由于人们思想、环境等因素的复杂性,单一方法并不能解决实际问题,因此必须强调方法发展的协调性。多种方法在运用过程中,应注意方法之间的关联性。比如要加强理论教育法与实践教育法、网络教育法与课堂教育法的结合。再次,方法与其他要素的协调。方法是增强教育实效性的关键,但方法作用的发挥离不开教育主体、内容、对象、条件等要素,方法发挥效能必须放在系统要素中综合协调考虑。在高校思想政治教育过程中,教育方法是其他要素的中介和桥梁、起着粘合剂的作用,而其他要素又为教育方法的运行提供支撑和保障,要素之间紧密联系缺一不可。

三、新时代高校思想政治教育方法改革的传统与现代

善于运用新媒体新技术,推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合,使思想政治工作联线上网,增强时代感和吸引力。传统高校思想政治教育方法侧重于知识的传授,如理论讲授法。对传统高校思想政治教育方法应辩证分析明确特点。而现代高校思想政治教育方法是以建构主义学习理论等现代教育理念为指导、以现代技术为手段的教育方法,如网络教育法。高校思想政治教育方法发展应将传统教育方法与现代教育方法融合,以传统的理论教育为主,同时发挥网络教育方法的优势实现“线上线下互动”。

对于高校思想政治教育的传统教育方法我们似乎总给它贴上过时陈旧的标签,这种想法是不科学的,应辩证分析。理论讲授法这一传统教育方法,往往表现为以教师为中心、以灌输知识为目的,导致教育效果不佳。但此种情况的出现并不是方法本身的问题,而是对方法缺乏正确的理解和恰当的运用。人们认为理论讲授法缺乏互动性,但是互动性不仅体现在形式上更侧重于心灵的共鸣。理

论讲授法具有自身优势,它可以使知识得到深刻讲解、可以做到知识与情感互动、可以根据教育对象状况及时调整教育方式和内容,这是网络教育所不具备的。而这些优势的发挥关键在于理论教育工作者要苦练内功,讲授知识要具有强大的说服力、感染力、亲和力。对于传统教育方法应对其进行创新性发展创造性转换,在充分发挥其优势的同时,通过与现代教育方法相结合来弥补其不足。传统教育方法主要运用在课堂教育中,高校思想政治教育方法发展要善于在课堂教育中做足文章。课堂教育是主渠道、理论讲授是课堂教育的主要方法,强化课堂教育最主要的是强化理论讲授。因此理论讲授法作为传统教育方法之一应引起高度重视。

高校思想政治教育的现代教育方法是随着时代的变化及教育对象的身心发展应运而生的,具有开放性、共享性、时代性的特点。对现代教育方法应辩证分析,强调形式的多样化与现代化之外,还要注重理论内容的讲解。目前所涌现的慕课教育法、翻转课堂、微课程教育法等现代教育方法既与时代相适应,又符合教育对象的身心特征,从而取得了实效性,但不能盲目效仿盲目跟风。相对于传统教育方法,现代教育方法的确有其独特的优势,在高校思想政治教育中大力发展现代教育方法是对时代发展的回应。尽管现代教育的有些方式存在这样那样的问题,但不能因为问题而否定其存在的价值,不应该讨论它有没有必要存在,应把重心放在如何运用好现代教育方法趋利避害发挥最大效用。在高校思想政治教育中使用现代教育方法切忌盲目跟风,要因材施教,因地制宜,量力而行,否则会导致资源浪费,适得其反。

四、新时代高校思想政治教育方法改革的具体与抽象

新时代高校思想政治教育方法改革需要凝练深化,即从方法到方法论的提升,同时又要以方法论为指导发展具体方法。这离不开理性思维,而辩证思维是理性思维的具体表现,辩证思维的高级形式是抽象与具体。它是从感性具体到抽象规定、又从抽象规定到思维具体的过程。这一过程是从逻辑起点、逻辑中介到逻辑终点的辩证逻辑运行过程,是遵循否定之否定规律的体现。

从具体到抽象是分析归纳的过程,其目的是探

寻同类方法的内涵本质和运行规律,将其上升到方法论层面,使其具有更高更广的指导意义。高校思想政治教育方法改革是由经验到理论的上升过程,是一个由个别到特殊再到一般的过程。因此在借鉴其他的教育方法时应避免紧紧从形式逻辑进行简单归纳甚至照搬照抄,这样适得其反。通过辩证逻辑方法对经验材料进行加工使经验上升到理论,从具体方法上升到方法论,从而掌握方法运行本质及应用要领、吸收消化再创新。以感性的具体为逻辑起点然后上升到抽象的规定,以此为指导可以对性质相同的教育方法进行归纳,如移动课堂教育方法、社会实践法、红色基地参观教育法等,都属于实践教育方法的具体表现形式。明确了某一具体高校思想政治教育方法的本质及所属,在借鉴和使用过程中就能善于把握这类教育方法的运行规律及其与本地区资源的有效结合,从而实现高校思想政治教育方法的有效供给。在从教育方法的具体到抽象的过程中,要进行理性思维,做到去伪存真、去粗取精、由此及彼、由表及里,正确处理好共性与个性、一般与个别的关系。

从抽象到具体是更重要的事情,是全面深刻认识具体事物的重要方面。我们在方法借鉴时一定要关注该方法实施的历史环境和条件,不能把一种具体方法当作一把万能钥匙。但也不能由此简单认为方法不可相互借鉴,一种新方法的提出并不在于形式新而在于理念新。对方法的借鉴和学习不能教条式的理解,应根据自身条件做进一步的创新和凝练,这恰恰体现了高校思想政治教育方法改革的一般规律和特殊规律的辩证统一。因此在高校思想政治教育方法改革发展中,应以抽象的规定为逻辑起点、以思维具体为逻辑终点,从抽象上升到具体,即从方法论(抽象)层面上去审视方法(具体)的具体操作程序及运行环境。比如实践教育法,尽管实践形式多样,但都遵循着共同的原则即理论联系实际,都具有参与性、互动性、体验性、主体性的特点,都包含实践主体、实践中介、实践对象三个要素。掌握了实践教育方法的特点、原则与实质,在高校思想政治教育方法学习借鉴和改革创新中就可以增强方法的针对性和实效性。从感性具体到抽象规定、从抽象规定到思维具体的过程,是一个螺旋式上升的过程,是不断反复、无限发展的过程,是具体和历史相统一的过程。

五、新时代高校思想政治教育方法改革的历史与逻辑

历史从哪里开始,思想进程也应当从哪里开始,而思想进程的进一步发展不过是历史过程在抽象的、理论上前后一贯的形式上的反映。这种反映是经过修正的,然而按照现实的历史过程本身的规律修正的。高校思想政治教育方法的历史与逻辑是有差别的统一,教育方法的历史发展过程是教育方法逻辑衍生的基础,教育方法的逻辑即发展规律或思维规律是方法历史发展过程在思维中的再现。在教育方法的历史发展过程中,抛弃偏差把握方法发展的内在规律,最终实现历史发展与逻辑推演相统一。

高校思想政治教育方法改革发展历程,经历着从单一方法到多样、从注重知识灌输到注重能力情感培养、从被动到主动,呈现出创新性、多样性、科学性、地域性、现代性的特点及线上与线下相结合、第一课堂与第二课堂相结合、理论教育和实践教育相结合的运行态势。高校思想政治教育方法变化发展的历史过程及呈现出来的动态运行态势,说明方法本身有其内在变化发展的运行规律,要因时而新、因势而新,要落实立德树人这一根本任务。这一历史发展过程有其内在的逻辑,逻辑的起点是方法不断丰富发展的原生动力,即高校思想政治教育对象的已有思想品德与现实社会的要求之间的矛盾。这一矛盾决定着高校思想政治教育方法改革发展必须遵循人的思想品德形成发展规律及高校思想政治教育规律,遵循社会发展的时代变化对教育方法发展的外在推动力及教育方法自身前后相继发展过程中历史的逻辑的一致。把握好这些有利于彰显高校思想政治教育对象的主体性、遵循“以人民为中心”的教育理念,有利于紧跟信息化时代、网络化时代、数据化时代的步伐,增强高校思想政治教育的吸引力、说服力、感染力、针对性和实效性。

高校思想政治教育方法作为外在手段和形式,其变化过程根源于矛盾、规律及内容环境的生态综合体的协调运用和发展,这是本质上的一致,但又是有所差别的。高校思想政治教育方法的发展往往具有灵活性、多样性,它或滞后于时代的变迁或超越教育主体的内在需求,教育方法的历史发展过程与内在的逻辑总是表现为适应超越、协调控制。同

时,高校思想政治教育方法在改革发展过程中总会
出现,如对高校思想政治教育方法改革的意识不
强、改革创新手段不多,教育方法存在表面化、碎
片化、娱乐化问题,教育方法和艺术实效性不强,忽
略讲授法的基础性地位、教育对象主体地位不强等
问题。这需要在方法运行发展的历史过程中探究问
题存在的原因,而这种原因是复杂多变的,或是国
内外环境复杂多变的客观环境导致,或是教育主
体自身能力不足的主观原因导致,或是客观环境与
主观原因相互关联共同使然的结果。如何解决这
些问题、关键在于掌握历史与逻辑的辩证关系,在
方法历史发展过程中寻找到内在的逻辑结构、运行
规律,在逻辑结构中阐明方法历史发展的具体表
现形式,这将有利于把握高校思想政治教育方法
创新发展的特色化、现代化、科学化、综合化趋
势,从而不断适应新时代需要。

六、新时代高校思想政治教育方法改革的 开放与共享

开放是高校思想政治教育方法改革的必由之
路,面对时代发展的迫切需要,应加大开放力度。
共享是高校思想政治教育方法改革发展的目的,坚
持人人尽力、人人享有的要求,将好的教育方法
惠及受众,使受众在共建共享中有更多的获得感。
开放要做到大格局、大战略、大视野、大思政,开
放是共享的前提,开放程度越深共享成效越明显。
共享要做到理念共享、平台共享、资源共享,共享
是开放的目的通过共享来检验开放效度。

开放主要是指在方法研发运用中突破时空界
限、拓宽思路、开阔视野。目前高校思想政治教育
方法的改革发展往往囿于高校思想政治教育这一
场域中,缺乏深厚的历史根基,应把方法改革发
展放在纵向横向的历史链条中去考察。首先,将
高校思想政治教育方法改革发展放在中国德育思
想历史发展脉络中去考察,以古代德育方法的
丰富资源为涵养。古代德育方法博大精深,特
别是儒家德育方法(主要包括“循循善诱”为特
征的施教方法和严于律己为特征的自我教育方
法两大体系)对后世产生深远影响,应对其进
行创造性转化和创新性发展。其次,将高校思
想政治教育方法发展与其他学科方法发展相结
合,吸收其他学科方法发展的有益成果,比如
哲学方法、辩证思维方法、现代科学思维

方法、历史分析法等。要有广阔的学科视野,在
相互比较中寻找自身发展的有效途径。再次,拓
宽开放路径,开放分对内开放对外开放。对内开
放应加大各部门各单位之间的开放力度。对外
开放主要是指吸收借鉴国外意识形态教育中一
些优秀的方法资源。

共享是高校思想政治教育方法改革发展的最
终目的,通过搭建交流平台构建学术研讨机制、
加大媒体舆论宣传力度等方式,将涌现出来的特
色方法、精品方法实现共享,在共建共享中增
强高校思想政治教育的实效性。实现方法资源
共享需要做好三个方面。首先,要有优质的共
享成果,这是前提基础。目前应加强高校思想
政治教育方法研究,通过研究争取形成一批实
用性强特色鲜明具有时代感的方法资源,这为
成果共享提供了机会。其次,要优化共享途径。
实现资源共享需要大力发展网络信息化技术。目
前高校思想政治教育资源的不充分不平衡发展
问题比较突出,部分单位由于人才队伍、保障
机制等的强有力支撑,在方法创新发展方面成
效明显,形成了一大批优质的可复制可推广的
方法资源,通过网络信息化技术可快捷有效的
将这些优质资源惠及到其他地区,实现共享的
目的。再次,实现资源共享关键是搭建开放共
享长效机制,使其稳定化、常态化。只有这样,
优秀的高校思想政治教育方法才能及时推广,在
推广中总结经验发现问题并进一步凝练,使方
法资源的效能能够得到持久的发挥。

七、结论

党的十八大以来,中国特色社会主义进入了
新时代,国内外环境发生了很多变化。社会面
临的主要矛盾发生了新的变化,社会进入了数
据化时代、智能化时代、网络化时代及信息
化时代等。如此环境给高校意识形态风险防
控带来了挑战,为应对意识形态风险挑战,高
校在思想政治教育方法改革发展过程中,要正
确处理好内涵与外延、创新与协调、传统与
现代、具体与抽象、历史与逻辑、开放与共
享这6个维度之间的关系。内涵与外延是前
提基础,创新与协调、传统与现代、具体与
抽象、历史与逻辑这四者是基本环节,开放
与共享是目的和归宿。恰当处理好高校思想
政治教育方法改革过程各要素

(下转第28页)

【高职教育教学】

建构主义理论视角下高职英语教学改革与评估

关 珊 陈婷婷

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘 要:近年来,随着我国工业化经济的快速发展,劳动力市场对高素质高技能人才的需求呈现持续增长趋势,传统的教学模式日益显露出在国际化人才培养方面的滞后性。本文拟从建构主义理论的角度,以案例分析的形式对高职院校的大学英语课程改革进行评估,旨在分析如何从顺应人才培养要求和学生需求角度,深化课程教学改革,构建更高效的英语课程教学与评估模式。

关键词:建构主义;英语教学;改革;评估

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-17-05

一直以来,以英语为第二语言的教学采用传统方法教学,因甚少强调学生在英语学习中的角色而受到了教育评论家诟病。改革主义者认为教学系统应把学习者的需求和理解水平考虑在内。建构主义教学方法认为,教育者应该承认学习者的社会、文化、技术和政治背景,并使之适应学习需要,这样学习者将更积极地参与学习过程。建构主义教学方法旨在创造一个能容纳学生感知和理解水平的环境。同时,学生将文化背景、哲学意识形态和文化观念纳入学习过程,以创建以学生为中心的教育方法。建构主义学习方法侧重于通过学习者固有的知识来补充所学内容,从而促进教学,无论是其研究意义,还是与教学实践的相关性方面,都对语言教育者有着广泛的影响。

一、建构主义对英语教学改革的意义

(一)建构主义及其核心理念

建构主义认可学习者是基于自身哲学、社会和文化的积极内容塑造者,其核心概念是让学习者从

自身的认知角度参与到学习过程中。这意味着应该承认学习者的初始知识水平,使他们从熟悉的内容开始构建知识体系。认知派学习理论(*Cognitive Theories of Learning*)认为,当内部和外部心理过程都与学习过程相协调时,学生的学习效果最好。认知建构主义者让·皮亚杰(*Jean Piaget*)认为,知识是认知意义准确内化和重新建构的结果。“当学生遇到新信息时,他们会将它与已有的知识比较,以进行适应和同化”。社会建构主义将知识建设视为个人在社会文化背景下互动的结果。

杜威注重知识的积累,“社会为理解经验提供了参考观点或理论”。他认为当学生有机会体验课程并在教学活动中产生互动时,教育是最有效的。知识是社会建构的,是在社会环境中使用语言时发生的。维果·茨基的观点更关注社会文化形式,“个体的认知系统是社会群体交流的结果,不能脱离社会生活”。杜威和维果·茨基都赞同群体背景下的个人表现,但维果·茨基更关注文化和历史经验在知识构建过程中的意义,他的近侧

收稿日期:2022-6-8

作者简介:关 珊(1982-)女,陕西西安人,陕西青年职业学院讲师,研究方向:大学英语教学与研究。

陈婷婷(1976-)女,山西大同人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:大学英语教学与研究。

发展区间(ZPD)概念尤其影响了人们对有效学习和学习的看法。正如他所剖析的那样,ZPD指的是学习者在没有帮助的情况下可以做的事情与他们在更有经验的同伴或成年人的帮助下能够完成的事情之间的“差距”。因此,最有效的学习发生在学习任务所带来的挑战超出学习者当前学习与认知范围内,需要来自教师和其他更有经验的人帮助。

(二) 建构主义引入高职英语教学的必要性

语言学家海姆斯(Hymes)认为,交际能力是学习者在执行语言的社会环境中使用语言的能力,因此不能孤立的教授,因为交际能力是不可教的。正如认知建构主义所坚持的那样,知识不是学习者被动接受的东西,而是学习者积极脑力劳动的结果。“学习第二语言最终是学习成为另一个社会人”。正是这种重构过程,不仅仅在学习词汇和语法形式方面,才使得建构主义变得有意义。建构主义赋予学生通过解决认知冲突的自我调节过程来构建知识的自主权,社会建构主义本质上是协作学习,要求学习者在团队合作的共同发展技能。高等职业教育以培养高素质技术技能人才为目标,强调知识够用,突出学生的实际应用能力的培养。英语作为一门语言文化,更加注重学生的语言交流和应用,学习英语就务必了解英语国家的语言文化与思维方式,增强跨文化交际能力,而建构主义理论与高职英语的目标不谋而合,对于高职英语教学改革提供了理论基础。

二、高职英语课程“211”教学模式改革的探索与实践

基于高职英语教学目标与高职人才培养目标,在英语课程教学模式改革方面,提出并采取“211”教学模式,旨在培养英语交际技能,兼顾英语实用性,为学生提供在听力和口语课上进行试错练习的机会。以建构主义理论为指导,最大程度运用“知识内化”和“以群体交流实现个体认知”,在课堂上融入职场情景,使学生获得工作场合语言需求所需的技能。同时,对英语课程教学的测试和评估程序进行了结构性改变,因此可以按需求对每个模块进行相应的评估。课程的教学时间分配采用2小时进行综合英语训练(阅读、写作和翻译),1小时听力训练,1小时口语训练,因

此命名为“211”教学模式。

(一) 教学内容

2小时综合训练——读 写 翻译
1小时听力训练——听
1小时职场交际英语口语——说

图一 “211”教学模式课时配置

传统的基于文本的词汇和语法教学不再是主要的教学内容,而是以英语教材为蓝本,与教学主题相关的来自英语国家的视频、文章和播客等材料被引入课堂,以确保语言输入的多样性和真实性。

(二) 教学形式

传统的以教师为中心的教学形式被更多以任务为基础的,以学生为中心的教学方式所取代。教师把课堂活动,如小型项目、角色扮演、小组演示、实地考察和职场情景模拟结合在一起,语言的输入和输出在很大程度上来自课堂活动。这一新课程对传统的教学方式进行了重大改变,课堂环境从以教师为中心转变为以学生为中心,课程的重点从关注语法和词汇的准确性转向实用性和培养流利性的交际能力为重点,符合国际人才培养要求,为学生就业提供支持。

三、英语课程“211”教学模式的有效性评估

(一) 评估方法

对“211”教学模式的效果评估,旨在深入了解影响英语教学实践和评价的方法,以建构主义理论评估英语教学改革的效果。评估基于混合方法,对定性数据进行专题小组访谈,对定量数据进行问卷调查。评估的第一部分采用定性分析的形式,通过与专任英语教师的专题小组访谈,讨论课程质量、课程内容、教师的一般经验和学习成果。第二部分侧重于收集学生对“211”教学模式的评价。一组调查问卷通过微信发送给学生,结果以微信收集整理,依靠定量方法,从学生的角度评估“211”教学模式的有效性以及实用性。

(二) 评估结果

1. 专题小组访谈

专题小组访谈结果显示,学生对“211”英语教学模式总体呈积极正向评价。传统课堂以高考、大学英语考试(CET)等高标准化考试的要求为指导,

主要关注学习者的词汇、语法知识和阅读能力。与传统的以教师为中心的课堂不同,“211”教学模式为学习者提供通用英语知识以及职场所需的沟通技能,同时纳入“四种基本语言技能:听、说、读、写”的训练,其积极意义体现在以下三方面:

第一,学生参与度提高。当前语言课程评估在对学习成果的注重程度上有所不同,但大多数倾向于将学生参与课堂活动作为理想教育的关键标准。佛格森(Ferguson - Hessler de Jong)进行的一项研究发现,积极参与学习的学生往往有更好的成绩。提问、发表意见、回答教师或同学提出的问题的行为都被视为积极参与课堂活动的例子。小组访谈的9名参与者均报告学生的课堂参与度有所增加。受访者一致认为,课堂参与度的增加是由于教师角色的改变。传统的以教师为中心的课堂已经慢慢转变为以学生为中心,他们有更多的机会(有时是强制性任务)来提问/回答问题、进行角色扮演、讨论和组建学习小组。该结论印证了维果·茨基的近侧发展区间(ZPD)理论。

第二,学习成果得到巩固。本研究中衡量学习有效性的第二个指标是学习成果。学习成果“准确说明学生应该知道或理解什么,以及他们在特定学习期结束时将拥有什么技能或能力”。总体而言,受访者对“211”教学模式带来的学习成果给予了积极的回应。“过去,受访者会根据学校提供的教学大纲设定一些课程目标,并据此进行教学。通过“211”教学模式可以看到教学活动与3个模块(综

合英语、听力和口语)之间的明确关系,并且能够区分所实施的活动是否适合和有效地帮助学生实现学习成果”。“以前,学习成果都是关于学生记住了多少单词以及他们如何在纸上表达自己的想法,但现在学生可以学习可能在未来职场真正有用的沟通技巧。”

第三,教学内容更加优化。乔丹(Jordan)将需求分析描述为确定学习者或学习者群体需要一种语言的需求并根据优先级安排需求。在“211”教学模块的设计阶段,需求分析有助于教学大纲的设计以及合适的教材和教学方法的选择。涵盖4种语言技能的3个模块能够弥合学习者当前的英语水平与他们未来需求之间的差距。但学生的需求是否在此模式下得到满足会在问卷调查中更客观地显示出来。

2. 问卷调查

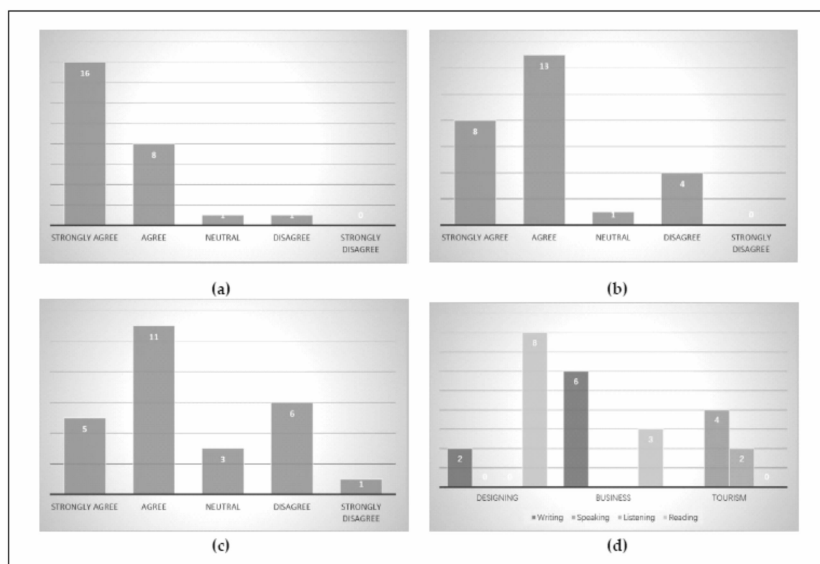
问卷旨在提供对模块质量以及学生满意度的判断。本次问卷以李克特量表形式,通过微信分发给来自30名已经走上工作岗位的学生,收回有效样本26个。问卷如下:

①总体而言,与传统的教学方式相比,“211教学模式”对英语学习更有帮助。

②对2小时综合英语、1小时听力和1小时职业英语口语课所提供的教学内容感到满意。

③可以在工作中利用学校学到的语言技能。

④请说明您的行业,并根据您的个人工作经验,说出阅读、写作和口语听力中最有用的技能。



图二 问卷调查结果(以柱状图显示)

该评估工具评估学生对“211”教学模式的整体满意度。如图 2(a) 所示,与传统的讲授方式相比,大多数受访者认为新方法是有益的。图 2(b) 评估学生对模式提供的教学内容是否满意。结果表明,一半的参与者(13 人)同意模块为他们提供了丰富的信息;30% 表示非常满意,这证实了模块的有效性。图 2(c) 显示 19% 和 42% 的参与者完全同意/同意他们在学校学到的知识具有实用性。图 2(d) 提供了学生的学科背景。有趣的是,与前三个问题相比,在第四个问题上的分歧的数量有所上升。这大概可以归因于不同行业对英语技能使用需求不同。

聚类抽样用于产生更清晰和最佳的结果。26 名参与者根据从事行业分为 3 个组别:设计行业(室内设计和动画专业的 11 名参与者)、商业(会计和市场营销专业的 9 名参与者)和旅游管理(6 名参与者)。同行业内排名存在明显的一致性。例如,来自设计行业的 10 名参与者中有 8 名将阅读列为最重要的英语技能。来自旅游业的 6 名参与者将沟通技巧(听/说)排名第一。正如我们在问题 3 中所讨论的,这种差异在很大程度上是由于不同行业对所需的英语技能不同造成的。

(三) 对“211”教学模式有效性的讨论

1. 取得的成效

对“211”教学模式的评估表明,在鼓励学生参与、创新学习成果和满足学生语言需求方面,该课程设计取得了显著进步。定向和定量分析法分别对任课教师的专题小组采访和问卷中收集的信息进行分析得出,它比传统的教学方法在实用性上更可取。

2. 存在的问题

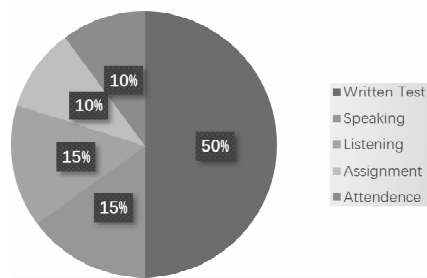
然而,尽管对模块的有效性普遍持积极态度,小组访谈的成员仍承认该课程模块在实施过程中存在的缺陷。

首先,教师专业知识的缺乏在准备有效课程过程中成为挑战和障碍。例如,为汽车营销专业的学生开设的口语课需要教师在进入课堂之前熟悉该行业流行的术语。这无疑对不熟悉该行业也没有专业背景知识的英语教师提出了不小的挑战。

其次,尽管努力改变应试现状,但现行学生评价体系中笔试仍占很大比重。这导致学生在课后缺乏提高听力和口语能力的动力。图 3 总结学生

评估分数分布的细节。

Student Assessment System



图三 学生评价体系各模块分数分布

四、结论

正如特维尔(Terwel)所说,原则上没有单一的理论可以为课程设计提供充足的基础。教育工作者需要多种视角、多种研究成果,尤其是实践经验和广泛的思考,才能将课堂转变为批判性思考和讨论的阵地。根据我们在课堂上的观察和经验,“211”教学模式可从以下方面进行适当优化。

首先,关于学生当前知识和新习得知识之间的差异,以及他们如何构建新知识,加强同伴互动以适应建构主义框架至关重要。比如在对学生进行分组时,需承认每个学生的知识水平及其个性和特点。邱(Chiu)等人进行的一项研究表明,当成绩优异的学生和成绩不佳的学生协作完成任务时,低成就者(*low-achievers*)受益于高成就者(*high-achievers*)的新信息;另一方面,高成就者则通过向同学阐述和解释想法来重新审视和重新组织他们的理解,从而提高自己的水平。因此,战略性地对学生进行分组:高成就者与低成就者,外向学生与内向学生搭配分组以加强课堂互动,可能是解决学生水平的不均衡有效方法。

其次,由于建构主义学习是主观的,因此必须调整评估方法。正如乔纳森(Jonassen)所说:“如果创造建构主义环境是为了让学习者参与相关和有意义的知识构建,那么作为设计师,我们有义务实施替代方法来评估他们的学习。因此,教师需要以这样一种方式评估他们的学生,使学生提出的多种观点在评估过程中得到反馈和接受”。在实践中,可以采用以下方法。

口头表达:让学生口头表达他们的知识。这可以用作形成性评估,以帮助评估理解。演示可以单独进行,也可以分组进行。例如,在听力课上,要求

学生提供听力材料的要点可以评估材料是否被理解以及对材料的理解程度。

作品集:作品集记录并展示学生的知识、技能和能力。学生的作品集可用于评估他们对课程目标的掌握程度。例如,在写作课上,要求学生创建包含所学文章类型例子的作品集是一种有效的方式。

同伴评估:同伴评估有利于学生通过互动培养判断能力、批判能力和自我意识,符合基本的建构主义原则。课堂讨论和同伴反馈可以在每周在口语课上进行的小组角色扮演之后公开进行,或让学

生在写作课上互相批改习作。

本文以建构主义学习原则为指导,探索英语课程“211”教学模式改革与实践。通过教师专题小组的讨论和反馈以及学生问卷的数据分析,进一步评估了该模式的有效性。通过回顾建构主义在理论上如何支持课程从传统方式向现有方式的转变,作者得出的结论是,尽管建构主义理论在应用于实践时存在一定的局限性,但它们确实显示出可喜的成果。作者希望这项研究能够为英语教学课程改革和提升提供有益借鉴。

参 考 文 献

- [1] Lei, M. and Medwell, J. (2020). "How do English language teachers understand the idea of professional development in the recent curriculum reforms in China?," *Asia Pacific Journal of Education*, 40(3).
- [2] Bawa, P. and Watson S. L. (2017). "A phenomenological study of graduate Chinese students' English writing challenges," *The Qualitative Report*, 22(3).
- [3] Chiu, M. M. ,Chow, B. W. - Y. ,and Joh, S. W. (2017). "Streaming, tracking and reading achievement: A multilevel analysis of students in 40 countries," *Journal of Educational Psychology*, 109(7)
- [4] Zhao, Y. (2011). "Students as change partners: A proposal for educational change in the age of globalization," *Journal of Educational Change*, 12(2).

The reform and evaluation of English Teaching in Higher vocational Colleges from the perspective of constructivism theory

Guan Shan, Chen Tingting

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068)

Abstract: In recent years, with the rapid development of our industrialized economy, the demand of labor market for highly skilled talents has been growing continuously, and the traditional teaching mode increasingly reveals its lag in international personnel training. From the perspective of constructivism theory, this paper evaluates the college English curriculum reform in higher vocational colleges in the form of case analysis, aiming at analyzing how to deepen the curriculum reform and build a more efficient English curriculum teaching and evaluation model from the perspective of adapting to the requirements of talent training and students' needs.

Key words: Constructivism; English teaching; Reform; Evaluation

【高职教育教学】

新发展格局下增强职业教育适应性的“三重向度”解构

崔美杰 张庆伟 于奇

(山东农业大学 山东 泰安 271018)

摘要:增强职业教育适应性是职业教育服务于新发展格局的使命担当。本文在新发展格局的背景影像下,从“价值意涵-关键剖面-路径策略”这“三重向度”,就增强职业教育适应性予以解构。提出在“一重向度”下增强职业教育适应性涵容“固资源、释潜能、弥需求”的价值意涵;在“二重向度”下增强职业教育适应性以“经济-政治-文化-社会”四个层面为关键剖面;在“三重向度”下增强职业教育适应性以“革理念、树观念”“消痛点、破难点”“提质量、育人才”“抓根脉、建强国”为路径策略。

关键词:新发展格局 职业教育适应性 三重向度

中图分类号:G719.2

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-22-07

国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局是党和国家从中国和世界两个维度出发,立足复杂严峻的世界局势和经济社会的发展诉求审时度势、高瞻远瞩而作出的重大战略部署。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出,加大人力资本投入,增强职业教育适应性。增强职业教育适应性是职业教育服务于新发展格局构建的历史使命担当。本文在新发展格局的现实情境下,就增强职业教育适应性进行“三重向度”解构,进而整体知悉其价值意蕴,澄明阐释其关键剖面,探赜求索其架构路径。

一、“一重向度”:解构增强职业教育适应性的价值意涵

适应性作为生态学术用语,是指“生物体与环境表现相适应的现象”,将其用于社会生活的日常表述中,便表征为多元主体或多样事物应环境变革自身内在特质的能力,附有“隐喻”“借构”的属性特征。以社会生活化的适应性为观照,职业教育适应性在承袭本位意涵的同时,外显出更为丰富、系统、深层的理念内涵,即职业教育展现出应势而动、因需而转、应域而别、因时而进的适应性能力。多重向度考量新发展格局下增强职业教育适应性,应以解构其价值意涵为现实性前提和第一重向度,可

收稿日期:2022-6-11

基金项目:山东省社科研究项目课题“乡村儒学”复兴与山东的生态农业建设(17DZXJ01)。山东农业大学专职思想政治理论课教师人文社会科学研究项目课题“大学生生态素养现状的调查与培育对策研究——以山东农业大学为例”(23268)。

作者简介:崔美杰(1998-),女,山东潍坊人,山东农业大学硕士研究生,研究方向:马克思主义基本原理。

张庆伟(1983-),男,山东泰安人,山东农业大学副教授,研究方向:中国近现代科技思想史与生态农学。

于奇(1987-),女,山东潍坊人,山东农业大学副教授,研究方向:马克思主义基本原理。

见,增强职业教育适应性涵容“固资本、释潜能、弥需求”的价值“标的”。

(一)固资源:铸牢新发展格局蓄力发展的人力资源

人力资源作为能动性、两重性兼具、时效性与社会性兼备、连续性与再生性兼顾的特殊资源,是社会具有脑体劳动能力的人的集成概念,是“构建新发展格局的重要依托”。

其一,打造创新型人才队伍,以自主创新助推新发展格局。在新发展格局的建构过程中,自主创新是破解发展瓶颈症结、实现高水平自立自强的妙药良方,而自主创新能力提升的关键点落于创新教育滋养培育下的创新型人才队伍。创新教育作为映射时代需求的思想理论和融注创新意识、创新能力的教育教学活动,是职业教育教学内容的重要有机构成,是打造创新型人才队伍的关键。因此,增强职业教育适应性有利于创新教育在教育过程中的延展性覆盖与纵深性渗透,有助于自主创新能力的强基固本和接续提升,进而稳迈政治引导之“道”、稳握技能化创新之“术”、锻造创新型人才之“队”、助推新发展格局之“势”。

其二,打造高素质技术技能人才队伍,筑建现代化制造强国、创造大国。高素质技术技能人才是推进我国由制造大国向制造强国转变的内核关键力量,是中国制造转向中国创造的刚性需求。职业教育作为高素质技术技能人才的“培养皿”“育化器”,担负着“适应双循环经济发展格局需要和人民群众对多样化、高质量教育需要”的光辉使命,表征出“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的价值追求,是新时代培育适应国家产业结构调整转型、技术水平升级提档的高素质技术技能人才的“第一阵地”。增强职业教育适应性有助于破题实体经济发展结构性失衡的困境局面,有助于弥合我国社会结构性失业的“阿克琉斯之踵”,进而缓解扭转新格局下传统产业升级动力不足的疲态和战略新兴产业高素质技术技能人才诉求的急态,为职业教育步入“提质培优、增值赋能”新阶段,铺就职业教育发展新生态,筑建现代化制造强国、创造大国激活了人才要素、蓄积了人才力量。

(二)释潜能:激活新发展格局赓续发展的内需潜能

扩大内需战略作为我国基于现有社会实然基础对冲世界经济下行风险的必然抉择,作为减缓社

会矛盾以获取人民幸福生活意义连续性的有效之举,是对冲全球性新冠肺炎疫情影响、契合国内经济发展内在机理、推动我国经济持续向好发展的实践方略。“我们要坚持供给侧结构性改革这个战略方向,抓住扩大内需这个战略基点。”扩大内需是衔接需求与供给两重维度,并使二者呈现出互动互生动态机制的可行之策。增强职业教育适应性,充分发挥其推动社会经济发展的本体功能,从供给侧和需求侧两端释放我国社会内需潜能,进而为新发展格局赓续发展激活新动能。

