

【理论探讨】

中国共产党人对所有制的理论创新与科学实践

张月 赵景峰

(西北大学 陕西 西安 710127)

摘要:党的十九届六中全会把总结党的百年奋斗重大成就和历史经验作为开启全面建设社会主义现代化国家新征程、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的需要。建党百年来,所有制发展理论与实践始终围绕着“继承”与“创新”两大主题,中国共产党人吸纳接收传统马克思所有制理论、列宁主义和其它西方产权制度等重要研究成果,深入理解前人的核心思想,创新于将传统马克思社会主义的基本原理与中国历史变革和经济发展的现实相结合,最终实现了马克思所有制理论中国化的一次又一次创新。按照清晰的实践历程,我国所有制发展过程划分为从中国实际出发(1921年—1949年)、公有制主体地位的确立(1949年—1978年)、二元并存(1979年—2001年)、二元融合(2002年—至今)等多个主要阶段;在中国特色社会主义新时代,中国共产党人坚持公有制的主体地位、丰富公有制经济的实现形式、鼓励支持非公有制经济体建立现代企业制度,中国所有制改革为顺应中国国情而不断进步。

关键词:建党百年;所有制;理论创新;科学实践

中图分类号:D62

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-03-08

所有制本质问题的探索起源于马克思对西欧封建社会所有制即对黑格尔私人占有制的批判,他与恩格斯在《德意志意识形态》中揭示了所有制关系的本质内涵:所有制形式的变化反映了分工发展的不同阶段。马克思从社会分工的视角,详细探讨了从原始共同所有制到社会主义公有制的所有制关系,其本质是依照所有制主体的差异区分生产关系。在厘清生产关系的前提下,马克思和恩格斯基于辩证唯物主义的思想坚信公有制是未来社会经济制度的根基,究其根本是源于资本主义经济制度与社会发展的不可调和的矛盾。部分外国学者肯定了马克思关于消灭资本主义私有制的观点,唐纳

德·范德威尔在其著作《马克思的正义观》中揭示了由于资本主义私有制导致资本家对工人压迫剥削,因而必须要消灭这种不公正的私有制。戴维·米勒则基于资本主义国家的消极社会经济现象如宏观消费需求不足、工人失业等问题,他认为这些经济后果的根源在于资本主义私有制下只有一些资本家掌握生产资料,因而提倡必须消灭资本主义私有制。尽管这些学者赞同马克思所有制理论,但是其对公有制未有详尽的描述。就马克思本身虽然预示了未来社会生产资料公有制的资本特征,但是如何选择合适的公有制实现形式及如何经营是需要未来实践者所思考的。

收稿日期:2021-8-21

基金项目:陕西高等教育教改研究重点项目《新时代中国特色社会主义政治经济学课程整体优化研究》(19BZ020);国家社会科学基金后期资助项目“新贸易保护下中国对外贸易高质量发展的产业逻辑”(20FJLB008)。

作者简介:张月(1993-),女,内蒙古族,内蒙古巴彦诺尔人,西北大学经济管理学院世界经济专业博士生。

赵景峰(1963-),男,陕西合阳人,西北大学经济管理学院教授,研究方向:马克思主义经济理论及世界经济。

所有制问题也是中国发展历程中的根本制度。建党初期,旧中国所有制结构由外国资本、官僚资本、封建地主、民族资本、个体经济构成,这决定了旧中国半殖民半封建的社会性质,这一阶段我党对马克思理论初步了解并积极宣扬,以生产资料所有制改革为主旋律,打破最初的半殖民半封建的所有制结构。新中国成立,由于对马克思关于私有制的理解过于表面,致使传统社会主义所有制理论认为社会主义只能以纯粹的国营经济为主,社会主义与私有制水火不容,为了尽快根除私有制,充满理性与干劲地将这一理论付诸实践形成了一大二公的所有制结构,并以此所有制结构作为判断先进与否的标准,这一决策实践中阻碍了生产力发展。改革开放后当我党脱离了对马克思主义教条式的理解时,重新拾回实事求是这一马克思基本品格,同时结合我国的生产力水平,所有制结构始终确立为以公有制为主体,非公有制的地位不断提升。从单一公有制到二元融合,所有制改革并非一帆风顺,我国经济发展当前正处于高质量发展阶段,这一发展阶段要求我党必须进一步继续深化所有制改革。

党的十九届六中全会把总结党的百年奋斗重大成就和历史经验作为开启全面建设社会主义现代化国家新征程、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的需要。回顾建党以来所有制改革的历程,继承与创新始终伴随着中国的马克思主义所有制的发展,无数的优秀共产党员,吸纳传统马克思主义、列宁主义和现代企业研究等思想成果,继承一代又一代的前人所有制思想,例如毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想等重大理论成果,为我国从新民主主义建设到21世纪的经济发 展夯实理论基础。基于此,本文将所有制科学实践过程划分为从中国实际出发(1921年—1949年)、公有制主体地位的确立(1949年—1978年)、二元并存(1979年—2001年)、二元融合(2002年—至今)等多个主要阶段,并在此总结经济高质量发展的背景下,亟待进一步探索所有制的理论与实践问题。

一、在共产党成立初期的理论与实践探索:从中国实际情况出发

十月革命为中国送来了马克思列宁主义,陈独秀、李大钊等马克思主义追随者积极宣扬马克思主义,倡导运用马列主义改造内忧外患的中国,掀起了马克思中国化的历史序幕。新民主主义革命时期,外部受到苏联模式和对马克思主义教条式的理

解,内部在反动军阀政府的残暴统治和五四运动爆发的背景下,首先接受和理解马克思主义的是李大钊和陈独秀,紧接着是毛泽东、蔡和森、周恩来等。中国共产党的成立是中国历史发展的必然要求。

(一)初建中国共产党:坚信马克思主义思想

我党建立之初,除了国家内部社会矛盾以外,马克思主义本身也遭受到外部反动思潮的抨击,从基尔特社会主义到第二国际为代表的修正主义都曾有一定市场,但这些思潮遭到了共产党早期组织成员的坚决反对,尤其是陈独秀、李大钊、周恩来、李达等人的全面批判。《新青年》、北京的《劳动音》、上海的《劳动界》、周恩来创办的《少年》^[2]等期刊杂志成为了扩大马克思主义思想阵地的有力武器,他们对宣传和捍卫马克思主义作出了重大贡献。基尔特社会主义虽然主张生产资料公有制,但其本质并不主张改变西方资本主义的本质,周恩来一针见血的批判行会社会主义:“行会社会主义在社会主义各派中要算最狡猾、最调和的,这种社会主义的要害在于反对革命”陈独秀强调中国所有制发展势必不会重蹈资本主义发展的老路,因为“资本主义制度下的私有制所导致的生产过剩,导致了资本主义“必然崩溃不可救的危机”……。1922年陈独秀于《马克思学说》中从历史唯物主义的视角说明了生产力变动决定社会经济制度变革,阐明了改造社会应从改造经济制度入手的观点;李大钊于1923年在北京大学演讲中,根据马克思政治经济理论的论述,结合俄国的十月革命说明社会主义模式,对社会主义实行生产资料公有制进行了说明,提出“有土农夫”的主张;1925年,他在《土地与农民》中指出“使小农场渐相联结成为大农场,使经营方法渐渐由粗放的以向集约的,则耕地自敷而效率益增。”李大钊坚定的信仰马克思主义,但是李大钊等主要是以知识分子领袖的身份而不是组织者的身份,他的著作更多的是宣扬马克思主义,没有较大的飞跃性理论突破。虽然囿于时代的局限,李大钊、陈独秀、周恩来等人对马克思主义的理解处于初步,未必精当,但是其对马克思主义的探索顺应历史潮流,具有开拓意义。

(二)中国实际与马克思主义的首次结合:新民主主义经济制度的建立

真正将马克思所有制理论与中国现实相结合,用于解决中国在抗日时期所面临的棘手问题,始于毛泽东为代表的第一代中国共产党人。毛泽东于《论联合政府》等著作中系统的确立了解放战争时

期的经济纲领。这一阶段初步社会主义公有制形成,所有制的表现形式是国营经济主导,多种经济成分并存的经济形态,而新中国国营经济的主要组成部分源于抗日战争没收官僚垄断资本。此时的经济构想是“以苏为师”,列宁曾指出为了保障社会公民的福利,必然是要以广大人民群众的利益为主,需要建立生产资料和流通资料的公有制,同时将资产阶级的土地资源、厂房设备、流通资本统一管理,最终合理分配给全国劳动人民。毛泽东在这样的理论指导下建立社会主义国营经济,毛泽东曾提出交由国家经营的企业特征为独占或规模过大非个人所能办者,不论该企业是为本国或外国人所有。在没收官僚资本归国家所有的同时保存一般的私人资本主义,毛泽东维护大部分人生活需求的同时,允许私人资本的存在,但这类私人资本需以国家为主导且只用以维系正常家庭开支。毛泽东从所有权关系的视角,依照资本占比、资本集中度和产权关系,采取分类没收办法,具体划分为国家资本和官僚私人资本。此外,经济成分对中国社会的作用由于受到了列宁主义的影响,列宁在俄国新政策经济时期的所有制理论中取得重大突破,即并不否认特定时期多种经济成分存在的合理性。刘少奇在经济成分这一问题上,认为只要有利于国家经济和人民幸福的非国营经济都应被鼓励发展,于是科学地分析了建国前中国经济所应具有的经济成分,即除了以国营经济为主导,还应包含半自然经济成分和私人资本主义经济。对新民主主义经济成分的划分及并存形式的思想丰富了马克思和列宁主义所有制结构理论的内容,为我国从新民主主义经济过渡到社会主义经济建立了理论依据。毛泽东、刘少奇等借鉴马列主义思想,并结合中国战争中的生产力落后提出的阶段性经济形态论,促使我党在解放战争时期建立以国营经济和供销合作经济主导的经济制度,为向之后的经济发展奠定了过渡基础。

(三) 新民主主义时期:生产资料公有制的变革

瑞金时期,我党在战争年代最早开始重视经济理论研究和实践的时期,这一阶段,党的主要领导人产生了许多研究经济问题的文章,例如毛泽东的《必须注意经济工作》、《我们的经济政策》等,深切感慨苏区经济中留存的若干经济社会问题。首要生产资料所有制问题则是农民生产与土地改革,这一阶段的生产资料所有制改革主要围绕“消灭土地

剥削制度”展开。毛泽东认为土地改革是农业生产的基本前提,其指出国民党统治期间土地为大地主所拥有,广大农民群体无法依靠自身获得且改良土地,只有中国共产党将土地资源合理分配给农民,并对劳动者生产给予嘉奖,无产阶级才能取得胜利。军阀混战时期,毛泽东在井冈山总结了分田的经验教训,对土地的分配原则作出重大调整,即没收公共土地资源和大地主的土地,土地所有权归政府所有,农民只有使用权。张闻天进一步指出,“……我们不但要使农民分得土地,而且要使农民从他们所分得的土地上得到更多的产品”。瑞金时期对生产资料所有制的理论探索是为日后形成新民主主义经济理论奠定基础,但不得不说,政治上“左”的指导,在一定程度上影响到经济政策制定,例如:一方面经济理论强调重视发展农业生产,实践中却打击了一部分人的积极性;一方面提出组织资源的以私有制为基础的合作化,但又在“共耕共费”的口号下,盲目拔高合作社的品味。正是由于“左”的指导思想,使得瑞金时期的所有制理论和政策执行存在局限性,抑制苏区的经济发展。

1939年,中国共产党为了调动抗日积极性,从农民土地问题着手,土地政策在原有基础上改为减租减息,减轻农民经济负担的同时调动生产积极性;1940年,在国共两党合作的第一次代表大会声明中并且顾虑到中国经济还十分落后的情况下,毛泽东提出实行中山先生关于土地问题的主张,推广“耕者有其田”,解除农村封建关系,废除土地个人所有,实施“平均地权”的方针,这一措施迅速消灭土地归地主所有的生产资料所有制,但这并非提倡绝对平均主义。毛泽东通过总结实践的经验教训逐渐认识到中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况。战争时期毛泽东从农民的现实利益出发,抓住生产资料所属关系这一关键问题,保障土地归农民所有。尽管也存在一定不足,但是总体客观分析苏联现实状况后,从中国实际考虑基本原则。

二、新中国成立后的科学实践:公有制主体地位的确立

马克思本身并未对社会所有制关系做详细描述,但其却对所有制的实现形式给出明确提示。具体可概括为以下:其一,公有制是未来社会的基本经济特征;其二,生产力达到极高水平时建立公有

制是具有合理性的；其三，未来社会生产力水平高度发达，公有制是唯一的所有制表现。尤鲍·斯拉文则反对马克思设想的的未来单一公有制表现形式，他更倾向于寻求客观的具有效率的新经济制度，因为纯粹的公有制效率并不一定与社会主义现实完全匹配。新中国成立后到三大改造完成之前，由于受到俄国斯大林社会主义所有制思想的影响，我党追求单一的公有制结构，这一时期又可划分为两个阶段，分别是社会主义三大改造阶段和单一公有制阶段。

新中国成立之初，基于迫切进入社会主义社会的热切愿望，毛泽东主张并领导全国进行生产资料所有制的社会主义改造。随后将生产资料所有制改革认定为这一时期发展的总路线，并在七届四中全会上获得正式批准。通过一化三改，最终以示范和社会帮助的形式成功革新生产资料所有制的性质。我党将马克思主义关于小农经济、合作制的思想与我国农业手工业改造相结合，最终促成农业和手工业社会主义改造。在对待资本主义经济问题上，马克思主义认为，无产阶级统治国家，必须运用领导权废除资本主义生产资料私有制。不同于俄罗斯暴力剥夺的改造道路，中国共产党从我国国情出发，以非暴力赎买的形式完成对资本主义工商业的改造，这也是中国共产党创新马克思主义所有制思想的典型示范。纪念列宁诞辰九十周年时，毛泽东在回顾中国的社会主义历史经验讲道，尽管前八年照抄国外的经验，但自提出《论十大关系》报告后，中国开始找到一条适合自身发展的道路。

单一社会主义公有制的形成，主要是基于我党对公有制的理解有失偏颇，同时未能准确意识到多种经济成分并存的历史必然性。由于急于求成的迫切思想在经济建设过程中长期占据主导地位，部分共产党人认为生产资料所有制应以全民所有制为发展目标，而李少奇是少数在大部分人热烈倡议全民所有制时能够冷静思考中国所有制的共产党员，他强烈反对在这一时期向全民所有制过渡。刘少奇认为应发挥集体经济的积极性是非常必要的，并客观否定了全民所有制，他强调了应从生产力发展的视角决定所有制的变革。李少奇在公有制初步建立后，对所有制的结构和运行方式也做出了进一步思考，从技术教育和政治思想教育改善劳动分配制度、调整生产中劳动者的行为关系。但由于许多共产党人始终追求全民所有制，最终脱离生产力发展未能顺应现实，生产资料变革过于急

迫、工作粗放、形式单一、国有经济规模大，单一公有制的所有制结构就此形成。随着时间推移，单一公有制的弊端逐步显现，严重扭曲的生产关系桎梏社会生产力的发展，并为之后十年文革的社会动荡、经济问题制造忧患。

打破对他国经验的迷信是这一时期我党获得又一重要经验，以毛泽东同志为代表的第一代中国共产党人“以苏为鉴”，开创了马克思主义中国化的道路。毛泽东虽然没有明确提出所有制关系变革的基本规律，但是从其所有制问题本身科学领会马克思主义唯物论，并制定合理政策改变生产资料所有制关系，这同时也正面体现所有制关系变革的一般规律：即生产关系定然要适应生产力发展的现实规律。

三、探索中国社会主义市场经济：二元并存

改革开放以前“灭私立公”“一大二公三纯”“兴无灭资”等长期“左”的传统所有制思想占据着统治地位，人人谈私色变，这就导致到1978年底，全国工业产值中，公有制经济占比达到99%非公有制经济占比仅为0.2%。这种所有制结构导致了整个国民生产的停滞和低效率。面对这种现实，邓小平作为接力中国共产党的新一代领导者，继承并客观运用毛泽东思想，提出了以“是否有利于生产力发展”作为所有制的判断依据。从理论来看，借鉴于马克思主义政治经济学理论、冲破毛泽东时期计划经济体制下公有制一统天下的束缚；从实践来看，突破于农村生产改革和个体经济萌芽的发展，这一阶段我党对所有制结构的探索呈现多元化趋势。以江泽民为核心的第三代中国共产党人，面临中国社会生产中产生的新情况和新问题，例如：人口数量激增、生产力水平低下的状态没有得到任何改变。于是立足于邓小平社会主义所有制思想的运用与发展，结合中国社会的新问题，理性探究社会主义初级阶段的所有制变革，于马克思思想指导历程中首次提出了中国特色社会主义基本经济制度的这一新提议。

（一）改革开放以来我国所有制发展脉络

自1978年起，中国所有制结构变动与社会主义初级阶段的基本国情相适应，逐步摆脱公有制独大和苏联模式的束缚，开始了所有制结构多样化改革之路。一方面补充公有制经济成分，另一方面在坚持公有制为主体的前提下，非公有制部分逐渐由

“恢复和发展”到“有益补充”，由“共同发展”到“内在要素”，由外生制度上升到制度内生层面，并首次以国家宪法形式予以法治保障。改革开放后的所有制改革大致可划分为四个时段：前两个阶段重点纠正单一公有制，同时肯定非公有制经济的存在意义。具体来看，第一阶段是改革开放到十二届三中全会，党的十一届三中全会对单一公有制的弊端初步揭露和批判；十二届三中全会则对全民、集体以及个体经济在中国特色社会主义市场经济中的地位和对社会发展的重要性作出客观评价，且提倡“国家、集体、个人一起上”的方针，打破传统单一公有制结构。第二阶段是1985年到1993年，党的十三大对私营经济予以认可；党的十四届三中全会摒弃了非公有制经济是对公有制经济有益补充的观点，破除公有制经济要纯而又纯的观念，不同性质的经济成分应在参与市场竞争中获得平等机会和相同待遇。后两个阶段重点落实公有制内容的广泛性以及提升非公有制地位。具体来看，第三阶段是1994年到2001年，这一阶段结合重点在于如何提高公有制内容的广泛性，即通过国有企业改革和现代企业制度的建立。党的十五大阐明了国有经济与混合所有制经济的联系，首次提出将非公有制经济作为社会主义初级阶段的“一项基本经济制度”。需要说明的是，马克思代表论述中未曾提及基本经济制度这一概念，但是通过对马克思资本论中的表述，可以认为马克思所说的生产资料所有制就是基本制度。马克思的生产资料所有制是指单一生产资料所有制，并非多种经济成分共同构成的社会所有制，也正因此，我党十五大关于社会主义基本经济制度的论述是对马克思生产资料所有制概念的拓展。第四阶段是2002年到2015年，提出了各种所有制经济在市场竞争中突出各自的比较优势的理论。党的十六大提出了所有制改革的两大“毫不动摇”基本原则和理论思想，同时继续提高非公有制经济的地位；党的十六届三中全会重点拓展公有制的内容，即将实现混合所有制改革，而落实方法则是采用企业股份制。

（二）邓小平所有制思想的新突破：以生产力发展为所有制发展判断依据

所有制内容及组成结构的探讨都属于经济领域的研究范畴，同时是不同社会经济制度性质是否存在差异的判断依据。不论是公有制还是非公有制都必须通过社会生产活动落实其权益，否则，所有制就不具备任何存在价值。马克思无产阶级论

认为无产阶级政党是为了解放和发展生产力，这也是判断一个政党方式路线是否合理的关键依据。改革开放后我党面临着所有制结构改革的现实问题，邓小平在所有制运行问题中，首先提出了所有制的新判断标准，即是否有利于生产力发展。1980年，邓小平在1980年接见外宾谈话中以及1992年南方讲话中都阐明解放生产力和发展生产力的重要性，突破了单纯用生产关系作为衡量标准的做法，将生产力发展置于首要，为非公有经济成分的发展提供了理论依据。

在以发展生产力为所有制发展依据的前提下，中央提出要促进集体经济和个体经济比重的增加，非公有制经济是对公有制经济的“有益补充”，顺应时代要求，是历史发展的必然。邓小平“所有权与经营权相分离”的思想，农村家庭联产承包责任制首次打破以往占有生活和消费资料却不能占有生产资料的枷锁，是农村集体所有制经济的全面有效实现形式。以土地的产权与经营权相互独立的为基础，突破了单一公有制的局限，这实际上就是个体经济的一种表现形式，是对“私”的一种承认，这一理论的突破为随后多种所有制经济形式的出现打开了闸门。生产关系的调整对生产力发展的反作用极为有效，改革开放后五年间，中国的粮食年产量增长了1亿吨。随着农村集体所有制经济的改变，极大部分农村劳动力从农活中解放，转向就业于工商业和服务业，一大批集体、私营企业如雨后春笋般涌现。1988年，我党在第一个宪法修正案中将私营经济写入国家根本大法，私营经济正式上升为国家意志，从根本上获得全民认可。

（三）十三届四中全会到党的十五大所有制思想的深化：强调非公有制经济的地位

尽管丰富公有制经济成分的同时，非公有制经济成分也呈现多元化的主特征，但所有制结构也只是对“生产力发展水平决定所有制形式及结构”这一历史唯物主义原理的初步探索。到1989年，十年的改革开放在经济社会领域获得卓越成就的当期，也积攒了国内社会层面的不满；与此同时国际形势严峻，柏林墙倒、苏联解体等剧变，导致“左”的思想回潮，改革开放姓资姓社引发剧烈讨论，国内舆论不断升级。以江泽民为代表的党中央领导集体在十三届四中全会及时稳定民心，不断重申社会主义初级阶段所有制结构不变的方针，尤其是对私营经济的方针政策。在各方努力下，到1991年下半年全国先进个体劳动者表彰大会上报告指出

