

【理论探讨】

# 新时代中国共产党共同富裕理念探析

——基于习近平关于共同富裕的重要论述

王浴五谷 王浴四季

(黑龙江科技大学 黑龙江 哈尔滨 150020;东北林业大学 黑龙江 哈尔滨 150040)

**摘要:**新时代中国共产党共同富裕理念包含的内容十分丰富。从共同富裕的重要地位来看,共同富裕是社会主义的本质要求,是我们党的奋斗目标,关系到党的执政基础;从促进共同富裕的基本原则来看,要做到坚持党的领导,鼓励勤劳创新致富,坚持基本经济制度,尽力而为量力而行,坚持循序渐进;从共同富裕的实践路径来看,我国需要从推动高质量发展,运用合理的收入分配制度,提供良好舆论环境,推进全面深化改革等方面促进共同富裕。新时代中国共产党共同富裕理念对于我国乃至世界都有着极为宝贵的价值。

**关键词:**中国共产党;共同富裕;实践进路

**中图分类号:**D261.1

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-03-09

治国之道,富民为始。实现共同富裕,不仅是我们党奋斗的不懈追求,更是我国全体人民的真切期盼。党的十八大以来,随着小康社会的全面建成,共同富裕不仅进入到了新的历史阶段,而且拥有了更为良好的发展基础。新时代中国共产党人科学分析了当前国际国内的新形势、新变化,并逐步形成了一系列科学严谨、系统深刻、指向具体的关于共同富裕的新理念。这一理念不仅阐发了新时代共同富裕的重要地位与当前任务,而且阐明了实现共同富裕的实践进路,为全面建设社会主义现代化国家提供了科学指引。

## 一、共同富裕的重要地位

治国有常,而利民为本。党的十八大以来,习近平总书记将促进共同富裕作为今后我国必须

长期坚持的重要遵循,科学阐述了共同富裕的重要地位,并指出:“我们必须把促进全体人民共同富裕摆在更加重要的位置。”这句话明确了共同富裕在当下中国未来发展中的关键地位。科学认识我国共同富裕的重要地位,才能更好地把握这句论述的内在精髓。

### (一)共同富裕是社会主义的本质要求

自改革开放以来,我国经历了从实现温饱到小康之家再到全面建成小康社会的历史阶段,可以发现,这条历史脉络如一而终地遵循了“共同富裕”的价值主线。共同富裕是中国特色社会主义必然的价值追求,也是我国迈向现代化国家的价值指引,将“共同富裕”作为我国发展的价值目标,突出了“共同富裕”的重要地位。

收稿日期:2022-5-14

基金项目:黑龙江省哲学社会科学研究规划专题重点项目(编号:21KSA435);黑龙江省高等教育教学改革项目(编号:SJGSZ2020004);东北林业大学中央高校基本科研业务费专项资金D类项目(编号:2572021DF06)。

作者简介:王浴四季(1999-),男,黑龙江大庆人,东北林业大学博士研究生。研究方向:马克思主义中国化研究。  
王浴五谷(1999-),男,黑龙江大庆人,黑龙江科技大学硕士研究生。研究方向:马克思主义理论研究。

### 1. 共同富裕是社会主义本质要求

习近平明确强调：“消除贫困、改善民生、实现共同富裕，是社会主义的本质要求。”习近平对共同富裕“根本性质”的论述，实际上与它的“本质要求”是紧密结合在一起的。历史时期不同，所面临的问题也不尽相同。从“本质要求”的角度出发，对我国共同富裕的战略定位作出科学的规划与新的诠释，不仅符合我国国情，顺应了历史发展的趋势，而且丰富了民族复兴的时代内涵，体现了我国共同富裕的重要地位。与此同时，将我国共同富裕视为社会主义本质要求，不仅能够作为我国未来发展的目标指向，而且能够使我们党在未来工作发展中，对建设社会主义这个重要课题作出较为清晰概括。

### 2. 共同富裕是科学社会主义基本原则

对于一个国家而言，社会主义也好，资本主义也罢，无论实行哪种主义，其最终的落脚点一定是这种主义能够解决长期想解决却无法解决的难题。这一基本原则对于我国而言是彪炳史册的，其重要地位不言而喻。在推动我国新时代共同富裕过程中，不仅要坚持这一基本原则，还要将其同我国现实情况相结合。鉴于此，习近平指出：“逐步实现全体人民共同富裕，建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家这些都是在新的历史条件下体现科学社会主义基本原则的内容，如果丢掉了这些，那就不成其为社会主义了。”这句重要论述一语道破了上述两者之间的关系，同时体现出了这一基本原则的重要性。历史充分证明，我国共同富裕实行的不是别的主义，而是科学社会主义的基本原则。毋庸置疑，这一理念是从科学社会主义基本原则出发，对当前发展阶段有关共同富裕的根本目标进行了深刻把握，彰显出马克思主义的科学真理和磅礴力量。

### 3. 共同富裕是社会主义制度优越性的集中体现

共同富裕总是体现在制度当中，也是通过一定的制度来实现的，它们两者之间有着十分密切的联系。习近平指出：“让广大人民群众共享改革发展成果，是社会主义的本质要求，是社会主义制度优越性的集中体现。”共享改革发展成果和共同富裕之间有着天然的密切关系，让我国人民共享改革发展成果是促进我国共同富裕最为直观的表现。如果没有制度的保障，共同富裕将会变成空中楼阁。

也就是说，前者是后者的重要路径和必然要求。其中，我国社会对于发展成果的“分配”，实际上就是对生产资料的“分配”。同时，我国社会的初始分配方式源自于我国制度所带来的自身优势，这就直接决定了我国人民在生产、分配当中所占据的地位。这句重要论述充分体现了共同富裕在制度层面的显著优势，深刻揭示出新时代共同富裕所具有的中国特色，并为社会主义本质不断赋予更为全新的内涵。

### (二) 共同富裕是我们党的奋斗目标

共同富裕是我们党坚持不懈奋斗的目标。共同富裕，这四个字并不是一个抽象的概念，它的本身具有一定的现实表征。习近平也曾明确指出：“共同富裕本身就是社会主义现代化的一个重要目标。”回望我们党一百多年来的历史征程，实际上就是一部围绕让人民过上好日子的历史。我国历史深刻表明，紧紧围绕人民既是我们党发展的内生动力，也是实践过程中的生动彰显。可以说，中华民族历史上的“三次伟大飞跃”就是一百多年来所取得的成就中最好的证明。

#### 1. 让人民过上好日子是我们党的奋斗目标

共同富裕既是中华民族的崇高理想，也是我们党对于中国特色社会主义建设的价值追求。我们党是一个勇于实践探索和不断总结经验的马克思主义政党，在发展的过程中我们党充分认识到推动共同富裕的终极过程体现的就是让人民过上好日子。基于此，习近平指出：“让人民群众过上更加幸福的好日子是我们党始终不渝的奋斗目标。”习近平这一论述很接地气，用通俗易懂的话语深刻表明了过上幸福生活是共同富裕的基础和前提，使我们清晰地认识到，让人民过上好日子不仅是我们党工作开展的着力点，而且还是我们党不忘初心的最显著的体现。人民是评判共同富裕成效的标准和尺度，让人民过上幸福生活是我们党的根本主张和必然任务。这句论述充分体现了只有关心人民群众所需，满足人民群众所思，围绕人民不断奋斗，才能谋求更加美好生活的现实愿景。

#### 2. 以人民为中心推动共同富裕

只有能团结奋斗的民族才会生生不息，只有能以人民为中心的政党才能永葆青春活力。回望过往，共同富裕的道路并非一帆风顺。面对当前的情况，习近平深刻强调：“要坚守人民情怀，紧紧依靠人民，不断造福人民，扎实推动共同富裕。”这句论

述充分说明了,以人民为中心的价值理念不仅是新时代实现共同富裕的具体行动遵循,而且还内在规定了共同富裕的起点和终点都必须是为了我国人民。不难看出,以人民为中心理念在理论层面上是我们党执政理念的价值体现,在现实层面上是衡量和检验共同富裕的价值尺度,这就要求我们党必须立足于我国当前的实际情况,从人民群众最实际、最需要的问题抓起,不断在满足人民群众需求中实现共同富裕。与此同时,扎实推动共同富裕是一项系统工程,也是一项历史使命。实践充分证明,实现共同富裕不仅是我们的历史使命和不懈追求,而且更是全国各族人民的共同诉求。在共同富裕前进道路上,只有坚持发展围绕人民,把造福人民作为最根本的职责,持续关注最广大人民的根本利益,才能谱写更加美好的未来。

### (三) 共同富裕关系到党的执政基础

执政基础是每一个执政党赖以现实存在和长期发展的根本。执政党是否能够真真切切实现广大人民最根本的利益,这是衡量执政基础是否牢固的关键所在。实现共同富裕不仅是广大人民的价值追求,也是马克思主义政党的天然使命。我们党长期执政的秘诀在于,开展一切工作时总是从维护人民的共同利益出发,让人民这一价值主体作为评判者,不断发挥人民主观性、主动性,让人民在诉求上不断得到满足,在情感上得到真心认同。只有这样,执政效果才能显著、执政基础才能坚实、执政地位才能长期不动摇。

#### 1. 实现共同富裕是关系到党的执政基础的重大政治问题

我们党是以人民为中心的政党,获得人民的充分肯定是我们党执政最为牢靠的基础。人民群众离不开共同富裕,因此共同富裕的实现必然会历史地落在了中国共产党的肩上。共同富裕和党的执政基础在价值上具有高度融合性,实现共同富裕从本质层面和现实层面上都能够充分体现党的执政优势。习近平指出:“实现共同富裕不仅是经济问题,而且是关系党的执政基础的重大政治问题。”这段论述简明扼要地从经济发展和夯实党的执政基础的角度深刻揭示了实现共同富裕的必要程度。上述所说的两者看似是两个毫不相关的内容,但实际上两者都与共同富裕密切相关。共同富裕的实现并不仅仅只涉及到经济方面,也不能单纯地认为解决了经济问题就算实现了共同富裕。与之相反,

它更多的是需要充分发挥我们党的坚强领导作用,激发人民群众的积极性、能动性,让人民群众充分认识到自身主体地位,同时这种认识还能够反过来不断增强人民对国家的信任、对我们党为国家事业发展不断奋斗的认可程度,进而巩固我们党的执政基础。事实有力地证明,只有中国共产党才能领导社会主义事业不断攻坚克难取得一个又一个胜利,才能领导中国人民真正实现共同富裕。因此,不难看出实现共同富裕关乎我们党执政的基础。

#### 2. 以促进全体人民共同富裕夯实党的执政基础

我们党自成立以来,为人民服务、让人民幸福已经包含在其性质和宗旨当中。党的十八大至今,无论外部环境如何变化,一直不变的是贯穿于发展的价值主线所对应的价值主体。可以说,促进共同富裕是我国人民努力奋进过程中最为生动的体现。习近平反复强调:“适应我国社会主要矛盾的变化……必须把促进全体人民共同富裕作为为人民谋幸福的着力点,不断夯实党长期执政基础。”这段论述非常清晰地表明,我们党是以人民为中心的政党,人民拥护和支持是我们党执政的牢固根基。实现共同富裕既是中国共产党自身价值的核心体现,也是全体人民共同意愿的集中表达。虽然各个方面都会随着时间发生历史性的变化,但夯实党的长期执政基础的着力点仍在人民。在未来事业发展中逐步实现共同富裕,也将进一步夯实我们党长期执政的地位。实践一再证明,人民在我们党的心中分量很重,能否回应人民群众的诉求,能否让人民群众得到幸福是检验一个政党宗旨性质的科学标准。只有站在人民群众的立场上,依靠人民创造历史伟业,从维护人民的共同利益出发,并在此过程中赢得人民对我们党的高度认同,才能不断提升我们党各方面执政的能力和水平。

## 二、当前实现共同富裕的当前任务

共同富裕是社会主义不能回避的必然任务,它的实现为人类未来发展开创了美好图景。那么,小康社会全面建成之后,怎样在新征程上防止返贫现象的发生?农村和农民的问题应该如何解决?这些十分现实的问题伴随着阶段性胜利纷至沓来。习近平立足于我国现阶段实际情况,提出了当前实现共同富裕的重点任务,为我们下一步工作开展明确了方向。

### (一) 巩固拓展脱贫攻坚成果

小康社会的全面建成,是促进我国共同富裕进程中最鲜明的标志。经过多年奋力拼搏,我们按照时间表顺利地完成了既定的目标任务,历史性地解决了一些难以解决的问题,对待我国贫困问题也逐步形成了相对系统的方法。习近平敏锐地意识到,这并不能说明贫困在我国彻底消失,返贫的风险和挑战依然是存在的,并要求我们需要在下一步工作中,必须注意巩固拓展脱贫攻坚成果,坚决防止贫困这个顽疾复发,从而扎实推动共同富裕的实现。

#### 1. 通过与乡村振兴有效衔接巩固脱贫攻坚成果

众所周知,脱贫问题是共同富裕道路上的一个较为“难啃”的问题。当前,我们虽然已经实现了脱贫攻坚战这一任务目标,但脱贫的基础仍不扎实,致富的成效仍不显著。习近平基于当前的情况,深刻指出:“我们要切实做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接各项工作,让脱贫基础更稳固、成效更可持续。”这段论述非常清晰地表达了,上述所提到的这两者做好有效衔接,其目的都是为了实现共同富裕目标迈出坚实步伐的,也是当前工作开展过程中重点任务的必然要求。与此同时,上述所提到的这两者做好有效衔接后,不仅可以极大地避免发生代际传递,进一步激发脱贫人口无视代际传递的内在动能,还能够为促进共同富裕提供了重要遵循。

#### 2. 通过实施精准帮扶拓展脱贫攻坚成果

发展不平衡不充分带来的收入分配差距问题,使我国推动共同富裕的紧迫性更加凸显。当然,推动共同富裕实现并不意味着要利用充足资金广泛覆盖,而是要通过科学有效的措施,巩固拓展脱贫攻坚成果。习近平强调:“总的要有利于激发欠发达地区和农村低收入人口发展的内生动力,有利于实施精准帮扶,促进逐步实现共同富裕。”从之前的“精准扶贫”到现在的“精准帮扶”,不难看出,在实施过程当中各项战略举措的“精准”,不仅对于我国各项事业发展而言是至关重要的,而且在当前和未来各项工作中还将运用到“精准”。当前,虽然我国实现了全部脱贫,但是我国的经济水平不平衡,收入分配差距过大的现实情况依然存在。由此可见,精准解决地区、收入差距等问题作为我们党努力的目标,依然是当前实现共同富裕的重点任务。

#### 3. 通过监测干预易返贫人口巩固拓展脱贫攻坚成果

全面建成小康社会是实现共同富裕进程中的里程碑,标志着我们未来在实现共同富裕上将发展得越来越好。尽管之前的工作取得了显著成就,但历史和现实都告诉我们,在这个时期,如果发生较大规模严重返贫现象,将极易影响我国共同富裕的发展。防止返贫的难度相当于又一次进行脱贫攻坚。对此,习近平科学分析了当前的情况,不断指出:“要巩固拓展脱贫攻坚成果,对易返贫致贫人口要加强监测、及早干预,对脱贫县要扶上马送一程,确保不发生规模性返贫和新的致贫。”这一理念表明了,要致力于更加关注预防贫困代际传递的发生,同时对特殊群体加强监管监测,其中特别注意自身抵御风险能力差、脱贫后再次返贫等弱势特殊群体,防止一边全面脱贫,另一边又出现返贫的情况发生,要做到尽早发现、尽早解决,通过实施常态化监测,不断形成兼具精准化和人性化的防护网。

### (二) 促进农民农村共同富裕

促进农民农村发展是实现共同富裕的关键因素。农民是实现共同富裕的参与者和享有者,农村拥有较大开发潜力、实现共同富裕的空间。可以说,在推进共同富裕建设进程中,农民、农村是关键环节,也是潜力所在。如何让农民变富、农村变好是当前的重点任务之一。

#### 1. 抓紧农村共同富裕工作

城乡差距大是我国经济社会发展中长期存在的常见问题。一直以来,城乡二元结构造成了我国非城镇地区发展水平较城镇地区而言,从整体到局部都呈现出相对落后的局面。促进农村共同富裕,能够补齐当前发展较为突出的短板,凝聚人民的认同和强大的力量,形成相应的经验和理论,为实现共同富裕奠定了坚实基础。习近平指出:“促进共同富裕,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。”这句话充分地说明了,推进乡村振兴已经刻不容缓。当前,农村虽然已经发生了十分大的变化,但是乡村振兴的道路上并不是一帆风顺、畅通无阻的,促进共同富裕仍充满诸多风险与挑战。促进农民农村共同富裕,无论外部形势怎样变化、任务如何艰巨,都必须排除一切困难,确保共同富裕实现的任务要求。针对现阶段农村所存在的各种压力,习近平强调:“农村共同富裕工作要抓紧,但不宜像脱贫攻坚那样提出统一的量化指标。”农村现在过得好不好,

农民最有发言权。首先,促进农村共同富裕要看根本,要牢牢把握住农村发展基点,强化统筹谋划和顶层设计,破除城乡二元分割的体制弊端,这是当前实现共同富裕的战略重点。其次,通过改革实行城乡生产要素的非限制流动,加快劳动力、资金等要素的市场化配置,不断促进各类要素的有效配置。最后,注重公共服务体系与农村基础设施建设,保障这些方面要逐步实现城乡均等化和一体化,使得乡村面貌焕然一新,只有这样才能有效促进农民和农村逐步实现共同富裕。

## 2. 引领农民共同富裕

现阶段,我国农民这一群体依然存在着人口总量大、平均收入低、文化差距大等显著特点。我国要富裕,首先要使得我国农民先富起来。千方百计地促进农民增收,提高农民的财产性收入是我国共同富裕的着力点。引领和帮助我国农民,是当前这一时期的重点任务。习近平十分重视有关农民的共同富裕问题,科学提出了引领农民发展的途径,并指出:“壮大农村集体经济,是引领农民实现共同富裕的重要途径。”这一论述充分说明了壮大农村集体经济能带来增收和效益,是实现农民富裕的必然选择。因为它既能够保障我国农民的重要权益,同时又能够很好地促进我国共同富裕。习近平指出了增强集体经济发展的新动能,是推动农民发展瓶颈的关键。所以,在引领和帮助农民的过程中,要坚持壮大农村集体经济,多方面开展农民社会保障工作,多路径提高农民实际年收入,注重加强分类指导,补齐农民自身短板,显著改善农村民生,将发展成果更多地惠及全体农民,才能更好把握全局主动,更好应对内外局势的不确定性,不断推动农民走共同富裕这条道路。

### (三) 实现基本公共服务均等化

实现基本公共服务均等化是我国当前的重点任务。基本公共服务是保障所有人基本生活和发展、确保与社会发展方向相向的服务。可以说,基本公共服务均等化是实现共同富裕的重要保证。但现阶段我国的基本公共服务仍存在这方面的制度尚不完善、体系还不健全等实际情况。习近平十分关注基本公共服务均等化这一问题,并就这一问题从多个方面、不同角度进行了相应阐述,指出基本公共服务的均等化是实现共同富裕的关键。

#### 1. 完善养老和医疗保障体系

完善养老和医疗均等化是实现共同富裕的着

力点之一。其中,最为显著的现象便是公共服务制度的城乡二元化。农村居民难以享受全面医疗保障,城镇、农村困难居民无失业保险等现象依然发生。习近平强调:“完善养老和医疗保障体系,逐步缩小职工与居民、城市与农村的筹资和保障待遇差距,逐步提高城乡居民基本养老金水平。”医疗和养老问题是老百姓最关心的两个问题,因为它直接关系到自身是否能够享受到“病有所医”和“老有所养”,间接涉及到是否能够更好地推动实现共同富裕,取得明显成效。目前,我国养老和医疗保障体系尚未完善,无法完全与当前全体社会成员需求相适应。因此,加强公共服务建设,加大公共服务共享,完善基本医疗和养老服务体系,提高人民群众幸福指数,才能增强人民对推动实现共同富裕的强烈认同感。

#### 2. 实现教育均等化

教育是国家和民族的根本,是实现共同富裕过程中的强力抓手。推动实现教育均等化没有第二个选择,必须也只能进行普惠性、全覆盖地投入。如何实现教育均等化,是一个当前面临的重要课题。习近平指出:“加大普惠性人力资本投入,有效减轻困难家庭教育负担,提高低收入群众子女受教育水平。”众所周知,教育是基本公共服务的一个重要组成部分。它不仅是阻隔贫困代际传递的根本方法,而且还是促进社会发展的一种有效手段。教育能够为社会成员提供精神上的满足、能力上的提高、技术上的成熟、就业上的保障等长效性机制作用。尤其在基础设施建设未达正常标准和教育整体综合实力偏弱的地区实现教育均等化,能够提高全社会平均文化水平,确保低收入人群享有平等的受教育权利,尽快补齐教育短板,着力加强普惠性、义务性基础教育,克服由于物质和外因因素所导致的教育断层,从而减少在创造和共享发展成果方面所产生的负面影响。

#### 3. 完善兜底救助体系

社会保障问题不仅涉及到所有人的基本生活,而且关系到实现所有人的共同富裕。改革开放以来,党和国家采取了一系列措施促进社会保障均等化。我国的社会保障体系建设拥有了阶段性成绩,基本建立了社会保障体系,但在此过程中,仍有发展水平不平衡、待遇标准不一致、保障群体之间存在差异、结构性矛盾依然突出等问题出现。习近平指出:“完善兜底救助体系,加快缩小社会救助的城

乡标准差异,逐步提高城乡最低生活保障水平,兜住基本生活底线。”这段话非常清晰地表明,离开了社会救助,就不可能实现共同富裕。实现社会保障均等化,是解决人民基本生活和财政保障能力之间的结合点,其目标是使所有人都得到基本平等的保障,其核心在于实现均等。所以,要实现共同富裕,就必须把重点放在贫困人口的身上,切实把社会救助的水平提高到更高的层次,让更多的人、尤其是那些困难的人得到更多、更公平的发展,才能更好地促进共同富裕。

#### 4. 完善住房供应和保障体系

住房问题是关系到国家大事的一项重大的社会问题,解决好居民的住房问题是实现基本公共服务均等化的关键所在。经过了多年的改革,虽然很多问题已经被解决,但是市场过度赋予住房经济发展功能、房地产相关政策规定失当、少数群体哄抬房价,篡改后台数据,垄断房地产市场并从中获取非法收入的现象依然存在,居民住房困难的矛盾仍未得到有效地解决。习近平强调:“完善住房供应和保障体系,坚持房子是用来住的、不是用来炒的定位,租购并举,因城施策,完善长租房政策,扩大保障性租赁住房供给,重点解决好新市民住房问题。”这句论述为人民群众住房指明了方向,让广大人民群众对于居有定所这一问题没有后顾之忧,更加舒心放心。住房保障均等化作为基本公共服务均等化的一项重要内容组成,要加强住房资源整合力度,提高住房供应管理效率,继续开展房地产税工作,增强政府住房保障相关职责,加快完善我国住房基本公共服务体系,从而实现住房均等化,有效提高流动群体对于居住的幸福感和获得感。

### 三、促进共同富裕的实践路径

习近平针对我国事业发展所面临的诸多实践问题进行了深入研判,尤其是关于共同富裕的问题,在经过全面思考后提出了一系列清晰可行的实践路径。这些实践路径为我们深入理解新时代共同富裕提供了着力点,让我们在推动共同富裕的过程中有了抓手,使得共同富裕真正具有实现的可能性。

#### (一) 在高质量发展中促进共同富裕

高质量发展是促进共同富裕的内在要求。发展是解决一切问题的总钥匙,只有在经济高质量发展中,才能更好地促进我国共同富裕。在发展的关

键时期,习近平合乎时宜地提出推动高质量发展,并指出:“发展才是社会主义,发展必须致力于共同富裕。”党的十八大以来,我国经济逐步进入到高质量发展阶段,国内现实环境和原有基础条件开始发生翻天覆地的变化。

#### 1. 在高质量发展中促进共同富裕

现阶段不断创造新的经济增长活力和动能,能够为共同富裕营造全新的发展环境。可以说,没有高质量发展,共同富裕就失去了立足点。但是一味地只注重经济增长,而忽视了人民这一价值主体,也会出现相应的问题,产生一定的矛盾。基于这一深刻认识,习近平强调:“总的思路是,坚持以人民为中心的发展思想,在高质量发展中促进共同富裕。”这句重要论述非常清晰地表达了,要将人民这一价值主体置于高质量发展过程中更加重要的位置。我国在各项事业的发展进程中,总是以人民为中心,将广大人民群众作为价值评判者,把人民对于各项事业发展的满意程度作为衡量高质量发展的重要尺度。以人民为中心这样的发展思想,不仅是对党的奋斗历程和实践经验的集中体现,还是当前和今后都必须长期坚持的重要遵循。

#### 2. 所有地区都必须贯彻高质量发展

高质量发展能够促进全国各区域平衡发展、区域内城乡一体化均衡,可以更好地把握发展的均衡性,从而促进我国的共同富裕。值得一提的是,这样的发展并非只针对或者局限于某一地区发展,而是针对我国所有地区而言的。习近平提及高质量发展时指出,它是促进共同富裕的强大动力和现实路径,同时指出:“高质量发展……不是只对经济发达地区的要求,而是所有地区发展都必须贯彻的要求。”这一理念不仅具有深刻的理论内涵,而且指明了高质量发展的辐射范围。从空间上来看,我国某些地区已经进入了一个经济快速发展的时期,当前的主要任务是要突破其固有的“发展惯性”。而对于我国经济相对落后的地区来说,当前的主要任务则是要改变思维、量体裁衣,结合当地特有条件就地取材、对症发展。总的来说,历史和现实都告诉我们,只有所有地区都按照相关规定贯彻高质量发展,才能在发展过程中获得源源不断的内生动能,不断创造和积累更多的物质基础,从而加速推动共同富裕的最终实现。

#### (二) 以合理的收入分配制度促进共同富裕

合理的收入分配是实现发展成果由人民共享

的最有效的办法。收入不仅是民生之源,也是人民分享改革发展成果的主要方式。习近平在不同会议上,多次把合理的收入分配制度作为促进共同富裕的一个重要组成部分。合理的收入分配制度是促进共同富裕的集中体现。如何以合理的收入分配制度促进共同富裕,是当前推动共同富裕发展的一项重要实践课题。

### 1. 先把蛋糕做大,再把蛋糕分好

我国仍是发展中国家,发展依然是解决我国一切问题的基础和关键。在发展的过程中,总是会出现地域之间、行业之间、群体之间的收入贫富差距难以控制、未能充分体现制度优越性等种种问题,使得社会的公平正义难以得到平衡。习近平历来重视效率和公平,面对上述社会分配中所存在的各类问题指出:“中国要实现共同富裕,但不是搞平均主义,而是要先把‘蛋糕’做大,然后通过合理的制度安排把‘蛋糕’分好。”首先,在这句论述中习近平巧妙地利用“蛋糕”打比喻,把“蛋糕”做大,比喻发展经济;把“蛋糕”分好,比喻社会财富合理分配。其次,需要弄清一个逻辑顺序。“蛋糕”必须先要做大,使得创造社会财富的源泉充分涌流,这是一个基本的发展逻辑。蛋糕本身如果不大,那再怎么分也分不好。分不好蛋糕,就不是社会主义。做大蛋糕,再分好蛋糕是走好共同富裕之路的关键一步。所以,要先想着做蛋糕的事情,再去想怎样分蛋糕。最后,不仅要做大还要分好。我国的共同富裕是既要发展经济还要分配好财富的共同富裕。从根本上说,做大蛋糕、分好蛋糕实际上就是以合理的收入分配制度促进共同富裕。在资本主义制度下,做大蛋糕后,是不可能分好蛋糕的。因此,这就要求我国共同富裕不仅要减少收入分配不公的现象发生,逐步缩小贫富差距,还要让大家共同享有发展成果,增强我国人民的充实感、获得感。

### 2. 构建初次分配、再分配、三次分配协调配套的基础性制度安排

长期以来,我们总是针对各群体之间的收入分配差距现象进行系统研究,却一直没有深入思考收入差距背后的关键问题。处理好效率与公平之间的关系,是实现共同富裕过程中最为重要的问题。上述这两者之间关系处理得当,就能促进共同富裕;这两者之间关系处理不好,就会出现收入差距、平均主义等现象发生。习近平经过多年的调查研

究,深刻指出:“正确处理效率和公平的关系,构建初次分配、再分配、三次分配协调配套的基础性制度安排。”这种制度安排是在公平正义的基础上进行的收入分配,并将其逐渐变为国家分配体系的有机组成部分,集中体现了有关制度方面的突破创新。习近平以收入分配改革为契机,将处理好这两者关系作为切入点,构建出既有助于财富增长、引导财富向善,又能更好地优化这一制度体系,完善与财富生产结构相适应的分配模式。可以说,初次分配是重要基础,再次分配是重要手段。在促进共同富裕的新阶段下,习近平给出了如何正确处理上述两者关系的答案,这是走好共同富裕之路的关键一步,也是对改革开放“先富论”的充分承接,更是促进共同富裕的有效路径,对于我国共同富裕取得实质性进展而言具有重要实践意义。

第一,形成中间大、两头小的橄榄型分配结构。中等收入群体占总人口的比例数值对于当前发展而言至关重要。这一比例数值的大小不仅能够显著反映社会主义现代化的具体情况,同时还是作为判断我国共同富裕实现程度的显著标志。全面建成小康社会是实现共同富裕进程中的里程碑。在取得这一阶段性胜利之后,我国建构了步入初等共同富裕的保护性社会机制,习近平发现了在迈向更高层次共同富裕目标的新发展阶段中,仍然存在中低收入和低收入群体占比较大、不同收入群体差距较大等情况,在区域、城乡、行业中还存在着分配不平等、社会保障不充分等现象。习近平针对诸多现实困境,深刻指出:“扩大中等收入群体比重,增加低收入群体收入,合理调节高收入,取缔非法收入,形成中间大、两头小的橄榄型分配结构……使全体人民朝着共同富裕目标扎实迈进。”这段重要论述非常清晰地表明,这一群体不仅是推动消费需求扩大和消费结构升级的内在动力,而且还是促进国内大循环和经济高质量发展的重要驱动力。推动更多的低收入人群逐步迈入中等收入行列,是当前促进共同富裕的实践路径。中等收入群体的数量和质量,很大程度上决定了共同富裕的广度和深度。不难看出,共同富裕就是要形成多数人达到中等富裕水平,所有人民都可以通过努力打破代际传递的局面。习近平善于抓住重点、精准施策,通过持续不断实践逐步形成“中间大、两头小”的分配结构,极大减少群体间的差距,从而真正实现以合理的收入分配制度促进共同富裕。

### (三) 以全面深化改革促进共同富裕

全面深化改革是促进共同富裕的内在动力。如何改革、怎么改革在很大程度上是对当前我国社会所存在问题的集中概括。习近平站在未来发展的角度上,明确指出必须通过改革解决主要矛盾,提出了多方面持续改革的主张。全面深化改革不仅是促进共同富裕的重要法宝,也是建设现代化经济体系的有力依靠,更是推动未来工作发展的强大力量。

#### 1. 以深化行政体制改革促进共同富裕

习近平经过多年的实践经验总结,得出了人民群众幸福感、满足感不断提升,对于其他未曾关注的领域产生了强烈的需要,使得我国发展再一次呈现出不平衡不充分的特征这样的结论。习近平指出:“更好发挥政府作用,就要切实转变政府职能,深化行政体制改革,创新行政管理方式,健全宏观调控体系……促进共同富裕。”这句论述充分说明了政府对于促进共同富裕的关键作用,深化行政体制改革是促进共同富裕的强大动力,强大的政治体制是我国在发展中克服种种困难的有效保障。习近平认为,要充分发挥我国政府的作用,就要以解决我国当前面临的问题为基础,以深化行政体制改革为保障,才能更好地促进共同富裕。

#### 2. 以优化分配格局促进共同富裕

习近平着眼长远发展的战略考量,深刻认识到,物质方面的极大丰富并不意味着我国其他贫困地区会自动实现共同富裕,必须要通过优化产业布局、形成内外开放格局等一系列的具体实践推动共同富裕的实现。因此,习近平强调:“东西部扶贫协作和对口支援……是实现先富帮后富、最终实现共同富裕目标的大举措。”这段话非常清晰地表明,这样的举措不仅是政策安排所需,而且还是一项重要的政治使命。促进共同富裕,实际上就是要对先前分配格局进行一定的调整,通过开展区域合作、拓展整体布局等方式,有效推动东西部对口支援。西气东输、西电东送、南水北调就是这个过程当中较为成功的案例,这不仅是解决贫困问题的“中国方案”,也是习近平胸怀大局作出的科学判断,更是通过不断发展为我们展现的鲜活画卷。

#### 3. 坚持改革开放走共同富裕道路

习近平清晰地认识到,未来发展必须以具有坚定改革共识的社会群体为基础,不断推动改革开放、形成改革共识促进共同富裕,这样发展的道路

才能越走越宽。习近平在会上强调:“坚持改革开放,不断解放和发展社会生产力,努力解决群众的生产生活困难,坚定不移走共同富裕的道路。”这句论述将“社会生产力”作为着力点,将“解决人民实际困难”作为突破口,通过全面深化改革的方式,更好地满足人民的美好生活需要。习近平使我们清楚地认识到,改革之路无坦途,虽难必行。坚持改革开放是对当前所面临的问题和阻碍的集中回应,也是适应我国社会主要矛盾的必然要求。改革开放为我国共同富裕提供了动力和保障,我国共同富裕只有也只能沿着改革开放这个正确方向不断前进。

### (四) 以良好舆论环境促进共同富裕

实现共同富裕不仅仅是经济方面的事情,也是事关我国意识形态的问题。习近平高度关注意识形态问题,在舆论环境方面以满足所有人民的需求为基础,力求营造出绿色、健康、正能量的环境。现阶段,对于共同富裕的宣传力度不够、时代解读不深、舆论监督不到位等问题层出不穷,这些问题可能会导致良好的舆论环境遭受破坏,还可能影响到实践过程中所涉及的精神支撑,最终将影响到共同富裕的发展。

#### 1. 加强促进共同富裕舆论引导

在实现共同富裕的过程中,正确的舆论引导十分重要。正确的舆论引导具有独特作用,它不仅能够使得人民群众更加积极向上,以饱满的精神状态轻松愉悦地高效工作,而且还能更好地发挥自身的干劲儿,使人民群众对待共同富裕更加有认同感、更加自信。习近平从加强舆论引导的角度出发,明确强调:“要加强促进共同富裕舆论引导,澄清各种模糊认识,防止急于求成和畏难情绪,为促进共同富裕提供良好舆论环境。”习近平所强调的这句论述,向我们指明了营造弘扬正气的良好舆论环境、厚植社会稳定的良好舆论氛围的总体方向,能够打破“劫富济贫”“躺赢暴富”等错误舆论,扼断拜金主义、个人主义等不良风气,为财富创造指引了重要方向,为共同富裕提供了政治保证,为正确理解并整体把握共同富裕的路径提供了精神动力,从而才能避免因错误的舆论导向而发生一系列的意识形态问题提供有力的保障。

#### 2. 重视发挥舆论监督的作用

随着5G、大数据、移动手机的普及,信息传播的速度、接收的广度、内容的真实程度等难以把控,



这时候的舆论监督地位对于共同富裕舆论环境而言,就显得至关重要。可以说,好的舆论监督可以成为事业发展的“推进器”、规范道德的“风向标”。习近平在具体舆论监督工作中指出:“在加强舆论引导工作的同时,还要重视发挥舆论监督的作用。”这段重要论述明确告诉我们,舆论监督和舆论引导一样重要。同时需要强调的是,习近平提出的舆论监督并非单纯的监管、监视,更多意义上则是监察

和督促,其核心目的是针对舆论问题的发现和解决。加强舆论督查,完善运转机制,常抓不懈营造良好的舆论环境,深入推动和宣传共同富裕的改革成效,加强人民群众对于共同富裕舆论的辨识度,把实现共同富裕贯穿到舆论监督工作当中,才能使得人民群众有效了解共同富裕相关政策,从而更好地促进共同富裕。

### 参 考 文 献

- [1] 习近平. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N]. 人民日报, 2020-11-4.
- [2] 习近平. 在十九届中央政治局第二十七次集体学习时的讲话[N]. 人民日报, 2021-1-29.
- [3] 习近平. 坚持以人民为中心深化改革开放 深入推进青藏高原生态保护和高质量发展[N]. 人民日报, 2021-6-10.
- [4] 习近平. 在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话[N]. 人民日报, 2021-1-11.
- [5] 习近平. 在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-2-25.
- [6] 习近平. 扎实推动共同富裕[J]. 求是, 2021年第20期.
- [7] 习近平. 坚定信心 勇毅前行 共创后疫情时代美好世界[N]. 人民日报, 2022-1-17.
- [8] 习近平. 扎实推进农民农村共同富裕[N]. 光明日报, 2021-11-19.

## Three reflections on the concept of common prosperity of the Communist Party of China in the new era

*Wang yuwugu, Wang yusiji*

(Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150020;  
Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040)

**Abstract:** The concept of common prosperity of the Communist Party of China in the new era contains very rich contents. From the perspective of the importance of common prosperity, common prosperity is the essential requirement of socialism, the goal of our party, and the foundation of the party's governance; from the perspective of the basic principle of promoting common prosperity, we must adhere to the party's leadership, Encourage hard work and innovation to get rich, adhere to the basic economic system, do our best, and adhere to step-by-step progress; from the practical path of common prosperity, my country needs to promote high-quality development, use a reasonable income distribution system, provide a good public opinion environment, and promote Comprehensively deepen reforms and other aspects to promote common prosperity. The concept of common prosperity of the Communist Party of China in the new era has extremely valuable value to my country and the world.