其一,提质提效供给体系。当前我国已拥有产能巨大、门类齐全的供给体系,极大支撑了我国经济发展及人民美好生活需求,但同满足国内需求的要求相比,我国供给体系仍存在结构性失衡的显性问题。究其深层原因,主要是符合高质量发展要求的资源要素支撑条件不足。故而,提质提效供给体系成为消弭供给侧结构性失衡这一显性问题的策略路径,而提质提效供给体系的聚焦点在于关键核心技术创新能力提升诱发的全产业链升级迭代。职业教育作为附有适应社会生产力和提升商品生产效益事物本位功能,并同产业经济发展具有原初关联性的教育类型,是推动全产业链升级迭代的中坚力量。增强职业教育适应性有助于全产业链集聚为利益共同体外溢范围经济效应,有助于全产业链核心技术创新能力的提升透散关联创新效应,有助于专业化、集中化人才分工培养扩散产业发展服务效应,从而推进全产业链升级迭代,提质提效供给体系。

其二,促消费,拉内需。消费作为社会生产与再生产的最终目标,作为产业结构成熟程度的客观映射,是促进经济长期增长的内核关键组成,是助推国内大循环赓续畅通的关键一环。居民消费需求在某种程度上决定投资需求和总需求,居民消费在国民消费体系中占据重要分量。提升居民消费水平,扩张居民消费需求应着眼于社会就业的充裕性及民众就业的高质化。而职业教育作为培育创新型人才及高素质技术技能人才的基本“教育场域”,增强其适应性有助于将职业技能培训、职业素养培育纳入学历教育的架构框架之内,进而实现职业技能与素养教育同学历教育相契同声、同频共振的理想图景,提振劳动者就业本领,催发社会高质量普及化就业的燎原之势,以期达到居民消费与内需拉动的双向平衡互动,激活新发展格局赓续发展的内需潜能。

(三)弥需求:满足新发展格局多元多层的教育需求

新时代的社会语境,经济全球化、信息一体化的历史境遇,使得教育需求结构发生质性变化,多元性、多层次教育需求的日益增长成为增强职业教育适应性的现实面向。从经济维度来看,多元多层教育需求的萌蘖是国民经济领域内新生态涌现的客观书写。新产业、新商业模式等新生态的持续涌现,加速了经济领域内职业岗位的更迭转换,一批新职业、新岗位应时而生、应势而运,促生了教育的多元性、多层次需求。从民众自身需求来看,社会经济的向好态势和人民生活质量的显著提高,以致民众的自我建构诉求、自我发展需求得以不间断的释放,使得教育需求擘画出多元化、多层次的外在样态。职业教育是满足社会不同主体对教育多元化、多层次需求的优质载体,其对多元多层教育需求的满足是职业教育由传统性模式向多样性模式变轨的导向延展,是基于既有现实情境、契合内涵式发展逻辑机理的命题再构。增强职业教育适应性,有助于满足人民群众的终身教育需求。移动互联时代,终身教育不再是驰于空想、鹜于虚声、付于空谈的缥缈性遐想,而是成为极具现实意义的现代教育理念和崇高议题,成为社会民众多样教育需求的聚焦和凸显。增强职业教育适应性,从宏观出发战略考量各教育类别的连珠合璧、协同共进,整体统筹和深度融通职业教育与普通、正规、非正规教育,进而提供关涉各年龄圈层、各文化群体的多元教育渠道、充裕教育机会、优渥教育条件,做到全员全程全方位终身教育。从微观入手全面考量国家资历框架的建构躬行、行稳致远,进而打造教育培训“联通”、时空场域“互通”、质量保障“贯通”的终身学习体系,弥合民众多元化、差异性的教育需要,满足新发展格局多元多层的教育需求。

二、“二重向度”:解构职业教育适应性的关键层面

关键层面作为浸润独具时代意蕴的集中性阐释,作为秉承本真智理哲思的综合性考量,是立足社会实然性基础,实质性判断社会未来发展趋向,并引导社会在遵循发展逻辑链路的条件下,实现应然状态—实然状态—超然状态发展的关键节点。以关键剖面为切入点作为解构职业教育适应性的“二重向度”,既契合职业教育的价值伦理特质和社会既有情境,又能促进职业教育本体功能的发挥

和拓新,进而形成社会发展助推职业教育、职业教育反哺社会发展的良好互动机制。

(一)经济层面:适配新时代我国经济发展的现实境况

新时代以来,面对国内国际的困境挑战和筑梦复兴的光辉使命,中国共产党人以前车之鉴的历史眼光和高瞻远瞩的战略思维确立了“双循环”发展战略和一系列基本方略,并在经济层面呈现出二者叠加交织、交融互构的意义指向,进而使二者在向度统一的赓续推进中获得更具可行性、必行性、指向性的良性发展。经济层面,增强职业教育适应性要适配新时代我国经济发展的现实境况,在着力发挥自身本体功能、拓新功能范畴的基础上,凸显适配与自觉服务的内在特质及价值旨趣,进而满足社会多样化的职业教育诉求。

一方面,转换价值定位,正视整体价值。职业教育价值分为本体与工具两个位向,本体价值主要是指“职业教育以职业为载体促进个体社会化、以专业选择为中介促进个体个性化及职业教育从个人谋生到自我实现的价值”。工具价值主要体现在促进社会经济发展、适配产业结构变革、服务创新型国家建设、消除社会贫困、防止社会失调等方面。在新发展格局和经济社会发展新常态的现实境遇下,有效认知职业教育的工具价值,直接发挥工具价值的正面外溢效应,要构成职业教育对自身价值权重倾向的理解语境,自为实现价值定位的变革转向,正视职业教育的整体价值,架构“两条腿走路”“两只手并抓”的价值凸显框架。既要为已有产业储备适配就业人才资源,又要根据区域经济的资源禀赋开发潜在经济产业,并对产业结构调整 and 供给侧结构性改革提出可行性方案,进而在区域中促进社会经济发展,推进经济大国和创新强国建设。

另一方面,确保产业开发可行性,助力区域经济健康持续发展。“职业教育是职业和教育的跨界教育类型”,是工学结合、技素并重、产教融合的人才培养模式,是校企合作、双向需求、多元主体、内涵发展的办学模式。产业开发作为一项“育苗”“挖宝”、大胆假设、小心求证的科研过程,是职业教育发挥其本体价值的关键性“场域”,职业教育人才培育模式下化生的高技能、高素质、厚理论的人才资源,为产业开发提供了具有产业分析、专业认知、论证调研等技术能力的专业化人才资源,确保了产业开发的可行性。同时,职业教育参与产业开发既为区域经济发展注入新活力,成为区域经济

持续发展的新动能,又能解决现实经济困境,成为促进产业转型升级的新途径。职业教育参与产业开发可以进行全程、全员、全面的系统设计,有利于形成完善的产业脉络,为经济输入健康的产业细胞,为经济发展提供保障。

(二)政治层面:适配新时代我国社会主义民主政治的实质内核

社会主义民主政治作为中国特色社会主义政治文明的集中体现,是中国共产党人基于人民主体地位,立足社会主义政治文明建设的时代要求,切实顺应民意、反映民情、揭示民需的深邃表征。“人民民主是社会主义的生命,是全面建设社会主义现代化国家的应有之义。”“以人民为中心”作为社会主义民族政治的实质内核,是中国共产党人深邃思维体现和宽广视野彰显,审思“以人民为中心”何以可能、以何可能,可从根性思想始源、内在特质真谛两重向度考究其逻辑必然。

一方面,知所从来,思所将往。寻根探源,探赜“以人民为中心”理念的根性思想始源,可见,内蕴“民为邦本、本固邦宁”等思想精华的中华优秀传统文化与内涵人民群众力量的马克思主义群众史观是最主要的两大思想枝干。中华优秀传统文化作为五千年悠久发展史和璀璨文明史的深沉表征,蕴含殷实思想精华要义,是中华民族历经时代更迭而不衰,历经艰难困苦而不挫的根系文化支柱。马克思主义群众史观作为群众路线的理论基石,是澄明人民群众力量、洞识人民群众实践、知悉人民群众智慧的真切传达和显性表达,是社会主义民主政治提出—确立—发展的思想依归。

另一方面,观其特质,理其真谛。探奥索隐,明晰社会主义民主政治的内在特质真谛,可见,社会主义民主政治彰显出以人民主体地位为理论之“石”、以人民意志为遵循之“规”、以人民幸福为追求之“本”、以人类政治文明发展为历史之“责”的特质真谛,并衍生为中国特色社会主义民主政治的内在要求。职业教育是推动社会在康庄大道上阔步前行、促进政治在价值追求中发扬民主的重要手段,面对社会主义民主政治的内在要求,应在增强职业教育适应性的同时,打响职业教育自身民主提升和教育受众自身主体意识提高的“双响炮”。其一,提升职业教育自身民主程度。教育民主体现在教育公平和教育平等两个方面,追求教育平等和公平就是教育民主的外显。因而,职业教育应祛除落于普通教育的自卑感,秉持使教育受众实现全面发

展的价值旨向,将教育扩展到每个人的每一生,继而切实达到教育机会均等、教育资源共享、教育过程公平的美好蓝图。其二,教育受众主体意识的提升。教育是思想理念传播、价值观念传递的重要渠道,是规约民众行为选择与价值取向的隐形约束实体。因而,职业教育应对教育受众进行优秀公民教育与社会主义政治教育,架构形塑受教民众的价值观念、回摆纠正受教民众的价值行为,进而在新发展格局视阙下,形成“五爱”公德,实现对社会主义民主政治体验—体认—体悟的总体进程。

(三)文化层面:适配新时代我国社会主义文化的传承创新

文化是民族的根、民族的魂,深刻影响着民族的发展道路和前进方向。“全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的、科学的、大众的社会主义文化,激发全民族文化创新创造活力,增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。”社会主义文化作为深层折射生产力发展诉求,深沉表征人民群众根本利益,附有大众化、科学性的文化形态和文化制度,是开创中国特色社会主义事业新局面、提升综合国力竞争力、质铺民众精神厚度,发挥人本张力、增强民众民族认同、集聚民族向心力的“软性”实力资源。移动互联时代,地域壁垒的突破、时空阻隔的撕裂,在加速信息传播速率的同时,也为错误社会思潮及偏差意识形态的滋生萌蘖提供了温床,反动势力、分裂分子在网民化身份的“遮蔽”下,肆意散播不实言论、污蔑抹黑中国政府,社会民众极易被错误文化观念及意识形态渗透诱导,进而做出背离伦理常德、违背公序良俗、引发社会失序等的不当行径。社会主义文化作为强化民众民族认同、增强民众民族同源感、国家归属感、政治使命感的导向性文化,是涵容思想引领、价值引导功效的价值性文化,是同现实相衔接、反映生产力发展诉求、表征人民群众根本利益、凝聚民众思维共识的现实性文化。故而,在新发展格局视阙下,增强职业适应性要适配于新时代我国社会主义文化的传承创新。一方面,突出职业教育的文化本位功能,职业教育能够通过文字符码,进而对其他国家或民族的文化进行价值标识、要义精取、择优引进,并借助国际交流平台或渠道,传播本国优秀文化,继而实现多元文化的交流互鉴、交融互构。因此,

凸显职业教育的文化本位功能,透散并散布社会主义文化,以期达到文化润泽心灵、文化陶冶德行、文化纾解症结的良好局面。另一方面,职业教育在传承创新中国特色社会主义文化这一主流文化的同时,也应用“融叠性共识”多维考虑多元文化的泛式传播与返本开新。

(四)社会层面:适配新时代我国社会民生的基本诉求

民之所望,政之所向。治国常有,利民为本。“为民造福是立党为公、执政为民的本质要求。必须坚持在发展中保障和改善民生,鼓励共同奋斗创造美好生活,不断实现人民对美好生活的向往。”民生问题作为同百姓生活密切相关的具象问题锚定,是围困人民群众幸福生活的直接性迷网,是国家制度是否优越性、政党能力是否认可、综合国力是否强盛的合理投射。解决民生问题,满足社会民生的基本诉求,在主体之维实现民众忧患的总体解决、民众怨愤的有效纾解、民众诉求的整体满足,在认识之维实现社会民生诉求同国家发展速率的双向聚合,在实践之维实现保障和改善民生水平的实践方略确切落实,在价值之维实现民众内生聚力与国家向好态势的内在融通等是我国全面推进社会主义现代化国家建设的应有之义。无论是救亡图存的峥嵘革命年代、筚路蓝缕的艰苦建设时期,还是改革开放的新时期、筑梦复兴的新时代,中国共产党始终坚持人民主体地位,秉持以人民为中心的发展思想,贯彻遵循党的群众路线,进而切实体民情、知民愿、满民需、暖民心,切实在发展增进民生福祉,推进共同富裕,提高生活质量。以新发展格局为观照,增强职业教育适应性应适配新时代我国社会民生的基本诉求。坚持将职业教育与保障和改善民生水平密切衔接、深度融通,在有效发挥职业教育的教育本位功能的同时,推动职业培训体系的深度规整与整体完善以实现教育质量的质性提升,推进职业技能培训的规模展开与实效提高以应对业态环境变迁,促进教育专业结构的优化革新与重构调整以强化社会保障、健康中国战略相关的专业设置和专业缺口建设。

三、“三重向度”:解构新发展格局下增强职业教育适应性的路径策略

职业教育是技术技能赓续性传承、多样性人才恒久性培养、教育体系泛类持续性完善的重要载体平台。新发展格局下增强职业教育适应性,既遵循

了高质量发展的逻辑路向,又体现了职业教育主动服务新发展格局的客观要旨。以路径策略作为解构新发展格局下增强职业教育适应性的第三重向度,是对新时代实现中华民族伟大复兴中国梦的前瞻性擘画,是对世界各国休戚与共人类命运共同体建构的中国惠泽,是同新发展格局内核实质、基本内容、构建方略具有强耦合性和关联性的路径建树。新发展格局下增强职业教育适应性要“革理念、树观念”“消痛点、破难点”“提质量、育人才”“抓根脉、建强国”。

(一)革新教育教学理念,树立科学的职业教育发展观

一方面,增强服务意识、质量意识。职业教育以服务于社会经济发展为终极指向和价值依归。新发展格局下增强职业教育适应性应明晰其服务于社会经济发展的价值定位和时代重任。因此,职业教育应以服务意识介入体制创新与人才培养的全过程,进一步深化产教粘合度,切实依据社会岗位技能需求进行专业人才培养和教学设计,从而提升专业技能人才服务于经济发展的实质效能。同时,职业教育质量是经济发展阶段的生动映射和真实写照。新发展格局下增强职业教育适应性应厚筑职业教育高质量发展的物质基础和有利条件。因此,要坚持纲目并举、多措并举、多道并行、多头并进,加大经费投入力度,开拓优质教育资源,建设智能育人场域、发挥软性教导功能,从而形成以内涵式发展助推职业教育质量提升的建构范式。另一方面,坚持以人民为中心的职业教育发展观。教育作为提高每个人生命质量、提升生命价值的重要途径,始终以培养社会发展所求的人才资源为内在本质。树立以人民为中心的职业教育发展观,厘定职业教育在多维领域的目标取向,保障教育体系在人才培养中的建设导向,确保教育人员贯彻以人为本的观念意向,进而使职业教育脱离“抽象的真空”,叩开建设教育强国、人才强国的梦想之门。

(二)消解低水平研究痛点,破解低效社会服务难点

一方面,消解低水平研究痛点,助推现代化教育强国建设。科学技术作为第一生产力,是现代生产力发展和经济增长的第一要素,是助推国家步入科技强国之林,进入创新国家行列的内源性发展动力。然而低水平研究,抑或是职业教育受低水平研究钳制难以适配现代理性诉求,以致职业教育的经济本位功能效能难以充分发挥。因此,职业院校在

新发展格局的背景影像下应强化科学技术服务,创建“产学研结合-产教融合-研究创新-外化具用”的一体化平台,进而增强职业教育助力企业技术研发、产业转型升级、支柱产业高质量发展的适配力和适应性,为实现教育强国、科技强国提供技术支撑和人才储备,为实现社会经济持续向好发展提供内生动力。另一方面,破解低效社会服务难点,服务社会主义现代化建设。职业教育是同经济社会发展联系最为紧密,以服务能力为职业教育现代化重要指标的教育类型。然而,低效社会服务,抑或是职业教育的社会服务能力“囿于市场导向原则的束缚”从而在理念、结构、结果等层面存在“因循守旧、重离轻合、量力微等实然困境。”因此,新发展格局下,职业院校应秉持“服务需求,就业导向”的初心使命,发挥社会服务能力的核心职能,既优化专业结构、深化供给侧结构性改革、建立“以证代考、以训代课”的制度体系、打造综合素质人才供应链,以期突破既有发展困顿,多维度增强职业教育适应性,助力经济社会高质量发展的同时,又主动服务重大国家战略,主动适应重点技术的创造革新和重点领域的升级创新,紧密对接“十四五”发展规划及二〇三五年远景目标,以期助力现代化国家建设。

(三) 提高人才培养质量,培育高技能专业人才

一方面,提高人才培养质量,助推现代化人才强国建设。人才作为对国家发展起砥柱性功效的软性实然资源,是先进生产力和先进文化的生发主体与传播载体。人才培养作为使人才具备综合素质、实现全面发展的理性举措,是衔接社会建设进程,对接社会发展需求的人才提质过程。人才培养的质量高低关系到社会总体发展速率的快慢缓急、社会整体发展水平的起伏波动。因此,新发展格局下,职业教育应坚持以德立学、以德施教、德技并

举,坚持推进铸魂育人工程,实施“思政课程”到“课程思政”的贯通工程,深化“三教”改革工程,建立德技并举、育训结合的育人体系和思政融通、思技相携的育人机制,用科学思想育人,用奋进精神铸魂,从而提高人才培养水平,夯实人才培养质量,为构建新发展格局和建设现代化人才强国供给优质人才。另一方面,培育高技能专业人才,服务新发展格局构建。职业教育作为一类跨界教育,以筑梦复兴为最终目标指向,以服务新发展格局构建为历史责任担当。以实现经济社会高质量发展为核心目标的新发展格局,其构建的关切点在于经济循环的通行无阻、畅行无碍。高技能专业人才作为我国人才队伍的重要有机构成和技术工人队伍的核心骨干,是缓解就业结构性矛盾,推动高质量发展的“社会工具”。因此,职业教育应立足社会实然基础,着眼经济生态变动,推动专业目录修订,适应时代社会关切,建立并完善专业可持续发展保障机制和动态调整机制,推动高技能专业人才培养的具象化,进而自觉适配新发展格局,服务新发展格局构建。

(四) 抓牢文化传承根脉,建设社会主义文化强国

职业教育作为“民族文化传承创新的重要载体”,具有“文化选择-文化传承-文化交流创造”等文化本位功能,是弦歌不辍的中华优秀传统文化得以延续传承、返本开新的关键平台和重要途径。因此,立足新发展格局的现实情境,审思职业教育文化本位功能的淋漓透散,探究职业教育助推社会主义文化强国建设的策略路径,就须建立健全职业教育文化领域的制度体系以提供系统完善的刚性保障,聚焦着核心价值观的制度融通以提供科学正向的思想引领,落实落细文化领域载体平台的制度化建设以提供迅捷便利的宣传渠道,吸纳引入特色地方文化的融合性注入以增强职业教育校园文化的适应性。

参 考 文 献

- [1] 李玉静. 新发展格局下增强职业教育适应性:内涵与定位[J]. 职业技术教育,2021,42(13).
- [2] 为什么说构建新发展格局最本质的特征是实现高水平自立自强[N]. 学习时报,2021-02-08(001).
- [3] 章君. 新发展格局下增强职业教育适应性的重要意义与具体策略——基于职业教育功能的视角[J]. 教育与职业,2021(12).
- [4] 鄢彬,蒋芝英. 新发展格局下增强职业教育适应性的逻辑内涵与实践路径[J]. 教育与职业,2021(12).
- [5] 赵昌文. 把提高供给体系质量作为主攻方向[N]. 经济日报,2021-03-20(001). 用新的伟大奋斗创造新的伟业——党的二十大报告关键词[N]. 人民日报,2022-10-17(08).

Deconstruction of "three dimensions" to enhance the adaptability of vocational education under the new development pattern

Cui Meijie, Zhang Qingwei, Yu qi

(Shandong Agricultural University, Tai'an, Shandong 271018)

Abstract: Strengthening the adaptability of vocational education is the historical mission of vocational education to serve the construction of the new development pattern. Under the background image of the new development pattern, from the "three dimensions" of "value meaning – key profile – path strategy", we can see that under the "one dimension", we can strengthen the value meaning of vocational education adaptability to "fix capital, release potential, and meet demand"; In order to enhance the adaptability of vocational education under the "dual dimensions", the four levels of "economy – politics – culture – society" are the key sections; To enhance the adaptability of vocational education under the "three dimensions", we should take the path strategy of "changing ideas and establishing ideas", "eliminating pain points and difficulties", "improving quality and cultivating talents", and "grasping the root and building a strong country".

Key words: New development pattern; Vocational education adaptability; Trigonometry

(上接第 16 页)

之间的关系,对于增强高校思想政治教育实效性、提升高校意识形态风险防控水平具有重要意义。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL], 2022-10-25. http://www.news.cn/politics/cpc20/2022-10/25/c_1129079429.htm.
- [2] 徐国民, 胡秋玲. 新时代高校意识形态风险防控能力的内涵与提升路径[J]. 思想政治教育研究, 2020(1): 35.
- [3] 余双好, 张琪如. 中国共产党思想政治教育方法的百年演进[J]. 思想理论教育导刊, 2021(5): 114.
- [4] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 30.

Thinking on the reform of ideological and political education methods in colleges and universities in the new era

Huo Guangtian

(Xinhua University of Anhui, Hefei, Anhui 230088)

Abstract: The reform of ideological and political education method in the new era should be deeply analyzed from six dimensions: connotation and extension, innovation and coordination, tradition and modernity, concreteness and abstraction, history and logic, opening and sharing. Connotation and extension are the basis, innovation and coordination, tradition and modernity, concrete and abstract, history and logic are the basic links, and opening and sharing is the goal and end – result. It is of great significance to solve the problems existing in the reform of ideological and political education methods in colleges and universities.

Key words: New Era; university; ideological and political education method; reform

【高职教育教学】

物流管理现代学徒制人才培养模式的实践与探索

韩洲雄 邵 华 齐卫军 张小卫

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘 要:“现代学徒制”人才培养模式是我国职业教育改革创新的重要课题,对于破解校企合作难题,培养适应行业发展和企业需求的高素质技术技能人才意义重大。经过现代物流管理专业依托试点项目的探索与实践,形成了包括合作企业选择、人才培养标准、课程与实践教学体系、过程监控与效果评价、参与师生的激励保障等“五双四段”现代学徒制人才培养模式制度体系,具有一定创新性、有效性和现实可行性。

关键词:高职教育;物流管理;现代学徒制;人才培养模式

中图分类号:C962

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-29-05

为了更好地贯彻落实国家关于加快发展职业教育的政策精神,创新发展办学模式和人才培养模式,提高职业教育人才培养质量,作者所在学校现代物流管理专业自2014年即开始了现代学徒制人才培养模式探索实践,依托教育部“高等职业教育创新发展行动计划”和陕西省高职教育“一流专业”建设(培育)项目,携手行业知名企业、经过六届学徒班的试点建设,形成了独具特色的“五双四段”现代学徒制人才培养模式。

一、现代学徒制的概念及其内涵

人才培养模式是指围绕人才培养目标,基于系统论的原理和方法,对人才培养的全过程和所涉及的各个要素进行整体设计,并经过实践验证后所形成的,在结构和功能等方面具有一定科学性、先进性

和可行性,由目标体系、内容体系、管理体系和保障体系等部分有机构成,相对固化的人才培养框架体系。“现代学徒制”作为欧美发达国家职业教育培养技术技能型人才的典型模式,将传统的学徒培训与现代学校教育思想结合,以校企合作为前提,以工学结合为核心,以校企双元育人与学生双重身份(学校的学生、企业的学徒)为主要特征。该模式和德国的二元制、澳大利亚的TAFE、美国的社区大学等模式大同小异、各有特点,都在长期的人才培养实践中得到了充分的完善和广泛的印证,但从具体的操作方式和环境条件等方面来看,在英国应用最为成功的现代学徒制更符合中国实际情况,更便于得到普遍开展。

概括前人研究共识,现代学徒制人才培养模式是一种以国家职业标准为指导,以企业用人需求为

收稿日期:2022-1-15

基金项目:“陕西省高等职业教育创新发展行动计划——现代学徒制试点项目”(陕教高办[2016]56号XM-15-17);“陕西省高职院校‘一流专业’建设(培育)项目”(陕教[2017]355号96)主要建设成果;院级重点课题“高职物流管理专业现代学徒制人才培养模式的研究与实践”(16SZ01)的主要研究成果。

作者简介:韩洲雄(1970-),男,陕西子洲人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:物流与供应链管理教学与研究。

邵 华(1982-),女,陕西西安人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:物流与供应链管理教学与研究。

齐卫军(1971-),男,陕西富平人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:物流与供应链管理教学与研究。

张小卫(1980-),男,陕西洋县人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:高职教育教学管理与研究。

目标,以深化校企合作为基础,以工学结合培养为核心,以学校、行业、企业和教师、师傅、学生(学徒)的深度参与为支撑的人才培养模式。该模式有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性。在我国,建立和推行现代学徒制是职业教育服务经济社会发展要求,拓宽技术技能人才培养通道,推进现代职业教育体系建设的战略选择;是深化产教融合、校企合作,推进工学结合、知行合一的有效途径;是全面实施素质教育,把提高职业技能和培养职业精神高度融合,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。

二、现代学徒制试点项目的设计思路

(一) 建设目标

立足院系实际,通过理论研究与实践探索相结合的方式,在培养一批符合企业需求的合格职业人才、打造一支过硬师资队伍的同时,形成和发展一套适合高职物流类专业的、有效可行的现代学徒制人才培养模式,以及相应的包括人才质量标准、校企合作和管理保障机制等要素完整的人才培养体系。

(二) 建设原则

试点先行:先试点再推行,一次规划,制定具体建设方案,分步实施,稳步推进,确保试点工作取得成效和经验。

改革创新:依托现代学徒制模式内涵本质,引进第三方(行业、企业)评价机制,立足院系实际,尝试建立“五双四段”人才培养模式。

综合建设:以现代学徒制模式创新为抓手,统筹推进专业综合改革与内涵建设工作,为提升学院办学能力和专业建设水平树立标杆示范。

注重实效:试点工作成功与否要以模式创新情况、体系建设程度和人才培养质量等关键目标的实现为主要考量因素,兼顾考虑学生反映、社会影响、行业认可度等辅助指标。

(三) 建设步骤

试点工作按照项目管理模式启动开展,即“既定目标、专业团队、专项经费、专门政策、过程监控、

动态调整、独立考核”。具体建设步骤如下:

1. 成立项目工作组

建立由学院与企业主管领导、职能部门负责人、试点系主任及相关人员组成的项目建设督导组,领导、服务和监督现代学徒制项目建设工作的全过程;建立由专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业项目负责人、骨干人员组成的项目建设实施组,落实执行现代学徒制项目建设的各项具体任务;建立由现代学徒制导入企业或第三方评价机构、示范院校专家和行业专家组成的项目建设顾问组,对现代学徒制项目建设各个方面工作的开展给予辅助指导。

2. 制订项目建设方案

组织召开专家研讨会,遵循和依托职业教育的基本规律、现代学徒制的本质要求、院系办学的实际条件、行业专业的固有特点,共同讨论制定试点项目建设方案和专业现代学徒制人才培养方案,包括培养目标、质量标准、培养方式、培养内容、考核评价、过程监控、资源保障等,建立完善管理和运行机制,形成完整的培养体系。

3. 组建学徒班

根据专业实际情况和合作企业的意愿,确定学徒班的人数规模。提前召开宣讲动员会,使学生明确了解学徒班的目的意义、培养目标、基本形式、内容任务、主要过程和相应的权利义务等情况。由合作企业直接参与,通过双向选择、签订意向协议的形式录取学生为“学徒”和“后备员工”。

4. 选聘导师队伍

学院确定若干专业教师作为院内导师兼评估师,负责在校内培养期间对学生的全方位学习指导和企业顶岗实习期间对学生的学习理论指导,以及顶岗实习期间的实践成长情况评估;合作企业选派若干具有一定资历的骨干人员作为企业导师,负责顶岗实习期间对学生的岗位技能传授和职业成长指导。

5. 明确各方职责

在实施现代学徒制的过程中,涉及到学校、企业、学生三方的权利和义务,以及项目导入企业、第三方认证机构等各参与方的职责范围、酬劳权限等,这些都需要通过协议的形式来明确界定,并在执行过程中确保落实。

6. 过程实施组织

严格按照项目建设方案组织实施各项建设任务和人才培养工作,及时协调解决过程中出现的各种困难,利用教学诊改等内部质量保证体系对项目建设和人才培养工作实时监控、动态调整,同时做好质量记录、佐证材料的收集整理工作。

7. 绩效考核评价

项目实施组按照既定方案完成建设任务后,对照预定目标和建设要求,通过适当的绩效评估方式手段,自行总结建设工作成效,得出一定的经验教训和合理结论后,提交学院进行结项验收,项目督导组、顾问组和合作企业相关人员参与绩效测评或结项验收工作。

8. 项目改进提升

试点项目建设工作验收结束后,项目实施组结合学院验收结论和各方意见对项目建设全过程进行全面系统的回顾反思,查缺补漏、改革创新,并在新一轮建设工作中不断改进提升,逐步达到最初预期的理想目标。

三、现代学徒制试点项目的实施与成效

(一) 实施过程

1. 阶段安排

现代学徒制项目的实施过程分为启动导入、校内培养、顶岗实习三个基本阶段。启动导入阶段在大一年级第二学期,即每年的3-6月份,主要任务是合作企业的选择洽谈、参与师生的物色动员、实施方案的制订宣讲等,以期末成立“冠名班”为成果和标志;校内培养阶段在大二年级第一、第二两个学期,即每年的9月份到第二年的6月份,主要任务是行业认知和企业文化理念的宣讲灌输、敬业诚信精神和团队协作意识的树立培养、岗位职责要求和专业知识技能的学习实践等,以学年末确定“学徒班”人选为成果和标志;顶岗实习阶段在大三年级第一、第二两个学期,即每年的7月份到第二年的6月份,主要任务是环境身份与状态意识的适应转变、主要岗位与关键能力的实践培养、职业素养与行业信心的提升巩固等,以学年末“学徒”出师率和企业录用率为成果和标志。以上阶段安排的时间和任务分配情况可以由项目团队根据实际条件和需要适当调整。

2. 师资配置

承担学徒指导工作的校内导师与企业导师一

般应具备三年以上相应岗位工作经历,中级以上技术职称、职业资格或主管以上职务岗位,具有必要的使命感、责任心、大局观、奉献意识和足够的知识经验能力,能够通过言传身教把优良作风、职业道德、专业知识、操作技能等能力素养切实传授给学生,在工作实践中帮助他们成长成才。为了保证培养工作的顺利进行和质量达标,原则上每个“学徒班”人数不超过30人,按照与学生1:5的比例配备指导教师(企业导师),即每组2名指导教师带领学生人数不超过5人。

3. 指导要求

原则上校内培养阶段应保持师生每周见面交流不少于两次的频率,指导内容主要包括知识辅导、技能训练、答疑解惑、职业(学业)规划等;顶岗实习阶段校内导师每一到两周赴企业一天,指导内容为学徒本阶段的工作学习情况。企业导师的指导工作主要在顶岗实习阶段来进行,原则上要求工作日每天都要进行沟通交流,指导内容主要为岗位工作任务的完成情况和工作过程的注意事项等。

4. 过程记录

现代学徒制项目实施全过程的素材资料是展示和说明培养过程完整性、有效性和培养效果达标情况的主要支持依据,具有十分重要的地位和作用。因此项目团队务必给予充分重视,始终保持良好的取证意识,确保将所有相关的素材资料全部收集、整理、保存起来。这些材料的成立、展示和保存形式不限,文字、图表、音频、视频、实物等各种形式均可,在内容范围上至少应该包括项目实施方案、人才培养方案、各方合作协议与承诺书、学徒指导工作计划、任务书、指导情况记录、学徒作业、学徒成长记录、专家论证记录、内部讨论记录、培养成果及其认证记录、导师工作总结、项目实施总结等。

(二) 建设成效

本项目的研究建设与探索实践过程一直伴随和推动着现代物流管理专业的建设成长,同时也在院内旅游管理、酒店管理等专业得到了推广应用,产生了一定效果,得到了学生、家长、企业和行业专家的普遍认可,并以此为基础获得了全国物流行指委优秀教学成果二等奖和校级优秀教学成果一等奖。

1. 提高了人才培养质量

本项目预定的人才培养质量标准设立了“学徒

过程流失率、结项考核鉴定合格率、合作企业录用率、行业内就业入职率、用人单位定岗评级结果、职业能力(技能)证书获取率、技能竞赛获奖率、学徒本人与家长满意度”等8个测评指标,并规定8个指标中不少于4个达标方可视为项目培养有效。到目前为止,历届学徒班培养结果全部为有效,同时,每届都有人被评为优秀学徒或中级操作员受到表彰,并走上基层管理岗位,进入储备干部行列。

2. 创新了人才培养模式

遵循现代学徒制内涵本质,结合院系实际,本项目创新构建了“五双四段”现代学徒制人才培养模式,即“校企双主体、内外双平台、师生双身份、成长双通道、评价双标准,‘学生→准学徒→学徒→员工’逐段递进”,其具体内涵为:

校企双主体:大力开展校企合作,积极构建学校、企业联合办学的创新体制,共建专业,共用资源,共享成果;内外双平台:设计打造系统完整的校内学习成长环境,建设开发侧重有别的校外实践锻炼场所,形成合理有序的学生职业素养养成过程;师生双身份:在校内教学中坚持为每个同学设定一个“虚拟企业工作岗位”,借助“教师与学生、经理与员工、师傅与徒弟”的“双重身份”开展专业人才培养工作;成长双通道:通过“课程教学体系与实践教学体系”两个工学交替、知技融合的成长轨道保证专业人才得到全面发展;评价双标准:实行学校和企业的双重考核与认定,学生在校内须达到必修学分和总学分如期完成的基本毕业标准,在校外则可通过职业能力认证、专业技能证书、企业实习鉴定及聘用合同、就业协议等标志性结果来体现培养成效;“学生→准学徒→学徒→员工”四阶段:第一、第二学年分别为“学生”、“准学徒”阶段在校学习,第三学年为“学徒”阶段赴企业顶岗实习,毕业求职就业后为“员工”阶段。

3. 构建了实践教学体系

在新的人才培养模式引导下,项目团队构建了“‘点、线、面、体’结合,分段逐阶递进”的实践教学体系。其主要内涵是:通过适当的设计和安排,使学生在对所属行业和企业有了一定程度具体、感性的认知之后,从具体岗位所需“技能点”的操作训练开始,过渡到模拟实施完成某一具体工作任务的“流程线”,再对任务完成过程中所有涉及的“关联面”进行自主的组织、协调和控制,最终通过顶岗实

习等方式使学生在实际工作岗位这一“社会体”环境中去进一步检验和锤炼,逐步实现综合素质、专业能力与职业素养兼顾的培养目的。

4. 优化了教学内容

学徒班学生在校期间除按人才培养方案中所列课程正常学习外,同时在二年级“准学徒”阶段还安排引入合作企业60课时左右的理论课程培训和8-12周的认知、跟岗实践锻炼。进入三年级顶岗实习“学徒”阶段后,结合企业实际经营情况,分别安排学徒在企业核心业务岗位进行轮岗实践。期间,学徒须在企业师傅的指导下,逐步学习掌握岗位职责与考核要求、业务流程与作业规范、团队合作与账务处理、安全防护与现场管理等主要知识技能,并做到圆满完成各项工作任务。

5. 打造了师资队伍

现代学徒制培养工作有助于参与教师深刻认识理解职业教育的规律本质,同时通过深入接触企业一线工作,真正了解企业的需求、特点和运营瓶颈,不仅能够大大提升自身专业能力水平,获得开展社会服务的资源和机会,而且也可以学习借鉴企业文化和工匠精神,有助于形成严谨务实的良好师德师风。在项目建设过程中,本团队及团队负责人分别获得了省级教学团队、教学名师的荣誉。

6. 完善了管理保障机制

导师管理方面:以学院现有政策为基础,结合现代学徒制项目实施的新特点、新要求,将专业教师参与本项工作视为兼具承担校内教学任务和下企业实践锻炼的性质,双向有效;对企业师傅由企业进行专项补贴。学生管理方面:学徒班实行学分制管理,在校期间引入的企业培训、实践课程可以置换选修学分,同时可凭优秀表现获得奖励学分;在校外“学徒”阶段由企业从工作态度、业务技能、工作绩效三方面进行月度考核奖励,由校企双方共同进行年度考核,顺利结业的学生由企业正式录用入职。

四、物流管理现代学徒制模式的创新与突破

(一)明确了合作企业的遴选原则与路径

本项目最终选定京东物流作为现代学徒制试点合作企业,主要基于企业本身固有的良好形象(经营规模大、社会声誉好、行业影响力强,运作规范、制度完善等)和校企双方已有的合作基础(6年以上合作经历,每年接收大批高峰期实习生和长期顶岗实习学生,并有多名历届毕业生长期就业、发

展良好等)、积极的合作动机(本着长期合作发展的目的,愿意通过共同努力,为行业培养优秀人才,同时满足企业对人才储备的需求)。

(二) 制定了人才培养的技术技能标准

鉴于国内职业教育和物流产业暂时都没有权威成熟、覆盖完整的国家标准,也没有得到普遍认可的行业标准或企业标准,简单化裁剪套用国外学徒制国家标准的做法也存在“水土不服”的情况,同时考虑到校企现实条件和主要为合作企业培养合格员工的现实目的,项目团队确定以合作企业现有员工培训手册核心内容为基础,通过吸收学习各个层面或不同渠道来源的若干同类标准内容,不断补充完善形成本项目适用的企业标准,以此作为开展学徒培养工作的主要依据。

(三) 构建了人才培养过程监控与效果评价体系

在项目实施中,项目团队积极争取第三方机构支持帮助,通过建立由评估师、内审员、外审员共同构成的三级质量监控体系,利用常态化教学诊改活动和信息平台,提供完整详实的佐证材料,实时监控、动态调整人才培养过程,保证培养质量。同时通过校企双主体、多视角、多指标交叉印证的方式,合理选择多项相关度高且明确可信的测评指标,并本着实事求是、灵活务实的原则允许选用部分指标衡量培养效果。在此基础上,借助第三方评估机构的独立性、专业性和权威性,采用学徒班结业证书的形式认定培养质量。

(四) 建立了项目团队的保障激励机制

本项目明确规定了校内导师与企业导师的任

职条件,同时通过所指导的学徒“过程流失率、考核合格率、就业录用率、获证获奖率、满意度”和导师本人是否取得相应资格认证、过程资料收录是否完整等指标来对导师工作过程及效果进行考核评价。显然,承担学徒培养对于指导教师的工作主动性与素质能力都是不小的挑战,而指导过程中与行业企业、优秀学徒的深度接触、密切合作带来的能力提升和职业成就感,加上学院配套机制的激励保障,无疑会鼓励老师更多的忘我投入。

(五) 形成了配套的学生教育管理新模式

近年来,在高职生源质量不断下滑、企业用人要求不断提高和青年学生个性越发鲜明等因素的交织叠加作用下,技能竞赛、创新创业等具有挑战性的活动往往难以得到积极响应。现代学徒制模式采用“分层分类”的基本策略,首先通过分类招生,校企联合选拔具有上进心、积极性和认同度高的学生参与,再通过冠名班、学徒班等形式进行系统、长期的灌输引导,同时加强项目设计的针对性、适宜性、灵活性,保护每一个学生参与的热情和信心,最后通过一对一的学徒培养和顶岗实习进行全面锻炼和考察,实践证明培养成效十分明显。

物流产业在社会经济活动中具有重要地位,发展迅猛,人才需求规模庞大,目前全国范围内开设物流类专业的院校众多,希望上述经验总结能够抛砖引玉,为业界同仁提供一定的参考借鉴,共同推动“现代学徒制”人才培养模式在我国职业教育高质量发展中的实践应用,在促进专业发展的同时为社会培养更多更好的高素质技术技能人才。

参 考 文 献

- [1] 贾文胜,徐坚,石伟平. 企业参与高职院校现代学徒制改革动机初探[J]中国高教研究. 2021,(6).
- [2] 余博. 现代学徒制视域下的高职院校专业人才培养模式[J]城市轨道交通研究. 2021,(3).
- [3] 陈成,石嘉忻. 江苏省现代学徒制育人模式的先行之处[J]江苏高教. 2021,(12).
- [4] 徐海涛. 基于现代学徒制的高职院校校企协同管理模式[J]教育与职业. 2020,(13).
- [5] 董鲁菲,苏荟. 高职现代学徒制的主体困境:表征、成因与对策——基于227所试点院校的扎根理论研究[J]中国职业技术教育. 2020,(15).