个体私营企业已经停止了下降趋势。

邓小平南方谈话破除了人们对发展私营经济的顾虑后,同时也意味着我党对所有制的探索从结构调整转向制度创新。紧接着,在明确建立中国特色市场经济体制的前提下,党的十四届三中全会通过了以建立现代企业制度作为有效手段从而实现国有企业混合所有制改革,使得企业制度革新迈向新征程。国有企业混合所有制改革体现了生产资料占有中公私并存的性质。事实上,马克思是认可资本主义私有制在微观层面的高效率,他在《共产党宣言》中就曾肯定了资产阶级在这百年来所带来的社会生产总量远高于百年的生产力。虽然马克思并不否认私有制的高效性,但是其从宏观层面认为私有制与社会化大生产的矛盾会最终导致生产过剩。在这样的矛盾之下,马克思认为生产资料公有制才是与社会生产相适应的所有制形式,能够兼顾效率与公平。在对马克思理论深入理解下,同时结合中国发展实际,为了让不同性质的经济成分在社会生产力中展现各自的优势,我党提出了混合所有制改革,因为国有企业混合所有制改革是促使国有资本与社会资本结合的有效手段。为了适应中国特色社会主义制度,从前国有资本垄断企业,大部分国有企业包盈不包亏,党的十四届三中全会《决定》中作出规范,明确提出了要建立适应市场经济规则的现代企业制度,让市场发挥资源配置作用,提高企业生产效率。基于此决定,国有企业率先作为现代企业制度的试点。十五大以后,国有企业建立现代企业制度的优点逐一显现,企业通过参股和利用社会资本,组织形成资产规模大于自身几十倍到上百倍不止的跨国集团,其中位于世界500强的跨国企业已从20世纪末的2-3个发展到2014年的90多个,国有经济的示范效应达到历史最高水平。

(四)党的十六大到党的十七大所有制思想的新贡献:建立现代产权制度

党的十六大到十八大主要围绕着如何实现混合所有制对现代产权制度进行了理论创新。马克思认为所有制是所有权的经济基础,所有权是所有制的法律表现。混合所有制产权问题归属于宏观经济整体运作,是属于所有权集合的一个子集,马克思虽然对所有制和所有权问题建立了完整的经济学基础,但是其并未对所有制形式在实际经济发展中如何应用到实体经济进行深入分析。产权作为多种权利的集合,生产力水平的变化分割了生产

资料所有权与诸多其他经济权利,马克思在当时时代背景下仅研究了股份公司中存在的所有权和经营权相分离的现象。以胡锦涛为代表的中国共产党人提出的现代产权理论研究的则是基于马克思主义生产资料所有权与其他经济权利的研究,合理配置各项组合经济权利。现代产权理论的突破对我国的所有制改革有着深远意义,多元股权结构、股权的流转和转让、出资者产权和法人产权的分离等都是产权理论突破的结果。

马克思曾指出人力手工劳动促成封建保守社会,工业机器劳动促成了资本主义社会。这证明,生产力水平发展到达的阶段必然存在相应的所有制形式。十一届三中全会是中国共产党对所有制的认知的强烈“转折点”,尽管在新民主主义时期我党领导人预见多种经济成分共存的可能性,但是由于中共领导人将新民主主义社会视为经济发展的中间形态,于是在建国后急切的进行社会主义改造以建立社会主义经济制度,这一决策的发生完全脱离生产力落后的基本国情以及人民意识尚且不足。此后,更是将各种非公有制经济成分看做是异己物,最终使得非公有制经济基本消失,从而导致之后一系列的社会经济问题。十一届三中全会以后,我党意识到所有制结构失衡对生产力发展水平产生的抑制作用,于是以“三个代表”思想作为指导,以生产力水平作为评判所有制结构的标准,调整所有制经济制度,最终建立公有制为主体、多种所有制经济共同发展的经济结构。在这一过程中,体现了我党以我国的物质技术基础为考虑现状,积极调整相应政策和建立适合我国生产力的经济制度。

四、新时代背景下的所有制科学实践: 二元融合

每一阶段的生产关系变革都围绕着中国经济建设的核心任务和经济体系发展目标,当中国经济进入高质量发展的新时代,以习近平总书记关于生产关系变革的重要论述作为指导,构建顺应新时代生产力发展水平的当代经济体系。习近平总书记在《不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界》一文中特别强调了我国未来经济体系的改革方向仍是由生产资料所有制所决定。并在基本经济制度上明确了“两个毫不动摇”,即毫不动摇巩固和发展公有制经济,毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展,推动各种所有制取长补短、相互促

进、共同发展。

(一) 毫不动摇巩固和发展公有制经济

生产关系需体现以人民为中心,必然要求生产资料所有制结构具备保障人民主体地位的制度安排,习近平总书记始终坚持强调坚持公有制为主体是实现全民共享发展的制度性保障。因而生产关系必须以巩固公有制经济成分为主导,具体表现为促进国有企业发展,因为国有企业是“保障人民共同利益的重要力量”。在这一发展阶段,除了继续巩固公有制的主体地位,经济制度层面如何有效结合非公有制经济发展、通过有效市场与有为政府有机结合,社会微观主体企业实现不同资本融合发展,清晰认识国有成分与私人成分的差异化优势并有效发挥各自的优势,才能推动我国经济向高质量、高效率、高安全的方向增长。十八届三中全会则围绕如何实现混合所有制改革进行讨论,首先明确了混合所有制改革的必要性以及在整个经济发展中的功能定位,其次鼓励国有股份呢与私人股份相互参股、合资形式的多样化与复杂化。2017年党的十九大鼓励国有股份与非国有股份交叉持股,鼓励国有企业在经济制度层面发挥多种经济成分的优势要求,这一改革体现于不同所有制资本发挥各自的比较优势,最终实现生产规模效应和技术创新效应。

(二) 毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展

经济高质量发展背景下,非公有制经济在未来的发展趋势至关重要。2019年十九届四中全会基本经济制度的描述从一维到三维的转变,体现了习近平新时代经济思想的创新,而这一创新在于将民营经济内化为基本经济制度要素。早于2013年习近平总书记在浙江工作时期形成的“民营经济基础论”观念最终成为民营经济内化为基本经济制度要素的重要思想来源,这一思想说明了中国所有制改革过程中坚持国有经济主体地位与民营经济发挥基层优势的辩证统一关系。2016年习近平总书记在政协民建、工商联组会上肯定了长久以来非公有制经济对国民经济发展方方面面的贡献,例如经济增长、企业创新、居民就业等方面。民营企业是促进GDP增长的重要源泉,为国家政府创造了可观的税收收入,同时也是各种研发创新的客观主体。2018年习近平在民营企业座谈会上第一次从社会主义制度层面高度给予民营经济认可,这一认可最终促成民营经济发展为中国特色社会主义经济体制的确定性组成部分,成为中国特色市场经

济组成部分的内部要素,标志着所有制层面民营经济与国有经济相互融合的理论定位。同时为了解决“三山三门”的困难,习近平总书记指出要从内部减税和外部融资两个维度帮助民营经济,营造外部公平竞争环境。

(三) 新时代的所有制改革方向

通过马克思主义所有制理论中国化不同历史阶段的科学实践可以发现,一方面,中国共产党人对公有制的科学内涵、实现形式等问题进行了有效借鉴;另一方面是对非公有制存在合理性和非偶然性的深刻理解及内容创新。中国的社会主义基本经济制度建立以来,国有经济成分与非国有经济成分逐步显现出协调统一的发展趋势,这种趋势最终得到了政策制定者的认定。十八届三中全会《建议》中清晰说明为了促进各种经济成分协同作用,在理论和政策层面不再用“公有”和“非公有”的方式区分所有制经济成分。经济高质量发展阶段,为了从质的层面提升不同性质经济成分融合程度,中国共产党人仍然需要对马克思所有制理论与我国经济体制的密切结合继续深入探索。

第一,创新国有企业与市场经济的有效结合形式。中国共产党之所以称为“共产党”,原因就在于我党将共产作为解决社会问题的基本途径,推行公有制是基本纲领,这也是马克思主义的基本主张。在我国所有制结构中,公有制为主体是必需的约束条件。市场经济使得中国从计划经济中脱离的同时,也制造了二者之间辩证统一的矛盾,这种矛盾主要还是集中于国有成分与市场经济是否兼容这一主要问题。马克思认为国有企业是生产资料公有制的重要表现形式,而国有企业在现代经济社会发展中存在的种种问题亟待对马克思主义深入探究。早些年我党对国有企业的治理大多受到西方主流企业治理理论的影响,代理理论和交易成本理论两大理论重视产权,但暗含监督不可行的内涵,于是国有企业改革大多以激励为核心,监督却有所放松,因而当前国有企业完善监督体制是至关重要的。其次组建国有资本企业,引导分散社会资本投向,通过控股、参股,增强国有资本的作用范围,提升国有资本影响力。而对于国有资本的投向则要不同于社会资本的投入行业,注重投资质量,多关注创新型产业、绿色生态保护、技术创新等方面的项目。

第二,丰富中国特色现代企业制度实现形式。单纯的股份制及其法人治理结构实则是资本主义私有制企业经营方式,未能完全契合公有制企业的

发展特征。国有企业自建党以来的发展过程依次经历了“单一公有制、承包制、混合所有制”的历史转变,交叉参股是混合所有制的主要实现形式,马克思认为股份资本已经具备社会资本的表达式并且与私人资本对立,虽然极其重视股份制形式,但是其对股份制的定位实则是“过渡形式”。因而我国具体落实企业股份制的过程中,仍然面临较多问题,例如:国有企业股份制改革中国有股占比权重极高、国有资本运行效率需进一步提高;此外股

份制本身不包含也不能解决国有企业党组织的治理位置问题、法人治理结构没有解决公有制所有者如何参与企业监督治理的问题。在这样的西方制度背景下,如何将现代企业制度与国有企业有效的结合,是我们接下来要解决的问题。针对我国国有企业所建立的现代企业制度流于形式,应敦促其加强经济责任制,利于提升生产效率;其次针对政府官员错误管理致使企业不能适应同业竞争这一现象,设立职业经济人制度,有效发挥自身管理才能。

参 考 文 献

- [1] van de Veer, Donald, Marx's View of Justice, *Philosophy and Phenomenological Research*, 1973.
- [2] 向实. 光辉的榜样 伟大的转变——试论周恩来同志从革命民主主义者到马克思主义者的思想飞跃[J]. 学术论坛, 1979.
- [3] 林代昭. 马克思主义在中国的传播和周恩来同志[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 1978.
- [4] 张兴茂. 新中国所有制结构的嬗变及其历史经验[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2007.
- [5] 姜长青. 建国后刘少奇关于所有制问题的探索[J]. 党史文汇, 2018.
- [6] 周文, 刘少阳. 马克思的社会所有制构想及其当代形式探讨[J]. 马克思主义与现实, 2020.

Theoretical Innovation and Practical Evolution of Ownership Development in the 100th Anniversary of the Founding of the Party

Zhang Yue, Zhao Jingfeng

(Northwest University, Xi'an, Shaanxi 710127)

Abstract: Since the founding of the Communist Party of China, the theory and practice of ownership development in my country have always revolved around the two major themes of "inheritance" and "innovation". The Chinese Communists have absorbed and accepted traditional Marxist ownership theory, Leninism and other Western property rights systems over a century. Important research results, in-depth understanding of the core ideas of the predecessors, and innovation in combining the basic principles of traditional Marxist socialism with the reality of China's historical changes and economic development, and finally realized the innovation of Marx's ownership theory in China. According to a clear evolutionary process, the development process of China's ownership system is divided into starting from China's reality (1921-1949), the establishment of the dominant status of public ownership (1949-1978), the coexistence of duality (1979-2001), and duality. Integration (2002-present) and many other major stages; In the new era of Xi Jinping, we will adhere to the dominant position of public ownership, enrich the realization of public ownership, encourage and support non-public economies to establish a modern enterprise system. After a hundred years, China's ownership reform is still in progress. Conform to China's national conditions and make continuous progress.

Key words: ownership; theoretical innovation; practical evolution

【理论探讨】

党的红色基因百年传承及价值意蕴

赵常兴 徐燕茹

(西安电子科技大学 陕西 西安 710126)

摘要:红色精神是中国共产党百年辉煌的基因密码,是中国共产党在领导中国各族人民在新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中不断积淀形成的。它包含着各种具体历史事件与经典人物,并且以能够反映人物主体优秀品质为主要特色。同时通过思想力量对后人造成激励,从而激发中国人民发奋图强,不断建设美好家园的强烈斗志。新时代传承红色基因,有利于培养担当民族复兴大任的时代新人,有利于巩固意识形态阵地,增强文化认同与文化自信。

关键词:红色基因;红色精神;中国共产党

中图分类号:D23

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-11-05

1921-2021年,中国共产党从“襁褓婴儿”发展为“强壮青年”,走过了自己的百年历程,中华民族迎来了实现民族独立“站起来”,到解放发展生产力“富起来”,再到实现民族复兴“强起来”的伟大飞跃。

一、红色精神:中国共产党百年辉煌的基因密码

“红色基因”一词从医学术语“基因”这个母体上发展而来,它反映了中国共产党之所以能够带领人民群众不断攻坚克难,锐意进取,均源于红色基因这个强大的“精神武器”,它揭示出我党生命延续的秘密所在——遗传了敢于革命、吃苦耐劳等“红色因子”。

红色基因是联结历史与现实的精神纽带,是革命先辈“生命永续”的精神象征。它代表着党所坚

持的信仰、所奉行的宗旨以及所向往的价值追求,是党员干部理想信念、行动指南、行事作风的生动展示,也是共产党人终身追求的精神内核。红色精神作为中国共产党百年辉煌的基因密码,扎根于革命战火和生死存亡的“红色土壤”,并在充满荆棘的历史道路中实现“继承”和“突变”之后又吸收社会主义先进文化的养料,形成并延续下来的科学产物。

红色基因在中华人民共和国从苦难到辉煌的铮铮岁月中担当“思想顶梁柱”的角色;也在中国共产党人驾驶着的“革命帆船”中发挥着“精神之舵”的作用;还在华夏儿女不断从曲折走向胜利,再从胜利走向下一个胜利的良好循环中发挥着“动力之源”的作用。

红色精神从主体的实践中打磨而来,又反过来以精神形态的形式引导主体进行实践。党历经百

收稿日期:2021-12-20

基金项目:西安电子科技大学研究生创新基金项目“中国共产党红色基因的百年传承及价值研究”,项目编号:YJS2116。

作者简介:赵常兴(1980-),男,山西晋城人,西安电子科技大学副教授,研究方向:马克思主义中国化。

徐燕茹(1996-),女,河北张家口人,西安电子科技大学硕士生。

年,形成了内涵丰富、各具特色的精神形态,具有代表性的有建党精神、红船精神、八一精神、井冈山精神、大庆精神、红旗渠精神、特区精神、女排精神、载人航天精神、工匠精神等。这些革命精神是熔铸在华夏儿女血液中的“红色DNA”,是中国人民珍贵的精神宝藏。在中国乘风破浪的革命道路中,发挥着精神支撑作用,使得我们能够战胜各种艰难险阻、不断夺取新胜利。由此可见,精神的续存则是传承红色文化、继承红色基因的需要,同时也是中国共产党立足社会主义新的历史方位,不断进行自我革命、持续强基固本的重要精神保障。

立足于“两个一百年”的历史交叉点,回望百年来党的红色精神的发展历程,可以发现,红色精神的内涵已实现了从革命斗争到自我革命、社会革命的深层转换。

二、中国共产党红色基因的发展历程

在中华民族五千多年的发展过程中,中国精神发挥了“国魂”的作用。而中国共产党作为中华民族的后起之秀,之所以能够经受百年考验依旧顽强则和传承了党的红色精神息息相关。

站在“两个一百年”的历史交汇期,回溯中国共产党传承红色精神的百年历程可以发现其主要经历了从革命年代强调斗争的革命精神,到社会主义建设时期强调奉献的艰苦创业精神,再到改革开放时期的改革创新精神以及新时代的伟大奋斗精神几个重要历史阶段。

(一) 民主革命时期的革命精神

回望旧民主主义革命时期的中国,昔日辉煌不复存在,随之而来的是西方列强惨无人道的掠夺、封建王朝的苟延残喘、旧民主主义革命者的苦苦挣扎以及劳苦大众暗无天日的生活。伴随着各种政治力量探索与尝试的失败,最终,挽救民族于危亡的重任天然地落在了中国共产党的肩上,然而面对这样的旧中国,共产党人不仅没被吓退,反而更加坚信崇高理想,在新民主主义革命进程中积极和一切不利因素作斗争。从而造就了一系列反映其革命斗争品质的红色精神。这一阶段的红色精神,伴随着革命斗争发展而来,是中国共产党革命精神的最初成果。其包含了众多具有代表性的红色精神。

首先是象征着中国共产党这个“襁褓婴儿”诞生,并在中国经历斗转星移般变化后仍被看作是共

产党红色精神谱系中,发辉断鳌立极作用的“建党精神”。中共一大的召开、全国各地纷纷建党,虽然都体现了建党精神,但当时并没有关于“建党精神”的具体表述。说到表述,最早应该是习近平总书记概括的“红船精神”,可以说“红船精神”是建党精神的具体化表达。“红船精神”的核心内涵是首创精神,它是党和人民事业发展的“动力马达”,推动中国社会踏上了“快速发展”号列车。其次是“八一精神”“井冈山精神”“苏区精神”等表现中国共产党坚定理想信念的精神。挖掘其精神内涵可以发现,它们是对自力更生、艰苦奋斗精神风貌的生动描绘。最后是反映中国共产党在革命斗争中顽强抵抗、不畏强暴精神风貌的“长征精神”“抗战精神”“红岩精神”等。

(二) 社会主义革命时期的艰苦创业精神

社会主义革命和建设时期的艰苦创业精神是中国共产党红色精神传承发展进程中的第二种主要形态。这一阶段的艰苦创业精神由多种具有时代背景的具体红色精神形态组成。具体来说,主要包括:“大庆精神”“红旗渠精神”“两弹一星精神”“焦裕禄精神”“雷锋精神”等。

艰苦创业精神在中国共产党的发展历程中、在中国共产党红色基因的传承中、在中华人民共和国的成长中都具有不可替代的地位。它属于一个独特阶段的精神产物,既区别于前一个历史阶段强调革命的精神,又不同于后一个历史阶段追求改革创新的精神。回望这一时期红色精神的“树状图”,赤胆忠心的爱国情怀、求真务实的工作作风、团结协作的奋斗精神都包含其中。虽然这些精神的表现形式各有千秋,但它们都体现着一种最具时代特征的精神内涵——艰苦创业。它展示出了中国人民斗志昂扬的精神风貌,这是“站起来”以后的华夏儿女所特有的精神特质。

(三) 改革开放时期的改革创新精神

十一届三中全会开启了改革开放的伟大实践。经过敢闯敢试的社会实践,这一时期的红色精神最终被具象化为“改革创新精神”“九八抗洪精神”“抗震救灾精神”“载人航天精神”等。总而观之,这些精神都以改革创新精神为核心。

改革创新精神贯穿了中国特色社会主义的始终,展示了人民群众在推动中国共产党红色精神发展中的主体作用。为红色精神注入了新鲜血液和

细胞,进而拓展了红色精神的发展脉络,为红色基因的传承发展提供了更多的“遗传因子”。通过近代以来 180 多年的精神沉淀,尤其是改革开放以来 40 多年的思想积淀,改革创新精神,不仅形成了意识形态的理论成果和体系,更重要的是已经成为了中国人民的一种价值取向。它展示了人民群众在中国共产党的带领下,紧紧围绕发展生产力这个核心目标,坚持不懈、锐意进取。改革创新精神从一定程度上讲也是一种精神追求,这种适应时代的变革拓展了红色精神的发展是红色精神与时俱进的创新成果。

(四) 新时代的伟大奋斗精神

党的十九大报告提出以来,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。面对这一时期我国面临的内外环境和社会主要矛盾发生的巨大改变,党中央提出一系列新的战略布局同时也指明了未来我们要实现的新目标。

新时期要实现这些新目标,以应对风云变幻的发展环境,就需要我们牢牢掌握伟大奋斗精神。近些年来,习近平总书记强调最多的是奋斗精神,他指出:“幸福是奋斗出来的”“撸起袖子加油干”,切实把奋斗精神贯彻到社会主义建设的全过程。从一定意义上来说,新时代伟大奋斗精神,就是中国共产党艰苦奋斗、不懈奋斗、开拓奋斗、砥砺奋斗在新时代的现实反映,它代表了新时代红色精神的主题,同时也是对党完善自身建设的更高要求。站在努力实现强起来的“梦想之帆”上,党乘风破浪、砥砺奋斗,并逐渐收获了“工匠精神”“科学家精神”“企业家精神”“抗疫精神”等时光宝藏。这些精神虽侧重点各有不同,但从不同角度显示出了共同精神内涵:新时代伟大奋斗精神。伟大奋斗精神,反映了新时代中国共产党的红色精神主题,是中国红色基因不断传承发展的最新内涵。

三、新时代传承红色基因的价值意蕴

十八大以来,关于党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的教育迎来了前所未有的“春天”。这无疑是广泛传播“四史”知识的最好时机,也是传承红色基因的最好机遇。

纵观中华民族发展史以及中国共产党发展史,红色基因都发挥着举足轻重的作用。习近平总书

记将红色资源看作是党史、新中国史学习的重要平台。他多次表达红色资源在红色传承中的价值优势,指出党史军史中包含着大量“红色因子”,我们要不断挖掘其蕴含的价值意蕴。

(一) 有利于培养担当民族复兴大任的新人

作为 21 世纪的筑梦者与建设者,青年不仅享受着国家发展的红利,也为推动民族进步作出贡献。他们深知自己的进步与否关乎国家的兴衰,并将个人理想融入到中华民族当下的追求目标和使命之中。青年人就像一颗颗“蒲公英”飞往党和人民最需要的地方扎根生长,他们胸怀理想,手握本领,敢挑重担;他们勇于打破陈规陈说,积极为社会主义事业的发展添砖加瓦,取得了许多不容小觑的光辉成就,他们用自己的能力为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗。

中国共产党在不断发展壮大的百年进程中,始终重视发挥青年的重要作用,在各个历史阶段也提出过各有特色的“新人”培养目标。特别是近些年,习近平总书记在众多场合表达了对青年一代的厚望,并就青年成长成才以及时代新人的教育培养展开了全面阐述。透过习近平总书记对青年人的殷切希望,我们看到培养勇挑重担的时代新人是这个时代赋予我们的美好任务,同时也是一种迫切要求。每一代青年都有所属时代赋予自己的光荣义务,同时也都享有时代赋予的权利和机遇,并在履行时代义务的过程中发现自己的人生价值。”党的百年历史和实践都表明,青年一代是胸怀理想抱负、流淌着爱国主义血液、拥有丰富创造力的一代。无论是过去追求民族生存的革命年代还是现在提倡建设人类命运共同体的年代甚至未来,青年们都是担当着实现中华民族伟大复兴大任的扮演者。

回望中国共产党各个历史时期的红色精神,都包含着一个重要方面——爱国主义情怀,在新时代传承红色基因,学习红色文化既有利于宣扬爱国主义先辈们伟大功绩,又有利于营造“红色”社会氛围,更有利于培养时代新人的爱国主义情怀,使他们用红色文化武装头脑,承担起民族复兴的时代重任。