**Key words:** Chinese Communist Party; Common prosperity; Important position; Current task; Practical approach

【理论探讨】

# 延安时期党同人民团结奋斗精神的建构与解析

张明霞

(西安医学院 陕西 西安 710021)

**摘要:**团结奋斗是延安时期党同人民最鲜明生动的形象标识,这一精神标识缘起于中国共产党抚慰中华民族的苦难困惑,具有党、革命青年、人民三维核心要义及丰富生动的实践,其生成历史必然性具有党内团结统一的坚强领导之根基、党的历史主动精神的发扬、党坚持走群众路线这一团结奋斗的必由之路、人民群众对团结奋斗精神的理性认同之逻辑,建构与解析这一形象标识,对新时代培育党同人民团结奋斗精神具有重要价值。

**关键词:**团结奋斗;建构;解析

中图分类号:D610

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)03-12-05

## 一、问题的提出

中华民族是有着独特精神标识的民族,其中团结奋斗精神是中华民族五千年历史长河前进中的精神推动力量。党的十八大以来,习近平总书记治国理政非常重视团结奋斗精神的培育和弘扬。在十三届全国人大一次会议上指出伟大团结精神是中华民族精神的四个组成部分之一。勤劳坚韧、自强不息、齐心协力、同舟共济是其主旨。2022春节团拜会讲话,习近平总书记指出,百年来,党和人民取得的一切成就都是团结奋斗的结果。十三届全国人大五次会议参加内蒙古代表团审议时,更明确指出,团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。这些论述表明,团结奋斗是中华民族宝贵的精神财富,是党带领人民创造一个又一个胜利的精神密码。

站在两个一百年发展目标的新征程,面对世界百年未有之大变局,回望党带领人民走过的辉煌历程,我们需要梳理这一致胜法宝的具体形象标识。在党的百年奋斗历程中,延安时期是党培育同人民团结奋斗精神的重要历史时期,团结奋斗精神是延安时期党同人民关系鲜明生动的形象标识。建构与解析这一形象标识,对新时代培育党同人民团结奋斗精神具有重要的时代价值。

## 二、延安时期党和人民团结奋斗精神的历史缘起:中华民族的苦难困惑

延安时期,面对日本帝国主义的步步紧逼,取得民族独立、人民解放,凝聚全民族抗战的磅礴伟力,是历史给予苦难中国的一个回答。时局危艰,激起了国人、学生们的爱国热情,但是当局的表现却让人民苦闷与彷徨,有学生甚至发出了,“华北之大,已经安放不得一张平静的书桌了”这样的悲愤。

收稿日期:2022-5-14

基金项目:2022年度陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目;2022年度陕西党史重点课题研究项目(合作项目)  
“团结奋斗视域下延安精神新意涵与时代价值研究”(2022HZ0088)研究成果;2021年度陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究年度一般项目:“新时代大学生奋斗精神培育与践行路径研究”(2021ND334)成果。

作者简介:张明霞(1980-),女,陕西商洛人,西安医学院副教授。研究方向:青年奋斗精神研究。

出路在何方?这是历史发出的人民之问。历史总是在迂回曲折中前进,进入广阔的历史时空,当1936年延安这座黄土高原上的凋敝古城迎来了为人民谋幸福,为民族谋复兴的中国共产党,这一时代之问便有了坚实的答案。延安时期,党非常重视党和人民的团结奋斗,毛泽东明确要以争取和团结群众,团结一切能够团结的力量为抗战指导思想,团结全国人民并努力奋斗是我们能够取得胜利的重要原则。中国共产党对于历史之间的自觉担当与坚定回答,给予苦难困惑中的中华民族指明了前进的方向,在长征中党对红军道路的宣言、宣传与播种的基础上,当党中央到达陕北建立了稳固的革命根据地后,便有了革命青年以“割掉皮肉还有筋,打断骨头还有心,只要还有一口气,爬也爬到延安城”的决心和勇气奔向延安的时代壮举。因此,团结起来到延安,为中华民族的苦难和困惑而奋斗,是奔赴希望,是真理,是历史与人民的选择。此后中国共产党英勇顽强带领全国人民团结奋斗,取得了伟大的抗日战争、解放战争的胜利,创造了延安时期党和人民团结奋斗的历史佳话。

### 三、延安时期党和人民团结奋斗精神的核心要义

扎根延安,中国共产党落实毛泽东同志关于团结人民、努力奋斗的指导思想,时值中华民族抗日战争的重要历史时期,这一时空背景为延安时期党和人民的团结奋斗定位了一个特殊的历史场域,为党同人民的团结奋斗规定了三维核心要义。

(一)中国共产党确立全心全意为人民服务的奋斗宗旨观,这是党和人民能够团结奋斗的根基

中国共产党是以马克思历史唯物主义为指导思想的政党,历来重视人民群众的力量,延安时期党确立了以全心全意为人民服务为根本宗旨的奋斗宗旨观。毛泽东同志分别在《为人民服务》、《论联合政府》中论述了这一思想,这一宗旨要求我们的共产党员要全心全意为人民服务,还要将其上升到生死价值观的高度,全心全意为人民服务是共产党人工作、言论、行动的出发点。斯特郎指出,在延安,“最长听到的词汇是‘人民’,口号是‘到人民中去,向人民学习’”。中国共产党对人民这样一种无私奋斗的宗旨是党能够聚合团结起全民族抗战力量的根本原因。

(二)革命青年坚定正确的奋斗价值观,坚定

跟党走,甘心情愿和党一起奋斗去争取胜利

从个人层面来说,团结奋斗精神的形成需要正确的价值观指引。延安时期中国共产党同人民一起奋斗为着建设一个人人当家作主的新中国,这一目标必然需要在正确的奋斗价值观指导下去实现,因此延安时期党很重视革命青年奋斗精神正确价值观的塑造。当知识分子在中国共产党的奋斗感召下来到贫瘠的延安,随着革命热情的渐渐退去,需要在奋斗价值观上为其行为注入正确的方向。毛泽东同志教育抗大学员,来延安不是为了升官、发财,要坚定彻底的抗战救国决心,党创办红军大学的方向是要甘心情愿坚定跟党走,去奋斗,去争取胜利。

(三)全国人民坚定正确的团结奋斗观,齐心协力、爱国团结、共建抗日民族统一战线

从人民角度来讲,团结奋斗精神的核心要义应指向国家繁荣富强稳定、团结和社会发展。延安时期在抗战救国大背景下,中国共产党号召全国人民大众以爱国、团结共建抗日民族统一战线为前进方向。

1937年,当日本对中国主权的蚕食愈演愈烈,毛泽东指出了当前的主要任务是建立抗日民族统一战线,一致对外,保家卫国。“全国人民动员起来,武装起来,参加抗战,实行有力出力,有钱出钱,有枪出枪,有知识出知识”。团结起来共御外侮,那么结果必定是属于团结奋斗的中华民族的。这是“为民族谋复兴”的题中应有之义,是中华民族爱国主义的价值回归,是在陕甘宁边区的内忧外患生活贫瘠困苦的背景下,为抗战目标的实现提供强有力的民族精神支撑的需要,只要全民族、全国人民大众齐心协力一起奋斗,帝国主义与封建主义的两座大山一定会挖平,齐心协力、爱国团结、共建抗日民族统一战线,这是走向胜利的必由之路。

延安时期党和人民团结奋斗精神的核心要义,密切联系,有机统一。中国共产党以全心全意为人民服务为宗旨能够聚合全民族抗战力量,这是产生人民坚定的跟党走,抗战救国必胜信仰和各民族爱国、团结抗战的奋斗力量之源,人民的信仰与民族的团结力量是中国共产党为人民、民族奋斗不竭的动力。三个方面的团结奋斗,告诉我们一个深刻的真理,党的领导是人民信仰、民族希望、国家力量之根基。

#### 四、延安时期党和人民团结奋斗精神的实践

(一)革命青年坚定跟党走,在中国共产党的坚强领导下以积极乐观的奋斗态度,成长为民族解放的先锋战士

在延安革命青年按照毛泽东同志训导的以牺牲升官、发财、牺牲自己生命的决心坚定彻底的抗战救国决心,经过抗大的锤炼,万万个革命青年收获了无悔的青春,成长为民族解放的先锋战士,中流砥柱。国际友人白求恩同志来到延安后为了上前线激昂的讲到自己不是为了享受生活而来,什么咖啡、嫩牛排、冰激凌、席梦思自己早就有了!为了理想信念,都抛弃了,在给毛泽东同志的信中写道自己深深感到必须向中国同志学习他们为美丽的国家而与野蛮的法西斯进行英勇搏斗的精神。这时,对生活在延安这片热土的每个人而言面对的艰难困苦在常人看来实在是难以克服,但是人们不但没有被困难吓倒反而表现出了积极乐观的奋斗态度,原因就在于人民坚信在中国共产党的坚强领导下革命必将胜利,新的美好生活一定会实现,这就是延安团结奋斗精神的精髓。

(二)在党的领导下,边区军民紧密团结,积极抗战,努力生产

不可否认的是,面对黄土高原的空虚山谷、稀稀落落的窑洞矮屋、崎岖的山路,黄泥路上的驴、骡、马,可以想象其时延安物质生活的艰苦,吃小米、住窑洞、点油灯、缺衣少穿,对此,中国共产党注意群众的实际生活问题,带领边区军民紧密团结、从艰苦奋斗中找到乐观。全面抗战爆发后,在党的领导下,边区军民积极抗战,努力生产,劳动致富,改良农业品种,改进生产合作方式,提高劳动生产率,开展“独立自主,自力更生”的大生产运动,开荒、纺纱,农民的生活改善了,日子红火了,心情也开阔了,称颂边区的天是晴朗的天,共产党像太阳,照到哪里哪里亮。陕甘宁边区军民团结的生活实践,抚慰了民族国家的苦难与困惑。

(三)中国共产党与人民群众心连心,共克难关,引领中华民族走出了危机

人的生活是实践的,实践构成了人的生活的关系之维,而牢固维系人们之间关系的就是一种奋斗共同体。延安时期党和人民心连心,军民之间就像“鱼”与“水”。在转战陕北中,毛泽东曾深情地说

过,“我们的元气恢复,得益于陕北的小米,延河的水的滋养,陕北问题不解决,我决不过黄河。”这期间,虽然军事繁忙,面对干旱和春播,毛泽东亲自召集会议,动员机关、部队帮老乡抗旱播种。1947年8月沙家店战役打响后,战争到哪里,佳县老百姓的支前队伍就跟到哪里,把粮食、羊留给我们的队伍,自己吃树叶和树皮,甚至观音土。1947年10月毛泽东为中共佳县县委题词:“站在最大多数劳动人民的一面”。109、113 党爱人民,人民爱党。转战陕北期间据不完全统计,1947年3月至1948年1月,边区人民动员随军担架6633副,临时担架15582副,随军运输牲口5440头,缝制军鞋58.4万余双,完成了支前任务,保证了西北人民解放军胜利转入进攻。114、115正是靠中国共产党与人民群众形成密切的“鱼”、“水”奋斗共同体,中华民族才走出了危机。

#### 五、延安时期党同人民团结奋斗精神生成的历史必然性

综上所述,延安时期党和人民的团结奋斗是这一时期独特的精神标识,其生成除危艰的时局条件外,更与党内团结统一的坚强领导、党面对时局的历史主动精神、人民群众对团结奋斗精神的理性认同分不开,其精华可以概论为,党和人民围绕明确奋斗目标形成了最牢固的团结,依靠紧密团结进行了最有力的奋斗。

(一)缘于党的团结统一的坚强领导,党的团结统一坚强领导是党同人民有力团结奋斗的牢固根基

党的十九届六中全会《决议》指出的中国共产党百年奋斗历史经验第一条就是坚持党的领导。党的领导是党和人民事业不断成功的根本保证,党植根人民,来自人民,服务人民,只有党的坚强领导才能保证人民同党团结奋斗是为了人民、成果由人民享有。然而,党要做到坚强有力的领导,必须实现和加强党的自身的团结。延安时期毛泽东同志将党内团结与党同人民的团结称之为两种“无价之宝”的团结,其中党内团结是党同人民团结的基础。1938年10月毛泽东在《中国共产党在民族战争中的地位》中指出,中国共产党要担负起团结全国人民的重任,共产党员要发挥团结先锋和模范作用。中国共产党内部的团结,是团结全国人民争取抗日胜利和建设新中国的最基本的条件。522、535只

有党内团结,才能够实现党同人民的团结,才能抵抗一切投降的倒退的势力,挽救时局的逆转,力争时局好转。延安时期党通过整风运动实现了空前的团结,为党同人民的团结奋斗坚定了牢固的根基。

(二)缘于党坚持和弘扬历史主动精神,提出符合历史前进方向的党同人民团结奋斗目标

历史主动精神是马克思主义强调的人在历史面前的一种主观能动精神。中国共产党是马克思主义政党,其本身就具有马克思主义者面对风险挑战时的主动应对精神。延安时期,面对中华民族面临亡国灭种的危险,人民身处水深火热、迷茫困惑的双重煎熬,中国共产党勇担历史重任,以大无畏的历史主动精神,把握历史大势,提出以团结奋斗为主旨的全民族抗战主张,成为中华民族危难之中的一面高高飘扬的旗帜,聚合了民族团结奋斗的信心和力量,推动了历史朝着正确的方向前进。习近平总书记指出:“历史发展有其规律,但人在其中不是完全消极被动的。只要把握住历史发展规律和趋势,抓住历史变革时机,顺势而为,奋发有为,我们就能够更好前进”延安时期,党能够团结和带领人民一起奋斗取得历史成就的一个内在原因就是党具有历史主动精神并能够运用之。

(三)缘于党坚持人民至上,坚持走群众路线,群众路线是党同人民团结奋斗的必由之路

坚持人民至上是党百年奋斗的宝贵历史经验,重在强调民心是最大的政治延安时期党坚持以人民至上,毛泽东指出中国共产党员的为人民服务,是全心全意,而不是三心二意,半心半意,为人民服务还要上升到生死价值观的高度,要不怕人民批评,是服务不是索取,为人民服务应是一以贯之的,全心全意为人民服务是共产党人区别于其他任何政党的显著标志,要全心全意为人民服务,就一刻也不能脱离群众,要紧紧地与人民团结在一起。这与延安时期形成的党的群众路线主要内容是一致的,延安时期中国共产党关心一切群众的实际生活问题,穿衣、吃饭、住房、柴米油盐、疾病卫生、婚姻问题,坚持走群众路线,解决一切群众的实际生活问题。党坚持人民至上,坚持走群众路线,推动了党同人民的紧密团结,群众路线也被称为党的生命线和根本工作路线,群众路线是党同人民团结奋斗的必由之路。

(四)缘于人民群众对同党团结奋斗的理性认

同和党同人民团结奋斗共同体的构建

延安时期,党深刻认识到群众是党的力量之源,党要同人民团结奋斗,要帮助广大人民克服各种不良现象,尤其要提高群众对团结奋斗认识的思想觉悟。如何提高呢?其一,通过宣传动员群众,使群众成为进步团结的自觉力量。延安时期,党通过召开延安各界的人民大会,向广大人民宣传党的进步、团结、抗战思想,中国共产党团结一切抗日进步势力,抵抗一切投降的倒退势力,全国人民要明白一个态度,为了抗日,全国人民的团结和进步是必要的,进步是团结的方向,陕甘宁边区是全国最进步的地方,全国人民要走向进步的团结。其二,通过走群众路线,将党的进步团结抗日主张再次回到群众中,使其转化为群众的自觉行动。其三,通过构建党同人民团结奋斗共同体载体,在实践中锻造党同人民“鱼”“水”情团结奋斗共同体。延安时期中国共产党政治上注意广大农民的参政热情、生活上注意解决群众的吃饭问题、饮水问题,文化上注意解决群众的识字、读报、卫生常识问题,提高了群众的政治身份认同,预防减少了群众疾病,扩大了婴幼儿出生率、成活率,密切了党群关系,用行动感召全体人民践行时代赋予每个人的价值与责任。因此,才有了革命青年冒严寒、战酷暑、顶风雨,冲封锁、行程几千公里,来到心中向往的圣地延安学政治、学理论,奔赴抗日前线,保家卫国,边区军民开荒种地、纺线织布,建工厂、办商店、支援前线,用生命保卫党中央、保卫毛主席,谱写生命最美华章的感人事迹。

## 六、延安时期党同人民团结奋斗精神的历史价值与时代价值

(一)历史价值:依靠党同人民的团结奋斗,中华民族走出了时代危机,为中华民族实现站起来做出了巨大贡献

延安时期虽时局艰危,但是在延安人们既可以实现心中波澜壮阔的伟大理想,也可以有平凡生活的安宁与发展,这是因为这里有党中央的坚强领导与同人民齐心协力的团结奋斗,也使延安成为了二十一世纪三十年代中国的圣地。山谷里、上坡上的羊在休闲的吃草,农夫戴着草帽在田里耕作,穿着蓝布和白布衣服的人蹲在河边石头上或洗衣服或洗澡,满载货物的驴、马、骡子,响着叮当叮当的铃声,摇摆着红色流苏,慢慢地在黄泥路上行进,铁匠

在茅棚里打农具,抗大的学员自力更生建校舍,吃小米饭、用马兰纸,点麻油灯,啃《资本论》,刻苦、认真,从马列主义的理论宝库中汲取营养,在团结奋斗中改造着自己的世界观。这里绝不会有上海的阮玲玉、北平的言慧珠,因为人情冰冷而自杀,因为这里的人情是温暖的,到处弥漫着“人人为我,我为人人”的高尚情怀和团结气氛。此时的延安从团结奋斗中孕育着二十世纪三四十年代苦难中国的安宁与发展,这又抚慰了一个民族国家的苦难困惑,凝聚了革命力量生成的内生动力,引领中华民族走出了时代危机,为中华民族实现站起来做出了巨大贡献。纵览二十世纪的中国历史,延安时期非常重要,今天对延安时期党同人民团结奋斗精神做研究,当人们把目光投向当下生活,不仅能在这里获得抚慰,而且可以获取关于团结奋斗精神的历史真谛和久久相传的精神力量。

(二)时代价值:有利于铸牢巩固新时代党同人民团结奋斗的思想基础

历史是最好的教科书。延安时期条件是极其艰苦的,延安军民为了新中国,为了中国人民都能过上期盼了许久的新的生活,在艰苦的团结奋斗中保持乐观的生活态度,始终保持革命英雄主义和革命乐观主义精神,取得了革命的胜利。延安时期党和人民所开创和推进的伟大事业缘于党内团结统一的坚强领导;缘于党坚持和弘扬历史主动精神;缘于党坚持人民至上,坚持走群众路线;缘于人民群众对党同人民团结奋斗的理性认同与同党紧密团结的一起奋斗。通过对延安时期党和人民团结奋斗所开创和推进的伟大事业的回顾与总结,人民

能够深刻理解团结奋斗是党和人民事业取得胜利的必由之路。

延安辉煌载史册,团结奋斗谱新篇。习近平总书记常说,“天上不会掉馅饼”,“幸福都是奋斗出来的”,“征途漫漫,惟有奋斗”。二〇二二新年伊始,他指出“百年来,党和人民取得的一切成就都是团结奋斗的结果,团结奋斗是中国共产党和中国人民最显著的精神标识。百年奋斗历史告诉我们,团结就是力量,奋斗开创未来;能团结奋斗的民族才有前途,能团结奋斗的政党才能立于不败之地。我们靠团结奋斗创造了辉煌历史,还要靠团结奋斗开辟美好未来。只要14亿多中国人民始终手拉着手一起向未来,只要9500多万中国共产党人始终与人民心连着心一起向未来,我们就一定能在新的赶考之路上继续创造令人刮目相看的奇迹!”放眼历史,党和人民事业的每一次胜利,每一个成就都是靠团结奋斗取得的,这是一条极其宝贵的历史经验。

新时代面对当下在资本逻辑规制下的个人精神生活物化、团结奋斗精神面临断裂的问题,拯救沉沦的精神生活,我们需要时刻铭记历史真谛,牢记习近平总书记教诲,坚决拥护“两个确立”始终做到“两个维护”,始终做到坚持人民至上,坚持走群众路线,紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围、上下同欲,风雨同舟,深入践行党和人民团结奋斗新实践,齐心协力战胜前行道路上的一切困难,赓续红色血脉,创造令世人刮目相看的新的辉煌。

## 参 考 文 献

- [1] 沈向兴,周月,李娅婕等. 新时代民族团结精神:建构与解析[J]. 云南社会科学,2022(1).
- [2] 谭虎娃. 延安精神新论[M]. 北京:人民出版社,2015(9).
- [3] 赵耀宏. 延安精神及其当代价值[M]. 北京:人民出版社,2017(6).
- [4] 仵二洁. 延安时期毛泽东“两种团结”思想研究[D]. 延安大学,2016.
- [5] 王峰,郭亚欣. 中国共产党弘扬历史主动精神研究[J]. 中国高校社会科学,2022,(2)

【高职教育教学】

# “践行四力”与新闻传播数字人才培养路径研究

陈 希

(山西工程科技职业大学 山西 晋中 030600)

**摘 要:**职业本科教育分类以培养理论与实践兼具的人才为目标,在当今数字化新闻发展中,专业实践和理论都占有同等重要的地位。新闻人才培养存在着脚力缺乏锻炼、眼力视域范围小、脑力思考浅、笔力技术含量低等问题,如何将新闻实践和理论相结合,并转化为社会价值,成为职业教育面临的重要课题。从知行合一的角度,提出以校为本、锻炼脚力,另辟蹊径、拓展眼力,守正创新、回归价值的职业教育数字化新闻人才的培养路径。

**关键词:**践行四力;职业教育;数字化人才培养目标

**中图分类号:**G214

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-17-04

为深入贯彻落实习近平总书记关于加强新闻舆论工作、加快推进教育现代化等系列重要讲话精神,响应推动新时代高等文科教育创新发展的号召,更好地引导新闻学子认识中国国情、坚定“四个自信”、树立新闻理想、提升专业能力,从而培养有理想、有情怀、有担当、有本领的当代数字化新闻传播人才是我国各类高等院校中新闻专业任务目标的重中之重。现结合当前职业本科教育数字化新闻传播人才培养面临的问题与困境,探讨数字化时代背景下新闻专业人才培养目标与路径。

## 一、新闻传播数字人才培养面临的问题与困境

本科层次的职业教育培养的是掌握一定专业理论知识,同时具有较强技术操作能力的高端技术技能人才。但是,对于职业本科中各专业如何展开人才培养的教育实践目前还处于摸索阶段,大部分专业不然依托于高职高专的实践教学,不然脱胎

于本科的教学规划,所以在具体实施上还是存在各自的缺陷。

### (一)脚力缺乏锻炼

脚力在新闻创作过程中顾名思义是指要触达新闻事件,实现报道在场化。然而在当下的课堂教育中还是延续着传统的教学思路,即教师在课堂上进行知识理论的讲授,并穿插案例于其中。虽然随着媒体环境的变革,能够用最鲜活的案例,最新的资讯来进行分析学习,但是对于新闻传播的专业学习而言,追寻作品创作过程的脉络也是必不可少的学习积累。所谓的脚力、眼力、脑力、笔力置于新闻生产流程中,便是选题、策划、完稿、输出的过程。但是在专业教学当中,新闻传播专业的教师不一定都有着直接的新闻从业经验,只能依托于新闻事件完成时态的事后分析,这样的教学过程已然无法满足于当下信息的传播速度与广度,也难以架起专业学习和职业过渡的桥梁。在当下信息环境中,互联网既是信息集散地,也是传播渠道,脚力可以依托于互联

收稿日期:2022-6-21

基金项目:2020年度山西省哲学社会科学规划专项研究课题成果“县级融媒体中心建设现状、问题及对策研究——以祁县融媒体中心为例”(项目编号:2020ZZ038)。

作者简介:陈 希(1986-),女,山西太原人,山西工程科技职业大学副教授。研究方向:媒介经营,网络传播,广播电视。

网信息传播的正在进行时进行脚力的云端训练,但是依靠教师个人掌握的信息量对比学生群体掌握的信息量,教师的脚力首先受限于个体化力量薄弱。同时在信息碎片化的环境中,从海量信息中摘取片段化的内容,在教学过程中容易造成说服力低的不良效果。教师的脚力首先受限于课堂,学生的脚力停留在网页,新闻教学的临场性等要素无法在具体的实践操作中得来,使得教学效果大打折扣。

### (二)眼力视域范围小

眼力是脚力的进一步延伸,脚力触达新闻现场,眼力寻找新闻线索,但在课堂教学中难以实现这样的训练环境和场景效果。根据上文依托于互联网可以解决脚力的范围后,就需要考量眼力的另一个层面,即琐碎的新闻线索中新闻源的确定。在信息浏览中常可以看到一些新闻的大量传播是因为具有较强流量吸引力的噱头,新闻源往往被忽视,这些反例惯常出现在课堂教学当中,他们的讨论性极高,但对新闻行业的破坏性极大。在今天的新闻传播行业当中,传播者的身份多样,所以需要更强的眼力确认新闻事实,明辨新闻价值,为职业化做好准备。

同时,训练眼力除了可以挖掘新闻价值,在职业本科教学中还应该拓宽其意义,面对如今身份多样的传播者,可以看到除去专职媒体记者对新闻人才的需求,大量各类企事业单位的宣传工作也亟待新闻专业学子补充,所以针对职本院校的传播人才教育来说,眼力还可以指引导学生拓宽职业视野。

### (三)脑力思考浅

脑力是新闻采写过程中关于新闻深度的反馈,可以从宏观和微观层面展开,宏观层面站在国家大政方针的视角下考量新闻价值,重在对新闻内容的策划,微观层面是在社会话题中寻找其宏大议题。这些都要求教师在教学中要具备高站位、大局观以及对政策法规的敏感度。对新闻专业而言,因专业的垂直性使得教师在认识和解读信息时难免出现疏漏,难以做到全面。同时,对学生的脑力训练也应该在深度与广度方面展开,但在日常学习和信息浏览中,受当下消费主义影响,假使学生只见自媒体抓人眼球的事件呈现,不见正面舆论报道,看到的是透过热点事件后形成的网红流量,个人或地区赚的盆满钵满,却不见媒体人对新闻价值的坚持,如只看到新闻宣传中的问题案例,是否会逐渐失去对新闻理想的追求,从离好作品太远,到再不记得新闻人要脚下有路,心中有光。

### (四)笔力技术含量低

笔力的训练也是专业学习中不可或缺的一面,它是脚力、眼力、脑力最终的落脚点和反馈。无论什么样的信息,最终都要从笔力上去呈现,但是今天的笔力训练,已经不单纯是用笔书写内容,而是多样化的输出形式。对于传统新闻专业毕业的教师而言,要进行此方面的内容教授也是从零开始,当下的新闻形式涵盖多个学科,既包含计算机技术,也包含艺术学美学等领域,都是需要专业教师与偏向文科的新闻学子逐步补充完善的技能。

## 二、新闻传播数字化人才培养路径

### (一)以校为本,锻炼脚力

无论是针对普本还是职本学生,只要是进行新闻专业学习,就要锻炼脚力。针对学校教育中脚力迈不开,只能分析完成时态作品的困境,诸如新闻大讲堂类的线上宣讲课程或记者手记、新闻纪录片可以弥补教学过程中教师欠缺的新闻制作后台经验,虽然是视频观摩,但在诸多优秀记者的讲授中能够实现沉浸式学习。通过对新闻背后故事的挖掘与记者的经验心得,让师生直观感受到正是记者凭着坚定的新闻职业理念深耕中国这片土地,在一条条路、一道道梁中浸润脚力,才得以书写具有旗帜引领性的新闻报道。比如在新闻大讲堂中呈现了各位记者依靠脚力去寻找并坚持走下去的路——悬崖村的上山路,阿瓦村的下山路,春运母亲的回家路,攀登珠峰的勇者之路……新闻背后的无畏艰辛和坚持坚守,这些都给只能在教室学习中单纯翻看完成时态案例的师生带来震撼。记者对新闻的等待、打磨过程是课堂教学中最难以用语言传递的实践部分。而作为我国高等教育体系改革中最前沿的职业本科教育,正是以培养具有实际操作技能和理论兼备的专业人才为目标,所以要以脚力为先,趟出职业大学新闻专业实践的一条路是职业人才培养的基础。

### (二)另辟蹊径,拓展眼力

记者的眼力着眼于在细微中发现新闻线索。在教学过程中依托脚力立足家校,实现报道范围的确定后,就要利用眼力来挖掘新闻线索。同时,也要观察整个新闻行业中的变化,挖掘出新闻专业人才培养的新的方向。关于新闻传播就业状况,职友集于近年约调查了32万份样本,其中显示出网络与新媒体专业的就业率最高。因为该专业进行的是技术型教学,可以搭配任意行业进行相应的内容



宣传。所以在新闻人才的职业化培养道路上,利用网络与新媒体技术,辅以各类行业信息的搭配训练,让学生在学习过程中锻炼好观察社会、观察行业的眼力尤为重要。

同样作为传媒类专业高校中国传媒大学,在对2018届毕业生就业情况进行调研时也可看出,选择直接工作的毕业人数占据了85%,足以说明新闻传媒专业在进行职业教育上的可行性与必要性。就业岗位也是分布诸多行业,呈现出新闻传媒专业在对口工作时的多项选择性,从调研中可看到房地产、信息技术、金融、文娱产业、社会组织、公共管理、科研类单位、电商类、物流业等等。在已成的报告中即可获悉,针对当下新闻传播学生的职业化培养,一定要放眼到专业之外,寻找更为广阔的视野。工作内容包含但不限于对接网络媒体、电视台、通讯社、报刊杂志社的媒介职务,还有大量从事内容生产、辅助报道、公共关系等相关职业,所以针对从事职业的与工作内容变化,根据社会对该类人才的需求,要做出相应的教学内容的调整,由教师启发引导,允许课堂超出专业范围,以此来锻炼、积累学生对“眼力”能力的拓展与提升。这样就与传统新闻专业人才对专业科研能力的培养需求进行了区分,彰显出职业教育的内涵。

新闻专业属于人文社会科学,通俗来说,新闻专业属于文科类专业。但在内容与技术的叠加之下,新闻专业愈发呈现出多专业的融合态势。所以从教学出发,一方面要注重本专业能力培养,另一方面应根据各类学校不同的教研方向设置,尽量靠拢所属院校的人才培养目标。比如针对文科类院校,可以挖掘文史哲与传播的联系之处。针对艺术类院校,可以从美学设计角度切入课程体系,完善新闻产品的视觉体系打造。针对理工类院校,可以更多增加新闻传播中的数据程序化教学,实现互联网环境下的数字人才打造。针对职本类工科院校,作为职业化人才培养基地,专业应积极地参与进和

学校搭建校企合作的企业中,通过实践尝试弥补工程企业中能够把生产和宣传结合起来的专业人员短缺问题。在以校为本的脚力丈量下,利用校内各专业特色补充行业知识,为进入工作岗位从事宣传打好企业技术底色。这样将新闻宣传人才培养与项目结合,可以免去企业员工缺乏宣传经验,宣传人员缺乏企业技能了解的短板。利用校企合作进行职业范围拓宽,即是人才缺口的挖掘,也是专技了解的眼力沉淀。

### (三) 守正创新,回归价值

对于脑力的锤炼,在教学当中来源于教师在教的过程中训练学生对政策的认识与解读,即是大局观的搭建。习近平总书记指出新闻舆论工作是事关旗帜和道路,事关贯彻落实党的理论和路线方针政策,事关顺利推进党和国家各项事业,事关全国各族人民凝聚力和向心力,事关党和国家的前途命运的工作。这要求新闻专业在教与学的过程中要把好内容关,引导学生在关注和学习新闻稿件时,注重社会舆论的正面引导方法。在踏出脚力,拓展眼力的同时再结合笔力的训练,以内容的高度和深度达到当代数字化新闻人才的培养目标。

## 三、结语

“践行四力”针对于新闻内容生产不是一句口号,而是踏实必行的路径。通过梳理职本院校专业教育教学方面遇到的种种困境,可以看到在新的时代环境下,职本类院校新闻专业针对“践行四力”的教育要走上创新与融合并进的道路上。利用多种传播渠道破除脚力的困局,在海量信息线索中锻炼眼力抽丝剥茧,协助学生在职业规划中拓宽眼力范围,以校为起点,以职业化思考为目标,通过实践过渡,挖掘行业价值,做好宣传引导,输出多样化新闻产品,完善“脚力、眼力、脑力、笔力”流程,为从学业到职业做好充分的“四力”准备,实现新时期的新闻传播数字人才培养目标。

## 参 考 文 献

- [1] 李政. 职业本科教育办学的困境与突破[J]. 中国高教研究, 2021(07).
- [2] 谢永华,王博. 本科层次职业教育的理论探索与办学实践[J]. 江苏高职教育, 2021(06).
- [3] 马永胜. 1+X证书制度下印刷工程专业人才培养改革路径探析[J]. 包装工程, 2020(12).
- [4] 朱军,张文忠. 职业教育本科层次数字出版专业建设探索[J]. 编辑学刊, 2021(07).
- [5] 梁艳艳,刘晓. 新时代职业本科教育的现实逻辑与发展定位——基于知乎相关话题和评论的文本分析[J]. 中国职业技术教育, 2021(22).

## A new path for the professional training of digital journalism and communication talents from the perspective of "practicing the four forces"

*Chen Xi*

(Shanxi Engineering Technology Vocational University, Shanxi, Jinzhong 030600)

**Abstract:** The theme of "2021 China Journalism Lecture" is "Practicing The Four Forces", which is based on the experience of 32 outstanding journalists of in writing news reports. These practical experience are an indispensable element of professional education today. In today's digital journalism development, both professional practice and theory can be combined and transformed into social value, and inspires the goals and paths of professional undergraduate training for digital journalism talents from the perspective of unity of knowledge and practice.

**Key words:** practicing the four forces; vocational undergraduate; digital talent cultivation goals

---

(上接第 16 页)

## Construction and Analysis on the Communist Party of China and Its People's Spirit of Work Hard in Unity During Yan'an Period

*Zhang Mingxia*

(Xi'an Medical University School, Xi'an, Shaanxi 710021)

**Abstract:** The concept of common prosperity of the Communist Party of China in the new era contains very rich contents. From the perspective of the importance of common prosperity, common prosperity is the essential requirement of socialism, the goal of our party, and the foundation of the party's governance; from the perspective of the basic principle of promoting common prosperity, we must adhere to the party's leadership, Encourage hard work and innovation to get rich, adhere to the basic economic system, do our best, and adhere to step-by-step progress; from the practical path of common prosperity, my country needs to promote high-quality development, use a reasonable income distribution system, provide a good public opinion environment, and promote Comprehensively deepen reforms and other aspects to promote common prosperity. The concept of common prosperity of the Communist Party of China in the new era has extremely valuable value to my country and the world.

**Key words:** Chinese Communist Party; Common prosperity; Important position; Current task; Practical approach

【高职教育教学】

# 高校思政课教师讲好中国故事的策略研究

刘凤 苏琳

(大连交通大学 辽宁 大连 116028)

**摘要:**讲好中国故事是新时代提升中国国际影响力、增强文化软实力的有效举措。高校思政教师讲好中国故事不仅顺应时代发展,并且契合思政课教学目标,有助于拉近师生距离,提升思政课实效性。思政教师要坚持共性与个性、故事与理论、宏观与微观、历史与当代相统一的原则。掌握讲好故事的四个策略:坚定信仰、把握方向;自我革新、锤炼能力;精选故事、巧设疑问;创设情境、拓宽渠道。使思政课不仅有“深度”,更有“温度”,提高思想政治教育实效性。

**关键词:**高校;思政课教师;讲好中国故事;策略

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-21-05

故事是信息传递最有效的方式,中国故事是传承中华优秀传统文化、彰显民族自信的有效载体。高校思政课是传播意识形态的主阵地,也是“落实立德树人根本任务的关键课程”。近年来,习近平总书记多次强调要“讲好中国故事,展示真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力”。讲好中国故事不仅是增强国际话语权,预防“失语”现象的要求,也是促进高校思政课改革和创新的必然要求。

## 一、高校思政课讲好中国故事的现实意义

### (一)顺应时代发展的必然选择

目前,我国正处于两个一百年的历史交汇点,在中国共产党的带领下实现了四个伟大成就,取得了伟大胜利。面对我国现阶段的成就,发展中国家

想探寻“中国奇迹”背后的原因,汲取经验以谋求自身发展。发达国家则希望探求中国未来发展方向,利用广阔的中国市场获取更多利益。然而,中国的发展势必触碰资本主义国家的既得利益,西方国家为维护其在国际市场的主导地位,肆意炮制出“中国威胁论”“中国称霸论”“文明冲突论”等虚假论调,加之西方主流媒体为维护资产阶级利益,凭借话语强权抹黑中国形象,加深了国际社会对中国的误解。

“讲好中国故事”就是要将真实的中国形象生动立体地呈现出来,立足国内外发展局势,增强意识形态领域的主导权。习近平总书记强调:“国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快,思政课教学内容要跟上时代”,讲清社会发展的新动向和新内容。近年来,中国取得的辉煌成就有目共睹,借“故事”为载体,将中国自力更生发奋图强、戮力

收稿日期:2022-4-7

基金项目:2019 辽宁省教育厅项目:文化自信与公民道德教育的话语建构及理想诉求(JDW2019003);中国高等教育学会2021年度“新时代大学文化建设理论与实践研究”专项课题:思政课讲好中国文化故事增强文化育人实效性(21DWYB15);2021 大连交通大学教改课题:思想道德与法治教学内容与模式创新研究。

作者简介:刘 凤(1973-),女,河南沈丘人,硕士生导师,大连交通大学副教授。研究方向:思想政治教育研究。

苏 琳(1997-),女,山西晋中人,大连交通大学硕士研究生。研究方向:思想政治教育。

同心攻关夺隘、应变开新复兴圆梦的故事写入世界史,可提升国际形象和地位,引导国际社会对中国制度、中国道路、中国方案形成客观理性的认识,营造利于我国发展的国际环境。

## (二) 契合思政课的教学目标

思想政治教育过程就是把一定社会的思想观念、政治意识、道德规范转化为受教育者个体的思想品德的过程,在思政课上讲好中国故事符合思想政治教育的目标。通过教师对学生有目的有计划的引导可使学生正确认知国家和政党发展的历史,增进对现行政策的理解。教师以讲故事的方式将马克思主义理论、党在革命、建设、改革过程中所制定的方针、路线、政策等内容传递给学生,使学生从内心真正认同并维护马克思主义和中国特色社会主义道路。

精彩纷呈的中国故事可作为高校思政课的课程案例,丰富教学资源。例如,“马克思主义基本原理”旨在增强学生学习和运用马克思主义的能力,可以将中国特色社会主义的伟大实践作为切入点,讲述社会主义五百年的历史进程;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”旨在增强学生对中国特色社会主义的自觉自信,树立国情意识和问题意识,可以重点讲党史,讲人民同心同德、砥砺奋进的故事;“中国近现代史纲要”旨在使学生认识中国近现代社会发展、建设、改革的历史进程和发展规律,可以讲仁人志士救亡图存探寻救国良药的故事,讲各民族守望相助团结奋斗的故事;“思想道德与法治”旨在使学生领悟人生真谛、坚定崇高信念、遵守道德规范、养成法治思维,可以着重讲优秀传统文化,英雄人物、道德模范和法治素养的故事。

## (三) 拉近师生距离,提升思政课实效性

一方面,跌宕起伏的中国故事可引起学生情感共鸣,拉近师生距离。伴随互联网成长的“00后”大学生主体个性鲜明、追求自由,人际交往倾向于去权威化、去中心化,思政教师要认知其思想行为特点,构建平等和谐的师生关系,增加师生互动,调动学生主体性。在教学活动中,教师要以学生求知需求为出发点,发挥思政课的学理优势,用故事展开教学,建立双方话语共享格局。将中国故事中蕴含的哲理、经验和智慧与思政课的知识点、重点、难点相结合,用具体形象、动人心弦的故事传递理论知识,加强师生间交流和沟通,更好地实现“亲其

师,信其道”的教学效果。

另一方面,跨越圈层的话语体系可增添思政课的趣味和温度,提升思政课实效性。高校思政课承担着宣传党和国家最新政策理论的任务,具有鲜明的政治属性。“从生动的直观到抽象的思维,并从抽象的思维到实践,这就是认识真理,认识客观实在的辩证途径”。面对学生对思政课“晦涩难懂”的刻板印象和认知偏差,讲好中国故事可以化抽象理论为具体情境,学生可在简洁精湛的故事中探索故事所揭示的深刻哲理,减少对传统教学模式的排斥感,使思政课实现“灌输”功能向“内化”功能的转变。

## 二、高校思政课讲好中国故事的基本原则

### (一) 坚持共性与个性相统一

共性与个性是事物普遍具有的特性。教师在解读故事时,要全面把握,引导学生将事物的共性与个性统一起来,对事物形成系统科学的认识。一方面,要注意事物的特殊性。生动鲜活并具有个性色彩的故事符合当代青年求新立异的群体特征,更容易激发学生心理和情感共鸣,引发学生思考;另一方面,要总结不同故事背后体现的普遍规律、精神内涵和价值导向。讲好中国故事只是教学方式,更重要的是要通过故事引导学生注重事物的对立统一规律,批判地看待问题,提高自身分辨能力,正确看待历史进程和英雄人物。例如在讲解共性个性统一规律时,可结合马克思主义中国化进程,使学生辩证地看待共性与个性的关系,了解马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的极端重要性。马克思主义中国化既强调要通过马克思主义经典作家的论述,科学把握马克思主义的基本原理和精神实质,从而正确指导我国革命建设;也要深入研究我国革命建设中的新情况,总结新经验,推进社会主义建设。

### (二) 坚持故事与理论相统一

“学校是意识形态工作的前沿阵地……办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”,高校思政课的话语体系具有高度的抽象性和学理性。若只单纯传授理论,会让学生感到枯

燥、空洞;若只讲故事,又消解了思政课的专业性。在教学过程中,教师要转变话语体系,寻找叙事话语与教学话语的契合点,实现二者有机统一。一方面,运用引人入胜故事情节导入课程或串联知识点,可将抽象语言简单化,让学生理解深奥哲理。例如,通过“《民法典》时代,小明悲惨的一生”这个故事让学生更好地了解民法典,运用法律约束、保护自己。教师要重视故事的价值导向,传递故事中蕴含的价值观。另一方面,理论是故事的支撑,故事服务于理论。讲故事旨在让理论深入人心,不能只迎合学生喜好,降低思政课理论氛围。要契合教材,有的放矢讲故事,故事不仅要“入耳”更要“入心”,通过讲故事使学生“明正理”“守初心”。

### (三) 坚持宏观与微观相统一

思政课既要讲述国家经济政策、战略目标等宏大故事,也要聚焦于平凡人物的日常故事,用微观故事刻画宏观理论,使思政课既有醍醐灌顶的能力,又有贴合生活的活力。一方面,可从国家发展战略和前途命运入手,讲述从鸦片战争到辛亥革命期间中国人民救亡图存的故事,从立党建国到改革开放百年来波澜壮阔、日新月异的故事。这些故事不仅可以使学生全面了解中国历史,真切感受中国共产党为人民谋幸福的初心,体会中国共产党执政的科学性与必然性,还可通过解读国家宏观战略对国家、社会、个人的影响,引导学生建立起社会与个人之间的联系,将个人发展与民族大业结合起来,在实现个人价值的同时为社会创造更大价值。另一方面,从学生日常生活出发讲述平凡英雄和朋辈人物的故事,从而激发学生情感共鸣。例如,在抗击疫情时涌现的九零后们,义无反顾奔向前线,分发物资隔离防控,以“毅”抗“疫”,诠释青年担当;在抗洪救灾中,前有消防官兵加固堤坝、抢运物资,后有志愿者创建“救援文档”汇集受灾信息。通过讲述平凡故事,增强学生代入感,使其成为鲁迅先生笔下“发光发热”“向上走”的有志青年。

### (四) 坚持历史与当代相统一

思政课既要传承优秀文化,也要聚焦现实问题,融古贯今。既要讲清楚中华民族的文化底蕴和历史沉淀,也要讲清楚中国特色社会主义的深厚根基和制度优势。一方面,习近平总书记指出:“历史是最好的教科书。学习党史、国史,是坚持和发展中国特色社会主义,把党和国家各项事业继续推向

前进的必修课”。中华文化源远流长积淀着几千年来在生产活动中所形成的世界观、人生观和价值观,展现着独特的文化基因,其中的优良传统与政治智慧,对于今日中国的前进与发展极具借鉴意义,也为高校思政课提供了坚实的理论根基和可靠的实践论证。另一方面,思政课不能与现实脱节。信息化时代,学生通过不同渠道获取信息,要把学生关注的社会民生、价值信仰、内政外交话题作为案例,在课堂灵活呈现。既要立足国内,讲述展现中国新气象新面貌的故事,也要放眼世界,讲述疫情时代世界各国同舟共济、守望相助的故事,使学生“正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命”。

## 三、高校思政教师讲好中国故事的基本策略

### (一) 坚定信仰、把握方向

闪耀着真理光芒的马克思主义在中国革命、建设、改革和新时代的各个时期都发挥了重要作用,正是在马克思主义的指导下,国家面貌才焕然一新。思政课教师要坚定马克思主义信仰,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。“思政课教师只有自己信仰坚定,对所讲内容高度认同,做学习和实践马克思主义的典范,才能讲得有底气,讲深讲透,才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用”。故事首先要有鲜明主题和精彩情节,思政课教师要选取具有鲜明政治立场的故事,发挥思政课政治引导的功能。以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心,宣传正能量,用真理说服学生、引导学生。如将《习近平用典》《习近平讲党史故事》贯穿教学课堂,既可弘扬中国优秀精神,也可从思想丰富的故事中感悟“惊天地、羞世人”的中国奇迹。

改革开放以来,党和国家带领人民在实现伟大复兴的征程上取得了许多光辉成就。从“站起来、富起来、强起来”到一带一路和人类命运共同体,从“积贫积弱”历经风雨到世界第二大经济体,从“一只红船”到具有重大影响力的世界第一大执政党,从探索救治中国的良药到为世界提供“中国之治”,这些都是中国故事最鲜活生动的素材。既要回顾历史,传承民族精神;也要直面挑战,回应时代之问;更要展望未来,勇担大国重任。聚焦中国特

色社会主义的伟大实践,使学生直观感受“中国奇迹”,增强“四个自信”。

### (二)自我革新、锤炼能力

首先,高校思政课教师是讲述中国故事的主体,必须不断进行自我革新,保持思想先进和政治坚定。思政课涵盖多个学科的知识,综合性较强,因此要求教师要有宽广的视野,广泛涉猎其他学科知识,增强理论底气和信服力。习近平指出:“过去讲,要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在看,这个要求已经不够了,应该是要有一潭水”。思政教师要有丰富阅历,才能融会贯通、旁征博引,将晦涩难懂的理论知识与经典故事结合,把“道”说通,把“理”讲透。例如,在讲解“投身崇德向善的道德实践”时,可讲述地球物理学家黄大年的故事。黄大年致力攻关的“航天重力梯度仪”探测精度非常高,就像给地球做CT,对资源勘测和国土安全意义重大,只有突破西方对这一领域的技术封锁,中国才能进入“深地时代”。通过黄大年的故事,培育学生敢为人先,甘于奉献的高尚情操。

其次,高校思政课教师要提高讲述故事的能力。一方面,提升表述能力和传播效果。在讲述故事时,综合运用语气语调的变化和肢体语言活跃课堂气氛,刻画故事人物,拓展学生思维,润物无声,增强课堂感染力。在教授理论时要做到用词严谨,论证充分,充分发挥思政课育人铸魂的作用;另一方面,厚植情怀。习近平总书记谈到,自己上初中时,一位政治老师讲授焦裕禄的事迹数度哽咽,给同学们带来很大震撼。思政教师要有“先天下之忧而忧”的家国情怀、“仁而爱人”的仁爱情怀以及“传道、授业、解惑”的传道情怀,“真信才有真情,真情才能感染人”。

### (三)精选故事、巧设疑问

精选故事是讲好故事的前提。首先,思政教师要结合教学目标与教学重难点选取故事。高校学生好奇心重探究意识强,要结合学生认知需求,注重学生主体地位,将学生感兴趣、话题度高的求职创业、文化传播、外交宣传、科技动漫等主题融入课堂,并且要将马克思主义话语转化为“中国话”,再将“中国话”转化为大学生自己的话,以此提升教学效果。其次,要选取具有导向价值的故事。我国目前正处于社会主义现代化建设的关键时期,随着经济全球化,各种思想文化在意识形态领域竞争激

烈,加之学生接受信息渠道广泛,易受到不良思潮冲击,因此亟需正确价值观引导。思政课教师要选取可以凝聚社会共识,弘扬中国精神的故事,提升学生辨别是非的能力,能做到“不畏浮云遮望眼”“乱云飞渡仍从容”。

巧设疑问是增强故事吸引力的关键。思政课教师应结合学生的好奇心和探究欲,就故事精髓设置问题,引导学生探究,化被动为主动。一方面,思政课教师要结合时代主题与国内外现状提出问题。在和平与发展的时代背景下,对比国内外发展异同,使学生立足世界认清定位,顺应时代潮流,实现个人价值与社会价值的统一。另一方面,针对学生当前困惑结合时事热点提出问题。学生在不同发展阶段有不同疑惑,教师要在满足学生求知需求的背景下,结合社会动态分析问题,恰当解读,加强学生辨别信息的能力,提升课堂获得感。如在讲解中国精神时以英雄精神为例,阐明英雄精神在不同历史时期的表现。随后提出问题,结合国内外背景思考,在新时代为什么要传承英雄精神?针对罔顾历史事实,消解英雄形象的现象我们应该怎么做?通过问题,增强英雄记忆感染力,使学生在实践中崇尚英雄、争做英雄。

### (四)创设情境、拓宽渠道

故事魅力在于其跌宕起伏、引人入胜的情境,在日常教学活动中,思政教师可通过具体情境让学生化身故事主人公,遇到问题设身处地考虑“我要怎样做”“为什么这样做”,积极参与到课堂中。例如,在讲述“全面坚持依法治国”时,首先将学生划分小组并提出一个议题“假如你有机会参与民法典的制定,你会从哪些方面保障公民权益”,使学生在具体情境中感受民法典对公民的保护,全面理解依法治国的重要性。其次,可通过不同小组的交流,形成对民法典系统的认识,在生活中守法用法推进法治国家的建设。

随着大众传播媒体的丰富和发展,“单渠道”的授课方式已经落后,思政教师要充分利用教学资源,运用多种载体拓宽教学渠道。习近平总书记强调:“要运用新媒体技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。一方面,教师可通过学习通、云课堂、慕课等多种平台上传多种资料,和学生互动,通过讨论更好地获得课堂反馈。学生也可发送弹幕表

达观点,提出课程建议,更好地解决疑惑;另一方面,思政教师可充分利用当地特色文化资源,组织学生到博物馆、革命旧址、教育基地等参观学习,使其深刻感受中国翻天覆地的变化,向英雄模范学习,努力奋进完成先辈未竟事业。

总之,高校思政课讲好中国故事是提升课堂吸

引力、强化课程影响力的有力举措。思政教师要围绕教学目标梳理故事内容,凸显中国故事的育人功能,引导学生将教学知识内化为价值理念,提振青年精神,激励大学生在实现中国梦的进程中勇担责任与使命。

### 参 考 文 献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N]. 求是, 2020-08-31.
- [2] 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28.
- [3] 习近平同志《论党的宣传思想工作》主要篇目介绍[N]. 人民日报, 2020-11-10(02).
- [4] 王清义. 新知新觉: 深刻理解和把握大学生的基本使命[N]. 人民日报, 2018-02-22(07).