(下转第41页)

【高职教育教学】

高职护理专业第二课堂育人体系构建探析

赵欣

(咸阳职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

摘要:第二课堂是高职院校落实立德树人的重要组成部分,对于提高学生职业素养、专业技能和创新创业能力具有极其重要作用。基于高职护理专业第二课堂的现状分析,提出制定第二课堂标准、组建师资队伍、深化校企合作等措施,以期构建具有护理专业特色第二课堂育人体系,提高高职护理专业人才培养质量。

关键词:高职护理;第二课堂;现状与问题;育人体系

中图分类号:G719.21

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-34-04

第二课堂是高职教育落实立德树人根本任务的重要组成部分,是高职人才培养不可或缺的重要环节,是提高学生职业素养、职业技能和创新创业能力的重要路径。随着医学技术的迅猛发展,传统的第一课堂已经无法满足社会对护理专业人才的岗位需求,亟需通过“第二课堂”侧重培养学生职业道德与文化、职业技能与素养的培养,促进学生职业发展与迁移。第二课堂作为高校人才培养的重要阵地,具有将知识、能力、素质有机结合的独特优势,在时间和空间上对传统教学予以有效补充延伸,与第一课堂形成有效协同、有机融合,实现人才培养与时代需求相吻合的目标,全面提高人才培养质量。

新型冠状病毒肺炎是近百年人类遭遇的影响范围最广的全球性大流行病,人类生命安全和健康面临重大威胁。中国共产党始终把人民生命安全和身体健康放在第一位,以坚定果敢的勇气和决心,采取最全面最严格最彻底的防控措施,果断打响疫情防控阻击战,有效阻断病毒传播链条,形成了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运

与共”的伟大抗疫精神。面对新形势,高职院校护理专业亟需构建形成具有专业特色的第二课堂育人体系,围绕专业人才培养目标,培养适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才,成为新时代职业教育面临的重要课题。

一、高职护理专业第二课堂的现状与问题

(一)重文体活动轻专业实践

目前,高职院校护理专业人才培养过程中,普遍存在第二课堂重视文化体育类活动,轻视实践创新类的现象。第二课堂活动的主要内容以文化体育活动为主,职业道德修养、人文艺术、创新创业等内容阙如,传统文化与职业养成教育涉及内容较少,尤其是护理专业人文关怀等职业素养类教育活动缺乏,严重制约学生工匠精神的培育和职业迁移能力的提升。结合专业特点开展活动甚少,护理文化活动形式单一,专业特色活动缺乏,知行不一。

(二)“第一、二课堂”脱节现象严重

第二课堂作为第一课堂的延续与拓展,应当作

收稿日期:2022-7-11

作者简介:赵欣(1987-),女,陕西咸阳人,咸阳职业技术学院讲师,研究方向:大学生思想政治教育与管理。

为人才培养的重要环节,实现育人无缝接轨,从而形成育人合力,全面培养学生的职业能力和职业素养,促进学生全面发展。目前护理专业第一课堂教学与第二课堂活动严重脱节,直接影响到学生职业技能培养与专业发展。课堂教学讲授护理知识和技能,第二课堂几乎没有对于护理行为形象与习惯养成、护理环境的任何具体实践活动,往往在“国际护士节”组织开展一般性的宣传教育活动,形式大于内容,实际效果甚微。大学生居住的公寓环境卫生也有待改进,语言文化、着装礼仪缺乏养成教育,护理专业特色无从谈起。

(三) 第二课堂活动与护理文化融入不足

护理专业学生的第二课堂活动缺乏系统设计,护理文化融入严重不足,护理价值、护理礼仪、护理科普宣传等等内容的活动无从体现,职业道德与职业行为养成教育与其他专业学生第二课堂活动并无实质区别。

(四) 第二课堂指导教师专业背景缺乏

当前高职院校第二课堂活动的指导教师主要来源于辅导员队伍及从事学生工作的兼职教师,许多教师缺乏医学专业背景,医学专业知识欠缺,致使医学生第二课堂活动开展的质量难以有效提升。

(五) 学生对第二课堂的认知存在偏差

医学科学技术及护理学科的飞速发展,护理专业学生能否在日新月异的医学进步环境中保持其医学业务水平的持续更新,取决于在校期间是否掌握了科学的方法、是否获得终身学习能力。第二课堂的开展,不仅有利于提高护理学生业务水平,还可以拓宽知识领域,培养学习能力,提升专业素养。但高职护理学生仍然对第二课堂认识不足,他们认为第二课堂主要是丰富同学们的业余生活、培养兴趣爱好、营造一种校园活动气氛,因此学生们的重视程度不够、参与积极性不高。

二、护理专业第二课堂育人体系构建的原则与思路

(一) 坚持以立德树人为根本,促进学生全面发展

第一课堂是学生接受知识和技能的主渠道,第二课堂对提高学生综合能力、塑造人格意志、培养创新能力、激发潜能等作用不容小觑。坚持护理专业第二课堂活动要立德树人,以社会主义核心价值观为主线,强化学生的思想政治与道德修养,培育

学生树牢社会主义理想信念,传承红色文化,将建党精神、延安精神、优秀传统文化贯穿学生第二课堂活动始终。护理专业特色的第二课堂活动,要以课堂教学+实践教学+护理特色活动三位一体实现途径为特色,引导护理学生通过课堂教学进行基础知识学习,实践教学专注技能提高,特色第二课堂延伸职业综合能力,拓展教育时空,为学生全面发展和职业迁移奠定良好基础。

(二) 坚持以护理文化为引领,培育良好职业素养

护理学生的职业素养主要由职业技能素质、职业道德素质、人文素质与身体素质构成,第二课堂活动设计应紧密围绕专业人才培养目标,聚焦职业素养培育,坚持以提升护理学生职业认知与职业精神为基础,开展职业生涯规划,着力培养弘扬救死扶伤的人道主义精神和无私奉献的高尚品质。以掌握从事护理专业的知识技能为主,开展职业技能大赛、护理知识竞赛、人体构造绘画大赛、护理英语竞赛、专业讲座、护患情景剧等活动,丰富第二课堂内涵,提升学生人文护理能力。

(三) 坚持以实践教育活动为载体,着力提升学生的专业技能

依托专业课程学习,强化实践育人,提升学生核心职业技能。护理学生学习任务繁重,第二课堂开展应助力课程学习,成为课程学习的“润滑剂”。设计第二课堂活动时,应与专业课程内容接轨,提高学生的职业能力与综合素质。结合护理学导论、健康评估、护理人际沟通、跨文化护理、老年护理等课程,开展模拟医院、沟通演练、实地参观等活动,紧扣专业课程及护理学生综合素质拓展,第二课堂教学与专业教学无缝衔接,使课本中的知识可以通过实践得到重新构建。形式多样、内容新颖的第二课堂、能够营造和谐的校园文化气氛,对提高护理学生职业道德规范和医德修养具有导向性作用。第二课堂应以主题实践教育活动为载体,开展丰富多彩的活动。通过校内外社区、实习医院及志愿服务机构组织开展精神文明主题教育,以国庆主题教育活动、生命教育周、“5·12”护理职业教育周、文明养成月、学雷锋志愿服务月、“暑期三下乡”志愿服务活动等为抓手,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,树立新时代护理学生昂扬的青春风貌。

三、护理专业第二课堂育人体系的建设路径

护理专业第二课堂存在体系不完善、专业契合度不高、设计不规范、活动不新颖等问题,严重影响了育人效果。第二课堂作为护理人才重要的成长平台,面对新形势,更需要因事而化、因时而进、因势而新。

(一)科学制定第二课堂标准,推行第二课堂成绩单制度

2016年共青团中央、教育部联合印发《高校共青团改革实施方案》,在全国高校正式实行“第二课堂成绩单”制度。“第二课堂成绩单”制度要求学生毕业前要修满相应的第二课堂实践活动学分,这就要求高职院校优化第二课堂活动的同时,要完善评价标准,创新考核激励办法,规范活动认定标准,实施综合素质学分制,生成“第二课堂”成绩单,将第一课堂与第二课堂成绩结合,进行评优树模考评。对标对表护理专业人才培养目标,科学制定第二课堂实施方案,促进第二课堂的标准化、规范化、制度化。

全面推行第二课堂成绩单制度,以学分为抓手,优化第二课堂项目、拓展实践空间、搭建育人平台,构建协同育人体系,提升高职护理专业全员、全过程、全方位育人实效。结合护理专业特点,优化第二课堂活动项目设计,以学生职业核心能力和职业核心素养培养为主线,以提升学生的综合素质和创新能力为重点,建立第二课堂实践育人体系,强化专业实践育人环节。

(二)建立专业师资队伍,健全考核激励机制

优秀的第二课堂指导教师应同时具备扎实的理论基础、专业技能和对学生的热情。要开展富有护理特色的第二课堂活动,指导教师必须具备专业的医学知识技能,提升教学质量,建立专业师资队伍已经是开展第二课堂活动亟需解决的重要问题。

国内研究表明,在聆听临床一线老师亲身经历时,学生不仅提高了专业技能水平,也受到了以敬畏生命、尊重患者为代表的护理专业人文素质的深刻影响。高职院校应对医学背景专业人员进行合理调配,建立一支以专业课教师、辅导员、思政课教师主的第二课堂指导教师团队,定期开展业务能力及专业知识培训,充分把握护理专业人才培

养方向,科学设计第二课堂活动,达到理想育人效果。此外,学校应建立考核激励机制,在评优树模、职称评审、津贴补助等方面激励,鼓励专业教师参与第二课堂活动,保证第二课堂高标准持续性开展。

(三)优化护理第二课堂项目设置,聚焦护理职业核心素养培育

护理专业第二课堂包括思想价值引领、职业能力、创新创业能力、职业精神、文体活动、素质养成六个模块,应当结合专业特点有针对性地开展第二课堂活动。思想价值引领模块主要体现在学生参加思想引领类活动,包括党团组织思想政治教育及弘扬中华民族传统美德讲座、“青马工程”培训、演讲类比赛、辩论赛、生涯规划大赛等,引导学生追求进步,提升政治理论素养。职业能力模块主要体现在学生参加专业技能类活动,包括参加职业技能竞赛、护理礼仪展示、人体构造绘画大赛及各级各类技能培训活动等,着力提升学生专业核心技能与职业应用能力。创新创业能力模块主要体现在学生参与各类创业创新、“互联网+”创新创业竞赛和等活动,引导学生提升专业技能,学以致用,激发学生专业学习兴趣,培植提升专业认同度及护理实践创新能力。职业精神模块主要体现在学生参与与岗位核心职业素养培养类活动,包括医护人员的人文精神、“红医精神”、国际护士节、劳模进校园报告、护理案例分析、护理科普宣传及专业类志愿等活动,旨在培养学生爱岗敬业、救死扶伤等人道主义精神。素质养成模块主要体现在参与文艺、体育、人文素养等各级各类校园文化活动,培养学生成为德智体美劳全面发展的时代新人。

(四)拓展第二课堂空间,强化实践育人特色

强化校企合作育人,基于护理专业高水平建设项目,高职院校要秉承合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的理念,借助与教学医院、实习医院及健康服务产业的深度合作,共同研究产教融合背景下高职院校护理专业学生第二课堂同向育人模式,构建校企合作育人模式。

充分运用互联网技术,搭建“互联网+”平台,教学医院除传统的见习活动外,还可在患者允许的前提下开展线上直播工作场景的第二课堂互动,有助于激发学生学习热情,培养职业意识。

延展第二课堂半径,与社区、养老院、福利院、

血站等机构建立合作关系,拓宽第二课堂课外实践场所及实践主题,促进第一课堂、第二课堂协同育人,提升高职护理专业人才培养质量。

参 考 文 献

- [1] 王杰,杨丽萍,王玲玲,韩卿卿. 高职医学生参加第二课堂现状及影响因素研究[J]. 卫生职业教育,2020(3).
- [2] 杨晶晶,徐香,颜培荣,刘博,李红思,李姗姗. 新形势下高等中医药院校第二课堂教育的思考与探索[J]. 中国高等医学教育,2022(4).
- [3] 张宁,李卓然,文科,万丽红. 课程思政与第二课堂融合对提高护理本科生人文素质的效果研究[J]. 中国高等医学教育,2021(3).

Research on the Construction of "Second Classroom" System in Vocational Nursing Profession

Zhao Xin

(Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000)

Abstract: The second classroom, as an important platform for cultivating students' all-round ability, plays the key role in the formation and development of morals, professional skills, intelligence, and so on. According to the characteristics of the second classroom, strengthening the study of the second classroom activities is the vital path to improve the fully development of college student. This paper mainly discussed how to exploring the second classroom model that conforms to career development, professional skills, and studying the implement strategies of second classroom in vocational college under the background of the new era, establish the "second classroom" activity system.

Key words: Second classroom system; the cultivation of vocational college student; the implement strategies of second classroom

【高职教育教学】

数智财会虚拟教研室的建设初探

张全胜 张铭真

(西安科技大学高新学院 陕西 西安 710109)

摘要:虚拟教研室是高校教学与研究的新组织,对于协同教学、协同教研创新具有重要意义。数智财会虚拟教研室建设要着眼于教研形态创新、教学实践创新的“双创新”,实现数据资源共享、师资培养共享的“双共享”。本文以财务管理专业税法课程为例,重点从创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等方面,分析和总结如何推进数智财会虚拟教研室建设,以期为深化教育教学改革、实现高等教育的高质量发展提供参考。

关键词:虚拟教研室;双创新;双共享

中图分类号:G428

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-38-04

2021年,教育部发布关于开展虚拟教研室试点建议的通知,拉开了“智能+”时代背景下虚拟教研室建设工作序幕,首批确立近400个虚拟教研室建设点,探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式等。通知明确提出,通过试点建设一批类型多样、动态开放的虚拟教研室,建强基层教学组织,引导教师回归教学、热爱教学、研究教学,为高等教育高质量发展提供有力支撑,并在创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等方面寻求突破。

一、虚拟教研室建设背景

随着智能技术的广泛应用,大数据技术与教育理念、模式与方法、教学资源等均已达到深度融合。习近平总书记提出,要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验,利用信息技术更新教育理

念、变革教育模式。如今,“双一流专业”计划、一流本科课程“双万计划”“四新”专业建设更是推动了教师群体跨学科、跨区域教研活动的开展。显然传统教研室更需要以创新作为首要任务,来适应“智能+”时代发展的新要求。虚拟教研室是基于现代信息技术组建的新型基层教学组织,是对传统教研室的发展创新,具有人员组成灵活化、组织载体信息化、教研内容多样化、教研方式互动化的特点。如何在“智能+”时代背景下,建设虚拟教研室是当前各高校教育教学改革中值得研究的课题。

二、虚拟教研室建设的实践探索

虚拟教研室作为高校教学、教研的载体,是推动教育高质量发展的必然要求和重要保障,也是引导广大教师回归教学、热爱教学、研究教学的重要手段。目前,数智财会虚拟教研室建设内容丰富多

收稿日期:2022-6-9

基金项目:2021年度陕西高等继续教育教学改革研究项目“基于区域教学联合体的数智财会虚拟教研室建设研究”(21BY200)。

作者简介:张全胜(1961-),男,陕西西安人,西安科技大学高新学院教授,研究方向:税法、税收筹划研究。

张铭真(1991-),女,陕西西安人,西安科技大学高新学院讲师,研究方向:教育改革与发展研究。

样,以税法课程为例(图1),包括教学实践创新、教研形态创新“双创新”,数据资源共享、师资培养共享“双共享”贯穿于教学与研究的各个方面。不仅要求建设质量高,也要求整体结构优化和开放,具备超强的可编辑和定制特性。

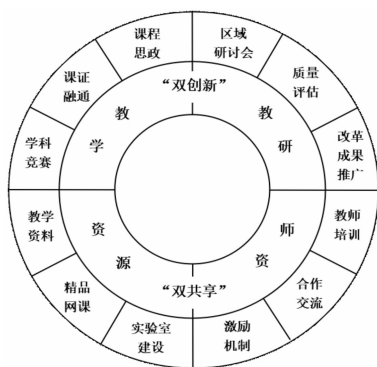


图1 税法一流课程建设内容

(一) 创新教研形态

税法课程是财务管理专业的核心课程,既要重视相关学科理论知识,也要重视学生整体的会计和税务管理素质,而在实际工作中,更多的是具备纳税申报、纳税筹划和税收风险分析的专业能力,从而为学生今后从事财务管理、税务工作、会计实务工作打下坚实的基础。

由于虚拟教研室发挥的作用更多地体现在课堂教学之外的实验教学上,并以不受时空限制和跨界融合、协同育人的优势使其教学质量大幅提升,为此,项目组构想税法课程教学改革与创新应围绕课程思政、课证融通、学科竞赛三方面进行。

1. 课程融合思政内容

将德育内容融入课程体系,支撑和满足财务管理专业人才培养目标,通过课程内容与德育相关内容融合的设计,使学生在具备专业能力的基础上,思想道德水平和觉悟同步提高。由于税法也是国家法律的组成部分,所以,税法课程的思政要求,整体上是让学生学法、懂法、知法、守法、用法,具体是严格遵循依法纳税和诚信纳税的理念,而且要使这一理念进教材、进课堂、进头脑。

2. 深入推进课证融通

税法课程是财务管理专业的核心课程,是学生参加会计师和初级会计师职称证书考试、“1+X”职业技能考试等必考的一门课。将相关的职称证书考试有机地融入到课程体系中,完成知识、技能与企业岗位需求无缝对接,同时也提高了学生学习

的积极性和主动性,是培养技能型人才的有效途径。

3. 以赛促教

通过组织学生参加“科云杯”、“福斯特杯”等各类财税技能大赛,通过大赛,不仅使学生更深入地掌握现有企业纳税申报业务全过程,提高涉税业务处理能力,提升专业税务工作效率,也激发了学生的学习热情,同时也能让教师在竞赛中发现教学过程中存在的不足和短板,以便及时修正和完善。

(二) 加强教学研究

大数据研发团队在教师考评分析和学生培养及信息反馈等方面的数据化管理推进取得了明显成效,线上交流互动平台已投入使用,云端技术与运营已相对成熟。线上交流互动平台是数智财会虚拟教研室为广大师生提供讨论和交流的虚拟空间,可让学生与学生、学生与教师、教师与教师就共同关心和感兴趣的话题、就任何问题进行详细讨论和交流,而这种讨论和交流在税法课程的线上交流互动平台开放期间取得了良好的效果。

另外,通过税法课程线上交流互动平台还可以召开跨区域的研讨会。例如,我们通过这个平台召开了财务管理一流专业、税法一流课程跨行业、跨地域的研讨会,针对税法课程的改革建设,从课程评价、教学评价、督导评价、学习成果评价等多方面进行了质量评估,对提升教学质量工作起到了极大的推进作用。

(三) 共建优质资源

从税法课程改革的形态和功能来看,所有教学资源均应为电子资源,例如,在所有教学资源中最主要和最重要的资源——教材也应为电子教材、电子课件、电子题库等。税法是一门偏重于实践的学科,为了提升教学效果,极大地激发学生探索和理解虚拟仿真的教学内容,逐步开展网络平台教学、习题库、案例库、试卷库、在线考试、资料索引、参考书目等教学资源建设工作,以期达到良好的教学效果。

(四) 开展教师培训

围绕虚拟教研室建设实施的税法课程改革创新,并不影响原有税法课程组教学团队具体工作的开展,是由若干“虚拟教师”所组成的线上教学团队,可承担教学任务,服务教学实践,共享教学经

验,推广教(学)研成果,是原有教学团队和财会教研室职责和功能的进一步扩展。具体包括:特色教师培养、智慧交流培养、创新激励机制。

1. 特色教师培养

数智财会虚拟教研室强调开展“特色教师培养”主题研究,按照“特色构建→特色优化→特色提升”的整体规划,强化教师的职业素养和职业能力。税法课程坚持以“特色新秀→特色教师→特色名师”为梯次培养目标,实时通过交流、研讨等线上、线下方式,跟踪教师教育教学全过程,帮助教师审视、分析、研判自己的教学内容、教学方法、教学手段、教学过程、教学行为等各种教学资源的使用和利用情况,真正达到不足和短板共勉,经验和优点共享,全面提升教师的教育教学水平,从而培养一大批特色教师和特色名师。同时,在建设与管理中要充分考虑后期持续复制发展的重点难点,在动态升级中实现克隆式推进。

2. 智慧交流培养

数智财会虚拟教研室鼓励教师之间互动交流、合作共享和批判反思。税法课程的改革亦遵循这一原则,采用聊天式、茶话式、圆桌式、学术式等线上、线下交流研讨方式,在交流中发现新观点,在切磋中分享新智慧,在碰撞中形成新思想。从管理理论的教育到实战案例的分享,通过线上、线下培训,既检验了云端服务的能力,又进一步推进了数智财会虚拟教研室的建设及区域性教研活动更好开展。

3. 创新激励机制

建立税法课程学科带头人、专业带头人制度,建立和完善虚拟化科研激励机制。增设“虚拟教师”岗位编制,深化教师发展中心与院系的合作;落实“云端”集体备课制度、听课制度、评教制度、考

核制度等教育教学制度,达到了良好的效果;建立学院“学评教、教评教”考核举措、“创新课堂”优秀教师奖励机制,通过评教制度来检验教师的教学效果。通过教研科研项目转化,提高教师的科研能力。通过指导学科类竞赛,提升财会教研室教师的整体实践教学水平。通过量化考核结果,让教师之间取长补短,提升个人教学水平和研究能力。

三、虚拟教研室建设成效浅析

为探索“智能+”时代背景下新型基层教学组织建设,在实验(实训)室的建设、教学设备的购置、教学实践的推广、人才的引进和教师自身素养和能力提升等方面给予有力的政策支持。经过税法课程团队成员不懈努力,构建了集高校教师、行业导师、双师型教师于一体的教研团队,完成了课程视频录制,实现了教学资源数字化共享。与此同时,税法成为财务管理专业学生喜爱的专业课程之一,整体满意度达95%以上。

与此同时,虚拟教研室开展交流活动也带来了丰硕的教研成果,不仅汇聚了优质的教学资源,而且促进了税法课程建设。

随着智能+时代的不断发展,未来的一流专业及一流课程必将以虚拟教研室的形态呈现在学生与学生、学生与教师、教师与教师之间。在大量的智慧+协作的实际经验基础上,建立“基于问题解决,致力创新共享”的工作推动机制,以创新成果推广为抓手,切实引领、影响和提升教师的教学水平和研究能力。在税法一流课程建设中推进数智财会虚拟教研室建设,在动态升级中实现克隆式推进。

参 考 文 献

- [1] 董春桥,王秀萍,王琳玲. 智慧虚拟教研室的建设与实践——以“环境监测”课程为例[J]. 高等工程教育研究,2022(05).
- [2] 王军法,吴青川,李岩岩. 审计学国际特色项目虚拟教研室建设探讨——以南京审计大学 ACCA 虚拟教研室为例[J]. 财会通讯,2022(16).
- [3] 谢劲,何吉. “智能+”时代教研室的变革图景:虚拟教研室——以清华大学“电路原理”课程虚拟教研室为例[J]. 现代教育技术,2022,32(05).
- [4] 夏友周. 论学科虚拟教研室的价值、机制建设和实施策略——以山东省高密市为例[J]. 当代教育科学,2014(24).

Construction and exploration of virtual Teaching and Research Section of Digital Intelligence Finance Association

Zhang Quansheng, Zhang Mingzhen

(Xi'an Kedagaoxin University, Xi'an, Shaanxi 710109)

Abstract: Virtual teaching and research section is a new type of teaching and research organization in colleges and universities, which is of great significance to collaborative teaching and collaborative teaching research innovation. The construction of virtual teaching and research section of Digital Intelligence Finance Association should focus on the "double innovation" of teaching and research form innovation and teaching practice innovation, and realize the "double sharing" of data resources sharing and teacher training sharing. Taking the tax law course of financial management major as an example, this paper analyzes and summarizes how to promote the construction of virtual teaching and research section of the Digital Intellectual Property Association from the aspects of innovating teaching and research forms, strengthening teaching and research, building quality resources together, and carrying out teacher training, so as to provide reference for deepening education and teaching reform and realizing high-quality development of higher education.

Key words: Virtual Teaching and Research Office; double innovation; double shared

(上接第 33 页)

Practice and exploration of modern apprenticeship system in logistics management major in Higher Vocational Colleges

Han Zhouxiong, Shao Hua, Qi Weijun, Zhang Xiaowei

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068)

Abstract: The talent training mode of "modern apprenticeship system" is an important topic in the innovation and reform of Vocational Education in China. It is of great significance to solve the problems of school enterprise cooperation and cultivate high-quality technical and skilled talents who meet the needs of industry development and enterprises. Relying on the pilot project, the modern logistics management major of Shaanxi Youth Vocational College has systematically designed, arranged and comprehensively implemented the modern apprenticeship talent training mode, achieved remarkable results, and obtained the experience summary of common problems in the selection of cooperative enterprises, talent training standards, process monitoring and effect evaluation, participation in the incentive and guarantee of teachers and students, etc.

Key words: Higher vocational education; Modern logistics management; Modern apprenticeship; Talent training mode

【高职教育教学】

涉农高校开展耕读教育的现实价值和路径研究

崔晓 唐艳丽 陆敏

(杨凌职业技术学院 陕西 杨凌 712100;杨凌农科传媒集团 陕西 杨凌 712100)

摘要:新时代赋予耕读教育新的内涵,涉农高校开展耕读教育对乡村全面振兴有着积极地推动作用。本文以弘扬“后稷文化”、打造全方位耕读教育体系为例,从文化内涵凝练、课程体系构建、载体平台搭建、主题活动开展、社会实践深化、校园环境浸润等方面,探索涉农高校开展耕读教育的有效路径,以资为涉农高校提供有益借鉴。

关键词:耕读教育;涉农高校;后稷文化;价值;路径

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-42-03

“耕读传家”的古训被许多家族奉为家规、家训,用以劝勉后世子孙以耕读为本,勤劳务实,善学进取。进入新时代,耕读文化传承更加与时俱进。2021年中央一号文件提出,要开展耕读教育。2021年8月底,教育部印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》,对涉农高校加强和改进耕读教育作出部署,提出把握耕读教育基本内涵、构建耕读教育课程教材体系、多渠道拓展实践教学场所、建设专兼结合的耕读教育教师队伍、加强耕读传家校园文化建设等5项任务举措。

中国自古以来就有“耕读传家”的古训。在实施乡村振兴战略的背景下,开展耕读教育有利于继承和弘扬中华优秀传统文化,为加快乡村思想文化建设和实现乡村全面振兴奠定基础。涉农高校与“三农”有着天然的联系,传承千年耕读文化是涉农高校开展劳动教育的重要途径。因此,涉农高校要通过弘扬耕读文化、开展耕读劳动、传承耕读精神,将耕读教育贯穿于人才培养的各个环节,着力培养学生吃苦耐劳、脚踏实地、埋头苦干的优良品

质,勤于实践、勇于创新、甘于奉献的可贵精神,使学生成为德智体美劳全面发展的优秀人才,切实为“三农”发展贡献智慧和力量。

一、涉农高校开展耕读教育的现实意义

(一)开展耕读教育是弘扬中国耕读文化传统的重要抓手

从最初强调自食其力的自主要求,到“勤耕立家、苦读荣身”的耕读理念,再到“耕读传家”的人本精神,千百年来,耕读文化弘扬了吃苦耐劳、脚踏实地的优良品质和报效国家、造福人民的人生价值。此外,人们晴耕雨读、昼耕夜读,遵循“合四时而劳作”规律,形成了尊重和敬畏自然的自然观,体现了对土地的依附、对时节的顺应。涉农高校开展耕读教育,进一步挖掘耕读文化内涵、特征和价值,形成了具有文化厚度、突出时代特色的耕读教育体系,促进了学生知识技能和综合素质双提升。

收稿日期:2022-6-21

基金项目:杨凌职业技术学院人文社会科学基金(SK21-41)。

作者简介:崔晓(1982-),女,陕西杨凌人,杨凌职业技术学院宣传部干部,研究方向:高校思想宣传教育与文化建设。

(二)开展耕读教育是加强涉农高校劳动教育的重要载体

耕读教育是身心一体的全生命教育,其内含的勤劳勇敢、自强不息、艰苦奋斗、开拓创新和爱国主义精神,有助于青年大学生树立坚定的理想、养成健全的人格。涉农高校开展耕读教育以扎根“三农”为关键,以培养知行合一为重点,十分注重教育教学与农业增效、农村繁荣、农民致富的结合,既拓展了劳动教育的内容与形式,丰富了劳动教育的内涵与价值,又提升了学生专业知识水平和解决问题能力,激励了学生在劳动实践中求真学问、练真本领,最终形成正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯,并确立高尚的人生追求。

(三)开展耕读教育是推进乡村振兴战略实施的重要支撑

乡村振兴,人才是关键,产业是基础。涉农高校结合自身发展实际,将开展耕读教育与人才培养深度融合,在“读”上紧扣立德树人根本任务,强化价值塑造和知识传授,使学生厚植知农爱农情怀、坚定强农兴农使命;在“耕”上充分发挥办学特色优势,强化创新精神和实践能力,引导学生将论文书写在祖国大地上,在乡村振兴伟大实践中寻找人生目标、汲取成长养分、实现自我价值,增强了乡村人才需求与高校人才供给的匹配度。

二、涉农高校开展耕读教育的基本原则

(一)坚持统筹推进

围绕学校人才培养目标,积极整合校内外资源,不断拓宽实施路径,将耕读教育作为学校教育教学重要内容,融入“三全育人”工作格局,融入德智体美劳全面培养体系,融入校园文化建设,以点带面、多方联动、整体推进,形成多元协同育人机制。

(二)突出文化内涵

深入挖掘耕读文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,特别是耕读文化的时代内涵和实践价值,进一步丰富耕读文化的新形态,引导师生感悟耕读文化的传承与发展,提高继承、创新耕读文化的意识与能力,让耕读文化展现出永久魅力和时代风采。

(三)遵循教育规律

根据涉农专业特点和不同年级阶段学生特点,深度挖掘耕读教育元素,精心设计耕读教育内容,

积极搭建耕读教育平台,联合开发耕读教育项目,探索具有自身特色的新时代耕读教育模式,将涉农专业的课堂开设到广袤田野,促进学生理论知识、专业技能、综合素质有机融合,培养学生实践创新和服务乡村振兴的能力。

三、涉农高校开展耕读教育的有效路径

依托自身办学特色,聚焦立德树人,以弘扬“后稷文化”为主线,将其与人才培养有机融合,形成了具有职教特色的新时代耕读教育范式,培养了一批勤四体、分五谷、晓知识、行善美的服务“三农”践行者和乡村振兴圆梦人。