(二) 有利于增强红色文化自信

红色文化之所以能够在社会主义建设过程中倍受党和国家的推崇,是因为其成长于见证了革命战火和生死存亡的“红色土壤”之上,并在崎岖不

平的历史道路中实现“继承”和“突变”之后延续下来,是经久不衰的科学产物。而红色精神作为意识形态类的红色文化,更是其发展的灵魂,具有强烈的意识引导作用。用红色精神来教育青年一代,不仅可以培养青年一代的红色精神认同感,还能巩固我国意识形态阵地,从而更好地坚定红色文化自信。

意识形态领域工作是一项关乎国家政治安全的极端重要的工作。近些年,随着中国综合国力及国际地位的日益提升,西方敌对势力和部分“有心人”企图通过鼓吹新自由主义以及所谓的“网络自由”,对我国意识形态领域进行渗透。他们捏造了大量消极舆论消息,肆意抹黑我国的国际形象,妄图制造中国混乱,从而危害我国的社会稳定和国家安全,进而达到他们推翻中国共产党的领导甚至推翻中国特色社会主义制度的妄图。比如2021年3月爆火网络的新疆棉事件。起因是某国际知名服饰品牌H&M宣布禁用新疆棉花,消息一出,中国外交部、商务部等第一时间作出相关回应,该品牌商品迅速被多个国内电商平台下架,多位国内知名代言人均宣布解除合作。随着事件愈演愈烈,网友发现,不仅仅是H&M,包括耐克、阿迪、优衣库等多个一线品牌也紧随其后参与“抵制”新疆棉花。这些国际大企业之所以抵制新疆棉花,并不是因为新疆棉花的质量不达标,给出的理由很可笑,他们认为新疆棉花采摘流程不够人道,采摘棉花的工人都是被强制劳动,如同之前在美国棉花园里被压榨劳动的非洲黑人奴隶一般。然而,新疆棉花从种植到采摘都早已摆脱“劳动密集型”的标签。根本不存在这些“有心人”所谓的“强制劳动”问题。美国关心的根本不是什么“人权”问题,而是打着追求“人权”的幌子发表不实言论,妄想控制我国的舆论导向,破坏新疆稳定、抹黑中国的治疆政策。

除此之外我们还要看到,在全球敌对势力及霸权主义“惯犯”的虎视眈眈下,各种西方意识形态如价值多元化、虚无主义、极端个人主义等思潮一度盛行,告诫我们必须时刻警惕其腐蚀人们的精神世界,否则不仅会使部分人的价值观出现偏差,从而出现过分追捧外来文化,甚至轻视本国优秀文化、贬低我国的红色历史的现象,还可能对马克思主义意识形态领域的指导地位构成了一定的威胁,

甚至破坏当前海晏河清、民康物阜的良好氛围,进而危害我国的文化自信。

传承好优秀的红色文化,构建意识形态的“红色长城”是防范不良文化侵蚀,唤醒民族自豪感,激发国家认同感的重要途径。新时期倡导人民以祖国为豪,培养人民的国家认同感,同时加强红色文化宣传教育,能够维持我国的社会稳定与国家安全,巩固我党的领导地位,还能够提高人民的分辨能力,从而免受外来糟粕文化的腐蚀,进而巩固马克思在意识形态领域的阵地,最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。在努力实现这一梦想上,新时代给了我们足够的底气,让我们拥有了坚定的自信去搏击、去实现。这种自信其实就是对红色文化内涵、红色基因传承的自信。

(三)有利于提升党的执政能力和巩固党的执政地位

提到中华民族近年来最伟大、认同度最高的梦想,那无疑是实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。而实现这个伟大梦想的关键在党,共产党的兴衰成败关系着“中国梦”的实现成果,也关系着中国的生死存亡。而作为党精神支柱的理想信念则被赋予了重要使命。

近年来,党员干部的理想信念教育被提升到一个更高的层次。自改革开放以来,在大多数党员都坚守自己的政治底线,始终维护和拥护党中央的领导之下,仍然还存在着部分腐败分子以及缺乏坚定理想信念者,做出侵吞党和人民财产等行为。党中央对这些腐败分子持坚决的打击态度,对危害人民的人和行为实施严厉的惩戒,坚决消灭这些阻碍党进步的“蛀虫”。除了部分腐败分子,党内还存在一批懒散、怠政的党员干部,他们的不作为也在一定程度上危害着党和人民群众的生命财产安全。

党的红色精神是党百年传承的遗传因子,因此,要想使党青春永驻、活力永存就必须用红色基因来强化党的建设,进而避免由于党自身的不足影响到党的长足发展。

总之,通过红色基因百年传承的历史发现中国共产党可以不断强化自身建设的秘密就是尊重人民,始终将人民群众的根本利益看作是党的精神诉求。坚持人民至上的价值理念,也是尊重人民的一种体现。无论是中国共产党发展的百年历史还是

中华民族兴旺发达的历史,人民群众始终是主体,而尊重人民的主体性则是中国共产党追求的目的。因此,在新时代中国共产党要坚持传承红色基因,将为人民谋幸福的初心一以贯之。始终牢记全心全意为人民服务的宗旨,将人民的利害得失看作衡量工作成效的“刻度尺”。同时要将“初心”贯彻到实际行动上、内化于党员干部的使命中。通过走访群众、观察民情、留意民心的实践活动切实解决人民群众真正关心在乎的问题,努力满足老百姓最急

切的需求。要明白只有解决了人民的问题才能更好地实现“为民族谋复兴”的伟大使命。习近平总书记也在多个场合的有关红色文化的论述中指出要坚定信念和信仰,要让党的红色基因传承千万年,要让党员干部始终牢记党的红色文化同时将初心使命践诸于行,只有这样,才能不断提升党的执政能力,巩固党的执政地位,才能在社会主义伟大事业的道路上立于不败之地。

参 考 文 献

- [1] 冯刚,王莹. 习近平总书记关于时代新人重要论述的基本内涵与时代特征[J]. 湖南大学学报(社会科学版),2021,35.
[2] 渠长根. 红色文化概论[M]. 北京:红旗出版社,2017.
[3] 邱小云. 红色文化自信的宣示[J]. 红色文化学刊,2017.

Party's Red Gene: Continuity and Value Significance in One Hundred Years

Zhao Changxing, Xu Yanru

(Xidian University, Xi'an, Shaanxi 710126)

Abstract: The red spirit is the genetic code of the CPC's glory of one hundred years, and is accumulated in the new democratic revolution, socialist revolution and construction, reform and opening up and socialist modernization under the leadership of CPC. It contains all kinds of specific historical events and classic figures, and can reflect the outstanding quality of the main character. At the same time, it inspires future generations through its ideological power, thus inspiring the Chinese people to work hard and build a better homeland. The inheritance of the red gene in the new era is conducive to the cultivation of new people and the enhancement of cultural identity and cultural confidence.

Key words: red gene; red spirit; Communist Party of China

【高职教育教学】

基于人际语用学视角的辅导员谈心谈话 工作实效提升探究

张珊珊

(西安文理学院 陕西 西安 710065)

摘要:人际语用学理论的核心内涵包括关注处理人际关系的语用策略促进人际和谐以及关注人际交往中的情感意义助力人际认同两方面内容。人际语用学理论的内涵与辅导员的谈心谈话工作相契合,为辅导员谈心谈话工作提供理论基础,提供新思路、新方法。本文基于人际语用学理论,提出从价值定向、语境创设、策略选择、评价保障四个方面出发来提升辅导员谈心谈话工作实效的具体路径。

关键词:人际语用学;辅导员;谈心谈话;工作实效探究

中图分类号:G448

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-16-04

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。教育部印发的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部43号令)中明确指出辅导员要“帮助高校学生养成良好的道德品质,经常性地开展谈心活动,有针对性地帮助学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,提高思想认识和精神境界。”可见,谈心谈话既是高校辅导员的基本岗位职责,更是其了解学生思想动态、日常开展思想工作的重要途径。因此,全面准确把握高校辅导员谈心谈话工作的特点,基于人际语用学理论,切实提升辅导员谈心谈话工作的实效性,对于高校落实立德树人的根本任务,培育担当民族复兴大任的时代新人具有启示意义。

一、人际语用学理论的生成理路

人际语用学是语用学研究的新领域,它研究社交场合人们如何使用语言来建立和处理人际关系

(Locher&Graham 2010)。与传统语用学中的人际关系研究相比,人际语用学尤其重视交际双方在使用语言的过程中实现人际关系的行为特点和策略选择,以及影响该行为的语境因素等。

(一)人际语用学理论的历史渊源

著名的语言学家韩礼德认为,语言的意义不仅在于实现表达功能,传递话语意义,更重要的是对人际关系的管理,实现人际功能(Halliday 1978)。人际关系最早进入语用学的研究视野始于Goffman 1967年提出的面子理论,之后语用学家Leech(1983)、Brown&Levison(1987)等分别提出人际修辞论、面子和礼貌的研究理论,从不同路径涉及到了语言使用层面的人际关系。

而人际语用学(interpersonal pragmatics)真正作为一个专门概念是由Locher和Graham两人在2010年提出的。作为语用学的一个分支学科,人际语用学的本质是从语用学的角度来探究互动与交际中的人际关系。与传统语用学研究不同的是,

收稿日期:2021-12-26

基金项目:2021年西安文理学院辅导员工作研究课题:西安文理学院、西安市社科院战略合作项目“人际语用学理论视角下高校辅导员与学生谈心谈话能力提升策略研究”(项目编号:2021ZDZT39)阶段结果。

作者简介:张珊珊(1989-),女,陕西西安人,西安文理学院讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

人际语用学在语料的选择上,注重真实发生的人际互动性交际事件;在研究方法上,多采用多学科的视角和会话分析等方法;在研究范围上,不再仅仅局限于关注语言本身,还关注交际双方的角色、关系、情绪、评价等因素对交际行为的动态影响。由于其跨学科和多学科界面研究的特质,人际语用学理论也被称作人际交流的“语用综观”。

(二)人际语用学理论的丰富内涵

1. 关注处理人际关系的语用策略促进人际和谐

如何处理人际关系中语言问题,使之熟巧练达维持人际关系的和谐是人际语用学研究中的重点,目前在人际关系研究中呈现三种视角:一是基于面子的人际关系。早期的研究如 Brown&Levinson (1987)提出的面子威胁理论,关注语言使用中面子威胁行为的缓和策略问题。Arundale (2010)提出面子建构理论,认为面子是“互动中交际者共同建构的联系,”在关系的联系与疏离之间存在各种动态变化。二是基于礼貌的人际关系。早期的礼貌研究探讨如何维持和谐的人际关系,认为礼貌是避免人际冲突的策略(Lakoff:1973)。近年来,更多的学者运用会话分析等方法探究交际动态中的人际关系。例如 Haugh (2013)认为,要探讨在沟通互动中的人际关系的建构策略,需要将人际网络、社会文化以及社交网络等因素考虑在内。三是独立描述人际关系的研究。如人际和谐管理模式研究中,研究者认为关系就是一种“人们对人际之间和谐—不和谐、顺畅—不顺畅、热情—冷淡的主观感知。”(Spencer - oatey&franlin 2009)。这种视角将关系看作是独立的研究个体,从广义上拓展了传统语用学中总是基于面子与礼貌来进行关系研究的观点。

2. 关注人际交往中的情感意义助力人际认同

情感因素在人际语用学研究中具有重要意义,情感相通能够增强交际双发的身份认同,促进双方平等对话,影响到交际互动中的语言选择。早期的研究中隐含对情绪情感的关注,如:Goffman (1967)将面子和情绪联系,多维度的探讨了交际者的情绪问题;Arndt&Janney (1985)指出,人际互动的成功与情绪符号的传递与理解息息相关,并将礼貌分为人际礼貌与情绪交流,其中后者特指态度、情绪的变化,以及凭借语言、副语言等信息所传达的其他的情感状态。近年来,越来越多的研究者聚焦情感在人际交往互动中发挥的作用,如 Spencer - oatey (2002)提出“和谐敏感事件”这一概念,探讨情绪对人际交往的影响;Culpeper (2010)则在此基础上

讨论了人际负面影响的情绪等。

综观以上研究可以发现,人际语用学理论的核心内涵是关注处理人际关系的语用策略促进人际和谐以及关注人际交往中的情感意义助力人际认同,其作用机理围绕“关系、情感”两个维度展开。人与人的交际互动通过这两个维度的交叠往复实现对人际关系的管理等功能。

二、人际语用学理论与辅导员谈心谈话工作的契合性

(一)为辅导员谈心谈话工作实践提供理论基础

人际语用学研究交际互动中的人际关系行为及语言策略,而辅导员与学生的谈心谈话本身就是一个师生交际互动的过程:一方面,大学生正处于人生的“拔节孕穗期”,他们迫切的需要辅导员老师对其生活学业上的困惑提供指导与帮助;另一方面,辅导员老师借助谈心谈话能够切实解决学生的实际问题,及时了解学生的思想动态。可见,师生之间和谐的沟通交流,不但有助于辅导员老师提高工作效率,更重要的是能够拉近师生之间的距离,进一步提升思想教育的效果。为此,辅导员有必要掌握和运用相应的语用策略和技巧,人际语用学正好为辅导员谈心谈话工作实践提供了理论基础。

(二)为辅导员谈心谈话工作实践提供新思路

在以往的谈心谈话中,往往呈现出辅导员(说话人)为主体,学生(听话人)为客体的交际结构。而人际语用学认为,交际参与者不应再简单的分为说话人与听话人,而将交际参与者的角色进一步细化,其目的在于使得说话人和听话人的地位趋同,重视听话人对人际关系的评价与感受。辅导员本身具有“学生日常思想政治教育和管理工作”的组织者、实施者、指导者”,又是“学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友”的双重身份,为此,辅导员在与学生谈话的过程中,既要运用个人的专业和经验,建构与维持自身的主体权威地位,更要重视听话人的感受,建构说话人的亲和形象,进而增强谈心谈话的感召力。

(三)为辅导员谈心谈话工作实践提供新方法

在实际开展谈心谈话工作过程中,辅导员往往会面对学生个人意愿与现实产生冲突,遭遇学生回避、抵触等情绪,阻碍谈话的顺利进行。为此,辅导员是否能够在谈话时与学生构建良好的关系是谈心谈话能否达到预期效果的关键。而人际语用学当中如:语码转换、称谓变化、语用移情、顺应语言

生态的人际语用、虚言应酬等语用方式和策略能够有效的促进和谐的人际关系建构,激发交际双方身份的认同,这些策略为辅导员谈心谈话工作实践提供了新方法。

三、新时代提升辅导员谈心谈话工作实效的路径探析

将人际语用学理论运用于辅导员的谈心谈话工作,从价值定向,语境创设,策略选择,评价保障四个方面出发,以提高学生思想认识,促进学生全面发展为着眼点,以促进师生之间和谐交流互动为目标,以处理人际关系的语用策略为载体,以满足学生内在需求为导向,能够解决辅导员语言使用中存在的随意化、空洞化、说教化以及套路化等问题,从而激活学生的内在情感认同,增强谈话目标的一致性,提升谈心谈话工作的实际效果。

(一) 价值定向:激活情感认同能量

文者,贯道之器也。语言直接体现思想,是价值传递不可缺少的信息载体。因此,辅导员在谈心谈话中使用语言的过程,就是其展现思想政治教育意义的过程,其核心要义在于思想教育的价值引领。而让学生“心悦诚服”地接受和认可辅导员的话语,更需要激活学生情感认同的能量,才能真正让学生做到思想和价值的认同,实现思想政治教育的价值意蕴,这也是辅导员谈心谈话工作实践创新的根本立足点。

第一,识别会话常规。会话常规是指研究者在对真实语料的大量观察的基础上,捕捉会话中出现在同一序列位置的语言或副语言现象,并准确识别该现象所承载的交际功能,从而完成对该现象触发的情境身份的识别。如果把会话常规比作密码的话,辅导员与学生谈心谈话的过程实际上呈现这样的运行规律:一是辅导员准确识别会话常规的识码过程,二是辅导员根据思想教育规律对学生进行教育引导的再编码的过程,三是学生情感认同的解码过程。因此,能够精准识别话语中呈现出的会话常规,是辅导员将会话中的感性因素上升到理性层面,再作用于学生的主流意识形态的重要前提。

第二,丰富情感表达的手段。要在谈心谈话中获得学生的情感认同,辅导员需要重视语言使用中的情感因素,抓住会话当中的情感线索,丰富情感表达的手段。在词汇的选择上,注重减少权威性话语的使用,用人称代词改变谈话视角,如不使用情态词、晦涩难懂的专业词汇,不使用绝对化的表达方式等来体现与学生平等的话语关系;在话轮设计

上,注重运用鼓励、启发、复述、引用、开放式提问等形式提示和建议,弱化负面评价,增强正面评价;在序列结构上,在相邻对结束后由辅导员进行非最小后扩展,对谈话内容进行进一步的深化和评价等。这些手段能够帮助辅导员在谈话中构建一个具有亲和力的权威者身份,让学生做到“心服口服”。

(二) 语境创设:跃升思想教育峰值

语言的使用和理解受语境的制约,交际能够成立的关键原因,就在于语境关系的顺应性以及它所具有的动态性。因此,辅导员与学生谈心谈话的过程也可以看作是辅导员创设思想政治教育语境并和学生共同进行语境交际、语境重构的过程,这个具体的语境包含存在交际语境和语言语境。作为语境的创设者,辅导员要善于将存在交际语境和语言语境相结合,引导学生进入人际和谐的语境当中,跃升思想教育的峰值。

第一,存在交际语境的创设。存在交际语境指交际双方存在的物理、社会、心理场域。为此,辅导员与学生的谈心谈话是在这三个具体的场域下展开的思想教育交际行为。辅导员应该利用好谈心谈话的场域,根据谈话的主题选择适当的地点和时间,科学设置谈话的情境;同时,还需要在谈话中把握好学生的个性与心理特点,因情就势地控制好谈话的节奏和时机,以发挥谈心谈话的最大效能。

第二,语言语境的创设。语言语境指的是语言信息通道。习近平总书记在讲话中强调:“要加强传播手段和话语方式创新,让党的创新理论‘飞入寻常百姓家’”,辅导员要想创设好语言语境,同样需要做到这一点:即一方面加强自身理论学习,密切关注党和国家的方针政策,领会好各类文件精神,才能夯实语言语境创设的基础;另一方面要善于观察学生,走近学生,创新自身的话语方式,才能畅通和学生的语言信息通道,真正让学生由被动转为主动。

(三) 策略选择:促进师生和谐沟通

辅导员的日常工作就是与学生的谈心谈话,掌握一定的人际语用知识和策略,对于促进师生和谐沟通交流,具有事半功倍的效果。从人际语用学“关系、情感”两个维度,对于改进辅导员当前的谈心谈话工作,具体建议如下:

第一,构建和谐关系的人际语用策略。一是社交称谓的变化。在人际语用学中,社交称谓的变化能够起到密切人际关系的作用,也是和谐人际关系的常用方式之一。例如,学生在与辅导员的交流

中,往往称自己喜欢的辅导员为“某哥”“某姐”,以拉近辅导员与自己的距离。同样的,在与学生的谈心谈话当中,辅导员也可适当的通过改变对学生的称谓来与学生“共情”,拉近双方的社交距离。二是语码的转换。语码的转换是另一种能够拉近人际距离的语用策略。例如,许多外国明星来中国访问时秀“汉语”;人们在外地遇故知时不自觉的使用自己本地的方言进行交流等都是语码转换能够促进人际和谐的证明。辅导员在与学生的谈心谈话过程中,同样可以适时地使用语码转换的策略以维系良好的人际关系。

第二,增进正面情感的人际语用策略。一是在会话中使用韵律。韵律能够传递态度和情感,促进交际参与者之间的理解。为此,辅导员可以在谈心谈话时多运用韵律来增进与学生的情感交流。二是语用移情。人际语用学的语用移情指交际双方在情感上互相理解,包括说话人移情到听话人的语用方式,以及听话人能够在听话人的角度理解其意图的方式等。例如,辅导员在谈话时,不对学生说“你听懂了没?”而说“我说明白了吗?”不使用“你要如何如何…”,而用“咱们怎么怎么做”等等。

(四)评价保障:满足学生内在需求

人们通过和谐的人际关系交际来满足自身的归属需要,而交际双方在互动中的评价反馈,尤其是听话人的评价影响了整个交际行为。为此,辅导员在谈心谈话中保障学生的及时评价的权利,建立

科学有效的评价体系,能够提高学生在谈话中的参与活跃度,激发学生的主动性,从本质上满足学生内在需求,从而有利于维持师生之间平衡和友好的关系,巩固和优化谈心谈话的效果。

一是辅导员在谈话过程中,以学生获得感为目标,给予学生及时评价的机会,并适时地根据学生的评价反馈,调整自己的谈话策略、内容和方式,充分发挥谈心谈话的“浸润”效果;二是建立多层次多元化的评价体系,在谈心谈话结束后通过问卷、深度访谈等形式开展谈心谈话工作的过程性、结果性评价,并根据评价的结果进一步梳理和总结,以提升辅导员谈心谈话工作的实效性;三是做好纵向的追踪工作,结合长时评价与即时评价,对于需要重点关注的对象持续的了解关注和帮扶工作。

如前所述,人际语用学运用人际语用策略来维持、建构和谐的人际关系。将人际语用学运用于辅导员谈心谈话工作中,辅导员能够在依循“价值引领—语境创设—识别常规—评价反馈—优化重构”的规律之上,构建自己思想育人者和学生知心朋友的双重身份,同时也能够帮助学生完成“语境共建—情感共鸣—需求满足—评价共创”的发展历程。由此可见,人际语用学进一步拓宽了辅导员谈心谈话工作的研究视野,为辅导员思想政治教育话语的研究开辟了新的范式,对于提升高校思想政治教育教育工作提供了有益的探索。

参 考 文 献

- [1] 习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N].人民日报.
- [2] 张景焕.教育心理学[M].济南:山东人民出版社.
- [3] [美]奥·苏泊尔.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [4] 王天泽,马涛.思想政治理论课坚持理论性与实践性相统一论析[J].思想教育研究,2020.

Research on Improving Effectiveness of Counselors' Heart-to-Heart Talk from Perspective of Interpersonal Pragmatics

Zhang Shanshan

(Xi'an University of Arts and Sciences, Xi'an, Shaanxi 710065)

Abstract: The theory of interpersonal pragmatics is in accordance with the counselors' work of conversation, which provides a theoretical basis for the counselors' work of conversation, new ideas and new methods. Based on the theory of interpersonal pragmatics, this paper puts forward specific approaches to improve the effectiveness of counselors' heart-to-heart talk from four aspects: value orientation, context creation, strategy selection and evaluation guarantee.