## Research on the strategies of ideological and political teachers in colleges and universities to tell Chinese stories well

*Liu Feng, Su Lin*

(Dalian Jiaotong University, Dalian, Liaoning 116028)

**Abstract:** Telling Chinese stories well is an effective measure to enhance China's international influence and cultural soft power in the new era. College ideological and political teachers tell Chinese stories well not only in line with the development of the times, but also in line with the teaching objectives of ideological and political courses, helping to shorten the distance between teachers and students and improve the effectiveness of ideological and political courses. Ideological and political teachers must adhere to the principles of unifying commonality and individuality, story and theory, macro and micro, and history and contemporary times. Master the four strategies for telling good stories: firm beliefs, grasp the direction; self-innovation, temper ability; select stories and ask questions; create situations and expand channels. Make ideological and political courses not only "depth", but also "warm", and improve the effectiveness of ideological and political education.

**Key words:** colleges and universities; ideological and political teachers; telling Chinese stories well; strategies

【高职教育教学】

# 全媒体助力高校网络思想政治教育:价值、困境及其破解

马风燕 李浩

(石河子大学 新疆 石河子 832061;江西师范大学 江西 南昌 330022)

**摘要:**全媒体时代赋予高校网络思想政治教育工作向前发展并持续创新的良好机遇,全媒体助力高校网络思想政治教育的合力传播;赋予了思想政治教育新的文化内涵;助推其突破传统教学模式;助力实现个性化教学。但同时在全媒体与高校网络思想政治教育的结合发展中也面临着诸多困境。在此情况下,要进一步转变高校思想政治教育工作者的理念,坚持“时代感”与“使命感”相结合;坚持“批判性”与“建设性”相结合;提升对互联网大数据等技术的了解与运用,助力高校网络思想政治教育者能够有效应对新形势下的新挑战,努力实现好高校立德树人的目标。

**关键词:**全媒体时代;高校;网络思想政治教育;优化策略

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-26-06

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“做好高校思想政治教育工作,要因事而化、因时而进,因势而新。”在全媒体发展大趋势之下,高校要做好关于网络思想政治教育发展这篇大文章。推进高校网络思想政治教育与全媒体的深度结合,是新时代做好大学生思政工作的应有之义。依靠全媒体平台与新兴技术展开网络思想政治教育,拓展传统思政课教学模式,将高校全媒体平台打造成为高校大学生接受思想政治教育的新阵地。

## 一、全媒体助力网络思想政治教育的价值意涵

传统思想政治教育课堂更偏重于以灌输理论为名行之教条式的授课方式。在全媒体盛行的当

下,网络等新媒体平台的发展融入思想政治教育过程,打开了思想政治教育的新局面。全媒体凭借其强大的信息网络和各类传播平台,为思想政治教育的传播提供了广阔舞台。全媒体时代的到来,助力网络思想政治教育形成更完备的传播合力;网络媒介为思想政治教育赋予更丰富的资源;全媒体助力网络思想政治教育突破传统教学模式,为教育客体提供个性化教学。

### (一)形成思政教学传播合力

在全媒体背景下,智能媒介使得信息的传递能力和参与个体自身传播的能力都大大增强。传统的思想政治教育借助的媒介以电视、广播和报纸等为主,受众相应地也主要以接受信息为主。而全媒体发展下的新兴媒介,如微博、抖音、公众号等平台,受众不仅是信息的接收者,也可以自创和传递

收稿日期:2022-3-15

基金项目:自治区研究生科研创新项目“习近平关于新时代青年学生爱国主义教育重要论述研究”(编号 XJ2022G098)项目阶段性成果;江西省教育厅研究生创新基金课题“习近平关于青年爱国主义教育重要论述研究”(编号 YC2021-S252)阶段性成果。

作者简介:马风燕(1998-),女,新疆精河人,石河子大学马克思主义学院研究生。研究方向:思想政治教育。

李浩(1998-),男,河南汝南人,江西师范大学马克思主义学院硕士研究生。研究方向:思想政治教育。



内容。新旧传播媒介的结合,为当代网络思想政治教育的教学形成更加完备的传播合力。一方面,依托传统媒介的思想政治教育所具备的优势,即在相对集中的时间段内,如课堂教学中进行理论性的灌输教育,使大学生储备有关思想政治教育的基础性知识和相关原理,引导其行为规范符合新时代青年的要求。另一方面,全媒体背景下的高校网络思想政治教育可利用新媒体生态中的传播特质,即智能媒介在传递有关思想政治教育时不止在传播速度上有所提升,传递的内容也更加丰富多元。更重要的是全媒体传递下,教育主体客体都被赋予了传播者的角色。在远离课堂的社交网络空间中,教师与学生更易因某一共同的兴趣爱好而发生共鸣,在不经意间创造传播信息的集散地。万物互联的全媒体时代为高校网络思想政治教育的传递提供了不受约束的时空场域,教师与大学生在信息的获取中更加便捷,为教师提供了更加多元化的教学资源。高校网络思想政治教育借助全媒体,为教育内容的生产与传递提供了全新的传播生态,即不再是以往传统的自上而下的教育通道,开始转变为一种互动式的教育模式,教师和学生互相学习,互相传递信息和知识。全媒体为高校网络思想政治教育的传播提供了助力,使其传播模式更加完善。

### (二) 赋予思政教学新的文化内涵

传统媒介在向新媒介的升级转化中,也会影响社会文化的发展。同时,“思想政治教育是一种文化现象,以特定文化成果的传递、传播、践行等为基本载体。”全媒体时代,互联网开拓了高校思想政治教育的文化空间,带来了全新的文化传播。数字化的技术传播是全媒体时代普遍的传递符号,在一定程度上消解了传统媒介的单一化传输,推动了信息的多元化传递,为思想政治教育提供了更多的案例参考,有更多的实证为学生讲解,增强了思想政治教育的说服力。全媒体助力高校思想政治教育,一方面顺应了互联网技术对人类社会发展文化的发展,在思想政治教育的过程中能够赋予信息技术更加深厚的内涵、意义,更加彰显了技术在推动人类社会文化发展过程中的作用。另一方面,高校网络思想政治教育利用全媒体技术的过程中,可以与各类文化观点进行融合发展,产生新的文化内涵,深化了思想政治教育对大学生的文化熏陶。网络媒体的开放性使思想政治教育可以利用数字化的信息技

术延伸教学场景,不仅可以利用校园内部环境,还可将社会场景应用于课堂教学中,这也为大学生了解更多的文化知识提供了契机。

### (三) 突破传统教学模式

网络思想政治教育的关键点在于为思想政治教育活动提供了新媒体和新场域。全媒体背景下,高校网络思想政治教育突破了传统的授课模式——主体与客体面对面的形式。作为新场域,网络为思想政治教育主体与客体提供了交往的新空间,使得思想政治教育突破了时间地点条件的限制,高校可以随时随地对大学生进行思想政治教育理论的传递。抖音、微信公众号等平台以短小、图文并茂、生动的形式传播思想政治教育内容,在点滴之间影响着大学生的价值观。全球疫情爆发以来,网络教育更是受到各大高校的欢迎,这是全媒体时代带给教育行业的极大便利之处,迎合了时代发展的要求。与此同时,网络平台可以提供国内外热点事件与国家的各类方针政策,教育主体可以及时掌握并且通过与思想政治理论知识相关知识点进行结合编辑,从而进一步通过网络平台精准推送给大学生。教育是一个伴随人生整个阶段的过程,而高校网络思想政治教育具有一定的延伸性,大学生只要能够接受网络思想政治教育形式,在其今后的工作阶段也仍旧会对其产生影响,对大学生具有深远持久的影响。

### (四) 助推思政教学个性化

高校思想政治教育应该保持与时代发展同步、根据新情况新态势更新教学理念和方法。网络思想政治教育根据新媒体大学生接收信息的特点,可以对学生进行个性化的学习设计,为不同类型的学生量身定制学习方案。全媒体时代,传统的说教式的思想政治教育已经不能达到良好的传播效果,因人制宜的信息也许更能受到学生的青睐。网络思想政治教育可以根据不同专业学生定制与其专业相关的,便于大学生能够接受的形式进行思想政治理论课的讲解,将思政课本里的知识用与不同专业学生的例子相结合进行讲解。例如美术专业的学生,教育者可以利用网络技术为学生手绘书本中的图例,音乐专业的学生可以利用网络将思政知识编曲为其讲解等等。在全媒体时代,大学生个性得到了充分的释放,网络思政教育正是为个性化学习提供了平台机遇,但同时不可忽视的是高校网络思

想政治教育在个性化培育过程中根本的是要做好思想引领工作,学习方式可以个性化,但“立德树人”的根本目标不可动摇。同时,网络思想政治教育在促进个性化学习的过程中,也增进了思想政治教育内容的贴近性。全媒体时代,信息繁多且杂乱无章,网络思政在了解大学生个性需求的同时可为其提供有吸引力的知识。思想政治教育承担着引导意识形态的重要职责,只有被教育者对内容切实有效的掌握,思想政治教育工作的实效才能得到落实。

## 二、全媒体时代高校网络思想政治教育的困境

“全媒体不断发展,导致舆论生态、媒体格局、传播方式发生深刻变化”。这一系列的变化也会对大学生的思维方式、交往方式等方面产生影响。而部分高校在应用全媒体平台等技术方面还存在着不足之处,高校网络思政教育平台的建设滞后、网络思政教师队伍能力有待提升,以及受到网络冲浪的影响在思想政治教育内容方面会产生“碎片化”的弊端。这些困境阻碍了高校网络思想政治教育的有效开展,对其进行深入分析,找准困境的有力克服点,为提升全媒体时代高校网络思想政治教育奠定基础。

### (一) 不良信息冲击大学生价值观

全媒体时代下,网络平台已经成为国家意识形态领域斗争的新阵地。媒介因素在社会全领域带来的影响不断加深,主流意识形态的传播也受此影响,面临新的境遇。新兴媒体行业的迅速发展打破了原有的传播格局,自媒体在传播场域中逐渐占据重要位置。人人都是发声者使得处在主流意识形态领域以外的信息大量出现在网络等媒体中,其中不乏一些敌对势力、不法分子借用网络媒体平台传播非主流意识形态。部分大学生存在政治敏锐度不强、政治立场站位不坚定、辨别政治是非能力不足等情况,不良言论则乘虚而入,影响高校大学生的政治立场、价值观养成。习近平总书记强调:“没有网络安全就没有国家安全;过不了互联网这一关,就过不了长期执政这一关。”近年来,某些西方发达资本主义国家,运用网络新媒体以及一些便捷资源,传播一些有损我国国家利益以及不利民族团结的言论和信息,妄图动摇党的执政地位。由于部

分大学生缺乏对国际国内政治事件的正确判断能力、对党和国家的政治理论政策缺乏完整系统的理解,这对高校网络思想政治教育是一新的挑战。习近平总书记强调:“互联网是当前宣传思想工作的新阵地,这个阵地我们不去占领,人家就会去占领。”但现如今部分高校对于网络媒体平台的建设和运用未能足够重视,高校学生在学习过程中利用网络时缺乏足够的引导,使得网络思想政治教育对大学生未能产生足够的吸引力,导致高校网络思想政治教育阵地未能有效发挥作用。

### (二) 高校网络思政平台建设滞后

网络思想政治教育不同于以往线下面对面教学,需要借助一定的平台载体。目前各大高校都在不同程度上建立了具有自身特色的网络思想政治教育的平台,但是质量却参差不齐,与思想政治教育的全员育人、全程育人、全方位育人还有一定的差距。网络思想政治教育平台建设中,缺少互动平台、平台栏目过于单调乏味,未能有效吸引大学生积极主动参与网络思想政治教育的学习,平台虽然存在却没有活跃度。网络思想政治教育平台是应对发展新态势逐渐建立的,高校大学生在全媒体时代下,学习途径更加多元化、学习资源也更加丰富,然而想要掌握有效知识的难度也增大了。在多媒体平台之下,网络思想政治教育的供给质量随着师生的要求需要不断提高。但是,传统思想政治教育工作者对平台建设依照传统方式行进,未能顺应新形势下网络发展特点。某些网络平台只是简单陈述思政课本的知识点,一些高校的公众号平台对最新的国家方针政策以及会议精神的解读往往通过文字等方式,传播方式过于单一。习近平总书记指出:“网信事业发展必须贯彻以人民为中心的思想”。网络强国的最终目的,是为了让人民群众可以在互联网时代收获安全感和幸福感。高校网络思想政治教育也应坚持“以人民为中心”,深入了解师生在网络思想政治教育平台上的诉求,建设一个切实有效的平台以供思想政治教育的传授,为高校师生营造安全的网络环境,满足师生的需求。

### (三) 高校网络思政队伍整体不强

高校网络思想政治教育突出的问题之一是未能建立一支具备优良网络素质、技术过硬,有影响力的教育队伍。思想政治教育的形式虽然有所变化,但教育主体仍是思政课教师,思政课教师的水

平在很大程度上决定了思想政治教育的效果。然而,由于部分高校思政课教师对网络形式的教学方式有所不解,对关于网络思想政治教育中的理论设计与具体的实践操作中还存在错位情况。例如,在面对网络舆情或流行观点时,教育者应在了解大学生的心理状态,积极引导大学生面对舆情采取理性客观态度,但在实际执行过程中,往往会采取直接干预的方式,未能带来良好的思想政治教育局面。高校网络思想政治教育发展日新月异,需要有一批懂得互联网思维,并且能够精通实践的教学队伍。但是由于部分高校教育主体面临着大量课程任务、科研以及日常管理工作的压力,对于网络思想政治教育的科学管理和教学没有充足的精力,导致网络思想政治教育队伍的水平整体不强。虽然近年来各高校对思想政治教育的重视程度不断上升,但是在网络教学方面仍旧具有教学岗位上的随机性,对于网络思想政治教育工作者队伍建设不足,不利于充分发挥网络新媒体与思想政治教育结合产生的作用。

#### (四) 高校网络思政传播“碎片化”

全媒体时代下,大学生阅读越来越具有“碎片化”的特点。网络思想政治教育在现代传播平台影响下,以零散的形式传输思想政治教育理论,不利于网络思想政治教育进行系统化的教学,学生难以接受全面的深刻的教育内容。然而“碎片化”阅读不仅重塑了大学生的学习方式,也让大学生对原有的思想理论认同产生消解和重构。全媒体时代下,传媒“碎片化”的传播特点让大学生对原来的网络思想政治教育的传统方式和传输理念产生一定的抵触心理,大学生对于当前形势下的理论话语与媒体传播的信息需求更甚。网络思想政治教育虽与传统教学模式不同,但归根结底是想与时代发展趋势相符,更好地传输思想政治教育理论知识,但在这一过程中,过度“碎片化”也会使得网络思想政治教育的初心受挫,未能实现育人效果。网络思想政治教育也有其要实现的价值目标。然而在“碎片化”的阅读环境下,网络思想政治教育的话语环境多元化,教育者与受教育者之间的关系复杂化,不利于网络思想政治教育价值目标的实现。全媒体时代下,各类媒体都在充当思想传播和意识形态传播的平台。如微博、抖音、知乎等微媒体利用网络热点词句吸引大学生的关注,网络思想政治教育工

作者面临学理性知识传播与表达形式的转变矛盾中难以快速适应大学生的需求转变,使得网络思想政治教育的影响力降低。“碎片化”阅读还会使得媒体平台“去中心化”现象更加严重,从而影响网络思想政治教育者建立的主流思想传播渠道。

### 三、全媒体时代网络思想政治教育的优化策略

在全媒体情境下,高校网络思想政治教育应当从教育内容、形式、载体等多方面进行创新发展。高校网络思想政治教育应始终在时代发展潮流中紧紧把握好自身的使命担当,不断创新网络思想政治教育的方法,坚持线上线下相统一的模式。同时,切实增强网络思想政治教育教师队伍的建设,为高校大学生提供更加优质的思想政治理论课程。在教育过程中还应坚持批判性与建设性相结合,以应对全媒体环境下的挑战。高校网络思想政治教育要注重掌握系统优化方法,综合全局为更好实现高校网络思想政治教育育时代新人的作用。

#### (一) 坚持“时代感”与“使命感”相结合

高校是培育社会主义现代化国家建设者和接班人的重要环节。高校教育应紧紧把握国际国内发展大势,同时始终坚持自身的历史使命。一方面,高校网络思想政治教育应坚持与时代共振,有强烈的“时代感”。全媒体时代,高校网络思想政治教育者要积极主动了解国际形势、国内热点事件以及关注大学生的学习生活动态。网络思想政治教育者要有高屋建瓴、统筹全局的眼光对待网络思想政治教育。全媒体时代下,网络空间的共享越来越广泛,大学生在网路空间中的活跃度也在不断加强。高校教育应把握全媒体时代下的教育环境、教育主体和教育客体的发展态势,不断制定与之相适应的教学方法和策略。另一方面,高校网络思想政治教育应坚持自身“使命感”。网络空间中的国家意识形态安全,以及对大学生价值观的引导都是网络思想政治教育主体的责任。网络思想政治教育自身要有坚定的政治立场,始终拥护中国共产党的领导。同时不断发挥网络思想政治理论课的育人作用,引导大学生在学习思想政治理论课的过程中树立坚定的马克思主义立场,并且能够自觉运用马克思主义立场、观点和方法看待世界,解决问题。高校网络思想政治教育虽然是一种新型教

学形式,但其本质依旧是为培养有理想、有担当、有责任感的新时代社会主义的建设者和接班人。高校网络思想政治教育要坚持“时代感”与“使命感”相结合,有效发挥网路思想政治教育的作用。

#### (二)坚持线上与线下教学相结合

全媒体时代下,教育方式逐渐发生转变。利用新媒体技术,在实践中探索建立网络思想政治教育的新体系,建立线上线下的高校网络思想政治教育路线。一方面,思想政治教育主体借用新媒体平台并充分利用其种类繁多的信息资源,不断改进教学方式,丰富思想政治教育理论课的内容,增进网络新媒体与思想政治教育的深度有效结合,为高校大学生提供不仅充满了学理性同时又充满活力的网上教育课堂。在部分高校,思政课教师利用互联网学习平台,如超星、智慧树、尔雅等辅助课堂教学,利用互联网平台来签到、小组讨论、课堂测试等加强了与学生的互动。思想政治理论课教师应加强对网络信息资源的有效整合,利用网络学者分享的优秀课件、教案等设计出彩的网络在线公开课,打造线上教育资源更广的共享。用大学生喜闻乐见的线上教学吸引大学生自主利用电子设备学习思想政治理论知识,逐步提升大学生思想政治理论课的获得感。另一方面,在开展线上育人的同时,高校思想政治教育主体也应开展形式多样的线下平台。高校可充分利用校园活动吸引大学生参与思想政治教育的学习和宣传中,通过举办校园文化艺术节、党史知识竞赛、网络征文、网络红色微电影、网络思想政治理论课比赛以及一些有关红色文化朗诵等活动,让大学生在轻松愉悦的环境中感受网络思想政治教育的熏陶。高校对大学生的课程考核方式也可以进行改革,通过推进线上线下育人活动的结合考核学生,最终达到理想的育人效果。

#### (三)加强网络思政教师队伍建设

“高校网络思想政治教育最终还是人的活动,需要一支政治立场坚定、理论功底深厚、业务水平精湛的人才队伍。”网络思想政治教育的主体不仅需要具备扎实的学术知识,还要拥有较强的综合素质能力,如对新媒体的运用以及对网络资源的整合能力和一定的心理学知识。对于高校网络思想政治教育工作者的能力培养和队伍建设工作,首先应该培养教育主体加强网络媒介素养,积极主动接触网络,掌握网络流行用语以及最新网络舆情,提升

对网络新媒体平台的运用技术。同时,网络思想政治教育主体还应身体力行地坚持和践行自己在网络平台上为教育客体所宣传的思想方式和生活方式,从而更加深刻地吸引大学生,更好的塑造大学生的品性。其次,网络教育主体还应不断提升自身理论素养。当前大多数高校思想政治理论课教师承担学校公共课教学,缺少对自身理论素质修养的提升。因此,高校管理者应建立思想政治教育工作者队伍制度体系,为思想政治教育工作者提供充足时间进行理论培训和科研活动。没有输入不会产生输出,教育主体需要不断加深对马克思主义理论、中国特色社会主义理论以及社会主义核心价值观念等主流思想的理解。最后,要重视整体的作用,掌握系统优化的方法建立一支专职的高校网络思想政治理论课教师队伍。全媒体时代,术业有专攻更加凸显,高校网络思想政治课程的有效进行需要的不仅是专业的思政课教师,还需要具备具有创新能力同时又能熟悉网络媒体运行规律的人员,为大学生提供既有深度又有美度的思想政治理论课。

#### (四)坚持批判性与建设性相结合

在网络空间中开展思想政治教育要坚持批判性与建设性相统一。首先,高校思想政治教育者需要加强对真、善、美的思想观念传播,就要对不良的网上思想言论进行批判,在此基础上批判构建传播正能量方式。全媒体时代,网络上充斥着大量思想舆论。其中不乏负面言论,一些敌对势力制造舆论诋毁领袖、抹黑英雄,最终根本目的是想破坏中国共产党的领导。网络思想政治教育需要对处于黑色地带的带有负面言论进行批判,深入研究其内容,形成认识体系,找到其根本的危害性,暴露其言论的虚伪性、对国家和社会及对大学生的危害性,进行有理有据的批驳才能让大学生从根本上树立对社会主流价值体系的认可。其次,高校网络思想政治教育在批驳的同时也要巩固和建立网络空间中已有的根据地,不断开辟在网络空间中的思想政治教育话语权的舆论场。运用全媒体时代互联网各类平台扩展网络空间中主流意识形态对高校大学生的吸引力、引导力和影响力。最后,高校大学生因其自身价值观还未完全形成,高校思想政治工作者要对网络空间中的各类舆论进行积极引导。在大学生面临价值困惑时,要用主流价

价值观和正向的舆论引导大学生。网络思想政治教育在批判负面言论时不断建立思想政治教育话语权。教育需要教育主体不断加强网络空间中的思想引导,

### 参 考 文 献

- [1] 胡逢源. 新媒体背景下的高校网络思想政治教育工作:价值、挑战与应对[J]. 国家教育行政学院学报,2020(11).
- [2] 钱云光,张凤寒. 推进高校网络思想政治教育的三重向度[J]. 思想政治教育研究,2019,v. 35;No. 156(02).
- [3] 田川,熊明巧,万泐. 全媒体时代高校网络思想政治教育的新路径[J]. 教育学报,2021,No. 346(05).
- [4] 张策,张耀元. 新时代背景下新媒体融入高校思想政治教育的价值、原则及路径[J]. 国家教育行政学院学报,2020,No. 272(08).

## Full Media Helps Online Ideological and Political Education in Universities: Value, Dilemma and Its Crack

*Ma Fengyan, Li Hao*

(Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832061; Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022)

**Abstract:** In the era of full media, there is a good opportunity for the network ideological and political education of colleges and universities to develop and innovate continuously. Full media helps the network ideological and political education of colleges and universities to spread together; gives a new cultural connotation to ideological and political education; helps it to break through the traditional teaching mode; and helps to realize personalized teaching. However, at the same time, there are many dilemmas in the development of the combination of all-media and college network ideological and political education. In this situation, we should further change the concept of ideological and political education workers in colleges and universities, adhere to the combination of "sense of the times" and "sense of mission"; adhere to the combination of "critical" and "constructive"; improve the concept of ideological and political education in colleges and universities. In this situation, we should further change the concept of ideological and political educators in colleges and universities, adhere to the combination of "sense of the times" and "sense of mission", adhere to the combination of "critical" and "constructive", and improve the understanding and application of technologies such as big data on the Internet, so as to help network ideological and political educators in colleges and universities to effectively meet the new challenges in the new situation and strive to achieve the goal of establishing moral education in colleges and universities.

**Key words:** all-media era; colleges and universities; online ideological and political education; optimization strategies

【高职教育教学】

# “课程思政”视域下播音主持专业教学探究

高璐

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

**摘要:**2022年是教育发展的深水区,新文科建设、课程思政以及对学科新目录的调整是其中的重要组成部分,智能时代为播音与主持专业带来了危机感以及改革创新的使命感。与此同时,播音与主持专业始终以鲜活的形式和广泛的传播为整个社会树立起巨大的传播力量,在如今的“课程思政”建设背景下,深入探讨播音主持专业课程教学的问题,并提出相应教学策略,以期促进问题解决,进而有效提高播音主持专业教师的课程思政教学水平。

**关键词:**课程思政;播音主持;教学策略

**中图分类号:**G642

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-32-04

新时期中国教育事业正在稳步发展,习近平总书记对中国教育事业提出了更高的要求。同时,教育部把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节。因此,将思政元素融入专业课程,让学生在在学习专业课程的同时,也能得到思想政治教育,成为目前大学教育不断努力的方向。2014年,《上海高校课程思政教育教学体系建设专项计划》提出了课程思政建设,逐渐在全国范围内得到推广。

## 一、播音主持专业课程思政教学的必要性

社会发展的需要。播音主持专业的学生在学习生活中呈现出思维活跃、情绪敏感等特点,在思想政治教育中,对于学校传统单一的教学模式的接受程度相对较弱。随着网络的迅猛发展,播音主持职业又将成为未来就业领域的热点。那么,播音主持专业的学生在毕业后不仅要推动影视文化领域的发展,而且要通过各种舆论阵地进行信息和价值

的输出。把握传媒领域正确的思想走向,是播音主持专业教学的方向。因此,作为承担“立德树人”使命的高校在此专业进行课程设置时,除了进行专业课程的实践和学习外,更应该积极引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强使命感,用较高的素养和意识,切实担负起新时代传媒人的政治责任。

学校发展的需要。2020年,为全面推进课程思政建设,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,不断深化教学模式改革,积极推进专业课程与思政课程相统一的协同效应,着力构建全员、全过程、全方位育人工作格局。习近平总书记明确指出:“高校立身之本在于立德树人”。立德树人,树人的根本在于立德,而思想政治教育则承载着“正本清源”的任务。但是,面对在媒介变革中成长的学生,尤其播音主持专业学生在入校前参加过良莠不齐的艺考培训,师生之间存在代际差异,这对高校实施课程思政建设带来新的难度。

自身发展的需要。在过去70年的发展历程

收稿日期:2022-4-6

作者简介:高璐(1983-),女,陕西西安人,陕西青年职业学院讲师。研究方向:高等职业教育播音基础教学研究。

中,因为拥有着鲜明的思政内涵,传递着社会主义核心价值观的“真善美”,播音与主持专业对中国社会产生了重要的价值。随着全国广播电视媒体的迅速发展,播音主持专业的毕业生拥有了更多的工作岗位。如今,网络越来越发达,抖音、哔哩哔哩、快手等新兴媒体平台快速占据大众休闲娱乐时间,直播也成为了新的产业,与此相匹配的主播的需求量也越来越多。由于门槛相对较低,主播行业鱼龙混杂,因此,播音主持专业的毕业生在进入行业后,需要提高政治站位,确保在面临复杂的社会形势时能随时保持清醒头脑,在大是大非面前能政治立场坚定;简言之,播音主持专业的毕业生是可能代表党和政府的思想政治立场的。因此,学生在大学生涯中,除了学习基础知识来掌握专业能力外,还要积极提升自身的思想文化素养;通过学习专业理论知识的同时,不断了解并积累思想政治文化知识,这样就能在面对具体的政治问题时能够进行更加客观、公平、公正的处理和分析。在未来工作中,拥有过硬的专业基础知识和政治素养,将是播音主持专业学生制胜法宝。

## 二、播音主持专业在课程思政教育方面存在的难题

播音主持专业在向传媒行业输送人才方面发挥了巨大作用,因此,高校在课程设置过程中需充分了解学生的特点,明确学生的发展方向。但是,在教学过程中,课程思政教学的开展存在未能解决难题。

### (一)思政教育融入专业知识存在难度

目前,课程思政面临最大的难题就是怎样有效的把思想政治教育融入专业课程之中。在播音主持专业教学中,专业知识主要是提升专业技能,追求知识“真”的价值,讲求理论和实践相结合;而思想政治教育则是使大学生在成长过程中形成符合社会所要求的思想品德,简言之,思想政治教育的目的是培养高尚的品德,实现“真善美”的统一。比如,播音主持专业中的史论课程播音学概论和实践课程播音创作基础,一门课是理论基础,讲授播音学基础知识,另一门课是实践基础,讲授播音创作技巧,这两者都是提升专业能力的课程;而马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义概论、中国近现代史纲要以及思想道德修养和法律基础是大学学生的思想政治理论课。目的在于

引导大学生坚定理想信念,树立坚定的马列主义信仰和对中华民族伟大复兴中国梦的信心,牢牢树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。但是,随着崛起的中国逐步迈进世界的舞台中央,文化凝聚力越来越重要;作为新时代的追梦人,高校大学生是青年群体中的中坚力量,肩负着实现国家富强、民族复兴、人民幸福的时代重任,越来越需要时刻保持昂扬斗志,淬炼品格,增长本领积极,做新时代的青年追梦人。那么,在大学生们的拔节孕穗期,“扣好人生的第一粒扣子”显得尤为重要。怎样将文化自信和社会主义核心价值观熔铸于专业课程,让“思政”之盐溶于“专业”之水,“思政”之火熔于“实践”之炉,成为现阶段高校建立课程思政体系、落实立德树人使命的难题。

### (二)播音主持专业课程思政理论研究有限

课程思政是在习近平总书记关于教育工作的重要论述基础上形成的,学界对它进行深入系统的研究不仅对于丰富课程思政理论体系具有很强的促进作用,对于高校提升育人质量更有很强指导意义。但是,调查发现,在开设播音主持专业的高校,由于学校文化特色或基础设施局限性等情况,所开设课程并不完全一致,侧重点也不尽相同。相关高校在专业课教学中,并未能把思政元素融入课堂;在人才培养方案中,缺乏顶层设计,各门课程之间单兵作战,未将课程思政系统融入人才培养全过程同时,通过知网数据,学界对于播音主持专业课程思政育人合力的相关研究较少;也就是说,播音主持专业课程思政建设,多存在教学实践上,未上升至学理层面。

### (三)相关体制机制建构存在难度

播音主持专业课程思政建设是一个系统工程,需要各门专业课程之间相互协作,共同形成育人合力。但是,在实际的课程建设中,由于学校、课程或教师的限制,目前尚未形成完善的协同育人机制。而在具体的实践过程中,也因受制于某些客观因素,缺乏有效的政策支持;确有制定相关政策的高校,出现操作性不强现象,因此制定后“束之高阁”。同时,高校各职能部门未能及时认清课程思政建设的内涵,简单的认为课程思政建设是“一家之责”,没有完整的监督评价机制,未能形成“三全育人”合力。

### (四)学生学习的积极主动性不高

在网络快速发展的今天,大学生随时随地都能

迅速接收到新鲜事物;而网络的快速发展,也对大学生的思想政治教育,特别是课堂授课效果带来极大的挑战。作为思想独立、自我随性的新时代大学生,他们在看待社会和解决问题的时候,展现出十足个性,这也使他们在面对不同的课业以及教学方式时,更多以个人感情作为评课标准,对于不喜欢的课程则展现出强烈抵触情绪。由于不同的课业的局限性以及授课教师的迥异风格,课堂氛围不能完全达到每个学生的标准,因此,部分学生的学习积极性和主动性变低,这也对课程思政教育工作的开展造成阻碍。而近年来严峻的就业形势,以及播音与主持行业激烈的市场竞争,也让部分学生面临严峻的就业问题,因此学生在学习中难以专注,也无法保证思政教育的效果。

#### (五)思政课程教育教学模式较为单一

面对播音与主持专业的学生在思维和表现等方面的差异性,专业课教师需要在教学中采取新颖、独特的方式来保证教学效果,使学生快速掌握相应的知识,但部分老师上课模式依然单一、吸引力较小。同时,播音与主持专业具有较强的实践性和开放性,传统教学模式使学生难以掌握相关知识,也无法激发学生的学习兴趣,导致思想政治教育的效果难以得到充分体现。

### 三、播音主持专业课程思政教育的教学策略

当前,完善大学生的专业知识结构,开启浸润式的思政育人的教学新方法,实现专业和思政教育协同育人,是当前和今后各个高校播音主持专业提升专业水平的关键。

#### (一)打造一支高素质播音主持教师队伍

一支业务能力强、综合素质高的教师队伍是课程思政建设的关键。习近平总书记曾说:“教师是立教之本,兴教之源。”从古至今,教师都是铸魂育人的中坚力量。教师的业务能力、思想政治水平、综合素质等的高低,直接关系到大学生人生观、价值观、世界观的树立;尤其播音主持专业的学生思想更为前卫、个性更加鲜明,拥有一支高素质教师队伍,对于大学生核心价值观的培育尤为重要。因此,要不断加强对于专业课教师思想政治教育意识的培育,增强对于课程思政的有效认知,提升思想政治教育理论素养,打造一支高水平课程思政教师队伍。

#### (二)营造良好学习氛围

营造良好学习氛围,培育优良学风,是高校校园文化建设重要文化软实力。学习氛围浓厚,才能不断提升大学生积极主动学习的能力。在课堂上,教师是否注重课堂教学氛围的营造,也是专业课程思政教学的重要手段。教师可根据实际情况,不断丰富学习形式,利用信息化手段不断提升大学生的学习能力和效果。随着“互联网+”的不断发展,原来的辅助教学手段不断进入大学课堂,在教学实践中,可相互融合,通过“智慧教室”“智能学习终端”等教学实验,对播音主持智慧课堂进行探索,打造智能高效、富有智慧的课堂教学环境。丰富多彩的课堂形式,利于激发大学生的学习热情,把思政教育元素融入多彩课堂,对提升播音与主持专业的“课程思政”建设提供新的思路。

同时,在实践教学过程中,不断加强马克思主义新闻观的教育,打造播音与主持专业实践型“金课”。在新文科背景下,积极推动“国标”的生根落地,结合红色活动,积极推动第二课堂建设,通过开展“辩与论公开课”“新闻播音与主持基本功大赛”“学习强国业务实践”以及“朗诵艺术节”等活动,丰富大学生课余生活,积极营造良好思政文化氛围。

#### (三)开展针对性特色教学

发挥好播音主持专业每门课程的育人作用,构建特色课程思政教学体系,是专业院系思想政治工作高度关注的实践问题。在新文科背景下,开展针对性教学,建设思政育人的播音与主持圈层课程的新体系,需要及时适应语境变化,善用地域资源和教师科研实践课程,进而引领“课程思政”教学方法的创新,积极探索“知识、体验、实践”三位一体的实景式“课程思政”模式,不断强化大学生精神世界的构建。

同时,在播音主持专业课程课堂教学中,可结合学校特色、课程特色、教师特色、学生特色,积极寻找具有典型性思政元素,开展特色教学;亦或选取一门课程、一批教师进行示范建设,以点带面,逐步推进,形成成果可固化、经验可推广的课程思政品牌,稳步推进,全面推开。

#### (四)专业课程融合情感教育

无论是政治层面还是专业层面,播音与主持专业都具有天然的思政属性,故应采取优良的形式,真感情、真本领、不做作、不矫揉地将思政内容融入



课程当中,使学生“真懂”“真信”,进而使思想政治教育内化于心,外化于行,深化学生对思想政治理念的认知。在这个过程中,教师需不断强化自身的文化修养,提高自身的思维能力和教学水平,使学生对情感教育产生更加客观的认识。比如,通过“把优秀校友请回来”等方式,让同学产生思想碰撞,使思政精华与专业特色充分交融;通过讲述一些相关人物事迹或自身情绪的感染力对学生产生影响,最终达到相应的教学目标。

#### 四、结语

当前,在强调跨界、融合和意识形态特性的当下,各个专业都面临着新的机遇和挑战,播音与主持专业亦然。“课程思政”融入播音与主持专业教学,为专业发展提供了新的经验、方法和路径,也对拓展播音与主持专业教学新模式、培养更多优秀学子提供新的认知和思考。

#### 参 考 文 献

- [1] 胡芳.“课程思政”视域下湖湘文化融入演讲口才课程的路径研究[J].长沙民政职业技术学院学报.2020.9.
- [2] 许丽君,李鸣镝.播音主持专业课程思政教学设计与实践研究:以“播音创作基础”为例[J].视听.2021(1).
- [3] 梁俊明,许丽君.探析“播音创作基础”课程思政的有效路径[J].视听.2021(2).
- [4] 王婧淳.艺术生思想政治教育的现状和对策研究[J].艺术科技.2019(01).
- [5] 王佳玉.刍议艺术类专业教学与大学生思政教育的融通—以播音与主持艺术专业为例[J].传播力研究.2020(15).