(一)挖掘“后稷文化”丰富内涵,凝练学校文化气质

4000多年前,农神后稷在杨凌一带“教民稼穡,树艺五谷”,开启了我国农耕文明的先河。学校通过深入分析后稷教民稼穡的过程、后稷对中华农耕文明的贡献,进一步挖掘“后稷文化”的深刻内涵,赋予其时代意义,凝练出了“胸怀天下、扎根大地、力耕勤读、矢志兴农、立己达人”的文化内涵,并将其作为全体师生的价值引领与成才目标。

(二)构建“后稷文化”课程体系,加强学生文化认知

学校结合涉农高校育人的目标和特点,成立了耕读教育课程思政研究中心,根据学生的素养发展和学习水平,将“后稷文化”融于专业教学中,通过学习后稷教稼事迹、了解中华农耕文化、感悟劳动之美、践行“后稷精神”等,形成了“通识教育课(后稷文化传承课)+专业教育课(在专业教学中融入耕读教育元素)+第二课堂实践课(以劳动课、社会实践、创新创业、志愿服务为主)”的课程体系,开发了《二十四节气暨农耕文化》教育读本。同时,邀请农史专家、农业院士进校园、入课堂,不断增进学生对“后稷文化”的认知认同。

(三)搭建多元育人载体平台,增强文化发展活力

一是成立后稷书院,通过探索书院制通识教育实验班、举办文化专题讲座、开展系列后稷文化活动,赋予“后稷精神”新的时代内涵等,为“后稷文化”注入了新的生机。二是建成面积达1000平方米的耕读文化馆,包括序厅、耕耘树艺、科技惠农、力耕勤读、耕读体验五个部分,通过图文展板、实物展陈、模型展示、场景还原等多种形式,全面展示悠久、厚重、多元、包容的耕读文化,构筑了师生

耕读研学基地。三是建立学生劳动教育基地,每年有计划地组织学生在此进行生产劳动和义务劳动,并依托该基地常态化开展中小学学生和党员干部劳动实践研学活动,通过认识传统劳动工具、农作物种植体验、劳动技能大比拼等,拓展了不同群体的劳动教育实施路径。

(四)开展形式多样主题活动,传承厚重农耕文化

一是在学生中开展“中华经典晨读”活动,要求学生以班级为单位,利用早晨第一节课前20分钟,开展包含农耕文化、二十四节气、经典古诗文等内容的“中华经典晨读”,诵读内容以学校编写的《中华经典晨读百篇》读本为准。二是在学生中开展“二十四节气暨农耕文化”教育活动,通过挖掘节气由来、诠释节气概念、掌握节气养生、举办节气活动等,使师生知农时、晓农事,通地理、益养生,在全省乃至全国涉农高校中起到了示范引领作用。三是组织学生走进教稼园开展研学活动,通过仰望后稷塑像、沿走教稼台、循踪巨型脚印、参观仿古代石农具、辨识“五谷”图片、了解“农事授时图”、研究花卉苗木生长特性等,感悟“后稷文化”。四是策划举办年度后稷祭祀祈福暨农耕文化传承大典,积极组织师生参加。

(五)创新社会实践内容形式,践行力耕勤读精神

一是开展“百名教授进百村”乡村振兴大调研活动,在全校遴选300余名专家教授组成百余个服务团,利用暑期深入陕西省各地市百余个村,开展政策宣讲、技术培训和帮扶慰问,并形成乡村振兴系列资政调研报告。二是开展“培育爱农情怀 助力乡村振兴”劳动实践活动,在果蔬采收季节,组织涉农专业学生帮助农户采收果蔬,体味劳动快乐,并了解果蔬生长特性、栽培技术、采摘后储等相关

知识。三是依托在陕西省建立的12个产学研示范基地,组织一批知名农业专家教授常年活跃生产一线,选派部分科研骨干带着学生和课题到田间地头,了解群众的真正需求,帮助当地培育特色产业,提升了农民依靠科技致富的能力。

(六)营造浓郁校园文化氛围,彰显鲜明办学特色

一是凝练以“后稷文化”为引领的大学精神,形成了“明德强能 言物行恒”的校训、“诚朴 勤奋 求实 创新”的校风和“照准目标 矢志不渝”的学校精神,组织师生学习领会,将其内化于心、外化于行。二是在各教学楼内绘制了二十四节气文化墙,在学生劳动教育基地设立了二十四节气标识牌,并为每一个节气配有相关图画、农耕活动、诗词谚语。三是在学生劳动教育基地设立了长6米、高2.6米的“力耕勤读”景观石,在其背面镌刻《劳动赋》一篇,以弘扬“耕以养身,读以明道”的耕读文化精神。

“后稷文化”与人才培养的深度融合,使学校构建了“课程体系夯基、载体平台促学、文化活动赋能、社会实践深化、校园环境浸润”的“后稷文化”育人体系,形成了独有的文化魅力;为学生成长成才提供了丰厚滋养,学生在全国职业院校技能大赛、“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛中屡获国奖;给师生树立了学习榜样,学校涌现出一批常年扎根一线、钻研业务、致富乡里的后稷新传人。

文创产品是文化的延伸品。在赓续耕读文化中,学校也可结合开展的耕读实践和开设的涉农专业,鼓励师生积极参与耕读主题文创产品设计,引导广大师生学思用贯通、知信行合一,打造系列凸显办学品位和育人特色的文创产品,将耕读文化更加生动、丰富地呈现出来。

参 考 文 献

- [1] 章君,李勋华.开展耕读教育要利用好“三个阵地”[N].重庆日报.2021(3).
- [2] 陈荣高.重塑耕读文化的几点认识和建议[N].浙江日报.2020(5).
- [3] 许川川,李凌.耕读启示乡村教育振兴之道[N].中国教育报.2021(4).
- [4] 吴学安.新时代呼唤赋予耕读教育新的内涵[N].中华读书报.2021(10).

【高职教育教学】

后疫情时代高职学生网络媒介素养探究

马佳明

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710061)

摘要:后疫情时代,提升大学生的网络媒介素养以应对复杂多变的局势是高职院校育人的关键一环。本文从高职院校学生网络媒介素养现状出发,结合该群体特征分析高职院校学生网络媒介素养存在的问题,研究高职院校学生媒介素养提升的策略和方法。

关键词:后疫情时代;网络媒介素养

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-45-04

当今大学生都是伴着互联网成长起来的一代,对新媒体非常熟悉,可以称之为互联网原住民。因此,对于当下大学生如何使用媒介、媒介应用的好坏、使用媒介所呈现出来的素养等问题需要关注,这就涉及到了网络媒介素养这一主题。媒介素养由西方学者提出,最早是指对印刷媒介的读写等能力。1992年美国媒介素养研究中心定义媒介素养是信息社会公民的基本素养,指人们面对媒介各种信息时的选择能力、理解能力、质疑能力、评估能力、创造和生产能力、思辨的反应能力,以及利用媒介信息为个人生活及社会发展服务的能力。而网络媒介素养不仅包含了媒介素养的内涵,更指的是人与新媒体关系中体现出来的素养。主要涉及到了对新媒体技术的掌控和运用的能力,对内容的生产和消费能力,对海量信息的理解和批判能力,对现实与虚拟空间的传播以及应对能力,对人与人,人与社会的交往与参与能力等。

疫情的反复冲击,给人类生命和社会秩序带来巨大的破坏和冲击,也严重影响着社会经济的发展,影响着每个人的生活。最近,国家卫健委发布

了公告,将新型冠状病毒肺炎更名为新型冠状病毒感染。自2023年1月8日起实行“乙类乙管”,这意味着后疫情时代正式到来。在这样一种复杂多变的时代下,大学生作为社会未来几年发展的主流力量和推动社会进步的生力军,提升大学生群体的网络媒介素养一方面能够更好地帮助大学生群体理性认识媒介信息,营造良好的舆论环境;另一方面也有利于培养大学生的创造和思辨能力,能更好地利用媒介信息提升自身综合素质。因此,对当前高职院校学生网络媒介素养的调查研究十分必要。

一、当前高职院校学生媒介素养现状

作者针对当前高职院校学生群体媒介素养现状进行网络问卷调查,共计收到有效问卷442份。性别比例中,女生280人,占比63.35%,男生162人,占比36.65%。大学一年级158人,占比35.75%,大学二年级170人,占比38.46%,大学三年级114人,占比25.79%。

总结调查问卷,高职院校学生媒介素养共有以下几点突出问题:

收稿日期:2022-6-21

作者简介:马佳明(1987—),男,宁夏同心人,陕西青年职业学院讲师,研究方向:新闻理论与新闻写作。

(一) 高职学生获取新闻资讯渠道单一, 信息选择能力有待提高

调查统计中有 93.67% 的同学选择智能手机, 传统媒体几乎不在其选择范围内。传统媒体所占份额中, 报纸、电视仅占 0.9%, 广播稍好, 占 1.36%。值得注意的一个数据是, 竟然有 0.9% 的同学完全不去主动地接触和获取信息, 这需要引起我们的重视。

大数据时代下, 人们在做什么, 云计算都知道。大学生长期依靠单一的手机媒体获取信息资讯, 加之现在多数新媒体平台使用大数据算法进行信息的推送, 必然会带来海量、碎片化、重复性的信息。长此以往大学生这个群体只能看到自己感兴趣的信息, 丧失了获取兴趣外信息的权利和能力, 形成了一种狭隘、封闭的信息闭环, 进而进入了一种极端的信息茧房中, 容易造成思想的狭隘和片面。尤其那些不去主动获取新闻资讯、沉迷于网络游戏、网络小说、抖音等网络形式中不能自拔的大学生, 这也是媒介素养低下的体现。网络游戏的虚拟、流行、竞技、刺激等特性, 能精准刺激大脑, 使玩家产生前所未有的愉悦体验, 这种体验会增强玩家的精神快感。当大脑适应了这种刺激后, 会产生耐受性, 获得同样的愉悦感需要比之前更多的多巴胺, 玩家因此只能选择玩更长时间, 进而变得网游沉迷乃至成瘾。大学生沉迷网络游戏, 长时间的与主流信息脱节必然会与正常的社会脱离关系, 导致严重的不良后果。

(二) 高职学生易受谣言影响, 信息理解、质疑能力有待提高

大部分的学生都经历了后疫情时代疫情的反复。在问卷调查中, 高职院校学生群体所在城市和家乡发生过疫情群体占比高达 90.95%, 在疫情期间听到过谣言传播的占比 88.69%, 因谣言恐慌过的占比 60.63%。在涉疫谣言传播可信度调查选项中, 尽管有 71.04% 的大学生选择当时并不相信谣言的选项, 但是谣言传播造成轻微后果的仍然高达 212 人, 占比 47.96%, 造成严重后果的有 18 人, 占比 4.07%。从这组数据中我们可以看出, 高职院校学生的信息筛选和质疑能力亟待提高。

在疫情期间大学生因谣言受害, 那些没有信息质疑和辨析能力的人反过来成为谣言的传播者。据华商报报道, 曾有宜君籍女大学生从微博评论中获得疫情相关不实信息, 该女生未经核查就在朋友

圈散布“我们铜川有 140 例确诊的, 陕西还确诊 22 例, 早都超得不像样了”等不实信息, 后被当地公安机关依法处置。

(三) 高职学生线下信息传播受阻, 线上信息缺乏必要过滤审核

当下大学生获取新闻资讯主要依赖于手机新媒体, 有 70.59% 的大学生通过社交平台获取信息。因为社交平台无法完全做到像传统媒体那样高度的把控、筛选信息的传播, 因此社交平台上传播的信息存在着信息审核过滤的漏洞。在统计大学生群体中谣言传播的几种途径中, 他人转发占比 41.18%, 抖音占比 20.81%, 自媒体占比 18.55%, 微博占比 8.6%, 朋友圈占比 7.24%, 快手占比 3.63%。

2022 年 3 月 24 日, 山西某高校一女生上体育课晕倒, 后送医院抢救不幸去世。在 3 月 26 日的微博、QQ 空间中, 事件在传播的过程中出现了“因学校封闭及加装铁皮围墙导致救护车未能及时到达”“死者父亲坐着轮椅哭诉、校方不给看监控”等言论, 一时矛头直接指向高校。3 月 27 日高校发布情况通报进行辟谣, 称校医院医务人员 5 分钟到达现场, 120 急救车 9 分多钟赶到现场, 不存在所谓的贻误救治时机, 也有给家长看监控视频, 之后舆论发生反转。但对高校和不明真相跟风传播的大学生来说, 教训很深。

疫情时期很多院校处于封校状态, 大学生群体社交半径被压缩到很小的空间内, 除上网课外, 剩余的时间多用在在了抖音、微博、微信、QQ 等社交软件上, 形成了自己的小圈层信息传播和共享。而小圈层的信息传播往往无法在第一时间进行相应的信息审核和过滤, 除过平台自带的敏感词等过滤机制外, 无法保证信息的真伪。故而在信息的传播过程中, 一旦信息受到污染就会发生灾难性的后果, 谣言四起。因此他人转发也就成了谣言在大学生群体当中最重要的传播途径。

山西某高校没有在 3 月 24 日事件发生第一时间去发布通报, 一直到 26 日才有所反应, 给谣言传播的时间太多, 也让学生有了被言论利用的可能。

二、提升高职院校学生媒介素养的途径

(一) 将媒介素养教育纳入大学生的培养计划

强化大学生群体的媒介素养教育, 必须提升大学生对媒介的认识能力。大学生认识并且了解到大数据算法等问题后, 就可以有意识地进行信息的

选择、筛选和甄别,主动地去接触主流媒体,避免大数据算法带来的信息屏障,能够自如地选择更加优质的信息资源。另一方面,良好的媒介素养也有助于学生在非大是大非面前保持定力,能够树立正确的价值观,提升大学生的质疑和思辨能力,从而自觉地抵制一些错误的言论和不良的信息。

在统计大学生如何规避疫情谣言传播的数据中,有 56.11% 的学生选择了只看主流媒体,48.42% 的学生选择接触信息要带入思考和判断,37.56% 的学生选择了要对比同类信息,35.29% 的学生选择了审视态度看待各色信息,29.86% 的学生选择了自媒体信息要多求证,以上措施都没有的占比 11.76%。

通过调查发现,传媒专业的学生媒介素养明显的要高于非传媒专业的学生,这主要得益于传媒类学生对传媒的认知会更深入一些。因此提升大学生的整体媒介素养能力,就需要增加大学生群体的媒介素养教育,这就要求在顶层进行设计,通过培养计划的修订,适时适量的增加媒介通识教育,从而达到提升大学生整体媒介素养水平。

(二)加强高职学生群体的舆情监测,疏导负面信息带来的压力

针对大学生群体的小圈层信息传播,除了日常利用数据等技术手段及时地进行监测、预警、应对外,还可以在学生群体中挑选信息员,发现各种负面信息时可以及时向一线老师和辅导员传递。一线教师和学生管理人员也要尝试和学生打成一片,有问题要及时疏导,阻断各种谣言和不良信息。也要培养学生调节心态的能力,教育学生不能被网络各种负面情绪带动,跟风传谣并不能带来心情和情绪的好转,往往也不利于疫情防控大局。

也应该注意到,如果是一些无伤大雅的小事件,教师和辅导员尽量少介入,避免信息放大反倒成了一个事故。在本次的调查问卷中,有 98.19% 的大学生表示,所在的学校或者二级学院有进行疫情防控相关信息的宣传和引导,在疫情相关信息传播建议一栏中,有不少同学填写希望官方多去审核引导信息的传播,有 54.3% 的同学最信任主流媒体和官方渠道声音。

在 2022 年春节前的西安疫情中,作者所在的院系领导和一线辅导员在网课后深入学生宿舍,积极进入封校状态下的大学生群体,以游戏、影视鉴赏、运动、书画创作等形式有针对性的与学生进行

交流,及时地驱散各种不良信息,有效地缓解和疏导了学生的焦虑情绪,受到学生的一致好评。

(三)高职院校要抓好网络阵地,利用网络平台提升大学生的媒介素养

在后疫情时代,师生要利用云班课、钉钉、腾讯会议、微信、QQ 等网络平台,熟悉了解网络平台信息的传播规律,及时地分享和反馈各种信息,列出正负面清单,分享媒介相关案例,能够甄选信息的真伪,将谣言消灭在校园里,从而提升大学生的媒介素养。

如 2021 年 11 月 14 日,西安某高校学生,为拍摄剧本、博取关注,在微博虚构并发布了“国外留学生回国核酸检测结果复阳及其行程记录”“雁塔区林女士及家人隐瞒疫情地区旅居史造成西安某小区被隔离”等两条涉疫情防控虚假信息,引发市民担忧,造成不良社会影响。其行为违反了《网络信息内容生态治理规定》《互联网用户公众账号信息服务管理规定》等法规。经网信、公安部门调查核实,依法对微博账号持有人进行了警告训诫,指出其错误事实及危害,要求其公开承认错误并认真学习落实网络生态治理相关法律法规,账号停止内容更新 10 天,该账号持有人表示将认真汲取教训,虚心接受处罚,严格遵守法律法规,合规守法运营个人账号,自觉抵制网络谣言。

因此,大学生群体要经常关注各方动态,不仅要识破谣言,也要拒绝传播谣言,缺乏网络使用规律的掌握也是媒介素养低下的表现,最终害人害己。

(四)大学生群体须不断提升网络媒介素养

任何时候,自我学习都是提升能力和水平的一大法宝。大学生们要主动地去学习传媒知识,掌握传媒运行的基本规律,知道信息的传播方式和渠道,了解信息传递背后的逻辑和意图,从而能够正确的认识和理解媒体。

一旦大学生能够很好的认识和理解媒体,他们就能够把媒体当作获取信息、方便生活的良好工具,从而避免成为碎片化信息的消耗者,防止沉溺其中不能自拔最终沦为信息的奴隶。另一方面,当学生能够正确的认识媒体后,也可以树立主流价值观,在日常的信息传播活动中,能够有效地进行自我约束,减少不良信息流通的可能性。

三、结语

后疫情时代下,高职院校学生的网络媒介素养

提升不仅关系到学生的成长和发展,也是高职院校提升整体办学水平和人才培养质量的重要途径。只有提升大学生整体网络媒介素养,才能够更好树

立主流意识,传播主流声音,营造良好的舆论环境,从而提高大学生的综合素质和能力。

参 考 文 献

- [1] 李良荣,《网络与新媒体概论》[M],高等教育出版社,2019.
- [2] 网易:山西财经大学一学生跑步猝死:疫情下的高校舆情究竟如何应对[EB/OL]. <https://www.163.com/dy/article/H3KF2FLJ0538KF2M.html>,2022.
- [3] 华商报官方澎湃号:西安一高校学生为拍摄剧本虚构疫情信息[EB/OL]. https://m.thepaper.cn/newsDetail_forward_15386296,2021.

Research on Network Media Literacy of higher vocational College students in post – epidemic era

Ma Jiaming

(Shannxi Youth Vocational College, Xi an, Shannxi 710068)

Abstract: In the post epidemic era, improving college students' network media literacy to cope with the complex and changeable situation is a key link in Higher Vocational Colleges' education. This paper starts from the current situation of network media literacy of students in higher vocational colleges, analyzes the problems of media literacy of students in higher vocational colleges, and studies the strategies and methods of improving network media literacy of students in higher vocational colleges.

Key words: Post epidemic Era; Network media literacy

(上接第 44 页)

Research on the practical value and path of agricultural education in colleges and universities

Cui Xiao, Tang Yanli, Lu Min

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100;
Yangling Nongke Media Group, Yangling, Shaanxi 712100)

Abstract: The new era entrusts the farming education with new connotation. The farming education carried out by agriculture – related colleges and universities plays a positive role in promoting the all – round rural revitalization. This paper takes carrying forward the "post – ji culture" and building an all – round agricultural education system as an example. From the aspects of cultural connotation consolidation, curriculum system construction, carrier platform construction, theme activities development, social practice deepening, campus environment infiltration and so on, this paper explores effective paths for agricultural colleges and universities to carry out agricultural education, so as to provide useful reference for agricultural colleges and universities.

Key words: farm education; Agriculture – related colleges and universities; Post – ji culture; Value; Path

【高职教育教学】

基于校企合作的国际贸易实践教学模式研究

赵景峰 王长明

(西北大学 陕西 西安 710069)

摘要:国际贸易学是一门应用性比较强的学科,而校企合作模式作为推动国际贸易学科发展的主要抓手,对提升国际贸易教师实践教学能力和教学效果具有重要作用。以校企合作为主,分析了校企合作开展国际贸易教师实践教学的必要性及实效性,并针对现阶段国际贸易实践教学下校企合作中存在的合作不长久、合作不深入、合作机制不健全等难题,剖析了造成这些问题深层次的原因,最后结合现存问题,进而提出基于校企合作下加强国际贸易教师实践教学的策略。

关键词:校企合作;国际贸易;实践教学;模式

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-49-05

应用型教学是国家教育体系中重要的一部分,我国改革开放不断增强应用型教育的重视程度,培养了一大批有理论基础的应用型人才的教师队伍。应用型教育具有应用型、职业型和技术型的特点,其培养出的人才可直接服务于生产实践和管理活动。作为国际贸易教师,一方面,需具备专业教师应有的基本教师素质,本身具有一定的专业知识和文化水平,具有专业教师职称;另一方面要具备基本的行业素质,这就要求国际贸易教师具备符合院校标准的专业教学技能,在专业技能的保证下为社会培育出具有高专业水准的人才。培养出高质量人才,关键在于培养一批既具备充分的国际贸易理论知识,又具备专业实践操作能力的教师。国际贸易学教师不仅需要具备基本的教师素质和专业知识,同时还要具备应有的实践教学能力,这一能力正是教师所应具备的关键能力。从学校和企业合作的角度出发,研究教师的教学模式,并且注重提

升教师的实践教学能力,这既是国家的政策指示,也是充分显示应用型教育的特点,使应用型教育充分对接企业实际需求,从而达到校企合作的最终目的,即双方共赢。

一、校企合作下开展国际贸易实践教学的必要性

(一)校企合作是提升学校实践教学环境的重要途径

校企合作模式综合学校和企业两种优势资源,既可以从课堂中学到专业知识,同时将在课堂学习到的国际贸易理论知识应用到实际的工作中去,能够培养出具备综合素质和专业技能的具有充分竞争力的人才,从而在企业中具有绝对的竞争优势。以学校与企业合作为背景进行国际贸易实践教学具有很大的优势,对于学生而言,在学校课堂只能学到书本上的国际贸易理论知识,但是由于资源、条件的限制,学生没有将这些国际贸易理论知识应

收稿日期:2022-7-2

基金项目:陕西省高等教育教学改革研究重点项目(19BZ020);国家社科基金项目(20FJLB008)。

作者简介:赵景峰(1963-),男,陕西合阳人,西北大学经济管理学院教授,研究方向:国际贸易理论与政策。

王长明(1990-),男,河南新乡人,西北大学经济管理学院博士后,研究方向:国际贸易理论与政策。

用到实践活动去的平台,而这一点却是企业的优势所在。地方企业可以利用自身的资金优势,为学校投入资金,而学校可以借此构建完善的实践体系,设立实践培训基地,从而提升教学过程面向实践活动的能力。通过提供更加专业的实践环境,可以更加高效地提升学生的实践能力。实践教学环境一旦建成,便可以在很长的一段时间内循环使用,当随着时间演进,实践教学环境不能满足实际需求时,学校和企业可以将其进行更新,这样时间环境便可以进行可持续利用,一方面能够服务于学校的实践教学,另一方面也可以为企业的实践培训提供场所,从而发挥更大的综合价值。所以,通过校企合作,使得院校和企业的资源、优势等得到了共享,实现了资源的最大化利用,学校的实践教学环境得到极大提升。

(二)校企合作是促进学校实践教学改革的内在要求

在教学过程中,对于学生而言,在课堂学习国际贸易中的一部分,而想真正完善教学,必须让学生不仅在课堂学习专业知识,而且需要将这些国际贸易理论知识通过实践得到应用。实践教学的意义在于其可以提升学生将国际贸易理论知识应用于实际的能力和应对处理实际问题的能力。实践教学往往是学校教育所缺少的部分,而这一部分却对学生能力的培养具有重大意义,学生能够在实践中不断领悟在课堂中学习的国际贸易理论知识,加深对国际贸易理论知识的理解,同时能培养学生的实际操作能力、综合分析能力和创新思考能力。学校要及时改革其实践教学体系,才能提升整个实践教学质量,由于学校自身的观念具有很大的局限性,缺少一定的创新意识,因此仅依靠学校,实践教学的改革难以为继。学校和企业建立合作关系,由于企业处于行业发展的前沿,往往能够接触到最新的信息,而学校可以利用企业提供的相关信息,不断优化其实践教学质量。一方面,企业可以在学校课程改革方面提供一定的帮助。由于学校专注于课程教学,对各种最新消息的了解程度远不如企业,而课程改革就是要破除旧思想和模式,及时了解到最新的时代信息,从而对专业发展进行科学准确的预测和规划。学校在这方面的劣势正是企业的优势所在,企业为学校提供时代信息,帮助其进行科学合理的课程设计,从而使教学活动能满足于时代发展的需要。另一方面,企业可以通过帮助

学校进行专业竞赛的方式,不断改革实践教学模式。

(三)校企合作是激励国际贸易教师提升质量的基本保障

而实践教学环节重要包括两部分,一是课堂实践,二是综合实践,综合实践包含了社会实践和毕业论文(毕业设计)。我国政府对实践教学条件有明确规定,要求必须有专职教师和兼职教师,其中最重要的是有既具备充分的国际贸易理论知识又有实践技能的国际贸易教师。学校和企业进行合作之后,企业可以派遣企业内部的工作人员到校内参与实践教学工作,学生能够比较出企业职工的教学模式和在校教师的不同之处,从而促使教师积极学习,在深入企业中发现知识不完整之处,完善教学结构,更新教学思路及方法。同时,对于院校教师而言,大多一直潜心于国际贸易理论知识之中,因此,教师也应积极参与到企业的管理和运营中,将国际贸易理论知识与实践结合,在增强自身能力的同时,能够给学生带来更加丰富多样的知识。所以,在校企合作中,不仅能为学生的实践活动提供平台,也能够提升教师的教学水平,进而使参与校企合作的院校的水平得到提升。

二、校企合作中国际贸易教师实践教学存在的问题及原因

(一)校企合作不具有长久性

学校与企业当前的合作不具有长久性,往往只关注于处理当前的问题,不具有长远眼光,而且相关人员的联系交流也仅集中在实践基地建设、解决就业等方面,它们之间的合作具有较强的临时性。学校与企业的沟通合作太少,这就造成学校学生参与到企业的实践活动是间隔的、不连续的,因此,不能形成一种完整的反馈机制,当院校发现实践活动中存在的问题时,不能及时和企业沟通,进而无法得到解决。而与学校进行合作的部分企业只是就一些问题寻求学校进行临时性的合作,而依托其合作建立的实践教学体系也不具备长久性,因此不能稳定持续地发挥作用。

造成这种问题的原因主要有三种:一是基于经济效益的考量。由于企业(特别是中小企业)受限于短期经营压力,过于关注短期投入产出比,对校企合作的投入缺乏远见。企业普遍认为,校企合作教育受益最大的是学校和学生,对企业来说,参与

合作要投入大量的人力和精力,短期内企业受益不大。此外,在校企合作中,政府对企业在资金方面的扶持不到位,缺乏必要的成本补偿机制,导致企业不愿为校企合作教育投入更多资源。二是基于人才招聘需求的考量。学校毕业生普遍存在定位模糊、特点不明显等问题,除个别专业能够为酒店、旅行社提供较高素质的劳动力外,其他行业的学生往往无法在短期内上手,无法给企业带来相应的经济效益,甚至给企业带来许多负担,因此,这些问题的存在使得企业方对于校企合作的意义及价值产生怀疑的想法。三是企业对教育管理成本的权衡。对于接受学校学生到本企业实践活动的企业,一方面企业要给予这些学生专业的工作指导,承担着较大的时间成本和经济成本,而且对于来企业实习的学生,企业同时要承担安全责任。此外,学校需要接受各类评估,企业需要花费大量的人力和精力用于材料的收集与整理,教育管理成本较高。

(二)校企合作停留在表面、不够深入

当前学校与企业的合作仍然没有形成固定有效的合作模式,它们的合作仅仅在浅层次,现在校企合作中存在许多活动仅仅是组织学生到相关企业进行参观学习,安排学生到企业实习等现象。这些浅层次的合作无法为校企双方带来更大的效益,因此无法为二者的合作提供持续的动力。而对于深层次的问题,比如商讨人才培养方案、学校实践教学课程的安排等方面也缺乏思考。

主要原因有两个:一是专业设置与课程体系滞后。学校专业设置缺乏严谨论证,没有结合当地的优势和实际情况,往往只是基于原有教师团队的专业延伸或追求热门专业,导致培养的专业人才与产业需求不同步。此外,教学内容与实际工作内容脱节,大大减弱企业参与课程教学的适应性,无法发挥企业技术人员的工程实践优势。二是校企合作教育互动形式单一。所谓合作,就是要有交流互动,多渠道、深层次、高频次地交流沟通能够不断促进合作教育的持续改进。当前学校与企业的合作就是要构建能够及时有效联动的合作模式,校企合作教育过程中,互动交流主要集中在实习实训阶段,交流时间短、内容形式单一,学校不熟悉企业对人才的需求,而企业方面对于学生知识掌握程度和能力也不了解,距离形成“合作—沟通—反馈—改进”的良性双向联动的“互动闭环”甚远。

(三)校企合作机制不健全

在校企合作关系中,好的机制能够促进二者进行有效合作,提升合作的质量和效益。校企合作所涉及的主体,从直接关系来看,校企合作与学校和企业直接相关;从更大的范围来看,校企合作不仅仅关系到学校和企业,政府也参与其中。当前,我国学校与企业合作教育在运行中只有学校和企业的关联(更多的还是学校倾情于企业或有求于企业),缺少学校、企业和政府之间的有效互动合作,因此校企合作教育的成效只是有限的。

这主要有两方面的因素:第一,学校、企业和政府的动力不足,在三个主体中,仅有学校考虑到学生的就业问题,有充足的动力来开展合作,而企业和政府则没有足够的推动力来开展合作。第二,学校与企业合作的整体运行缺乏完善的体系,并且没有处理好各方的关系,同时,对于校企合作中产生的成效,双方也并未建立一个完整的评价体系,这就使得校企合作的效果很难呈现出来。

三、以校企合作加强国际贸易教师实践教学途径

(一)搭建平台促进国际贸易师资队伍建设和

1. 学校平台

为提高国际贸易教师的实践教学能力,学校要为教师去企业挂职创造条件,让教师在走进企业的过程中不断更新专业知识,拓宽视野,紧跟时代的潮流,能够在不同的经济环境下,建立不同的知识结构,从而为学生教授最新的知识。同时,在规范国际贸易教师企业实践方面,学校也应做到对口企业的确认工作,一方面,为确保工作的落实,应出台相应的引领政策,起到桥梁作用;另一方面,为保证学校与企业对接工作的顺利实现,应建立教师行业实践基地,基地的建立能够更好地保证教师知识和企业的实际需求完成对接。另外,在校企合作中,教师是其中的一个重要角色,因此,对于参与到校企合作中的教师,学校要出台相应的鼓励政策。其中包括,专业教师去行业企业进行了实践,学校应将教师认定为学时,这将极大地提高专业教师深入企业的积极性,同时,学校应对去行业企业实践的教师给予经济上的补助,在年终绩效上也要给予奖励。对于教师而言,职称评级是其职业生涯重要一部分,学校对该类教师在职称评审上也要给予政策上的倾斜。一线人才因为地理位置较好、经济发展

较快等优势,对于学校而言这些一线人才能够给学校带来最新鲜有活力的思想,因此,学校应积极吸引企业的一线人才,提供更多的鼓励政策,吸引他们来校任教。最后,教师的精力是有限的,对于去行业企业实践的专业教师,学校应相应减轻其在学校的授课时间等其他工作,进而保证教师有足够的时间深入企业,学习更多的知识,加快国际贸易教师培养的步伐。

2. 企业平台

对企业而言,企业应该不断扩大对院校教师来企业的开放性,建立院校、企业职称匹配制度。同时,对于到企业实践的专业教师,为保障教师工作价值的体现,企业应在给予职称的肯定的同时,应给予一定的岗位薪资。对于到学校任教的公司人才,学校也应按照院校相应的岗位薪资待遇给予企业人才。我国大部分企业没有图书馆,有的也只是小型的图书馆,因为,企业可以依托校企合作平台,利用院校丰富的图书资源,或者和院校合作建立图书馆,这样可以提高企业员工获取知识的渠道,扩大企业员工学习平台。

3. 政府平台

在校企合作中,对于政府而言,政府应认识到校企合作的重要意义,通过引导、支持、鼓励推进国际贸易教师的培养。国际贸易教师一方面是学校的教师,另一方面又是企业员工,这样的特点决定了国际贸易教师在工作中可以合理流动,既懂学校专业的国际贸易理论知识,又了解企业需要什么样的人才,这样的教师具有较高水平。但是人才敢动、能动、有价值才是保证国际贸易教师的主要影响因素。因此,政府相关部门对于能够得到认证的校企合作单位,应给予相应的挂牌认证,同时,对于认证成功的相关单位,政府应在其政策、经济及科研等方面给予更多的支持,对于认证的企业,在评选优秀企业、模范企业等时给予优先考虑的政策,通过该举动,提高院校和企业进行校企合作的积极性。对于去行业实践的专业教师,政府应首先确定标准,对于通过资格认证的国际贸易教师给予相关的福利待遇,从而增强教师及企业优秀人才的积极性,推进优秀人才培养的步伐。

(二) 形成校企合作实践教学的长效机制

1. 建立与企业的沟通平台

在校企合作中,由于信息不对称的存在,院校

和企业之间如果不能做到问题及时沟通,将会成为阻碍校企合作的重要影响因素,因此,建立院校和校企沟通平台十分必要。对于院校而言,可以采取“一对一”或“一对二”的形式与企业及时沟通。院校专业教师通过定期到企业走访、交流加强与企业方的沟通联系,对于定期去企业交流走访的教师给予一定的奖励补助。对于企业方而言,企业应鼓励去学校授课的员工,由员工个人行为转变为企业行为。通过建立校企沟通平台,将大大提高学校企业信息知识共享的效率及时性。

2. 薪酬制度适当向企业倾斜

对于长期到院校任教的企业方教师,符合条件的,应为其颁发客座教授证书,以提高其在院校任职的积极性,同时,由于企业员工薪酬与院校教师薪资的不同,对其薪酬奖励也应有区别。对于院校教师而言,其薪酬与职称挂钩,而对于企业员工而言,其薪酬待遇往往与其从业年限相关,因此对于企业方教师,建议对其的薪酬奖励应按照其从业年限而定,以提高企业方教师到院校就业的积极性。

3. 切实为企业利益着想

对于企业而言,在校企合作中,如何提高其参与积极性,达到校企合作的目标是重中之重,这就要求在校企合作中,要积极为合作企业进行宣传,在开展校内与校外活动中为企业宣传,同时要保证为企业树立一个良好的社会形象,提高企业在社会的认知度。同时,在校企合作,鼓励学生开放思维,为企业的良好发展献计献策,并协助实施。另外,校企合作中能够将院校设备给予企业共享,学校也可以为企业提供专业师资的支持,为企业培训等工作给予支持。

4. 完善校企合作治理机制

一是由政府牵头成立政校企合作协调领导小组,设立由地方政府、行业、企业和学校等多方代表参与的董事会,有效发挥其在学校发展中的咨询、协商、审议与监督作用,明确校企合作动力机制、投入机制、风险分担机制和成果利益分享机制以及投入产出效益的评价体系;二是成立校教学指导委员会和二级学院的专业指导委员会。在校教学指导委员会和二级学院的专业指导委员会中,地方、行业、企业的委员比例至少要达到30%。三是建立校企合作定期和常态会话机制。通过定期会话交流,能够消除合作中的误解和困惑,增强相互之间

的信任,解决校企合作教育过程中的管理、机制、利益分配等重大问题。完善常态会话机制,充分利用信息技术,开发校企合作教育管理系统,标准化校企合作基地各类材料采集、汇编、归档工作,设计在线沟通—反馈—整改流程,建立“互动闭环”的双向联动机制。

(三)完善校企合作的学校实践教学体系

1. 课程实践

参与校企合作的院校,在培养学生专业的能力的同时,对于学生基础层面知识的培养,要先进行训练。实践教学并不仅仅是让学生到企业参观实习,也不是所有专业的学生在校企合作中实践活动均是一致的,院校针对不同专业的学生,应制定不同的实践课程,而且教学形式也应有所差异,但这并不是代表着教学体系的杂乱文章,院校实践教学应始终坚持系统性和程序性的原则。针对需要较强理论基础的专业,学校更加应该注重理论与实践的结合,将在课堂学习的国际贸易理论知识真正应用到真正的工作中去,可举办的活动形式如“3+7课堂模式”,这样才能保证学生在学习到国际贸易理论知识之后得到夯实印证,可加强学生国际贸易理论知识的学习能力。在这种前提条件下,专业教师的作用更加重要,在传授专业知识的同时,更应将实践案例在课堂上体现,学生才能够做到融会贯通,不仅是专业的国际贸易理论知识,在学生参与企业实践活动中,在拥有专业知识的基础上做到游刃有余,提高学生课堂学习的积极性,增强对实践活动的好奇心。同时在教学中,教师更应将正确的

工作观念灌输给学生,培养出具有社会责任心的学生。

2. 模拟仿真实践

在校企合作活动中,实践基地是其中重要的组成部分,因此,在校企合作中,实践基地不仅能建立在院校内,也可以根据情况选择其他地点。在实践基地成立之后,教师应积极组织学生进入实践基地参观及实训学习。不仅如此,教师应及时更新实训基地,不断提升实训基地的专业性以保证实训基地对工作真实性还原。教师是实训基地项目模拟的“布置者”,但是教师也应和同学建立反馈机制,及时将学生在模拟实训中发现的问题统计改正,以不断提高实训基地的质量。学生能够在高模拟质量的“工作环境”中,接受系统性的实践教育,与学生交流实训感想,在发现问题后及时与企业方进行交流,不断改进。

3. 企业内实践

在学生进入企业实习阶段,学校应根据各学生能力、专业知识等不同确定不同的分类标准,有目标性地进行分配安排;而企业方也根据人员不同的优势划分为不同的培养小组。这样,对于能力稍低的同学,可分配至有专业企业人员引导组,加快其成长速度,对于能力较强的同学,可分配至相对应的组中去,这样能够保证企业院校资源优势的最大化利用,保证学生在实习中接收到真正的企业实践经历,不断提升学生的工作能力,为其以后正式进入企业工作做好最充足的准备,培养专业的工作素养。

参 考 文 献

- [1] 温辉,彭建平. 供给侧改革视域下产教融合实践探索[J]. 中国学校科技,2018(04).
- [2] 宋正富. 校企合作视角下德国“双元制”教育及对我国应用型教育的借鉴[J]. 中国应用型教育,2018(23).
- [3] 王慧,施志刚. 学校国际贸易教师队伍培养的困境及其破解[J]. 现代教育管理,2018(11).
- [4] 唐金花.“互联网+”背景下学校校企合作模式的转变[J]. 黑龙江高教研究.