Key words: interpersonal pragmatics; the counselor; heart-to-heart talk

【高职教育教学】

基于大数据的校园心理健康体系构建与开发路径研究

杨伟樱 兰 天 杨延波

(陕西工业职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

摘 要:互联网时代的大数据储备、大数据运用正在以前所未有的方式改变着学生的学习、生活方式,改变着学生的心理健康状况。本项目针对当代大学生的心理健康问题,基于现代信息技术平台,利用大数据技术建立大学生心理健康状况档案,实施学生心理健康监测、开展心理健康教育、心理健康咨询及心理健康矫正等,实时了解学生健康状况,提出相应建设与开发路径,为预防、疏导学生心理疾病提供技术平台支撑。

关键词:大数据;心理健康;系统开发;路径研究
中图分类号:G444 **文献标识码:**A

文章编号:1674-2885(2022)01-20-06

2017年10月习近平总书记在十九大报告中指出“要推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合”。据此,互联网时代的大数据储备、大数据运用正在以前所未有的方式改变着我们的社会,改变着学生的认知体系、改变着学生的学习、生活方式,改变了学生的心理健康状况。2021年1月24日北京青年报等相关资料报道,全国有10%青少年需要心理健康干预,每年约有10万青少年死于自杀,平均每分钟就有2个青少年死于自杀,有8个自杀未遂,中国学生的自杀率在逐年攀升,令人堪忧,需要心理咨询服务的在校生出现爆发式的增长态势。以某高校21级大一新生为例,入校心理筛查初步预警人数占全院新生人数的21%,其中重点干预对象占比全院新生人数的7.4%。教育部在2021年11月对全国政协《关于进一步落实青少

年抑郁症防治措施的提案》进行了答复,其中明确将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容。

然而,我国的心理咨询发展仍处于初级阶段,各校虽然成立了各种各样的心理咨询机构,建立了心理咨询室,但校园心理健康咨询师的严重匮乏,致使校园心理咨询服务缺乏专业性、系统性的,完整的心理健康体系支撑,校园出现的抑郁症和各类心理疾病的高发,并未得到有效的控制和干预。究其原因,我国导致在校自杀的主要原因之一是青少年及独生子女缺乏挫折教育,缺乏早期的心理健康诱导,缺乏早期的心理健康大数据采集、整理、分析和干预。为此,在心理健康教育过程中如何利用现代信息技术手段,对学生基础信息和行为数据进行采集和分析,建立学生心理健康档案和数据库,实施科学研判,危机干预,引导学生保持健康心态,

收稿日期:2021-7-20

基金项目:陕西省高等教育教学改革研究项目(重点攻关)《基于信息技术的高职院校实践教学安全管理体系建设与研究》,项目编号:19GZ004;陕西工业职业技术学院自然科学类一般项目《基于大数据的校园心理健康系统开发与研究》,项目编号:2021YKYB-075。

作者简介:杨伟樱(1991-),女,陕西咸阳人,陕西工业职业技术学院教师,主要从事大数据挖掘及数据分析、大学生心理健康分析等研究。

兰 天(1992-),男,陕西西安人,陕西工业职业技术学院教师,主要从事信息技术平台开发及应用开发研究。

是现阶段学生心理健康教育中需要迫切解决的问题之一。目前国外心理学建模,使用贝叶斯分类法进行研究的比较多,有使用深度学习进行心理学建模的发展态势,有较为完整的心理健康教育和咨询服务体系,但基于信息技术的心理健康心理学测量、大数据采集、分析、监控工作尚不十分完善,为此,基于大数据的心理健康体系建设研究尚需进一步挖掘和开发研究。

一、校园心理健康咨询现状分析

疫情期间,学生行动范围较为封闭,上网行为密集。据相关分析得知,网络中学生群体占比越来越高,其心理健康标准体系在大数据时代产生了重大变革,致使其认知、情感与行为方式发生了根本性的改变,同时给校园危机干预提供了海量、实时化、个性化、可量化数据资源。在互联网技术高速发展的今天,网络社交媒体成为学生倾诉想法、宣泄情绪的重要平台,如何利用学生对于网络的迷恋,收集相关的心理危机信息,并为危机干预提供丰富而宝贵的数据,成为高校大学生心理危机干预面临的重要途径,因互联网技术的发展而带来的重要挑战之一。

(一) 缺乏基于信息技术的监控手段

市面上暂且没有完整的基于大数据的学生心理健康心理学档案,难于通过现代信息技术手段对学生的心理健康基本情况进行全面的量化评估。

(二) 各院校心理健康量化标准不一

传统的人工心理危机评估多依靠经验或直觉,反馈模糊延迟,量化评估与风险控制相对较为迟钝。

(三) 缺乏完整的心理健康教育系统

一是尚未建立针对学生、学生家长、教师不同需求心理健康教育培养、培训的教育学习系统和教育教学资源,许多学校只进行学生心理健康情况收集,忽略了家庭、教师对学生心理健康的影响,缺乏完整的教育资源体系和优质资源,实施因材施教,对症下药。二是在学生的心理健康档案中,仅仅有档案是不够的,还需要建立学生的能力模型,帮助家长和老师通过学生能力模型,扬长避短,激发学生的发展潜能。三是许多社交平台信息中包含着学生的情绪和心理状态信息,但没有实时对获取心理健康信息的分析系统,无法实时预警,危机干预机制延迟僵化,效率低下,导致事故频发。

(四) 危机干预缺乏可持续跟踪评估

在学生出现心理健康危机后,对危机信息的获取实时性差,干预的跟踪评估机制缺乏预见性、系统性、完整性和可持续性。

为此,帮助学校建立基于信息技术的大学生心理健康档案管理系统、心理健康教育及心理健康监控系统,已经成为刻不容缓的课题。

二、基于大数据的学生心理健康体系构建及系统功能设计

(一) 系统基本功能模块设计

基于现代信息技术手段,以学生为主体通过大数据技术搭建青少年心理健康档案管理、心理健康教育及监控系统,并通过协同过滤算法推荐给合适的人群,帮助家长、教师正确教育学生,建立健康心理模型,并在健康管理系统中,设置一定量的健康教育课程,助力青少年健康成长,为此本项目主要从以下三个方面进行系统功能设计:

1. 建立网上学生心理健康监测数据档案:重点围绕学生数据采集录入和分析以及影响学生心理健康成长的教师、家长数据采集、录入和分析,建立数据相关分析模型,实施三者之间的相关性分析,构建基于信息技术的学校心理健康管理平台。

2. 搭建心理学健康教育模块(预防模块):抓取用户行为和用户属性信息作为影响因子,利用协同过滤算法,为用户精准推荐与之相关的心理学或家庭教育相关的内容。针对不同年龄、不同类型的学生及与之紧密相关的家长、教师开设线上心理辅导、健康教育直播课堂、心理健康专题讲座、心理学活动等。

3. 开发网上心理健康自我诊断预警系统:基于网上学生心理健康数据分析,使用k-means算法进行聚类分析,监测、甄别学生心理健康状况,并实时加以预警;实时对密切关联的家长、教师心理健康状况进行分析、教学方式分析,对心理健康状况不佳、方法欠妥的家长、教师及时加以预警,实时通过网上预约等形式请心理健康导师进行干预,及时疏导学生、教师及家长心理。

(二) 系统关键技术选择

优选k-means聚类分析技术、协同过滤算法等大数据技术应用于心理学领域的研究。目前校园心理学监控手段主要依靠教师人为感官、定期发放问卷抽查完成,现有的心理学监控算法也主要以

主成分分析法为主。但主成分分析在精度上和效率上都有一定的不足,分析对象有比较大的局限性。因此本次研究课题将选择以上两种更高级的数据挖掘算法进行对比,选择最合适的算法用于系统的预警、分析、监测模块。

1. k-means 聚类分析进行数据处理

本系统将基于 k-means 聚类分析方法开发心理健康监测系统,在传统系统的基础功能上,使用数据挖掘的思想对学生心理数据进行二次利用,通过对 k-means 算法的迭代过程优化,将大量沉淀

的学生心理数据中有价值的部分提取出来,建立数据模型并向管理者提供决策引导,科学管理学生心理健康过程,既能有效的提高心理辅导的整体效率,同时也能对危险因素起到防患于未然的预警作用。K-means 聚类分析是基于划分的聚类算法中最经典的算法。该算法具有以下两大优势:(1)甄别数据集大小和时间复杂度之间的线性关系,(2)它收敛于局部最优解。k-means 的聚类过程演示如图 1 所示:

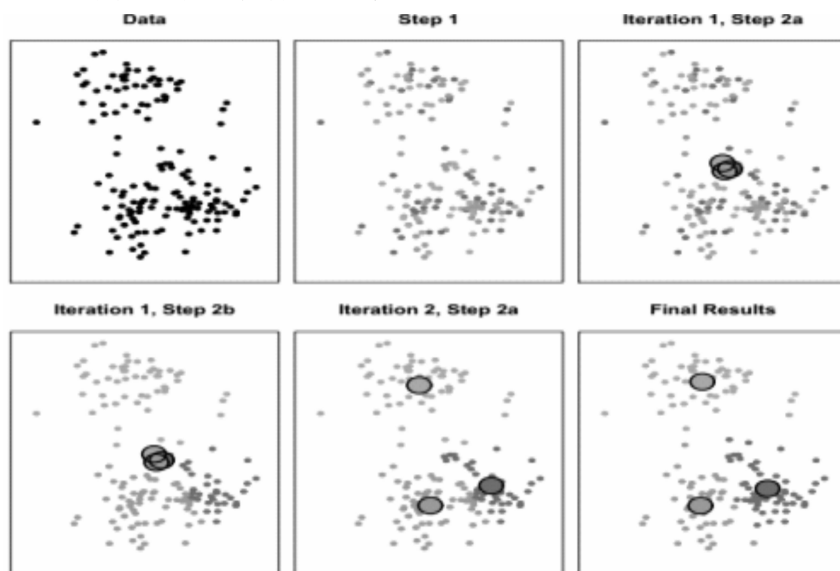


图 1 k-means 的聚类过程

2. 协同过滤算法进行推荐

本系统心理学预防模块会涉及到内容推荐功能,将采用协同过滤算法实现。协同过滤一般是在海量的用户中发掘出一小部分与之品位(偏好)比较类似的,在协同过滤中,这些用户成为邻居,然后根据他们喜欢的其他东西组织成一个排序的目录

优先推荐给用户。本系统主要应用基于用户的协同过滤算法(user-based collaborative filtering)图 2 所示。要实现协同过滤,需要按照:A 收集用户偏好,B 找到相似的用户或物品,C 计算推荐,三个步骤实现。

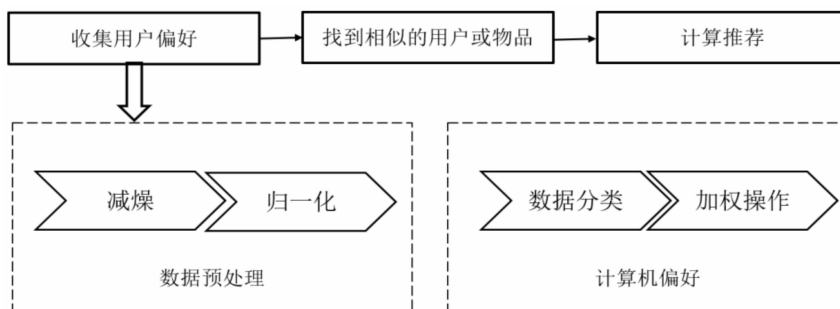


图 2 基于用户的协同过滤算法(user-based collaborative filtering)

(三) 系统设计的目标要求

1. 基于大数据技术收集、整理和挖掘,建立学生校园心理健康数据档案管理平台。
2. 通过算法对学生(家长)个性化案例分析,

提出心理健康分析咨询报告,推荐相关的心理学辅导、诱导、教育内容,帮助家长和老师制订应对学生心理健康疾病预防和干预的有效应对策略。

3. 探索利用数据挖掘技术实时监控学生个体

的心理健康状况,并向监管部门、监管者(教师、家长)发出学生心理健康状况的预警通知,并推荐相应的服务心理健康咨询和教育机构,实时开展心理咨询或矫正。

三、基于大数据的学生心理健康系统开发技术路径设计

(一)技术路径

基于信息技术的产技术框架如下图3所示,该项目的系统框架主要由四个部分组成:应用层、网络层、服务层和数据层。其中,不同于其他心理学平台之处在于,该系统数据层可支持含大数据存储、分析和管理。

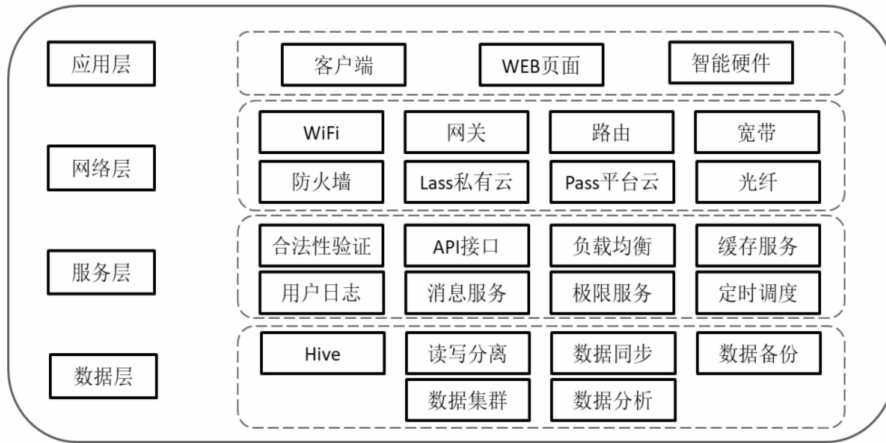


图3 产品技术架构图

(二)技术创新设计

1. 该系统构建了基于信息技术平台的心理健康大数据存储、分析、管理技术平台

该项目的心理健康档案建立可实现海量处理数据的大数据存储、分析和管理技术,解决现有的心理学档案以纸质档案或教师自制电子文档为主且实时性差、数据分析能力差的问题。因此本项目主要对数据层技术进行阐述。数据层使用 Hadoop + hive + spark 技术框架,Hadoop 是一个分布式计算框架,Hadoop 则是大数据处理的基石,其他框架多以数 Hadoop 为基础,从各个方面的不同角度进行优化和改进并加以演变而成,由此,也形成了一个强大而完善的 Hadoop 生态圈,从而支撑着现在日益庞大的数据处理量。Hive 是基于 Hadoop 的一

个数据仓库工具。简单来说就是它可以用 SQL(准确的说是 HQL)来查询和处理文件,因为它可以把文件映射为一张表。业务数据经过初步处理(数据清洗、结构化)后存入 Hive,为以后的报表分析、实时计算做好数据准备。Spark 是一个基于内存计算的并行迭代计算框架,可同时支持批处理或流处理。Spark 在机器学习方面有着无与伦比的优势,更适合需要多次迭代计算的算法。同时 Spark 拥有非常出色的容错和调度机制,确保系统的稳定运行,Spark 目前的发展理念是通过一个计算框架集合 SQL、Machine Learning、Graph Computing、Streaming Computing 等多种功能于一个项目中,具有非常好的易用性。如图4所示。

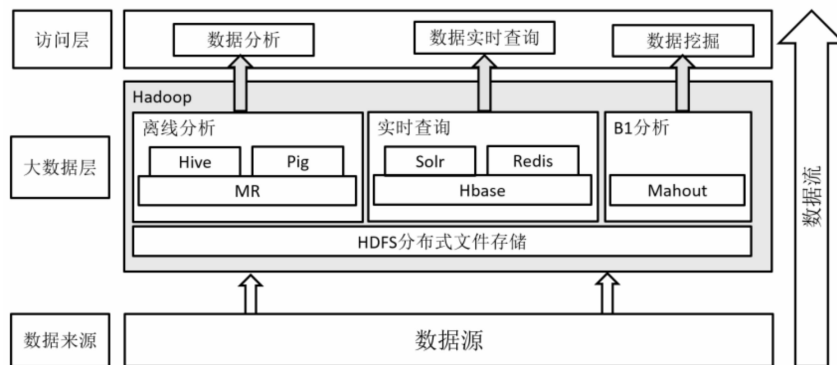


图4 基于大数据的心理健康平台架构图

2. 针对心理健康数据进行分析,通过深度学习算法融合推荐算法,让推荐内容更加精准

融合深度学习算法和推荐算法,预警模块使用 k-means 深度学习的方法获得的特征类别,除了可以作为预警信息外,还可以作为预防模块推荐信息的影响因子,将特征值作为影响因子之一收集进入协同过滤算法中,并提高其权重,可以提升前端内容推荐的准确度,确保学生和家長在前端获得更适合自己的内容。如图 5 所示。

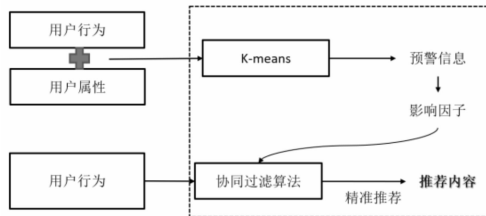


图 5 预警模块使用 k-means 深度融合学习的方法逻辑架构图

四、系统推广应用前景分析

(一)项目校内应用前景分析

该项目主要是由校内的互联网+创新团队和地方心理学会合作联合开发,通过建立学生心理健康档案,帮助学校实时监控、预警、疏导、教育和矫正学生的心理健康情况,同时将学生的健康数据、推荐给需要心理咨询学生的教师、家长以求其提供必要的协作。

(二)校外应用前景分析

通过 B2C 口碑获得相关学习课程,线上运营促留存的方式吸引用户进入 app 使用,保护线上散户渠道;通过 B2B 的方式连接学校相关管理部门、相关学工部门的办公系统、社会心理咨询组织机构、家长等,拓展运行及服务领域,扩展平台客户服务渠道,实时监测大学生心理健康数据运行状况,从而提高大学生心理健康咨询效能。

参 考 文 献

- [1] 《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》2017 年 10 月 28 日。
- [2] 基于 k-means 聚类分析的儿童心理健康现状分析与对策研究[J]. 长江丛刊,2020.
- [3] 吴婷. 基于 k-means 聚类算法的大学生心理管理系统研究[D]. 湖北工业大学,2017.
- [4] 《互联网文档资源(<https://blog.csdn.net/wangruoze/article/details/42125237>)》- 2019.

Research on Construction and Development Path of Campus Mental Health System Based on Big Data

Yang Weiyong, Lan Tian, Yang Yanbo

(Shaanxi Polytechnic institute, Xianyang, Shaanxi 712000)

Abstract: Students' learning, lifestyle and mental health are changing in an unprecedented way because of big data storage and application. In view of the mental health problems of contemporary college students, based on the modern information technology platform, this project utilizes big data technology to develop the mental health status files of college students and implement the mental health monitoring of students. In addition, by carrying out mental health education, mental health consultation and mental health correction, the students' health status is timely mastered, and the corresponding construction and development path is put forward to provide technical platform support for the prevention and dredging of students' mental diseases.

Key words: big data; mental health; system development; path study

【高职教育教学】

后疫情时代高职院校学生思政教育人文关怀路径优化

万永亮

(陕西工业职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

摘要:后疫情时代实现思政教育人文关怀是高职院校育人教育的重要一环。高职院校学生教育工作者,要明确后疫情时代思政教育人文关怀工作的变化,并结合学生实际情况,通过把握思政教育与人文关怀结合的尺度、幅度、速度等三个路径来优化思政育人效果。

关键词:后疫情时代;思政教育;人文关怀

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-25-03

2020年初新型冠状病毒肺炎疫情爆发、蔓延并席卷了整个世界,疫情从出现到爆发,从应急处理到常态化防控,疫情不仅改变了我们的行为习惯、生活方式、沟通方式、思维方式,同样也对高职院校思政教育人文关怀工作提出了新的要求。2020年6月16日,习近平总书记同塔吉克斯坦总统拉赫蒙通电话时,提到“后疫情时代”一词,意指疫情需要全球共同治理,不可能在短时间内消亡。从2020年初至今,疫情在世界范围内仍没有得到有效的控制,在局部地区还存在病毒变异后爆发的可能。作为学生思政教育工作者,我们要因事而化、因时而进、因势而新,将学生思政教育工作放在后疫情时代的背景下构思布局,优化效果。

一、后疫情时代对思政教育人文关怀的新挑战

(一)对Z世代高职学生的冲击

Z世代指在1995-2009年间出生的一代人,这代人正好是现阶段高职院校在读大学生,他们强调平等、展现个性、思维活跃但又不稳定,活跃在网

络和各社交平台上,勇于发表对他人、自己、世界的看法,在自媒体时代展现自己的风格和特色。

后疫情时代改变了人们的生活习惯,它要求人们尽量减少面对面的接触,这就导致了我们将大量的时间投入网络社会。Z世代大学生通过网络平台学习网课、搜集资料、休闲娱乐等等,但往往他们因意志力不坚定、自控力不强等原因,在网络社会中迷失自己,将网络学习变成网络游戏,将网络社交变成刷短视频,晚上不睡觉,早上起不来。甚至,还有同学受“饭圈文化”、不良自媒体影响,产生错误的善恶观、美丑观、荣辱观。

后疫情时代的不确定性同样也冲击着Z世代高职学生。疫情在我国的局部传播,每日新增感染人数等都会对心理敏感同学产生影响,有些同学在网上高频搜索相关内容,片面夸大疫情的影响,因此惶惶不可终日,在低风险区内也不敢与人接触,社会交往功能受损。

(二)对辅导员专业化、职业化的要求

高职院校思政教育工作者,特别是辅导

收稿日期:2021-6-5

基金项目:本文系陕西工业职业技术学院2020年度党建专项课题《后疫情时代高职院校学生思政教育工作中人文关怀的应用探析》(项目编号:2020YKZX-007)的阶段性研究成果。

作者简介:万永亮(1986-)男,陕西咸阳人,陕西工业职业技术学院辅导员,研究方向:思政教育理论与实践。

员,它承担着为党育人、为国育才的责任与使命。在新冠肺炎疫情常态化防控的当下,如何直击学生心灵,想学生之所想,既让学生自发站稳中国特色社会主义立场,听党话、感党恩、跟党走,又让学生学业实践两不误,通过内在驱动力促进全面发展,实现自身价值,正是辅导员队伍建设专业化、职业化要求的体现。

在后疫情时代的新形势下,辅导员应积极关注Z世代高职学生思想、行为、习惯的新变化,通过自身的理论学习与工作实践,提升教育管理水平,提高综合素质,适应专业化、职业化发展的新要求。只有坚持以人为本,努力提升辅导员自身的理论知识水平、分析解决问题能力、沟通技巧等,才有助于提升思想政治教育的人文关怀开展,使得思想政治教育的根本任务得以有效完成。