## "Exploring the teaching of broadcasting and hosting under the perspective of "Curriculum Civics"

Gao Lu

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068)

**Abstract:** The year 2022 is a deep water area for education development, of which the construction of new liberal arts, curriculum thinking and politics and the adjustment of the new catalogue of disciplines are important parts. At the same time, the broadcasting and hosting profession has always been a huge communication force for the whole society with its vivid forms and wide communication. In the context of the construction of "Curriculum Civics" nowadays, the problems of teaching the broadcasting and hosting profession are explored in depth and corresponding teaching strategies are proposed in order to facilitate the solution of the problems and thus effectively improve the teaching of broadcasting and hosting. In the context of the construction of "Curriculum Civics" nowadays, the problems of teaching curriculum of broadcasting and hosting majors are discussed in depth and corresponding teaching strategies are proposed in order to facilitate the solution of the problems and thus effectively improve the teaching level of curriculum Civics of broadcasting and hosting teachers.

**Key words:** Curriculum Civics; Broadcasting host; Teaching strategy

【高职教育教学】

# “课程思政”理念融入大学生就业指导课程 教学改革探析

韩羽

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

**摘要:**大学生就业指导是贯穿于学生大学阶段的整体性课程,是引导学生做好个人发展规划、培养职业理念、职场思维的重要方式。新时代背景下,践行思政育人、立德树人为目标的课程思政建设,深入挖掘课程中与思政元素相融合的连接点,在教学过程中弘扬新时代中国特色社会主义思想价值导向,引导学生将人生理想与“中国精神”“工匠精神”相结合,铸造“大国气魄”“家国情怀”等时代品质,推动构建全员、全程、全方位育人体系,不断升华课程品质和价值,提高人才培养质量。

**关键词:**思政育人;就业指导;职业理想

**中图分类号:**G712.4

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-36-04

2020年,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措,高校要深化教育教学改革,充分挖掘各类课程思想政治资源,发挥好每门课程的育人作用,全面提高人才培养质量。课程思政是基于专业技能培养的基础上,结合思想政治育人理念,紧抓课堂教学主阵地,将科学文化知识和思想政治理论紧密结合,发挥教育教学同频共振育人作用。

## 一、当前大学生就业指导课程存在的主要问题

就业指导课程思政是基于一种课程意识形态的表现,将大学生就业指导课程与思想政治教育相结合,在课程设计、授课内容、授课方式等环节中融

入思政元素,潜移默化地培养学生树立正确的人生观、世界观、价值观,当前,大学生就业指导课存在以下几个问题:

(一)课堂形式单一,教学内容与思政元素融合度不够

大学生就业指导作为公共课,课时安排较少,主要采用教师讲的方式,教学重点主要集中在就业政策普及、简历制作、搜集招聘信息、职业生涯规划书撰写等就业技能层面,对学生的职业追求、人生价值、就业择业心理等关注较少,缺乏思想政治教育的深入性,课堂内容缺乏创新性与针对性。

(二)授课效果不佳,缺乏实效性成果

当前,大多数学生存在课堂上就业期望值较高,个人理想充实,但课后却表现为职业理想渺茫,缺乏个人规划,究其根本,主要由于课堂内容不够深刻,学生对职业价值缺乏坚定性,思想认识不足,

收稿日期:2022-4-16

作者简介:韩羽(1992-),女,陕西青年职业学院助教。研究方向:思想政治教育。

学生自我执行力较差,职业生涯规划只限于纸上谈兵,课堂内容未能发挥实际作用,教学实效性较差。

### (三) 缺乏课程思政质量考评反馈

课程考核目的在于了解学生对于课堂教学的反馈情况,当前大学生就业指导课考核主要采用开放式题目考察学生就业技能,如:制作个人简历、撰写职业生涯规划等方式作为学期末考核题目,此类考核只能考察学生就业、择业能力,无法了解课程思政对于学生个体的影响程度,尤其是学生对于职业价值认识、就业观的树立、职业理想的选择等情况,都无法获得深层次的探究,因此,课程思政的教学反馈情况缺乏有效考评机制。

## 二、大学生就业指导课引入“课程思政”设计思路

大学生就业指导课旨在引导学生客观、理性地看待就业形势,了解不同工作岗位的价值和意义,从个人价值、社会分工、社会作用等方面,培养学生树立职业自豪感,在实践中铸就勇于奉献、迎难而上的职业道德品质,充分发挥就业指导和思政教育的协同效应,从而达到课程思政内化于心、外化于行的教育目的。

(一) 找准定位,将思政育人理念厚植教学设计

大学生就业指导课程主要由自我定位、职业认知、就业形势与政策、就业准备等多个模块组成,课程覆盖面广,涉及各个年级学生,教学中主要采用循序渐进地方式将思政内容融会贯通于课堂之中,以优秀毕业生讲座、学生创业真实案例、行业主管介绍分析等为铺垫,将爱国主义教育和社会核心价值观融入教学体系,拓宽学生职业生涯规划格局,激发爱国热情,厚植家国情怀,鼓励学生服务基层,到偏远地区追求人生价值。同时,引导学生全面认识自我,唤醒生涯拼搏意识,树立就业观、择业观,精准定位职业方向,挖掘自我潜能,重塑内在自信心,从而激发学生自主学习主动性,落实生涯行动,做好生涯决策,实现个人理想。

### (二) 优化教学形式,形成课堂反馈

就业指导课程主要以课堂讲授为主,教学内容较为分散,因此,在教学设计、思政内容引入方面有较大提升空间,可以采取学生喜闻乐见的形式开展教学,将教师讲授与学生互动相结合,采用“互联网+”的形式活跃课堂气氛,拓宽学生的眼界与思维,

利用社会热点、新闻报道、真实事件等吸引学生注意力,柔性融入思政教育理念,通过照片、视频、新媒体等多种资源相结合,提升课堂教学质量。同时,课后利用微信小程序、“问卷星”等网络平台搭建课堂反馈评价机制,学生可通过匿名填写问卷的形式将个人评价或心得体会反馈给代课教师,真实且有效的掌握学生评价。

### (三) 创新教学内容,深化思政育人导向作用

构建思政育人、立德树人发展格局,协同学校、家庭、社会,建立全员育人体系,鼓励学生从第二课堂中拓展知识领域,多参加校内外社会实践、志愿者服务活动,开设学生之间社会经验交流分享会,引导学生从社会活动中感悟人生,体验人生百态,培养学生将实现自我价值和社会价值的有机统一,将民族精神、时代精神、理想信念等元素具象化传递给学生,将思想政治的时代引领作用落地生根,使学生在情感认同的基础上,进一步内化为个人行为意识,积极做好个人生涯规划。

## 三、“课程思政”理念下大学生就业指导课教学改革路径

### (一) 课前教学准备,充分挖掘思政元素

作为教师,个人思想政治站位决定了引领学生思想认识的高度。因此,要求授课教师不仅要具备扎实的课程知识与专业储备,而且需要在备课阶段,深入学习、领会国家大政方针,借鉴课程思政中先进科学的教学方法,做好课堂设计和教学安排,将思政教育贯穿于就业指导课程体系。其次,有针对性的找准课堂内容与思想教育融入的契合点,对于不用课程模块采用不同的授课方式,将“大国思维”、“时代精神”等思政元素柔性融入职业认知、职业价值观等模块,引导学生树立职业价值观,正确认识个人与社会、国家的关系,增强社会责任感。最后,传统意义上的教学侧重于理论教学的知识性和延展性,课程思政改革后,课堂目的更加注重培养学生树立知识、能力、德育等三位一体的人才培养理念,拓宽人才培养的质量与维度。

### (二) 优化课堂内容,创新课堂设计

将大学生就业指导课程内容与思政教育融会贯通,在教学内容方面创新育人形式,改变以往理论讲授的模式,采用“互联网+”的方式将思政理念贯穿于课堂设计,明确课程培养目标、知识目标、思政育人目标,对培养学生家国情怀、社会责任感

等具有积极的教育作用,以下为教学典型案例:

### 1. 将入伍征兵与爱国主义情怀相结合

在“形势政策”章节中,将入伍征兵政策与爱国情怀相结合,引入戍边战士保家卫国壮烈牺牲的报道,利用微博热门、抖音热搜为带入点,带领学生观看2020年戍边战士在边防斗争中,坚决抵御外方非法侵权挑衅行径,誓死捍卫祖国领土、英勇牺牲的相关视频,之后介绍五名牺牲战士的个人事迹,尤其是两名90后、一名00后战士的参军经历,以戍边战士的战地日记为切入点,结合视频、图片资料,激发学生对于同辈群体的敬佩之情,对于参军入伍、保家卫国的向往之情,对于祖国繁荣、民族团结的自豪之情。

### 2. 将就业择业观与社会主义核心价值观相结合

在“职业价值观”章节中,将“全国最美教师张莎莎”事迹作为切入点,引导学生看到80后教师张莎莎,出身农村普通家庭,靠拼搏和努力考上国家重点大学公费师范生,毕业后放弃高薪职位,扎根家乡,投身基层教育,吃苦耐劳、勇于奉献的精神品质,引导学生领悟大爱与大德、责任与信念、奉献与

感恩,激励学生努力拼搏,用个人价值实现人生追求,同时,发挥社会主义核心价值观与就业指导相结合的教育模式,在此引入“西部计划”、“三支一扶”、特岗教师、大学生村官等政策,鼓励学生投身基层,到祖国最需要的地方发光发热,实现人生价值。

### 3. 将做好就业升学准备与个人生涯规划相结合

以视频连麦的形式,了解就业形势与政策。课堂上,充分利用“互联网+”形式开展教学,通过与优秀毕业生在线视频对话,了解就业形势、专业对口岗位等信息,询问岗位要求、工作内容、薪资待遇等,大家感兴趣的话题,展开课堂互动,活跃课堂气氛,拉近师生的距离;其次,也可与相关企业负责人连麦,了解当前人才需求、录用标准、薪资待遇等,分享职场理念与工作经验,启发学生为理想岗位做好充分准备,例如:考取相关资格证书、利用寒暑假参加社会实践等,积累社会经验,提高职场情商,端正就业观念,从而达到优质就业的目的。以下为各章节课程内容与教学方法安排表:

表1 课程章节表

章节	知识点	教学内容	教学方法	课程思政元素
第一章 自我定位	明晰职业与专业学习的重要性	“我是谁,我想干什么职业”	课堂活动	个人理想具体化,端正就业心理;
第二章 自我认知	个人性格与职业定位	职业性格测试	课堂活动+互动游戏	树立个人价值观与就业观;
第三章 职业认知	职业生涯规划,明确职业理想	“我很坚定,我要成为一名...”	视频+课堂互动(企业负责人,毕业生)	爱国主义,家国情怀,工匠精神,时代精神,民族精神
第四章 形势与政策	就业环境分析 个人竞争力	就业政策普及与宣传	互联网+课堂互动(先进典型进班宣讲)	
第五章 就业准备	个人简历,面试技巧等	先就业再择业	案例分析	回报国家与社会,增强责任感与使命感

### (三) 注重课后反馈,完善思政考核机制

完善大学生就业指导课程考核机制,将成绩构成分为智育与德育两个方面,智育方面考察学生对于面试技巧、简历制作的掌握程度,德育方面考察学生在职业定位与职业理想、职业选择与个人奉献等方面的思想认知水平,二者相结合形成考核结果。构建以教师教学内容为价值输出,学生学习成果为产出目标,建立课堂双向反馈机制,不断提升

教育教学质量。其次,加强课后考核,有利于学生对于课程思政作用的深刻认识,促进价值引领与知识传授的结合,实现大学生就业指导课程与思政建设的有机互动、双向促进。

## 四、结语

在“课程思政”理念下,为促进学生高质量就业,提升就业指导课程教学改革刻不容缓,教学内容应着眼于学生各个发展阶段,充分发挥思政教

育长效育人机制,以立德树人为根本目标,引导学生将所学知识转化为内在德行,循序渐进巩固课堂成果,逐步帮助学生实现价值塑造、能力培养、

知识传授三位一体的教学目标,切实做到传道、授业、解惑,从而实现长时段、可持续、贯穿式的育人模式。

### 参 考 文 献

- [1] 孔标. “大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J]. 长春师范大学学报, 2020, 39(3).
- [2] 李华京, 陈超群. 工匠精神培育目标下高职课程思政教学改革路径研究[J]. 南方农机, 2020, 51(9).
- [3] 王海军. 新时代背景下就业指导课教学中的“课程思政”策略探究[J]. 科技创新与生产力, 2020(5).
- [4] 杨璟. 大学生职业发展与就业指导课程思政建设探析[J]. 铜陵学院学报, 2020(2).
- [5] 刘笑, 刘江华, 唐丽坤. 就业指导类课程中融入思政元素的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2019(22).

## The idea of "curriculum ideological and political" is integrated into the course of employment guidance for college students On Teaching Reform

*Han Yu*

(Shaanxi Vocational College Youth, Xi'an, Shaanxi 710068)

**Abstract:** College students' employment guidance is an integral course throughout the university stage, which is an important way to guide students to do a good job in personal development planning and cultivate career ideas and workplace thinking new era background, the practice of ideological education khalid ents construction as the goal of curriculum administration, dig deep connection point, and the integration of ideological elements in the course in the teaching process to carry forward the new era of the value orientation of socialism with Chinese characteristics, guide the student to the life ideal and spirit of Chinese spirit, the combination of casting power spirit home country feelings, the quality of the times, promote the construction of a full range of all-round education system, constantly sublimate the quality and value of courses, improve the quality of personnel training.

**Key words:** Ideological and political education; Employment guidance; Career ideal

【高职教育教学】

# 新时代高校网络思想政治教育资源优化路径探析

赵 强

(川南幼儿师范高等专科学校 四川 内江 642150)

**摘 要:**高校网络思想政治教育资源,是高校在开展思想政治教育过程中,为了实现教育目标所利用的各种网络资源的总和,具有资源总量大、可共享、受时空影响小等特点。当前,在高校网络思想政治教育建设过程中,仍存在共享不足、资源分散、重复建设和内容单一等问题。为此,需要从推动资源共享、整合资源力量、打造资源品牌和提升资源质量等方面进行优化。

**关键词:**新时代;高校网络思想政治教育资源;优化路径

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-40-05

随着互联网信息技术的发展,网络日益融入社会生活的方方面面,深刻影响着大学生的思想观念和价值取向,也为高校创新思想政治教育提供了新的机遇和条件。“利用网络、开发网络资源进行思想政治教育,是高校思想政治教育时代化的体现”,是互联网信息技术发展对高校思想政治教育工作提出的要求,同时也是新时代高校增强思想政治教育工作实效的必然选择。

## 一、高校网络思想政治教育资源的特点

教育活动的开展,需要教育资源;教育目标的实现,更离不开教育资源。高校思想政治教育资源,是指在阶级社会中,随着思想政治教育活动的开展而产生并不断丰富的,为思想政治教育活动所利用并对思想政治教育目标的实施产生重要作用的物质、精神要素的总和。高校网络思想政治教育资源,是高校在开展思想政治教育过程中,为了实现教育目标所利用的各种网络资源的总和。相较于

传统思想政治教育资源而言,高校网络思想政治教育资源具有以下几点特征。

### (一)资源总量大

网络信息技术的发展,便利了知识和信息的传播,也丰富了高校网络思想政治教育资源。这主要体现在三个方面:其一,依托互联网,高校思想政治教育者可以运用的教育资源种类更为丰富,包括文字、图片、音乐、视频、动画等,有助于减轻单一资源给学生产生的枯燥感和厌倦感,增强课程的趣味性和吸引力;其二,随着大数据、软件开发技术的发展进步,网站、微博、微信、抖音和各类学习软件不断被应用于高校思想政治教育,极大便利了各类教育资源的传播,拓展了高校思想政治教育的渠道;其三,依托互联网,高校思想政治教育工作者可以便捷地上传、完善和共享教育资源,不仅能够丰富教育资源的数量,还能够提升教育资源的质量。

收稿日期:2022-4-15

基金项目:教育部社科司2020年度高校思想政治理论课教师研究专项课题“成渝高校网络思政教育资源共建共享机制研究”(课题编号20SZK14496001)子课题“跨区域高校网络思政教育资源共建共享机制的主要矛盾及对策”阶段性研究成果。

作者简介:赵 强(1991-),男,四川泸州人,川南幼儿师范高等专科学校讲师。研究方向:大学生思想政治教育。

### (二) 具有可共享性

长期以来,高校在办学条件和力量上的差异,导致了思想政治教育资源在高校间的分配差异,重点高校的思想政治教育资源不仅量大,质也更优。过去很长一段时间里,高校存在的各种显性和隐性“围墙”,使得校与校之间、院与院之间优质的教育资源难以共享。打破校园“围墙”,促进教育资源共享,已经成为全社会的共识。而互联网的出现和发展,有助于推动这一目标的实现。当前,不少地方已经建成区域高校联盟,如中西部一省一校联盟(Z14)、长安联盟、华东五校等等,有的地方也正在加紧推进区域联盟建设;中国大学 MOOC(慕课)这一线上学习平台、全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台等的出现,更是有助于推动高校思想政治教育资源共享,提升高校思想政治教育的实效。

### (三) 受时空影响小

高校传统思想政治教育的时间,主要是学生在校的每学期,空间则主要是高校思政课堂和校园。在学校放假、学生离校的这段时期,学生基本上处于高校思想政治教育的“真空期”。相较而言,高校网络思想政治教育资源则受时空的影响小。随着互联网、手机、电脑的普及,尤其是5G技术的发展成熟,学生可以通过学校网站、微信公众号、官方抖音、线上课程等随时随地获取所在学校的思想政治教育资源,接受学校思想政治教育。不仅如此,随着越来越多高校推出了可共享的线上思政类精品课程和具有思想政治教育元素的其他课程,通过网络,学生随时随地就可以学习到相关课程,极大地便利了高校开展思想政治教育工作。

## 二、新时代高校网络思想政治教育资源建设困境

网络信息技术的飞速发展,为教育改革创新带来了契机,“互联网+教育”更是当前教育改革绕不开的话题。利用互联网建设网络思想政治教育资源,也早已成为各高校的共识。从建设学校官网、官微、“官抖”到推进校园网全覆盖,从推出线上精品课程到建设“智慧”教室,新时代高校网络思想政治教育资源建设成效显著。与此同时,也面临着一些困境。

### (一) 共享不足,开放不够

由于我国经济社会发展仍然存在着地区差异,各地高校所拥有的网络教育资源也存在着差异,东部沿海地区和大城市高校拥有的网络教育资源在质量上明显优于中西部和小城市高校。加之,各高校办学条件的差异,也影响了网络教育资源在各高校的分布,985、211高校拥有的网络教育资源明显优于普通高校。长期以来,地域之间、高校之间、高校内部各院系之间各自为阵、缺乏沟通合作,再加上制度、组织、标准、成本等方面所存在的诸多约束,在一定程度上影响了高校网络思想政治教育资源的共享和开放。

当前,人民群众对更好更优教育的期盼愈发强烈,推动教育资源公平分配、提升教育质量也成为国家教育改革的重点之一。而要更好回应人民群众对教育的期盼和促进教育公平,共享和开放教育资源是必要的举措。虽然,我国网络教育资源共享机制早在上世纪末期就已经进入了实质性的建设阶段,发展至今已经能够初步形成了一套完备的共享机制,但相较于人民群众和国家经济社会发展的需要来讲,共享和开放力度还不够。以网络思想政治教育资源为例,一些高校或者高校院系的网络思想政治教育资源只能由本校或者本院系的师生才能浏览、查阅、下载,校外或者校内其他院系被排斥在外,难以实现资源共享。

### (二) 资源分散,缺乏整合

在我国,高校早就开始利用互联网进行思想政治教育,各高校也拥有着一定的网络思想政治教育资源。然而,在不少高校,网络思想政治教育资源仍处于一种缺乏整合的分散状态。从高校思想政治教育职能部门设置来看,各高校大同小异,主要包括了马克思主义学院(思政教学部)、宣传部、学校和各院系学生工作部门、学校和各院系教务部门、团委等等,高校的网络思想政治教育资源也主要分布在这些部门。这些资源各具特色,内容和形式也不一,在对学生进行思想政治教育方面发挥着独特的作用。然而,分散的网络资源也导致了部门间各自为阵,想要获取其他部门的资源比较困难,部门间相互协同配合效率也不高。与此同时,各部门所拥有的网络思想政治教育资源的格式和类别不一,也为资源的传输、下载和存储带来了一些不便。为此,需要整合分散的资源,形成统一、高效、协同的网络思想政治教育资源开发、利用机制。

### (三) 重复建设, 缺少特色

由于网络思想政治教育资源在高校间开放共享程度不足,不少高校都在投入大量的人力、物力、财力建设自己的网络思想政治教育资源。加之,国家和各地对建设网络思想政治教育资源的重视,推动高校网络思想政治教育资源在质和量上都有了提升。然而,部分高校在开发建设网络思想政治教育资源的过程中,存在着急于求成和完成各级交付任务的心态。一些高校更是“对业已成熟的网络思想政治教育资源简单、过度式重复开发利用,而对一些潜在的、具有时事新意的资源缺乏关注”。其结果,导致了高校网络思想政治教育资源的重复建设、缺乏特色。

重复建设还导致了资源的浪费。以高校思想政治理论课在线开放课程为例,目前高校思想政治理论课所涵盖的五门课程都有在线开放课程,有的高校更是将本校的思想政治理论课程打造成了国家精品在线开放课程,如北京大学、武汉大学的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程,华东理工大学、南京师范大学的“形势与政策”课程,它们在师资队伍、课程内容、视频制作等方面都经过了精心设计和安排,具有较高的质量和较广的适用性,学生点击率也较高。对于一些在师资、经费、技术等方面有困难的高校,投入大量的人力、物力、财力去制作线上开放课程,不仅会加重学校负担,同时也难以保证课程质量和点击率,最终导致资源闲置和浪费。

### (四) 形式多样, 内容单一

当前,几乎所有高校都在抢抓“互联网+教育”发展所带来的契机,加强网络思想政治教育资源建设,在资源形式上可谓异彩纷呈。从最常规的建设官网到官微再到“官抖”,从利用多媒体辅助教学到各种学习APP再到VR技术,高校网络思想政治教育资源的形式得到极大丰富。这些形式贴近了青年大学生的兴趣和关注,有助于减少传统思想政治教育带给他们的枯燥、厌倦感,增强他们接受思想政治教育的自觉性和主动性,也进一步便利了高校开展思想政治教育工作。

与形式丰富多样形成鲜明对比的是,一些高校网络思想政治教育资源的内容却比较单一、枯燥。有的高校在建设网络思想政治教育资源过程中,缺乏主动性,仅仅为了完成相关部门的任务和要求,

满足于有即可,形式和内容都被忽略,资源长期未更新,质量堪忧;有的高校网络思想政治教育资源的内容与思想政治理论课程的内容高度重合,或者仅限于理论教育、政策宣传,这对于本身就比较排斥被动灌输的当代青年大学生来讲,只会进一步增加他们对这些资源的反感,难以达到思想政治教育的目的。

## 三、新时代高校网络思想政治教育资源优化路径

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。网络信息技术和新媒体技术的发展,丰富和拓展了高校思想政治教育资源,也为高校建设和优化网络思想政治教育资源提供了技术基础和保障。高校要顺应互联网时代的潮流,建好网络思想政治教育资源。

### (一) 打破壁垒, 实现资源共享

共享是避免高校网络思想政治教育资源闲置、更好发挥资源育人功能的关键。高校思想政治工作不同于其他工作,关系到高校“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题,是国家培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要工作。高校要在站大局考虑,不能只考虑自身的利益得失,设置各种“围墙”,将网络思想政治教育资源限制在本校范围。但现实却是,高校开发建设网络思想政治教育资源需要投入一定的成本,高校间也存在着一定的竞争关系,要求高校主动将自己的资源尤其是优质资源贡献出来进行分享,并不现实。因此,要打破壁垒,实现资源共享,面临着诸多难题。

推动高校打破壁垒,实现网络思想政治教育资源共享,涉及到高校、主管高校教育行政部门、高校师生等多方面主体。主管高校教育行政部门要加强组织领导,制定激励高校和高校师生参与网络思想政治教育资源开发、利用和共享的相关政策,构建共享的平台和体制机制,形成高校之间相互协作、共同开发利用网络思想政治教育资源的良好局面;高校和高校师生则需要提高政治站位,充分认识网络思想政治教育资源共享的重要意义,破除单打独斗、各自为阵的传统思维,发挥自身优势,积极



主动参与到资源开发、利用和共享当中。

此外,共享的前提和基础在于共建,不能只让一些高校建,另一些高校享。尽管各高校办学条件不同、所拥有的资源数量和质量不一,但开展思想政治教育是其所承担的共同职能,建设网络思想政治教育资源也应是高校共同参与的工程。建设网络思想政治教育资源,每一所高校都要参与进来,根据自身的师资力量、技术设备、专业特色和社会资源等情况,来打造自身的网络思想政治教育资源;与此同时,高校间也可以根据共同的需求,加强在人员、技术、平台等方面的合作,建设共同的网络思想政治教育资源。

### (二) 加强整合,凝聚资源力量

各高校都有一定的网络思想政治教育资源,但基本都分散于各个部门和院系,缺乏资源整合,各自为政,难以形成育人合力。为此,需要整合资源,凝聚育人力量。首先,高校需要建立健全开发利用网络思想政治教育资源的体制机制,尤其是要完善领导体制,形成在学校党委领导下,党政齐抓共管、各部门协同配合的局面,为建设好学校网络思想政治资源提供坚强有力的保障。特别是高校的宣传部、马克思主义学院(思政部)、学工部、团委等部门,更应该在建设网络思想政治教育资源的过程中,发挥主力军作用。

其次,要整合好校内校外资源。建设网络思想政治教育资源,高校还需要统筹好校内校外相关因素,如抓好学校硬件设施建设,确保校园网络全覆盖,便于师生利用校园网络获取思想政治教育资源;抓好人才培养,尤其是要做好思想政治理论课专任教师、辅导员、学生工作干部等直接从事高校思想政治教育工作网络信息技术方面的培训,培养懂网络信息技术和会做思想政治教育工作的复合型人才;加强对外交流合作,同政府、兄弟院校、企业、社区等共同开发网络思想政治教育资源。

最后,整合利用好各种载体和平台。尤其是要注意“将横向上不同功能、形式的载体和纵向上的传统与现代载体进行整合”,扩大资源通过各种载体和平台的覆盖面。高校的校园网、校园电视台、校园广播、微信公众号、官方抖音号等都是开发建设网络思想政治教育资源的重要载体和平台,它们既有共性,又有很强的互补性。通过整合利用,能

够构建立体化的网络思想政治教育平台,丰富网络思想政治教育的形式,扩大资源的覆盖面,更好达到育人目标。

### (三) 凝练特色,打造资源品牌

开发业已成熟的网络思想政治教育资源,难度较小、成本较低。但倘若盲目跟风,极易导致资源的重复开发。此外,由于各高校自身条件的差异,即便是对相同资源的开发,其成果质量也会参差不齐。一般来讲,名校和名师所开发的资源显然更容易受到青年大学生的喜爱和欢迎;其他学校和教师所开发的资源,在关注度和利用率上则要低很多。所以,盲目跟风并不是办法,凝练特色才是关键。尤其是在党和国家高度重视思想政治教育和思想政治教育资源建设的今天,要想在网络思想政治教育资源开发中出成果,高校必须凝练特色,打造自己的资源品牌。

对于先起步开发网络思想政治教育资源的高校来讲,网络思想政治教育资源建设的思路逐渐清晰、机制逐步健全、布局逐步成熟,进而特色也在逐步凸显;对于后起步开发网络思想政治教育资源的高校来讲,在建设思路、机制、布局等方面都比较滞后,要想实现“弯道超车”,只有在注重凝练特色上下功夫。此外,每所高校都有自己的办学定位和特色,这是凝练网络思想教育资源特色、打造网络思想政治教育资源品牌的重要基础。例如,师范高校可以聚焦“师德”涵养、工科院校可以关注“工匠精神”培养、医学类高校可以聚焦“医德”培育……只有提炼出自己的特色,形成自己的品牌,高校网络思想政治教育资源才能引发学生主动关注,才能更好扩大社会知名度和影响力,更好发挥资源育人价值。

### (四) 内容为王,确保资源质量

丰富资源的内容。不能把网络思想政治教育资源等同于思想政治理论课的网络化,片面追求将思政课教材内容转化为网络资源。当前,高校网络思想政治教育可以依托的载体和平台越来越多,丰富了高校开展网络思想政治教育的形式,也为丰富思想政治教育资源内容打下了基础。在建设网络思想政治教育资源的过程中,除了建设思政在线课程以外,还可以增加贴近学生生活、学生比较关注的一些内容,如最新的时政新闻、网络热点、红色影片、革命故事、政策解读、榜样模范事迹等,以丰富

的内容和鲜明的主题来吸引学生的关注和了解。

坚持正确的方向。不管在什么性质的社会,教育都具有鲜明的政治功能。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记提出了高等教育“四个服务”的要求,为我国高等教育发展指明了方向。在2021年中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中,也对深入开展思想政治教育工作做了部署和安排。不同于其他网

络教育资源,高校网络思想政治教育资源既有其自身的专业性,又有很强的政治性。在建设网络思想政治教育资源的过程中,不能一味追求内容的丰富性、趣味性,降低了对政治性、理论性的要求。要将马克思主义理论教育、社会主义核心价值观教育、理想信念培育、“四史”教育、法治教育等融入到高校网络思想政治教育资源建设工作当中,切实保障资源质量,提升育人实效。

### 参 考 文 献

- [1] 樊艳丽. 高校思想政治教育时代化的路径选择——以网络信息资源的开发利用为视角[J]. 教育理论与实践, 2013, 33(30).
- [2] 罗洪铁. 思想政治教育研究[M]. 成都: 四川人民出版社, 2002.
- [3] 张菁, 沐牧. 试论我国高校网络教育资源的共享机制[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2015, 28(05).
- [4] 毋靖雨. 新媒体时代高校网络思想政治教育资源的优化与整合[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2017, 35(01).

## An analysis of the optimal path of Network ideological and political education resources in colleges and universities in the new era

*Zhao Qiang*

(South Sichuan Preschool Education College, Neijiang, Sichuan 642150)

**Abstract:** Network ideological and political education resources in colleges and universities, are the sum of all kinds of network resources used by colleges and universities in the process of carrying out ideological and political education in order to achieve educational goals, with the characteristics of large amount of resources, sharing and little influence by time and space. At present, there are still some problems in the construction of network ideological and political education resources in colleges and universities, such as insufficient sharing, scattered resources, repeated construction and single content. Therefore, it is necessary to promote resource sharing, integrate resource power, build resource brand and improve the quality of resources.

**Key words:** New era; Network ideological and political education resources; Optimal path

【高职教育教学】

# 基于诊改视野下高职学生职业核心素养培育路径探析

马子雯

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

**摘要:**我国高职教育进入了提质培优、增值赋能的新阶段。高职院校在培养高素质技术技能人才的同时,如何培育学生的职业核心素养,使其将知识技能与工作更好的衔接起来。本文采用内部质量保证体系诊断与改进的方法,通过“8”字形质量改进螺旋,根据职业核心素养培育的目标,寻找高职学生职业核心素养培育存在的问题,进而探索高职学生职业核心素养培育路径和方法,以提升高职教育的人才培育质量和高职学生的就业竞争力。

**关键词:**诊改;高职院校;职业核心素养;培育

**中图分类号:**G710

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-45-05

当前,我国高职教育发展进入了提质培优、增值赋能新阶段。近10年来,我国出台并实施的一系列政策举措有力地推动了职业教育的高质量发展,实现了职业教育从“层次”到“类型”的转变,为我国经济社会发展提供了有力的人才保证与智力支撑,服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强,是我国教育体系中的重要组成部分。但随着产业升级和经济结构调整的不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,对高职教育人才培育的质量也提出了更高的要求。而将内部质量保证体系诊断与改进的运行实施(以下简称“诊改”)融入到高职教育教学和人才培养中,构建起互相各自独立、相互依存、纵横联动的质量改进螺旋,建立起常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制,才能不断提升高职教育的人才培育质量,在为社会提供更多的优秀技术技能人才的同时,提升高职院校毕业生的就业竞争力。

## 一、高职学生职业核心素养的内涵

职业核心素养即新时代职业教育及社会对人才质量与规格提出的新要求,强调人的创造性思维、判断与决策能力的提升、社会责任感、人际关系的合作能力和全球意识的培育,并指向未来社会复杂情境与不确定情境中运用跨学科及跨领域知识、技能、方法,以及调动各种情感态度价值观综合解决问题的能力。

### (一)职业意识与职业品质

职业素养是个体在职业活动中通过职业行为表现出来的综合素质,它涵盖了职业意识、职业品质和职业价值观等范畴,职业意识和职业品质是职业素养的重要内容之一,它们既影响个人的就业和择业方向,又影响整个社会的就业状况。良好的职业意识和职业品质能促进其在所从事的职业中发挥自身作用,充分体现才能、实现人生价值。

### (二)创新能力与责任担当

收稿日期:2022-3-10

基金项目:本文系陕西省教育厅2020年度一般专项科学研究计划项目“诊改背景下高职院校学生核心素养培育机制研究(项目编号:20JK0093)”阶段性研究成果。

作者简介:马子雯(1986-),女,吉林辽源人,陕西青年职业学院讲师。研究方向:思想政治教育与高职教育教学。

面对激烈的市场竞争,企业想要立于不败之地,就需勇于创新,敢于担当。担当是创新的保证,只有敢于担当,才会有自我革新的勇气和胸怀,勇于跳出条条框框限制,把创新精神贯穿工作始终,大胆尝试、敢于突破,才能在探索中不断提高。因此,要培养高职学生的创新能力和责任担当。

### (三) 团队意识与沟通技能

团体意识是大局意识、合作精神和服务精神的集中体现,是以合作为核心,体现个人利益和集体利益统一,保证集体高效运行。在市场竞争日益加剧的今天,只靠自己一人是无法在社会中取得好的成绩,才能只有团队成员间建立起畅通、和谐的交流渠道和交流机制,相互沟通、相互信任、积极创造条件,才能快速高效的完成工作,战胜困难,迎来成功。

### (四) 自主学习能力与终身学习理念

埃德加·富尔曾说:“未来的文盲,不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人,而且不会自学提高,不会自寻信息的人。”由此可见,培养高职学生的自主学习能力与终身学习理念是适应社会经济发展的必然要求。而在职业核心素养的培育中,自主学习能力的提升和终身学习理念的确立有助于培养独立思考、自由探索、勇于创新的各类人才。

## 二、诊改视野下高职学生职业核心素养培育存在的问题

按照诊改理念,构建高职学生职业核心素养培育的“8”字形质量改进螺旋,根据高职学生职业核心素养培育的目标和标准,设计培育方案提出支持条件和保障措施,并组织实施,全程进行自我诊断,实时监测、分析数据,随时发现问题,不断寻找差距,及时发布预警,督促相关部门、人员采取切实措施,通过学习创新,改进提升,建立更高层次的发展目标。通过“8字形”质量改进螺旋的运行,发现高职学生职业核心素养的培育存在以下问题:

(一) 高职院校对学生职业核心素养教育的重视程度不够

在职业核心素养培育的过程中,由于高职院校办学定位和办学目标不同、职业核心素养培育体系不够健全、对学生职业核心素养教育重视程度不够等问题导致学生职业核心素养教育成效不够显著、学生职业核心素养持续动力不足。

1. 当下高等职业院校多以技术技能人才培养为主要目标,在人才培养方面以公共基础课程、专业基础课程为主;在人才培养过程中,过分重视学生职业技能的培养,而忽视了职业核心素养的培养和教育,加之受传统的培养模式、教育教学方式等方面影响,导致学生职业核心素养培养效果不佳,不同学生的职业核心素养能力表现差异较大,学生整体职业素养水平不高,毕业后职业核心素养能力表现的可持续性较弱。

2. 高等职业院校缺乏系统的职业素养培养体系,主要表现在核心素养培养管理机制、核心素养培养的目标、内容、课程体系、训练评价体系等不完善、培训培养缺乏系统化和针对性,同时高职院校在职业核心素养培养体制机制、管理制度、职业指导等方面页存在一定问题,导致学生的职业核心素养培养质量不高,职业生涯发展前景堪忧。

(二) 高职学生职业核心素养自我培育意识不强

学生对自身职业核心素养培育的主观投入度直接影响其职业素养培育的效果。因在职业核心素养培育过程中学生易受多重因素影响,导致学生职业核心素养未得到有效挖掘与持续发展,从而影响到个人的职业生涯发展。

1. 职业意识不强,缺乏对未来职业的规划。诸多高职学生对职业生涯规划意识还很淡漠,对自我认知及就业环境的认识不够客观和全面,对未来职业的规划不接地气,带有理想化的倾向,致使选择目标职业时缺少针对性,适应社会能力及较差,走上工作岗位后无法尽快进入职业角色。

2. 缺乏职业品质,在就业过程中处于被动状态。职业品质是高职学生胜任未来职业必须具备的基本内容,也是未来职业成功的立足点。因此提升高职学生职业品质的过程,也是逐步了解个人的职业个性,有意识地培养职业所需的职业技能的过程,这是提高高职学生职业核心素养的关键所在。

(三) 高职学生职业核心素养与社会需求之间存在差距

部分高职院校追求“大而全”,对部分短期增幅较大的专业,盲目扩大招生规模,未考虑行业、企业的长期需求,学校专业设置与企业生产实际存在严重脱节,学校教学内容的发展变化严重落后于企业生产技术的变化,学生职业素养与技术要求达不到企业的需求标准,从而出现人才培养与产业需求

脱节的现象,造成结构性人才过剩。

### 三、诊改视野下高职学生职业核心素养培育路径

在国家职业教育改革的浪潮中,社会用人单位对高职院校学生的职业核心素养提出了更高的要求。而高职院校学生职业核心素养的培育是一个复杂而系统化的过程,需要学校、学生和社会等多方共同参与完成。按照诊改的“8”字形质量改进螺旋,首先需要完善高职院校学生职业核心素养培育的顶层设计,然后将以职业核心素养为主的人才培育作为重要的目标,制定相应的培育标准,设计相应的培育路径,借助校本数据平台,实时监测、分析数据,在质量改进螺旋的运行中,发现与设定目标不符的问题,及时预警,督促相关部门和人员采取切实措施,纠正错误、总结经验、创新工作思路和方法,从而不断改进提升高职学生的职业核心素养能力。

#### (一)通过学校教育提升学生的职业核心素养

职业核心素养培育是高职学生就业和创业的需要。学校需要多措并举,通过立德成才、人文底蕴、科学精神、自主发展等多方面引导,以健全学生心性、塑造人格、激发主动性、锻炼分析思维能力等,增强其独立思考能力和终生学习的能力,从而培育适应社会发展所需的职业核心素养。

1. 将职业核心素养培育指标融入到高职课程体系中。高职院校课程体系建设不仅要培育高素质技术技能人才,更要适应未来职业生涯发展,因此课程的内容不仅要重视专业技能的培育,而且要加强学生职业核心素养的培育。在已有的课题体系中,特别是专业课的内容应以职业核心素养的培育为重要标准,将职业核心素养的培育与学习、实践任务有机结合起来,例如质量效益意识、实践操作能力、爱岗敬业精神、创新创造能力、团队合作意识等的锻炼与培养确保每个学习实践任务的完成都能培育相应的职业核心素养。另外,在此基础上,采取跨学科整合的方式,开发新的职业核心素养培育课程,如整合法律、经济和管理等不同领域的创新创业课程,有助于高职院校学生职业核心素养的培育。

2. 完善学生综合素养评价机制。改变传统的以成绩为导向的评价机制,要立足学生作为人的全面成长进行综合性评价,关注学生职业核心素养的

提升。比如,学校要从科学素养、思辨能力、合作意识、沟通技巧、抗挫折能力等几个方面来评价学生,提高学生培育质量,促进职业核心素养能力的提升与发展。

3. 另外,教师还应提升自身综合素质和创新教育教学模式。在教学的过程中,教师积极实践,采用多元化教学方法改善教学成果,依据教学内容制定科学的教学方案,鼓励学生自主学习,理解并运用知识和技能的基本能力,培育学生良好的情感态度、价值取向,并锻炼思维能力和人际交往能力。

#### (二)通过自我教育提升学生的职业核心素养

职业核心素养的培育仅仅只靠学校的教育是远远不够的,还需要高职学生深刻认识到自己将来的社会责任和使命,自我培育良好的职业核心素养,树立正确的就业观念和创业理念,才能较快地适应职业岗位的要求,进而成长为训练有素地职业人。

1. 在日常学习生活中培养职业意识。进入高职阶段的学习后,每个学生都应明晰三个问题:我是什么人?我想做什么?我能做什么?其实就是认识自己,包括自己的性格、气质、能力和个性倾向,包括价值观、动机、兴趣和需求等。以此对自己的优势和缺点有一个比较客观的认识,明确自己的个性与理想的职业是否相符,结合社会环境确定自己的职业选择、发展方向和人生目标。

2. 在专业学习和实践中培养职业品质。在高职阶段的专业学习中,尽可能利用学校的教育资源,包括教师、图书馆等获得知识和技能,还要在此过程中,有意识的培养职业品质,如积极的人生态度、沉着应变能力、团队合作精神、开拓创新精神、敬业精神等,在工作寻找兴趣,将兴趣与责任感、理想和奋斗目标结合起来,日积月累,通过不断淬炼提升自身的核心竞争力,更好地适应职业发展的需要。

#### (三)通过社会教育提升学生的职业核心素养

大学生职业素养的培养不能仅仅依靠学校和学生本身,社会各方的支持也很重要。

1. 构建高职院校学生职业核心素养体系离不开政府的支持。高职院校制定学生职业核心素养的目标和标准,来源于政府对其整体的顶层设计。这就需要政府加快对高职学生职业核心素养相关政策的制定和颁布,各教育部门以及高职院校按照政策文件快速实施,配合相关工作的推进和执行。

2. 另外,大学生职业核心素养的培育,还离不开企业的参与和配合。校企合作、产教融合,拓展高职学生提升职业核心素养的渠道,学校与企业联合培养学生,支持学生深入企事业单位实习锻炼、开展职业生涯目标探索与体验,企业家、专业人士走进高校,对大学生进行专业的入职培训以及职业素质拓展训练等,多方面、多维度培育与提升高职院校学生的职业核心素养。

综上所述,高职学生职业核心素养的培养是目

前高职教育的重要任务之一,而这一任务需要通过学校、学生、社会等多方面的共同努力,在学生职业核心素养培育的“8”字形质量改进螺旋的运行中,尊重和遵循学生的成长和发展规律,鼓励全过程全员参与职业核心素养培育,督促学生在学习实践中总结经验、创新思维和方法,提升自身的职业核心素养,增强就业竞争力,为实现高质量的就业创业奠定基础。

### 参 考 文 献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[Z]. 2014-03-30.
- [2] 北京师范大学. 中国学生发展核心素养[Z]. 2016-09-13
- [3] 郑莉琨. 高职学生职业核心素养培育研究[J]. 西部素质教育, 2018(05).
- [4] 张虹. 对高职院校人才培养质量内部评价体系构建的思考[J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2014(11).
- [5] 刘昌喜, 曾珍. 高职院校内部质量保证体系构建研究[J]. 辽宁高职学报, 2018(03).
- [6] 郑冬梅, 马子雯. 新时代高职院校学生职业核心素养培育探析[J]. 陕西青年职业学院学报, 2021(04).