(下转第 58 页)

【高职教育教学】

疫情防控期间高职学生教育管理初探

王昕彤

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:疫情给高等教育带来前所未有的巨大挑战,部分学生出现不同程度的焦虑和抑郁,学生的正常学习生活受到影响。在疫情期间,重视疫情防控工作才能服务好学生。健康教育观、生命教育观是第一要务;建立常态化疫情防控心理干预机制,对出现心理问题的学生进行心理辅导和疏导,引导学生树立“阳光心态”,对困难学生进行精准帮扶;加强大学生的思想引领,不信谣、不造谣、不传谣;以生为本,注重与学生、家长进行沟通,对于高校学生工作,疫情既是挑战又是机遇。

关键词:新冠肺炎疫情;疫情防控;学生工作;辅导员

中图分类号:G40

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-55-05

2020年4月29日开始,全国疫情防控工作形势总体呈现稳定,步入疫情防控常态化阶段,尽管如此,依旧面临着很大的不确定性。在这种情况下,高校应该如何守住校园净土,并做好学生工作就显得极其重要。辅导员作为“高校学生思想政治教育和日常事务管理工作的组织者、实施者、指导者”,应当适应新形势、探索新方法,行之有效地开展大学生教育管理工作。

一、疫情期间学生工作的现状及问题

(一)疫情常态化期间的学生工作

常规管理永抓不懈。为使学生在校保证良好的学习生活习惯,辅导员的工作需要依照学校的规章制度,对大学生的仪容仪表、上课纪律、教室以及宿舍卫生等各方面做到全方位的督促检查,使学生在校以一个良好的状态进行学习和生活。在学校领导和老师们的有效管理和贴心关心下,学生配合遵守学校的规章制度,良好管理自身的学习生活,全院工作在疫情常态化期间平稳有序运行。学校

通过定期、不定期地开展思想教育宣讲活动、管理好上课秩序、树立优秀典型事迹等方式,以促进并保证学生全面健康发展。

在疫情进入常态化期间,学校疫情防控工作也丝毫不懈怠。常规管理和疫情防控同等重要,为做好学校新冠疫情的预防、检测,维护教育教学秩序平稳运行,切实保障师生们的生命健康安全,结合了学校实际,制定了晨午晚检制度、教室管理制度、宿舍管理制度、因病追踪、学生因病缺勤信息上报等制度,切实保障了校园卫生安全和学生的健康学习、生活。

(二)疫情暴发期间的学生工作

2021辛丑年末,突如其来的疫情打破了原有的宁静,给这个冬天蒙上了一层阴霾,新冠疫情在西安卷土重来,给辅导员群体的日常工作带来了严峻挑战,辅导员作为直面学生的第一线,在这种情况下,立即调整了工作方向。在此时,保证学生的身心健康是辅导员的首要工作。

针对新冠疫情对学校的正常工作和课堂教学

收稿日期:2022-6-30

作者简介:王昕彤(1995-),女,陕西汉中,陕西青年职业学院助教,研究方向:高职学生教育管理。

造成的影响,接到省教育厅和学校的防控疫情最新指示后,学校开启工作新常态,迅速采取措施,所有师生众志成城,从上至下,齐心协力,辅导员24小时在岗,随时待命,预防应对突发情况,每个人都在用自己的方式为疫情防控工作助力。

辅导员每日走访学生宿舍,给学生发放物资、慰问品等,配合西安市防疫要求组织学生进行核酸检测,督促学生进行宿舍消杀等。

但在疫情期间,学生由于生活学习节奏被打乱,容易出现心理情绪波动,所以此时,学校的一项常态化工作“知心青苑”就发挥了重要作用,“知心青苑”是以和学生谈心谈话的方式了解学生、走近学生,帮助学生解决问题,疫情封校期间,辅导员群体通过“知心青苑”谈心谈话工作缓解了很多学生的焦虑、压抑等负面情绪。

此外,为了让同学们居寝不停学,各支部在学校团委的号召下开展了“最美线上学习笔记”活动;另外,组织学校志愿者和同学们拍摄了很多支优秀的抗疫宣传短视频、制作抗疫宣传板报等。

2022年元旦当晚,学校领导同各系辅导员一同走访慰问了学生宿舍,向大家送温暖、同抗疫,老师和同学们一同向学生家长通了视频电话,告诉学生的爸爸妈妈“我在学校挺好的”,同时向奋战在一线的抗疫工作者表达了衷心的感谢和崇高的敬意。

(三) 疫情期间学生工作面临的问题

1. 传统教学秩序面临挑战

由于疫情防控要求,学校停止线下授课,改为学生居寝线上学习。近些年来互联网科技猛烈发展,比如线上教育逐渐被更多群体所选择。在新冠肺炎疫情期间,为了保障学生们正常的学习,维护正常的教学秩序,在线教学就成为了首选。但是,在线教学的开展过程中却也显现出了一些问题。

课程内容不适应线上模式。比如学前教育系学前教育专业的很多课程,诸如形体课、舞蹈课、钢琴课等,这类课程线上教学难度大,学生学习较难保证良好的学习效果,老师和学生之间互动的方式较为单一,在一定程度上对上课效果和体验感造成了影响,这些问题对老师和同学们来说,都是一个不小的挑战和考验。

在这种特殊时期,作为辅导员在了解学生的求知反馈、课堂感受等方面拥有更大的优势和更加通畅的渠道。因而,辅导员群体怎样充分发挥优势来

帮助在线教学的顺利进行,减轻疫情因素对教学产生的影响,是一个更加值得研究的课题。

2. 疫情防控对学生管理工作提出了更高要求

伴随着新冠疫情在西安市内急剧蔓延,社会各界都进入了疫情防控工作的全面备战状态,而高校承担着为党和国家培养人才的重任,在这场疫情防控工作的大考中发挥着至关重要的作用。大学生群体是高校疫情防控工作的尾端,有着很大程度上的复杂性、敏感性,学生工作在疫情防控期间会比平时的常态化工作具有更高的纪律要求,也需要使用更特殊、细致的工作方法以及更强大的行动力。疫情防控要求的上传下达、学生信息的摸排统计、防疫知识的普及宣传、对有意向返校学生的沟通引导、对产生心理问题的学生的心理疏导和沟通、对学生家长担心情绪的沟通和安抚、对学生生活等各方面内容的安排、督促和引导等各项细节,都须确保精益求精。

3. 校园封闭式管理模式一定程度限制了大学生的行动自由

当今时代的大学生精力充沛、思维活跃、崇尚自由,处在学习、交友的黄金时期,然而突如其来的新冠疫情带来的校园封闭式管理模式很大程度上打乱了大学生的正常学习、生活节奏,疫情防控前期的“三点一线”,即“宿舍-教室-食堂”的生活方式,以及中期开始的封宿管理,学生只能在宿舍内部活动,每日指定一名舍员出门采买物资的方式,限制了大学生的活动范围和自由空间,进而引发了大学生的情感失落和心理焦虑等状况。操场一片寂静,旅行计划被搁置,周末聚会等娱乐活动也无法进行等,多余精力无处释放、情感需求无法得到满足,大学生们好似在笼的困兽无奈且无助,再加上长期不能回家,有一部分学生由于想家出现了情绪焦虑,还有一些学生出现了不同程度上的心理问题。

此外,学生整日同处同一屋檐下,全天、长期的“亲密相处”,由此引发的宿舍矛盾也不容忽视。

4. 部分学生因遭遇家庭变故而陷入心理困境

相当一部分的学生来自于农村家庭,这部分学生的家庭主要经济来源于父母在城市务工,新冠疫情促使一部分依靠大众消费创收的小微企业、服务行业的劳动者陷入失业、停业的困境,一些行业转型升级亦或是停工停产导致很多农民工失业进而使家庭陷入经济困难,所以,部分大学生在一定程

度上面临的经济困难是由于父母失业,这也导致部分大学生缺乏必要的安全感。

二、学生疫情防控工作的具体措施

(一)晨午晚检制度

钟南山院士表示:早发现、早治疗、早隔离是疫情防控最行之有效的办法,学校特别制定了晨午晚检制度。学生每天早午晚三次测量体温,核查是否有相关病症。辅导员直接责任学生的晨午晚检工作,学生每人每天须认真准确地填写钉钉表单并且按照要求及时上报情况,校医院的医生对各系报来的有疑似体征和症状的学生进行筛查。做好统计工作,并且按照相关程序进行上报,督促学生按要求进行检查。

(二)对身体不适学生的处理程序

辅导员老师24小时在岗,随时待命,预防应对突发情况。疫情期间,学生出现身体不适的情况,特别是发烧、咳嗽、呕吐等,先由校医院进行初诊,接着安排专门负责接送的校车送往定点医院进行治疗,全程由辅导员陪同,确保学生的安全。

(三)宿舍管理制度

宿舍是学生在学校的最主要生活环境,因此需要所有师生共同努力来营造良好的休息环境。学生宿舍楼在封闭管理时期,依据学生错峰出宿舍的管理安排,每一宿舍每日派出一名舍员出宿舍采购生活物资、买饭,分批次出门洗澡、分批次下楼做核酸检测等,要求学生正确佩戴口罩,疫情防控、封闭管理期间谢绝扎堆、聚集。宿舍内保证卫生整洁,宿舍每日进行宿舍内部的消杀工作,学校定期给各学生宿舍配发喷壶、酒精、消毒湿巾、口罩等防疫物资,并督促学生勤洗手、不串门、多休息,后勤保障人员每日对宿舍走道、开水间、洗漱间、卫生间等公共区域进行全面的清洁消杀,以确保学生宿舍环境干净卫生,预防新冠疫情。

(四)教室管理制度

在疫情常态化管理期间,学生正常在教室线下上课。教室是学生主要的学习场所,老师与学生之间、学生与学生之间保持一定的间距、保持教室的干净整洁都是疫情防控的关键所在。在防疫严峻期间,学生、老师需要扫码进入教学楼及教室,并且教室内部做了座位调整的工作,确保学生按学号两两之间间隔一人落座,学生在教室时,无特殊情况必须正确佩戴好口罩。并做好教室的卫生工作,保

持地面干净、桌面整洁、垃圾勤倒,以及做好教室的日常消杀工作。教学楼公共厕所、走廊等区域的消杀工作由后勤安排负责。

(五)学生因病缺勤及追踪制度

疫情防控管理期间需要加强对学生健康状况的掌握,切实保证学生的生命安全和身体健康。实行缺勤情况的登记上报,辅导员每天都需要随时关注班级学生的出勤和在校情况,因病或因故不能出勤的学生需要及时和辅导员老师请假,辅导员要保持和缺勤学生的联系,关注相关学生的病情变化,记录、上报因病缺勤学生的病情症状,了解因病缺勤学生的病情原因、疾病程度以及去向,如有特殊情况做到随时报告,出现发热等症状的密切关注,尤其要对相关疑似人员早发现、早隔离,并且要立即上报疫情防控工作组,做好有关工作安排。

(六)周末进出校园管理制度

为对新冠病毒对学校师生造成危害进行有效的预防,消除相关安全隐患,以保证正常的教育教学秩序以及社会安全稳定,对所有周末离校学生需要凭借专用签发请假条,经保卫处核查后,方可离校;返校时,凭借本人学生证并扫码,现场核验身份方可进入校园。这种严格的出入校园管理制度,保障了校园生活平稳有序地运行。

(七)疫情期间学生的课余活动

为丰富学生的在校课余生活,缓解学生的紧张焦虑情绪,帮助学生树立阳光心态,学校开展了许多丰富多彩的线上活动。各团支部开展了“众志成城、积极抗疫”系列线上活动,包含了“你笑起来真好看”笑容展示活动、宿舍线上才艺大赛,以及线上运动“达人秀”等内容;另外为促使同学们居寝不停学,还开展了“最美线上学习笔记”征集活动;此外,辅导员还带领班级同学拍摄了许多支优秀的抗疫宣传短视频,引起了社会各界的广泛好评。这些活动虽然都以宿舍为单位、且在宿舍内部进行,但仍然没有阻挡学生们积极参与的脚步,学生们积极投稿,展现出同学们虽然身处逆境,但仍然积极阳光、充满信心的健康心态。这些丰富有趣的业余活动,使得学生的校园抗疫生活不再枯燥乏味,更多的学生拥有阳光心态,坚定抗疫信心。

三、辅导员工作重点

(一)坚持将学生生命健康放在首位

作为直接面对学生第一线的辅导员老师,应每

天掌握学生的身体健康和活动轨迹。每日了解学生的身体健康情况,是否有相关疑似病症,活动轨迹是否经过了疫情风险地区等。通过学生的反馈可以判断出,是否存在感染疫情的风险,是否有疑似症状,从而保障学生的生命安全和健康状况。和学生强调需要真实地反馈个人活动轨迹,健康状况不可瞒报、漏报。各系对每天的学生情况向学校上级有关部门进行汇报,学校就可以从总体数据来判断风险等级并安排教学计划。若情况严重,可联系卫生部门和医疗机构进行干预治疗,以确保学生的生命安全和身体健康,将学生的生命安全和身体健康放在第一位。

(二) 提高学生的防疫意识和能力

高校属于人群密集的聚集地,人员管控和做好卫生环境的难度比较大。然而新冠疫情的暴发,实属历史上的少有案例,上一次的类似情况处理方法还要追溯到2008年的“非典”时期,可在当时经历过这一疫情的在校大学生也刚刚进入小学阶段,因此对此类疫情的了解程度基本是很少的,所以有关公共卫生安全的处理方法,以及相关的防疫知识也都是比较匮乏的。

只有大学生群体对新冠疫情具备科学理论知识,才可以对新冠疫情进行有效的预防,那么,除了从手机、电视、新闻以及社会各界给大家普及的防疫知识以外,还需要学校层面对学生们做好相关知识的传授和普及。学生工作在进行一系列防疫工作宣传时,一般是由辅导员老师带领进行,因此辅导员也需要不断地学习有关知识,进行相关培训,才可以对学生做好相关知识传授。

在封闭居寝期间,最好的宣传方式就是线上班会,辅导员时常利用线上平台给全体学生开线上班会,讲授防疫抗疫知识、宣传防疫抗疫要求、倾听学生诉求,及时有效双向沟通,确保全覆盖。

(三) “知心青苑”谈心谈话工作

“知心青苑”谈心谈话工作是增强学生思想政

治教育工作针对性和有效性的重要载体,这对学生的心理健康发展起到了积极的作用。在疫情期间,更需要将谈心谈话这项工作做得更加有效,真正地、更有针对性地帮助到学生,辅导员要聚焦主责主业,充分利用好谈心谈话工作载体,辅导员在熟悉学校防控工作相关要求,特别是关于学生教育管理相关要求的基础上,通过“知心青苑”谈心谈话教育引导学生正确理解学校防控工作要求,引导学生服从大局、严格遵守防控期间各项校规校纪。

在疫情这个特殊的时期,学生的情绪更容易产生波动,辅导员需要对不同地域、不同特点的学生进行有针对性的谈心谈话,倾听学生的困惑与诉求、共同探讨方法解决问题、传递正能量激励学生,将学校的关心与温暖传递给学生。辅导员需要紧跟学校疫情防控和教育教学工作的要求,密切关注学生学习和思想动态,继续用好“知心青苑”谈心谈话这一载体,加大学生教育引导力度,着力推进特殊时期教育教学工作平稳有序地进行。

谈心谈话活动一方面在学生中厚植了爱国情怀,向学生传递了我国坚持“人民至上、生命至上”的抗疫理念,讲述了我国抗疫取得的重大成果,增强了学生们的抗疫信心,缓解了不少学生的负面情绪。另一方面也加强了教育教学管理,有效地引导学生在上网课期间遵守纪律、严于律己。同时,通过和学生更加密切地相处、交流,也促进了辅导员和学生之间的感情,增进了师生情谊,有利于辅导员在学生群体中更加站稳脚跟,思想政治素质得到提高,达到教学相长的效果,为后续开展网络思政教育、助力学生成长成才奠定了良好基础。

为有牺牲多壮志,敢教日月换新天。春天只有经历过严冬才会格外绚烂,人生只有历经了风雨才能更有价值。疫情对于学生的管理工作不仅是挑战,而且更是一个机遇,在这场特殊的战役中,作为学生工作者扛起责任、不负使命,为成功抗疫贡献出自己最大的力量。

参 考 文 献

- [1] 周超,刘家玮. 疫情防控阻击战中的高校院系学生工作实践探究——以北京大学经济学院为例[J]. 北京教育(德育), 2020(04).
- [2] 陈婉兰. 新冠疫情期间高校学生工作面临的问题与对策[J]. 西部学刊, 2021(03).
- [3] 林裕春. 疫情期间,如何做好高校学生工作[J]. 老字号品牌营销, 2020(04).
- [4] 鲍青,王成. 疫情防控期高校辅导员工作策略研究——基于全媒体环境的视角[J]. 池州学院学报, 2020, 34(03).

A Preliminary study on the education management of higher vocational college students during the epidemic prevention and control period

Wang Xintong

(Shaanxi Youth Vocational College ,Xi 'an, Shaanxi 710068)

Abstract: The epidemic has brought unprecedented challenges to higher education. Some students suffer from anxiety and depression to varying degrees, and their normal study and life are affected. During the epidemic period, only by attaching importance to epidemic prevention and control can students be well served. Health education view, life education view is the first priority; Establish a regular psychological intervention mechanism for epidemic prevention and control, provide psychological counseling and counseling to students with psychological problems, guide students to establish a "sunny attitude", and provide precise assistance to students with difficulties; Strengthen the ideological guidance of college students, do not believe rumors, do not spread rumors; Students first, pay attention to communication with students and parents, for college students work, the epidemic is both a challenge and an opportunity.

Key words: COVID - 19; Epidemic prevention and control; Student work; instructor

(上接第 53 页)

Research on Teaching Mode of International Trade Practice based on school - enterprise cooperation

Zhao Jingfeng, Wang Changming

(Northwest University, Xi 'an, Shaanxi 710069)

Abstract: The study of international trade is a subject with strong application, and the school - enterprise cooperation model, as the main point to promote the development of international trade, plays an important role in improving the practical teaching ability and teaching effect of international trade teachers. Based on school - enterprise cooperation, this paper analyzes the necessity and effectiveness of school - enterprise cooperation to carry out practical teaching of international trade teachers, and analyzes the deep - rooted causes of these problems in view of the problems existing in school - enterprise cooperation under the practice teaching of international trade at the present stage, such as not long cooperation, not deep cooperation and imperfect cooperation mechanism. Finally, combining with the existing problems, And then put forward the strategy of strengthening the practice teaching of international trade teachers based on the cooperation between schools and enterprises.

Key words: school - enterprise cooperation; International trade; Practical teaching; mode

【青少年论坛】

民族复兴的青春印记与新时代青年的责任担当

吴玲 李思璇

(东北农业大学 黑龙江 哈尔滨 150030)

摘要:青年者,国之魂也。青年是旧世界的推翻者,是新世界的建设者,是创新创业的弄潮儿,是新时代的后备军和主力队,是实现中国梦的中坚力量。时代青年以一种化腐朽为神奇的力量,在黑暗中奋楫笃行,臻于至善,在逆境中负笈追梦,踏歌远行,以自由之精神,民主之思想,敏锐之直觉,活泼之生命,站在历史正确一边,在民族复兴的征程镌刻下青春的印记,在强国奋进的史册里书写了青春的荣光。回顾党的百年四个历史时期时代青年接续奋斗的光辉历程,厘清青年成长发展的历史脉络,明晰新时代青年站位全新的青春赛道,努力培养青年成为堪当民族复兴重任的时代新人。

关键词:新时代青年;青春印记;民族复兴

中图分类号:D432.6

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-59-06

习近平总书记在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话中提出:“一百年前,一群新青年高举马克思主义思想火炬,在风雨如晦的中国苦苦探寻民族复兴的前途。一百年来,在中国共产党的旗帜下,一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业,成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量”。在革命、建设、改革的不同时期,青春奋斗的印记、青春激昂的风采和辉煌的青春篇章充分证明,时代青年的责任担当在时代大潮的涌动中标识显著,在民族复兴征程上勇当先锋、敢做闯将,成为一以贯之的恢弘主流。从五四青年的空前觉醒到工农青年大罢工,从抗日青年的游行示威到国统区青年学生的抗争,从改革时期青年勇立时代潮头到新时代青年擘画复兴事业接续奋斗。站位新时代民族复兴的关键

节点上,新时代的中国青年全面勾勒了青年群体的精神风貌和主流画像,已然在新时代的舞台上展现了青春的蓬勃力量,印证了“新时代的中国青年是堪当大任的”时代期许,彰显了“国家的希望在青年,民族的未来在青年”的民族希冀,新时代青年不仅仅是盛世中国的受益者,更要成为推进新时代进步的贡献者,“实现中国梦是一场历史接力赛,当代青年要在实现民族复兴的赛道上奋勇争先”,用自己的本领与实干跑出加速度,跑出新时代中国青年人的朝气与底气,用青春的智慧和汗水打出一个更加美好的中国,书写气势恢宏的青春新篇章。

一、时代青年谱写民族复兴的辉煌成就

“江山代有才人出,各领风骚数百年。”不同时代

收稿日期:2022-6-30

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项“‘躺平’视域下新时代大学生‘奋斗’社会心态的消解与重构”(SJGSX2021021);黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题“龙江振兴战略融入思政课教学内容与目标的路径研究”(GJB1320029)。

作者简介:吴玲(1970-),女,黑龙江哈尔滨人,东北农业大学教授,研究方向:马克思主义中国化基本问题。

李思璇(1998-),女,黑龙江齐齐哈尔人,东北农业大学硕士研究生,研究方向:习近平新时代中国特色社会主义思想。

代的青年都在自己所处的时代承担使命、创造历史,始终是推动中华民族勇毅前行、屹立于世界民族之林的磅礴力量。他们心怀赤热爱国情,积极投身革命、建设和改革事业,用朝气蓬勃的青春力量和敢闯敢拼的青春热血谱写了拯救民族危亡、建设新世界的青春之歌;用忠诚与担当书写了伟力迸发、持续奋斗的精彩华章;用信仰与执着接续革命先辈开创的事业、传承的理想,展现了代际更迭中使命接力、民族崛起、后人担当的青春荣光。

(一) 觉醒青年助力夺取革命胜利

新民主主义革命时期,中国人民在帝国主义、封建主义和官僚资本主义的三座大山压迫下苦苦挣扎,社会动荡,觉醒的中国青年成为天然的革命力量,“砍头不要紧,只要主义真”,在革命生涯中展现出的浴血奋战、百折不挠的精神,决定了青年在社会变革中的重要作用和地位。

青年的命运,从来都同时代紧密相连。面对外国列强侵略和封建思想禁锢的双重枷锁,李大钊撰写《青春》一文,主张将青年成长与国家命运紧紧连接在一起,倡导青年以青春之自我,创建青春之家庭,青春之国家,青春之民族,摆脱悲观厌世、枯燥乏味的生活。陈独秀在《新青年》大力宣扬马克思主义思想,以科学真理做船,以理想信念为帆,运载觉醒青年抵达胜利彼岸。“中国的土地可以征服而不可以断送”“中国的人民可以杀戮而不可以低头”,觉醒青年在振聋发聩的呐喊中从容面对血与火、生与死的锤炼。五四运动是以先进的知识分子为先锋力量的爱国运动,它是千年荣耀与百年屈辱的交汇点,是先进青年开启了关于国家、民族乃至自我的民族觉醒运动,五四精神早已成为激励历代青年“百尺竿头思更进,策马扬鞭自奋蹄”的信念灯塔。五四运动掀开了新民主主义革命的帷幕,在中国共产党领导下的中国青年苦练本领、团结人民、以身报国、永续奋斗成为推动中国社会变革的先锋力量。

1921年7月,年轻的毛泽东、王尽美、邓恩铭等代表在嘉兴南湖的红船上庄严宣告中国历史上开天辟地的大事变:中国共产党成立了。建党之初,就把关注的目光投向青年,把革命的希望寄予青年,1922年5月在中国共产党的领导和推动下成立了先进青年的群众组织——中国社会主义青年团,成为“党的有价值的助手和后备军”,掀开了党领导青年运动的新篇章,点燃了实现民族独立、人民解放的希望之光,这在中国青年运动史上具有

里程碑意义。

年轻的共产党人历经流血牺牲的残酷洗礼,建立农村革命根据地,用武装的革命打破白色恐怖的血雨腥风,探寻适合中国国情的革命道路。九一八事变以后,成千上万怀揣着抗日救亡热忱的爱国青年,汇聚到坚持抗战的中国共产党周围,浴血奋战在抗战的第一线。面对抗日根据地物资短缺,青年主动组织边区人民群众组建青年合作社、青年农场、青年运输队等多维度支援抗战。一二·九抗日救亡运动中“停止内战,一致对外”“反对华北五省自治”的青春呐喊响彻寰宇,“朋辈志同意自投,团成砥柱止中流”是抗日战争中无数青年前赴后继同日本侵略者殊死搏斗的真实写照,是缔造威武不屈伟大抗联精神的彪炳彰显。国民党当局制造的一二·一血案,使青年学生认清了国民党反动派的残暴与血腥,唤醒了更多学生参与爱国民主运动,广大青年通过思想宣传、参加支援前线运动等助力辽沈、淮海、平津三大战役和渡江战役,为夺取新民主主义革命胜利展现了青春作为与担当。

“国家不可一日无青年,青年不可一日无觉醒”,觉醒青年是最富创造力的一代,从党的成立到新中国建立,历经千难万险,具有了自我意识,开始成为党的革命事业的先锋队和主力军,对党忠贞不渝,是一股先知先觉的天然革命力量,以爱国爱民的赤诚衷心在刀光剑影中开拓前进,展现救亡图存的青春伟力,在枪林弹雨中创造青春业绩,掀翻了民族饱受欺凌的旧时代,在百折不挠中开辟天地,助力中国人民朝着美好生活加速奔跑,为国家独立、人民解放贡献了青春力量。

(二) 有志青年奋力建设社会主义新中国

自力更生、发愤图强是创造社会主义革命和成就伟大事业的重要品格,也是有志青年传承红色基因始终不变的价值选择。新中国的建立开启了中华民族伟大复兴的历史新纪元,踏出万里长征的第一步。面对复杂的国际形势和千疮百孔的国内经济,国家迫切需要改变一穷二白、人口众多的落后面貌,广大青年们吹响“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的冲锋号角,党领导青年在保家卫国中披荆斩棘,在建设祖国中主动作为,在追求真理中上下求索,在攻坚克难中勇挑重担。

面对国家百废待兴、百业待举、国力衰微,站位社会改造、保家卫国、经济建设的最前线,有志青年助力党和政府打赢“银元之战”和“米棉之战”,荡涤旧社会留下的污泥浊水,为稳定社会秩序、发展

国民经济奠定了坚实基础。在朝鲜战场上,年轻的志愿军战士锻造了向死而生的民族血性,战胜了武装到牙齿的强敌,成为保家卫国的勇士,彰显不屈的民族风骨,赢得抗美援朝战争的胜利,“立国之战”使得新中国得以在错综复杂的国内国际环境中站稳了脚跟。在筚路蓝缕的建设年代,无数有志青年响应国家“到祖国最需要的地方去”“把青春献给祖国”的号召,从城市来到艰苦的农村,在大漠荒烟的戈壁滩将一片片荒原变成沃土良田,为祖国披上绿装,建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系,集中力量发展社会生产力,为建设具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国添砖加瓦。从1956年国产汽车出厂到1964年第一颗原子弹爆炸成功,以青年为主力军的科技工作者为国家建设事业创造了中国奇迹,成为国家繁荣与昌盛的建设者。“一五”计划期间,青年突击队以最具朝气的蓬勃力量听从党的召唤,服从党的指挥,向困难进军,向荒原进军,向科学进军,在“急、难、险、重、新”的工作中发挥了先锋模范作用,在“两弹一星”等国防尖端科技中不断攻坚克难,国防工业从无到有不断实现新突破。建设一个符合国家需要、民族期盼、人民热爱的社会主义新世界,有志青年在大规模的社会主义建设中建功立业。

这是不畏艰辛充满革命乐观主义精神与浪漫主义情怀的一代青年,始终高扬革命理想主义与革命英雄主义的旗帜,以大无畏的精神与担当绘就了一幅众志成城推进国家富强、人民富裕的美好画卷,让一个历史悠久的文明古国在现代文明中再放异彩,让一个历经沧桑、饱受磨难而生命力顽强的民族阔步走向伟大复兴,有志青年展现出的敢于拼搏、辛勤耕耘的精神风貌,为祖国建设贡献了青春,建立了重要功勋。

(三) 有志青年致力推进改革开放和社会主义现代化建设

“借实干整饬自我,以笃行丰盈青春。”在改革开放和社会主义现代化建设新时期,面对继续探索和坚守中国建设社会主义正确道路的主要任务,有志青年意识到,改革开放是中国走向富强的必经之路,勇挑现代化建设的重任是有志青年的使命与担当,只有紧跟党的步伐,以解放思想、锐意进取的姿态才能走在时代的前列。有志青年、现代国家、时代机遇成为彼此助推的发展有机体。

1977年,27.3万青年学子通过知识改变了命运,争做“四有新人”,响亮的口号“从我做起,从现

在做起”掀起了“读书热”“学习热”“科学热”“成才热”的社会热潮;关于人生“宽与窄”问题的讨论,廓清了思想僵化的迷雾,标志着青年独立思考问题的开始,有志青年成为开启现代化进程的探索者和生力军,他们满怀“团结起来、振兴中华”的青春激情,在改革与建设的各条战线上开拓创新、锐意进取,为中国特色社会主义事业勇当开路先锋、争当事业闯将;青年科研人员和青年企业家站位改革开放的最前沿,勇攀科学高峰,用科学文化知识建设祖国,奋勇搏击在社会主义市场经济大潮中;农村青年在推广科学种田、发展农业经济、促进乡村振兴等方面大显身手;有志青年在青年科技行动、“三下乡”实践活动、“保护母亲河”行动、希望工程、跨世纪青年文明工程等活动中积极踊跃;青年走出国门与世界接轨,与国际对话,助力推进世界和平与发展。在这些宏大叙事的背后彰显青年群体的成长以及有志青年的价值选择与爱国情怀。这是理想主义与批判精神高扬的一代青年,改革开放的时代春风为青年提供了一种向上向前的动力与机遇,有志青年作为时代的践行者助推国家与民族的历史嬗变,亲身感受祖国繁荣富强带来的时代红利,亲眼见证中国成为下一个时代的领跑者。在改革中解放思想,在担当中历练品格,在尽责中健康成长,在艰险中敢闯敢干,在推进中国特色社会主义的事业中,有志青年尽展奋斗英姿,再谱青春华章,为推动社会革命、制度革新渲染了青春色彩,建立了重要功勋。

二、新时代青年接力民族复兴的责任担当

新时代成就新青年。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,站在历史新起点,习近平总书记指出:“广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春梦想,以青春之我、奋斗之我,为民族复兴铺路架桥,为祖国建设添砖加瓦。”新时代青年生逢盛世,拥有前所未有的良好成长与成才环境:物质环境无比优渥,身体素质向好向强,精神成长空间更为富足,知识素养不断提升,积极参与社会活动,眼界视野达到新高度。他们见证经济社会发展的进步与变化,深刻体悟民族复兴的铿锵步伐,秉承对党和人民的忠诚热爱,具备了完成时代使命与责任担当的能力与素质,扫除从前因为落后与贫穷而产生的心理落差,摒弃曾经因对外部世界缺乏全面了解而导致的仰望心态,唾弃西方话语不遗余力营造的

“民主神话”虚假光环,他们鄙视精致利己主义的蝇营狗苟,爱国主义成为青年群体思想感情中最鲜亮的底色,马克思主义信仰、社会主义主流价值观成为青年精神意识中最牢固的信念,自信自强、刚健有为的精神风貌成为新时代青年群体的主体画像。

新青年也要不负新时代。“今日唯我少年郎,敢问天地试锋芒。”作为实现中华民族伟大复兴的见证者和践行者,民族复兴的光明前景与时代使命赋予他们前所未有的睿智达观,以自信自强、守正创新的品格,以奋勇争先、顽强拼搏的勇气,为伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想等实践注入青春伟力。在脱贫攻坚、抗击疫情、科技攻关、抢险救灾、保家卫国的最前沿,在奥运会、亚运会和冬奥会等国际国内赛事展现青春正能量,以“功成不必有我,功成必定有我”的担当书写无愧于历史与时代的青春之歌。