(三)对师生有效沟通的挑战

思想政治教育是一个交互的过程,如果缺乏有效的沟通,效果将会大打折扣。后疫情时代检验着师生的沟通效果。

Z世代高职学生标新立异、追求网络话语权等特点,这就要求辅导员在沟通时注意身份上的平等。过去高职院校在开展思想政治教育时所使用的方式不够多元化,输出内容陈旧、形式呆板,学生自发学习并接受效果不强,辅导员往往运用说教形式“发号施令”,学生只能选择被动接受,育人的实际效果与预期相差甚远。

如果辅导员在实际思想政治教育工作中没有做到以人为本,忽视人文关怀,往往这一角色定位会沦为传话筒、工具人。辅导员在沟通中不能让学生信服,就无法真正走入学生心中,无法真正做到学生成长成才的引路人。

二、优化思想政治教育人文关怀工作的路径分析

高职院校辅导员应与时俱进,认清自身教育者和管理者的双重定位,立足于九大职责,把握好思想政治教育与人文关怀结合的尺度、幅度、速度,提升辅导员自身综合素质、职业素养,实现育人育心育灵魂的目的。

(一)把握价值引领与人文关怀融合的尺度。

疫情是一场大考,中国在新冠肺炎疫情防控工作中做出了突破性贡献,无论是在国内保持新冠肺炎感染病例的高治愈率、低死亡率,还是在国际上

贡献中国智慧、中国方案都体现中国共产党“我将无我,不负人民”的责任和气度。疫情防控是一堂生动的党课,无论是医务工作者们主动请缨、逆行驰援,还是无数平凡人坚守岗位,无私奉献,都能感受到社会主义核心价值观在推动社会进步、国家发展中的巨大作用。

辅导员应利用好疫情防控中涌现的先进事迹,以此总结提炼,形成素材,将其融入日常学生管理工作中去,丰富中国精神的内涵与外延,将中国特色社会主义思想传达到学生的耳里、脑里、心里。注意价值引领与人文关怀的尺度,对涉及学生思想、行为领域的重大事件,首先应明确树立“听党话、跟党走”政治立场,坚守爱国主义这一根红线,其次从学生视角出发,从社会热点中归纳思想政治教育的内容,应对学生受不良价值观影响而产生的认知偏差、行为偏差,引导学生认清偏差产生的本质,坚定立场;最后,辅导员需做好总结,可利用班会、微课、云思政等阵地巩固思政实效。

(二)把握上传下达与人文关怀契合的幅度。

辅导员的工作职责细分有九个大类,工作涉及领域多、范畴大。要合理运用积极关注、共情等能力在学生的人生导师与知心朋友间做好身份的转化。

后疫情时代,辅导员在上传下达的过程中特别要注意与人文关怀结合的韧度。一则简单的生硬的通知看似没有问题,背后却潜伏着学生对辅导员工作的不信服,甚至上升到对辅导员个人的不信任。在实际工作中如何做好“下达”,在传达中省、学院通知与文件精神时在注意语言表达与遣词造句的准确性,时应结合Z世代学生特征,使得输出的内容更易于学生接受。如何做好“上传”,在收集与反映学生问题时,应贴近学生生活实际,注重个别与特殊的关系,把学生当作活生生的人,善于倾听学生的烦恼,积极表达协助他们解决实际问题的意图并付诸于实践。辅导员在整个上传下达过程中应采取平等的姿态与学生沟通,通过理解接纳、沟通交流、建立关系、言传身教等手段达到引导学生正确看待人生矛盾、激励学生成长成才的目的。

(三)把握应急处理与人文关怀结合的速度。

后疫情时代也极其考验辅导员处理危机事件的能力。辅导员要应急先行、提前布局,通过建立台账等形式掌握重点关注学生的思想与行为动态,

未雨绸缪开展主题教育活动,防患于未然。

其一,辅导员应不断加强谈心谈话能力、提高心理咨询水平。深入了解 Z 世代高职学生的思想与心理特点,通过宣讲国家新冠肺炎疫情防控政策、分享其他高校已有经验、个别咨询、集体访谈等方式梳理问题或困扰产生的根源,帮助学生树立正确的危机应对观。针对学生个案,应提前收集资料,在咨询中阐明保密与保密例外原则,引导学生助人自助。

其二,辅导员应建立后疫情时代危机应急预案。辅导员要深入了解 Z 世代大学生生活习惯、行为习惯,以安全需要、学业需要、就业需要、社交需要为参考变量设计调研问卷,系统、全面了解每个年级学生个体和群体对重大疫情的关注点,以此针对性地设计危机应急预案。

其三,辅导员应加强对学生的生命观、安全观教育。面对新冠肺炎疫情的挑战,如何衡量有限人生的长度,活出人生的价值,应该是教育的目的。首先让学生正确认识疫情发展的现状,了解我国疫

情防控的政策,在面对疫情时才能不慌乱、不惧怕;其次引导学生树立社会主义集体价值观,将个人的安全防范与国家的疫情防控结合起来,将自身的成长成才与祖国发展、社会进步有机结合起来以积极的心态面对疫情危机的挑战。

三、结语

后疫情时代的新形势、新变化、新格局要求做为高职院校学生思想政治教育者的辅导员立足 Z 世代大学生的实际情况,开展人文关怀工作,以实现促进大学生德智体美劳全面发展的育人目的,培养堪当中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。在这一过程中,还需要做为人文关怀对象的 Z 世代大学生明确自身肩负的责任和使命,通过沟通倾诉与表达自身的合理诉求,需要做为人文关怀环境的学校、社会、家庭注重以人为本,以生为本,通过课程思政建设、校园文化建设、家校企协同育人、家风建设等方式形成育人合力,促进育人实效。

参 考 文 献

- [1] 新华社. 习近平的 2020·六月:“后疫情时代”彰显“中国策”[OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/xxjxs/2020-07/14/c_1126236129.htm, 2020.
- [2] 王艺静. 大学生思想政治教育中的人文关怀研究[D]. 成都理工大学, 2018.
- [3] 晏梦. 后疫情时代高校辅导员做好思想政治教育工作的实践与探索[J]. 决策探索(下), 2021.
- [4] 张伟, 李静. 后疫情时代大学生思想政治教育的新特点[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2021.

Path Optimization of Humanistic Care for Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in the Post – epidemic Era

Wan Yongliang

(Shaanxi Industrial Vocational and Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000)

Abstract: It is an important part of higher vocational education to realize humanistic care of ideological and political education in the post – epidemic era. Student educators in higher vocational colleges should make clear the changes of humanistic care of ideological and political education in the post – epidemic era, and optimize the effect of ideological and political education by grasping the scale, range and speed of the combination of ideological and political education and humanistic care based on the actual situation of students.

Key words: post – epidemic era; ideological and political education; humanistic care

【高职教育教学】

高校辅导员“思想问诊式”面对面谈心谈话工作的思考

鲍森芳

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:大学生思想政治教育是高校辅导员的主责主业,面对面谈心谈话工作是开展大学生思想政治教育工作的重要载体,是建立良好师生关系的重要桥梁,是提升辅导员育人能力的有效途径。在辅导员与学生日常的谈心谈话工作中我们凝练出“思想问诊式”面对面谈心谈话的工作方法,包含首谈负责制、跟踪记录制、归类线索制和回访评价制四个环节,以期全面掌握学生思想动态、及时解决学生个性化困惑、助力学生成长成才。

关键词:谈心谈话;思想问诊式;辅导员

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-28-03

大学生思想政治教育是高校辅导员的主责主业,面对面谈心谈话工作是开展大学生思想政治教育工作的重要载体。我们深入贯彻落实《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》等文件精神,指导辅导员深入开展“思想问诊式”面对面谈心谈话工作,了解学生思想动态、心理状况,加强学生人文关怀、教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培育和践行社会主义核心价值观,培养学生成长成才,同时提高辅导员育人能力、提升学生工作队伍专业化水平,维护校园安全稳定。

一、开展面对面谈心谈话的重要意义

(一)面对面谈心谈话是大学生思想政治教育的重要载体。当下,大学生思想政治教育工作面临着各种新形势、新情况、新任务,辅导员是高校思想政治教育工作的主要力量,辅导员队伍是否能够有效的开展学生思想政治教育工作将成为大学生是否能够顺利成长成才的关键。而谈心谈话则是辅导员开展大学生的思想政治教育工作的重要载体,

通过长期的与学生进行谈心谈话,不仅可以有效的了解大学生的思想动态和专业学习、生活情况,有的放矢的做好学生的思想政治教育工作,还可以增进师生交流,帮助学生解决思想、心理和实际问题。

(二)面对面谈心谈话是建立良好师生关系的重要桥梁。谈心谈话是一种面对面的轻松自然的交流教育方式。作为一种沟通的桥梁,面对面谈心谈话可以让学生放下心中戒备,让学生真真切切地感受到辅导员老师的关心和爱护,促进辅导员和学生的情感交流,加强学生对辅导员的信任,从而便于良好师生关系的建立。同时有效的谈心谈话可以解决学生的实际困难或化解学生之间的矛盾,有利于提升班级全体学生的凝聚力,形成团结、友爱、和谐的班级氛围。

(三)面对面谈心谈话是提升辅导员育人能力的有效途径。在辅导员的实际工作中,面临着来自不同地区、不同家庭、不同特点的学生,他们思想观念不同、个人能力不同、综合素养不同,因而要处理的问题和困难也不同,因此辅导员要通过谈心谈话

收稿日期:2021-10-25

作者简介:鲍森芳(1982—),女,江苏高邮人,陕西青年职业学院艺术系教师,研究方向:学生思想政治教育、学生管理工作。

解决学生的问题和困难,就需要具备哲学、政治学、伦理学、心理学、教育学等相关知识,以及良好的思维方式及表达能力。经过长期的谈心谈话工作,辅导员在不断的学习过程中知识储备、逻辑思维方式、语言表达能力、人际沟通技巧等能力都将得到显著的提升,育人成效也将更加明显。

二、“思想问诊式”面对面谈心谈话的工作方法

在辅导员与学生日常的谈心谈话工作中我们借鉴医院处理病患的工作流程凝练出“思想问诊式”面对面谈心谈话的工作方法,包含首谈负责制、跟踪记录制、归类线索制和回访评价制四个环节。

(一)首谈负责制。与学生面对面谈心谈话采取首谈负责制,既第一个接待谈话对象的辅导员为该学生的首谈负责人,不论这个对象是不是该辅导员所带专业班级的学生。首谈负责人需要在谈话中详细了解谈话对象的基本情况,面对的问题或困难,谈话的经过等,在解决学生困难中如需寻求学校其他部门或老师的资源协助时,由首谈负责人承担主要责任,了解相关信息和操作程序并及时反馈学生。首谈负责人需要一直跟踪谈话至学生问题解决以及后期的回访调查,中途不更换谈话人,以便保证谈心谈话工作的延续性和实效性。

(二)跟踪记录制。谈心谈话工作旨在将学生思想政治教育融入日常生活、学习中,防患于未然,学生个体的心理发展是一个动态的过程,容易受各种外在、内在因素的影响,所以不可能通过一次谈心谈话就能彻底解决学生的实际问题或对学生进行正确的思想引导,需要后期继续对谈心谈话对象进行谈话效果的跟踪和反馈,及时掌握好学生的思想动态并做好谈话记录。

谈心谈话的过程结束要及时做好笔记,建立学生个人谈心谈话档案,以及特殊学生教育帮扶档案,内容应包括谈话对象的基本情况、谈话准备工作、谈心谈话记录,跟踪效果反馈等。完整的档案建立有利于问题学生的持续跟踪,为下一次的谈话提供依据,也有利于辅导员不断积累工作经验,以便给予学生更有效的指导和帮助。

(三)归类线索制。通过开展学生谈心谈话,我们将学生的问题归纳为六类,并制定可行的解决方法。

第一类:家庭特殊类学生。这类学生有的是父母离异,有的是父母一方因病或因故离世。这类学

生要么冷漠、要么偏激、要么仇视、要么自闭、要么缺少家庭温暖,对于这类学生一定要因人而异,多给予温暖和关爱,用真情去感化。

第二类:家庭贫困类学生。这类学生内心往往很自卑,内心较为封闭和脆弱。谈心谈话中除了详细了解学生家庭主要收支以外,便于日后助学金活动的评选,更要注意引导他们摆脱自卑心理,帮助他们树立自信、自立、自强的观念。另外,尤其在发放国家助学金的时候,注意引导他们学会感恩,懂得回报。

第三类:心理异常学生。这类学生因家庭、学业、交友等因素在入校之前患有心理类、精神类疾病,入校后因为集体生活,人际交往等问题爆发出各种不适的心理现象。与这类学生谈话要考虑病情对学生的影响,以心理疏导为主,鼓励学生战胜自己,配合正确的药物治疗,矫正不良的心理状态,同时要主动取得家长对学校教育工作的支持,强调家长对学生的监护作用。

第四类:典型学生,包括表现优秀突出的学生和后进生两种。优秀突出的学生包括学习成绩优异或有特长、自律性较好的学生。他们一般自觉性较高、自制力强、谈心工作中主要侧重指导性的索引,但是这类学生也存在一些共性的弊病,因为经常受到周围人的赞许、羡慕,从而对自己的缺点还认识不足,因此在与这类学生的谈心时,不仅要肯定他们的优秀表现和所取得的成绩,同时对他们的不足也不可回避。后进生包括学习困难的学生和自制力弱、行为散漫的学生。这类学生,一定不能放任自流,加强和这类学生谈心交心可以在一定程度上阻止以点带面的负面影响,以防止恶习坏风在班级内的蔓延与扩散。在与这类学生谈心中注重采用鼓励法,善于发掘他们身上的闪光点,积极真心的认可和赞许势必会满足他们对自己的积极认识。另外,对于这类学生,由于谈心效果不能立竿见影,而且后期需要不断巩固和跟进,因此我们要有长期奋战的心理准备,秉承“不抛弃,不放弃每一个学生”的教育观点。

第五类:普通类学生。这类学生各方面表现并不十分优秀突出,但决不惹事生非,他们中规中矩,默默无闻,也是我们学生工作中是最容易被忽略的一个群体。在平时的谈心工作中也应加强对这部分同学的关注,多引导、多鼓励,多重视、注重引导他们向优秀学生转化,从而让整个班级形成一种“比、赶、超”的充满竞争的积极氛围。

第六类:实习、就业困难学生。这类学生在走

上实习、就业岗位中,不能很好的定位自己,对工作的期望值过高,不能脚踏实地锻炼技能,对这类学生在谈话中加强对职业的定位,推荐成熟且对口的实习单位,鼓励学生先实习后就业,先就业后择业,先学会适应社会,逐步实现自己的职业理想。

(四)回访评价制。为了能够及时、准确的掌握谈心谈话工作对学生成长成才的效果,提高学生对辅导员思想政治工作、对学校人才培养工作的满意度,我们把回访评价纳入学生管理工作的常规任务。考虑到教育工作的延时性特征,我们在每届毕业生毕业前夕通过发放问卷、电话访问等形式对每一名毕业生开展回访调研,了解辅导员与学生谈心谈话的频率、效果以及对学生成长的帮助成效,请学生对辅导员的谈心谈话工作、专业人才培养工作进行评价,提出意见和建议,帮助我们及时发现和解决谈心谈话工作中存在的问题,不断改进工作的方法。

三、面对面谈心谈话的工作实效

(一)全面掌握学生思想动态。“学生辅导员在日常学习、生活中与学生接触最多,对每个学生的情况也最了解,且高校辅导员大多都是思想政治教育专业毕业,对思想政治教育方面的理论知识储备较为丰富。”辅导员通过“思想问诊式”面对面谈心谈话,帮助学生分析自己的性格、兴趣、价值观、技能、个人目标等。在学生成长过程中,针对学生

个性特点,鼓励学生锻炼性格,磨练毅力;在学生对个人兴趣不明确、消极懈怠的时候,鼓励学生逃离舒适区域,走入图书馆、校园寻找个人兴趣,坚持长项发展;通过谈心谈话了解学生价值观,帮助学生在选择困难时,做出正确价值选择。

(二)及时解决学生个性化困惑。每个学生都是独立个体,针对其性格、兴趣、技能等不同,设计符合自身实践的发展路线,既是学生自己的事情,也对辅导员、班主任提出了具体岗位要求。辅导员通过“思想问诊式”面对面谈心谈话,了解学生发展过程中遇到的诸多具体问题,帮助学生分析在个人成长成才过程中遇到的困惑或困难,采取了“早预防、早疏导、早干预”的策略,做好重点帮扶学生的教育引导工作,引导学生正确认识问题、分析问题,找出解决办法,攻坚克难,最终实现个人全面发展的目标。

(三)助力学生成长成才。辅导员同学生在各种正式与非正式的场合进行“思想问诊式”面对面谈心谈话,帮助学生不断树立学习、生活目标,引导学生将实现目标与脚踏实地相结合,将短期目标与长期目标相结合,鼓励学生为实现目标坚持不懈付出努力,在学生遇到学业、情感、心理、就业、创业等问题时,及时、耐心、细致的帮助学生答疑解惑,引导学生不断调整状态,助力学生实现个人成长成才。

参 考 文 献

- [1] 新形势下高校辅导员谈心谈话教育工作的重要性,樊宇真,科技经济导刊,2017.
[2] 高校辅导员工作中谈心谈话方式的有效运用,陈海龙,时代报告,2012.

Thoughts on College Counselors' "Ideological Consultation" Face - to - face Talk

Bao Miaofang

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068)

Abstract: Ideological and political education of college students is the main responsibility of college counselors. Face - to - face talk is an important carrier to carry out ideological and political education for college students, an important bridge to establish a good relationship between teachers and students, and an effective way to improve the ability of counselors to educate people. The work method of "ideological consultation type" face - to - face talk is based on the daily talk between counselors and students, mainly including the first talk responsibility system, tracking record system, classification clues system and return visit evaluation system, in order to fully grasp the students' ideological dynamics, timely solve the students' personalized confusion, and help students grow up.

Key words: heart - to - heart talk; ideological inquiry type; the counselor

【高职教育教学】

“云时代”视域下大学生价值观念和行为习惯研究

张冬冬 邹佳静 温莉媛

(江苏科技大学 江苏 镇江 212000)

摘要:在社会经济飞速发展、人工智能广泛运用的大背景下,大数据时代到来。本文以“云时代”视域为角度,以互联网+、信息时代为背景,从“云教育”“云社交”“云娱乐”“云生活”四个方面进行数据分析,探讨不同角度对高校学生的价值观念和行为习惯产生的直接影响以及由价值观念引起的行为习惯的潜在变化。在此基础上,对大学生在思想行为习惯中存在的问题进行分析,提出科学有效的价值观培养策略和行为习惯的优化策略。

关键词:云时代;大学生;价值观;行为习惯

中图分类号:G412

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-31-05

一、引言

云时代可以理解为计算机科学的一个发展阶段。其中,教育资源会在云中进行迁移、变化,促进了教育信息的多元化发展。在云计算时代下,教育信息也在不断的更迭变化。本文所界定的云时代是指在计算机网络飞速发展下的社会生活的变化。本文选择高校青年学生作为研究对象,分析高校青年学生这一群体在云计算时代发展下自身价值观念和行为习惯的前后变化。价值可以简单地理解为对个人重要性和目标重要性的总体评估,在这个过程中注重的是主体和客体的关系在群体意识中的体现。行为习惯可以被解释为个人外部行为或稳定联系的特定趋势。这样的关系在社会学中被定义为在日常生活中,人们所表现出来的一种

对待生活的态度和生活方式。意识决定行为,价值观念对于行为习惯存在一定的引导作用,通过对其研究可对人的意识和行为做出合理解释并且针对问题提出相应的提升策略。

根据不同的主体行为可以分为个体行为和群体行为,本文将高校大学生作为一个整体进行研究,将从教育、社交、娱乐和生活这四个方面来进行分析讨论。希望为高校的思政方面的教育教学以及如何在大数据时代为学生提供更多有引导性、更高质量的教育提出了一定的建议,引起高校乃至社会对于高校青年价值观培养途径的关注。

二、文献综述

“云”时代推进了社会整体分工的不断具体化和细致化,更多行业走向了专业化和技术化的发展道路,把人们带向了专业化和精细化,学者们主要

收稿日期:2021-9-21

基金项目:2020年度江苏高校哲学社会科学项目“‘云时代’视域下大学生价值观念和行为习惯研究”(2020SJA2081);江苏科技大学2022年党建与思想政治工作项目“青年学生价值观念和行为习惯研究——以镇江市高校园区为例”(22YJH07);江苏科技大学2020年高等教育科学研究立项课题“‘泛智能’时代高校青年价值观培养途径研究”(GJKTYB202005)

作者简介:张冬冬(1987-),男,山东汶上人,江苏科技大学团委副书记,研究方向:教育管理研究。

在不同视角下的价值观念的概念、关系、特征、影响因素、提升策略等方面进行了探讨。

“云”时代致力于人的个性化需求需要全面化满足,是一个对人们数字化需求进行满足的时代。我们的生活、学习、社交、娱乐都和互联网息息相关,我们对事物的认知和理解也离不开大数据和互联网。而青少年作为思想最为活跃的这一群体,他们热衷于新媒体给他们带来的不同体验,因此他们价值观的形成和网络息息相关。云时代背景下大学生价值观的发展,它还需要在教育实践中进一步应用。只有这样,云教育的概念才不会变成浮云。

在谈及互联网发展对青少年影响时,匡艳丽学者认为,以互联网为代表的新媒体的发展打破了传统媒体的运作逻辑,形成了新的信息传播结构,改变了中国的传播生态。陈晓东认为,随着云时代的到来,教育的外部环境发生了变化,内部生态平衡被打破,需要形成一种新的思维模式。

在分析目前高校青年存在的价值观问题时,周可卫学者认为在信息大爆炸时代背景下,高校青年存在意识形态的细化和民族认同感的弱化以及人际关系的冷漠等问题。互联网文化开放性、自由性、平等性、交互性、匿名性和迅捷性等特点都对大学生的思想观、价值观和行为方式产生了很大的影响。匡艳丽学者认为,网络认识偏差引发网络道德失范行为、强烈的“自我抒写”意识与网络道德规范以及法治观念薄弱。吴敬东学者认为要把学生建设作为学生管理工作的重点,全面约束大学生行为,营造良好的学风。曾绍军与赵万钟学者提出了整合教育资源、多途径提高大学生的媒介素养、增强自我教育能力、构建新型思想政治工作团队三个办法。张童童和田宁认为网络中五花八门的信息并存,多元化观念冲突下形成了多元标准。当代青年学生必须具备一定的鉴别能力和筛选能力,而这这就要求教育者需要充分了解和利用网络平台,从而更好地对其开展社会主义核心价值观教育。在谈到相关有效途径时,张向战认为,深化社会主义核心价值观体系认同教育是前提,充分发挥思想政治理论课主渠道作用是关键,加强校园文化建设的教育功能是保障,坚持社会主义核心价值观体系的实践教学是原则。鲍幸认为,在大学生价值观教育中,要深化思想政治教育的内在动力,传播大学生价值观