## Exploring the Cultivation Path of Vocational Core Literacy of Higher Vocational Students Based on the Perspective of Diagnosis and Reform

*Ma Ziwen*

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068)

**Abstract:** Higher vocational education has entered a new stage of quality enhancement and value-added empowerment. While cultivating high quality technical skills talents, how to cultivate students' vocational core literacy so that they can better connect their knowledge and skills with their work? This paper uses the method of diagnosis and improvement of internal quality assurance system to find out the problems of cultivating vocational core literacy of higher vocational students according to the objective of cultivating vocational core literacy, and then explore the path and methods of cultivating vocational core literacy of higher vocational students in order to improve the quality of cultivating talents in higher vocational education and the employment competitiveness of higher vocational students through the "8" quality improvement spiral. The aim is to improve the quality of higher vocational education and the competitiveness of higher vocational students in employment.

**Key words:** Consultation and Reform; Higher Education Institutions; Professional Core Literacy; Cultivation

【青少年论坛】

# 共享理念下高校共青团服务乡村振兴战略的实现进路

张璐璐 曾丽娟

(广东技术师范大学 广东 广州 510665)

**摘要:**共享理念作为一种全新的发展理念,为我国推进乡村振兴战略提供了新视野和着手方向。高校共青团是党的助手和后备军,是服务乡村振兴战略的重要参与主体。共享理念下高校共青团服务乡村振兴战略有着深刻的理论渊源、现实基础和价值取向。服务乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴是共享理念下高校共青团服务乡村全面振兴的行动向度。高校共青团服务乡村振兴战略要营造共享氛围、构建共享机制和创新共享模式,推进乡村全面发展,实现农民的美好生活。

**关键词:**共享理念;高校共青团;乡村振兴战略;现实进路

**中图分类号:**F320

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-49-06

党的十八届五中全会提出“创新、协同、绿色、开放、共享”五大发展理念,其中共享理念是五大发展理念的出发点和落脚点,强调全体人民在共享中的获得感,这体现以人民为中心的发展思想。共享发展是实施乡村振兴战略的基本逻辑,是实现人民美好生活的必由之路。乡村振兴战略是中国共产党基于实现人民美好生活需要和践行“发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”的理念而制定的政策。高校共青团是党的助手和后备军,发挥着思想引领、队伍引领和组织引领等作用,是服务乡村振兴战略的重要主体之一,凝聚青年的参与力量,鼓励青年要积极投身服务乡村振兴战略。马克

思主义共享理论为高校共青团服务乡村振兴战略实践提供了理论基础和重要保证。高校共青团在产业实施、人才培养、文化打造、生态发展和组织建设方面上发挥重要的推动作用,是共享理念下高校共青团服务乡村振兴战略的行动向度,为新时代建设美丽乡村增添动力。共享理念下,探索高校共青团服务乡村振兴战略的实现进路,对于我国全面推进乡村振兴战略具有重大的理论意义和现实价值。

## 一、共享理念下高校共青团服务乡村振兴战略的逻辑基础

共享理念是历史发展的必然结果,实施乡村振

收稿日期:2022-5-21

**基金项目:**本文系2021年度全国共青团实践育人课题“大学生志愿服务乡村振兴的主体性生成逻辑与实践进路研究——基于粤东地区A村的民族志研究”(课题编号为2021SJLX33)、2020年度广东省青少年研究共建课题“高校共青团助力乡村振兴战略的模式创新与实践——以G校“一工一坊”美育共建共享品牌为例”(课题编号为:2020GJ022)、高校思想政治工作队伍培训研修中心(华南师范大学)2021年度开放课题“乡村振兴视域下工科高校创新创业实践育人模式研究”、广东技术师范大学2022年度团建研究项目“青年人才培养与乡村振兴——基于文化适应视角的返乡青年社会融入研究”、广东省教育工委关于第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作之“全省党建工作样板党支部培育”的研究成果。

**作者简介:**张璐璐(1990-),女,广东梅州人,华南师范大学讲师。研究方向:思想政治教育、青年教育管理。

曾丽娟(1979-),女,广东英德人,广东技术师范大学副教授。研究方向:城乡环境设计、岭南园林艺术与理论。

兴战略是落实共享发展和实现农民美好生活的重要方式。高校服务乡村振兴战略根植于马克思主义共享理论、中国化马克思主义共享思想,体现了中国共产党人的初心与使命,体现了中国共产党为实现农民全面发展和美好生活的价值旨归。

#### (一)理论溯源:根植于马克思主义共享理论

马克思主义经典作家认为共享是全体社会成员结成共同体,共同参与、共同建设,共同占有社会生产资料、物质财富和发展成果等的社会生活方式。马克思主义共享理论蕴含着筑牢共同体层面的共享意识、社会生产层面的共享要求和制度保障层面的共享格局。首先,推进共同体建设,凝聚社会共享意识。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中指出:“在真正的共同体的条件下,各个人在自己的联合中并通过这种联合获得自己的自由。”马克思指出:“在协作和对土地及靠劳动本身生产的生产资料的共同占有的基础上,重新建立个人所有制”。马克思、恩格斯提出的“真正的共同体”有别于资本主义的“虚假共同体”,在“真正共同体”,全体社会成员推进共同生存、共同建设、共同占有社会生产资料和发展成果等,实现共同富裕和人的自由全面发展,进而实现从“必然王国”向“自由王国”的转向。其次,扩大社会生产,推动全民共享成果。马克思主义经典作家指出物质是生活的基础,推动社会发展是建立在物质上的。马克思、恩格斯揭示了社会发展是具有规律性,经济基础对上层建筑的决定作用。资本主义生产资料所有制决定资本主义社会是不可能实现共享的,资产阶级剥削工人,占有绝大多数生产资料,获取剩余价值,工人只有少量的生产资料。只有在生产力高度发达的共产主义社会中,全体社会成员才能实现共享发展成果。再者,发挥制度优势,构建全面共享格局。马克思主义经典作家指出只有在真正的共同体,在共产主义社会制度下,才能实现真正的自由和平等,才能共享人类所创造的成果。高校共青团在服务乡村振兴战略过程中依循马克思主义共享理论的理论逻辑,推进乡村共同体建设,形成共享意识、明确共享要求和构建共享格局,进而实现全民共享成果。

#### (二)现实基础:根植于中国化马克思主义共享思想

中国共产党自成立以来,就把“为中国人民谋幸福”和“为中华民族谋复兴”作为自己的初心使命,把“全心全意为人民服务”作为自己的根本宗

旨。毛泽东提出社会主义共同富裕的思想,邓小平则从生产力和生产关系的辩证关系的角度提出了共同富裕思想,江泽民首次提出了人民共享经济繁荣成果,胡锦涛提出发展成果由人民共享。在党的十九大报告中,习近平总书记将共享等新发展理念提升到中国特色社会主义的十四条基本方略的战略高度,即将共享发展提升到中国特色社会主义本质层面。实施乡村振兴战略是纾解“三农问题”、落实共享发展和实现社会全体成员自由全面发展的重要抓手和行动。正如习近平总书记指出:“当代中国的共享发展,是全面共享、全民共享、渐进共享和共生共享的相互贯通发展形态。”中国化马克思主义共享思想是不断发展的,高校共青团在助力乡村振兴战略的实践过程中要遵循中国化马克思主义共享思想,紧跟时代的步伐,探索“服务乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”的实践向度,进一步服务乡村振兴战略,促使农民共享发展成果,实现农民的美好生活。

#### (三)价值旨归:根植于实现农民的全面发展和美好生活

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出:“人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质。”即共享是通过社会全体成员实现对人的本质的真正占有。马克思主义经典作家指出共享的实质、目的和旨归是实现人的全面发展和人类的自由解放。正如《共产党宣言》中论述:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。”联合体指的是人类未来社会,即共产主义社会。在联合体中,共享的价值不仅是个人实现全面自由的发展,而且社会全体成员实现自由全面发展。可见,共享的主体是现实的人,即社会全体成员。共享的价值在于实现人的自由全面发展和人类的自由解放。高校共青团在服务乡村振兴战略的实践过程中要秉持“人的全面发展是共享的实质、目的和旨归”的理念,激发青年参与乡村振兴的主体性,发挥青年的自觉性、主动性、能动性和创造性,为推进农民共享发展成果、实现农民的全面发展和美好生活贡献青春力量。

## 二、共享理念下高校共青团服务乡村振兴战略的五维向度

马克思主义认为实现人民的美好生活要通过



凝聚共享意识、推动全民共享成果和构建全面共享格局。高校共青团在全面推进乡村振兴战略,实现农民美好生活的实践过程中要贯彻共享理念,积极加强乡村共享建设。教育部印发的《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018-2022年)》中提到要坚持“创新、协同、绿色、开放、共享”五大发展理念,构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系,全面服务乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴。为此,共享理念下高校共青团应聚焦“服务乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”的三维向度,助推乡村振兴的全方位建设。

#### (一)乡村产业振兴:共享理念下高校共青团服务乡村振兴战略的物质基础

习近平总书记指出:“核心技术研发的最终结果,不应只是技术报告、科研论文、实验室样品,而应是市场产品、技术实力、产业实力。”产业振兴在乡村振兴战略的总体要求中排在首位,是实施乡村振兴战略的重要引擎和依托。然而,当前高校在助力乡村振兴战略方面的科技创新能力不强,乡村产业技术支撑体系并未形成。高校共青团应发挥凝聚青年师生参与力量的优势,组织青年师生深入乡村聚焦乡村发展热点问题,结合田园风光、古村落建筑、非物质文化遗产、红色旅游等特色资源,围绕共享理念探索乡村产业创新模式,指导青年建设一批引领乡村振兴的创新型企业,推进乡村产业建设,进一步解决农村产业单一、农民脱贫致富难等问题。一是搭建创新创业共享平台,实施科技下乡工程,提高青年参与乡村振兴的动力。高校共青团通过建立众创空间、协同创新中心等方式打造创新创业共享平台,凝聚高校青年人才师生参与,选派青年专家到农村开展科技下乡等多种服务形式,为农村产业提供科技支撑,进而营造良好的共享氛围,进一步激发青年创新创业的自觉性和自主性。二是加强政策扶持,转变创新创业观念,增强青年参与乡村振兴的能力。高校共青团要从金融、创业导师和阵地建设等领域提供服务青年创新创业的政策支持,如加强与当地金融机构的合作,为创业青年提供资金保障等政策帮扶,解决青年创业者融资困难问题。联动创新创业专家、专业教师,为创业青年提供创新创业和专业技术方面的指导。三是整合社会资源,孵化创新创业训练项目,推进青年参与乡村振兴。高校共青团积极挖掘社会资源,依托新农村发展研究院,联盟各高校乡村科技服

务,建立特色产业基地教授站,对接帮扶青年,指导青年参与创新创业训练项目。围绕创青春·挑战杯等大赛,结合产学研用理念,利用“互联网+”乡村振兴服务手段,鼓励青年转化创新创业成果,培育共享经济新业态,实实在在提高收入和生活水平,促进乡村产业的升级,推动乡村产业振兴。

#### (二)乡村人才振兴:共享理念下高校共青团服务乡村振兴战略的关键力量

马克思主义认为人民群众是历史的主体和创造者,实现共享的进程依靠人民群众力量,全民要共同参与、共同建设。而乡村振兴的关键力量是人才,必须凝聚全社会的力量。目前,助力乡村振兴的主体不能局限于单向度的政府主体,而应促使主体呈现多元化,包括了农民、教师、青年学生等主体。只有培育多元参与主体,才能夯实乡村振兴的现实基础,才能实现农民共享美好生活。因此,高校共青团要明确助力乡村振兴需要多元主体的共同参与,自觉培育有生存能力、发展能力和责任担当意识的新型职业农民主体,培育具有自主性、能动性和创造性的师生主体等,实现多元主体共同参与乡村振兴。其一,农民是服务乡村振兴战略的根本力量。农民是乡村振兴战略的主要推动力量和受益者,高校共青团要组织扶贫专家工作队伍深入乡村,对农民实施常态化培训,将“扶贫”与“扶智”结合起来,进一步激发农民的自觉性、自主性和创造性。高校共青团联动高校各职能部门、二级学院、科研机构等部门的力量,发挥高校农学、信息技术、农业经济、乡村旅游学等学科的专业优势,构建多元培训体系和长效机制,培育具有科学素养和创新思维的新型职业农民。其二,教师是服务乡村振兴战略的保障力量。高校共青团根据助力乡村振兴战略的人才要求,面向全校各类专业招募志愿者教师,组建师资队伍,有针对性地对农民、参与乡村振兴的青年学生开展分类和分专题的培训,着力培养助力乡村振兴战略的人才。其三,青年学生是服务乡村振兴战略的重要力量。高校共青团建设校内外协同服务乡村振兴战略的阵地,发挥第二课堂优势,开展系列助力乡村振兴的实践活动,激励青年学生结合专业优势,通过三下乡、西部计划、三支一扶等志愿服务形式积极助力乡村振兴,为推进乡村振兴提供坚实的保障。

#### (三)乡村文化振兴:共享理念下高校共青团服务乡村振兴战略的重要基石

习近平总书记指出:“文化是一个国家、一个民

族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。”乡村文化是农民在生产和生活实践中创造的物质和精神成果的总和,具有相对独立性和反作用,是服务乡村振兴战略的重要推力之一。乡村的全面振兴离不开推进乡村文化振兴,离不开延续乡村文化的血脉,离不开共享文化建设成果。推进乡村文化共享,涵养文明乡风,体现乡村振兴战略的价值旨归。高校共青团要着眼于共享乡村文化发展成果,加强乡村文化共享阵地和平台建设,开展丰富多彩的乡村文化共享活动,引导青年践行社会主义核心价值观,促进乡村文化振兴。一是加强文化共享阵地和平台建设。高校共青团要立足实际,秉持共享理念,在农村建立文化共享阵地和平台建设,发挥青年师生主体、返乡创业人才等主体力量,研发和生产乡村文化产品,推进乡村共享文化的产业化,增强乡村文化的传播力和影响力。二是多形式开展乡村文化共享活动。高校共青团要围绕传统村落保护、特色古镇打造和传统手工技艺传承等主题,开展非物质文化遗产传承与发展、乡风文明建设、乡村旅游等方面的文化共享活动,鼓励农民、助力乡村振兴的青年师生等主体积极参与其中,提高乡村共享文化的创造力,推动文化富民。三是加强社会主义核心价值观教育。高校共青团以社会主义核心价值观为引领,以文化共享实践作为传播和弘扬社会主义核心价值观的重要途径,挖掘和弘扬乡村优秀的传统文化,加强青年师生的道德建设和提升科学文化素养,培育青年师生良好的精神面貌,自觉参与乡村振兴。

**(四)乡村生态振兴:共享理念下高校共青团服务乡村振兴战略的主要依托**

马克思主义认为人与自然是和谐共生的,人类发展与自然发展是相辅相成。习近平总书记作出了系列重要论述,如“人与自然是生命共同体”“绿水青山就是金山银山”“环境就是民生”等。良好的生态在农村发展、农业生产和农民生活等方面起着重要的作用。对于社会层面而言,良好的生态环境属于人类社会共同享有的财富,关系到人民的生产和生活,这要求生态建设必须坚持共建共享理念。高校共青团要秉持共享生态发展理念,聚焦生态振兴,建设美丽乡村,致力于农民的美好生活。其一,多渠道宣传生态理念,提升生态意识。高校共青团要通过志愿者活动方式组织青年深入农村宣传生态理念,引导村民增强环保保护意识,调动和发挥农民参与生态振兴的积极性和主动性,为绿

色发展、共享发展和可持续发展作贡献。其二,多方式凝聚青年力量,推进生态实践。高校共青团凝聚高校青年师生力量,深入贫困地区,推进乡村生态治理与保护、绿色农业技术推广服务、环保产业推进等生态实践。打造共享生态建设的特色品牌活动,形成长效机制,推进服务乡村振兴工作做细做实做深。其三,全方位加强“校地”合作,建设美丽乡村。高校共青团要加强与农村共青团、当地政府等的协同联动,共同营造良好的乡村生态环境、激发农民参与乡村振兴的主体性、推进生态实践和共建美丽乡村。

**(五)乡村组织振兴:共享理念下高校共青团服务乡村振兴战略的基本保障**

乡村振兴是一项系统工程,包括推动乡村发展的组织建设。组织是一种由制度、结构等各种相互联系的要素组成的社会系统。乡村组织是乡村内生性发展的主要保障力量,对于农业农村发展是至关重要的因素之一。当前,我国乡村振兴的乡村组织匮乏,引发不少乡村发展问题。高校共青团只有创新乡村组织建设,才能有效将外部资源转化为推动乡村发展的关键要素,形成乡村振兴的内在动力。其一,打造共建共享型基层团组织建设。高校共青团要以共享理念加强服务乡村振兴基层团组织建设,如结合学校学科特色,建立“服务乡村振兴战略、共享发展成果”为主题的团支部和团小组。其二,加强组织管理。高校共青团以二级学院共青团为主体,形成从“团总支”到“团支部”“团小组”的“三级”组织结构,同时以学生会、学生社团等学生组织为延伸,加强青年的教育管理工作,进一步激发参与乡村振兴行动的自觉性。其三,创新组织运行制度。高校共青团在推进乡村振兴过程中要坚持运用马克思主义共享理论,明确自身的职能定位,发挥二级学院共青团、团支部、学生会、学生社团的协同推动作用,创新组织运行制度。

### 三、共享理念下高校共青团服务乡村振兴战略的实现路径

共享理念的实质是推进人民共享发展成果。新时代,为实现乡村振兴的美好图景和农民美好生活,高校共青团在服务乡村振兴战略过程中应以马克思主义共享理论为指引,营造共享氛围、构建共享机制和创新共享模式。

**(一)营造高校共青团服务乡村振兴战略的共享氛围**

共享氛围是对共享情境的一致性感知,或指归属共享特定根源的气氛。共享氛围有利于高校共青团激发青年参与乡村振兴的主体性,构建人才服务体系并形成乡村振兴品牌效应。在有效营造服务乡村振兴战略的共享氛围方面上,高校共青团要坚持党建带团建,加强团组织建设,建立服务乡村振兴战略的团支部和社团,发挥思想引领作用,培育青年人才,建设共享文化阵地,具体如下:其一,发挥思想引领功能,提升青年推进乡村振兴的主体性。高校共青团是联系、凝聚和服务广大青年的桥梁,要深化思想引领,紧密围绕马克思主义共享理论,践行实现人的全面发展的共享理念,引导青年深刻意识到乡村振兴战略的重要性,进一步激发青年学生参与乡村振兴的内生动力和主体性。其二,培育青年优秀人才,完善人才服务乡村振兴战略体系。马克思主义认为全民要参与共建过程中,要拓展多元参与主体。高校共青团围绕乡村人才振兴培育向度,针对不同的参与主体,制定不同的培育方案。针对农民,高校共青团要组织专家学者结合专业优势,深入乡村开展农村新产业技术等业务培训,培育新型职业农民。针对参与乡村振兴的高校师生,高校共青团招募农学、农业经济等学科的专家学者和青年学生志愿者。专家学者对青年学生志愿者开展服务乡村振兴战略的专题培训,打造乡村振兴的人才矩阵。青年学生志愿者学成之后参与乡村振兴的实践中,进一步推动乡村振兴,推动共享发展。其三,建设文化共享阵地,形成文化助力乡村振兴的品牌效应。高校共青团要结合乡村的特色,围绕“一村一品”的理念,建设文化共享阵地,弘扬社会主义核心价值观,挖掘传统手工技艺,保护传统古村落,打造共享旅游业,打造特色品牌。

### (二) 构建高校共青团服务乡村振兴战略的共享机制

高校共青团服务乡村振兴战略的共享机制是高校共青团秉承共享理念,为推进乡村振兴而建立起来的共享资源的组织系统和制度。共享理念下,高校共青团建立服务乡村振兴的协同联动机制、志愿服务机制和实践运行机制等共享机制,成为高校共青团推动乡村振兴战略的重要对策。一是构建服务乡村振兴的协同联动机制。乡村振兴战略的实施是复杂的系统,系统内部的各要素之间相互协同配合,形成拉动效应,实现最大的集体效应。高校共青团要加强协同联动,让乡村振兴行动实现“同频共振”:积极拓宽乡村振兴服务方式和渠道,

多方式齐抓共管,鼓励参与师生主体形成协同推力,共同致力于乡村的产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴。联动各二级学院共青团、党委宣传部、学生工作部等部门,汇集多元主体力量,促使助力乡村振兴战略的行动实现从“独立”到“协同”的逻辑转换。二是构建助力乡村振兴的志愿服务机制。高校共青团大力开展助力乡村振兴的志愿服务活动,增强青年志愿服务乡村振兴的认同感和自觉性,如激发青年在认知、感情、心理、价值和行动方面的认同感,引导青年自主深入农村,扎根农村和服务农村。三是构建服务乡村振兴的实践运行机制。新时代,越来越多的大学生通过深入农村地区参与高校共青团组织的三下乡、西部计划、三支一扶等志愿服务的实践活动。高校共青团要进一步建立服务乡村振兴战略的实践运行机制,丰富志愿服务的实践形式,激励青年结合自身的专业优势,参与农产品电子商务推广、农业技术推广、乡村文化建设和乡村生态文明建设等方面的实践,为乡村振兴注入新活力。

### (三) 创新高校共青团服务乡村振兴战略的共享模式

共享模式是指一定的组织、团体或者个人通过共建共享的形式实现资源的共同分享及资源的规定性方式。高校共青团服务乡村振兴战略的共享模式是指高校共青团在助力乡村振兴战略实践过程中推进各类资源的共建共享的方式。新时代,高校共青团可通过如下方式创新共享模式:其一,打造技术服务共享平台,推进乡村振兴产业升级优化。实施乡村振兴战略的目标是改变农村贫困落后的现状,实现农业农村现代化和农民美好的生活。在新技术不断更新的新时代,对高校共青团技术服务乡村振兴提出了更高的要求。高校共青团凝聚青年教师的力量,打造推进乡村振兴技术服务的共享平台,对农民和参与乡村振兴的青年学生进行技术培训,促进产业升级优化,使得农民实实在在增收,进一步加固乡村振兴的产业根基。其二,打造创业服务共享平台,推进乡村振兴项目成果落地。当前,农村产业对青年吸引力不足,农村青年外流现象严重。国家越来越重视发挥青年在推动乡村振兴战略实施的作用,《中长期青年发展规划(2016-2025年)》明确提出要推动青年投身创业实践。高校共青团通过营造创业生态氛围,建立众创空间、创新协同中心等服务共享平台,加强创新创业培训等策略激发青年返乡创业热情。青年毕

业后返乡创业,结合自身的专业特色和当地的特色优势,孵化创新创业项目,进而推动产业振兴。其三,打造网络服务共享平台,推进乡村振兴资源数字化共享。网络信息时代带来了深刻的变革,数字化、智能化成为未来各领域的改革趋势。乡村振兴战略的实施是一个复杂的系统,具有众多的元素和变量,离不开信息技术的运用。为确保乡村振兴的推进,高校共青团在网络信息时代背景下积极创建科学化的实践场域,借助网络新技术推动乡村振兴,充分发挥数字驱动下的资源优势,进一步探寻数字化的共享模式。如推广数字化的乡村产业和

农业,开发助力乡村振兴的智能化软件以及邀请专家学者研发数字化课程等。

#### 四、结语

共享理念下,高校共青团在服务乡村振兴战略过程中要遵循马克思主义共享理论和中国化马克思主义共享思想,以实现农民的全面发展和美好生活的为价值旨归,以“乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”为向度,营造共享氛围、构建共享机制和创新共享模式,助力乡村全面振兴。

#### 参 考 文 献

- [1] 习近平. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议[N]. 人民日报,2015-11-04(04).
- [2] 高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018-2022年)[EB/OL]. 中华人民共和国教育部官网, [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/moe\\_784/201901/t20190103\\_365858.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/moe_784/201901/t20190103_365858.html).
- [3] 赵汇,代贤萍. 共享发展的理论基础、实践追求和价值旨归[J]. 思想教育研究,2016(11).
- [4] 习近平. 在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话[N]人民日报,2016-05-10(2).
- [5] 习近平. 在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2016-04-26(2).

## The Realization Route of The Communist Youth League in Universities Serving the Rural Revitalization Strategies under the Concept of Sharing

*Zhang Lulu, Zeng Lijuan*

(Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong 510665)

**Abstract:** As a brand - new development concept, the concept of sharing provides a new vision and direction for China to promote the strategy of Rural Revitalization. The Communist Youth League in universities is the assistant and reserve force of the Communist Party of China and an important participant in serving the strategies of Rural Revitalization. Under the sharing concept, the strategies of the Communist Youth League in Universities Serving the Rural Revitalization have a profound theoretical origin, practical foundation and value orientation. Serving rural industry revitalization, talent revitalization, cultural revitalization, ecological revitalization and organizational revitalization are the action dimensions of the Communist Youth League in Universities Serving the overall revitalization of rural areas under the sharing concept. The strategies for the Communist Youth League in universities to serve the Rural Revitalization should create a sharing atmosphere, build a sharing mechanism and innovate a sharing mode, promote the all - round development of the countryside and realize a better life for farmers.

**Key words:** Sharing concept; Universities' Communist Youth League; the rural revitalization strategy; realistic approach

【青少年论坛】

# “饭圈”文化视域下青少年精神生活的追问与反思

吕 洁 陈道武

(贵州师范大学 贵州 贵阳 550025; 安徽医科大学 安徽 合肥 230032)

**摘 要:**“饭圈”文化是基于偶像和粉丝关系形成的一种青年亚文化,受多重社会因素的影响,导致饭圈文化畸形发展。它以特定的亚文化形态融入当代青少年的精神生活方式之中,对当代青少年精神生活造成一定的负面影响。表面上,青少年精神生活表现为精神需要虚无化、精神消费符号化、精神道德空心化、精神交往片面化,这不利于提升青少年精神境界。实质上,饭圈文化下流量至上和文化资本的联姻、符号认同与身份建构的嵌套、娱乐为王与消费至上的合谋、社交媒体与情感补偿的结合,是解构青少年精神生活的生成机理。因此,要摆脱饭圈文化逻辑的操控,必须从国家、学校、娱乐公司、偶像个体、粉丝群体多个层面形成社会合力,才能重构青少年精神生活的美好家园。

**关键词:**饭圈文化;青少年;文化资本;精神生活

**中图分类号:**D432.64

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-55-07

近年来,深受日本养成文化、韩国应援粉丝文化的影响,国内各大网络平台推出诸如《偶像练习生》《创造101》等网络选秀造星节目,促使饭圈文化生根发芽。饭圈文化是基于偶像和粉丝关系形成的一种青年亚文化,从本质上来看,实则是一种畸形的消费文化形态。一方面,以追星为核心的“饭圈文化”进入媒体和大众视野,受多重社会因素的影响,导致饭圈文化畸形发展。另一方面,在饭圈文化逻辑的操控下,青少年精神生活在多个场景发生裂变。青少年“原子式”的追星行为转变为群体化的追星行为、单一的精神投入为主转变为双面的精神和经济投入为主,致使当代青少年精神生活在很大层面上偏离现实需要,呈现出需要虚无化、消费符号化、道德空心化、交往片面化的现实样

态,从而造成青少年精神生活的困境。如何在饭圈文化解构青少年精神生活生成的机理下,构建青少年美好精神生活,以满足青少年主体精神世界的发展需要,成为当前亟需解决的一个重要社会议题。

## 一、饭圈文化视域下青少年精神生活的现实表征

精神生活是与物质生活相对应的一种社会生活方式,是人们为了生存和发展而进行地精神生产和精神享受的活动。饭圈文化是粉丝群体因为共同的精神诉求组成的亚文化,这种“畸形”的饭圈文化以其特有的文化形态侵蚀着当代青少年的精神生活,致使青少年精神生活偏离现实轨道,折射出青少年精神生活享受虚无化、精神消费符号化、

收稿日期:2022-04-08

基金项目:教育部人文社会科学规划项目“政治经济学批判视域中的人类命运共同体研究”(219YJA710002)。

作者简介:吕洁(1993-),女,贵州毕节人,贵州师范大学在读硕士。研究方向:思想政治教育理论。

陈道武(1972-),男,安徽芜湖人,安徽医科大学副教授。研究方向:马克思主义资本原理。

精神价值极端化、精神交往片面化的社会病灶,影响青少年享受美好精神生活。

### (一)精神需要虚无化

精神需要是依托一定物质手段来满足人的一种客观社会需要。在物质需要普遍得到满足的条件下,人们的各种精神需要就会凸显出来,越来越成为人们追求的主要目标。马克思认为:“任何人如果不同时为了自己的某种需要或为了这种需要的器官而做事,他就什么也不能做。”以追星为核心的“饭圈文化”,在一定程度上它迎合了当代青少年精神需要的价值诉求。在理论层面,美国文化研究学者亨利·詹金斯挪用作者挪用德赛都的“盗猎者”概念,用文本偷猎者的人学方法描述媒体粉丝群,指出粉丝在文本创造过程中有很大的自主权,粉丝能够生产出来独特的、持久的社群文化。在实践层面,一方面,青少年进行文本创作的自主性意识增强,丰裕的物质生活背后隐藏着精神生活的贫困,价值观的迷茫、内心世界空虚无力,青少年群体通过偶像“他我”来实现“自我”理想人格的文本创作,在寄情于偶像崇拜的精神需要过程中不断塑造自我主体意识。另一方面,青少年“在殖民化、个性化的精神生活中沦落为客体,人的主体地位和作用发生了弱化和异化,人的主体性没有得到合理的展现”。毋庸置疑,饭圈文化中青少年,对偶像崇拜的精神需要幻化为对颜值、地位、主观态度的需要。表面上,青少年是享受饭圈文化的“精神盛宴”,实际上是真正精神维度的消解,在自由放任的泛化状态中丧失主体性。有关主体性问题,马克思曾有这样论述:“工人在劳动中耗费的力量越多,他亲手创造出来反对自身的、异己的对象世界的力量就越强大,他自身、他的内部世界就越贫乏,归他所有的东西就越少。”可见,青少年在构建饭圈文化的精神需要方式中,由于在偶像崇拜中树立起“本无”的精神主体,所以他们在给精神需要带来集体式狂欢的同时,也带来了精神满足之后极度疲惫的精神伤害。自由的精神需要给现实戴上“判刑”的“手铐脚镣”,但却给心灵披戴上非理性的“枷锁”,青少年的精神需要陷入二律背反的悲剧之中,寻求精神需要,却在寻求过程中演绎着小丑般的闹剧,从而导致精神需要的虚无化。

### (二)精神消费符号化

在饭圈文化环境的熏染下,当代青少年精神消费符号化体现在三个方面。第一,主观消费欲望的

膨胀。偶像崇拜自古有之,是人类精神追求的一种现实表征,偶像被看做是精神欲求的寄托。然而,饭圈文化的偶像崇拜已经突破了传统粉丝文化的精神文化内涵,偶像崇拜从符号逻辑领域拓展到欲望逻辑,所以沿着这条符号能指构成的“链条”,在“链条”溜达的不再是与物品合目的性的需求,主观消费欲望取得了“合法”的地位。至此,饭圈青少年把对偶像的喜欢拓展到为偶像疯狂“打Call”,如“氪金打榜、购买偶像代言的产品”的消费行为;其主要遵循的是:我消费是因为我喜欢偶像,我消费是因为我快乐的叙事方式。这种“自发的表象同表达为需求话语的分析性思考一样,提供给我们的从来都只是消费的一种被消费了的意象”,也就是说,通过对物品漫无目的的占有来对表达隐喻的欲望需求,揭穿了青少年精神消费的真相,即崇尚感官体验的符号消费。第二,通过消费获得话语权。饭圈有相应的消费准入机制,表达对爱豆的喜爱之情,通常通过投入时间、金钱、精力来判定对爱豆的忠实程度,显示出饭圈文化的特有的隔离性、圈层性。消费行为塑造着粉丝的自我人格,并通过消费行为表现出特有的话语权,使之成为一个“合格”的粉丝,得到粉丝群体的认可。第三,凸显符号价值。这种消费符号隐含了某种意义或价值,它不同于一般意义上的满足需求的自然性消费行为。粉丝几乎都曾有过为自己喜爱的明星进行消费的行为,从购买明星海报、专辑、演唱会门票到为明星应援,都是一种消费行为,即消费行为重视商品的非效用态度,通过消费行为彰显出物品所有的个性,更多表现为符号价值消费。

### (三)精神道德空心化

道德是受社会习俗或思想观念的约束,不断压抑内心私欲的一种行为倾向。康德在《道德形而上学》提出内心道德律令的理性形式,他指出:“一切道德的概念所有的中心和起源都在于理性,完全无所待于经验,……假如我们加上经验的东西,那么,我们加多少,就把这些道德概念的真实力量并我们行为的绝对值减少多少。”青少年群体情感的共通性、思想观念的一致性为饭圈文化形成的基础,群体情感介入群体道德之中,会产生群体无意识,群体就不按纯理性的教导出牌。勒庞在《乌合之众》一书中强调群体道德观的两面性,他认为:“个体成为群体成员之后,群体常常纵容自己的低能本能,但也会不时地树立高尚道德的行为典范。”当饭圈

群体道德观在无意识的群体情感支配下,突破理性的藩篱,致使群体道德滑坡。一方面,极端维护偶像形象的情感伦理。偶像自带“美颜滤镜”,是完美人设的代表,“晕轮效应”影响着青少年群体对偶像的认知与评价,偶像的优点遮蔽缺点,一切言行举止都被合理化,致使青少年群体在追星的过程中出现有悖伦理道德的行为。如对偶像形象偏执的维护,甚至是当偶像“人设坍塌”时,疯狂地为偶像“站位”,“洗白”偶像的污点,为偶像“正名”。另一方面,窥视偶像隐私的伦理道德风险。粉丝强烈的关注度与日常生活边界的模糊带的“私生饭”社会问题,偶像明星的日常生活随时备受粉丝关注。倒卖偶像航班信息,在机场对偶像进行围追堵截,扰乱社会公共秩序;高度关注偶像的婚姻状况,自我设定偶像婚恋观。饭圈群体的同质性吞噬个体的异质性,群体无意识理占据上风,有意识的个体人格丧失,群体容易冲动、善变和急躁,从而表现出群体道德冲动性、偏执性和缺乏批判性精神的社会病态现象,最终导致青少年精神道德空心化。

#### (四)精神交往片面化

现代网络社交媒体的兴起,为饭圈青少年的虚拟社交提供了空间场域,借助网络社交平台,由此聚集了由共同兴趣爱好和共同情感需求的粉丝圈子。粉丝围绕喜欢的爱豆而产生情感共鸣,在圈内实现追星的情感需要和网络社会交往。由于饭圈文的封闭性和排他性,高度黏合的“偶粉关系”加剧青少年认知窄化,挤占其他社会交往空间,网络交往的单一性和片面性,弱化了现实生活中的人际交往,久而久之容易使青少年陷入“信息茧房”。在这个围绕偶像构筑的虚拟社会交往中,会导致圈内个体将自己“囚禁”在舒适的“茧房”里,从而丢失了体会和享受多元社会关系的可能性,甚至在现实生活产生角色混乱。美国社会学家查德·桑内特曾指出虚拟公共交往的包容性,在虚拟公共交往中可以促进陌生人之间的共同情感认同,而接触性的现实社会交往要求成员的亲临感。但是,这种以崇拜偶像跨越现实的虚拟社会交往方式,实际上是一种缺失性满足转向想象性满足的社交投入行为。饭圈的网络虚拟社交不再要求成员交往有现场的亲临感,省去现实交往的繁琐性。长期网络虚拟社交将导致青少年形成严重的网络依赖,丧失正常的现实社会交往能力,单向度的虚拟社会交往遮蔽多

维度的现实社会交往,最终导致青少年精神交往受困于“孤岛”之中,形成“群体孤独”,交往片面化。

## 二、饭圈文化解构青少年精神生活的生成机理

饭圈文化解构当代青少年精神生活,其背后推动力量是多元的,流量至上和文化资本的联姻,符号认同与身份建构的嵌套,娱乐为王与消费至上的合谋,社交媒体与情感补偿的结合。

### (一)流量至上和文化资本的联姻

事实上畸形发展的饭圈文化背后蕴含着深刻的经济发展逻辑。即在文化资本暗箱操作下,形成了以“流量至上”为核心的文化商业模式。文化资本作为饭圈文化兴起的幕后推手,推动着娱乐产业的快速发展,流量偶像成为时代的流量热潮,以流量快速造星已成为当代流量明星经纪公司的核心竞争力,经纪公司为了以最快的速度获取最大的商业价值,打造流量明星的专属IP(Intellectual Property),从而使粉丝的注意力直接变现。高度粘合的偶像与粉丝关系,是饭圈文化生成的逻辑起点,偶像明星作为粉丝崇拜的“精神花朵”,本身具有神秘性和鼓动性,备受粉丝高度关注和推崇。明星经纪公司抓住“粉丝偶像崇拜的逐魅需求”的商机,将明星的“颜值”“人设”打造成迎合当代青少年文化诉求的“文化产品”,粉丝的“数据劳动”和“情感消费”成为文化资本积累的源泉。粉丝关注度越高,粉丝量就越大,也就意味着商业价值越高,能否拥有超高粉丝量成为衡量明星商业价值的硬性指标,明星和粉丝之间形成利益捆绑关系。偶像明星为了获取“流量至上”的商业价值,也用“真情”回馈粉丝的“真爱”,偶像主动赋魅打造是获得文化资本的方式。流量至上带来的变现经济利益是驱动文化资本运行的基础,而文化资本又是操控流量变现的手段。流量至上的文化构建与文化资本的裹挟操控,最终造成饭圈文化的多场景发生裂变。粉丝沦为资本圈钱的工具,偶像也被物化为可用金钱衡量的资产。通过文化资本和流量至上“联姻”来维系和建构的饭圈文化,文化丧失本源意义,最终造成青少年精神需要的终极意义失落。

### (二)符号认同与身份建构的嵌套

饭圈文化具有独特的象征符号体系,传承某种价值的符号系统,以其独特的话语符号和行为符号为标志,同其他主流文化区别开来。艺人形象既是

一种“符号标准”被粉丝所喜爱追崇,同时也作为“物品”被粉丝消费。偶像这个实体物品成为客观意义上的“索引符号”,粉丝群体按照饭圈文化逻辑来进行生产和消费。粉丝群体在“圈内”创造出的一套独特的话语体系,粉丝顺着话语符号编码的规则,彰显出当代青少年鲜明的话语符号特征。粉丝把自己喜欢的偶像称之为“爱豆”、“反黑”表示对自家偶像的维护、“安利”指向别人强烈推荐的意思。饭圈用语是粉丝群体相互沟通的桥梁,通过说“行话”,彰显粉丝集体意识的文化价值符号,正如鲍德里亚所言:“共同拥有同样的编码、分享那些使您与另外某个团体有所不同的那些同样的符号。”柯林斯互动仪式链理论中就强调互动仪式的社会功能,他指出群体内的共同关注焦点与共享的情感状态的相互作用下,会产生群体集体兴奋、生成社会关系符号。饭圈青少年在仪式性狂欢的过程中满足追星需要,成员之间还可以加强情感感染的体验需求,在不断的集体参与中强化归属感、共存感和认同感。在符号认同中实现身份建构,在身份建构中实现符号认同。饭圈文化符号认同与群体身份建构的嵌套,致使青少年无法摒弃符号化的消费动机。