“风雨扶贫路,追梦赤子心。”新时代青年作为脱贫攻坚的突击队,始终听党话、跟党走,将小我融入国家乡村振兴的潮流,以创新创造的思路、强劲的执行力、稳扎稳打的精神、吃苦耐劳的品格帮助贫困地区摆脱贫困迈向新生活,实现党对人民的承诺。“全国脱贫攻坚楷模”“中国青年五四奖章”获得者优秀扶贫青年干部黄文秀,年轻的生命在奋进脱贫路上逝去。连续5年、连任两届第一书记的广西南宁市司法局驻马山县加方乡龙开村的第一书记毛鑫力克脱贫攻坚“硬骨头”,借助新媒体的东风把村里的特色产品线上统一配送,担任第一书记的两个贫困村全部如期摘帽。像这样将青春和热血洒在扶贫路上的青年干部不计其数,他们架起村民与外面世界的桥梁,利用电商发展农村经济、改善村容村貌,举办留守儿童辅导班,让“扶贫”更倾向于“扶智”,推动乡村振兴发展的潜能,年轻驻村扶贫干部所展现的脱贫攻坚精神必将凝聚起全国人民为实现民族复兴的磅礴力量。

“疫情当前,青年当先。”面对新型冠状病毒肺炎的突袭,数以万计的新时代青年为“战疫”而来,主动奔赴抗疫“战场”,沉着有力面对风险挑战。作为志愿者参与防疫宣传热线接听、社区人员登记排查、安检消毒、心理咨询、积极宣传官方信息和科学防护知识等工作,广泛动员与筹集各类急需物资,在不同的考场上完成属于当代青年的青春考卷。2020年驰援武汉的医务人员有三分之一的“90后”“00后”,成为抗疫前线的“士兵”,成为保障人民生命健康的坚固防线。“非典袭来时,全世

界都在保护我们90后。现在,换我们90后保护你们!”,“后浪”们用实际行动追赶先辈的脚步,彰显代际更迭的责任、使命接续的誓言,将“延桥路”变成通向幸福的繁荣大道,展现了“努力后”“奋斗后”“担当后”的青春主体塑像。

“征程催人奋进,韶华时不我待。”新时代的中国青年顺应时代潮流和历史大势,站在历史正确的一边、人类进步的一边,扎根中国大地,将个人发展融入国家发展大局,与祖国同频共振,在实现中华民族伟大复兴的接力赛中紧握强国富民的关键一棒,站好“起跑线”,奋进“全过程”,冲向“终点线”,坚持永久奋斗、敢于斗争、敢于胜利,以守正创新、踔厉奋发的态度答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,继续书写不负党和人民殷切期望的精彩篇章,为新时代取得历史性成就、发生历史性变革贡献了华彩青春,在青春赛道上跑出最好成绩,建立了重要功勋。

三、新时代青年堪当复兴大任的时代寄望

昨日的苦难与辉煌历历在目,先辈矢志不移以热血换山河,以奋斗建江山;今日的使命与光荣逐一呈现,先辈开创的事业如今山河壮丽、江山如画。“风劲帆满看青年”,青年之于党和国家而言,最值得爱护、最值得期待,党和国家的希望寄托在青年身上,科技创新的大任、经济转型的责任、文化传承的重任降落在青年的肩上。“砥砺奋进在青年”,青年人如旭日初升、如雏凤初鸣,具有无限可能。新时代的中国青年,“清澈的爱,只为中国”,以“海阔凭鱼跃”的朝气、“偏向虎山行”的韧劲、“狭路相逢勇者胜”的气概、“俯首甘为孺子牛”的担当,描绘强国发展蓝图,用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮,谱写了激昂的青春乐章。

(一)明大理:怀揣理想,肩负使命担当

青年有理想,有担当,国家就有前途。“后浪青年”的“奔涌”唯有在学思践悟中高扬理想风帆,做到“风雨不动安如山”“初心如磐志不渝”,方能乘风破浪,逐梦远行。以“少年心事当拏云”的豪气争做理想远大、信念坚定的青年模范,把理想信念融刻在对科学理论的真心认同,培育从内到外对马克思主义的真信笃行,从真理中感悟新知,从信仰中体悟力量,做到心有所往,行有所向,让马克思主义成为辨析是非曲直、增强自我定力,外化为自觉的行动指南。始终凝聚在党的理想信念旗帜之下,

加强政治锻造、追求政治进步,与党同心、跟党走,以实现共产主义为远大理想指向未来,以中国特色社会主义事业为共同理想立足现实,在理想变成现实的过程中,在实现中华民族伟大复兴的进程中,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人,忠于祖国、忠于人民,胸中有情怀,心中念家国,牢记青春使命,将青春事业与国家复兴脉络高度契合,青春的光谱才会更加广阔。

(二)行大道:笃行实干,淬炼过硬本领

“学习是成长进步的阶梯,实践是提高本领的途径。”新时代青年既要仰望星空,又要脚踏实地,做到知行合一,学以致用,学以致用的楷模。必须在书海中下苦功夫,求真学问,努力学习,抓住一切机会完善自我,夯实发展的根基;必须笃行实干,常修常炼,常悟常进,以事事躬行的态度不断增长创新创造的才干,练就攻坚克难的真本领。“道虽迩,不行不至,事虽小,不为不成。”行动是青年最有效的“磨砺”信条,不驰于空想,不骛于虚声,以求真的态度作踏实的工夫。新时代青年要主动投身条件艰苦的基层淬炼青春,立志为国家的重点行业建功立业,服务“国之大者”,在向上攀登的道路中汲取智慧、提振信心,增添力量。在工厂车间、田间地头,科研一线、社会实践中练就“钢筋铁骨”,在大战大考中练就抗压的“大心脏”,培养不怕风险挑战无惧激流险滩的“硬骨头”,将所学理论和知识运用到实践领域,使自己的思想观念、思维视野、认识水平跟上时代发展,更好地服务人民、服务国家,肩负时代重任做奋斗者、走复兴路,在真刀真枪的实干中成就一番事业。

(三)担大任:开拓创新,投身强国伟业

创新是民族进步的灵魂,是时代发展的主旋律,是中华民族最深沉的民族禀赋,正所谓“苟日新,日日新,又日新。”实践证明,在高质量发展的新时代,创新成为突破环境资源瓶颈制约、维护国家根本利益的关键途径。新时代青年必须培养创新思维,找准担当时代责任的支点,深刻把握时代潮

流和国家需要,坚持与时俱进,不断创新。青年人要有逢山开路、遇水架桥的意志,有敢为人先、敢于突破的锐气,有百折不挠、勇毅前进的闯劲,力争上游争创佳绩,积极投身到创新创业实践,以奋进者的姿态披荆斩棘,不断开拓进取,开辟新的局面,以实现中华民族伟大复兴为己任,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者,争做高水平科技自立自强的排头兵,不辜负党的期望、人民期待、民族重托,用奋斗践行“请党放心、强国有我”的青春誓言,面向未来,练就担当作为的硬脊梁、铁肩膀、真本事,让创新成为青春远航的动力,让创业成为青春搏击的能量,让青春年华在为国家、为人民的奉献中焕发出绚丽光彩,在实现伟大梦想的实践中成就别样人生。

(四)识大势:同舟共济,树立全球视野

大道之行,天下为公。在全球竞争激烈、世界合作紧密的今天,新时代中国青年以前所未有的深度和广度认识世界、融入世界,立足“两个大局”,培养自己的世界眼光和国际视野,洞悉世界风云变幻的实质,在国家、民族、人类未来的大视野中全面而辩证地认识当代中国、看待外部世界显得重要且必然。当代青年要树立全球视野,以世界眼光关注人类前途命运,着眼于人类社会发展前景,在国际比较中彰显中国的特色和优势,站在历史正确的一边,讲好中国故事;秉持共商共建共享理念,弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,平视世界,清醒地审视和研判发展大势,顺势而为,与各国青年积极投身于全球化发展的浪潮,以负责任的精神、互利共赢和开放包容的胸襟应对与关切人类问题和时代之问,既要扎根中国沃土,涵育家国情怀,致力于中华民族复兴,也要立足全球发展,胸怀世界、面向未来,推进世界进步,践行人类命运共同体理念,同舟共济推进“地球村”的和平和发展,为建设一个持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界贡献青春伟力。

参 考 文 献

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-03(002).
- [2] 中华人民共和国国务院新闻办公室.新时代的中国青年[N].人民日报,2022-04-22(010).
- [3] 习近平.关于《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》的说明[N].人民日报,2021-11-17(002).
- [4] 赵海燕.抗战时期党的青年动员工作实践及启示[J].中国青年社会科学,2020,39(03).
- [5] 周育国,黄宝成.“五四”以来中国青年运动正确的历史方向[J].青年探索,2021(03).

【青少年论坛】

大学生党史教育宣传的逻辑路径

闫红茹

(西安航空职业技术学院 陕西西安 710089)

摘要:在大学生中进行百年党史的教育宣传具有其现实与理论的逻辑性。开展党史教育宣传既是高校思政工作的重要内容和基本任务,又为实现中华民族伟大复兴提供了强大精神动力和智力支持。当前,我国已开启全面建设社会主义现代化强国的新征程,要坚持以正确的党史观为指导,充分发挥思政课主渠道作用,调动各方力量,采用多种形式开展党史教育宣传。

关键词:大学生;百年党史;教育宣传;路径研究

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-64-04

党和人民事业的发展,需要一代又一代中国共产党人前赴后继、接续奋斗,特别是要抓好后继有人这一根本任务。高校作为人才培养和文化遗产基地,坚持立德树人,加强思想政治建设,开展百年党史教育宣传,对培养学生成为社会主义事业建设者和可靠接班人具有非常重要的意义。

一、大学生党史教育宣传的现实逻辑

百年党史是一部教科书,既承载着巨大的思想道德伟力,又蕴含着新时代青年成长的深刻道理。对正处在“拔节孕穗”期的大学生进行百年党史教育宣传,有利于提高他们辨别是非的能力、领悟党中央决策部署的能力,做到听党话跟党走。

(一)大学生党史教育宣传是践行“两个确立”的必然要求

回望百年历史,党领导中国人民团结奋斗,实现了政治上最广泛的人民民主和经济上的快速发展,文化软实力不断增强,社会长期处于和谐稳定状态,生态环境保护也取得了显著的成绩。这一切都离不开党中央的正确领导和马克思主义理论

的科学指导。通过对大学生进行百年党史教育宣传,使他们从史实中领悟强有力的领导核心和科学的理论指导对推进党和国家事业发挥的指引方向和凝聚人心的重大作用。“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位”,即“两个确立”,这是对我们党百年奋斗成功经验的总结。

作为新时代的大学生要结合党史学习深刻认识只有维护好党中央权威,坚持正确的理论指引,才能推动党的事业不断向前发展,才能不断满足人民对美好生活的向往和追求。相反,党的事业会遭受严重挫折,同时还要清醒地认识到新时代党的领导面临各种风险挑战,大学生要在思想上明确“两个确立”的重大意义。

(二)大学生党史教育宣传是加深马克思主义中国化理解的需要

中国共产党百年历史是一部马克思主义中国化不断推进的历史。党领导中国革命和建设取得辉煌成就一个根本原因就是坚持把马克思主义基

收稿日期:2022-6-1

基金项目:2021年度西安航空职业技术学院科研计划项目“百年党史教育宣传工作史研究项目”(项目编号:21XHKS-12)。

作者简介:闫红茹(1971-)女,陕西蒲城人,西安航空职业技术学院教授,研究方向:思想政治理论教学与研究。

本原理和中国实际、中国优秀传统文化相结合,产生了中国化的马克思主义。马克思主义是我们认识世界和改造世界的强大理论武器,它传入中国不久,便不断地结合中国实际解决中国面临的一系列现实问题,并在这一进程中形成毛泽东思想,中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想等三大理论成果。这些理论成果尽管是在不同的历史时期形成的,所面临的任務也不尽相同,各有其针对性、侧重点,但是都体现了辩证唯物主义的世界观、方法论,反映了以实现与保障人民利益为一切工作的价值标准。

通过对大学生进行百年党史教育宣传,让大学生体会党的创新理论成果来之不易,进而提升他们的理论认同感,用创新理论成果武装头脑、推进工作。作为新时代的大学生,面对纷繁复杂的国际国内环境,在大是大非面前必须时刻高举马克思主义伟大旗帜,坚定马克思主义信仰,不断加深马克思主义中国化重要性的认识。

(三)大学生党史教育宣传是强化理想信念教育的需要

中国共产党的百年历史是中国共产党人用鲜血和汗水谱写的。在新民主主义革命时期,青年一直扮演着举足轻重的角色。一大13位代表的平均年龄仅28岁;陈独秀的儿子陈延年和陈乔年受到革命先辈的影响,立志要追随共产主义,推翻旧的社会制度,解救广大中国的贫苦百姓,最终被捕从容赴死。在社会主义革命与建设中,也涌现出一批有崇高理想信念的有志青年,他们从实践中认识到了党的事业的伟大并为之贡献出自己宝贵的青春。在我国改革开放和社会主义现代化建设的新时期,几代青年建设者发扬敢为天下先,勇于拼搏的精神,创造了辉煌的成就。在中国特色社会主义新时代脱贫攻坚之路上涌现了像毛相林、白晶莹、李玉、张桂梅等全国脱贫攻坚楷模,他们用理想信念铸造了中国共产党人的精神谱系。

理想信念是灯塔,指引着人们前行的方向。通过对大学生开展百年党史教育和宣传,让他们感受信仰的力量,做到不忘初心,牢记使命,传承红色基因。在当今瞬息万变的时代潮流中,大学生要学深悟透党史,立下鸿鹄之志,树立执着的信念,将理想信念熔铸于中华民族伟大复兴的使命中,转化为推动时代发展的不竭动力。

二、大学生党史教育宣传的理论逻辑

在对大学生党史教育宣传的过程中,既要明确目标又要找到实现这一目标的着力点。这就要求从以下三个方面入手:

(一)以党的百年奋斗历程和取得的伟大成就来激励大学生的斗志

百年来,我们党带领中国人民完成了新民主主义革命、社会主义革命,开启了改革开放新征程,领导中国特色社会主义进入了新时代,取得了令世人瞩目的伟大成就。回顾历史,展望世界,中国共产党之所以能成为一个拥有9500多万党员的大党而且能长期执政,就在于有正确的理论——马克思主义理论指导。马克思主义作为无产阶级解放理论,既包括马克思、恩格斯所确立的基本理论、基本观点,也包括其后继者们创立的理论观点。中国共产党从成立之日起就以马克思主义为指导,找到了中国革命、建设和改革的前进方向,那就是要实现中华民族伟大复兴。历代中国共产党人为完成这一初心使命而坚贞不渝。在中国特色社会主义进入新时代的今天,我们越来越接近实现中华民族伟大复兴这一伟大目标,越在这个时刻,我们越要坚持全面从严治党,保持昂扬向上的奋斗精神。

作为肩负中华民族伟大复兴大任的大学生,应该在学习百年党史中深刻领会马克思主义的基本特征,如科学性与真理性,人民性与实践性,开放性与时代性等,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。面对世界局势百年未有之大变局,现实生活工作中对理论的需求越来越迫切,这就要求当代大学生潜心钻研,在理论学习上多下功夫,激扬青春的斗志,明确前行的方向。

(二)以党的百年光荣历史传统和优良作风来坚定大学生的信仰

在革命、建设、改革进程中,中国共产党带领人民群众形成了一套完整的优良传统作风,包括“理论联系实际,密切联系群众以及批评与自我批评”三大作风、“两个务必”等。党的优良传统与作风是党的形象的反映,集中深刻体现了党的性质与宗旨。正因为这样,才会有30多万牺牲的革命者愿意追随共产党参加大革命,才会有人民群众组成的铜墙铁壁使党和红军力量壮大起来,才会有人民群众的积极参战和勇敢的斗争把日本帝国主义赶出中国,才会使中国共产党领导人民取得解放战争的

胜利,才会取得社会主义革命与建设、改革开放的伟大成就。新时代党的光荣传统和优良作风不断得到传承和发扬,产生出把人民群众凝聚起来的巨大力量。

党的光荣传统、优良作风是中国共产党赢得人民支持的根基,是赢得各项事业取得胜利的宝贵经验,也是实现社会主义现代化强国的有力保证。通过对大学生开展百年党史的教育宣传,使他们认识党的光荣传统、优良作风的历史价值及现实意义。当代大学生只有在中国特色社会主义新时代的实践中不断发扬党的优良传统和作风,深深扎根人民群众之中,才能经受住各种风险与挑战与考验,培养坚定的理想信念,和全国人民一起创造出光辉业绩。

(三)以党的百年伟大的实践创造和历史经验来启迪大学生的智慧

我们党一步步走过来,其中很重要的一条就是一百年来党非常重视从成功、失败和挫折中总结经验教训。百年奋斗积累了宝贵历史经验:坚持马克思主义的指导地位;坚持中国特色社会主义道路;坚持改革开放;坚持以人民为中心;坚持走和平发展道路;坚持推进党的建设新的伟大工程等。中国共产党通过对自身历史经验的总结,不断推进革命、建设、改革的进程,从而为中华民族伟大复兴注入强大动力。中国共产党百年历史中尤其是党的十八大以来,党领导人民在政治上、经济上、社会上、生态上都取得了很大的成就。这些成绩的取得源于中国共产党在实践中坚持以先进理论为指导,培育了坚定的理想信念,以伟大精神激励了广大群众,也源于党在实践创造中培育了艰苦奋斗的精神和为人民服务的品质。中国共产党由小变大,由弱变强,经历了艰难险阻,培养大批具有高尚品格的共产党员,长征途中女红军战士将仅有的一条棉被剪一半留给老百姓,河南兰考县委书记焦裕禄心中只有老百姓,以秀美人生谱写新时代的青春之歌的全国脱贫攻坚楷模黄文秀等。正是这些具有优秀品格的共产党员,他们身体力行,使老百姓的心永远和党在一起,使党带领人民创造出丰功伟绩来。

通过对大学生开展百年党史的教育宣传,使他们认识到党百年辉煌成是在百年的实践中创造的,在这一历程中,几代中国共产党人顽强拼搏,锲而不舍,汇聚了丰富的历史资源。当前,新的赶考之

路已经开启,当代大学生要注重在实践中不断磨砺意志和品格,增强历史自信,把握历史规律,不断提高前瞻性和创造力。当今世界大变革形势下,更需要大学生以吃苦耐劳、牺牲奉献、锐意进取的精神,向下根植于丰厚的历史中汲取向上生长的智慧和力量,投身到中华民族伟大复兴的事业中去。

三、大学生党史教育宣传的实践逻辑

(一)充分发挥思想政治理论课的主渠道作用

在对大学生进行党史教育宣传时,要充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。首先要注重提高思政课教师素质,增强课堂教学效果。思政课教师要通过系统学习党史,掌握历史规律,加强理论联系实际,使教学内容和学生成长、时代发展相契合,增强教学的实效性。其次要以思想政治理论课的教学重点为主线,从党和国家的重要纪念活动及党史人物纪念活动切入,立足党史教育基地,挖掘教学资源,发挥其教育作用。再次是创新思政课教学手段。教学中要充分利用现代网络媒体,采用大学生乐于接受的方式来激励学生。采用专题式、讨论式和启发式教学方法,抓住党史学习重难点问题,指导大学生认识党史文化,修养良好的思想品德。同时也可以开设党史学习第二课堂并设置相关选修课及专题讲座指导学生研读具有思想性和艺术性的党史书籍及人物传记等。

(二)动员各种力量运用各种形式进行教育宣传

为了引导大学生深入学习领会百年党史,可以利用多种力量对大学生开展党史教育宣讲,如可以组织领导干部结合学生实际讲党的路线方针政策,组织专家学者和实际工作者给大学生开展主题鲜明、感染力强的党史宣讲,组织以学生为主体的示范性宣讲团,利用资源优势进行常态化的宣讲。现在多数大学生利用网络获取信息,这就要加大新媒体传播力度,采取网络直播、微信群、短信推送、网络视频、网上交流等大学生易于接受的方式开展宣讲,及时推送党史的宣讲精品力作,实现网上网下共享、线上线下互动。同时还可以利用“大喇叭”宣讲,实现精准传播,不断扩大党史宣传教育在大学生中的覆盖面。

(三)坚持运用正确的党史观开展教育宣传

坚持正确的党史观,就是要从科学、辩证、系统

的角度理性认识党史。在百年党史教育宣传过程中,必须坚持实事求是,具体问题具体分析。例如在教学过程中对历史人物和历史事件的分析要结合当时的社会背景和历史条件,培养学生正确的历史思维,掌握辩证科学的学习方法。同时在对中国共产党人初心与使命这一主题进行教学时,要坚持

把贯通性与阶段性有机结合起来,要培养学生学会从党的事业发展大局来认识中华民族伟大复兴这一历史使命,培养学生的战略思维,坚持运用正确党史观学习百年党史从中汲取智慧和力量,为实现中华民族伟大复兴做出贡献。

参 考 文 献

- [1] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议(2021年11月11日中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议通过)http://www.sl.gov.cn/xw/jryw/202111/t20211118_71721340.html.
- [2] 课题组. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2021)[M]. 北京:高等教育出版社,2021:10.
- [3] 高茜. 豫西集团以新时代担当筑牢防汛安全防线[J]. 中国军转民. 2021-11-30.

The logical path of Party History education and propaganda for college students

Yan Hongru

(Xi'an Aeronautical Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710089)

Abstract: It is realistic and theoretical logic to carry out the propaganda of century-old Party history education among college students. Carrying out Party history education and publicity is not only an important content and basic task of ideological and political work in colleges and universities, but also provides strong spiritual motivation and intellectual support for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. At present, China has embarked on a new journey to comprehensively build a powerful modern socialist country. We must follow the correct concept of Party history as guidance, give full play to the role of ideological and political courses as the main channel, mobilize various forces, and use various forms of Party history education and publicity.

Key words: college students; Century-old Party history; Education and publicity; Path study

【青少年论坛】

红医精神融入医学生职业精神教育的三重逻辑

任艳琼

(贵州师范大学 贵州 贵阳 550001)

摘要:灵魂、核心、品格、精髓是红医精神的内涵底蕴,以“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤”为科学内涵的红医精神与医学生职业精神教育相契合,结合红医精神开展医学生职业精神教育是时代发展的必然要求。融入医学生职业精神教育,需要我们以理想信念为出发点,推动医学生树立正确价值观;以思政课程为着力点,加强医学生职业精神教育;以红色资源为切入点,挖掘红色文化中的医学精神;以实践活动为突破点,促进医学生红色校园文化建设。

关键词:红医精神;医学生;职业精神;疫情

中图分类号:R192

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-68-06

习近平总书记强调:“要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因,赓续共产党人精神血脉,始终保持革命者的大无畏奋斗精神,鼓起迈进新时代征程,奋进新时代的精气神”。落实立德树人的根本任务需要我们深挖红色文化,凝结育人基因,立足课程教学,增强职业素养。在中央苏区时期,中国共产党领导广大苏区军民创建了红色医疗卫生事业,形成了以“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤”的伟大红医精神。红医精神是中国共产党领导广大医护人员在民族革命征程上艰苦奋斗的高度凝结,充分彰显了医护人员政治坚定、治病救人、无私奉献的职业道德,红医精神蕴含的职业道德和教育价值,与医学院校培养德医双修的人才培养目标相一致,是新时代医学生职业精神教育的宝贵资源。

一、理论逻辑:红医精神融入医学生职业精神教育的依托

迈进新时代新征程我们要以红色传统、红色基

因为切入点,发扬红色精神,赓续红色血脉。本文基于灵魂、核心、品格、精髓四个维度进一步把握红医精神的内涵底蕴,探析“红医精神”与医学生职业精神教育的融通性。

(一)政治坚定是红医精神的灵魂所在

坚持马克思主义政治立场,坚守对党忠诚、服务人民的政治信念是红医精神的灵魂支撑。早在1931年9月,疾病突袭和医疗人员缺乏导致中国革命力量不断减弱,建设红军医院,培养医学人才是共产党巩固根据地的必由之路。毛泽东提出:“医生不能是白色医生,必须是政治坚定、技术优良的红色医生”的教育方针。政治坚定是医疗卫生事业人才培养的首要要求,只有把学生政治素养放在首位,才能坚持正确的政治方向,牢固树立共产主义理想信念。在1932年2月,朱德进一步明确红色医生“要充满阶级感情”,他们不同于单纯救死扶伤的医生,具有鲜明的政治性,始终为工农阶级和中国革命服务,肩负苏区军民生命健康的艰巨使

收稿日期:2022-6-20

基金项目:国家社科基金项目“红军长征途中的民族工作资料辑录与研究”(项目号:20XKS026)。

作者简介:任艳琼(1997-),女,贵州遵义人,贵州师范大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育的理论与方法。

命,是区别于国民党医疗卫生工作的根本特质。正是凭借正确的政治方向,许多国民党卫生员和基督教信徒放弃了原本的政治信仰,树立了马克思主义政治立场,成功转为中国共产党员,实现了医生由“白”向“红的转变。正是凭借坚定的政治信仰,一批批红色医生才能毫不退缩面临生死考验,克服一个又一个的困难,为革命战争中的中国军民提供了坚实的医疗保障。政治坚定也是现当代医学生职业精神教育的首要内容,只有坚持正确的政治立场,医学生才能胸怀大爱精神,摒弃利己主义,树立高尚的职业理想,真正做到全心全意为患者服务。因此,各医学院校要重视学生政治素质培养,加强医学生思想政治教育,将全心全意为患者服务的宗旨深入学生脑和心,为医学生的职业生涯提供正确的思想引领。

(二)技术优良是红医精神的核心表达

红医精神中的“医”即指医疗人员练就过硬的专业技能,对未知领域虚心好学的态度和实事求是的精神,是医疗人员不畏艰险力求精湛技术的核心表达。在1932年9月,朱德在中国工农红军军医学校开学典礼上强调:红色医生“要充满阶级感情,要有艰苦奋斗、舍己救人、救死扶伤的工作精神,同时还必须具备科学知识和精湛的医疗技术”。技术优良是衡量医护人员治病救人的关键,是关系人民健康的根本保障。作为白衣天使,医生不仅要具备舍己为人、治病救人的奉献精神,更要具备治病救人的丰富理论知识和精湛职业技能。在中央苏区时期,为提高医疗人员专业技能和改善落后的医疗技术,党、苏维埃政府和红军创建了军医学校,为学生技能培训提供了重要渠道,同时,苏区卫生管理部门还出版了一系列报刊杂志以供医疗人员交流。正是学校技能培训和报刊学术交流培养了一批批意志坚定、技术优良的红色医生,他们凭借精湛的专业技能为受伤军民缓解疼痛,根治疾病,为新民主主义革命战争延续了革命力量,迎来了生机。2002 非典和新冠肺炎疫情也证实了技术优良是医护人员治病救人的必要条件,新时代下医学生职业精神教育要重视培养学生不畏困难追求真理的精神,永葆孜孜求索、坚持不唯书、只唯实的科学态度。此外,各高校要引进先进技术和加强学生技能培训,为提升医学生专业技能提供学习平台,让学生学有所思,思有所行,行有所效,从而从容不迫面对医生这份光荣职业。

(三)无私奉献是红医精神的明亮品格

无私奉献是“红色医生”的革命风范和精神风骨,也是红医精神的独特品格。在中央苏区时期,“红色医生”以守护军民健康为己任,待病人如至亲,舍小家顾大家,用实际行动彰显出“红色医生”甘于奉献的明亮品格,充分发挥了革命人道主义精神。正如孙思邈所说,医者要先有恻隐之心,以普救含灵之苦为己任,患者不分贫富贵贱,皆如至亲以待之。自1931年起,专业医疗卫生人才一直深受党和苏维埃政府的重视和优待,即使苏区物质条件匮乏,也要每月集资给医护人员发放技术津贴,但众多医护人员并不愿意接受资金补贴,纷纷将钱转赠给医院,或者为伤员购买补品。汀州名医傅连璋为了创办中国工农红军军医学校和支持革命战争,更是将全部家产捐赠给国家,甚至他的6位亲属也为革命战争献身,为中国革命战争作出了巨大贡献,堪称为中央苏区医务界无私奉献的第一模范。“红色医生”不仅是革命的战斗者,更是军民健康的保障者和医务界的模范先锋。在红医精神的鼓舞下,傅连璋和红医团队没有一个人后退,冒着枪林弹雨拯救军民生命,为此付出了200余名医生生命的代价,这是他们用汗水、鲜血凝聚的高尚精神品格。爱心、良心和责任心是一名合格医生所必备的精神品质,新时代医学生职业精神教育理应重在于育德,重在于培养学生舍生忘死、一心为民的大爱精神,形成舍己为人、甘于奉献的崇高品格,当好医学卫生事业的后备军、未来人民健康的守护者。

(四)救死扶伤是红医精神的精髓要义

治病救人是红色医生坚持人民利益至上和保障军民健康的高度体现,凝结了红医精神救死扶伤、一心为民的核心精髓。首先表现为敬佑生命,守护军民。在1933年,为了抗击苏区疫病,减弱病情危害,毛泽东号召广大群众参与卫生运动,共同消灭疾病,提出医疗卫生工作“一切为了人民健康”的指导方针。红军医院悉心照料伤病患者,不仅想尽办法满足患者物质生活需求,而且在思想上进行疏导和教育,解除患者心理问题。其次表现为坚持以人为本,实行革命人道主义精神。红军医院始终秉持视患者如至亲,全心全意为患者服务的宗旨。如中央苏区医务界“四大金刚”之一的陈义厚同志,在创建医务学校时,出钱出力、付出全部心血;红军长征时,英勇抗敌、救治军民,不幸以身殉职,这就是医生敬佑生命、不畏生死、全心全意为人

民服务的真实体现。在2002年“非典”时期,钟南山质疑“衣原体之说”,用事实论证原本措施的正确性,降低了非典患者病死率。两年前,面对突如其来的新冠肺炎疫情,84岁高龄的钟南山带领医学专家们废寝忘食地研究病毒溯源,寻找最佳治疗方案,他用实际行动向我们证明“人的命是最重要的人权”。敬佑生命,一切以患者为中心的价值追求不仅体现了红医精神的核心要义,也凸显了是医务学校职业精神教育的根本价值遵循。医德好作为医学生职业精神教育出发点和落脚点,各高校要加强学生思想引导和卫生运动,让其明白医生救死扶伤的天职,主动为患者解除生理和心理的折磨。

二、价值逻辑:红医精神融入医学生职业精神教育的现实表达

习近平总书记在全国卫生与健康大会上精准写照了医务人员“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高职业精神”,凸显了医学生职业精神教育的重要性。红医精神中蕴含为党为民的理想信念、精湛医术的职业要求、救死扶伤的工作作风,舍己为人的高尚品格等基本内容,与医学生职业精神教育目标高度一致,为医学生人才培养提供正确指导。

(一) 永葆对党忠诚、服务人民的理想信念

红色是中国共产党人最鲜亮的底色,是新民主主义革命时期全体医护人员对党忠诚、服务人民的真实体现。红医精神诠释了红色医生崇高的政治信仰和思想觉悟。早在中央苏区时期,政治坚定是党培养红色医学人才的首要要求,强调医学生必须牢固树立共产主义理想信念。理想信念是关乎医学生实现人生价值和职业追求的关键,只有坚持正确的政治引领,才能保持明确的政治方向,树立崇高的职业理想。共产主义理想信念是医学生职业精神教育的灵魂,将红医精神融入医学生职业精神教育,有利于引导学生立德树人,培养利国利民、德才兼备的医学人才。伟大的红医精神见证了党的初心和使命。回顾历史,一代代“红色医生”始终坚守党的初心和使命,在风浪考验中坚持理想信念,取得一次又一次的胜利。在新民主主义革命时期,红色医生始终坚持以军民为中心,将军民的生命健康放在首位,用实实在在的实际行动践行了全心全意为军民服务的宗旨。正如习近平总书记所说:“江山就是人民,人民就是江山”,只有坚持

以人民为中心,为人民群众开好药、治好病,医学生崇高的职业理想才能落到实处。将红医精神融入医学生职业精神教育,有利于引导医学生始终站在人民群众的立场,筑牢全心全意为患者服务的宗旨,自愿成为为党为民的医学栋梁。

(二) 锤炼技术精湛、敢于创新的专业技能

专业技能是人民对医护人员的基本要求,是医疗卫生事业的重要保障。在医疗卫生事业发展过程中,医生必须具备救死扶伤的真本领和专业的职业素养。医学生是治病救人的白衣天使,是振兴中国医疗事业的后备队伍,不仅要有高尚的医德医风,更要具备深厚的专业功底、精湛的专业技能。在新民主主义时期,正是拥有一批批精益求精、技术优良的“红色医生”,革命战争中受伤的军民才得以解除伤痛,为革命战争提供坚实的医疗保障、延续了中国革命力量。红医精神中蕴含的“技术优良”内涵是医学生职业精神教育永恒的价值追求,将红医精神融入医学生职业精神教育,有助于提高医学生学习动力,时刻保持孜孜求索的好学精神,丰富专业学识,增强专业技能,练就过硬本领,从而胜任这份神圣的职业。敢于创新是提升医护人员专业技能的垫脚石,是推动医学事业发展的内在动力。红医精神也是勇于开创、敢于创新精神的充分展现,从新民主主义革命时期到2002年“非典”和2020年新冠疫情,众多医护人员敢为人先、开拓创新,不断升级了医疗技术和病毒疫苗,为我国医疗卫生事业夯实了物质基础。随着健康中国战略的不断实施和科技革命的不断推进,培养医学生创新思维是时代发展必然要求,将红医精神融入医学生职业精神教育,有利于增强学生创新意识,从而推动医学卫生事业创新型发展。

(三) 高扬兢兢业业、救死扶伤的工作作风

党的十九届五中全会提出“全面推进健康中国建设”的重要目标。习近平总书记指出,“要把人民健康放在优先发展战略地位,努力全方位全周期保障人民健康”。习近平总书记指出了新时代医学生的职责与使命,学生要把全身心精力落到实处、落到人民,治人民之病,保人民之康,为人民过上怡然自得、身体健康的悠闲生活提供坚实保障。在红军长征途中,正是无数“红色医生”不畏生死治病救人,战士们才能免受病痛之苦,减少中国革命力量损失。从2002年“非典”到2020年新冠肺炎疫情,面对来势汹汹且一无所知的病毒,浓浓的恐惧

氛围笼罩着全国人民,千千万万的白衣天使身先士卒,积极前往前线攻打疫情攻坚战,为救治感染者劳心劳力、为研究疫苗废寝忘食,与时间赛跑,与生命赛跑,一些医护人员累倒在工作台上,甚至部分医护人员永远停留在抗疫前线。红医精神是在抗战时期形成的,是无数医护人员用汗水和鲜血铸就而成,疫情中的全体医护人员用行动、用生命诠释了红医精神“敬佑生命”“救死扶伤”的科学内涵,为医学生职业精神教育提供了优质的教育资源,促进各医学院校高扬医生兢兢业业、救死扶伤的优良作风,有利于医学生树立正确的职业观。

(四)涵养舍己为人、甘于奉献的高尚品格

“红医精神”包含着浓厚的大爱精神,大爱精神是人们对自己的国家和人民执着守护,自觉承担家国命运共同体的责任。“舍己为人、无私奉献”的高尚品格是医护人员职业精神的真实写照,是医疗卫生事业取得成功的制胜法宝。红色医疗队伍克己奉公、舍生取义的大爱精神让抗战时期红色医疗卫生事业从无到有、从匮乏到丰富;舍己为人、恪尽职守的大爱精神让80多岁的钟南山放弃春节团聚,义无反顾地奔赴武汉抗疫。“我经历过非典,我上!”“我是抗非老兵,我有经验。”这是一封封前往武汉前线的请战书,众多像钟南山院士一样的高龄医生和士兵舍生忘死,纷纷请求加入武汉疫情阻击战,为武汉保卫战献出一份力。这就是我们可爱又可敬的前辈们,国家平稳时,他们亭下闲暇,畅谈国家盛世;国家危难时,他们身穿工服,负重前行。在中国卫生事业发展中,有无数医护人员勇担国家人民生命安全重担,全身心投入医疗卫生事业,彰显出始终以人民为中心的使命和无私奉献的大爱精神。红医精神反驳了利己主义思想,为医学生职业理想树立了正确的方向,将红医精神融入医学生职业精神教育,有利于医学生培养深厚的爱国情怀和奉献精神,舍小家为大家,在国家危难和人民安全面前将个人利益抛诸脑后,义无反顾成为利国利民的社会主义建设者和接班人。