的正能量,引导大学生形成积极向上的良好价值观,加强大学生集体主义精神教育。

在阅读大量文献后发现,多数学者采用调查问卷以及事件分析法进行相关研究。他们从学生的价值观变化和消费水平等角度进行分析,研究互联网发展下高校青年的价值观变化和行为习惯变化。在提及如何去解决目前存在的问题时,广大学者强调,社会主义核心价值观的重要性是不容忽视的,高校青年需要对中国传统文化有认知和了解。本文将采取调查问卷的方式从“云教育”“云社交”“云娱乐”“云生活”进行多角度分析,以及从不同方面提出高校学生价值观和行为习惯的教育措施。

同时,对于教育行业来说,积极引导学生价值观和行为习惯是一个重要的任务方向。我国高校对青少年价值观培养的模式和探究,也对其价值观培养产生了一定的影响。结合云时代的信息发展特点,对高校青年进行价值观和行为习惯分析,也是现在国内许多学者的研究方向。综上,本文将“云时代”视域为角度,以互联网+、信息时代为背景,从“云教育”“云社交”“云娱乐”“云生活”四个方面对高校学生的价值观念和行为习惯产生的直接影响以及由价值观念引起的行为习惯的潜在变化进行详细的分析,并针对思想行为特征中存在的问题,提出科学、有效的价值观念培养策略和行为习惯优化策略。

三、研究框架

本研究分为提出问题、分析问题以及解决问题三部分:

首先,通过对价值观念和行为习惯相关文献的研究,了解研究背景和意义,以高校学生为主要研究群体,从互联网+、信息技术发展的角度确定研究思路、搭建研究模型、确定研究方法,展开对高校学生价值观念和行为习惯的研究,提出研究的问题和假设。

其次,针对“云时代”下的教育、社交、娱乐、生活四个方面进行研究和分析的开展,设计问卷等数据收集方法的内容,真实数据的整合和清洗等一系列预处理过程。整理好数据后,建立回归模型进行实证分析,得出分析结果,验证假设。

最后,通过数据分析结果回归本研究的主题,依据结果在“云时代”视角下提出高校学生的价值

观念培养策略和行为习惯优化策略。

四、数据来源

本调查采用无记名网上问卷调查,包括江苏科技大学,南京财经大学,江苏大学,南京信息工程大学,共计四所江苏高校,共回收问卷 500 份,其中效问卷 480 份,有效率 96%。有效问卷中男生 256 人,女生 224 人。本科生 422 人,研究生 58 人。

五、调查结果及分析

(一)对国家大事的关注程度不够,爱国情怀和意识淡薄

调查结果表明,在国家大事、学术、社会新闻、娱乐头条四个方面,仅有 11% 的同学感兴趣并且愿意花费时间关注国家大事,9% 的人关注学术研究,绝大多数人倾向于社会新闻和娱乐头条,说明新时代的大学生受互联网的影响接收的信息多样繁杂,越来越多的学生关注点不再是学术和国家大事,根据匡艳丽学者所认为的青年关注的主题和价值取向反映了青年的责任感和家国情怀,由此可以推断,青年学生的家国情怀正在逐渐削弱。

表 1 关于对国家大事的关注程度的调查

选项	比例
国家大事	18.33%
学术方面	15%
社会新闻	40%
娱乐头条	26.67%

在回答如果可以选择的情况下,是否会为了个人利益而放弃爱国这一问题中,88.33% 的人表示不会,因为爱国比利益更重要,说明大学生在大局面前,能够保持应有的担当和责任。但也仍有 10% 的人表示自己也不清楚该如何选择,要哪个也没有关系。也说明仍有部分同学在国家大事面前缺少应有的责任与担当。对于人生的最终目标这一问题,有 40% 的同学希望在未来能够家庭幸福,26.67% 的同学希望自己的事业能够成功,18.33% 的同学想赚很多很多的钱,仅有 15% 的人想为国家做贡献。综上,当代大学生在云时代大背景下,出现了精神空虚,爱国主义思想减退,国家意识淡薄,缺乏担当精神,价值观念亟待提高。

表 2 关于人生最终目标的调查

选项	比例
事业成功	26.67%
家庭幸福	40%
为国家做贡献	15%
赚最多最多的钱	18.33%

(二)网络对大学生学习生活的影响

受信息时代的影响,大学生的思想逐渐开放并且存在着超前化趋势,网络大时代的背景在让大学生视野得到拓宽的基础上也潜移默化地影响了青年学生的道德准则和行为习惯的演变。大学生网络时间调查结果表明,大部分学生上网时间在 5-8 小时,而这个时间大约占据一天 24 小时的 20%-33%,相对来说时间较长,每天上网时长 8 小时以上的人数也占总人数的 11.67%,说明云时代背景下,使用互联网在学生中已经成为一种普遍现象,也成为他们生活学习娱乐的重要组成部分。

表 3 关于学生上网时间的调查

选项	比例
3 小时以内	15%
3-5 小时	30%
5-8 小时	43.33%
8 小时以上	11.67%

以社会化需求为例,大学生已普遍适应了当今时代社会对实用型和专业型人才的需求,在大学生对“人才”二字的理解上,65% 的人认为有专业的知识技能才能称之为真正的人才,而单凭学习认真刻苦已经不再是判断是否为人才的唯一标准,这也说明了社会对实用型、技能型人才的要求使得大学生思想观念发生了很大的变化。在学习的价值问题讨论时,63.33% 的人认为是学习知识,充实自己,为将来的工作打下良好的基础,25% 的人认为能够锻炼沟通和人际沟通,学习和适应集体生活。这也说明,互联网潜移默化的影响着当代青年的价值观,在这样的价值观基础上,其行为习惯也会受此引导而变化。

另一方面,在当代快节奏的生活状态下,很多大学生受数据网络的影响不得不顺应时代潮流,紧跟时代步伐,他们的生活学习各方面与网络密不可分。大学生可以利用便利快捷的互联网,实现资源的整合集中,扩大资源交流的范围。但在这样的条

件下,“云生活”使学生们的生活方式产生了很大改变,在调查了大学生生活状态后,我们发现30%的同学认为自己每天都很忙,但不知道自己在忙什么,但也有36.67%的人感到非常忙碌,过的很充实,很精彩。6.67%的人整天无所事事或沉迷于互联网世界,这是非常颓废的。6.67%的学生非常空闲,但他们对目前的生活非常满意。这样的条件也甚至给他们带来了很大的压力,而如何缓解生活中的压力?相较于与父母沟通来获得帮助,28.33%的同学愿意与网友和朋友倾诉,也说明了信息时代为大学生分享自己的情感帮助自己缓解压力提供了便利条件。

表4 关于大学生如何缓解压力的调查

选项	比例
与父母沟通	21.67%
自己慢慢消化	48.33%
与网友朋友倾诉	28.33%
茫然失措	1.67%

从调查中可以看出,高校青年通过网络社交从很大程度上缓解补充了现实的人际关系的部分空缺。合适的网络社交是对人的发展是有好处的,从个人需求角度来分析,网络促进了交友、情感寄托,或者是作为一种休闲活动进行精神的放松。但是我们需要辩证的看待网络,在带来益处的同时,部分同学也存在了人际交往的困惑。从数据上来看,8.33%的人表示自己从来不会受到人际交往上的困扰,60%的人偶尔会出现这种情况,但也有5%的同学一直存在人际关系方面的困扰。

(三)云时代影响下大学生价值观多元化、个性化趋势凸显

新媒体对大学生价值观的巨大影响主要体现在价值核心由社会本位向个人本位的转变,价值取向由单一向多元化的转变,价值目标由理想化向功利主义的转变。经调查,45%的同学想在以后找一份符合自己的兴趣和专业的职业,30%的同学想要待遇好工资高的工作,10%的同学喜欢稳定的工作,说明在社会大趋势下大学生的价值观念有了一些明显的变化,相较于以前单纯的只是为了养家糊口过日子,现在的青年更注重个性化,他们更加追求自己个人的爱好和需求,把自己的利益摆在首要位置,而不会因为其他原因做出妥协和让步。

当被问及个人发展的未来时,46.67%的人认

为成功取决于自己,只有依靠自己不懈的努力和奋斗,才能在竞争中脱颖而出。40%的人希望自己未来的工作是可以让自己有发挥空间的,他们追求工作上的自我创新和个性。不难看出,在激烈的社会竞争压力下,当代高校青年在有压力的同时也具有动力,大部分的小学生对个人的发展有着较为清晰的认识和定位。

表5 关于未来规划的调查

选项	比例
功利化	35%
实用化	36.67%
崇美尚真	5%
随波逐流	21.67%
其他	1.67%

在对自己的未来规划上,调查表明38.33%的人对未来充满信心,并且在为之努力,35%的人对未来有明确的目标和规划,但精神倦怠,不能持之以恒,26.67%的人对未来很迷茫充满焦虑,不知道何去何从,相较之下,没有人觉得自己混混噩噩,过一天算一天。这也表明了绝大多数大学生对自己的未来充满信心,只是因为各种原因一些同学无法找到属于自己的道路,无法持之以恒,努力达成自己想要的目的。

(四)教育作为经济发展和社会进步的永恒话题,在云时代背景下更加不可忽视

网络的一大亮点就是可以让人们实现在不同地区间的在线社交和娱乐,如果能够正确利用娱乐平台,那么网络娱乐不但可以快速的放松神经,而且对于帮助学生缓解压力,排解情绪具有很大的作用。

青年学生在进入社会前,作为缺乏经验和相关能力的弱势群体,容易受到社会上网络上不良风气的诱导和影响。过度的娱乐可能会误导学生对是非观念的看法,诱使学生产生功利的职业观点和非理性的消费观点。研究表明,大多数学生普遍认为,现代学生的价值评估倾向于功利化和实用主义,他们容易受到外界影响,并改变自己的看法。网络直播、短视频对大学生价值观也存在一定影响,必须加强对平台的监管,净化网络环境。除此之外,网络平台的秩序离不开我国的法律制定和执行。从教育者的角度来看,需要对高校青年加强引导,帮助其养成正确的价值观。

六、对策及建议

(一) 社会层面

1. 加强网络文化建设,充分发挥“云时代”的优势

“云”时代背景下,网络平台逐步成为高校青年思想教育的传播平台,思想工作、课程开展等日常工作都要在网络平台上面建设。所以,互联网需要被优秀的思想教育所填充,让网络阵地更多地呈现社会主义理想信念的身影。作为教育者,需要积极地推进校园里高校青年思想教育信息的完善建设,高度重视网络新媒体运营,加强网络文化建设,培育网络文化新风尚,扩展道德建设新空间,构建网络行为新秩序,打造文明创建新品牌,充分发挥“云时代”的优势,努力凝聚起网络文明向上向善的社会共识。

2. 坚持社会主义核心价值体系的实践教学

价值观需要被实践,单靠宣讲和教育是难以落在实处的,特别是对于大学生青年价值观的培养,更应通过实践引领社会风尚。教育者需要坚持理论与实践相结合,在坚持理论教育的基础上增加实践环节,在大学期间价值观尚未完全定型的情况下,通过制定合理的制度,规范大学生行为,引导大学生养成良好的文明行为。同时,有组织,有计划,有目标地开展丰富的实战活动,认真开展三下乡社会实践、团日活动等实践活动,让学生切实感受到社会主义的社会变革和重大成就,进一步树立科学发展观,坚定信仰,激发学生爱国情怀。

(二) 高校层面

1. 加强教育自身的引导性功能

通过教育可以帮助高校青年在受教育的过程中形成积极向上的价值观,这种价值观要和社会进步相适配,积极适配的价值观有利于推进社会的发展进步。高校青年处在一个价值观养成和逐步定

型的时期,在这个时期,教育者的合理引导至关重要。作为教育工作者,需要主动了解青年学生的价值观方向,合理利用互联网平台的积极作用,引导和加强社会主义核心价值观体系建设,将这种思想贯彻落实。除此之外,不能忽视微博、微信和QQ等学生最常利用的新媒体的价值,要将核心价值观落在日常,落在实处,引导大学生养成积极向上的生活状态。

2. 加强校园文化建设

大众文化在学校文化的形成中起着重要的作用,特别是在学校文化中的教育、影响和激励方面。加强校园文化的建设有利于更好地实现社会主义核心价值观的培养,加强建设校园文化建设,寻找多样化教育载体,从而实现教学效果最大化。所以,大学应该利用学生的人气,利用网络媒体加强校园文化建设,在文化学校中占据主导地位,提升“云社交”“云娱乐”“云生活”对学生的积极影响。

第一,努力培养积极向上的校园文化,营造一个理性与感性和谐统一的校园文化环境。高校青年在校园中生活学习,校园文化氛围对大学生的价值观影响有举足轻重的重要意义,通过丰富校园文化来实现大学生精神文化需求的满足,发挥其对高校青年价值观的主导作用。

第二,要用先进文化占领校园文化阵地。先进文化是中华文化建设的方向,代表了社会的主流思想,是具有引领社会发展的价值观。要做到这一点,必须在学校建设文化之前,确定好社会主义文化引导,促进大众文化在校园的传播和发展。高校教育工作者要紧扣“云时代”脉搏,把握校园文化建设主动性,发挥校报、广播站、微信公众平台等云时代校园媒体为学校文化建设的重要载体功能,以多元化、多样态的“云时代”方式打造校园文化阵地,引导大学生形成积极向上的良好价值观。

参 考 文 献

- [1] 牟彦霖. “互联网+”背景下高校学生生活区配套服务空间设计研究[D]. 华南理工大学, 2020.
- [2] 乔刚. 社会组织在研究生教育治理中的行为模式研究[D]. 北京理工大学, 2017.
- [3] 蒋艳华. “云”时代视域中数字档案构建的现状与趋势[J]. 档案管理, 2016.
- [4] 杨帆, 裘鑫, 黄犁欢. 拥抱云时代提升软实力——杭州二中打造“教育云”的实践与探索[J]. 中国教育信息化, 2015.
- [5] 匡艳丽. 新媒体时代大学生主流价值观培育认同的技术路径[J]. 中国广播电视学刊, 2018.
- [6] 曾绍军, 赵万钟. 新媒体时代大学生价值观的嬗变与重塑[J]. 教育与职业, 2012.

【高职教育教学】

高职大学英语教学融合专业课程有效路径探究

李 宁

(西安职业技术学院 陕西 西安 710032)

摘 要:高职院校公共英语课程传统的教学模式已不能满足高素质技术技能人才的培养要求。本文通过对公共英语课程的培养目标、专业核心课程的教学目标、以及两者融合性的可行性分析,探析公共英语教学融合专业课程的有效路径。两者的融合对学生学习兴趣的提升、教师可持续发展能力的培养、公共基础课程自身的改革都有重要意义。融合机制的实施可从知识、能力、素养、发展趋势等方面进行。

关键词:高职院校;大学英语;运营核心课程;融合路径

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-36-06

一、高职公共英语教学改革的必要性

高职英语课程融合专业课程教学改革无疑有助于打破高职院校英语课程的“窘境”,使教师乐于教,学生乐于学,课堂呈现一片“祥和”的氛围。专基融合是高职院校人才培养方案实施的具体举措之一,也将为新时期国家高素质技能人才的培养增砖添瓦。

(一) 学生学业及职业发展的需要

高职院校学生未来从事技术行业较多,除了掌握岗位需求的行业及专业知识外,良好的语言技能及文化素养必将其职业生涯锦上添花。而一些专业比如城市轨道交通运营管理专业、高速铁路专业对英语语言技能也是有要求的,这就要求英语课程不能只是照搬教材为学生传输通用语言技能,而需要结合行业岗位需求,在课堂为学生渗透、融入行业相关英语知识,提升学生语言学习兴趣的同

时,拓宽学生行业知识,行业密切相关的语言技能,为后期从事相关工作做好铺垫。掌握英语语言技能,能够听懂行业领域及工作相关英文内容,能够用流利得体的英文就专业背景知识、专业话题、行业领域热点、工作所需等进行表达,能够更好地掌握用英文阅读和撰写科技文献资料的能力,已经成为当今社会对各行各业技能人才的必然要求,因此行业语言技能学习不可缺少。此外,鉴于大多数高职院校在学生入学第一年开设公共英语,二年级开设专业英语,公共英语课中融合渗透专业知识有助于学生后期顺利开展行业英语学习。

(二) 教师职业发展的需要

高职院校大部分公共英语课教师有着扎实的语言技能,良好的文化素养,然而对所教专业行业知识了解较少,课堂教学很少渗入专业相关语言知识,单一的通用语言知识讲解降低学生学习兴趣,教师授课也迷茫吃力。鉴于此,进行专基融合将会

收稿日期:2021-8-11

基金项目:西安职业技术学院2021年院级教学改革研究项目“高职公共英语与专业课程融合机制研究与实践——以融合城轨运营专业课程为例”(项目编号:2021JY23)阶段性研究成果。

作者简介:李 宁(1989-)女,陕西延安人,西安职业技术学院基础课部讲师,研究方向:英语教学和翻译。

改变目前英语课堂“死循环”的现状,而从专基融合层面深化英语课堂教学改革对教师来说既是挑战也是机遇。一方面,教师会感觉备课压力增大,课前课中课后准备工作太多。但从教师自身发展角度来讲,教师在思考如何融入渗透专业课程的同时也会提升自己对行业知识的了解,每一次备课都将会成为一次学习机会,教师需找到融合角度,了解行业发展动态,学习行业术语,这将有效的促进了教师自身的职业发展。英语教师仅有的语言文化知识已不能满足高职院校英语教学的需要,除了熟悉所教专业人才培养目标,人才培养方案、教师还应了解市场对技能人才的动态需求,了解行业知识,不断调整自己的知识储备,专业能力,业务素质,使英语课程“迎合”学生未来职业所需。总之,专基融合也有助于各大高职院校公共课教师走出课本,走进系部,走进学生的专业职业岗位,增加对不同专业、行业及岗位人才需求特点的了解,将课本内容和学生的需求结合起来,培养更多的双师型教师,增强教师自身可持续发展能力。

(三)公共英语课程改革的需要

进行专基融合也是公共英语课程改革的一大亮点。大部分高职院校的公共英语课程运行质量一般,主要表现为学生基础薄弱,学习兴趣低下,不能很好的理解老师讲授内容,漠视英语课程教学活动,课后作业参与度较低,完成情况较差,忽视课程学习的意义。针对学生的实际学情,教师备课疑惑较多,上课难免“一言堂”,这样实际的教与学现状实则不利于英语教学的开展,不利于公共英语课程在整个高职教育教学系统中的良性循环,降低教师授课热情,因此,公共英语课程改革势在必行。而从专基融合角度来进行英语课程改革无疑是一次很好的尝试,从课前到课中再到课后每个阶段都渗入专业知识首先会激发学生学习兴趣,使学生意识到这门课程对自身的重要性、职业发展的必要性。在此基础上,学生便会化被动的学习为积极主动的学习,会积极参与教学活动,完成课后作业。长期以来,公共英语课程这一教学实践改革便可形成高职英语课程融合专业核心课程教学案例集,实际教学活动库,教学相关课程资源等,这些教学成果可向其它公共基础科目及其它高职院校进行推广,在进行公共英语课程改革的同时,发挥高职英语引领其它高职公共基础课程教学改革的作用。

二、融合机制可行性分析

高职公共英语课程和运营专业核心课程融合研究很有必要,可促使英语教师在对运营专业的学生进行教学过程中,深入了解运营专业的特点,在英语课堂教学环节适当地加入运营专业相关的术语及行业知识等,提高学生英语学习的兴趣,拓展学生专业知识的学习,培养学生的职业道德及交流合作能力,从而使得学生专业技术和知识的学习更有目标性。课程之间融合机制的可行性需要分析运营专业人才培养方案以及课程教学目标,在此基础上进行融合机制研究。

(一)人才培养目标分析

根据城轨运营专业人才培养方案,高职公共英语和运营专业核心两类课程具体人才培养目标如图1所示:

人才培养目标	高职公共英语	城轨运营核心课程
德	√	√
智	√	√
体	√	√
美	√	√
劳	√	√
公共基础知识	√	
运营行业必备基础知识		√
专业知识		√
行车组织		√
客运服务		√
票务组织		√
车站管理		√
人文素养	√	√
职业素养	√	√
身体素质	√	√

图1 两类课程具体人才培养目标

由图一可知,运营专业学生必修的以上两类课程人才培养目标有着共通性,具体表现为课程学习都强调学生在德、智、体、美、劳、人文素养、职业素养和身体素质这八方面的发展,这些培养目标的共通性使得公共英语与专业课程的融合具有可行性。语言是文化的载体,语言的学习除了掌握语言技能之外,更是对语言背后文化的学习。高职公共英语课程除了其工具性功能外,还承担着以语言素材为载体,向学生传递文化元素、思政元素、积极心理、正向情感态度等,培养学生良好的交际合作能力、尊重欣赏多元文化的能力、用英语讲好中国故事的能力等。运营专业核心类课程除了传授学生专业知识和技能外,也是铸就学生良好人格品质、培养学生爱岗敬业、无私奉献、创新进取、具有大国工匠意识的重要渠道,因此,两类课程就人才目标而

言进行融合是可行的。

(二)课程教学目标分析

就课程教学目标而言,高职公共英语课程以语言理论知识为知识目标,以能够听、说、读、写、译为技能培养目标、以文化意识、语用能力、国际视野等为素养目标;运营核心类课程以客运组织等专业基本知识作为知识目标、以行业所需实际技能作为技能培养目标、以行业发展对人才全面素质的需求作为素养目标,两类课程的培养目标看似不一,实则有着相通之处。就知识目标而言,英语课程中学生

对语言知识的掌握有助于学生专业课程的学习,比如一些专业词汇英文简称或英文全称的学习实则都是需要扎实的英语语言知识。就技能目标而言,娴熟的英文听说读写译能力可助力学生更好的胜任岗位工作,比如服务外宾,比如列车运行调整过程中的英文播报等。就素养目标而言,英语课程强调培养学生的交流合作能力、文化包容意识、创新进取意识、爱国主义情怀等实则和专业课程素养培养大同小异。