### (三)娱乐为王与消费至上的合谋

尼尔·波兹曼在《娱乐至死》中指出:“通过电视和网络媒介,一切公众话语都日渐以娱乐的方式出现,我们心甘情愿、毫无怨言成为娱乐的附庸,其结果是我们成为一个娱乐至死的物种。”饭圈文化作为一种兼具娱乐性和消费性的消费文化,在电视和互联网等平台的介推下,粉丝群体空间壮大,粉丝群体将自己的满腔热血投入到电视或网络媒介平台,常常被与“疯狂”、“病态”等词联系在一起,娱乐性是饭圈文化的一个显著特点,正常的娱乐可以满足精神需求,但饭圈文化更多的表现出泛娱乐化倾向,常常被看做娱乐至死的典范。因为饭圈文化遵循的是“泛娱乐化”的叙事方式,娱乐至上变成目的本身。更多体现出来的是一种“放逐意义上的狂欢”,娱乐感官的享受超越了对于生活理性本质的思考。饭圈文化的泛娱乐化致使很多青少年对偶像过于崇拜,失去理性的思考和判断的能力,影响着青少年对真善美的看法,解构着青少年理解真理和定义真理的主流价值观,在泛娱乐化的影响下,青少年陷入道德空心化的危机中。消费至上是文化消费主义的应有之义,文化消费主义带来趣味

和价值取向的自私化倾向,自我中心意识更加强烈,社会责任感变得博薄弱。因此,娱乐为王与消费至上的“合谋”导致青少年趣味低级化,仅仅对毫无精神实质和价值根基的“人设”偶像崇拜,致使饭圈文化中青少年在彰显自我个性中丧失社会责任感,道德伦理走向空心化。

### (四)情感补偿与社交媒体的结合

由于学业压力大、社会流动性不断在增强、归属感缺失,青少年在这一过程中疏离感、孤独感和陌生感也随之增强。这种无法窥视真实世界的成长语境,为此,他们需要通过寻求认同感和归属感来获得情感补偿,完成成长过程的社会化,这正是当代青少年精神交往的情感逻辑起点。“主体将象征性的宇宙作为某种替代形式(substitute - formation)投射到现实中去,用它来补偿我们逝去的那先于象征的,直接意义上的现实。”根据马斯洛需求层次理论,渴望认同与爱的归属感是人的心理需要。以崇拜偶像为中心点,青少年的追星行为在很大程度上填补了现实生活因身份迷失带来的虚无感,给精神带来安慰和寄托,获得情感补偿。而移动互联网改变了过去单一的社交方式,为具有相同爱好的饭圈文化群体开辟了一个公共话语空间,让原本分散在各处的粉丝聚集在一起,构成了饭圈文化群体聚集的空间场域。例如新浪微博、微信、博客、论坛等这些虚拟网络社交媒体,聚集了由共同兴趣爱好和共同价值取向为核心的粉丝群体,通过现代社交媒体,来自不同地方的“同道中人”聚集在一个网络社群里,在“圈内”他们能够找到志同道合的人,他们拥有共同的话语和爱好,可以自由地分享信息、进行情感交流,不受现实社会中家庭背景、社会地位和经济状况等因素的影响。虚拟社交营造出一种贴近现实的社会交往方式,现实中的情感焦虑和孤独空虚在网络社交中荡然无存。社交媒体所具有的回声室(Echo Chamber)效应和过滤气泡(Filter Bubble)效应,使得饭圈社群“内壁加厚”,在此背景下青少年最终受困于虚拟社交的“信息茧房”中,造成了多维度社会交往的部落化和茧房化。

## 三、构建饭圈文化中青少年美好精神生活的实践路径

畸形的饭圈文化对青少年美好精神生活造成了一定的负面影响,破解饭圈文化难题,构建青少年美好精神生活,需要国家、学校、娱乐公司、偶像



个体、饭圈粉丝群体形成社会合力。

#### (一) 国家维度:营造良好文化环境

习近平同志指出:“网络空间是亿万民众共同的精神家园,网络空间天朗气清、生态良好,符合人民利益。”当前畸形的饭圈文化破坏了网络文化生态空间,对青少年的美好精神生活造成了一定的负面影响。饭圈文化的归位与正源,需要国家综合治理。首先,培育积极健康的网络文化。饭圈文化在一定程度上迎合了当代青少年精神文化的需要,也映射出当前青少年精神生活需要与文化发展不平衡不充分之间的矛盾,满足青少年精神生活需要的文化尚未成熟。其次,要坚持党建引领文艺事业发展。让文艺重归正道,以主旋律文化凝聚正能量,为青少年营造一个风清气正的文化消费环境。再次,需要充分发挥政府“把关人”的职责,加大文娱市场的监管力度。饭圈文化中衍生了“颜值崇拜”、“过度氪金”、“粉丝骂战”等“价值怪圈”现象,滋生了“五官带着三观跑”的歪风邪气。整顿饭圈文化的歪风邪气,驱邪扶正、清污去垢,确定文娱市场经营原则和规则,改变文娱市场“流量至上”文化发展模式。最后,加强相关部门协同监管力度,建立健全饭圈文化相关法律法规。针对饭圈乱象,中央网信办发布《关于进一步加强“饭圈”乱象治理的通知》,该通知明确规定:取消明星艺人榜单,优化调整排行规则、严管明星经纪公司、规范粉丝群体账号、严禁呈现互撕信息、清理违规群组板块、不得诱导粉丝、强化节目设置管理。从管理和规则上对畸形饭圈的膨胀予以约束。网络监管部门要落实监管责任,断绝网络不文明行为。要强化网络传播舆论的引导力,制定可行的娱乐市场过滤机制,有效切断不良信息传递广大受众的渠道,维护网络意识形态安全。

#### (二) 学校维度:发挥教育引导作用

面对饭圈乱象频出,正确引导青少年看待追星,是每个教育者应尽的责任。第一,正视饭圈文化,引导学生理智追星。追星自古有之,对待青少年的追星行为,不能搞“一刀切”,一味肯定或否定饭圈文化。饭圈文化的出现有其必然性,它是青少年身心成长过程中寻找理想型参考的现实反馈。教育者要充分了解青少年追星的心理活动,在此基础上帮助青少年理性辨别不良粉丝文化,破除偶像神圣化的“迷雾”。引导青少年拓展多元化追星,带领青少年了解科技、经济、文化各个领域的时代

偶像,用这些正能量偶像的榜样示范引领青少年成长,引导青少年理性追星。第二,培育青少年积极向上的精神文化。饭圈文化中的青少年受到享乐主义、文化消费主义、泛娱乐化等错误思潮的影响,精神生活表现为需要虚无化、道德空心化、消费符号化、交往片面化,长此以往将会蛀蚀青少年精神生活的文化根基。青少年美好精神生活的建构,要警惕错误思潮对青少年精神家园的侵蚀。培育青少年积极向上的精神文化,是以人类社会公认的高尚精神品质为主导,培育出具有中国特色、时代特征和全球视野的精神文化。当前建设社会主义先进文化,要提升青少年的文化自觉,坚持用马克思主义构筑青少年精神信仰,引导青少年形成正确的世界观、人生观、价值观。坚持用社会主义核心价值观引领青少年坚定文化自信,引导饭圈青少年在网络文化中重建理性精神价值追求,坚定理想信念、树立社会主义信仰,实现高度的政治认同,引导青少年自觉参与到中国特色社会主义文化建设的实践中。第三,构筑网络法治底线思维。网络的自由性和匿名性导致饭圈青少年追星行为的随意性,追星行为常常游走在法律边缘,这就要求加强青少年的法治教育,向青少年普及法律知识,培养法治意识,养成法律习惯,使青少年学法、懂法、守法,自觉在法律规范和道德准则下,筑牢法律思维底线和养成良好道德规范。第四,进行心理疏导。教育者要及时关注青少年的思想动态和心理状况,对学业压力大、人际交往障碍以及心理偏激的群体给予人文关怀,要及时进行心理疏导,扫除心理障碍,提供释放压力的渠道、修复人际关系,避免青少年因情感补偿而沉溺于虚拟社会交往。

#### (三) 娱乐公司:正确归位经济价值

娱乐公司作为饭圈文化的资本方,要树立正确的经济价值观。娱乐公司在享受时代红利的时候,有责任发挥好引导作用。要坚决根除流量至上、“数据拜物教”的商业风气。在追求经济利益的同时也要考虑到社会效益。去除“数据拜物教”,以正确的经济价值为导向,充分利用文化资本促进优质文化产品的发展,为社会提供优质文化产品,引导饭圈文化走出野蛮生长模式。认真落实党中央加强网络文化建设的社会要求,落实社会责任,营造清新有序的行业生态发展积极健康的网络文化,完善文化产品的评价指标,持续推进优秀网络文化内容,用更多正能量的作品占领文艺阵地,打造面

向青少年的网络文艺作品,提供更加符合青少年消费心理、高层次的精神文化产品。建立明星职业培训机制,引导旗下艺人树立正确的商业价值观,以市场需求导向,提升明星的职业技能和综合能力,促进行业之间的良性竞争。

#### (四) 网络平台:强化网络责任意识

网络平台作为互联网信息的承载者和传播者,对规范管理饭圈文化义不容辞。加强网络平台建设,落实网络平台责任意识,形成长效管制治理机制。网络社交平台要严格依据相关法律法规,健全饭圈粉丝群体规范管理制度,加强饭圈和粉丝活跃区域的功能调整和治理优化。建立完善偶像艺人舆情评估管理机制,规避蔓延在粉丝群体中的物质主义和消费主义,引导青少年理性追星。禁止粉丝群体利用网络炒作偶像热点,落实实名注册制,取消偶像艺人的微博超话榜单,要减少各类榜单设置,减少唯流量论、数据注水,严禁艺人榜单改头换面重新上线。处置恶意炒作营销账号,清理“网络水军”,引导粉丝文明表达网络意见。对违法失德的偶像艺人和违法的粉丝群体,建立饭圈网络不文明行为“黑名单”,营造规范有序的网络环境;要优化网络平台顶层设计,充分发挥网络平台的优势功能,引导网络粉丝群体正确表达网络意见,促进为粉丝和偶像的良性互动。

#### (五) 偶像个体:发挥榜样示范作用

偶像明星作为公众人物,一言一行,一举一动,都备受粉丝和社会关注,要以正确的社会价值观和人生观为导向,始终以德艺双馨为标尺,提高自身素养,为粉丝树立良好榜样。一方面,偶像明星有责任和义务引导粉丝理智追星,强化社会责任和职业道德。尤其是拥有众多粉丝的“流量明星”更要以身作则,将关注度当成压力,把流量转化为动力,自觉担当起弘扬主旋律、传播正能量的责任,真正起到带头和示范作用,为青少年树立良好典范,让流量回归正途。摒弃流量至上和娱乐至上的理念,树立正确的职业道德观。国无德不兴,人无德不立。作为偶像,要恪守演艺事业的职业道德。坚持正确的政治立场,心怀信仰,坚守从艺初心,在实现自我价值的同时,为社会创造更多的社会价值,做新时代有责任有担当的文艺工作者。另一方面,偶像明星要多推广具有正能量的优秀作品。习近平总书记在文艺工作座谈会的讲话上强调:“没有优秀作品,其他事搞得再热闹、再花哨,那只

是表面文章,是不能真正深入人民精神世界的,是不能触及人的心灵、引起人民思想共鸣的。”因此,偶像明星作为文艺工作者,坚持以创作优秀作品为自己的中心任务,不断提升自身文艺创作水平,创造出无愧于时代的优秀文化作品,为青少年提供优秀的精神食粮。

#### (六) 粉丝群体:聚力量传播正能量

饭圈粉丝群体展现出有别以往粉丝群体极高的“职业素养”,呈现出组织化、程序化、规则化的特点。饭圈粉丝群体的聚集凝聚大量资源,表现出粉丝群体的高生产力、高凝聚力和高执行力,成为饭圈文化中最活跃、最直接的一股力量。饭圈粉丝群体有时扮演“理性天使”,如在疫情期间,众多粉丝群体发挥自己强大的凝聚力,以偶像粉丝会名义捐赠物资或参与社会公益活动,展现出当代粉丝群体的良性行为对社会正能量的传播。要坚决摒弃在网络空间下疯狂拉踩、群体互撕、进行网络暴力等不良社会风气。粉丝群体中未成年人占比大,是饭圈生态位中最特殊的群体,最易受到群体暗示的影响,特别是受到群体领袖的随意支配,致使意志力和判断力被削弱,有意识人格丧失。因此,饭圈“粉头”作为明星和粉丝群体沟通的“桥梁”,要发挥“粉头”的核心管理员带头作用,积极正向引导粉丝群体,拒绝盲目跟风追星,发挥饭圈组织功能,凝聚饭圈粉丝群体力量,传播和弘扬社会正能量。

## 四、结语

“人类社会与动物的最大区别就是人是有精神需求的,人民对精神文化生活的需求时时刻刻都存在”。当代青少年丰裕的物质生活背后隐藏着精神生活的贫困,价值观的迷茫、内心世界空虚无力,由此寄情于偶像崇拜“饭圈文化”,在一定程度上迎合了当代青少年的文化消费期待和价值诉求,同时也不可否认,在流量至上和文化资本的联姻、符号认同与身份建构的联盟、娱乐为王与消费至上的合谋、社交媒体与情感补偿的结合四重机制的影响下,当前的饭圈文化已经超出粉丝正向情感投射和良性反馈的文本本意。饭圈文化中青少年精神生活表现为需要虚无化、消费符号化、道德空心化、交往片面化的社会病灶。饭圈文化下构建青少年美好精神生活,需要国家营造良好的文化消费环境,发挥学校教育引导作用,娱乐公司归位正确经济价

价值观,落实网络平台社会责任,发挥偶像榜样示范作用,凝聚粉丝群体力量弘扬社会正能量,共同形成社会合力,让青少年美好精神生活不断迈上新台阶。

### 参 考 文 献

- [1] 解兆丹. 基于精神生活反思的人的主体性发展研究[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版),2018,31(04).
- [2] [法]鲍德里亚. 消费社会[M]. 刘成富,全志刚译. 南京:南京大学出版社. 2014.
- [3] 庞海音,万成云. 异化的“饭圈”:当前流行文化的理论反思[J]. 江西社会科学,2020,40(08).
- [4] 赵汇,杨超然. 文化消费主义对青年价值观的影响与引导[J]. 中国特色社会主义研究,2017(04).
- [5] 窦薇. “饭圈文化”:当代青年的主体意识[N]. 社会科学报,2020-01-02(006).

## Questions and Reflections on the Spiritual Life of Teenagers from the Perspective of "Fan Circle" Culture

*Lu Jie, Chen Daowu*

(Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou 550025; Anhui Medical University, Hefei, Anhui 230001)

**Abstract:** The "fan circle" culture is a youth subculture based on the relationship between idols and fans. It is influenced by multiple social factors, resulting in the abnormal development of the rice circle culture. It integrates into the spiritual life of contemporary teenagers in a specific sub-cultural form, which has a certain negative impact on the spiritual life of contemporary teenagers. On the surface, the spiritual life of young people is manifested as nihilistic spiritual needs, symbolic spiritual consumption, hollow spiritual morality, and one-sided spiritual communication, which is not conducive to improving the spiritual realm of young people. In essence, the marriage of traffic supremacy and cultural capital in the fan circle culture, the nesting of symbolic identity and identity construction, the conspiracy of entertainment as the king and the supremacy of consumption, and the combination of social media and emotional compensation are the generating mechanism of deconstructing the spiritual life of teenagers. Therefore, in order to get rid of the manipulation of the cultural logic of the fan circle, it is necessary to form a social synergy from the multiple levels of the country, school, entertainment company, idol individual, and fan group, in order to reconstruct a beautiful home for the spiritual life of young people.

**Key words:** Fanquan culture; youth; cultural capital; spiritual life

【青少年论坛】

# 躺平青年的内涵、问题及教育策略分析

——以五四精神为救助工具

李剑岚 王世铎

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034)

**摘要:**五四精神可以概括为爱国、进步、民主和科学,其核心是爱国主义。躺平青年具有正反双重属性,其负面消极意义占据主流地位,其存在的主要问题为主体意识愈发薄弱;思维与行为趋向极端;社会实践缺失。发挥五四精神的强大精神力量,救助躺平青年的关键策略是:培育主体意识,激发躺平青年的主体自觉性;遏制极端化思维与行为倾向,改进躺平青年的思维与行动模式;丰富社会实践,使躺平青年在丰富的社会实践活动中改变不良的认知结构。

**关键词:**五四精神;躺平青年;思想政治教育

**中图分类号:**D432.6

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-62-05

2019年是五四运动爆发一百周年,时隔一个世纪,这场伟大的爱国运动再次成为研究的焦点,五四精神同样受到学界重视。“躺平”是近两年产生的网络热词,它代表了一种消极价值取向。利用五四精神,发挥其在青年思想政治教育领域的强大力量,纠正个体消极的价值取向,救助躺平青年具有重要的理论与实践价值。

## 一、五四精神与躺平青年的内涵

### (一)五四精神

近代以来,中国长期处在半殖民地半封建社会中,广大人民遭遇帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山的压迫与剥削。中国人民并没有甘于现状,而是奋起反抗,五四运动就是其中重要一环。五四精神产生于五四运动,它的基本内容正是对那个时代中先锋人物的救亡图存之举在精神领域的

投射,成为了激励与引导中国青年外抗侵略,内争民权的强大精神动力。习近平总书记在纪念五四运动一百周年大会上发表讲话,将五四精神概括为:爱国、进步、民主、科学,其核心是爱国主义。

首先,原本的五四爱国精神只是笼统地谈热爱祖国,维护国家利益,反抗侵略势力。新时代,必须坚持爱国、爱党、爱社会主义三位一体。在维护国家利益的基础上,拥护中国共产党的领导,坚定对中国特色社会主义的信心,自觉学习习近平新时代中国特色社会主义思想;其次,原本的五四进步思想只是反对封建思想与礼教对人性的压迫与束缚,渴望传播“自由、民主、平等、博爱”为代表的资产阶级启蒙思想。五四运动时期,人们最紧迫的就是要从旧制度、旧思想、旧习惯等的束缚中解放出来。在当下,将习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻落实到社会发展的诸方面,有助于激发个体更强

收稿日期:2022-3-12

基金项目:2020年度辽宁省科学研究青年项目(WQN202015)。

作者简介:李剑岚(1995-)男,辽宁沈阳人,沈阳师范大学教育硕士研究生院在读硕士。研究方向:道德教育。

王世铎(1986-)男,辽宁辽阳人,沈阳师范大学辽宁省职业教育研究院讲师。研究方向:道德教育和职业教育基本理论。

的为美好生活而奋斗的意识,改变人们落后的生活观念与习惯;再次,原本的五四民主精神只是反对封建君主专制与军阀独裁统治,渴望建立真正的资产阶级民主共和国。现在倡导的五四民主精神是指在新时代社会主义视域下对于全过程人民民主的追寻与践行。全过程是指在社会工作与政治生活的各个方面全面贯彻社会主义民主原则。人民民主是指确保全体人民能够拥有民主权利,具备民主精神,参与民主实践,收获民主成果;最后,原本的五四科学精神的价值,体现在先驱们试图通过科学知识的普及与科学方法的传播,改造传统思维方式。如今,除了自然科学知识的科普之外,还包括哲学社会科学的科普,尤其是关于人类社会发展历程和社会主义国家运行规律的相关知识,以增强人民对于中国特色社会主义的理性认同,更好地实现中国式现代化。

## (二) 躺平青年

中国特色社会主义进入新时代,社会主要矛盾转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。新时代是奋斗者的时代,但是躺平青年普遍以偏狭的目光审视这个时代,进而放弃奋斗。他们诞生于新时代,却与奋斗的时代主题相违背,这是躺平青年诞生于这个时代,却与时代大潮逆行的重要表现。躺平青年作为一种文化符号,有正反双重属性。首先,躺平是对现实的柔性反抗,包括生产主义哲学、消费主义时代、资本剥削、分配不公和网络传播的思想强压的反抗以及对于主体性的追求。这是躺平青年在生活强压下被迫产生的进步意义。同时我们也应该注意到,躺平青年的落后属性更加严重。“躺平”一词带有浓厚的虚无主义色彩,它是无所作为和得过且过的借口,也是“人生无意义论”的直接表达,同时是当代“犬儒主义”思想的集中体现。它的落后属性与消极色彩是论述躺平青年内涵的主基调。

总之,躺平青年产生于竞争激烈的社会基础之上,他们是一群受到“丧文化”或“佛系文化”等盛行于互联网的亚文化影响,以消极心态和顺从行为对抗外部压力,试图获得内心世界矛盾心理的消解与外部世界社会纠纷缓和的青年群体。

## 二、躺平青年存在的主要问题

### (一) 主体意识愈发薄弱

主体意识是人在实践中自觉地认识和运用规律,处理与自然、他人和社会关系,满足自身或社

会需要的意识。躺平青年主体意识薄弱,主要体现在创新意识匮乏、责任意识淡薄、爱国意识混乱三个方面。躺平青年对于创新及其重要性缺乏认知,他们因循守旧,缺少创新意识与能力,无法针对落后现象与旧有方法做出有效的改变与革新,甚至还会成为其积极的维护者,对于勇于创新者加以指责;责任是使人前进的重要动力,躺平青年缺乏追求上进的动力,原因在于他们的责任感是淡薄的。他们没有感知到自身对个人与集体的责任,或是将责任歪曲为外界对自身的束缚。即便部分躺平青年认识到了自身的责任,也并没有以责任意识引领自己的实践行为,反而采取多种措施淡化产生责任感的内驱力,选择躺平;躺平青年的爱国意识混乱,没有坚持爱国、爱党、爱社会主义三位一体,无视集体利益是其爱国意识混乱的基础表现,同时,他们存在着顺从西方价值观,割裂爱国主义各个组成部分的错误倾向。

### (二) 思维与行为趋向极端

首先,躺平青年的极端化思维与行为源于对外界的观察与思考。躺平青年在观察外界情况时,不能把握主要矛盾的主要方面,往往以次要方面的表现决定外界性质,完全忽视了外界中的积极因素。他们普遍没有用发展的眼光观察外部世界,以消极因素作为预测未来状况时的主要参考因素。躺平青年对于外界的观察与思考是比较消极的,他们的认知结构与行为模式受此影响,躺平是其外显性表现中最主要的一种;其次,躺平青年的极端化思维与行为呈现扩散与加剧特征。躺平青年的形成不具有先天性,而是随着个体社会化进程加深而逐渐产生的,其经历了从局部躺平到全范围躺平,是一种渐进式摇摆前进的过程。文化价值的改变不可能一蹴而就,个体通常徘徊于是否摒弃文化价值,由此产生摇摆型“躺平”的过渡形态。在躺平行为产生直至恶化的过程中,如果缺少及时的外部干涉,这一过程是不可逆的;最后,躺平青年的极端化思维与行为的影响传播速度极快。极端消极的价值观总是比积极的价值观,甚至比一般消极的价值观的传播速度更快。躺平青年宣扬的极端思维和行为方式,在互联网环境中的传播速度远远超过正面信息的传播速度,这为对躺平青年进行有效的思想政治教育增添了极大的障碍。

### (三) 社会实践缺失

毛泽东同志指出:“我们强调社会实践在认识过程中的意义,就在于社会实践才能使人的认识得

以发生,开始从客观外界得到感觉经验……认识的感性阶段有待于发展到理性阶段。”躺平青年产生消极的思维与行为问题,主要在于社会实践的缺失。在校学生群体长期活动于单纯的校园环境之中,从事的活动被限缩为狭隘的学习,缺少深入了解社会基本状况与运行规律的条件,以及从事社会实践的机会。同时,根据马克思主义人的全面发展理论,愈发细致的社会分工导致劳工群体社会实践严重受限,在此基础之上的认知愈发狭隘,反过来进一步限制了社会实践,使人的发展与工作实践缺乏全面发展的可能性。躺平青年的社会实践缺失,导致缺少认识形成的前提条件,更不可能实现认识从感性到理性的飞跃。同时,社会交往虚拟化进一步加剧了这个问题。便捷的互联网或者 AI 技术,包括最近一段时间火热的元宇宙概念都致使躺平青年的社会交往受限。他们难以在虚拟化的社会交往过程中发现自身存在的问题,反而因虚拟化的社会交往存在的“同质相吸”现象,致使躺平青年进一步坚定躺平思维和行为,而难以改正。

### 三、以五四精神救助躺平青年的可行性

躺平一词的消极属性占据主流地位,一部分青年深陷这种消极文化之中,缺乏足够的意愿与能力进行自救,因此及时采取措施,将躺平青年从“泥沼”之中拯救出来,具有极强的迫切性。以爱国、进步、民主、科学为主要内容的五四精神可以在救助躺平青年的思想政治教育活动中发挥重要作用。其可行性阐释如下。

首先,以爱国主义为思想政治教育核心内容,使爱国主义成为全社会的最大公约数,有助于实现中华民族的伟大复兴。同时,加强爱国主义教育,可以改进躺平青年对于世情与国情的认知,促使他们积极自我反省与成长;其次,使进步观念发挥重要的教育影响,坚持观念上的守正创新,改变社会中的落后观念,推动思想解放。思想的进化与观念的更新(作为上层建筑的重要变化),是经济基础转变的重要力量,由此产生的生产力进步与生产关系演进是解救躺平青年的重要路径;再次,以民主实践作为救助躺平青年的有力武器,可以增强青年群体的主人翁意识,使其投身于民主实践之中,增强对于集体的认同感与归属感。以五四精神为指导的民主实践可以有助于实现与维护全过程人民民主,保障人民群众当家作主得以真正实现。躺平青年在实现人民民主的过程中,可以切实增强自己的获得感与

满足感,培育责任意识与担当精神;最后,将科学思维融入个体的认知教育,使躺平青年拥有科学思维,帮助他们产生正确认知,进而使个体躺平的消极状态摆脱错误认知的束缚,加速其转变进程。

### 四、以五四精神救助躺平青年的教育策略分析

为了解决躺平青年现阶段存在的实际问题,必须采取切实行动,发挥五四精神救助躺平青年的思想政治教育作用。本文所提的教育策略,其目的不仅在于救助已经成型的躺平青年,更可以阻止“躺平现象”的产生与蔓延。

#### (一)培育主体意识,激发躺平青年的主体自觉性

躺平青年主体意识薄弱,主要体现在创新意识匮乏、责任意识淡薄、爱国意识混乱三个方面。因此,应在不同的场域之下,针对躺平青年薄弱的主体意识,分别进行策略分析。

##### 1. 家庭是培养青年主体意识的重要场所

将五四精神融入家庭环境,对于培育并壮大躺平青年的主体意识具有积极作用。首先,五四精神融入家庭环境之中培育创新意识,要允许躺平青年质疑家长权威。质疑是对现有状态的否定,而创新需要在质疑的基础上生发,五四精神所蕴含的创新意识是在对传统文化观念质疑的基础上形成的。家长应在质疑发生后与孩子进行良好的沟通,吸纳其意见与建议中的合理成分,积极改正;其次,以五四精神培育责任意识,要让躺平青年对家庭事务行使主动权。许多家庭将躺平青年排斥在家庭决策圈层之外,限制了他们主动权的行使,权利的缺乏导致了其责任意识的淡薄。五四精神中形成的强烈责任意识就是在社会各界人士行使主动权的过程中逐渐形成,并发展壮大的。因此,通过赋予躺平青年管理家庭事务的主动权,并对于权利的运用加以有效引导,可以进一步培养他们浓浓的责任意识;最后,五四精神培育爱国意识,要让躺平青年学会爱家庭。爱国是爱家的外向投射,五四精神则对外向投射起到了助推作用。通过五四精神融入家庭教育之中,躺平青年形成了热爱家庭的萌芽意识,进而会在热爱家庭的具体实践之中理解尊重与爱护、平等与宽容、权利与义务等原则与规范;最终,在这些原则与规范的基础上,由爱家庭成员到爱生活与学习的集体,再到爱自己所属的社会和国家,逐步形成正确的爱国意识。

## 2. 主体意识的培养应该抓住学校教育的关键时期

传统的学校教育由于不同程度地受到了应试教育的束缚,而忽视了学生主体意识的培养,弱化学生的主体地位,这是躺平青年萌芽出现的重要原因之一。为了发挥学校教育的系统化与科学化优势,抑制躺平青年的进一步萌发,应该采取大中小学思政课一体化及隐性思政教育方法。为此,要对五四精神进行全面梳理,与各层级德育目标相结合,将五四精神融入课堂教学和学校生活的各个环节之中。其一,爱国意识教育是基础。个别学生辨识能力较差,无法排除错误爱国观念的干扰,应当让融入五四精神的思政课堂成为他们萌发与壮大爱国意识的重要阵地,这有助于消解躺平青年对于国家和世界的消极认知,促进积极认知的形成;其二,责任意识教育应该在爱国意识初步形成的基础上进行。爱国就要尽责,但对于学生而言,为国家尽责体现得并不明确,将爱国意识向学生周身投射,就变成了学生热爱班级与学校。学生此时要有为班级和学校的发展负责的意识。其三,创新意识不是通过口耳相传获得的,而是在实践活动中获得。个体参与的包含创新性的活动越多,其创新意识就越旺盛。五四精神就是创新的精神,其重要体现即为学生首次在社会变革运动中发挥了先锋的作用。将五四精神融入躺平青年在班级与学校生活的诸多方面,可以进一步引领学生对于创新的坚持与追寻,不断地奋斗。

## 3. 主体意识的培育离不开社会场域之下的教育

随着躺平青年年龄的增长,他们受家庭与学校之外因素的影响更大。因此,在社会场域之中,对躺平青年采取一系列的教育策略,挽救他们的消极倾向很有必要。首先,为国做贡献观念是爱国意识的重要组成部分,五四精神的出发点与落脚点均在体现在此。通过各种形式的媒体宣传为国做贡献的观念,使五四爱国精神融入躺平青年的实践行为之中,使其实践价值取向由为个人转变成为为集体和国家,其爱国意识会在这样的实践活动之中自然生发;其次,社会场域中创新意识的培育需要国家的创新驱动发展战略作为重要支撑。五四精神的进步内涵与创新价值是推动社会发展演进的重要精神力量,将其纳入国家发展战略之中,以创新推动国家发展,是改变躺平青年生存的外部环境的重要举措。外部环境的优化对思想政治教育具有积

极的推动作用,为躺平青年创新意识的培育塑造了良好的外部条件;最后,责任意识的培育需要各层管理部门对于尽责行为的激励。激励是思想政治教育中的重要工具,有助于使教育对象强化正确观念。五四运动成为激励社会各界进步人士完善五四精神,寻求社会责任的重要驱动力。因此,当各层级集体能够适时适量地给尽责行为以激励时,躺平青年便会在激励的作用下,转变消极倾向,勇于承担自身对于个人与集体的责任。

## (二) 遏制极端化思维与行为倾向,改进躺平青年的思维与行动模式

### 1. 遏制极端化的思维与行为倾向,要将理性精神融入教育

所谓的理性精神是指一种“理性认识与理解世界”,并且能够具备“反思、批判以及超越的能力”的价值取向与精神质态。五四精神闪耀着理性的光辉,是一项理性精神的重要且具体的体现。要将理性精神融入教育之中,必须先将理性精神融入教师的思维与行动之中,这意味着教师应该先成为一名理性者,让五四精神成为指导教师思考与行为的重要指南。作为“道德能动者”的教师形象强调了教师的伦理自觉性,有益于学校伦理文化的建构,凸显了教育过程的道德性,且有利于师生共同的道德成长。教师是教育活动的主导者,与受教育者共同构成教育主体,是教育活动中最活跃的因素之一,当他们将五四精神内化于思维,外显于行动,一定会对学生产生强烈影响,改变学生中少数躺平青年存在的极端思想,纠正其极端行为,实现理性精神从教育者到受教育者的传递。

### 2. 遏制极端化的思维与行为倾向,要阻断其传播路径

极端化的躺平思想主要是依托互联网进行传播的,因此加强互联网消极内容的管控,营造风清气正的互联网舆论空间极为重要。任何文化信息的传递必须需要依托一定的载体进行,躺平思想的传播也不例外。为了阻断其传播,具体的实践策略应是加强对于如微博或者短视频平台等社交媒体的监管与引导。包括严格限制消极不良思想的恶意传播,对其进行禁止发表、流量限制、转发管控等手段;同时鼓励社媒平台以及依附平台之上的内容创作者发表融入了五四精神的内容与言论,借此让五四精神挤压消极不良思想的载体空间,阻断极端化思维的传播路径,消减躺平青年的极端思维与行为倾向。

### (三) 丰富社会实践,让躺平青年在丰富的社

会实践活动中改变不良的认知结构

### 1. 充分利用综合实践活动课程

综合实践活动课程应当包括校内活动与校外活动两个部分,两者相互配合,彼此作为补充,以使躺平青年在充实且富有意义的实践活动中转变不良的认知结构。在校内环境中,班集体活动是综合实践课程的重要体现。要鼓励躺平青年自觉主动参加班集体的活动,并且认真规划活动的内容与目标,使五四精神融入校园内的班集体活动全过程中。随着年级的提升,班集体活动渐趋复杂,五四精神的融入更加彻底与深化,这有利于阻止躺平倾向的产生与恶化;在校外环境中,参与社区公共服务是校内教育的重要补充。通过校内的综合实践课程的教育,躺平青年初步认识到了自身问题,充分地体悟到了五四精神的号召力与感染力。在此基础上,躺平青年通过积极参与社会公共服务活动等一系列校外实践活动,强化五四精神对其精神世界(认知)的濡染,使躺平行认知难有活跃的空间。

### 2. 鼓励躺平青年加强同社会各群体的交往

躺平青年的社会交往贫乏,而且偏重虚拟社交,这使其认知发展受到限制。教育者应该掌握学生所处时代的知识、行为准则、思维方式等,通过教育使青年更好地认同、内化社会文化与规范,实现

个体良性社会化。开展校地合作是一项重要策略,其表现为校外人士进入学校与学生走出学校两个部分。首先,学校应当通过聘请或者邀请社会中某一领域或者行业的领军人物与专家学者进入校园,以讲座或课程等形式就行业发展、世情国情、国史党史等青少年关心的问题进行沟通,并使五四精神内蕴于讲座或课程之中,这会通过间接经验与间接知识改变躺平青年的错误认知。其次,学校应当组织学生定期离开学校,开展实习与调研活动,这是躺平青年通过实践活动获得直接经验的重要渠道,有利于丰富其社会交往,在交往实践之中加深对于五四精神的理解,并使五四精神成为指导其思维与行动的指南,最终放弃躺平。

## 五、结语

我们应该清楚地意识到,新时代的中国青年理想信念更为坚定,身心素质向好向强,知识素养不断提升,社会参与积极主动。而躺平青年只是新时代的中国青年群体中的极少数,但其产生的危害却是巨大的。发扬五四精神在思想政治教育中的引领作用,对于推动经济社会转型,转变发展方式,维护社会公平正义具有不可忽视的正向意义,这是救助躺平青年的根本之策。

## 参 考 文 献

- [1] 吴朝邦. 百年来中国共产党对五四进步精神的归结[J]. 学校党建与思想教育, 2021(13).
- [2] 叶娟丽. 躺平: 概念流变及其他[J]. 广州大学学报(社会科学版), 2022, 21(04).
- [3] 张自慧, 依力亚, 黄利金. 青年“躺平”背后的意义缺失与精神危机[J]. 哲学分析, 2022, 13(01).
- [4] 王钰文, 王茂福. 分型与逻辑: “躺平”何以发生——基于默顿社会失范理论视角的分析[J]. 探索与争鸣, 2021, (12).

## Analysis of the connotations, problems and educational strategies of lying flat youth

——Using the May Fourth spirit as a rescue tool

*Li Jianlan, Wang Shiduo*

(Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning 110034)

**Abstract:** The spirit of May Fourth can be summarised as patriotism, progress, democracy and science, the core of which is patriotism. The main problems are that their sense of subjectivity is getting weaker and weaker, their thinking and behaviour tend to be extreme, and their social practice is lacking. The key strategies to give full play to the powerful spiritual power of the May Fourth Spirit and rescue the lying youth are: cultivating subject consciousness, stimulating the subject consciousness of the lying youth; curbing the tendency of extremist thinking and behaviour, improving the thinking and action patterns of the lying youth; enriching social practice, so that the lying youth can change their poor cognitive structure in the rich social practice activities.