三、实践逻辑:红医精神融入医学生职业精神教育的指向

习近平总书记指出:“实现中国梦必须弘扬中国精神”。实现中华民族伟大复兴的中国梦要以中国精神为动力,推动一代代国人砥砺前行;实现医

学生职业精神教育要以红医精神为支撑,促进医学生树立正确职业观。将“红医精神”融入医学生职业精神教育,可以从理想信念、课堂教学、红色资源、实践活动、校园文化着手。

(一)以理想信念为出发点,推动医学生树立正确价值观

党的十九届四中全会提出:“推动理想信念教育常态化、制度化,弘扬民族精神和时代精神”,这为弘扬红医精神、凝结卫生事业精神力量提供制度引擎。在中央苏区时期,中国共产党领导人民群众在革命时期开创了红色卫生事业,在红色卫生工作实践过程中形成了独具特色的红医精神,展现出战火纷飞年代医生们救死扶伤的英勇事迹,体现了医务人员始终坚持对党忠诚、服务人民的初心和使命。红医精神不仅诠释了新民主主义革命时期医务工作者不畏牺牲的奉献精神,还诠释了红色医生崇高的职业道德和坚定的理想信念。在新民主主义革命时期,众多“白色医生”在中国共产党思想政治教育下转变成为“红色医生”,他们放弃了自己原本的信仰,坚守共产主义理想信念,成为利国利民的红医战士,彰显了我们党理想信念的优越性和思想政治教育的重要性。随着社会不断发展,部分高校医学生将医生视为“赚大钱”的职业,功利思想严重,只注重追求物质利益和金钱享乐而忽视了医生舍己为人、救死扶伤的优良医风。因此,当代医学院校应该以理想信念为出发点,将红医精神蕴含的舍生取义奉献精神、共产主义理想信念融入医学生职业精神教育,凸显革命时期红色医生英雄事迹、强化医学生理想信念教育、树立共产主义崇高理想、提高学生责任意识、明确医学生身肩人民健康的神圣使命,使学生在实际工作中践行红医精神的科学内涵,努力成为有能力、有担当的医学事业接班人。

(二)以思政课程为着力点,加强医学生职业精神教育

思想政治教育课程是医学生道德伦理教育的主阵地,是医学生职业精神教育的核心环节。正如习近平总书记所强调:“高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。在思想政治教育课程中,教师要守好思政课程主阵地,充分发挥课堂优势,精选红医素材,以红医精神为核心的人文精神教育融入医学生职业精神教育。首先,创新思政课程内容。传统的灌输式、说教式教学已不再

适应新时代医学生职业精神教育,大多数学生讨厌思政老师一板一眼的说教,更倾向于讲故事、说历史。在新民主主义革命时期,一批批红色医生身先士卒,在枪林弹雨保障军民的生命健康,留下了一段段感人肺腑的红医故事,为医学生职业精神教育提供了鲜活的教育素材。因此,思政教师应将红医教育资源融入课程教学,结合红医事迹进行专题教学,深化医学生职业理想教育。其次,创新思政课程方式。新冠疫情暴发至今,彰显了数字文化的极大优势,思政教师要以课程渗透为根本,创新传承苏区精神载体,依托3D、VR数字化产品,发展宣传红医精神数字化,构建传承红医精神创新性载体,让医学生身临其境般在沉浸式体验中学习红医精神,助推红医精神向医学生渗透,自觉将红医精神内化于心,外化于行。

(三)以红色资源为切入点,挖掘红色文化中的医学精神

新民主主义革命时期,中国共产党领导人民群众在红色卫生实践过程中形成了独特的红医文化,红医文化是医学生职业精神教育的有效载体。红医文化集遗址遗迹、红医人物、红医故事,尤其以“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤”为核心和灵魂的红医精神于一体,新时代探索红医精神对于传承红色基因、弘扬文化育人具有重要的现实价值。红医精神始于中央苏区时期,并在新民主主义革命时期不断丰富和发展。早在1928年6月,南昌起义部队和秋收起义部队组成中国工农红军第四军,由于缺乏专业医学人才,部分红军发展成为红色医生。“红色医生”概念最早是毛泽东在红军军医学校题词中提出,朱德同志在红军军医学校开学典礼汇报中进一步明确“红色医生”的概念,提出红色医生应具备的基本条件,此后这一批“红色医生”跟随红军在长征中上阵抗敌、救助军民,为无数军民缓解了病痛的折磨、为无数战役提供了坚实的医疗保障。随着新中国成立、改革开放、中国特色社会主义进入新时代,红医精神得到进一步丰富与深入,尤其在2002年典和2020年新冠疫情暴发期间,千千万万白衣天使身穿白色战袍,争分夺秒与非典、新冠肺炎病毒战斗,用行动再现了抗战时期“红色医生”的英勇行为。红医文化资源遍布于各个革命时期和区域,且形式多样。因此,各个医学院校要深入挖掘丰富多样的红

医文化资源,提炼出红医精神育人基因,并转化为医学生职业精神教育的资源库,融合红医文化资源、增强学生职业责任意识,自觉践行红医精神文化内涵。

(四)以实践活动为突破点,促进医学生红色校园文化建设

实践活动是医学生将红医精神付诸行动的必由之路,红医精神的实践活动能够让学生切身感知红医精神的科学内涵与实质,实现红医精神入脑、入心和入行。在实践中,首先,要讲好孕育红医精神的历史故事。各医学院领导要以周年纪念日为契机,带领学生前往红色卫生历史遗迹、博物馆、陈列馆等地点,如赣南医学院红色卫生史博物馆、白求恩纪念馆等,策划开展“讲好红医精神故事·传承红医精神”为主题的教育活动,调动学生积极性,主动讲好红医精神故事,再现抗战时期红色卫生实践历史。与此同时,教师要适当延伸红医精神背后价值,指导学生学思践悟、学以致用。其次,要当好红医精神的宣传者。校园文化是全校师生共同遵守的价值标准,彰显了学校的价值观念、思想作风。红医精神融入医学生红色校园文化建设,是促进新时代医学生职业精神教育培育的重要途径。各高校要紧紧围绕红医精神创建校报、红医网站、红医模范等阵地,树立以“红色医生”为荣,自觉为国家卫生事业奉献终身的崇高理想,形成以红医精神为中心的红色校园文化环境,全方位覆盖师生成长。最后,要用好红医精神的智慧宝藏。各医学院校要积极利用学生实践活动周,打造好医学生课外实践战场,组织学生积极到社区卫生服务中心参与志愿者服务活动,增强医学生救死扶伤、敢为人先的责任意识,以及兢兢业业、克己奉公的优良作风。

四、结语

中国共产党领导广大人民群众在中央苏区时期开创了红色医疗卫生事业,形成了伟大红医精神,红医精神蕴含的宝贵思想理念和育人价值是医学生职业精神教育的宝贵资源。本文基于灵魂、核心、品格、精髓四个维度把握红医精神的科学内涵,结合医学生职业精神教育的价值原则,从三重逻辑的视角探析了红医精神融入医学生职业精神教育的理论渊源、价值意蕴和实践路径。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[N]. 求是, 2021-04(07).
- [2] 刘孝杰, 曾新华, 钟吟. 试论红医精神的时代价值[J]. 赣南师范学院 2019. 12.
- [3] 赵丽, 王泽坤. 论红医精神的内涵、价值与传承路径[J]. 中国医学伦理学, 2021, 34(11).
- [4] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-04-01(001).

The triple logic of integrating the red doctor spirit into the professional spirit education of medical students

Ren Yanqiong

(Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou 550001)

Abstract: The soul, core, character and essence are the connotation of the red medical spirit. The red medical spirit with the scientific connotation of "political firmness, excellent technology, selfless dedication, saving the dying and healing the wounded" is in accord with the professional spirit education of medical students. It is the inevitable requirement of the development of The Times to carry out the professional spirit education of medical students in combination with the red medical spirit. To integrate professional spirit education of medical students, we need to take ideal and belief as the starting point to promote medical students to set up correct values; Strengthen professional spirit education of medical students with ideological and political courses as the focus; Taking red resources as the breakthrough point, mining the medical spirit in red culture; Practice activities as a breakthrough point to promote the construction of medical students' red campus culture.

Key words: Red medicine spirit; Medical students; Professionalism; Epidemic

(上接第 63 页)

The youth mark of national Revival and the responsibility of youth in the new era

Wu Ling, Li Sixuan

(Northeast Agricultural University, Harbin, Heilongjiang 150030)

Abstract: Young people, the soul of the country. Young people are overthrowing the old world, building the new world, riding the tide of innovation and entrepreneurship, the reserve and main force of the new era, and the backbone of the Chinese Dream. The youth of The Times, with a magical power to turn a decadent into a magical power, swim forward in the dark, learn to dream in the face of adversity, go on a long journey, stand on the right side of history with the spirit of freedom, democratic thought, keen intuition and lively life, imprint the mark of youth in the journey of national rejuvenation, and write the glory of youth in the annals of advancing power. To review the glorious course of the continuous struggle of the youth in the four historical periods in the centenary of the Party, clarify the historical context of the growth and development of the youth, clarify the new youth station in the new era, and strive to train young people to become the new era worthy of the important task of national rejuvenation.

Key words: New age youth; Mark of youth; Rejuvenation of the nation

【青少年论坛】

网络青年亚文化的思考

程振红

(贵州财经大学 贵州 贵阳 550025)

摘要:青年文化包括正向青年文化和青年亚文化。正向青年文化是主流文化在青年群体中的投射,承担了传递社会主流价值观的使命;青年亚文化相对主流文化而言具有异质性,主要作为青年情绪的出口。网络青年亚文化是青年亚文化在网络时代的呈现形态,具有网络性、现代性和后现代性。网络时代的背景和相对包容的社会环境,是网络青年亚文化得以凸显的外在因素。在发挥正向青年文化的正面、积极作用的同时,也要看到青年亚文化在情绪宣泄方面的意义,以及其灵活多变的优势。将正向青年文化与青年亚文化有机结合,才能更好地促进青年文化的健康发展。

关键词:青年亚文化;正向青年文化;情绪;网络性;现代性;后现代性

中图分类号:G206

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-74-04

近年来,随着“丧”“佛系”“躺平”等词汇的走红,与之相关的各种青年亚文化现象都曾一度成为热议的话题。此类“现象级”的话题往往由年轻人发起,并在网络上迅速传播、扩散,成为整个社会的流行语,反映了特定阶段的社会心理。青年亚文化当然不限于流行语的广泛使用,包括网络上的“恶搞文化”“鬼畜文化”“表情包文化”等等在内都可以纳入青年亚文化的范畴。相比主流文化,青年亚文化往往形式更加灵活,易于传播,便于接受,是观察时代心理变迁的一个绝佳窗口。网络青年亚文化由于其独有的特点,在当下的年轻人中影响颇大,具有很强的时代性,也是时尚流行、生动有趣的文化样本。

一、概念辨析:青年、青年文化与青年亚文化

“青年”并不是一个自足的概念。“五四”新文

化运动时期,“青年”首次作为一个重要的社会角色登上历史舞台,发挥了举足轻重的作用。自“五四”至今一百余年,“青年”历经变迁,其角色意义已发生深刻变化。“青年”首先是一种生理年龄上的独特划分,以此区别于少年儿童和中老年。对青年的年龄界定并无统一标准,如有人认为青年期是从14(15)岁到25(26)岁,而《中长期青年发展规划(2016-2015年)》将青年界定为14至35周岁的人。本文采取后一种认识,即将青年的年龄下限放在35岁左右。如果仅从生理年龄而言,“青年”约等于“年轻人”,但“年轻人”更多地体现为生理意义,而生理年龄只是识别青年的前提和基础,与社会元素紧密相关的青年心理和精神层面才是界定青年更为核心的因素。与“愿历尽千帆,归来仍少年”(冯唐语)中的“少年”类似,“青年”往往更多地指向精神属性。

收稿日期:2022-6-11

基金项目:2019年度贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目“基于产学研融合模式的网络轻阅读创作与营销课程建设与创新实践研究”(编号:2019143)。

作者简介:程振红(1979-),男,湖北仙桃人,贵州财经大学副教授,研究方向:中国当代文学与文化。

20世纪下半叶,人类医学模式由传统单一的“生物医学模式”向“生物-心理-社会医学模式”转变,更加重视医学视野中人的心理因素和社会属性。与之相似,青年学研究者马赫列尔在界定青年概念时,也将心理、社会等因素作为重要指标,认为青年不仅指一种精神状态,而且指一个生物-心理-社会-价值-历史的综合实体。按照马赫列尔的定义,很显然仅仅依凭作为生物因素的生理年龄难以触及“青年”的本质。2013年五四青年节,习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时的讲话中指出,青年是引风气之先的社会力量,是最富有活力、最具创造性的群体,理应走在创新创造前列。这既是对青年地位和价值的肯定,也包含了对青年担当角色使命的期待,同时为青年文化的发展指明了方向。

关于青年文化,一般是从其与社会主流文化或青年亚文化的关系的角度来加以体认,主要有两种看法。一种看法认为青年文化是青年人自己的话语方式,无论是命名为“亚文化”还是“反文化”,都是相对主流文化而言。换言之,青年文化只以主流文化作为参照系,至于称之为“青年文化”还是“青年亚文化”并无本质区别。另一种看法则是将青年亚文化作为比较对象,认为青年文化基本认同主流价值,而青年亚文化则具有非主流、边缘性的“亚”文化或“次”文化特征。本文认为,青年文化是青年亚文化的上位概念,将青年文化等同于青年亚文化,或者将青年文化与青年亚文化视为等位并列的平行概念,都是对这两个概念以及它们之间关系的误解。青年文化包括正向青年文化和青年亚文化。正向青年文化是主流文化在青年群体中的投射,它承担了传递社会主流价值观的使命;青年亚文化相对主流文化而言具有异质性,它主要作为青年情绪的出口。如果说正向青年文化是青年文化的“正面”,那么,青年亚文化则是青年文化的“侧面”(并非“反面”)。简言之,正向青年文化主导价值,青年亚文化安置情绪,二者各司其职,互为参照和补充,共同构成青年文化的有机组成部分。

二、网络青年亚文化的特征

社会学者陈映芳将青年文化分为角色型青年文化和非角色型青年文化,认为角色型青年文化反映了青年人角色期待的顺应,而非角色型青年文化则表明青年人对角色期待的偏离。按照本文的

理解,可以将角色型青年文化与正向青年文化相对应,而非角色型青年文化则对应于青年亚文化。一种较为常见的观点认为,根据伯明翰学派的理论,亚文化与主流文化的关系可以归结为“抵抗与收编”的模式,因而青年亚文化往往对主流文化采取抵抗和颠覆的姿态。这种说法用于阐释20世纪80年代的青年亚文化现象尚且行之有效,如有论者认为,八十年代崔健的摇滚乐以一种叛逆、反抗、随心所欲的方式对当代文化传统形成了颠覆。这是一种非角色型青年文化,反映的正是部分青年对角色期待的逃离。近年依然有一些研究者沿用伯明翰学派的理论观点,试图套用“抵抗-收编”模式来解读当今中国的青年亚文化现象。然而当前时代语境已经发生根本改变,这种做法无异于隔靴搔痒,是“不及物”的。

问题的关键在于“青年”已经发生“位移”。八十年代的青年多为50后和60后,其青年期处于计划经济时代。而当今的青年主要由90后和00后构成,他们成长于网络时代,对网络的熟稔程度远超前人。网络构成了当今青年日常生活的一部分,并且在一定程度上形塑了他们的思维模式。如果我们不关注青年的代际变迁,忽略了网络对于当今青年的重要意义,那么,对当下青年文化的分析将是言不及义的。对于指向90后和00后的青年亚文化而言,由于其呈现自身的平台基本以网络为主,某种意义上可以说,当前的青年亚文化主要就是网络青年亚文化。大体而言,网络青年亚文化呈现出以下特征:

(一) 网络性

网络文学研究学者邵燕君认为,从媒介革命的角度出发,“网络文学”的核心特征就是其“网络性”。在她看来,网络文学是超文本,它以敞开和流动的姿态链接其他的超文本,并且解构了“作品”时代的作者中心,使得读者成为网络文学的意义生产者。可见,文本的互动(互文性)以及读者与作者、读者与读者之间的交错互动导致了网络文学与“传统文学”的分野。换言之,“互动”是决定网络文学“网络性”的重要因素。与网络文学的情况相似,网络青年亚文化同样具有“网络性”。借助于网络,尤其是微博这样的新媒体平台,像“丧文化”“佛系文化”“土味文化”等等这样的亚文化得以迅速传播,年轻人通过转发、点赞、评论等方式参与话题讨论,使得某种反映特定情绪的声音得以急遽放

大,成为一时热议的话题和流行的文化现象。在这个过程中,“参与”和“互动”是网络青年亚文化现象得以“可见”的关键,这正是“网络性”在青年亚文化中的表现。

相比网络文学,网络青年亚文化的“网络性”表现得更为彻底。首先,后者的参与者更多,参与度更广。前者表现为因网络读者对网络文学作品的兴趣而聚集,后者主要以青年人相近的情绪为动因。其次,后者在互动的频度、密度和能见度方面都远远超过前者。网络文学读者与作者的互动一般在相对狭窄的“圈子”内进行,难以形成大规模的“现象级”话题。而网络青年亚文化在特定阶段能持续形成引发热议的焦点,并产生时髦的流行语。网络青年亚文化的“网络性”也是其与“前网络时代”的青年亚文化相区隔的分水岭,它使得前者的网络行为与后者的现实表现迥异,具有了截然不同的文化意义。因此,认为青年亚文化以其反文化的力量威胁传统的社会结构的说法,并不适用于网络青年亚文化。另外,正是网络青年亚文化所具有的“网络性”,决定了其现代性的特征。

(二) 现代性

国内外不少学者都对现代性概念有自己的理解,但对其内涵并无统一认识和界定。根据波德莱尔的经典定义,现代性就是过渡、短暂、偶然。换言之,现代性具有过渡性、短暂性和偶然性的内在属性,它反映了不断求新求变的一种内在趋势和动向。正是在这个意义上,网络青年亚文化具有现代性。首先,尽管网络青年亚文化从不同角度反映了某一特定阶段的青年心理,但某种网络青年亚文化现象的出现,往往是偶然和随机的。如“贾君鹏,你妈妈喊你回家吃饭”原本是网友在游戏贴吧发表的帖子,这是一个极其偶然的事件。但这个本身并不具备特殊“意义”的帖子在短时间内引发大量网络围观和回复,以致在当时迅速成为一个引人注目的网络现象,而这句话也成为网络流行语。可见,网络青年亚文化的出现并不具备人为的目的性,并非由提前的“预设”和“安排”所导致,而是更多地体现为偶然性。

其次,网络青年亚文化的网络性,决定了其追新逐异的“本能”,使其具有过渡性和短暂性。无论是“丧”“佛系”“躺平”还是“emo了”,其所反映的都是一种即时的情绪。一方面,这种情绪并不能长久持续,个人的成就动机和竞争压力(学业、工作

等)会促使青年人更多地关注其现实生存,特定情绪在现实面前只能是昙花一现。另一方面,网络信息的庞杂繁复使得青年的注意力难以较长时间维持专注的状态,某种流行的网络青年亚文化现象也只是网络信息海洋中得以短时可见的一朵浪花。产生这种现象的即时语境转瞬即逝,特定的网络青年亚文化也会随之迅速淹没在网络信息的海洋中。因此,现代性也是网络青年亚文化的重要特征,这一点往往被研究者所忽视。

(三) 后现代性

正如论者所指出的,网络青年亚文化具有典型后现代特征。一方面,如“恶搞文化”“鬼畜文化”等亚文化类型都呈现出意义消解和深度匮乏的后现代症候。如2005年年底横空出世的《一个馒头引发的血案》,这个网络早期的短视频对国产电影大片《无极》进行了恶搞。在这个短片中,用一些“现实”元素对《无极》的大场面和宏大叙事进行了置换和颠覆,从而解构了电影的叙事意图。2018年电影《无名之辈》挪用了“鬼畜文化”,两个“悍匪”抢劫手机壳的过程被制作成鬼畜视频上传网络,这个情节也是对抢劫行为的恶搞,使其显得荒诞可笑。因此,从“消解意义”上说,网络青年亚文化具有后现代性。

另一方面,网络青年亚文化无论是以文字、表情包还是短视频的形式传播,其所惯常采用的戏仿、拼贴等互文性的操作所表征的是后现代的文本策略,其背后凸显的是网络文化的娱乐性。即便是看似情绪低沉的“丧文化”,其代表性的图片“葛优躺”也在“丧”的基调中蕴涵着娱乐元素,而娱乐性是后现代文化的本质特征。与此同时,“后现代性”强调“欲望”的瞬间的欣悦和满足,这也决定了年轻人在享受了某种网络青年亚文化所带来的短时娱乐之后,也必然地会很快将其置于脑后,进而寻求和追逐新的亚文化形态和样式。

三、网络青年亚文化的心理内核

任何一种文化样式都并不是一成不变的,网络青年亚文化尤其如此。与相对稳定的主流文化相比,网络青年亚文化具有变动不居的特点。透过“恶搞”“丧”“佛系”“emo”等等各种网络青年亚文化现象,我们可以从情绪和态度两方面来把握其心理内核。

首先,网络青年亚文化承载了情绪释放的功

能,以至于我们几乎难以在忽视某种特定情绪的前提下谈论具体的网络青年亚文化。可以说,“情绪”也是网络亚文化与其他文化样式尤其是主流文化相区隔的重要因素。“情绪具有情境性和表浅性,它随情境一时需要的出现而发生,也随情境的变迁或需要的满足而较快地减弱或消逝。”对于网络青年亚文化而言,这种“情境性”和“表浅性”尤为明显。一方面,对以特定网络现象的热点为基础的某种网络青年亚文化而言,正是其所具有的网络性,决定了其背后所反映的情绪的“情境性”和“表浅性”。另一方面,网络情境的快速更替变化,决定了这种情绪是即时的和短暂的,网络青年亚文化所投射出的情绪非常容易随着网络情境的瞬息万变而快速减弱或消逝。

其次,网络青年亚文化是在某一特定阶段,由于青年群体在网上的声音迅速放大、叠加而得以可见,反映了年轻人在某种情绪的基础上对特定事物的态度。以丧文化为例,它既是青年宣泄消极情绪的一种方式,又暗含着青年对价值回归的期盼。也就是说,在负能量情绪的表象之下,其实包含着期待正向价值的态度。“任何态度都是对特定事物的意义性或重要性进行估量所产生的某种看法、体验或意向。”因此,一方面要看到网络青年亚文化所携带的情绪因素,另一方面也要看到在情绪的外壳之下所蕴涵的青年的态度,并对其加以积极引导。

四、网络青年亚文化得以形成的外因

网络青年亚文化是青年亚文化在网络时代的呈现形态,尽管“网络性”使其有了一些不同的外在表现,但其本质依然是青年亚文化。当然,我们也不能忽略“网络”这一前提去谈论网络青年亚文化。网络使得青年亚文化的能见度得以极大提高,与此同时,网络本身也参与到了青年亚文化的“生产”过程当中,其意义绝不仅仅局限于平台和媒介的作用。以下从两个方面来分析网络青年亚文化得以形成(或显现)的外因。

首先,网络构成了当下青年的存在方式,网络青年亚文化是其网络生活局部的投射。当前的90后、00后是青年的主力军,他们成长于网络时代,网络既是他们成长的时代背景,也构成了他们日常生活的一部分,并深刻地形塑了他们的思维方式。无论是“恶搞”,还是“丧”“躺平”等带有非积极情绪的网络青年亚文化现象,其实都是青年的某些网

络活动得以聚焦和放大的反映。当下青年与网络的联系如此紧密,以至于难以抽离网络去讨论青年问题。从这个意义上说,尽管各种网络青年亚文化现象看起来都具有偶然性和独特性,但它们反映的其实是当前青年网络生活和网络行为的“常态”。而这一点,也将他们与已经人到中年的70后、80后的青年时代相区别,更与50后、60后没有网络的青年时代截然不同。可以说,当下青年的成长几乎与网络的发展是同步的,网络时代的背景和网络技术的不断升级更替是当前网络青年亚文化得以浮出历史地表的前提和直接原因。

其次,时代的进步和相对更包容的社会环境,使得青年的参与意识极大增强。相比其前代人,当前青年的主体意识有了很大提高,尤其是各种网络平台如微博、短视频等便捷地为年轻人提供了自我表现和表达的渠道和空间。网络自媒体既是青年参与意识得以展现的平台,又进一步激发了他们的参与意识。在一个众声喧哗的时代,低调内敛的“我思故我在”变成了显在张扬的“我说故我在”,人们尤其是年轻人迫切需要自我表达和表现。在这样的情境之下,年轻人表现自我的重要途径之一就是网络参与。即便在生活中沉默寡言的人,也有可能在网上谈笑风生、妙语连珠。某种网络青年亚文化现象的凸显,正是无数青年网络参与的结果,是他们参与意识的集中体现。网络信息(文字、图片、视频等)的发布、观看(“围观”)、点赞、转发、评论(弹幕)、互动讨论等等,都是青年网络参与的具体方式。某种意义上说,青年的网络参与“建构”了网络青年亚文化。正是在这参与的过程中,青年自身的主体性也得以彰显。

五、如何看待青年亚文化

前文提到,青年亚文化(或称之为“侧面青年文化”)与正向青年文化共同构成青年文化的组成部分。青年亚文化并非完全认同或否定、反抗主导文化,而是补充或凸显其忽视的部分。因此,我们不必将青年亚文化置于与主流文化(或主导文化)的对立面,而应该将它看作对后者的重要参照和补充。另一方面,主流文化有足够的包容吸纳能力,可以容纳青年亚文化中的“负面”情绪,这也正是文化自信的体现。当然,就网络青年亚文化而言,青年的参与也需要在遵守网络安全法的前提下展开,并非随心所欲。

考察青年亚文化,可以将正向青年文化纳入比较。以青年歌手易烱千玺为例,他在2022年央视春晚开场亮相献唱歌曲《时代感》,之后在人民日报发文谈论时代感,认为新时代成长起来的年轻人充满对祖国的自豪感和对未来的憧憬。正如师力斌所言,“春晚是一个意义协商的空间,是各种社会力量表达诉求的空间。”00后偶像在春晚和人民日报这样的权威官方媒体亮相发声,本身就具有象征意义,这意味着正向青年文化与主导文化的契合,表明主导文化对正向青年文化的规约、要求和正向青年文化对主导文化规范的遵循,反映了青年的文化自觉、角色意识和国家认同。可以说,正向青年文化走在“春天里”和“阳光下”,是青年文化中的“模范生”。

在对正向青年文化表示赞许的同时,我们也不能忽视青年亚文化的存在。青年亚文化对于正向青年文化而言,也是一种有益的参照。两者结合,才更容易拼凑出更趋于完整、真实的“人”和“青年”。在主流文化规范的引导之下,一些对青年亚文化产生“抵抗”、“颠覆”的担忧其实大可不必,更无需将其视为洪水猛兽。在青年文化的两个组成部分当中,正向青年文化起主导作用,青年亚文化则居于从属地位。既要发挥正向青年文化正面、积极的作用,也要看到青年亚文化在情绪宣泄方面的意义,以及其灵活多变的优势。如果说正向青年文化擅长“吸收营养”,那么青年亚文化则侧重于“排出毒素”。将正向青年文化与青年亚文化有机结合,才能更好地促进青年文化的健康发展。

参 考 文 献

- [1] 中共中央国务院印发《中长期青年发展规划(2016—2025年)》[N]. 人民日报,2017-04-14:01.
- [2] 陈开举,张进. 后现代文化娱乐化批判[J]. 哲学研究,2016(7).
- [3] 易烱千玺. 唱出新时代新风范[N]. 人民日报,2022-02-03.
- [4] 董扣艳. “丧文化”现象与青年社会心态透视[J]. 中国青年研究,2017,(11).
- [5] 胡疆锋. 中国当代青年亚文化:表征与透视[M]. 北京:中国电影出版社,2016:12.

Reflections on the Internet youth subculture

Cheng Zhenhong

(Guizhou University of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou 550025)

Abstract: Youth culture includes positive youth culture and youth subculture. The positive youth culture is the projection of the mainstream culture in the youth group, which undertakes the mission of transmitting the mainstream social values. Compared with the mainstream culture, youth subculture is heterogeneous and mainly serves as the outlet of youth emotions. The network youth subculture is the manifestation form of the youth subculture in the network era, which has the characteristics of network, modernity and post-modernity. The background of the Internet era and the relatively inclusive social environment are the external factors that make the Internet youth subculture prominent. While giving full play to the positive role of positive youth culture, we should also see the significance of youth subculture in emotional catharsis, as well as its flexible and changeable advantages. Only by combining positive youth culture with youth subculture can we promote the healthy development of youth culture.

Key words: Youth subculture; Positive youth culture; Mood; Network nature; Modernity; Post modernity

【青少年论坛】

算法时代大学生网络素养教育探析

朱艳华

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

摘要:随着大数据、人工智能技术的发展,“算法时代”已然到来。大学生作为网络文明建设的主力军,探讨其网络素养教育机制、培养高素质网络公民对于做好高校思想政治工作和推进新时代网络强国建设都具有重要意义。本文通过对当前高校大学生网络素养现状进行调查分析,提出基于“算法特征”的大学生网络素养教育机制。

关键词:算法时代;算法推荐;思政教育;网络素养

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-79-03

大学生作为信息时代的“原住民”,网络空间已成为他们学习生活的重要场所,尤其是新冠肺炎疫情的影响,更是加深了大学生与网络世界的深度融合。在信息碎片化传播的背景下,多元价值充斥、网络语言暴力、网络贷款陷阱等等都对大学生造成了极大的负面影响。大学生除了要面对以上显性的负面影响,还要面对算法推荐技术带来的隐性负面影响。算法时代的到来对大学生的网络素养提出了更高的要求,对高校的思想政治教育工作带了更加严峻的挑战。

随着大数据、人工智能等现代信息技术的发展,生活更加便捷智能,而人们也无时无刻不被这些高新科技背后的“算法技术”控制着,因此这个时代也被称为“算法时代”。大学生也表现出了较明显的算法特征,在网络行为和思维认知上都受到了算法的隐形控制。那么,大学生如何摆脱网络算法控制将成为亟待解决的新课题。对于提升大学

生网络素养、做好高校思想政治教育工作具有关键意义。同时,大学生作为网络文明建设的主力军,是网络舆论的重要生产者、传播者,提升其网络素养水平、培养高素质的网络公民对于推进新时代网络强国建设具有重要意义。

一、算法时代大学生网络素养的内涵

网络素养的概念最早在20世纪90年代由麦克·库劳提出,他认为网络素养包括网络知识与技能两方面。而后萨拉·博尔达又进一步将网络素养的内涵扩展为网络理论知识、操作能力以及交往能力三个方面。近年来,国内对于网络素养内涵的研究也取得了较多有益的成果。杨克平等人认为网络素养是人的综合素养之一,是人们在掌握了网络知识的前提下,有效利用网络技术理性评价网络信息的修养与技能。杨丽英等认为大学生网络素养即“大学生在网络媒介的应用中所具备的网络基本操作技能、网络安全意识、信息处理和检索能力、

收稿日期:2022-6-30

基金项目:陕西高校网络思想政治工作研究课题“大学生网络素养教育现状及机制研究”(项目编号:2021SPWSKT-C-83);陕西青年职业学院教师科研能力提升项目“增强与高职学生谈心谈话实效性的路径方法研究”(项目编号:21SQ02)。

作者简介:朱艳华(1987-),女,陕西西安人,陕西青年职业学院讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

网络道德文明意识和伦理观念及利用网络促进自我发展和创造价值的能力。”也有研究将网络素养内涵概括为“以意识为先导、知识为基础、能力为核心、道德为重点”四个方面。

网络素养的内涵是随着互联网技术的发展不断扩展的。随着“算法时代”的到来,网络素养的内涵还应囊括算法意识、算法知识和算法操控能力。算法意识是指用户在使用网络过程中对算法机制的感知以及所具有的反算法控制意识;算法知识主要指网络用户对常用算法系统的认知,为算法控制的反击奠定知识基础;算法控制能力是指用户应用民间理论采用具体手段尝试反击算法的操作,在与算法博弈中获得主动权的能力。因此,本文认为网络素养的内涵是包含了网络知识素养、网络能力素养、网络道德素养四个方面。

二、算法时代大学生网络素养的现状与挑战

本研究采用调查研究法,遴选了西安的5所高校,对1000名高校大学生进行线上问卷调查,对来自不同高校的10名教师开展视频访谈。问卷回收991份,回收率99.1%。其中接受调查的学生中男、女生分别占42.83%和57.17%。学生问卷涵盖了学生对网络的认知、对算法的认知、网络道德和法律意识、算法操控能力、信息创造与传播能力等方面的问题。

从调查统计来看,高校大学生整体的网络素养较好,有一定的网络信息和算法辨识能力、网络信息获取和应用的能力等。但也反映出一些亟待解决的问题,比如对网络存在错误认知,用网娱乐化严重,网络安全意识淡薄、网络法律知识碎片化等。具体的现状和挑战如下:

(一)大学生对网络存在错误认知

调查数据显示:大学生存在用网娱乐化和过度化现象。一定程度上源自大学生自身对网络存在错误认知,不能真正发挥网络的工具性作用而多是进行游戏、追剧、购物、社交等娱乐性事项。大学生自控能力较弱,不能适度用网,往往出现过度用网现象。

(二)大学生对算法的认识浅显

目前,大学生都能认识到网络媒体研发人员的算法策划,也能明显地感知到网络应用中算法技术

的智能化推荐。但是,在网络使用中依然会在“算法黑箱技术”的隐形控制下沉迷于算法之中。因此,大部分大学生只是能够感知到算法的存在,却缺乏反击算法控制的意识和行动,根本上说还是缺乏对算法推荐技术的深度认知,导致陷入用网过度化、娱乐化、信息窄化,被假新闻、热门游戏等“包围”的境地。

(三)网络道德和法律意识淡薄

大学生能够理性客观认识网络中的不道德行为,自觉遵守网络道德规范和伦理,网络道德水平较好。但是,对网络中的不道德行为,大多数人不会与之交锋,而是选择忽略,往往出现对道德违规行为漠视化现象。

实际调查数据显示,对于“你是否学习过网络信息相关的法律法规知识”,56.7%的同学表示完全没有学习过,可见,网络法律法规教育在高校教育中的缺失导致了大学生网络法律素养的薄弱。调查数据还显示:当代大学生的网络法律知识欠缺,网络法律意识淡薄。

(四)高校网络素养教育体系不健全

从学生的调查问卷和教师的访谈结果来看,高校师生都能认识到网络素养教育对于当代大学生的重要性,但是,学校对网络素养教育缺乏科学系统的教学计划以及相应的教育评价标准。对于智能技术推动下的算法意识、算法控制等知识的教育更是微乎其微。