	高职公共英语课程	城轨运营核心课程	融合机制可行性
课程	新视野大学英语、大学英语视听说	城市轨道交通客运组织;城市轨道交通行车组织;城市轨道交通通信信号基础、城市轨道交通车站设备	
地位	公共基础课	专业核心课	
知识目标	语言技能	具备城市轨道交通客运服务、车站管理、客运组织、运输调度和运输经营管理的基本知识	可行
技能目标	听说读写译	能监视与熟练操作车站 AFC 系统、扶梯、屏蔽门、环控等机电设备,具备简单故障的处理能力;具备列车运行调度指挥和运行调整能力、施工列车的运行指挥能力;能进行列车车场调车工作,具有乘客服务能力、客流组织和控制能力	可行
综合能力	语用能力、跨文化知识、欣赏尊重多元文化的能力	专业知识、技能、沟通协调、团队合作	可行
人文素养	价值观、人文、多元文化鉴赏、交流合作、团队、集体	职业道德、创新精神	可行
发展趋势	拓宽学生的国际文化视野、紧跟轨道交通运营管理国际发展趋势	高技能专门性人才	可行

图2 两类课程教学目标分析

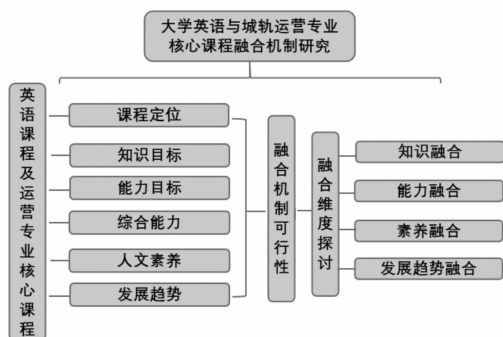


图3 基于教学目标的融合维度

综合图2、图3 可得知,两类课程在教学目标方面互相联系,相互促进,因此,高职公共英语课程融合专业课程或专业知识是可行的,英语教师课程教学中应充分了解学生专业特点,行业人才需求及发展趋势,充分挖掘英语课程内容,优化教学设计,创新教学方法,尝试从知识、能力、素养及发展趋势方面进

行融合。

三、融合有效路径探讨

基于以上分析,高职大学英语课程融合专业课程教学是可行的,专基融合不但可以提升学生的英语学习兴趣,为学生后期学习行业英语奠定基础,也对培养学生未来岗位需求的综合能力的培养意义重大,从而更好的对接行业企业用人需求。专基融合也有助于打破高职院校英语课程边缘化,被轻视化的窘境,为新时代背景下高职公共基础课程改革提供了新的思路。此外,英语课程融合专业课程对教师业务能力的提升无疑也是很好的机遇,促使教师不断学习,共同探讨。

(一)知识融合

就知识层面而言,英语教师应充分挖掘授课内

容,融入运营专业知识。就词汇句型及语法而言,教师在讲解每单元新词汇所涉及到的构词法、词形转化、固定短语、常用句型时,可以行业术语、词汇、知识作为例子进行展示。比如,讲后缀构词法时,可举例 port 加后缀 able 变成形容词 portable,而 Portable Card Analyzer 指手持检验票机,contact 加后缀 less 变成 contactless,Contactless Smart Card 指非接触智能卡,学生不但直观理解了构词法,也对专业相关术语有了了解,教师也可提前做好功课,为学生用英文简单讲述手持检验票机及非接触智能卡。讲解英文七大类基本句型 SP, SPO, SPC, SPA, SPOO, SPOC, SPOA 时,每类句型所选例句均可和行业领域相关,学生课堂及课后练习七类句型时,也鼓励学生举例行业知识相关句子。再比如讲解平行结构时,例句和习题选择均可和行业领域相关。翻译技巧讲解时,技巧之一移植法或称直译法也可大量引入行业术语,比如服务区域 Service Area、机场换乘 Flight Transit、紧急出口 Emergency Exit、车站值班室 Duty Office 等,这些行业术语都是移植翻译法鲜明生动的例子,学生学到了语言知识,也对专业行业有了更多的了解。讲解构词法时,首尾字母缩略法可选取运营行业相关专业术语

英文缩写	英文全称	中文翻译
SO	Station Officer	站务员
SS	Station Supervisor	车站督导员
SC	Station Controller	值班站长
SVT	Stored Value Ticket	储值票
LC	Line Center	线路中心
NCC	Network Control Center	网络控制中心
COM	Communication System	通信系统
.....

图4 地铁行业常用术语中英文对照

(二)能力融合

能力融合是指如何在培养学生语言技能及语用能力的过程中,进行运营核心课程所需专业、职业、岗位相关能力的培养。运营专业学生应具备通用能力及专业职业岗位相关能力,通用能力主要指独立思考,主动工作,解决实际问题的能力,沟通协调、团队合作与工作适应能力,终身学习、自我发展及创新能力等,这些能力可贯穿在整个英语教学活动中。比如课前的在线回答问题,话题讨论、课中的小组讨论、个人陈述、组间竞争、课后的自我评价、章节测试等都会促进学生通用能力的培养。而对于岗位相关实际专业能力的培养也可通过丰富

活动的设计进行训练。比如在学习《新视野大学英语》第三版第一册第九单元 New Jobs Today 时,课前线上发布以下话题讨论:你最喜欢的工作是什么,自己未来要从事的职业是什么,对职业的理解,在校期间应注重培养自己哪些方面的品质和能力从而更好的胜任未来工作等。学生在线回答,积累与岗位职业话题相关的语言知识,思考自己未来从事的岗位职业。在此基础上,课中教师对学生进行分组,组内学生自己选定角色,基于未来实际工作场景进行情景会话,实操训练。比如教师在线给定任务,以地铁三号线站务安检或行车值班为场景,两名学生一组分别扮演工作人员及乘客,就该场景下乘客实际乘坐地铁过程中会遇到的一些问题用英文进行会话,课中展示,学生可辅以 ppt, 音频视频等多模态媒介,课后在线布置作业,鼓励学生用英文写出未来岗位职责,在校期间如何培养岗位相关能力等,学生语言技能及职业相关技能的训练通过课前课中课后的翻转教学模式得到了全面的训练和提升。

(三)素养融合

素养融合归根结底是指两类课程在育人过程中除了各自知识目标的实现,还需注重培养学生非智力因素方面的发展,注重学生全面素质的培养与全人教育的渗透,使得学生在获取语言及专业知识的同时,情感丰富,心理健康,积极向上,善于交流,能够合作,乐于助人,爱岗敬业,创新进取,树立正确的三观,具有服务意识,大国工匠意识等。英语课程中,教师可对比中外文化,在培养学生欣赏尊重多元文化的同时,加深对我国优秀传统文化的理解,培养学生能够用英语讲好中国文化、中国故事的能力、英语课堂活动的设计教师应注重学生通过参与活动交流合作能力的培养,创新意识的渗入、批判性思维的形成,比如在讲解《新视野大学英语》Celebration of Holidays 时,教师可引导学生探讨我国每个节日的文化内涵及传承意义,增加学生的爱国主义情怀,传统节日文化传承意识等。再比如该册书中第四单元聚焦科技主题,通过语言材料的学习培养学生爱岗敬业,开拓进取、不断创新的工匠精神,为我国科技的发展尽自己的微薄之力。因此,英语课程在素养方面的育人目标与运营核心类课程是相通的,融合可行。

(四)发展趋势融合

高职公共英语课程和城轨运营专业核心课程

的发展趋势融合是指充分利用语言学习这个平台和相关语言学习渠道,结合学生运营专业发展趋势及未来国内外职场需求,帮助学生实现更高层次的发展,为学生及时掌握相关领域最新发展及技术前沿提供有力有效的语言帮助,借助语言的工具性及桥梁性,充分利用各种语言线上线下学习平台和学习软件,理解城轨运营行业领域相关前沿技术,国内外最新技术文献,能进行书面及口头交流,能在行业语境下正确运用语言获取与传播运营相关知识。^[5]运营专业本身的发展及国际化的快速进程,运营专业领域高端人才需要具备一定的外语语言能力和外语交际能力。因此,城轨运营专业课程与大学英语的融合是建立在学生发展的需求上的,旨在培养更多高端型、复合型的技术技能人才,让学生能够更好的胜任未来高水平的工作,以及培养具有终身可持续性学习能力的学生。

四、结语

通过对运营核心课程人才培养目标及其与高职公共英语课程教学目标对比发现,两类课程的融合具有可行性,并且可从知识目标、能力目标、素养目标及发展趋势等方面进行融合。全球化背景下,区域向外型经济高速发展,高技能人才需求量日益增加。高职英语课程融合运营专业核心课程能够激发学生内在学习动机,拓宽其行业相关英文知识面,提升就业实践能力,为职业发展提供服务。此外,大学英语课程融合专业课程也符合公共基础课程自身改革的需求。高职英语融入专业课程体系构建有助于改变当前高职院校的公共基础课教学的“窘境”,让学生意识到基础课程在其学习规划及就业准备中的重要性,真正实现基础课程的教学及育人价值。

参 考 文 献

- [1] 范晓明. 大学英语课程与专业课程有效融合探究[J]. 黑龙江学, 2017.
- [2] 任东梅. 高职公共英语与模具核心课程的融合机制研究[J]. 海外英语, 2017.
- [3] 戚桂友. 高职院校中大学英语课程与专业课程有效融合的研究[J]. 山西青年, 2019.
- [4] 刘敏. 高职英语教学与专业课程的融合路径探究[J]. 英语广场, 2021.
- [5] 徐艳虹. 英语课程与学前教育专业有效融合的探究[J]. 现代职业教育, 2019.

An Exploration of Effective Ways to Integrate Professional Courses in College English Teaching

Li Ning

(Xi'an Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710077)

Abstract: The traditional teaching method of College English for non-major students in vocational and technical colleges is far from enough to satisfy vocational talents training requirements in the new era. This paper acknowledges the feasibility of integrating professional core curriculum into College English by analyzing talents training objectives and teaching objectives of the two kinds of curricula. The integration mechanism can be carried out from the aspects of knowledge, ability, accomplishment and development trend. Curriculum integration is of great significance to the improvement of students' learning interest, the cultivation of teachers' sustainable development ability, and the reform of public basic curriculum itself.

Key words: vocational and technical colleges; College English; core courses for Urban Rail Transit Operation Majors; integration strategies

【高职教育教学】

新媒体在高职教育教学管理中的应用研究

葛思彤

(长春金融高等专科学校 吉林 长春 130000)

摘要:随着科学的不断发展,与现代信息技术与互联网的快速进步,新媒体逐渐得以完善,并开始运用到教育领域当中。现如今,新媒体技术已经开始全面融入高职的教育教学管理当中,高职需要不断的挖掘新媒体在教育教学中的功能与优势,提高高职教育教学的教学质量,并在高职教育教学管理过程中更好地发挥新媒体的作用。基于此,文章围绕新媒体在高职教育教学管理中的应用研究展开探讨,以期新媒体能够更好地推动高职教育教学管理工作的发展。

关键词:新媒体;高职教育;教学管理;应用研究

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-41-04

高职的教育教学管理水平对高职的教学质量起着决定性的影响,而高职的教育教学质量对学生的培养起着决定性的影响,因此高职的教育教学管理水平对学生的培养有着重要的作用。在新媒体时代的背景下,各个领域都得到不同程度发展,因此高职必须更好地发挥新媒体在教育教学管理中的作用,并以此为基础,推动高职教育教学的发展,从而使新媒体更好地发挥其教育教学功能与管理功能。

一、在高职教育教学管理中运用新媒体的主要作用

(一) 师生方面

对于高职的大学生来说,新媒体对其有着较高的吸引力,因此高职在教育教学中融入新媒体,能够有效地激发大学生的学习兴趣,学生在兴趣中会自主的对其进行探究与挖掘,进而不断的进步。

在传统模式当中,教师或管理人员若想了解学生的思想现状与生活状况,便只能通过与学生的谈话,或是询问其班级同学以及交往较密切的朋友,从而获取与学生相关的信息。而在新媒体的信息平台当中有着数量庞大的信息数据,因此新媒体平台在高职教育教学管理中的运用,能够使管理管更加贴近学生的日常生活,并从中了解到学生的思想现状与生活状况,这种方式不仅比面谈的方式更加有效率,还能够有效减少学生的抵触情绪。同时,由于新媒体平台所呈现的教学资源种类多样性、学习资源内容多元化的特点,对师生进行知识交流有着十分重要的作用,因此其不仅可以缩减教师与学生之间的距离,还能够有效地提高学生的学习质量。且教师还可以与其他教师进行交流,以此学习其他教师的教学理念,并通过不断地分享、交换教学经验的方式,进而有效地提高自身的教学质量。同时,新媒体平台所表现出快捷性、效率化的

收稿日期:2021-9-10

基金项目:长春金融高等专科学校科研规划项目“团组织新媒体平台在高校思想政治教育中的研究——以吉林省高职院校为例”(项目编号:2022JZ014)。

作者简介:葛思彤(1992-),女,藏族,吉林通化人,长春金融高等专科学校助教,研究方向:思想政治教育。

特点,能够使得高职的师生群体更快的了解校园信息,因此信息化校园平台的建设便十分重要,而高职教育管理人员在调整平台构架与内容时,还需要以师生群体的意见与建议为基础,并不断地对平台进行提调整。

(二) 管理方面

新媒体平台的参与对高职教育教学管理模式带来一定程度的影响与改变,其影响与改变主要体现在两方面:一方面,便是教师在运用新媒体平台的过程中,能够有效的参与到高职教育教学管理工作当中,并发挥其主观意识,为教育教学管理工作提供有关策略与建设思路;另一方面,便是新媒体平台的建设工作具有较强的开放性与快捷性,其不仅可以提高师生群体的参与程度,还能够使传统背景下繁琐的教育教学管理工作流程变得更加简单、快捷,有效地在提高教育教学管理工作质量的同时减少教育教学管理工作的工作量。

二、新媒体应用在高职教育教学管理中存在的优势与不足

(一) 优势方面

1. 信息传播效率高

在数字化技术的背景下,计算机处理信息的效率得到大幅度提高,计算机在对信息进行处理的过程中,会将信息以1和0的组合方式呈现出来,有效地提高信息的传播速度、传播承载量、传播便捷性。因此,高职在教育教学管理中运用新媒体,能够有效地凸显出新媒体在信息传播方面的优势。

2. 信息交互性流畅

在现代背景下,新媒体技术已经全面融入到人们日常生活中的各个方面,其包括但不限于互联网液晶电视、智能手机、笔记本电脑、平板等,而在此基础上,各式各样的客户端与互动平台开始在互联网络中占据重要地位,信息交流互动的频率得到大幅度提高。因此,高职在教育教学管理当中融入新媒体,能够有效地提高教育管理信息的交互频率,并凸显新媒体在信息交互方面的优势。

3. 受众方面范围广

新媒体作为新时代的显著特征之一,有着十分广泛的受众群体,其不仅在青少年群体与中年人群中备受追捧,甚至还可以在老年人群体当中占据一席之地,而新媒体如此受欢迎的根本原因,主要是因为新媒体所具备的两方面特点,即信息传播效

率高,与信息交互性流畅。因此,新媒体在高职的教育教学管理当中,能够充分发挥其自身所具备的特性,并使其更好的发挥作用,从而凸显出受众方面范围广这一特征。在将新媒体运用到高职教育教学管理过程当中,高职可以使广大师生群体更加便捷、快速地了解教育管理信息的实施动态,并在此基础上提供思路与策略,以此有效的推动高职教育管理工作的发展。

(二) 不足方面

1. 信息平台软件与硬件条件不足

信息化校园平台的建设离不开达到标准的硬件条件与软件条件,如信息化平台的高质量建设对平台服务器的处理能力、稳定性、计算能力、安全性、拓展性、运行能力等方面都有着一定的要求,同时,信息化平台的建设也需要良好的网络作为依托,因此只有平台服务系统与网络都能够得到有效的保障,才能够使广大师生群体在任意时间、任意地点,并在任意客户端上查阅、浏览高职的教育教学管理信息。

但在现阶段当中,大多数高职在建立智慧化信息平台后便不会对其进行维护与升级,且网络条件也并不能够达到标准,因此,部分学生往往会遇到网络速度慢,以及平台卡顿情况严重的现象。

2. 新媒体与教育教学缺乏有效结合

在现阶段中,新媒体已经在高职的教育教学中得到全面的应用,学生对新媒体背景下的教学课堂也有着足够的兴趣,因此新媒体便成为高职教师在开展教学活动时必不可少的教学道具。但在实际的教学过程当中,往往会出现教师过于依赖新媒体的现象,这部分教师在开展教学活动时,通常都会以课件的方式对教学内容进行讲解,且在教学过程当中,教师也仅仅是以口头的方式阅读课件当中的文字内容,以至于学生在度过初期阶段后,便会失去对新媒体式教学的兴趣,无法更好的参与到课堂当中。

其次,新媒体仅仅是教学中的一种有效手段,如何将新媒体带入到日常教育教学管理工作中,则是教师需要深入思考的问题,因此,教师在设计课件的过程当中,必须更加侧重于自身对教学内容的设计,并运用新媒体将教学内容的教育功能充分的发挥,而并非是以新媒体为主体,进而开展教学活动。因此,教师只有将教学内容与新媒体技术进行有效的结合运用,才能够更好地提高教学质量。

3. 信息推送定位与学生不符

从大部分职能部门的角度来看,其更加侧重于学生需要学习哪些知识内容,而对学生实际想法关注则明显不足,学生所需学习内容与平台推送的信息内容往往存在断裂和不符,以至于推送信息的阅读量始终较低,导致高职院校教育教学管理中难以发挥新媒体优势。

4. 缺乏完善的教学管理平台

根据实际调查情况来看,部分高职依旧不具备规范、完善的教学管理平台,以至于无法在开展高职教育教学管理工作的过程当中针对学生进行考核评价,对教师群体与学生群体在运用新媒体手段方面有着不利影响。

在运用平台方面,部分教师受自身观念所影响,对信息平台存在抗拒心理,以至于学生只能通过自身的探索进而对平台加以了解,最终造成“教师不想用,学生不会用”的状况。而在教师与学生的日常当中,无论是在学生查询考核成绩,或是教师运用平台进行考勤时,都需要运用到新媒体平台,但由于高职普遍缺乏规范的要求,因此师生群体都对其存在一定的惰性心理。

而在信息时代的背景下,新媒体对教师与学生都提出一定的要求:在教师方面,新媒体要求教师能够更加合理的规划教学内容,以及教师在开展教学活动时需要准确把握各个时间节点,以此使教学内容得到更加合理的分配;在学生方面,新媒体要求学生不仅仅是能够进行学习,还要求学生能够根据教师的教学目标进行对教学内容或学习资源的归纳与整合,并发挥自身的主观能动性,在教师的教学内容当中融入自身的思考,并构建知识框架。而教师群体与学生群体若想要做到上述要求都并非简单的事情,因此,教师群体与学生群体应不断的进行探究,进而对问题进行分析与解决,并更好地开展教育教学以及学习活动。

三、新媒体在高职教育教学管理中的应用策略

(一) 发挥移动互联优势,建设信息交互平台

一方面,在现阶段当中,笔记本电脑、平板、手机已成为师生群体必不可缺的日常生活用品,另一方面,互联网已经实现在高职中的全方面覆盖,因此高职需要利用互联网在教育管理工作当中所起到的作用,开展教育教学管理信息平台的建设

工作。

(二) 创设校园电子报刊,添加教育管理信息专栏

报刊作为高职校园文化中的重要组成部分,同时也是传播媒介的渠道之一,其重要性不言而喻,但在现代信息化的背景下,纸质校园报刊信息承载量小、传递速度慢的弊端则更加明显,以至于无法适应当前阶段高职学生的需求,但校园报刊所面向的学生,其基数十分庞大,因此校园报刊必须进行革新,以此满足学生对校园报刊的需求。因此,校园报刊在革新的过程中,可以选择融入新媒体技术,使校园报刊转变为校园电子报刊,进而有效地提高学生阅读校园报刊的阅读量。

而高职若想更好地发挥校园电子报刊的教育教学管理功能,便必须对校园电子报刊的结构与内容进行调整,使校园电子报刊能够不断的得到完善,而在改善方面,高职应从两方面入手:一方面,便是高职必须长期与中国电子报社之间建立合作与联系,从而保证在校园电子报刊中能够包含国内外各个行业领域中的相关信息,与发展的实时动态。中国电子报社作为电子信息产业中重要的组成部分,也是我国出版电子报刊的权威性机构,其内容范围包括但不限于产业、教育、IT、电子等方面,因此高职与中国电子报社之间建立合作与联系,不仅能够将各个行业领域的新闻融入到校园电子报刊当中,使学生全面地了解相关时事新闻,还能够有效运用校园电子报刊所具备的特点,并更好地利用校园电子报刊的信息承载量,以此更好地发挥校园电子报刊在高职教育教学管理工作当中的作用;另一方面,便是高职需要对校园电子报刊的版块进行合理的规划,并添加教育管理信息的专栏。高职在规划、分配校园电子报刊的版块时,需要充分利用自身所具备的新媒体技术,并以此为基础进行板块设计工作,同时添加教育管理信息专栏,使学生在浏览教育管理信息专栏时能够不断的接触学习资源与时事新闻等内容,另外高职还需要保证教育信息专栏必须具备的反馈通道,从而进一步保障教师与学生之间的联系,以此发挥校园电子报刊的快捷性与反馈性,使得校园电子报刊在教育管理工作当中更好地发挥其独特的功能。

(三) 开通校园数字广播,播放管理信息资讯

在新媒体时代下,传统的广播已经不再符合现阶段人们对需求,因此广播开始运用数字化的手

段,对其进行技术方面的提升,进而形成数字化广播。与传统的广播相比,数字广播所传递消息的主要途径,便是以数字信号为载体,进而跳出传统广播中以声音为主体这种单一的表现渠道,并开始融入到视频、图片、文字等形式当中,且随着科学技术的进步,数字技术已经实现跨越式的发展,因此高职需要在新媒体的背景下,使数字广播在教育管理工作当中能够更好地运用,以此使管理信息时讯能够快速、有效地传递到师生群体的无线客户端上,以便于师生群体了解资讯内容。

而高职在校园数字广播方面的建设工作应从两方面进行:一方面,高职需要构架数字广播基站,其不仅可以快速接收新闻方面的实时动态,还能够使师生群体更快的了解教育管理工作进展与修改,因此高职需要保障足够的资金,以此更好地推动高职校园数字广播基站的建设工作,并为高职的教育管理工作提供一个良好的信息平台;另一方面,便是引入数字广播条件接收系统入网技术。由于高职若仅是构架数字广播基站,并不足以

使校园数字广播工作的建设得到更好地推动,因此高职还需要引入数字广播条件接收系统入网技术,并与校园数字广播基站进行结合与联系,以此为校园数字广播的建设做好完善的准备工作,同时校园数字广播还需要配备专门的管理人员,因此高职必须要培养集使用能力、维护能力与升级能力于一身的高素质人才,以此保障校园数字广播的系统能够长期、稳定的运行。

四、结语

高职若想使新媒体在教育管理工作当中能够得到更好的运用,便必须对新媒体在高职教育管理工作当中所起到的作用进行细致的分析,以此探讨出新媒体在教育管理工作当中的优势与不足,进而不断地发挥新媒体在应用过程当中的优势,改善其应用过程当中的不足,同时还需要高职创设校园电子报刊,开通校园数字广播,添加教育管理信息专栏,播放管理信息资讯,以此更好的在教育管理工作当中发挥新媒体的重要作用。

参 考 文 献

- [1] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018.
- [2] 邹大光, 李文. 我国高校大规模线上教学的阶段性特征[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020.
- [3] 周颖. 基于微信平台的混合教学模式的研究与实践[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018.
- [4] 孙铁玉. 基于 Moodle 网络教学平台的混合式教学模式研究[J]. 当代继续教育, 2017.
- [5] 孟香惠. 基于网络课程的融合式教学模式设计与实践探索[J]. 中国远程教育, 2013.
- [6] 谈竹琴. 线上线下混合式教学模式在高职英语教学中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020.