**Key words:** May Fourth spirit; lying youth; ideological and political education



【青少年论坛】

# 陕西省高中生性心理发展现状调查

卢杰

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

**摘要:**本文旨在探讨陕西省高中生性心理发展现状。方法:采用西南师范大学骆一编制的“青春  
期性心理健康问卷”对陕西省内10所高中5000名在校学生的性心理发展进行测评。结果:男生的  
性心理发展总体好于女生;城市学生的性心理发展总体好于农村学生;高三学生性心理发展总体好  
于高一高二学生。结论:陕西省高中生性心理发展状况整体处于中等水平;不同性别、生源所在地、  
年级在性心理发展上差异显著。

**关键词:**高中生;性心理;现状调查

**中图分类号:**B844.2

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-67-04

近些年,关于高中生性犯罪的报道越来越多,出现了诸多由于性无知引发怀孕、流产、性犯罪的案例。性教育作为学校心理健康教育的重要组成部分便成了首当其冲的任务。本次研究通过对陕西省高中生性心理发展现状进行调查,旨在为学校开展性心理健康教育、制定相应的教育措施提供具体的理论依据。

## 一、研究对象与方法

### (一)研究对象

本研究采用分层抽样的方式,对陕西省10所高中(4所重点高中、5所普通高中、1所职业高中)5000名在校生进行了调查。样本分布于陕西省西安市、安康市、榆林市等10个地级市及该市区内的部分县城和乡镇。其中男生2309人(46.2%),女生2691人(53.8%);农村生源地学生2773人(55.5%),城市生源地学生2227人(44.5%);高一学生1600人(32%),高二学生1700人(34%),高三学生1700人(34%)。

### (二)方法

本研究使用西南师范大学骆一编制的“青春  
期性心理健康问卷”。该问卷将性心理分为三个维  
度:分别是性认识、性价值观、性适应。性认识包括  
生理知识和性知识两个维度,共计9道题,总分45  
分。性价值观包括性观点和性态度两个维度,共计  
9道题,总分45分。性适应包括社会适应、性控制  
力、自身适应四个维度,共计20道题,总分100分。  
问卷共计46道题,其中有4对测谎题,17个反向  
记分题,满分190分。所有题目采用5点计分,问卷  
得分越高,表明其发展水平越好。研究表明,该问  
卷及各分问卷均具有良好的信效度。为保护学生  
隐私,我们采用不记名个人填写方式,现场作答,调  
查时请学校老师进行回避,学生答完后当场交卷。  
最后收回问卷4990份,有效率为99.8%。

### (三)数据分析

使用SPSS 22.0统计软件进行数据分析,分析  
前进行数据清理,去除无效问卷后对数据进行统计  
分析。主要采用描述性统计分析、独立样本T检

收稿日期:2022-5-18

作者简介:卢杰(1982-),男,山东东营人,陕西青年职业学院副教授。研究方向:学生心理健康教育。

验、方差分析等统计方法。 $P < 0.05$  表示差异具有统计学意义。方差分析后的多重比较采用 LSD 检验方法。

## 二、结果与分析

表 1 陕西省高中生性心理发展总体状况 ( $M \pm SD$ )

得分	性认识	性价值观	性适应	性心理发展总体状况
总分	27.10 ± 6.71	32.34 ± 5.2	71.24 ± 9.51	130.14 ± 15.34
均分	3.05 ± 0.75	3.22 ± 0.58	3.57 ± 0.39	3.41 ± 0.40

通过表 2 我们看到,参与本次调查的学生得分为 3.41 分,问卷平均最高为 5 分,这表明我省高中生性心理健康状况良好,总体情况属于中等水平。

表 2 不同性别、生源所在地在性心理发展各维度上差异分析 ( $M \pm SD$ )

调查内容	性认识	性价值观	性适应
性别			
男 (n = 2309)	3.46 ± 0.75	3.80 ± 0.45	3.86 ± 0.41
女 (n = 2691)	2.98 ± 0.66	3.66 ± 0.49	3.72 ± 0.35
T 值	19.99	8.218	23.56
P 值	<0.001	<0.001	<0.001
生源地			
城市 (n = 2227)	3.44 ± 0.76	3.79 ± 0.54	3.80 ± 0.42
农村 (n = 2773)	3.29 ± 0.51	3.58 ± 0.46	3.69 ± 0.41
T 值	0.43	9.24	0.54
P 值	<0.001	<0.001	<0.001

表 3 不同年级在各分问卷及其维度上的方差分析

维度	df	均方	F	Sig.
性认识	2	1556.700	44.363	.000
性价值观	2	11.051	0.5471	.579
性适应	2	169.081	2.737	.103

表 4 不同年级在各分问卷及其维度上的多重比较

维度	高一 - 高二	高一 - 高三	高二 - 高三
性认识	-1.99096	-1.45092 * *	-3.44388
性价值观	0.05230	0.26398	0.21168
性适应分	-0.99059	-0.19834	-0.79125

注: \* 表示  $P < 0.05$ ; \* \* 表示  $P < 0.01$  (以下同)

### (二) 陕西省高中生性心理发展的具体特点

#### 1. 性认识

由表 2、表 3、表 4 我们看到在性认识上,男生和女生差异显著,男生在掌握有关性知识方面要比女生主动、灵活;城市和农村学生差异显著,城市学

### (一) 陕西省高中生性心理发展总体状况

本研究从性别、生源所在地、年级三个指标分别对高中生性心理发展状况进行统计分析,结果见表 2。

三个分问卷平均得分依次为性适应得分高于性价值观和性认识得分。

生性认识水平比农村学生高;经过多重比较得知,高一、高二、高三的学生存差异显著,高三学生掌握生理知识、性知识的程度好于高一、高二的学生。

#### 2. 性价值观

由表 2、表 3、表 4 我们看到在性价值观上,男生女生差异显著,男生的性价值观发展水平高于女

生;城市和农村学生差异显著,城市学生的性价值观总体上来说要比农村学生健康;经过多重比较得知,高一、高二、高三年级的学生差异不显著。

### 3. 性适应

由表2、表3、表4我们可以看到在性适应上,男生与女生差异显著,男生的性适应好于女生;城市与农村学生差异显著,城市学生性适应的能力要比农村学生好;经过多重比较得知,高一、高二、高三年级的学生在性适应分问卷上差异不显著。

## 三、讨论

总体来说我省高中性心理发展状况属于中等水平。原因一是国家在性教育方面出台了相关政策,大部分学校能较好的落实国家政策,积极开展各种形式的性心理健康教育。二是父母对性教育的态度开始转变,有关性教育的话题可以在家庭教育中开展。三是随着我国互联网技术的发展,近些年,网络已经成为学生性心理健康教育的新兴手段。

研究表明男生的性心理发展水平好于女生,这可能因为我国女性长期受到性别角色刻板效应与群体文化的影响,在获取性知识方面,往往较为被动,一般不愿意主动去了解性知识,甚至有些女生“谈性变色”,认为性是不好的东西。与之相反的是男孩对性的好奇心更加强烈,也愿意主动直接去探索性的相关领域。相对于女生,男生更愿意涉及性话题交流与沟通,从而使他们容易获取更多的性知识,性认知水平普遍比女生高。

其次,由于受到“男尊女卑”等封建思想的影响,个体在社会化进程中产生了性别角色的刻板印象。在性别角色定位上男生往往被要求阳刚、坚韧、顽强,而对女生的要求则是阴柔、服从、谦和,同时社会对女生表现出的很多性行为持负面态度,这种性别角色定位的偏差对男生、女生的性适应行为产生一定的影响。女生由于受到自身性别的束缚仍然比男生在性问题方面比较被动、保守,内敛、谨慎,这可能也是男生和女生在对待性价值观上出现明显差异的原因。

最后,由于性别角色的分化和对性的双重标准,男生对自身生理及心理上的变化更容易适应,同时男生更容易接纳并认同自己的性行为,因而性适应状况比女生好。

研究表明农村学生的性心理发展水平较差些。

笔者认为由于我省部分农村学校环境相对闭塞,性教育没有及时开展,学校老师几乎不在日常教育中同学生谈及有关恋爱或性相关话题。以汉中市为例,调查结果显示93.7%的学校老师从不或者偶尔在公开场合向学生提及性知识。67.8%的教师认为缺少合适的性教育教材是教师进行性教育面临最大的问题。加上大部分农村地区性教育资源匮乏,父母在家庭生活中也很少谈及,这就对农村学生的性认识发展造成了负面影响,导致其对性的认识水平要低于城市的学生。

其次,城市学校由于性心理健康教育开展情况相对较早,性心理健康教育资源也比较丰富,加之父母自身由于文化水平偏高,对性心理健康教育更为重视,性心理健康教育的途径也多种多样。与此同时,大部分农村地区的学生能够获取到性教育资源相对较少,他们的父母对待性的态度也比较爱传统与保守,从小深受传统文化影响的农村学生会过度压抑自己的生理需求和一些边缘性行为,从而影响到自身性适应的发展,导致农村学生性适应水平普遍低于城市学生。

笔者认为提高我省农村学生的性心理健康水平可以从以下几个方面入手:首先要转变观念,走出误区。在农村,学生活动的主要场所是家庭。父母是他们最亲密的老师,努力转变农村学生家长的观念,使他们能坦然面对性教育是非常关键的。学校或社区可以有针对性的对家长开展一些专题培训,从而提高家长对科学性教育的认识。其次要充分发学校教育主导的优势。学校可以通过专业教师课堂讲授、专家讲座、同伴交流、自我教育、心理咨询等多种形式开展性教育。最后要寻求政府相关部门的支持。当地教育部门要尽快出台有关农村学校实施性教育的文件,保障农村开展性教育的人力、物力和财力;建立专门针对农村学生的性教育网站,对农村从事性教育的教师进行统一培训和指导。

本研究发现高三学生的心理发展水平整体好于高一、高二年级的学生。可能的原因是高中学生对性虽然有了一定的认识,但是由于自身年龄及心理发展特点,对性的理解还不够深入,随着年级的增高,在获得大量性知识的基础上,其对性的认识和理解更为深入,自控能力不断发展,能够对自己的性欲望和性行为有更好的约束,也可以根据实际情况及时做出调整。此外,生理因素、心理因素、社会文化

因素都会对高中生性心理发展产生各种影响。

#### 四、结论

陕西省高中生性心理发展状况整体处于中等水平。不同性别、生源地、年级在性心理发展上差异显著。对于学校开展性心理健康教育,可以从四

个方面入手:一是开展以校本课程为主阵地的学校性心理健康教育;二是完善家庭性心理健康教育;三是加强保健性的社会性心理健康教育;四是教育行政部门要尽快出台有关性心理健康教育的文件和保障性政策。

#### 参 考 文 献

- [1] 骆一. 青春期性心理健康问卷的初步编制[D], 重庆: 西南师范大学, 2005.
- [2] 王正中. 群体社会化理论与儿童社会性发展研究[J], 发展, 2014, 12.
- [3] 林甲针. 高二学生性心理健康的调查与思考[J], 中小学心理健康教育, 2011, 6.
- [4] 向虹. 大学生性的双重标准及其与性心理健康的相关研究[D], 重庆: 西南大学, 2008.
- [5] 王磊. 陕西省汉中地区高中性教育现状调查[J], 《中国学校卫生》, 2010, 3.
- [6] 王玲晓等. 山东省青少年性心理健康状况调查[J], 中国健康教育, 2018, 1.

## Current situation of sexual psychological development of high schools in Shanxi province

*Lu Jie*

(Shaanxi Vocational College Youth, Xi'an, Shaanxi 710068)

**Abstract:** This article aim to explore the status of sexual psychological development of high schools in Shanxi province. **Methods:** the adolescent sexual psychological health questionnaire compiled by luo yi was used to investigate the sexual psychological development characteristics of 5000 students in 10 high schools in Shanxi province, and to compare the sexual psychological health status of high school students of different genders, grades and family locations. **Results:** the sexual and psychological health of male students was better than that of female students. The students' psychological health is better than that of the students in senior two. The overall sexual and psychological health of urban students is better than that of rural students. **Conclusion:** gender, family location and grade are significantly different in the general questionnaire of sexual and mental health. Physiological factors, psychological factors, social and cultural factors will have a variety of effects on high school sexual psychology.

**Key words:** high school students; sexual psychology; current research

【法律与社会】

# 新发展理念下中美农业发展现状比较研究

刘雯雯

(西北大学 陕西 西安 710086)

**摘要:**农业在国民经济中发挥着基础性、根本性作用。“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念为新时期农业经济发展提供了原则和导向。现阶段粗放的、不可持续的农业发展方式应当通过提高技术水平、优化产业结构、扩大市场开放、提升收益能力加速转变,实现农业高质量发展。美国农业在技术、产业、效率、竞争力方面拥有巨大优势,其现代化手段和路径能够为我国农业发展提供有益启示。本文从技术创新、产业协调、生产绿色、市场开放、效益共享五个方面对比中美两国农业经济发展现状,提出技术创新与绿色生产相结合、区域分工与产业融合相衔接、提升农业全要素生产率三个方面的启示,为我国农业高质量发展提供借鉴。

**关键词:**农业经济;新发展理念;美国农业

**中图分类号:**F371.2

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-71-05

## 一、问题的提出

我国农耕文明源远流长,建国以来,农业在国民经济中发挥着“压舱石”“蓄水池”的重要作用,用7%的耕地养活了全球21%的人口,对全球粮食安全也做出了突出贡献。然而,改革开放以后,随着工业化、城市化、全球化步伐不断加快,农业弱质性进一步凸显,尤其是在劳动力外移和耕地规模不断缩小的叠加效应下,农业生产水平、产业发展水平、农民生活水平进步缓慢,农业生态、资源环境、供需结构不断恶化,农业技术、人力资本、社会功能明显滞后于经济社会发展主流。

十八届五中全会提出“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念,表明我国经济发展将更具品质、高效、公平和可持续性。然而,我国农业的物质积累与经济增长长期依靠资本、劳动力、自然资源

等要素规模化投入,这一粗放式、高消耗的增长模式后劲不足、不可持续,并造成了极为严重生态破坏和环境污染后果。同时,人民对于高质量农产品的需求得不到有效满足,农民家庭经营收益难以提高,粮食安全也引起普遍担忧。因此,转变农业发展方式、优化农业供给侧结构、促进产业兴旺、加快农民增收成为我国农业向高质量发展阶段迈进的核心目标。也就是说,我国农业经济必须在资源环境双约束的背景下,以创新为第一动力,协调为内在要求,绿色为农业生产生活的需求定位,开放为市场体系的总体统筹,共享为经济增长的最终落脚点,推进农业生产的质量、效率、动能变革,形成科技创新、产业协调、生产绿色、市场开放、效益共享的发展新格局,将产品质量高、技术水平高、产业效益高、劳动者素质高、农民收益高和国际竞争力高作为我国农业经济发展的主体指标。

美国是现代农业最具代表性的国家。规模化、

收稿日期:2022-5-21

作者简介:刘雯雯(1988-),女,陕西西安人,武警工程大学讲师。研究方向:农业经济。

自动化、集约化、专业化的发展模式为其创造了高效率和收益,也是美国进一步增强全球影响力的重要支撑。我国虽然在资源禀赋、地理环境、气候条件和历史文化遗产上与美国差距较大,但在农业工业化与生态化并进、效率与效益兼顾、竞争与风险共存的可持续发展要求下,目标定位与路径选择有相似之处。因此,本文立足新发展理念,依托农业高质量发展的理论框架,通过对中美两国农业技术创新、产业协调、生产绿色、市场开放、效益共享等5个方面进行横向比较,并以其经验提出我国农业发展的对策建议。

## 二、新发展理念下中美农业经济五个维度的比较

### (一) 技术创新

技术创新是推动农业发展方式转变的第一动力,是实现农业“三个变革”的首要目标。新发展理念下农业技术创新的根本要求就是要在资源节约、环境友好的总体目标下,构建绿色技术、绿色产业、绿色生产方式的运行体系,全面塑造我国农业的发展新优势和国际竞争力。

美国农业技术科技含量很高,其最突出的特征就是大规模机械化和自动化作业,在收割、播种、种植、加工、仓储、监测等环节减少人为损失,以标准化技术手段降低生产升本、提高生产效率,可以说,科技创新是实现美国现代农业效益和效率双赢的重要因素。近年来美国利用无人智能技术、精准控制技术逐步实现精确农业转型,通过广泛设立数据站,收集并发布美国各类农业基础信息,利用相关技术对农作物全生命周期、全产业链实施智能监控和决策,采用生物技术改良技术提高动植物的品质、产量和抗病性等等。在科研体系方面,美国农业教育、科技和推广“三位一体”的农技推广体系助推农业技术高速发展。目前,美国政府下设4个国家级农业研究中心,建立了100余所农学院,此外,56个州的专业试验站、地区性推广站和合作推广机构超过3300个,拥有1.7万左右的推广人员。每年,农业研究和推广的经费超过20亿美元,1200家科研机构为农业各细分领域服务,从事农业生产性服务的人员占总人口的15%。

我国囿于地理环境条件和技术条件限制,在生物育种、病虫害防治、农业机械化作业和仓储运输等技术方面明显滞后。其一,在生物育种方面,目前

在提高作物单产量、降低抗性水平的种业技术方面难以突破,在挖掘新基因、培植复合基因产品和专门用途产品上明显落后于美国。其二,在化肥农药方面,我国土壤、水质、农药化肥污染问题突出,施肥强度高,化肥和农药利用率分别低,农药创新能力差、附加值低是制约我国农产品绿色生产的主要因素。其三,在机械化作业方面,水稻机械种植率只有44.45%,玉米机收率为66.68%,在山地、丘陵地区小型机械化设备覆盖率不足,主要采用人工播种和收割方式。同时,我国农业机械设备与信息技术结合程度较低,无法实现精准农业和标准化种植的要求。其四,在仓储保鲜和运输方面,由于冷链设备落后,冷运技术水平与配置不足,每年,我国果蔬产品中四分之一损失在采摘、运输、储存环节上,价值高达750亿元,运输环节的粗放方式导致大量粮食浪费的情况发生,且极易产生腐坏霉变等问题。可以说,技术水平已经成为制约我国农业向绿色、高效、集约方向转型的主要因素。

### (二) 产业协调

农业协调发展是指统筹农业、农村、农民三者发展关系,统筹农业供需链、产业链、价值链相互协调,统筹经济增长与可持续发展、地域特色与区域格局的总体要求。新发展理念下,农业各领域协调发展重点指产业结构协调和空间布局优化,强调延长产业链和价值链,提升农产品附加值,尤其针对一二三产业融合的主体壮大、组织模式和功能拓展,以农业产业协调发展促进农业产业质量结构的整体提升。

从整体上看,美国农业产业主体是家庭农场,数量约220万个,占农场总数的90%,在土地面积上占61%,净现金收入占54%。近年来,家庭农场总数不断减少,公司农场在数量、土地规模、生产投入方面明显增加,其平均净现金收入是家庭农场的6倍,60%是专业从业人员。公司农场的经营重点在附加值高、资金投入高、技术水平高的设施农业和有机农业领域,如,园艺苗圃类、经济作物类、水产类等。美国农业产业依托发达的要素市场和完善的运作机制,构建了以各类农业专业协会、联合会、联盟、合作社和涉农服务的私营企业为主的组织体系,为农场提供农业社会化服务,并加强政府与农业主体之间的沟通联系。农业合作社规模庞大,既能向政府及议会部门反映农户的问题与需求,敦促政府对一线生产需求快速反应并制定相应

政策法规,也面向农场提供专业化服务,并与美国相关金融支持体系结合,形成生产类、服务类、管理类、保障类等更为细分的合作社门类。而涉农服务的私营企业占美农业服务的主要份额,它通过市场化供给方式,采用订单式服务供给系统和农工商综合体系统,构建类似于“公司+农户”或“公司+农场”的经营模式,为农业生产提供产前、产中和产后一体化服务。在区域分工方面,美国自19世纪农业商品化以来,其国土上聚集形成八个专业生产带,每个生产带内的农场无论大小,一般只生产一种产品或从事某一环节工作。同时,发达的水陆交通网进一步促进了专业化社会化生产、区域分工和产业融合,产业链进一步延伸,农产品附加值不断提高,农业与非农产业之间的界限日趋模糊,快速崛起了一批农业产业集群和新型产业形态。

我国农业经营主体组织化、企业化程度较低,在生产要素配置不合理、要素市场流动性受阻的情况下,农产品供需矛盾、产加销结合问题、利益联结与分配问题突出。受制于体制、资金、技术、人才方面的制约,农业规模化生产和三产融合水平较低,导致农业产业价值链长期处于低端锁定,产业集群效应和区域协同格局还未形成,这也是导致产业效益低下、农民增收困难的主要因素。

### (三) 生产绿色

新发展理念中绿色发展要求发展方式生态化、环保化,并通过绿色技术创新实现低碳、循环、可持续的发展方式,形成人与自然和谐共处的新格局。新发展理念下农业绿色生产是一个广义概念,它主要体现在低耗高效的生产方式和无污染高品质的产品供给。生产方式的低耗高效是要求在资源投入减量、配置效率提高的前提下,降低农业生产成本和生态环境负外部性。产品供给的无污染高品质则是要求降低农药化肥用量,优化产品供给结构,将绿色产品、绿色产业、绿色生态作为农业供给的有机整体纳入绿色发展转型结构中。

美国农业因资源高消耗、化肥农药高污染被称为化学农业,而气候条件的恶化严重威胁农业产量,因此,近年来,美国政府通过建立农业资源环境台账、开发低碳固碳种养技术、提高精准施肥水平、监测水质环境、加强土壤质量保护和修复等方式,着力推动发展循环、低碳、可持续的农业模式。在生产效率方面,美国农业耕种采用大规模机械化、

自动化作业,农产品加工运输实现高度专业分工,在农业从业人员只有350万、占劳动力1.5%的情况下,1个农场主平均耕地1800亩,能够满足98美国人的农产品消费需求,是名副其实的高效农业。在产品供给方面,美国政府为提供绿色农产品和进行农业生态保护与污染治理的农场提供资助与物质激励,并制定了40余项食品安全管理法规保障和监管农产品的供、产、加、销环节的安全标准。

我国农业生产弱质性较强,囿于小农分散兼业化和粗放发展方式等现实情况,农业资源投入巨大,但生产效率和效益较低,农产品供给以初级产品为主;农药化肥利用率较低,农业秸秆焚烧、农膜污染严重,畜牧粪污利用能力较低,生态、绿色、有机产品供给不足、标准落后。结构性供给矛盾和不可持续的生产方式导致食品质量安全、粮食安全、生态安全问题复杂交织。

### (四) 市场开放

开放理念是我国坚持的基本国策,也是新时期构建双循环发展格局的本质特征。新发展理念下农业领域的开放则主要指农业市场的开放与竞争,具体表现为农业企业的国际化和引领性、农产品竞争性和农产品国际贸易水平。

美国农业全机械化、自动化的耕作与运营模式形成了极高的农产品生产流通效率,加之全国农产品物流、仓储、运输网络的便利化和普及化,从而带来农产品价格极具国际竞争优势。从上世纪60年代起美国就成为了农产品净出口国,2021年美国农业贸易出口额1770亿美元,同比增长18%,其中对中国农业贸易顺差就较前一年增加750亿美元,可以说,美国农业出口顺差成为弥补其他产业产品出口逆差的重要创汇来源之一。美国农产品在价格上的绝对竞争力不仅为其带来巨大的贸易顺差额,也为美国农业跨国公司对农业科技和农产品流通贸易的垄断发挥重要作用。世界前十大农业跨国公司中有4家是美国农业企业,包括嘉吉、ADM、约翰迪尔、杜邦,此外,还有著名的转基因公司孟山都等,近年来他们着重在农业生物技术、数字业务、产业链运行和减排生态方面花费巨资,通过进一步推进精准农业、循环农业、可持续农业的智能化发展,转变农业发展方式,提高农业收益和效率,巩固其在全球农业领域的领导地位。

我国农产品生产成本较高,且由于供给结构和产业结构问题,农产品进口规模连年上升,其中大

豆进口量已达到 80%，2021 年农产品贸易逆差超 1000 亿美元，引发国内对粮食安全和稳定供给的质疑与担忧。同时，我国农业龙头企业大而不强，在技术能力、带动能力、辐射能力、盈利能力、抗风险能力较差，平台作用未得到充分发挥，还不具备地区和全球的竞争实力。

### （五）效益共享

共享是经济发展的根本落脚点，也是我国政治制度优越性的集中体现。新时期，在共同富裕的目标下，农业领域的共享主要指农业经济发展、农民收入增长、生态环境改善的增量分配更加均衡，具体体现在经济收益分配优化、人力资本水平提升和农业生态环境改善等方面。

从经济效益看，2021 年美国农产品出口收入超过 2300 亿美元，我国就进口了 390 亿美元的美国农产品，也就是说，每个美国农民向中国的出口价值超过 1.1 万美元。美国农民年收入 4.3 万美元，是其人均 GDP（6.4 万美元）的 67%，全职农民年收入可达 5—7 万美元。相比之下，2021 年我国农产品出口额 3041 亿美元，农村居民人均家庭经营收入 0.6 万元，可支配收入 1.8 万元，是我国人均 GDP 的 22.2%，居民人均可支配收入的 51.4%。农村居民收入低、增收难、兼业化情况较为普遍，农业经济整体收益难以落实在农民收入的增长上。

从社会效益看，农业及相关产业为美国劳动力提供了 2220 万个工作岗位，约占总数的 10%。农业从业者平均年龄 58 岁，有机农业人员年龄略年轻，为 52 岁。由于美国构建了完善的农业科技与教育体系，农业人力资本受教育水平和职业能力较高，加之社会保障福利和激励制度细致有效，农业从业人员专业化、在地化、全职化水平较高。我国农业从业者 2.65 亿，占总人口 18.9%。随着城市化步伐和水平提高，农业人口平均年龄接近 60 岁，老龄化、女性化、兼业化趋势明显。在地农户文化素质普遍为初高中水平，技能培训、职业教育较为缺乏，人力资本整体水平较低。

从生态效益看，“化学农业”“石油农业”的高消耗、高污染模式导致美国土壤退化、环境污染、农产品化学残留物超标等问题，存在可持续发展的痼疾，生态效益不佳对农业生产经营和居住环境产生了双重不利影响。我国传统农业的可持续发展方式是坚持“废弃物无一不利用”的循环经济模式，人畜粪、草木灰、秸秆均可作为再生产投入，间作、

轮作、混种等耕种方式实现了土壤修复、水资源节约和增产提效的福利最大化。进入工业化阶段后，农药化肥的过量使用和机械化单一化耕种方式造成了土壤退化、水质富营养化、农膜污染等环境问题，农业生态恶化危及到农业生产品质和农村人居环境。

## 三、启示与建议

### （一）技术创新与绿色生产相结合，构建农业生产质效齐增新格局

纵观人类农业发展的历史轨迹可以发现，高消耗、高污染的农业发展模式不可持续，绿色农业必将是未来农业发展的主流特征。虽然中美两国农业在技术水平上有差距，但在发展模式上都呈现出工业化背景下的生产规模化、高消耗和高污染。实现生产方式的转变需毫不动摇坚持绿色发展理念，以技术创新为核心驱动力，按照去污、提质、增值的绿色农业发展规律，补齐生产环节、产业链环节、产品供应环节的不足和短板，加强基础性技术创新、针对性技术开发以及产前、产中、产后技术手段的有效衔接。加快绿色生产技术的试点和推广，尤其是向中西部等经济欠发达区域的有效覆盖，帮助其“换道超车”，形成基础技术扎实、绿色生产有保证、特色产业可持续发展的模式，促进我国农业生产质量与效益齐增的新格局。

### （二）区域分工与产业融合相衔接，拓宽农业产业结构优化新路径

美国农业实行地域分工政策，农业带按照气候和地理环境分为 8 个农产品专业带，区域内农业主体从事专门化、规模化生产，交通网络的便利和产品市场的细分极大地降低了交易成本，农业生产、加工业和服务业深度融合，进一步促进了农业生产的高质高效。我国农业区域在南北、东北和西北有明显差异，但还有相当一部分地区存在农产品种类雷同、产业初级、分工不明的问题。因此，应当以区域比较优势和自然禀赋为依托，将保障型、功能型、品牌型农产品进行专业化、规模化生产，尽快落实一村一品和一县一业，促进区域分工加快形成，从而带动相关加工、制造、服务、生态产业的快速发展和优势聚集，为农业产业结构调整 and 供给侧改革拓展新路径。

### （三）以 ATFP 提升为核心指标促进农业高质量发展



农业全要素生产率(ATFP)是衡量农业生产效率的指标,包括效率提升、技术进步和规模效应三个方面。提升农业全要素生产率不仅能够提升生产效率,而且对产业结构升级和提升人力资本水平也发挥积极作用,而生产效率提升、产业结构升级和人力资本增值是农业高质量发展的核心要义。美国 ATFP 在技术进步方面保持长期稳定增长,效率改善和规模效应也有明显回升趋势。我国农业在物资、人力、技术方面投入规模庞大,但产出规模

和质量效益不佳,其原因主要是要素配置效率不高,技术水平落后,农产品附加值低,农业生产、组织、管理的协作能力较差。因此,我们应当进一步采取措施,增加科技投入促进农业技术创新和技术进步,优化资源配置、促进要素流动以增强市场的基础地位,加强信息化、智能化农业基础设施建设,制定农业种养、经营、产业发展的创新机制、优化制度环境,从而全面提升农业全要素生产率,促进农业各领域高质量发展。

### 参 考 文 献

- [1] 高雪,尹朝静. 新发展理念下的中国农业高质量发展水平测度与评价研究[J/OL]. 中国农业资源与区划,1-9[2022-05-17].
- [2] 张志新,李成,靳玥. 数字技术赋能农业高质量发展——基于现代农业三大体系分析框架[J]. 宏观经济管理,2022(03).
- [3] 董志勇,赵晨晓. 乡村振兴背景下我国农业农村高质量发展的路径选择[J]. 中共中央党校(国家行政学院)学报,2022,26(02).
- [4] 杜思梦,刘涛. 基于新发展理念的农业高质量发展:内涵、问题及举措[J]. 中国农业科技导报,2021,23(03).
- [5] 刘涛,杜思梦. 基于新发展理念的农业高质量发展评价指标体系构建[J]. 中国农业资源与区划,2021,42(04).

## A comparative study on the current situation of agricultural development in China and the United States under the new development concept

*Liu Wenwen*

(Northwestern University, Xi'an, Shaanxi 710086)

**Abstract:** Agriculture plays a fundamental role in the national economy. The five development concepts of "innovation, coordination, green, openness and sharing" provide principles and guidance for the development of agricultural economy in the new era. The extensive and unsustainable mode of agricultural development at this stage should be accelerated by improving the technical level, optimizing the industrial structure, expanding the market opening, and enhancing the profitability, so as to achieve high-quality agricultural development. American agriculture has huge advantages in technology, industry, efficiency, and competitiveness, and its modern methods and paths can provide useful inspiration for my country's agricultural development. Therefore this paper compares the status quo of agricultural economic development in China and the United States from five aspects: technological innovation, industrial coordination, green production, market opening, and benefit sharing, and proposes propose the enlightenment from the three aspects: the combination of technological innovation and green production, the connection between regional division of labor and industrial integration, and the improvement of ATFP to provide a reference for the high-quality development of agriculture in China.

**Key words:** agricultural economy; new development concept; American agriculture

【法律与社会】

## 和谐社会建设中的共享单车发展问题

屈振辉 王 锐 李秋艳

(湖南女子学院 湖南 长沙 40004; 湖南大学 湖南 长沙 410012; 湖南交通职业技术学院 湖南 长沙 410132)

**摘 要:**共享单车在和谐社会建设中既具有积极性,它有助于消解汽车社会所带来的负面效应,为民众提供环保而又平等的出行方式,实现人与自然以及人与人的双重和谐;但其因管理不善也导致了一些环保、交通、市政管理方面的问题,令民众、厂商和政府等皆有不满意之处,也妨碍了社会和谐。为此,可以从构建和谐交通、构建和谐行业和治理失范行为等方面采取措施,通过民众、厂商和政府三方的多元共治解决共享单车目前存在的问题,充分发挥共享单车发展对和谐社会建设的促进作用,消减其不利的影响。

**关键词:**和谐社会;共享单车;民众;厂商;政府;治理

**中图分类号:**C913.32

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-76-05

中国特色社会主义事业在总体布局上讲求“五位一体”,社会和谐便是其中重要一环。推进和谐社会建设既要从涉及“国计的大事”着眼,同时也要从涉及“民生的小处”入手,而共享单车就属于后者。共享单车在我国的兴起和发展仅短短几年时间,但对社会的影响却非常巨大。总体而言,共享单车的发展有利于我国和谐社会建设;但因对其治理不善也出现了某些乱象,对我国和谐社会建设产生了消极影响。因此,应辩证看待和谐社会建设中的共享单车发展问题,并通过治理使其趋利避害而更多发挥积极效应。

### 一、和谐社会建设中共享单车发展的积极影响

党的十九大报告指出,当前我国社会主要矛盾

是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。居民收入差距悬殊导致的贫富差距逐渐扩大是主要矛盾的重要表现形式之一,其严重影响到我国社会的和谐。衣食住行是人最基本的需求,居民收入差距拉大的影响首先就表现在这些方面。“行”即交通,交通和谐是整个社会和谐的一个重要方面。然而我国在步入汽车社会后,人们因收入差距拉大而导致出行方式上的差别,成为了影响交通和谐的重要因素。

“汽车社会”的概念最先由日本学者北村隆一提出。他认为“由于汽车的发展,我们的社会从物理上、制度上被改造成汽车导向型社会”。相对欧美发达国家而言,我国步入汽车社会时间较晚,约在本世纪初。根据国家统计局公布的数据,“2019年全国民用汽车保有量26150万辆(包括三轮汽车

收稿日期:2022-5-12

基金项目:湖南省社会科学成果评审委员会课题“湖南省共享单车有序发展的失范及其规范研究”(XSP20YBC128)、湖南省教育厅科学研究项目“多部门法视域中的城市共享电动车治理研究”(编号:21C0937)。

作者简介:屈振辉(1977-),男,河南信阳人,湖南女子学院商学院副教授。研究方向:交通社会学。

王 锐(1995-),男,安徽安庆人,湖南大学法学院2022级法学博士研究生。研究方向:环境法学。

李秋艳(1981-),女,河南商丘人,湖南交通职业技术学院汽车工程学院讲师。研究方向:交通运输。

和低速货车 762 万辆),比上年末增加 2122 万辆,其中私人汽车保有量 22635 万辆,增加 1905 万辆。民用轿车保有量 14644 万辆,增加 1193 万辆,其中私人轿车保有量 13701 万辆,增加 1112 万辆”。如此庞大的体量导致了诸多社会问题,给我国造成了不少消极影响,其中主要是私家车的急速膨胀造成的。例如环境污染、交通拥堵、事故频发,等等。此外,它还“影响了人们的生活质量”,“导致交通参与者身心疾患”。更为严重的是它造成了社会新的不公平,即“汽车的非拥有者和拥有者一样,必须承担汽车社会造成的环境污染、交通堵塞以及城市空间为道路所分割所造成的不便。汽车的非拥有者还必须以税费形式负担道路建设和维护的成本。对那些由于没有汽车或不能开车的人们,尤其是社会弱者而言,汽车社会给他们的生活和工作造成了极大的不便。他们甚至因此“会孤立于社会之外……从而造成社会发展的不公”。更有甚者,各地都曾发生过大到“宝马撞人”小到阴雨天开快车将积水飞溅向行人以此取乐等令人愤懑不已之事,这些都体现着汽车拥有者在道德情感上对他人的漠视。它甚至还影响人们的价值观,“宁愿坐在宝马里哭,也不愿坐在自行车上笑”成为了这个时代某些拜金者的口头禅。

上述问题在西方国家则显得尤为突出,有些国家甚至爆发了民众以示抗议的社会行动。从上世纪 60 年代开始,汽车一直是美国社会、环境和政治意识形态中不可或缺的元素。环保组织和环保人士基于环境问题对汽车发起示威活动,一部分人则以汽车抗议活动表达对贫富差距拉大的不满,并上升为政治议题。对此,汽车公司将研发重点转向轻污染、低造价、少油耗、高性能和良好舒适感等方面,使得城市交通引发的诟病逐渐改善,与此同时,反对汽车社会的呼声日趋减弱。但这些技术上的改良只是“治标不治本”,人们迫切需要寻求新的城市交通方式,而共享单车恰在此时出现了。共享单车最初是作为解决城市公共交通“最后一公里”问题而出现的,但在其随后的发展中却显现出环保、速度、方便、廉价、健康与亲民等多元化价值,而这些正是其对和谐社会建设的积极影响所在。

概而言之,和谐社会包括人与自然的和谐与人与人的和谐两大方面,共享单车发展对其建设的积极影响也可从这两方面谈起。首先,共享单车发展有利于实现人与自然的和谐。因汽车数量激增而

导致大气污染,是当代世界最主要的污染源之一。而共享单车则完全靠人力驱动,不使用任何燃料自然也不会产生任何污染。“共享单车 2017 年减少二氧化碳排放量 422 万吨,减少 PM2.5 排放量 322 万吨,共节约大气污染治理成本 16 亿元。除此之外,共享单车还不会造成噪声污染和洗车所致的水污染与水浪费,因而在总体上有利于实现人与自然的和谐。

其次,共享单车发展更有利于实现人与人的和谐,这突出表现在其亲民价值上。拥不拥有私家车以及拥有什么样的私家车,在汽车社会中已经成为人们身份和地位的象征。拥不拥有私家车实际上是出行权平等问题。我国目前仍有不少家庭还没有私家车,但有些富裕家庭却拥有两三辆私家车。拥有私家车者可以快速出行,而没有私家车者就只能乘坐相对耗时、拥挤和不便利的公共交通工具。私家车一度成为财富的象征和物质攀比的对象。然则,共享单车一方面收费低廉,特别是很多共享单车品牌取消押金后,几乎人人都骑得起;另一方面,“共享单车都是标准化的车辆,仅有品牌差别,没有档次高低。人们无论财产多少、地位高下,骑上共享单车出行人人平等”。据有关报刊的报道,丹麦等西方国家的部长都骑自行车上下班,北京也有类似情况。现在北京各品牌的共享单车遍及街头巷尾、非常方便,骑行者之中就有可能有部长,当然还有更多普通百姓。就此而言,共享单车因促进了人们出行权的平等而有利于实现人与人的和谐。

## 二、和谐社会建设中共享单车发展的消极影响

然而凡事皆有两面。辩证地看,共享单车发展中也有不利于和谐社会建设之处。对此,也可以从人与自然的和谐与人与人的和谐两大方面分析。如前所述,共享单车在整体上有利于人与自然的和谐,却因管理不善而引发出一些环境问题。如共享单车在不少城市超量投放,损坏后又没有及时从街面上运走,以致成为了有碍市容的金属垃圾;即使运走处理,这么大的量也易形成电镀废金属污染。而且这些超量投放的共享单车还大量占用原本就狭小的城市道路空间。“方便出行、价格低廉、创新型经济等面貌问世的共享单车,在尚未探索到盈利模式前,就已经给社会管理造成困扰,甚至有破坏生态环境的潜在威胁”。

另一方面,共享单车也有不利于人与人的和谐的一面(此处所称的“人”也包括企业、政府等法人)。首先,共享单车实施“无桩管理”,以致其许多被无序停放在人行道上从而妨碍了市民们在城市中的行走,这使不少市民怨声载道。他们既指责骑行者缺乏社会公德,也抱怨共享单车运营商疏于管理。这些形成了共享单车运营商与市民中的骑行者以及非骑行者之间的矛盾。

其次,有些市民对“共享物”这个新事物缺乏应有的道德感和法制感。卸掉共享单车电子锁后加装私锁,变“共享”为“私享”;或只是出于无聊而肆意破坏共享单车等,这些现象在很多城市都屡见不鲜。“近两年来我国共享单车等共享产品大量出现,人们对它是公共财产还是私有财产却认识不清——它实质是私有动产却在公共场所任由公众使用。正是如此某些人公、私道德的底线全都放松了,以致做出了破坏共享单车的不端行为”。这段话道出了问题根源。这就形成了共享单车运营商与市民之间的矛盾。

再次,不少城市交通、城管部门对共享单车发展持“放水养鱼”、“放任自流”的态度,对因共享单车而导致的一系列社会问题疏于管理甚至是不予管理。原因在于他们将共享单车视为纯粹的私人产品,而没看到其还具有准公共物品的一面。这种态度也导致了不少市民的抱怨。

最后,无论是有些城市的政府部门出台规范性文件对共享单车严格监管,抑或是有些城市政府部门对共享单车放任自流,共享单车运营商对其也都有怨言:抱怨前者管得太死,例如有些城市实施“电子围栏”管理,导致使用者无法随地用车停车而使使用量下降;抱怨后者管得太松甚至不管,以致有些城市共享单车行业恶性竞争加剧等。综上所述,民众、厂商和政府部门三者之间对现状均表现出不满。也就是说,共享单车发展这个问题上,民众、厂商和政府部门没有实现“和谐”。

### 三、发展共享单车、促进和谐社会建设的策略

和谐社会建设是个庞大的系统性工程,它涉及到诸多方面;共享单车虽仅是交通工具,但其反映出的问题也是方方面面。笔者认为,共享单车发展在整体上有利于和谐社会建设;共享单车在发展中出现的“不和谐”,其原因并不在于共享单车本身

而在于对其的管理上。如果能加强其管理,特别是政府相关部门、厂商和民众三方的共同治理,必将扬长避短,使共享单车的发展更“完美”地服务于和谐社会建设。

首先是在构建和谐交通方面。如前所述,衣食住行乃是人的基本需要,而不断满足人的需要则正是和谐社会发展的内在动力之所在。因此,和谐交通恰恰是和谐社会的题中应有之义。“自从开展和谐社会建设以来,和谐的理念快速渗透到诸多领域,交通领域的和谐问题一度成为探讨的热点”。和谐交通的内涵也极为广泛。遵循前述路径,其大致也可从人与自然的和谐和人与人的和谐这两方面进行分析。共享单车是“绿色”的交通工具,节能环保无疑是其优势;特别是其采用分时段租赁的方式,能以最少的数量满足最多客户的需要。这两方面合在一起,不正是“环境友好、资源节约”的现代“两型社会”写照吗?当然,因其管理不善也引发了不少问题。

为更好发挥共享单车作为“绿色”交通工具的作用,政府有关部门可考虑采取以下的策略:如进行城市道路新建、扩建和改建时,应留出专供自行车骑行用的“绿道”;又如对年骑行公里数达到不同标准的骑行者给予不同金额的补贴,以此鼓励市民使用共享单车“绿色”出行。与此同时,由共享单车所带来的前述“人与人不和谐”皆是由管理不善所致,因此应从交通管理角度对其予以规制,其中最重要一条就是将共享单车融入城市交通系统,将前者作为后者的重要组成部分,从城市交通的整体角度统筹规划考虑共享单车问题。比如,共享单车为解决城市公共交通“最后一公里”问题而出现的。因此不仅要在地铁、公交站点旁规划设置好其停车区域,还要根据各地铁、公交站点的客流甚至是时段潮汐客流额定停车区域内共享单车的数量,避免这些区域附近共享单车过多影响市容和交通的问题,也避免出现车辆使用高峰期不足而低谷期又过剩的问题。又如,通过对居民数、人流量及其行为的大数据分析,在区分居民区、工作区、商业区等城市不同功能区的基础上,规划城市每条主干道、支路上甚至每个小区门口停放共享单车的“电子围栏”分布、间隔并额定其可停车辆的数量,做到既不超量淤积而又不致于出现找车难。这些都需要进行大数据分析,因此需要政府有关部门牵头、携手共享单车运营商共同进行;然而一旦完成则无

论是政府部门管理还是运营商运营都将从其中受益,对双方而言可谓是“双赢”。

其次是在构建和谐行业方面。行业是由一定数量经营相同业务的厂商组成的,构建和谐行业即同行之间的和谐。就同行之间的和谐而言,主要靠政府管制与行业自律。理论上说应当依靠行业自律,但在现实中完全的行业自律往往难以做到,必须借助于外力即实现政府管制。部分政府部门对共享单车放任自流的城市,普遍存在着共享单车超量投放的现象;因人少车多导致大量共享单车存在“脏乱坏”的问题。从经济学上讲,它们对共享单车运营商而言,是暂时退出流通的闲置资本,无法收益。运营商明知会这样还是不断超量投放,其宁可“赔本”也要“赚吆喝”,究竟为何?恐怕是出于竞争的考虑。“共享单车企业在单车功能、服务类别上并没有太大的差异,为了能抢占市场份额,大多数企业都选择了无视市场需求,大量投放单车,将单车遍布于各个城市区域,这种大量投放的行为,则导致区域共享单车数量暴增,堆积如山”。换言之,骑行者在共享单车功能、服务差别都不大的情况下,首选择必然是随处可见、随处可停的品牌。

目前我国即使是在北上广深这些共享单车较早出现、政府也对其进行了规范的城市,也没有实施完全严格的“电子围栏”管理,更谈不上对“栏”内的车辆进行数量上的测算和限制了。由于政府不加限制,而共享单车行业又缺乏自律,那有实力的运营商都会为抢占市场份额而超量投放。对此,政府有关部门可以考虑采用以下策略:

一是在城市实行共享单车准入收费制,即对进驻城市而不采取“电子围栏”自我管理的运营商按辆收费。共享单车无偿更无序地占用城市道路空间有限的资源,可通过按辆收费来加以控制。如此,运营商就必须考虑共享单车投放量与收益间的关系。这些费用将用于城市中与共享单车相关的公共设施建设及其维护,以及清理街面上长期不用或残缺不全的“僵尸车”。

二是积极地引导大城市中过剩的共享单车进入中小城市。如前所述,共享单车对现代社会有许多积极价值,应获得发展和推广。但它在我国城市分布却极不均衡——在大城市过剩而未惠及中小城市民众。这对后者而言是一种不公平,他们无法享受共享单车能给其生活带来的便利。因此,在限

制大城市超量投放之时,要积极引导运营商将共享单车更多投向中小城市。这不仅有利于化解共享单车在大城市中的恶性竞争,也有利于方便中小城市居民生活,还能为其开辟新天地、开启新的增长。

三是促成共享单车业的自律自治。政府管制虽好但也存在成本比较高、宽严难并济等问题,因而并不是解决共享单车问题的唯一手段,还应辅之以自律等手段。目前上海、深圳、广州等城市都成立共享单车行业自律组织,它们的成立将有助于促进共享单车行业“公平竞争,有序投放车辆,保证车辆投放的进度和规模与企业自身管理能力相适应”。

再次就是治理各种失范行为。行为失范始终是影响社会和谐的主要原因。要使共享单车获得发展,就必须为其构建由民众、厂商和政府部门等共同组成的和谐环境,必须治理各种失范行为。

一是治理民众的失范行为,其治理主体和治理手段都具有多样性。如在没有“电子围栏”管理的情形下,总是有些用户为图自己方便而将共享单车骑进小区内别人不易找到的犄角旮旯之处。“共享单车是其运营商用来获取收益的主要资本,它不断被使用者骑行运营商就能不断获得收益;但它如果被置于犄角旮旯而别人无法找到骑行,就等于资本被闲置起来而无法周转更无法收益。”运营商对此的治理手段是将“标为‘红包车’,用红包让有心人将其骑出来再进入周转并收益”。显然,如运营商实行“电子围栏”管理“红包车”根本没有存在的必要;但出于成本和竞争等因素的考虑,运营商则宁愿选择采用后者。当然,这对个别用户而言是件好事——即可免费骑车还有收益,对治理共享单车乱停乱放的现象也起到了一定作用,但终究“治标不治本”。还有些运营商对将共享单车骑出使用范围、停在禁停区的用户采用了加收调度使用费的治理手段。“红包车”是“奖”而加收调度使用费却不是“罚”——用户在规定时间内将任一违停车辆骑进非禁停区则加收费用将会退还。如果说厂商治理用户使用共享单车的失范行为主要依靠经济手段,那么对通过卸锁后加装私锁而非法占有共享单车、出于恶意破坏共享单车的人,就只能依靠政府采用法律甚至刑罚的手段进行治理。

二是治理厂商的失范行为。厂商的失范行为主要是疏于管理、超量投放、不正当竞争等,政府对其治理手段前文已有论述。

三是治理政府的失范行为。现在学界普遍公认除“市场失灵”外还存在着“政府失灵”。后者在共享单车治理上,如前所述,主要表现为放水养鱼、放任自流。这种“不作为”也是种失范。对此解决的途径主要有两条:一是强化政府责任。基于共享单车“准公共物品”的属性,政府有关部门应切实担负起并加强对于共享单车的监管职责,对其渎职、怠职行为要有处罚和惩戒。二是引入社会监督,这在现代社会中也是督促政府履职的重要途径。在这方面主要靠媒体发声、舆论压力、社会组织行动甚至个人行为等进行。由上观之,民众、厂商和政府部门三者,在共享单车的治理中既是治

理的主体又是被治理的对象,可谓“共同治理”;其治理方向和治理手段也具有多样性,可谓“多元共治”。

#### 四、结语

共享单车无疑是社会进步的产物,其在总体上有利于社会的发展与和谐,但也存在不少不尽人意之处。因此,应通过与之相关的民众、厂商和政府部门三方共同而又多元化的治理,扬长避短、趋利避害,使其更充分地发挥对和谐社会建设的促进作用,与此同时又消减其不利影响,使之更好地为建设和谐社会服务。

#### 参 考 文 献

- [1] 国家统计局. 中华人民共和国 2019 年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. 2020-02-28/2020-06-06.
- [2] 李晓红. 共享单车创造 2213 亿元经济社会影响[N]. 中国经济时报, 2018-02-08(006).
- [3] 屈振辉等. 共享单车的交通伦理学审视[J]. 重庆交通大学学报(社会科学版), 2019:(3).
- [4] 牛文科. 多视角分析共享单车投放治理问题[J]. 现代管理科学, 2020:(2).