三、算法时代大学生网络素养教育机制

通过对高校大学生网络素养现状的调查分析可知,意识塑造、知识普及、行为规范和价值观引导成为高校大学生网络素养教育的重要组成部分。

(一)构建完善的网络素养教育课程体系

根据调查问卷和访谈结果可见,高校师生都能认识到网络素养对于当代大学生的重要性,但是,学校对网络素养教育缺乏科学系统的计划、评价内容。所以,构建完善的课程体系是进行科学育人的前提和基础。设立以大学生网络素养课程为主,思想道德与法治、计算机基础课程同向同行,其他各门课程守好一段渠的课程体系,同时开展由浅入深、连续性的网络素养教育。

首先,设立大学生网络素养实践必修课,并开发配套的校本线上课程资源,实现网络素养教育的

定期更新和实时学习。本课程应涵盖网络素养意识启发、知识涵养、道德品质、能力提升四个方面,通过游戏成瘾、校园贷、网络营销骗局、沉迷色情等实践案例分析培养网络知识和能力。同时,单列章节讲解算法策略和算法设置,提升同学们的算法操纵能力,最后,提出具体的网络素养提升策略与可行性方法;其次,以思想道德与法治、计算机基础课程同向同行,在思想道德与法治课程中加入网络道德规范、网络法律法规等内容,教育引导大学生自觉遵守网络道德规范,勇于同网络违法犯罪行为做斗争。在计算机基础课程中加入算法技术内容,培养同学们的算法意识、算法能力。其他各门课程守好一段渠,共同培养大学生系统、科学、理性的认识网络以及对网络信息进行客观理性分析、判断、评价和创新性使用的能力。

(二) 创新网络素养教育模式

网络素养的培养是一个思想内化与行为养成的过程。不仅需要谆谆教导的理论,更需要在实践中实现思想内化与行为养成。因此,网络素养教育要采取丰富多彩的育人形式。

打造校园育人环境,利用教室板报,校园报刊亭、展板,校园广播、宣传语等进行网络素养相关知识的循环展播。支持建立网络素养兴趣社团,加强网络素养校园文化氛围建设、促进相关知识案例的宣传普及;开设全员共建的网络素养教育线上平台,全面征集各类关于网络素养方面的优秀文章;聘请计算机行业企业的技术研发人员开展专题讲座,将同学们日常使用的浏览器、社交软件背后隐性的算法策略进行深入浅出的剖析,给同学们更多实用性的用网方法指导;建立例行赛制及相应的参赛激励机制,让更多的同学参与比赛,对网络素养专业知识、网络应用实践进行比拼。各学校认真组织,通过院级、校级、省级层层选拔,达到以赛促学的目的。

(三) 搭建家庭、社会与学校共育的育人网络

马克思说:“人是一切社会关系的总和”。大学生除了受学校环境影响,还会受到社会和家庭环境的影响。2021年10月《中华人民共和国家庭教育法》公布,可见家庭教育在学生成长发展中的地位,家庭是孩子教育的第一所“学校”。因此,家庭教育要与学校教育同向同行,为大学生网络素养的教育贡献一份力量。大学生在经历了高考压力,来

到相对自由自主的大学后自身难免会出现懈怠,加之算法推荐技术精准投放,制造欲望,对大学生的用网自控能力要求进一步提高。因此,家长要做好引导和教育,在思想上积极灌输“奋斗的青春最美丽”等积极向上的理念,在行为上监管好用网时长和用网目的。避免出现用网娱乐化、过度化现象。全社会也要形成崇尚道德、标榜模范,敢于同不道德和违法违规行为斗争的社会环境,避免算法时代下大学生信息窄化带来的价值观扭曲。

(四) 树立“算法育人”伦理境界

算法作为一种信息处理方式和技术手段,是受人为支配的。企业管理层和技术研发人员要能够树立算法向善的意识,要有“算法育人”的道德自觉,在追求技术标准和经济效益的同时,还兼顾科技伦理和社会效益,能够在算法中嵌入积极正向的价值观。唯有如此,才能使算法的发展与青年大学生的成长成才同频共振。同时,针对大学生的个性化推荐技术要进一步优化,以削弱算法推荐技术对大学生的控制。

(五) 强化网络技术的行政监督

网络的开放性和全民的参与性决定了网络资源鱼龙混杂,网络监管行政部门要尽快完善网络空间相关法律法规,提高企业入网门槛,制定各类网络约束机制,规范网络行为,净化网络环境。

2022年3月1日起,由中华人民共和国工业和信息化部,国家互联网信息办公室,中华人民共和国公安部,以及国家市场监督管理总局联合发布的《互联网信息服务算法推荐管理规定》正式实施。根据该规定,算法技术将受到国家官方的规制和管控,这将为社会大众在使用现代信息技术时与算法的博弈提供了助力。

四、结语

算法时代的到来对青年大学生的网络素养水平提出了更高的要求。大学生在享受算法智能推荐技术带来的便利时,如何攻克算法“投喂”带来的信息茧房、网络沉溺、过度消费、假新闻等负面影响,如何最大程度地削弱算法技术应用中自身思维认知的退化。如此等等都将给学校教育带来挑战,需要专家学者的深入研究及各教育主体的实践探索。

(下转第86页)

【法律与社会】

地域文创产品开发现状及提升研究

郑丽伟

(济源职业技术学院 河南 济源 459000)

摘要:通过地域文创产品开发的优势、劣势、机遇、挑战的分析,对地域文创产品现状进行全面分析、深入研判。通过地域文创产品开发思路、途径、策略研究,提出地域文创产品开发提升可行性方案,为地域文创产业发展政策制定提供参考依据。

关键词:地域文创产品;开发现状;提升

中图分类号:G127

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-82-05

由于中国对文化创意产业发展的认识与投入不足、设计行业起步较晚、文创设计人才缺乏等,造成了文化创意产业发展缓慢,相对滞后。21世纪以来,随着人们对精神层次更高的追求,文化自信、文化强国等理念的推进,消费者对文创产品的需求越来越大。中国文化历史悠久、底蕴深厚,但地域文创产业处于相对落后阶段,文创产品较为贫乏,缺少知名的文化品牌。

一、地域文创产品开发现状分析

(一)地域文创产品开发优势

1. 地域文化资源丰富

我国不同地域都有着丰富的文化资源。物质层面有:自然景观、文化遗址、建筑、植物、动物、饮食、工艺产品文化等资源;精神层面有:古都文化、红色文化、山水文化、历史名人、姓氏文化、诗词文章、书画、非物质文化遗产、民俗文化、方言等资源。

2. 地域文创产业逐步壮大

随着旅游业、文化产业的发展,文创产品的消费群体越来越壮大,越来越多的企业投入到文化创意产业,从事文创产品开发。

3. 地域文创产品开发成本较低

与其他工业产品比较,文创产品开发的场地、资金成本要求较低。文创产品开发重在创意,有了优秀的文创设计人才、好的创意,在技术、材料、运营等方面的成本较低,可以依托互联网,采取联合开发、产品订制、网络销售的形式开展。

(二)地域文创产品开发劣势

文创产品开发存在同质化、缺乏创新、缺少特色等问题,究其原因,主要是以下几方面:

1. 缺乏科学、系统开发

缺乏对文创产品开发的理论研究。由于不了解文创产品的开发流程、开发原则,不注重初级阶段产品研发的投入,不注重文化元素的创新,地域文创产品经常采用复制粘贴的形式,导致地域文创产品开发落入“同质化”俗套。

缺乏科学的市场调研。导致文创产品开发两极分化现象严重。地域文创产品市场上常见的多是高端、低端两极化文创产品;高端文创产品制作精良,价格不是普通消费者能够接受的,不接地气;低端产品大部分是全国各地到处可见的复制粘贴、制作工

收稿日期:2022-6-21

基金项目:2022年河南省社科联课题“王屋山文化创意产品研发方案研究”阶段成果(项目编号:SKL-2022-413)。

作者简介:郑丽伟(1972-),女,河南许昌人,济源职业技术学院副教授,研究方向:艺术设计。

艺低劣的文创产品,同样难以获得市场认可;市场上不是缺少文创产品,而是缺少适销对路的文化产品,缺少针对普通消费者开发的文创产品。

缺乏品牌化、系列化开发。由于许多地域文创产品不注重品牌推广与保护,文创产品形式单一,没有形成系列化开发,难以在文创产品市场形成冲击力;不能满足不同年龄、性别消费者的个性需求;产品容易被侵权,不能培养一批忠诚的消费者,在市场占有一席之地。

2. 缺乏文创产品专业人才

文创产品专业人才是跨专业、跨领域的综合型人才,需要具备深厚的文化底蕴和设计学、心理学、市场营销等综合技能,需要经过长期的探索、实践,才能培养出优秀的文创产品设计人才。设计院校培养的学生刚走入社会很难拥有这样全面的素质,大部分地域文创企业出于成本因素的考虑,容易急功近利,很难有耐心耗费过多的精力、财力去培养;导致地域地区文创产品专业设计人才在一段时间内会处于短缺状态。

3. 缺乏文创产品研发平台

文创产品开发的整个流程需要客户、设计公司、消费者相互沟通,需要客户、设计公司的长期、密切合作,需要设计、制作、销售行业各个行业的企业相互配合;文创产品的开发需要大量的综合性人才,各地方高校艺术设计专业具有人才优势,各文创企业具有市场资源与开发优势;基于学校与企业各自的优势与局限性,单靠某一方都是难以实现的;因此,需要建设一个各方联合的文创产品研发平台,能够同时发挥学校的人才优势和企业的市场营销优势,能够长期合作,共同研发文创产品。

(三) 地域文创产品开发的机遇

1. 地方政府的政策与支持

提高国家软实力,增强文化自信,文化强国的已成为我国发展战略之一。国务院、地方政府多次发布推动文化创意产业发展的意见。地方政府高度重视文化旅游产业发展,先后出台多项文化产业发展的优惠政策、全面推进文化产业发展的建议、文化产业示范园区管理办法(试行)等一系列政策文件及其配套措施。地域文创产品开发还处于初级阶段,在各方面还需要政府政策与资金的支持。

2. 消费群体逐渐成熟

随着我国经济发展与消费水平升级,在产品满足功能性基础上,消费者对产品的艺术性及文化内涵要求越来越高,产生了越来越多的文创产品消费

群体。90后已成为文创产品的主流消费群,00后以学生群体为主的消费群逐渐成为文创产品的后备军,原有的以知识分子为主的文化消费群经济实力越来越雄厚,更加稳定。

3. 科技创新带来的机遇

科技为文创产品开发插上了腾飞的翅膀,新材料、新工艺的应用,使许多设计梦想得以实现;3D打印机使得私人订制得以实现,VR虚拟技术催生了网上旅游、网上博物馆等更多文创产品设计新领域。

科技创新改变了文创产品的开发、设计、生产、营销等全过程。随着互联网的发展,文创产品的调研、客户之间的沟通;合约的签订等都可以通过网络进行。现在有许多大型文创产品设计公司通过互联网面向全国开发文创产品,许多文化旅游单位也通过互联网在网上征集方案、寻求设计公司。文创产品的生产制作可以通过互联网找到合作伙伴,进行个性化订制和批量生产。

科技为文创产品开发带来的机遇无处不在,互联网成为文创产品的开发、设计、生产、销售、服务的隐形链接,为从事这项事业的设计人员提供了更多便利。

(四) 地域文创产品开发的挑战

1. 来自大型文创公司的挑战

通过前期积累,我国目前已成长一批大型文创企业,他们有熟练的设计人员、程式化的设计流程、成功的设计案例、成熟的营销模式,在许多方面都具有绝对的经验与优势。基于互联网的发展,这些大型文创企业已经渗透到全国各地,本地文创企业很难和他们抗衡;大型文创公司在价格、开发速度、模式化等方面具有绝对的优势。地方文创企业也有自己的优势,比如:对地域文化的认识与情感、对当地经济发展的长期促进、与本地文化部门的联系、积累的文化资源等都是外地企业难以比拟的。

2. 来自文创产品消费升级的挑战

消费者对文创产品的要求越来越高,对于产品的功能、质量、文化内涵和创新创业都有了阶梯式提升。现在的市场不是缺少文创产品,而是缺少消费者满意的文创产品。在大众化文创产品过剩的时代,文创产品也需要供给侧结构性改革,需要依据消费者的需求,调整发展方向,才能满足人们日益提高的物质和精神双层需求。

3. 来自知识产权保护的挑战

随着社会经济的发展,人们的知识产权意识也

越来越强。文创产品本身就是创新创意产品,文创产品使用的文字、图形、创意等所有元素必须拥有合法的使用权;否则,就会造成侵权,使自己前期的努力功亏一篑。文创产品设计公司既要保护自己作品的知识产权,也要不侵权,才能使文创产品走得更稳、更远。

二、地域文创产品开发提升思路

(一) 重构地域文化造型元素

创新、创意是文化创意产品的灵魂,文化元素造型不应是文化的直译,而应是文化内涵的再塑造。地域文化造型元素的重构可以从两方面入手:文化内涵重构和文化图形重构。文化内涵重构前面已经讲过;文化图形重构是一种创新性图形构成手法,是在将原有物象图形分解后,按照一种新的组织形式进行组合的一种构成方法。图形重构可以是具象与抽象的重构,可以是不同类别物象之间的重构,可以是历史与现代的重构;重构本身就是一种不破不立的创新手法,是地域文化元素创新的一种常规用法。地域文化造型元素重构可以从不同角度、采用不同形式进行图形重构;从现代人的审美观对其进行重塑,让普通消费者更容易接受。

(二) 开发系列化地域文创产品

系列化设计是通过某种统一的设计元素,将不同的文创产品具有一种内在联系。使其呈现家族化风格,在市场上形成强大的视觉冲击力,这种统一的元素可以是品牌名称、品牌标志、色彩、图形、造型、风格等设计元素中的其中的一种或两种以上,但一般不超过三种。

系列化文创产品开发可以是将某一类设计元素用于不同的产品,如铅笔、钢笔、笔记本、书包、文具盒等文具类产品;可以是针对相似内容开展的文创产品开发,比如地域建筑景观系列文创产品、地域饮食系列文创产品、地域历史文物系列文创产品。

系列化设计是现代产品设计常用的一种设计方式,可以用简洁的设计元素形成大规模系列化产品,满足不同消费者的需求。

(三) 分层次开发地域文创产品

开展文创产品的分层次开发、做好供给侧改革、明确目标受众将成为未来地域文创产品的重要策略。

第一层,表象型文创产品设计,是指将地域文化的典型元素提取后直接复制。这类文创产品针

对的消费者是出于对特殊文化的纪念意义才做出购买行为,其购买目的就是想将有意义的图形、产品带回去,以作纪念。比如李白留下的唯一的书法真迹《上阳台帖》,五代画家荆浩的作品《匡庐图》,这些图形可以制作成高端仿画,也可以直接印制到笔记本、文化包、文化衫等日常生活用品上。

第二层,模仿型文创产品设计,是指将地域文化图形元素进行分解后,通过模仿或重构设计应用到文创产品上。这类文创产品针对的是具有一定文化知识,并具有一定创新意识的消费者,他们喜欢传统文化,但又不愿意拘泥于文化的原型复制。

第三层,灵魂型文创产品设计,是指以产品为载体,对地域文化内涵的形而上的诠释,是文化深层文化内涵的,这类文创产品针对文化有深刻认知并具备强烈的探究精神的消费者。

(四) 注重体验性文创产品开发

功能性、实用性不再是消费者选择文创产品的首要原则,用户体验已成为现代产品设计的重要原则之一。作为一名文创产品设计师,不仅要重视文创产品自身的设计,还应重视产品的包装、销售环境、应用环境、售后服务,注重用户使用的心理感受、生理反应。最具有典型代表性的成功的体验性文创产品设计应该是迪斯尼乐园及其文创产品,设计师将迪斯尼文化融入到各项乐园活动,游客们在游乐体验的同时,认同企业文化,接受文创产品。地域文创产品设计,也应当注重打造体验式文创产品销售环境、体验项,体验性必将成为未来文创产品设计方向。

(五) 开展文创产品跨界开发

文创产品设计要从消费需求角度出发,打破原有界限。比如与各地的土特产企业合作,通过赋予其丰富的文化内涵,使其成为文创产品;与邮局合作开发特种纪念邮票、明信片;与化妆品企业合作开发化妆品文创产品。利用VR虚拟技术,开发3D影视。AR技术,消费者可以通过手机扫描,随时随地有身临其境的感觉。

三、文创产品开发提升路径

(一) 联合开发、委托开发

在地方文创企业处于初级发展阶段时期,文创产品的开发可采取联合开发、委托开发等不同形式。联合开发可以由相关文化部门、旅游企业与文创公司共同开发、共同受益,双方利益均摊的形式。委托开发可以由相关文化部门、旅游企业采取招投

标等形式,以IP授权为主,委托有资质、有经验的大型文创产品企业开发,可以在短时间内有效完成开发任务,达到预期效果。

(二) 依托地方文创企业

目前,地方缺少专业的大型文创产品研发企业,现有的文化设计类企业大部分是文化传媒公司、广告设计公司、印刷公司等。文创产品设计只是这些企业的附带业务,在企业业务中所占比例很小,这些企业文创产品开发的实力有限。但是由于地方文创企业对地域文化知根知底,能够更好地把握地域文化的灵魂,能够长期支持地域经济的发展。依托地方文创企业开发地域文创产品,培养地方文创的根,才能使地方文创走得更远、更稳。

(三) 借助高校资源,校企合作

文创产品初始阶段需要大量的设计人才参与,开发时间较长,许多文创企业难以承受人力、时间成本的压力。地方高校担负有服务地方经济的使命,高校艺术设计类课程建设一般都会融入文创产品研发内容,但大部分都是“纸上谈兵”,没有落到实处。通过校企合作,借助高校资源进行文创产品设计的初始阶段,由企业完成文创产品的制作、推广销售等;通过产教融合、校企对接,把高校文创产品设计教学成为企业文创产品研发的一部分,二者无缝对接是地域文创产品未来开发最有效的途径。校企合作开发文创产品可以采取共同申请课题、由企业资助设置比赛项目、签订科研服务协议、开发课程项目等形式,可以有效利用双方的优势资源,提高双方社会影响力,实现资源利用最大化,同时也为学生提供了很好的实践机会。

(四) 举办文创产品设计大赛与作品展

目前全国各地每年组织有各级文创产品设计大赛。可以每年举办一届文创产品设计大赛与作品展,吸引全国各地优秀设计师的参与,征集大批优秀设计作品。举办文创产品设计大赛与作品展可以有效提高本地文创产品设计水平,提高地域城市知名度、美誉度。

四、地域文创产品开发策略

(一) 增强文创产品功能性

文化是文创产品的灵魂,功能是文创产品的依托。文创产品开发要以人为本,要接地气。不管是装饰品、日用品、工业品等其他的各种产品,

都有自身的功能;只有满足消费者的功能性需求,才能推动文创产品的产业化。

(二) 加快文创产品品牌化开发

品牌是一个现代企业的生命线,可口可乐公司的品牌就价值500亿美元;具有一定知名度的品牌就是质量的保证、信誉的保证。目前地方文创产品普遍缺少知名的品牌,加快地域文创产品的品牌开发需要企业的投入,也需要政府的支持。

通过品牌化开发,提升产品质量,加强知识产权保护,培养品牌的忠实粉丝,从而在市场占有一席之地。通过品牌的系列化开发,开发适合不同年龄、性别消费者的个性需求,在文创产品市场形成冲击力。

(三) 加强文创产品知识保护

成功的文创产品都有独特的创意,由于文创产品市场的山寨风气依然盛行。文创企业自身必须要做好产品的外观知识产权和著作权登记,使用法律手段、科技手段,保护自己的权益不受侵害。由于知识产权维权成本太高,周期太长,打击了许多企业的积极性。济源地方政府应在知识保护方面为文创企业保驾护航,严厉打击侵权产品;让侵权者得不偿失,不敢侵权。只有文创产品设计作品的知识保护达到有效保护,才能激发设计者的积极性,形成良性循环。

(四) 优化文创产品销售渠道

1. 优化现有营销渠道

目前济源文创产品销售主要在旅游景点,旅游集散中心,这些销售点的位置基本合理,但是销售环境有待改进,要注重客户的情感体验,营造与文化相匹配的氛围。销售人员的服装要统一设计,注重销售人员的培训,提高销售人员的销售技能和推广意识。

2. 线上线下同时销售

目前线上销售已经成为我国消费者的重要购物渠道,大部分消费者希望能够从线上购买产品,可以不受时间、地点限制,还免去了运输烦恼。济源地区文创产品要改变线上销售渠道不畅的现状,尽快在天猫、淘宝上开设专卖店,满足消费者线上购物需求。

随着文化创意产业在城市发展中的经济地位会越来越重要。优秀的地域文创产品能够在满足消费者精神需求的同时,能够拉动更多的消费,大幅度提升产品附加价值,促进地域文化创意产业的快速健康发展。

参 考 文 献

- [1] 孙良娟. 基于日照地域特色的文化创意产品设计研究[D]. 济南: 齐鲁工业大学, 2019.
- [2] 吴兴玺. 地域性旅游文创产品的设计开发分析[J]. 中国建材科技, 2019, 08.
- [3] 肖优, 王洪亮. 地方文化元素在旅游文创产品设计中的应用研究[J]. 包装工程, 2020, 03.
- [4] 罗臻. 地方特色文化在文创产品中的运用与融合[J]. 北京印刷学院学报, 2019, 06.
- [5] 陈昕. 从文化创意品牌形象设计视角谈平潭岛旅游文化创意产业发展[J]. 工业设计, 2019, 09.

Research on the current situation and promotion of regional cultural and creative product development

Zheng Liwei

(Jiyuan Vocational and Technical College, Jiyuan, Henan 459000)

Abstract: Through the analysis of the advantages, disadvantages, opportunities and challenges of the development of regional cultural creative products, the paper makes a comprehensive analysis and in-depth judgment of the current situation of regional cultural creative products. Through the research on the ideas, approaches and strategies of regional cultural and creative product development, the paper puts forward the feasible plan of regional cultural and creative product development and promotion, which provides reference for regional cultural and creative industry development policy making.

Key words: Regional Cultural and creative products; Development Status; Promotion

(上接第 81 页)

参 考 文 献

- [1] 张阳, 高德毅. 算法推荐时代高校网络思想政治教育面临的挑战与应对[J]. 思想理论教育, 2021(7).
- [2] “信息茧房”对大学生思想政治教育的挑战与应对分析, 学校党建与思想教育, 2020(20).
- [3] 赵龙轩, 林聪. “黑箱”中的青年: 大学生群体的算法意识、算法态度与算法操纵, 中国青年研究, 2022(07).
- [4] 新传研读社. 从媒介素养到算法素养: 年轻人究竟做的怎么样? [EB/OL]. https://m.thepaper.cn/baijiahao_13218387. 2021.

On the network literacy education mechanism of college students in the era of algorithms

Zhu Yanhua

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

Abstract: With the development of big data and artificial intelligence technology, the “Algorithm age” has arrived. As the main force in the construction of network civilization, it is of great significance to probe into the mechanism of network literacy education and to train high-quality network citizens for the ideological and political work in colleges and universities and to promote the construction of network power in the new era. Based on the investigation and analysis of the present situation of college students' network literacy, this paper puts forward a mechanism of college students' network literacy education based on “Algorithm characteristics”.

Key words: algorithm age; algorithm recommendation; ideological and Political Education; network literacy

【法律与社会】

高职农村籍大学生返乡创业困境及策略浅析

张悦

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:乡村振兴战略下,高职农村籍大学生返乡创业,一方面可以缓解高校毕业生就业压力,另一方面可以助力乡村发展,具有重要意义。目前农村大学生返乡创业面临政务服务支持体系不健全、创业环境不完善、学生个人能力不足、家庭思想偏见等问题,需从健全返乡创业扶持政策、营造良好的创业环境、提升个人创业能力、完善高校人才培育体系等方面加以解决。

关键词:乡村振兴;高职农村籍大学生;返乡创业

中图分类号:G647.38

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)04-87-04

实施乡村振兴战略,是党的十九大作出的重大决策部署,是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务。在中国特色社会主义新时代,乡村是一个可以大有作为的广阔天地,迎来了难得的发展机遇。实施乡村振兴战略,离不开人才的支持。2021年,高校毕业生规模909万,2022年,高校毕业生人数突破1000万,达到了1076万,比上年增长167万人。毕业生人数持续上升,加上疫情导致整体环境不景气,经济低迷,不少企业缩减用人岗位等,毕业生就业竞争更激烈,部分学生面临着就业即失业的问题。农村籍大学生可以抓住乡村振兴这一重要契机返乡创业,既可以解决就业问题,同时可以促进农村发展,实现学生自身价值,具有重要的理论和现实意义。

一、农村籍大学生返乡创业优势分析

现实生活中,大学生毕业即面临工作、租房等问题,尤其是高职大学生学历低,在就业市场中处于劣势,大多数刚就业的高职大学生工资水平低,

工作不稳定,城市高昂的生活支出,加上租金、高房价,对大多数普通家庭的学生来说是巨大的压力。同时,越来越多的留学生选择回国工作,城市出台高层次人才引入政策,各类人才不断涌入,城市竞争越来越大,高职农村籍学生面临更大的挑战。相比之下,农村就业压力较小,大学生返乡通常也不需要考虑租房等问题,家吃家住,省下一笔不小的开支,经济负担小,可以全身心投入到创业中,更容易获得价值感和成就感。

数据显示,在高职有近60%的学生来自农村,相比城市学生,农村籍大学生选择回乡创业,能更好地发挥自身优势,取得更长远的发展。一方面,农村籍大学生土生土长,对乡村地域、环境、特色、风土人情等更加了解,没有语言障碍,可以更好更快地融入乡村环境;另一方面,这些学生的亲人、同学很多在老家,创业中更容易获得情感、资金、政策等方面支持,人脉资源相对好拓展,更有利于创业成功。

2021年,脱贫攻坚战取得全面胜利,农村面貌

收稿日期:2022-6-18

作者简介:张悦(1985-),女,陕西榆林人,陕西青年职业学院助教,研究方向:大学生思想政治教育。

焕发出新气象。农村在转型过程中,凭借自身独特的优势获得了许多发展机遇,为返乡大学生提供了广阔的发展空间。返乡大学生可以利用自身所掌握知识和技能大显身手。大学生积极向上,锐意进取,视野更为开阔,可以为农村发展注入更多新的活力。近几年,教育部连续出台政策,支持鼓励毕业大学生返乡创业,尤其是农村籍毕业生要能认识到现如今农村发展蕴含的巨大能量,应该将目光从城市转到农村,充分抓住农村这一大舞台。

二、高职农村籍大学生返乡创业的困境

高职农村籍大学生返乡创业具有以上天然和外优势,但不可否认的是,受政策、农村经济发展程度、自身能力、家庭观念等多方面限制,大学生返乡创业面临多重困难。

(一) 国家政策不完善,帮扶过程不到位

乡村振兴战略实施以来,国家出台政策鼓励农村籍大学生返乡创业,从税收、培训、场地等方面给予一定的帮扶和支持,但对于农村籍毕业生这一特殊创业群体,还存在一定的局限性。政府提供的资金、税收、培训等帮扶措施涉及多个部门,具体执行过程中难免出现执行力打折扣,个别部门办事效率较低,部门间联动不够,创业者在办理业务过程中遇到多跑腿、办理进程缓慢等问题,或多或少会挫伤部分返乡学生的创业积极性和自信心。创业普遍会面临的一个重大问题是资金短缺,对于高职农村籍大学生来说,资金短缺问题更为突出。虽然国家政策在这方面给予了优惠和倾斜,提供了创业补贴等,但从整个创业过程需要的资金和投入来说,几乎是杯水车薪,更多的还是需要创业者自行解决。高职农村籍学生大多来自经济困难家庭,不少学生毕业后还背着生源地贷款要还,有些学生学费生活费也是亲戚朋友凑齐的,家底可能已经被掏空,只能从其他方式获取创业资金,这是个问题。此外,国家政策关注更多的是创业启动阶段,对于创业者来说,这只是个开始,更大的困难来自后期运营管理,返乡毕业生创业经验几乎是零,这就需要政府能够全程关注、支持和帮扶创业者,想创业者之所想,急创业者之所急。目前来说,这方面还存在不足。

(二) 农村基础条件较为薄弱,创业环境不完善

随着乡村振兴战略的不断实施,乡村面貌跟以前相比,焕然一新,但跟城市相比,交通、水电、通信等基础条件还存在较大差距,医疗、教育、娱乐也不能满足较高需求。经过三年的大学生活和学习,大多数高职学生已经适应、习惯和喜欢上了城市生活。农村的基础条件发展不充分,一定程度上会拉低部分农村籍大学生的返乡创业意愿和热情,即使城市生活压力大,有些学生也舍不得离开。农村发展条件的先天不足,导致愿意在乡村投资的企业凤毛麟角,社会资源获取困难,影响创业成功率。

(三) 创业学生自身能力不足,信念不坚定

受出身、家庭环境和成长环境的影响,大多数学生沟通、组织和表达等综合能力较弱,参加的社交活动少,性格易敏感、自卑,不善于大胆地展示自己,缺乏自信。家人受教育程度普遍偏低,在学生成长和工作中能给予的指导和帮助有限,更多时候只能靠自己摸索,易走弯路。创业学生的综合能力会直接影响到创业的成功率。高职院校虽然开设了创业课程,但课时量普遍较少,流于形式,难以达到实质效果,学生对创业认知有限。大学生刚毕业,缺乏创业经验,生活阅历简单,掌握的技术、资本少,创业意识和创新能力培养意识不足,抗风险意识和能力弱,比如新冠肺炎疫情暴发对大学生返乡创业产生了较大影响,面对突如其来的疫情,一些创业学生不知该如何有效应对。信念不够坚定的学生,遇到阻碍和问题,很容易逃避、放弃,甚至逃回城市。

(四) 家庭传统观念的制约

毕业生返乡创业还面临着世俗眼光的制约,首先来自家人的反对,而家人的理解和支持对创业学生来说尤为重要。大多数农村家长认为,家庭倾尽全力供孩子去城里上大学,好不容易脱离了农村“苦海”,孩子应该在城里找一份体面的工作,事业单位、公务员这类“铁饭碗”最好,光宗耀祖,改变命运。如果学生返乡创业,认为是没有出息的体现,在乡里也觉得没有面子,大学白上了。部分学生也认为,毕业后返乡创业代表自己能力不足,无法在城市立足才会回去,会成为笑话。固有的思想观念和消极的思维模式严重阻碍了大学生返乡创

业步伐,从长远来看,也不利于乡村发展。

三、高职农村籍大学生返乡创业的对策

(一) 强化过程服务

目前国家、地方出台的各项返乡创业政策非常有利于农村籍大学生返乡创业,地方政府可进一步加大宣传,让学生真正弄懂吃透政策,了解政策红利。在此基础上,进一步发挥政策主导功能,健全大学生返乡创业专项扶持政策,地方根据当地特色,具体问题具体分析,做好配套服务。简化办事流程,提高部门办事效率、部门间协同合作效率,让创业者少跑路,不推诿不扯皮,尽力帮助解决问题,让创业学生及时获得帮扶。加大资金扶持力度,比如适当放宽贷款门槛,简化贷款手续;提供多方位的免费创业培训;拓宽创业资金来源,鼓励社会资本参与到高职返乡大学生创业活动中。

大学生刚出社会创业,缺乏经验,风险意识、心理素质较弱,创业过程难免遇到各种问题,需要各方力量的扶持和帮助,政府可以在法律、资金运转、企业管理、风险规避等方面提供更周到的服务,并贯穿在创业始终。即使创业失败,也可以对返乡创业大学生予以优先扶持,以打消其后顾之忧。

(二) 营造良好的创业环境

大学生返乡创业离不开良好的创业环境,地方要加大优化创业环境力度。结合地方特色,因地制宜,发展地方特色产业,提高对大学生返乡创业的吸引力。加强乡村基础设施建设,提升交通、绿化、生活服务水平等“硬”环境,同时加强社会治安、民风民俗等“软”环境治理,尽量缩小城乡差距,提升乡村公共服务水平,吸引越来越多的企业、项目、资金、技术和人才流向农村,形成良好的创业氛围,让越来越多的农村大学生愿意主动返乡,而不是迫于无奈返乡,助推更多的创业项目落地生根。

(三) 提升大学生综合能力

只有明确目标,才能向目标靠近。返乡创业大学生应尽早规划人生发展方向,大学阶段明确创业目标,就可以有针对性地提升各方面实力。在掌握专业知识的基础上,积极投身社会实践,多做兼职,积累经验,在实践中,提升个人组织能力、交际能力、表达能力和沟通能力等多项素养,培养解决问题的能力

和抗风险意识。同时,要提升抗压能力,让自己尽快成熟起来,学会用理性、正面、积极的思维看问题。不放弃学习,多向专家、有经验的长辈请教学习,多阅读励志书籍、名人传记,不断自我激励,让创业的路越走越顺畅。乡村振兴战略是新时代国家改革和发展的重要战略,高校大学生应当积极响应国家关于实施乡村振兴战略的号召,积极投身乡村振兴各项事业。发扬延安精神,吃苦耐劳,不怕艰辛。农村籍大学生有着天然优势,理应冲在前,不忘家国情怀,献身家乡。

家长应随着时代的发展变化,转变思想观念。一方面,城市就业压力越来越大,就业形势严峻,学生在城市发展,听着体面,但是,学生面临的巨大压力不容忽视,长期巨大的压力也可能带来身心问题。任何工作都有被淘汰的可能,学生的自身实力才是真正的“铁饭碗”。应纠正认知偏差,如果孩子有返乡创业的意愿,应从心底理解、鼓励和支持其想法,并提供力所能及的帮助,让孩子创业多一份底气和勇气,多一份成功的机率。

(四) 完善创业人才培养体系

在国家提出“大众创业、万众创新”的背景下,高职院校纷纷设立了创业课程,但还存在着创业教育体系不健全,教学与实践结合不够紧密,教学针对性不够强的问题。高职院校应进一步健全创业人才培养体系,让创业课不再边缘化,将创新创业理念贯穿到整个大学教育阶段,加强学生实践能力的培养,全方面提升学生综合素质。加强创业政策宣传,鼓励学生大胆创新,不墨守成规。召开校内外创业优秀典型事迹交流会,激发学生创业热情。丰富思想政治教育形式,提升教育实效,培养学生服务基层、贡献家乡的责任感和担当。

四、结语

高职农村籍大学生返乡创业,既能够缓减就业压力,同时有利于助推“三农”发展。本文针对当前存在的创业扶持政策不健全、创业环境不完善、学生综合能力不够和家庭观念陈旧等问题,从四个方面提出建议 and 对策。农村籍返乡创业大学生应把握政策,抓住机遇,发挥主观能动性,坚定创业,实现自身价值的同时,带动家乡致富,振兴乡村。

参 考 文 献

- [1] 郑超凡,张庐尹,陈均刚,王晓萌.乡村振兴背景下农村籍大学生返乡就业创业的困境及对策——以浙江省为例[J].教育观察,2019(6).
- [2] 沈程,柳晖.乡村振兴背景下高职农村籍大学生返乡就业创业困境与对策研究.就业创业[J].2022.
- [3] 黄美娇,李中斌.后疫情时期农村籍大学生返乡就业创业的困境与路径.山东农业工程学院学报[J].2020(8).
- [4] 张雪,孙可敬.乡村振兴战略下农村籍大学生返乡就业创业路径探究.教育评论[J].2021(3).

On the difficulties and strategies of rural college students in Higher Vocational Colleges returning home to start businesses

Zhang Yue

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068)

Abstract: Under the rural vitalization strategy, it is of great significance for Higher Vocational College students from rural areas to return home to start businesses, which can alleviate the employment pressure of college graduates on one hand, and help rural development on the other hand. On the basis of pointing out the problems faced by rural college students returning home to start businesses, such as the imperfect government service support system, the imperfect entrepreneurial environment, the insufficient comprehensive ability of students and family ideological bias, this paper puts forward solutions from the four aspects of the government, students themselves, families and universities.

Key words: rural vitalization; rural students in Higher Vocational Colleges; return home to start business