## Bicycle Sharing Development in the Construction of Harmonious Society

*Qu Zhenhui, Wang Rui*

(Hunan Women's College, Changsha, Hunan 410004; Hunan University, Changsha, Hunan 410012;  
Hunan Communication Engineering Polytechnic, Changsha, Hunan 410132)

**Abstract:** Bicycle sharing is a positive aspect in the construction of a harmonious society, as it helps to eliminate the negative effects of the automobile society, provides people with an environmentally friendly and equal way to travel, and realizes the harmony between human beings and nature as well as between human beings. In this regard, measures can be taken to build a harmonious traffic, a harmonious industry and to control misconduct, so as to solve the current problems of shared bicycles through the tripartite governance of the public, the manufacturers and the government, and to give full play to the promotion of the development of shared bicycles for the construction of a harmonious society and to reduce their negative effects.

**Key words:** harmonious society; bicycle sharing; people; manufacturers; government; governance

【法律与社会】

# 提升农村基层党组织组织力的实践与思考

赵园园 刘 义

(中共南通市委党校 江苏 南通 226000;江苏淮安洪泽外国语中学 江苏 淮安 223100)

**摘要:**激活农村基层党组织,提升农村基层党组织组织力,是全面实施乡村振兴战略的根本保证。从问题导向看,农村基层党组织组织力提升面临着内、外部双重困境。特别是当前农村基层党组织弱化、虚化、边缘化等问题是组织力提升的瓶颈因素。观照现实,南通“书记抓、抓书记”、打造过硬骨干队伍、坚强基层组织等实践做法对农村基层党组织组织力的理论和实践研究具有借鉴意义。

**关键词:**农村基层党组织;组织力;政治功能

**中图分类号:**D267

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-81-06

民族要复兴,乡村必振兴。农村基层党组织是党在农村全部工作和战斗力的基础。乡村振兴各项政策,最终要靠农村基层党组织来落实。与其他基层党组织相比,激活农村党组织,提升农村党组织组织力显得更为紧迫、任务更重、难度更大。

## 一、组织力的概念厘清与内涵分析

组织力一词最早出现在企业管理领域,属于管理学范畴,其原初语境是指组织企业员工及维护员工合法权益的能力和影响力,具体包括服务、创新、宣传等多种能力。学界主要从关系力、能力及合力等视角对组织力进行了界定和分析。

普遍认为组织力不是一种单一的能力,而是一种合力。这种合力,并不是物理意义上的整合拼凑,而是化学意义上的聚合升华。事实上,“力”是一个矢量单位,既有方向,又有大小,包括物质力量、精神力量、经济力量、政治力和文化力等。从系统论的视角来看,任何组织力的大小与组织本身的

力量及组织与系统其它要素的信息能力交换有关。本文从组织内在向度和外在向度两个维度对组织力进行研究分析。从根本上来说,组织力是组织生命力的体现,是组织实现目标的能力。基层党组织组织力,对内来说,是将基层党组织通过加强自身建设,产生的向心力、凝聚力和战斗力以及基层党组织统筹内外资源实现组织目标的能力,具体体现在群众组织力、影响力和服务力等方面。农村基层党组织组织能力强不强,抓重大任务落实是试金石和磨刀石。正如习近平总书记指出的,“脱贫攻坚取得胜利后,要全面推行乡村振兴,这是‘三农’工作中心的历史性转移。”新发展阶段,统筹资源、动员群众推动乡村振兴的力度、效果是评判农村基层党组织组织力的根本标准。就组织力内外向度的关系而言,基层党组织的内部组织力是根本基础和条件,外部组织力是具体要求和表现,起决定作用的是基层党组织自身的向心力、凝聚力和战斗力。

收稿日期:2022-5-21

基金项目:江苏省社科基金青年项目“提升农村基层党组织组织力的逻辑理路及优化路径研究”(编号:19DJC001)阶段性成果。

作者简介:赵园园(1983-),女,安徽巢湖人,中共南通市委党校副校长,教授。研究方向:党的创新理论与基层党的建设。  
刘 义(1981-),男,安徽巢湖人,江苏淮安洪泽外国语中学教务主任。研究方向:道德与法治教育。

## 二、提升农村基层党组织组织力的现实困境

党的十八大以来,党的组织体系不断健全,农村基层党组织的覆盖面和覆盖力全面加强,政治功能和组织功能不断增强,农村基层党组织组织力不断提升,为落实落细全面建成小康社会、全面实施乡村振兴的各项政策提供了有力的组织保障。但对照全面实施乡村振兴战略的新要求、农民对美好生活的新期盼,农村基层党组织组织力提升存在不少困难挑战。从组织内部来看,农村党员老龄化共性问题凸显,部分地区出现农村骨干队伍“青黄不接、后继乏人”的现象。从外部来看,随着乡村振兴战略全面实施,农村基层组织承担着越来越多诸如经济发展、生态环保、安全生产、征地拆迁、维护稳定及文明创建等工作任务。村级运转保障水平普遍还不高,随着村域范围不断扩大,村干部人数偏少覆盖能力随之降低,“有组织、没力量”的问题随之出现。农村基层党组织组织力提升面临着内、外部双重困境。特别是当前农村基层党组织弱化、虚化、边缘化等突出问题是组织力提升的瓶颈因素。具体表现在:

一是农村基层党组织的战斗力的弱化问题。农村基层党组织很难发挥组织赋予的“坚强战斗堡垒”职责使命。党的十九大报告提出的“宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展”五项重点任务,对应的就是农村基层党组织组织力的五个重要能力体现,即宣传力、执行力、领导力、动员力、创新力。事实上,很多农村基层党组织在这些能力方面都有很大提升空间。以“宣传党的主张”宣传力为例,农村基层党组织在让党的创新理论“飞入寻常百姓家”,还存在意识不够,方式方法不灵活,效果不佳等短板问题。

二是农村基层党组织的自身建设虚化问题。打铁必须自身硬,只有自身硬了才能打硬的铁。农村基层党组织战斗力弱化与自身建设虚化关系紧密。农村基层党组织组织力提升的最大瓶颈就是如何破解基层党组织自身建设问题。现实中,农村党组织在活动开展中存在很多问题,甚至最基本的“三会一课”活动都难以保证和坚持,教育管理党员尤其是流动党员中存在的虚化问题突出。一些农村基层党组织存在形式主义的问题,基层党组织

生活往往就是村书记读文件念精神布置工作,会议内容和形式单调,严重缺乏活力和吸引力。有党员反映,基层党组织考核检查任务太多,既存在为了应付检查造台账问题,又存在因为应付检查,牵扯精力,挤占做群众工作时间的现象,还有党员反映,基层党组织对群众、困难党员的关怀不到位。

三是农村基层党组织的地位边缘化问题。农村基层党组织在各种组织和各项工作的领导核心地位没有得到充分彰显。农村基层党组织地位边缘化,不能发挥领导核心作用既是农村基层党组织组织力不强的重要表现,也是重要原因。具体表现为一些农村基层党组织干部队伍配备不到位、阵地建设不足、经费保障不够等,有的农村基层党组织甚至存在运转困难、软弱涣散等情况。因为缺少党员联系服务群众的平台,一些有奉献精神和工作热情党员不能充分发挥作用。农村基层党组织地位边缘化的另一个极端化的表现形式是家族势力、封建主义和宗教势力等在农村蔓延。

以上“三化”问题并不是彼此独立存在,而是相互关联、交叉甚至同时出现的。如,基层党组织战斗力弱化往往是自身建设虚化的外在表现形式,自身建设虚化问题是战斗力弱化的内在原因,地位边缘化是组织战斗力弱化、自身建设虚化的必然结果和客观原因。面对问题是勇气,解决问题是智慧。深入探究农村基层党组织存在以“三化”为表现的组织力不强问题的原因,有社会变迁、城乡流动,农民、农村党员思想认识多元化等宏观原因,有农村党员老龄化、分散、流动、文化水平不高等客观原因,有重视程度不够、干部配备不强、阵地建设不足等现实原因,有干部党员学习教育不到位、理想信念动摇、素质不高等个体原因,还有群众工作方式方法僵化简单化等技术原因。

## 三、提升农村基层党组织组织力的实践探索

在广大农村基层党组织建设鲜活的实践做法中总结经验、获得启示,是进一步提升农村基层党组织组织力的重要方式。近年来,南通市始终坚持抓好农村党建,提升基层党组织组织力,促进乡村振兴,持续增强基层组织的凝聚力、战斗力和创造力,一批典型获评全国先进基层党组织、入选全国基层党建创新优秀案例和全国乡村治理典型案例,相关工作被中央电视台、《新华日报》《中国组织人



事报》《改革内参》等媒体专题推介。本文在调研考察基础上认为,南通的实践探索把准了组织力的内涵,有力贯彻了中央提出的“要以提升组织力为重点,突出政治功能”使“基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒”的要求,对于提升农村基层党组织组织力,引领乡村振兴具有一定的参考价值。

#### (一)提升政治站位,坚持书记抓、抓书记

持续强化书记抓乡村振兴的工作领导机制,健全完善执行有力的组织体系,抓重点、聚合力。以开展基层党建“书记项目”为抓手,市、县(市、区)、乡镇(街道)、村四级书记分层领办党建项目,破解难点堵点,探索党建引领乡村振兴新路子。坚持把乡村振兴纳入党建工作的重要内容,着力把党的组织优势转化为乡村振兴的发展优势。构建“月度观摩+季度巡查”农村党建工作推进机制,看序时进度、查薄弱环节、评特色亮点,全市涌现出一大批植根农村基层的书记党建创新项目。认真落实党员领导干部抓党建工作“一岗双责”,明确工作责任清单,细化职责事项,实现农村基层党建责任“一单清”。建立“季度专项督查、年中检查通报、年度述职评议”考评机制,促使各级领导干部把工作重心放在乡村振兴上。建立“自我评价、督导组评价、社会公众评价、基层党建观察员评价”的综合评价体系,发挥党建考核的“乘数效应”,把考核结果作为鼓励激励干部干事创业、推进干部能上能下的重要依据,实现农村党建由“软指标”向“硬任务”转变。

#### (二)打造过硬队伍,致力于“群雁齐飞”

针对农村工作者队伍“无人可选、无人接续、无人善干、无人愿干”问题,大力实施“头雁”培育工程,全面推进村干部专职化管理,打造了一支肯干、善为的干部队伍。干部配备向乡村倾斜,围绕乡村全面振兴,聚焦干部选育管用全链条,出台《关于进一步加强镇(街道)党(工)委书记队伍建设的指导意见》《关于进一步加强村党组织书记队伍建设的意见》。探索选派退出乡科级领导岗位党员干部担任驻软弱涣散村“第一书记”工作,鼓励其继续发挥余热。坚持扭住省“三带”培育计划,突出周期性、跟进式管理,强化校企合作、订单式、师带徒等培育方式探索实践。以承担全国农村流动党员管理试点为契机,推动农村流动党员登记入库、纳入管理,组织开展带劳动力外出务工、带信息技术回

乡、金凤还巢、百鸟还林“双带双还”活动,掀起流动党员返乡创业的热潮。

#### (三)建强基层组织,发挥战斗堡垒作用

建强基层战斗堡垒,全面构建“村级党组织—网格党支部—党小组—党员中心户”的“四位一体”组织架构。率先出台《基层党建标准化高质量发展手册》,细化制定组织设置、班子建设、党员队伍、作用发挥、阵地建设、基础保障等6个方面24项标准,落实“三会一课”、组织生活会等8项基本制度,确保农村党组织定有标尺、干有方向、评有依据,农村基层党组织标准化达标率达98%。持续整顿软弱涣散村党组织,建立村“两委”联查联审长效机制,形成“组建一套工作班子、选派一名‘第一书记’、开展一次考察研判、制作一份整顿清单、召开一场专题组织生活会、开展一轮教育培训、解决一批突出问题、形成一个整改报告”“八个一”的规定动作。近年来,先后成功转化软弱涣散村党组织109个,调整不胜任、不称职村书记15人,软弱涣散村党组织集中整顿满意度达96%。优化为民服务水平。在全省率先出台《关于加强全市村(社区)党群服务中心规范化建设的实施意见》,统一功能布局、统一设施配置、统一制度规范,按照“新建、改扩建村党群服务中心面积不低于400平方米、社区党群服务中心面积每百户不低于30平方米”的要求,分类分步推进党群服务中心规范化建设,全市村党群服务中心面积达标率达90%。按照“网格化治理、组团式服务”标准,不断规范服务机制、拓展服务职能、优化服务载体,大力推行“三讲三理”“三提三知”工作法,依托党群服务中心,推行“民生小事小黑板”“民情夜访”“党建小场心”等特色做法,党群服务中心服务功能日益得到强化。

#### (四)聚焦乡村振兴,突出强村富民主题

把抓好农村党建促进乡村振兴作为自觉行动,深化“一轴四轮”,突出强村富民主题,将党在农村基层的组织资源、组织优势转化为推动发展的强大动力。一是聚力发展抓富民。抓住农村土地制度改革、新型农业经营主体发展的契机,通过盘活资源、村集体经营、建设社会化服务联盟等途径,探索发展壮大村集体经济的新路子,制定下发《关于加强农村基层党组织建设发展壮大村级集体经济的意见》,统筹引导支农、扶贫、产业等资金,投向农村发展项目。培育“双带”党员。精心开展“双

带双富”、党员示范户创建等活动,组织党员参加就业创业技能培训,党员能人带头领办创办致富项目,形成党群致富共同体,带动群众增收致富。二是聚焦宜居抓生态。探索构建以生态资源为依托、组织覆盖为基础、党员干部为核心、绿色发展为目标的“党建+生态建设”的新机制。大力推进农业现代化,推动农业产业结构调整,积极发展休闲观光农业、乡村旅游业。统筹抓好农村基础设施建设,注重日常环保宣传,深入推进美丽乡村、特色田园乡村建设,深化农村环境综合整治,推进农村“厕所革命”,打造环境优美、生态宜居、特色鲜明的乡村生活环境。三是聚合力量抓稳定。牢固树立共建共治共享的理念,扎实推进村综治法治中心规范化建设,推广“网格化管理、组团式服务”的服务方式,建立民情档案。县镇村逐级组建党员志愿服务队,及时了解民情民意,化解矛盾纠纷,确保社会和谐稳定。

通过深入研究分析南通抓好农村党建,提升组织力,促进乡村振兴实践做法,至少可以有获得以下经验启示:

一是组织体系要从“有形覆盖”向“有效覆盖”提升。农村基层党组织不仅要在覆盖面上做文章,更要在覆盖力上下功夫。南通通过建立“市县乡村”四级联动工作机制,构建“乡镇党委—农村基层党组织—网格党支部—网格党小组—党员中心户”的纵向组织链条,完善了村级组织高效运转机制和担当履职机制,形成上下贯通、执行有力的组织体系,并探索“党建+”引领产业发展新路径,创新以强带弱、以大带小、村居联建、村企联建、产业统建等多种党组织组建形式,不断增强集体经济“造血”能力,这些为农村基层党组织组织力奠定了坚实组织基础。

二是骨干队伍要从“头雁领飞”向“群雁齐飞”提升。“政治路线确定之后,干部就是决定的因素”,农村基层党组织力强不强,乡村振兴成效好不好要看有没有一支政治过硬、本领过硬的村干部。南通在全面实施村书记专职化管理工作的基础上,同步考虑其他村干部在报酬待遇、培训提能等方面相应保障和提升。紧扣基层发展实际和村干部能力需求,有计划、有针对性地加强对县乡村干部的教育培训,全面提升履职能力。组织开展新一轮村后备干部培养计划,大力实施“归雁计划”,推广“定制村干”培育模式,全面激活乡村振兴“一池春

水”,为提升基层党组织组织力提供了关键力量。

三是基层保障要从“物质保障”向“制度保障”提升。制度是管根本、管长远的,农村基层党组织组织力提升物质保障是基础,制度保障是根本,其中建立健全相关组织制度,尤为重要和紧迫。南通在继续加大村级运转经费保障的基础上,聚焦村干部“责任重、压力大”等问题,建立健全村(社区)事项准入制度,持续深化巩固牌子乱象清理工作,明确村“两委”干部履职清单,建立村干部容错纠错、能上能下机制,真正给村级组织松绑减负,为村干部干事创业激发活力、增添动力,为提升基层党组织组织力提供了重要保障。

#### 四、提升农村基层党组织组织力的对策思考

提升农村基层党组织组织力,从根本上来说,就是增强基层党组织发挥功能作用的能力,在革命战争年代这个能力主要就是组织群众的能力。新时代,这种能力主要体现在落实“宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展”等五项重点工作,宣传力、执行力、领导力、动员力、创新力五种能力上。同时,组织力是需要组织本身的凝聚力作保障的,因此加强基层党组织自身建设成为提升基层党组织组织力的关键所在。

(一)明晰功能定位,在增强战斗力上持续发力

发挥基层党组织的坚强战斗堡垒作用,首先要厘清组织的功能定位。农村基层党组织必须要突出政治功能,这是加强党的全面领导,发挥党的领导核心作用在农村的具体体现。现实中必须要破除“基层党组织发挥服务功能与政治功能是冲突的”“基层党组织主要还是发挥服务功能”等错误思想,真正认识到突出政治功能和发挥服务功能是统一的、一致的。只有发挥好政治功能才能更好地发挥好服务功能,发挥好服务功能是政治功能发挥好的重要体现。农村基层党组织突出政治功能,就是强化组织的政治属性,从政治使命和责任出发,宣传好、落实好党在农村的路线方针政策。重视从政治上思想上组织上教育引导党员和群众,实践中尤其要加强党的创新理论的宣传教育,用习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于“三农”工作重要论述统一思想、凝聚人心、汇集力量。具体工作中要坚持和健全农村重大事项、重要

问题、重要工作由党组织讨论决定的机制,完善党组织实施有效领导、其他各类组织按照法律和各自章程开展工作的运行机制,坚决防止农村党组织弱化虚化边缘化现象。同时,突出政治功能要形成政治功能与服务功能的良性互动关系,要通过突出政治功能促进服务群众能力、推动农村发展能力提升上,通过不断增强服务群众能力、推动发展能力让政治功能发挥更有说服力感召力。

(二) 加强自身建设,在增强凝聚力上久久为功

打铁必须自身硬,自身硬才能打硬的铁。现实表明,农村党组织弱化虚化边缘化问题的重要原因就是农村基层党组织自身建设中存在诸多问题。因此,要提升农村基层党组织组织力就必须坚持问题导向,在加强自身建设上下足功夫。

一是选好领头羊,发挥好“头雁效应”。选配好农村党组织书记对于基层党组织作用发挥至关重要。在调查摸底工作的基础上,扩大农村党组织书记选拔和后备干部储备范围,打破“限定村内选人,固定本村任职”传统模式的束缚,打破地域、身份、年龄、职业的限制,面向现有村干部、面向经济发展的能人、面向乡镇机关公务员事业单位人员、面向外出务工经商回村人员等选拔有农村工作经历、科技致富经验、富民强村本领、驾驭市场经济能力强的“能人”“能手”“强人”到农村党组织书记岗位。持续选派优秀干部、工作骨干到村担任第一书记,确保经济薄弱村、党组织软弱涣散村、乡村振兴任务重的村选派工作全覆盖。

二是活源与清源同步推进,发挥好党员主体作用。党员是党的肌体的细胞,基层党组织组织力离不开党员作用的发挥。针对农村中党员新生力量不够、现有党员作用发挥不足的情况,既需要通过从源头上拓展农村新党员发展工作,注重从致富能手、退伍军人、返乡学生等群体中发展新党员,为农村党员注入新生力量;又需要探索不合格党员的处置工作,将既不认真参加组织生活又在群众中起不良示范效应的不合格党员进行教育引导直至清退;更要通过落实“三会一课”等制度,加强和规范党内政治生活,教育管理监督现有党员,更好地发挥现有党员先锋模范作用,从而带动农村各项工作更好推进。

三是严管与厚爱相结合,更好体现激励关怀帮扶。在基层既要加强对党员的学习引导和教育管理,也要发扬民主,体现党内关怀。要将优质资源

向农村倾斜、集中,如在培训资源方面,建立市县乡联动培训机制,为农村党员干部“赋能提升”。优化村(社区)“两委”干部报酬体系,建立报酬待遇正常增长机制。大力推行村干部专职化管理,通过设置入职标准、晋升体系,完善保持保障机制,提高村干部在职和退休后待遇。建立党内关怀帮扶机制。针对村干部群体,建立乡镇书记与村书记、主任经常性谈心谈话工作机制,及时了解情况,疏解情绪困惑,帮助解决实际困难。对村困难干部、老党员探索建立专项资金帮扶制度。客观而言,农村老党员占了很大比例。对于年老体弱的老党员,基层党组织要建立关怀帮扶机制,通过看望、慰问、志愿帮扶等灵活多样的方式让农村老党员能够持续感受到党的温暖。

(三) 探索长效机制,在增强创新力上担当有为

组织力是不同层次、不同领域基层党组织汇聚形成的整体力量,无论是农村基层党组织功能发挥还是自身建设,都离不开党组织自上而下的重视、顶层设计、资源统筹和精准发力等外部支持。提升农村基层党组织组织力要从制度体制机制建立等方面探索长效机制,尤其要增强基层组织的资源整合力。要注重树立统筹的理念,立足于抓基层、打基础、强功能,从整合人力资源、物力资源、阵地资源入手,做好“资源整合”大文章。

一是充实工作力量。坚持和完善组织员制度,按规定配齐配强镇(街道)组织委员、组织员和组织干事。探索构建村党组织书记选育管激“一体化”培养机制,实行学历提升计划,开展明星书记评选,确保村党组织书记队伍选得准、用得上、管得好、留得住。探索农场主等市场主体挂职村“两委”做法,大力实施“归雁计划”,推广“定制村干”培育模式。将村(居)民小组长、基层网格员、人力资源和劳动保障协理员、民政协理员等作为储备后备干部的重要源头,进一步壮大后备力量。

二是抓实基层阵地。深入推进村党组织“五有一化”建设,按照“服务区域最大化、办公面积最小化、社会效益最优化”的原则,因地制宜推动村级公共服务中心提档升级,全面设置党建领航服务站,推动各条战线、各个领域的资源向活动阵地凝聚,为群众提供全方位、一站式服务。充分发挥新媒体传播优势,依托手机微信、QQ等移动客户端、网上“村村通”,打造党建信息服务平台。

三是减轻基层考核负担。必要的督查考评是切实把管党责任落到实处,加强农村基层党组织建设的必要手段。然而过多的检查考核,让农村基层党务工作者负担重重。客观而言,农村党务干部本身数量就不多,应对大量的检查工作,一方面容易滋生被动应付、形式主义等问题,另一方面牵涉大量精力后,组织的外部功能发挥收到严重限制。

这些都与提升组织力的要求相背离。实践中要规范村级履职事项和报表台账,着力为村级组织“减表、减账、减事项”,建立村(社区)事项准入制度,健全县级联审工作制度。统筹规范面向村(社区)的督查检查,清理规范工作台账、报表以及“一票否决”、签订责任状、创建示范等项目,切实减轻基层负担。

### 参 考 文 献

- [1] 赵大朋. 论新时代基层党组织组织力的内涵与建设路径[J]. 社会主义研究, 2019(5).  
 [2] 郝宇青. 加强基层组织建设的政治逻辑, 行政论坛[J], 2018(1).  
 [3] 王同昌. 基层党组织组织力内涵与提升路径, 理论学刊[J], 2019(6).  
 [4] 高振岗. 新时代党的基层组织提升组织力的理论探源与实践路向[J], 探索, 2018(2).  
 [5] 徐丙祥. 新时代提升基层党组织组织力的思考[J], 中共福建省委党校学报, 2018(4).  
 [6] 齐卫平. 基层党组织的组织密度与功能密度, 华东师范大学学报(哲学社会科学版)[J], 2019(6).

## Practice and Reflections on Enhancing the Organizational Power of Rural Grassroots Party Organizations

*Zhao Yuanyuan, Liu Yi*

(Party School of the CPC Nantong Municipal Committee, Nantong, Jiangsu 226000;  
 Jiangsu Huai'an Hongze Foreign Language Middle School, Huai'an, Jiangsu 223100)

**Abstract:** Activating rural grass-roots party organizations and enhancing their organizational power are fundamental guarantees for the comprehensive implementation of the rural revitalization strategy. From a problem-oriented perspective, the organizational strength of rural grass-roots Party organizations is faced with both internal and external difficulties. In particular, the current problems of weakened, deflated and marginalized rural grass-roots party organizations are bottleneck factors for the enhancement of organizational power. In the light of reality, the practice of "secretary grasping, grasping secretary", building a strong backbone team and strengthening grass-roots organisations in Nantong has implications for the theoretical and practical study of the organisational strength of rural grass-roots parties. This paper argues that the inner direction of organisational strength, i. e. the centripetal force, cohesion and combat power of grass-roots party organizations themselves, is the determining factor of organizational strength, and the key to enhancing the organizational strength of rural grass-roots party organizations is to strengthen the combat power, cohesion and innovation power by strengthening the construction of rural grass-roots party organizations themselves.

**Key words:** rural grass-roots party organizations; organizational strength; political function

【西部文化】

## 屠仁守《格致谱》考

孙玉玲 刘卫武

(西安铁路职业技术学院 陕西 西安 710600; 西北大学 陕西 西安 710069)

**摘要:**《格致谱》初成于约1874年,定稿于1900年,初刻于1902年。《格致谱》是我国第一部辑录格致学语录的著作。屠仁守在该著作中提出“理论指导实践”的命题,丰富了传统格致学的内涵。

**关键词:**屠仁守;格致谱;格物致知;清代

**中图分类号:**G256.22

**文献标识码:**A

**文章编号:**1674-2885(2022)03-87-04

屠仁守(1836-1904),字静夫,号梅君,斋号渐室,湖北孝感人。同治十三年(1874)进士,庶吉士。先后官翰林院编修,都察院山西道监察御史,吏科、户科给事中,掌广东道、山西道监察御史,光禄寺少卿。山西令德堂书院,陕西关中书院、宏道书院院长,陕西省大学堂总教习。

屠仁守是中国近代著名教育家,中国近代教育改革先驱之一。在山西、陕西任书院院长期间,在课程设置上,“以政治时务、舆地兵法、农工、算艺分隶四科”;在教学上“远逮苏湖,近采泰西”,培养出了郭象升、成连增、贾耕、常棣华、胡海峰、沈钧儒、于右任、马凌甫、李仪祉等一批优秀人才,对山西、陕西近代教育和科学事业贡献甚伟,被誉为“海内大儒”。

屠仁守著作有《近思录汇解十卷》《渐室算草六卷》《醒心录四卷》《格致谱二十四卷》。传世著作有《屠光禄奏疏四卷》(1922年刘延琛潜楼刻本)

《格致谱二十四卷》(光绪二十八年自刊本)。

### 一、《格致谱》成书时间

《格致谱》成书时间,初成于约1874年。据屠仁守光绪癸卯年(1903)六月十七日《复鄂督端午桥(端方)制府》讲,“三十年前妄有《格致谱》之纂,丛杂无绪,近感时事,乃辑成编。”三十年前,为同治十三年(1874),是年屠仁守中二甲第八名进士,旋以朝考一等第五十二名被“钦点翰林院庶吉士”,入翰林院进一步深造。此书初稿当是屠仁守在庶吉士期间完成的。光绪三年(1877)任翰林院编修期间,曾辑录周敦颐、张载、程颐、程颢、朱熹五家粹言为《醒心录》(手稿藏西北大学档案馆)。

光绪二十六年(1900)六月初,山西义和团运动高涨,出现了一些杀洋教士、教民等过激行为。屠仁守上书山西布政使李筱轩,山西巡抚敏贤,力言外衅不宜轻开,义和团断不足恃,劝山西当局对义和团的过激行为予以收束,毓贤反巫屠仁守袒护

收稿日期:2022-5-20

基金项目:2020年度陕西省档案局科技项目“陕西大学堂时期屠仁守档案整理与研究”(项目编号: SX-2020-R-04);中国高等教育学会档案工作分会2020年基金项目“陕西大学堂总教习屠仁守档案整理与研究”(项目编号: ZGD-YB-2020-07)。

作者简介:孙玉玲(1975-),女,西安铁路职业技术学院图书馆助理馆员。研究方向:图书馆学理论与实践,古籍整理。  
刘卫武(1960-),男,西北大学档案馆副研究馆员。研究方向:中国古代印刷史,古籍整理。

教民。屠仁守人身受到威胁,于是去晋入陕,受署陕西巡抚端方之聘,任关中书院院长。

同年八月,慈禧“西狩”,驻蹕西安,因随扈人员中多故人,屠仁守为“避器计”,举家徙居三原县楼子背,受陕西学政使沈卫之聘,任宏道书院院长。

在任关中书院院长期间,屠仁守即着手《格致谱》的整理。屠仁守徙居三原时,樊增祥赋诗四首相赠,其二云:“谱成格致息群纷,道艺并包有至文。断自尧来勤著录,莫从禹下策功勋。心如椰子诸能受,耳熟松风百不闻。岂独汉庭旌折槛,更看鹿角折朱云。”居三原时,屠仁守继续《格致谱》整理,刻本《格致谱》《格致谱?格致谱略例七则》后有“光绪二十六年岁在庚子仲冬月梅君谨识”语,则该书整理完成定稿时间为1900年12月到1901年1月间(仲冬月为十一月,公历为1900年12月22日—1901年1月19日)。

## 二、屠仁守刻《格致谱》的动机

格致,即“格物致知”的简称,意为穷究事物的原理法则而总结为理性知识。

中国传统格致学,注重于事物的哲学认识,属认识论范畴,认为科学的发端来源于哲学。这种关系的认识,在中医名家沈柏超(1900—1958)早期中医著作《伤寒入微》一书中得到充分反映。《伤寒入微?执笔动机》中讲:“科学对于医学的补助,已为近代所公认,惟科学发端于哲学,每为大家所忽略。……哲学的确立科学的先祖,万象无所不包,万物无所不容,医学占了哲学的大部,而科学仅占了哲学抽象的一点。如自然产生于哲学,科学亦即自然的卵子,只要洞彻上述一切,自可运用于无穷,否则假科学之名,终有何益耶?”

明末以降,特别是清晚期西方科学的广泛传布,中国传统格致学说受到冲击,中国“格致”之意被西方“物理”概念所代替。尤其是西方科学技术先进性的展示,造成国人中国格致是空虚之谈,西方格致才是真实之学的认识。这种认识不仅对中国格致学说产生了冲击,更在中国学术界造成了思想混乱,认为中国学术无用。屠仁守认为这种中国学术无用论正是导致晚清中国孱弱的根源。光绪二十八年(1902)在《致高理臣书》中,屠仁守讲道:“近数十年祸败每变益剧,何莫由此。无如急图国

富强者,徇逐新法末流,盘旋西人足下,不察中道由于未行,而漫为中学实为无用”。而以振兴国学为己任,“正学久衰,凌夷以至今日,苟无人撑柱维系,异教将篡其统。圣道固未有亡时,特我辈生当此时,诤能燕然无责。”屠仁守“尝谓《大学》所谓格致,举凡学问之道,事物之繁,无所不赅,由诚意正心修身齐家以至治国平天下,本属同条共贯。近世西说盛行,偏重物质文明,乃以格格专属物理,动谓宋儒言格物不知所格何物。其故由周秦以下诸子百家之说,即教无统纪,宋儒之书,又惮于翻阅,倘能网罗剔抉,挹其菁华,则知古人有未创之事,无少缺之理;有未宜之蕴,无可离之道。精以质测,示之范围,庶可以通中西之邮绵绝续之统,因成《格致谱》二十四卷。”

## 三、《格致谱》的刊刻

屠仁守在《格致谱》定稿后,即着手该书的刊刻。据屠仁守《群策》载:“《格致谱》辛丑四月初八日(1901年5月25日)开雕,杨凤梧承办。手书,四月十一日搭伙食,言定每日帮白面斤半;刻工杨,立状每百字工板价二百三十文,粮价平照旧价百八十文。”传世刻本《格致谱》第一册扉页牌记:“光绪壬寅岁初刻于秦中”,光绪壬寅年为1902年,此记与《群策》所记开雕时间有出入。

二者所记刊刻时间出入,当以刻本所载为是。究其原因有二:一是虽然在1901年5月就订立了雕刻合同,但由于雕工要准备刻板(包括选材、光板等),占用时间,不可能立即开雕;二是1901年6月间,屠仁守被清廷任命为新设立的政务处提调,而政务处工作繁忙,无暇顾及刻书事宜。此年10月慈禧离陕,屠仁守以托病为由没有扈从回京。该年清廷令各省会建大学堂,屠仁守受陕西布政使署陕西巡抚李绍芬之托,拟定陕西省大学堂章程,后又受聘为陕西省大学堂总教习,参与大学堂筹建工作。陕西省大学堂的工程设计,至1902年11月方竣工。

在大学堂建成后,“所调学生才四、五十人,总教习于教事外,概不与闻。礼貌则优,实未能展布四体。”正是在总教习任内闲时较多,屠仁守将注意力放在《格致谱》的刊刻工作上,故《格致谱》的正式开雕时间应在1902年11月。

《格致谱》的刊刻进度,至1903年7月刻完前

八卷,并将此八卷先行印刷,送与鄂督端方,“已刊至第八卷”,“谨以刻成三册寄上十部,急先就正。倘以为尚无大谬,余者当陆续奉上。”

刻本四周双边栏,白口,黑鱼尾。版框高 17.5cm,半页九行,行二十二字(小字双行),书本规格 27.5cm×15.8cm(高×宽),白绵纸印刷。

此刻本保留了较高的天头,高达 7.3cm,为读者的批校留出了足够空间。这与屠仁守读书习惯有关,屠仁守“自奉俭约,而购置书籍不稍吝惜,故藏书至数万卷,皆重加丹铅句读精审。”

依西安市临潼区图书馆和陕西省图书馆所藏《格致谱》观之,此书刻、写、印具佳,版面疏朗,书面整洁,无漫散现象,为晚清陕刻中精品。

#### 四、《格致谱》刻本的流传

《格致谱》刻本的著录,1949 年以前,仅见于上海二西书店出版的《二西书店旧书书目》第二期,“格致谱 十五卷 孝感屠仁守光绪刊 白纸 4 本。”

今所见著录者,皆为国内图书馆,凡六家,其所藏卷数和册数如下:

重庆市北碚图书馆	八卷,3 册
陕西省图书馆	八卷,3 册
西安市临潼区图书馆	六卷(1-3,10-12 卷),3 册
湖南省图书馆	八卷,4 册
苏州市图书馆	十五卷,6 册
国家图书馆	十五卷,6 册

《格致谱》全书共二十四卷,以上各家图书馆著录最多藏有前十五卷(苏州市图书馆著录为 1—16 卷上),尚缺后面九卷。所缺后九卷,非为流传过程中散失,应是当时就刻到十五卷,后无续刻。其书无刻完的原因,与屠仁守逝世有关。屠仁守 1904 年 2 月 9 日逝于陕西省大学堂任上,其长子屠义肃时尚举儒业,家中无收入,难以支付刻书的各项费用。今传世屠仁守奏稿《屠光禄奏疏》,为刘延琛代刻,足证屠氏后人无力续刻《格致谱》后九卷。《格致谱》流传下来完整的二十四卷版本,为该书的手稿,藏于中国科学院文献情报中心。

#### 五、《格致谱》的学术价值

《格致谱》一书出版后,因受流通因素的影响,

鲜为人知。在后人涉及“格物致知”内容的著作中,无有提及此书者,即使极少数其它内容著作中提到《格致谱》,也将该书归入博物学的范畴。这不仅有违屠仁守的本意,也忽略了该书的哲学学术价值。

屠仁守编纂《格致谱》本意,乃是为复兴国学,此意不仅见于该书中的《格致谱七则》,亦见于屠仁守 1897 年 5 月在《时务报》发表的《辨〈辟韩书〉》一文。“这种复兴国学的态度,与此前中国历史上有关国学概念的理解明显不同,是对近代危机的反应,因而具有重要的近代意义。”

《格致谱》的学术价值,主要在以下三个方面:

(一)对传统格致学说进行了全面理顺

对于“格物致知”的理解,历代有不同的解释,“士多汨于俗学,其杰出者矫枉过正,不惮超躐,辄以格致补传为多事,遂至门庭各立,或重平治,或主诚意慎独,或倡致良知,或并舍是而以为义理出于训诂,事实在于考据,致圣经所谓格物若赘疣。”屠仁守认为造成这种现象原因是“聪明才智之志读朱程遗书恒若有所未足,必更立宗旨,自辟门户,遂至正路榛芜”,于是辑录历代著作中有关格致语录而成《格致谱》,以期研究格致者对中国格致学说有一个完整的认识,还格致学说的本来面目。“谱成格致息群纷”,正是其学术价值的体现。

(二)提出了“理论指导实践”的命题,丰富了传统格致学的内涵

传统格致学,“道艺并包”。“道”即穷理,为认识论范畴,属“知”。“艺”即格物,为知识论范畴,属“行”。二者关系,屠仁守以为“居敬者守之事,行在其中;穷理者知之事,行亦未尝不在其中”,“穷理工夫进,则居敬工夫亦进。”基于对“知”“行”关系的认识,屠仁守提出了“穷理释格物”,亦即“理论指导实践”的命题,丰富了传统格致学的内涵,为研究传统格学说提供了新的研究方向。

(三)丰富了关学的内容

屠仁守虽籍贯为湖北,但其逝后葬于陕西,其后人视屠仁守“是我屠氏迁秦之始祖”,且《格致谱》定稿和刊刻都完成于陕,是以《格致谱》可视为秦人著作。《格致谱》填补了关学中格致学专著

空白,丰富了关学的内容。

### 参 考 文 献

- [1] 屠义肃. 清诰授中宪大夫光禄寺少卿显考梅君府君行述[A]. 西安:西北大学档案馆,档号 2020 - RW0008 - 13.
- [2] 屠仁守. 复鄂督端午桥制府//归绥道文[A]. 西安:西北大学档案馆,档号 2020 - RW0008 - 31.
- [3] 樊增祥. 奉增梅君前辈大人即送之三原敬祈教正[A]. 西安:西北大学档案馆,档号 2020 - RW0008 - 14.
- [4] 屠仁守. 群策[A]. 西安:西北大学档案馆,档号 2020 - RW0008 - 39.
- [5] 屠仁守. 致高理臣书//归绥道文[A]. 西安:西北大学档案馆. 档号 2020 - RW0008 - 31.

## Reserch On Tu Renshou's Gezhipu

*Sun Yuling, Liu Weiwu*

(Library of Xi'an Railway Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710600;  
Northwest University Archives, Xi'an, Shaanxi 710069)

**Abstract:** Tu Renshou's work titled Gezhipu (Genealogy of physics) was first written about in 1874, finalized in 1900 and first engraved in 1902. Gezhipu is the first book in China to compile quotations of Gezhi. Tu Renshou put forward the proposition of "theory guides practice" in this work, which enriches the connotation of traditional Gezhi.

**Key words:** Tu Renshou; Gezhipu; study the phenomena of nature to acquire knowledge; Qing Dynasty