Research on Application of New Media in Higher Vocational Education Teaching Management

Ge Sitong

(Changchun Finance College, Jilin, Changchun 130000)

Abstract: Nowadays, new media technology has been integrated into higher vocational education and teaching management, higher vocational education needs to continue to explore the functions and advantages of new media in education and teaching, improve the teaching quality of higher vocational education, and better play the role of new media in the process of higher vocational education and teaching management. This paper discusses the application of new media in teaching management of higher vocational education in order to better promote the development of teaching management of higher vocational education by new media.

Key words: new media; higher vocational education; teaching management; applied research

【高职教育教学】

“思政课程”到“课程思政”转化的关键问题 和实现路径探究

张凤歧

(沈阳市装备制造工程学校 辽宁 沈阳 113000)

摘要:“课程思政”作为一种创新性教育理念,已经在不少的职业院校中付出了一定的实践,取得了较为理想的效果。“思政课程”向“课程思政”创造性转化的有效推进,必须坚持思想政治教育的正确方向、正确处理好二者之间的相互关系、透彻了解“课程思政”的价值本源以及全面结合各职业院校的思想政治教育实际。本文主要阐述了“思政课程”向“课程思政”转化过程中的时代教育背景以及需要重视的关键性问题,并为此分析了其转化的实现路径。

关键词:思政课程;课程思政;思想政治教育;关键问题;实现路径

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-45-04

新时代的发展对职业院校思想政治教育工作既是机遇也是挑战。党和国家十分重视思想政治教育的对教育事业的发展,且多次强调在育人方面要坚持以德育人,同时,把思想政治工作全面融入到教育教学过程中去,从而实现全方面育人,推动我国教育事业的新发展。另外,思想政治教育工作是以人为中心的工作,为此,必须全面围绕学生、从学生中来到学生中去,这样才能够有效的提高学生思想素养和文化素养,为国家培养德才兼备、全面发展的人才。青年学生是国家富强、民族复兴的希望,对青年学生的培养不仅需要重视其能力方面的提升,德育方面的教育和培养也至关重要,而思想道德修养的提高离不开合理、科学的思想政治教育。新时代的发展,给各中职院校“思政课程”到“课程思政”的转化营造了良好的思想政治教育环境。同时国家高度重视中职院校思想政治教育,这为“思政课程”到“课程思政”的转化实现路径提

供了强有力的支撑。

一、“思政课程”向“课程思政”转化的时代教育背景

一个国家的发展水平、发展潜能离不开教育的发展水平这一重要衡量指标。我国教育在育人过程中的首要要求是意识形态教育、德育教育,这不仅关乎着教育发展和育人方向,也关乎着国家的长治久安和民族复兴。

随着时代的发展和变化,思政课程教育教学面临着新的时代特色以及经济全球化的冲击,这与各职业院校以“思政课程”为主要阵地的传统的意识形态教育、德育教育相冲击,使思政课程教育教学面临着“孤军奋战”的现象和困境。同时,这也致使思政课程教育教学产生实效性不断降低的现象,且部分中职院校甚至产生马克思主义学科向边缘化趋势发展现象。思政课程面临着以下方面的时代背景:

收稿日期:2021-8-6

作者简介:张凤歧(1972-),女,辽宁新民人,沈阳市装备制造工程学校基础部副主任、高级讲师,研究方向:思政课教育教学。

(一)网络时代发展背景下的中职院校思想政治教育教学的新特征

随着互联网信息技术的不断发展,“互联网+”已经覆盖到国家的各行各业领域,且被社会各个行业所广泛应用,极大的促进了行业和社会的发展。在中职院校思想政治教育教学中主要应用在对课程的重构和优化,例如:网络思政课程、MOOC资源以及线上教学等等。

在网络发展时代背景下,中职院校思想政治教育教学的新特征也鲜明的显现出来。

第一,信息传播和接收方式愈加多元化,打破传统时空限制。在互联网信息技术的发展下,传统的“灌输式”教学模式已经难以满足新时代下思想政治教育的需求。因此,中职院校思想政治教育应该与时俱进,实时的对外开放而不是封闭自身,同时,需要充分利用和把握网络发展时代下的教育教学资源,缩减并改善各地区、各中职院校之间的信息差异性,确切把握学生的学习情况,着重对信息的过滤和辨别,坚持正确价值方向的引领,以此来不断提高中职院校思想政治教育的效果。

第二,信息传播和接收不够系统、全面化。当代中职学生在学习过程中,主要面临着信息传播和接收不够系统、全面问题,这也导致了中职院校思想政治教育的目标日益含糊化、零碎化。为此,这就需要中职院校在进行思想政治教育过程中,要坚持正确价值方向的引领、科学高效的规律,对教学内容和信息进行系统化构建。

第三,主客体身份发生变化。在网络时代发展背景下,青年学生自身有较强的独立意识和主体意识,因此,这打破了传统的以教师为主体的中职院校思想政治教育。另外传统的教学在实践中往往忽略学生的主体身份,将教师设定为主体身份,这对于师生之间平等交流、互动来说是极为不利的,对于信息的高效传播和接收是极为不便的,为此,只有尊重学生的主体意识,转化主客体身份,建立师生平等、交流关系,才能有效的激发学生的兴趣和自主能动性。

(二)全球化发展背景下多元价值观念相互碰撞

随着改革开放的不断推进,中国特色社会主义的各项事业也得到了较大的发展,且不断与世界接轨。经济全球化的不断发展和对外开放的深入推

进带来了各种文化价值观念的碰撞和交流,因此,当代中职学生的价值观念受到外部环境的影响向多元化方向发展。尽管中华文化具有强大的包容性,但是外来价值观念中有些部分的科学性并无依据,诸如:拜金主义、享乐主义、过度崇尚的自由主义以及极端个人主义等等。这些价值观念不利于中职学生的个人思想发展,甚至会致使部分同学思想被“西化”。多元化价值观念的相互碰撞对中职院校思想政治教育中的主导价值观产生较为剧烈的冲击,致使其淡化并发生混乱现象,同时,甚至会致使中职院校学生排斥和抵触主导价值观的引领,从而致使社会主义核心价值观的凝聚力和引领力得到较大的削弱。

二、转化的关键问题

(一)“思政课程”到“课程思政”转化具有统一性,并非相互独立。

“课程思政”不仅是一种新的教育理念,也是一种新的思维方式。“课程思政”到“课程思政”的转化并不是一种单纯的进行文字表述转变的静态过程,而是一种育人理念的不断创新动态过程,且二者具有统一性,后者在前者的基础上加以创新,形成具有时代特色的教育理念和思维方式。因此,各中职院校学科教学应具备多元化、多方向、多形式的教育功能,同时,各中职院校教师应肩负起德育教育育人的使命,将思政教育内容积极融合到课程教学内容体系中去。

(二)德育育人是“课程思政”的最终目标。

育人是中国传统教育理念的自然延续,通过对人的教育和感化,能够让整个社会发展井然有序、有条不紊,并且能够让整个社会文明延绵不绝。注重强调教师在教育、教学过程中,要学会引领学生坚持正确的政治方向,树立正确的价值观念,这就是所谓的德育育人。课程思政是指将正确的价值观念和思想政治方向全面融入到教育教学的过程中去,以此使各类课程与思想政治理论课能够同步前行、相互协同。同时,课程思政不是意味着新增添一门课程,也不是意味着开展一项思想政治教育活动,而是意味着对传统思政教育课程教学内容、教学方法、教学体系的整合和创新,从而形成一种新的教学模式和理念。

(三)牢牢抓住“课程思政”的价值核心和本源。

“课程思政”在实际运用过程中,需要把马克思列宁主义与中国具体实际相结合,需要把马克思主义理论与中国传统美德相结合,需要把传统思政课程与“课程思政”教育理念相结合,以此来充分发挥马克思主义列宁主义对“课程思政”的科学引领作用。同时,“课程思政”在运用时,要符合课程教学的内容和规律,还要符合学生对知识的接收程度和需求,要注重对“课程思政”教育教学实际操作进程的把握,这样才能够提高教育教学的作用力和感染力,有利于将“灌输式”教学模式向个性化教学模式方向逐步深入转化,从而促进学生的全面发展和思想进步。

三、转化的实现路径分析

(一) 正确处理好二者转化的相互关系

“思政课程”是思想政治教育重要内容,也是思想政治教育的中心环节。而“课程思政”并非意味着对“思政课程”的推翻和去除,而是在“思政课程”的基础上进行创新和改革,同时,这意味着“思政课程”面临着更大的要求和挑战。因此,我们需要正确处理好“思政课程”到“课程思政”转化二者之间的相互关系,在“思政课程”基础上务实和完善“课程思政”,使二者之间相互存进、相互协同。在“课程思政”运用时,需要协同好“思政课程”和专业课程的关系,以学生为主体,教师为客体,积极将思想政治融入到学科课程内容中去,从而贯穿学生学习的全过程,以此提升学生的学习效果和学习兴趣。学生们在学习专业课程理论知识的同时也能不断地接受到思想政治教育的渗入,久而久之,其思想价值观念也会受到影响,使之能够坚持正确的价值方向。

(二) 注重激发“课程思政”教师与学生“双主体”意识

“课程思政”的教师非思政专业出身,因此,对“思政课程”教育教学缺乏对系统的理论知识的认知和把握,在教学过程中,并不能让学生能够全面透彻的把握和理解思政理论知识。为此,需要激

发“课程思政”教师的主体意识和自主能动性。这就需要非思政课程教师强化自己对思政教学的认知和理解,提升自己思政教学素养水平,学会围绕思政教育进行自身能力拓展,努力做到善于教学,能够胜任。

(三) “课程思政”要做到科学规划和设计

“课程思政”课程体系的构建,需要与思政课程相互独立又相互统一,并且要以“思政课程”为重要基础和主要渠道。这就需要各中职院校根据各学科师资力量的大小来加以施展和运用,需要各中职院校准确把握“思政课程”与专业课程的融合点和协同点,需要各中职院校围绕学生个人发展规律、学科学习规律,将“课程思政”中的思想政治教育内容在专业课程教学中进行科学规划和设计,需要各中职院校教师保障自身教学方式、教学设计的统一性和创新性,从而能够极大的提升“课程思政”对学生的教育作用。

四、总结

总之,习近平总书记的重要讲话为各大中职院校“课程思政”的发展起到了重要的引领作用,通过对“课程思政”教育的分析,能够了解“课程思政”的重要育人功能和育人理念。在“思政课程”向“课程思政”转化过程中,除了不能忽视其存在的关键问题,还需要重视并结合当下的时代背景,发挥教师和学生的主体作用,牢牢把握正确的价值本源和方向,正确处理好二者之间的相互关系,结合当前中国时代教育背景下的新特征,学生的个人发展情况、对思政思想的接受程度以及各中职院校思想政治教育的教学实际情况,这样才能够有效的推进“思政课程”到“课程思政”的转化朝着创造性、创新性方向发展。“课程思政”只有在不断探索中、总结经验中、创新自身体制机制、提升自身教学魅力,才能够正确引领学生的价值方向,最终实现马克思主义科学理论中国化教育教学,构建起一个与时俱进、具有时代特色的思想政治教育课程体系。

参 考 文 献

- [1] 林瑾,徐向飞. 高职院校理工科专业推进课程思政的价值分析与实践逻辑[J]. 教育与职业, 2020.
- [2] 吕岚. 高职专业课程思政元素的挖掘与探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020.
- [3] 潘青,张健. “思政课程”到“课程思政”转化的关键问题和实现路径探析[J]. 江苏科技大学学报(社会科学版), 2019.

Critical Issues and Path Exploration of Transformation from “Course of Ideological and Political Education” to “Courses for Ideological, Political Education”

Zhang Fengqi

(Shenyang Equipment Manufacturing Engineering School, Shenyang, Liaoning 113000)

Abstract: As an innovative education concept, “courses for ideological, political education” came into being when the traditional “course of ideological and political education” was facing the dilemma of “fighting alone”. It has been put into practice in some secondary vocational schools and achieved ideal results. The effective promotion of creative transformation from “course of ideological and political education” to “courses for ideological, political education” is inseparable from exactly grasping the era education background of transformation between the two, keeping the right direction of the ideological and political education, correctly handling the relationship between the two, thoroughly understanding the value source of “courses for ideological, political education”, and fully combining the ideological and political education teaching practice of the secondary vocational schools. This paper mainly expounds the educational background of the times in the transformation process from “course of ideological and political education” to “courses for ideological, political education” and the critical issues that need attention. It also analyses the realization path of its transformation.

Key words: course of ideological and political education; courses for ideological; critical issues; realization path

(上接第 35 页)

- [7] 陈晓东. 云时代的高校学生工作思维范式[J]. 高教发展与评估, 2014.
- [8] 周可卫. 互联网对大学生价值观的影响及应对[J]. 中国青年研究, 2010.
- [9] 吴敬东. 新形势下普通高校大学生行为管理模式研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2015.
- [10] 张童童, 田宁. 网络文化对 90 后大学生价值观的影响及对策探究[J]. 民族教育研究, 2012.
- [11] 张向战. 社会主义核心价值观引领高校大学生价值观教育研究[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2010
- [12] 鲍幸, 伍自强, 刘慧, 熊昌芹. 当代社会变迁视域下大学生价值观探析[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2019.

A Study on College Students' Values and Behavior Patterns from Perspective of "Cloud Era"

Zhang Dongdong, Zou Jiajing, Wen Liyuan

(Jiangsu University of Science and Technology, Zhenjiang, Jiangsu 212000)

Abstract: With the rapid development of social economy and the wide application of artificial intelligence, the era of big data is coming. From the perspective of "cloud era", this paper conducts data analysis from four aspects of cloud education, cloud social interaction, cloud entertainment and cloud life, and discusses the influence on the values of college students and the potential changes in their behavior patterns. It also analyzes the problems existing in the characteristics of college students' thoughts and behaviors, and puts forward scientific and effective strategies for cultivating values and optimizing behavior patterns.

Key words: cloud era; college students; values; behavior patterns

【青少年论坛】

浅析青年在对外讲好中国共产党故事中的作用

谢金艳

(北京青年政治学院 北京 100102)

摘要:在中国共产党成立100周年之际,在“中治西乱”、美国对华打压的背景下,对外讲好中国共产党的故事,既面临不少挑战,更有着重要机遇,意义重大、影响深远。青年是对外讲好中国共产党故事的生力军,应当不断深化对党情国情世情的了解理解,不断提升自身能力,突出主线、明确重点、把握原则,为对外讲好中国共产党故事,为党正名、立名、扬名做出青年一代的贡献。

关键词:青年;中国共产党;对外

中图分类号:D432-63

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-49-03

习近平总书记指出,要讲好中国故事,传播好中国声音,展示真实、立体、全面的中国。要主动讲好中国共产党治国理政的故事、中国人民奋斗圆梦的故事、中国坚持和平发展合作共赢的故事,让世界更好了解中国。相互了解是相互信任的前提,也是开展合作的基础。从近代中国“睁眼看世界”以来,特别是实行改革开放以来,中国人对世界形势和各国情况的了解不断加深,但世界对中国的了解总体上不及中国对世界的了解。能够来华亲历当下中国的外国人毕竟是少数比例,要让世界更好了解中国,关键是讲好中国故事。讲好中国故事核心是讲好中国共产党的故事,因为我国是中国共产党领导的社会主义国家。讲好中国共产党的故事,最重要的是讲好中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

一、讲好中国共产党的故事的必要性和紧迫性

(一) 国际社会对中国共产党已有一定了解

习近平总书记指出,“我们党历来高度重视对外传播工作。党的十八大以来,我们大力推动国际传播守正创新,理顺内宣外宣体制,打造具有国际影响力的媒体集群,积极推动中华文化走出去,有效开展国际舆论引导和舆论斗争,初步构建起多主体、立体式的外宣格局,我国国际话语权和影响力显著提升,同时也面临着新的形势和任务。”

从上世纪30年代美国作家埃德加·斯诺的《红星照耀中国》,到2011年美国教授傅高义的《邓小平时代》,这些由海外人士写作的、在国际上具有重要影响的著作,增进了西方人对中国特别是中国共产党的了解。20世纪六、七十年代,中国外文局将《毛泽东选集》等毛主席的著作出版发行到全世界特别是亚非拉第三世界国家,被国外读者誉为“给人鼓舞力量的源泉”。近年来,《习近平谈治国理政》在海外热销,成为世界读懂中国和中国共

收稿日期:2021-7-25

基金项目:北京市教委2021年度社科计划一般项目“北京建设‘国际交往中心’背景下青年志愿者跨文化能力研究”(项目编号:SM202111626002,主持人:谢金艳)、北京市教委2021年度社科计划重点项目“北京青少年社交媒体使用与表达的研究”(项目号:SZ202111626025,主持人:胡蕊)

作者简介:谢金艳(1980-),女,安徽合肥人,北京青年政治学院国际学院副教授,研究方向:跨文化交际、英语语言学与教学。

产党的“思想之窗”。

(二) 国际社会对中国共产党仍缺乏全面、客观了解和认知

时至今日,在信息高度发达的今天,国际社会特别是西方对中国共产党仍缺乏全面、客观的了解和认知,究其原因,笔者认为主要有以下几方面:一是中国共产党与西方政党完全不同。中国共产党代表最广大人民的根本利益,组织严密、纪律严明、长期执政,而西方政党代表特定利益集团,组织松散、纪律松弛、轮流执政。很多西方民众囿于本国政党情况和政治制度,对中共缺乏客观、准确了解;二是很多西方人士认为,中国共产党要么走向西式“民主化”,要么步苏联和东欧国家共产党后尘,没必要花力气进行研究,西方对中共的了解和研究都很少;三是近年来美国为了遏制打压中国,动用媒体、智库和国家机器,对中国共产党进行“妖魔化”“污名化”,全方位抹黑、造谣、污蔑,导致西方很多民众对中共有不少误解、曲解。

(三) 讲好中国共产党故事意义重大、恰逢其时

由于上述原因特别是近年来美国对中国和中国共产党的全面打压和肆意抹黑,导致西方民众对华民意好感度下降,进而影响中国同美欧国家的对话合作。讲好中国共产党故事,为党正名刻不容缓。中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,我们面临的主要问题也从解决“挨打”“挨饿”到解决“挨骂”问题,而与之相对应的我国国际传播能力亟需加强和改进。讲好中国共产党故事,为党立名是加强我国国际传播能力建设的重要内容。

今年是中国共产党百年华诞。在中国共产党领导下,中国实现经济快速发展、社会长期稳定“两大奇迹”,国际社会渴望了解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。特别是当前各种全球性挑战层出不穷,新冠肺炎疫情仍在全球肆虐,世界经济深度衰退,西方国家和不少发展中国家面临各样的经济和社会问题。中国抗疫取得重大战略性成果,经济率先复苏,中国共产党作为领导 14 亿多人民的百年大党,日益焕发新的生机活力。在实现第一个百年奋斗目标、向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进的历史交汇期,讲好中国共产党故事,解码中国、为党扬名正当其时、十分必要。

二、青年对讲好中国共产党故事有天然

条件和独特优势

(一) 青年对讲好中国共产党的故事有切身感受和丰富素材

成立百年来,中国共产党团结带领中国人民创造了“四个伟大成就”。青年生长于改革开放新时期,成熟于中国特色社会主义新时代,是中国共产党领导中国发展壮大的亲历者、参与者、受益者,亲历了人民生活水平不断提高、全面建成小康社会,参与了中国特色社会主义伟大事业、中华民族伟大复兴的历史进程,见证了中国日益走近世界舞台的中央,为全球事务不断贡献中国主张、中国智慧、中国方案。中国青年一代对讲好中国共产党的故事有着切实的感受、丰富的素材。

(二) 青年可以用平视视角对外讲述中国共产党的故事

习近平总书记说,“70 后、80 后、90 后、00 后,他们走出去看世界之前,中国已经可以平视这个世界了,也不像我们当年那么‘土’了”。确实如此,新时代的中国青年,有中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信,有中国人的志气、骨气、底气,有古今中外对比的强烈感受,既开放自信也谦逊谦和,既不妄自菲薄也不妄自尊大,完全可以平视这个世界,完全可以理性、客观地向世界讲好中国共产党的故事。

(三) 青年有愿意、有热情对外讲述中国共产党故事

中国青年一代特别是“Z 世代”,整体受教育程度较高,生长在互联网时代,思想活跃,眼界开阔,掌握科技,乐于沟通,愿意对外讲述中国和中国共产党的故事。青年有很强的自豪感和自信心,衷心拥护中国共产党领导,在对外交往等场合遇到攻击抹黑,会自觉维护党和国家尊严形象。此外,青年更喜欢“讲故事”而不是“讲道理”,这对外国人尤其是欧美人而言尤为重要,因为“一个好故事胜过一打硬道理”。

三、青年讲好中国共产党故事要提升两种能力

(一) 提高了解党情国情的能力

要讲好中国共产党的故事,首先要了解中国共产党,了解中国共产党从哪里来,到哪里去。这不仅要了解党的性质宗旨、理想信念,党史上的重大事件、重要会议、重要人物,更重要的是了解党团结带领人民开辟的伟大道路,建立的伟大功绩,铸就

的伟大精神,积累的宝贵经验,创造的伟大奇迹,了解“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦,了解党的最高纲领是实现共产主义,了解我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情。青年一代要认真学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,深入了解党情国情,为对外讲好中国共产党的故事打好基础、练好内功,不能“以己昏昏使人昭昭”。

(二) 提高了解世情的能力

“知己知彼,百战不殆”。对外讲好中国共产党的故事必须了解外国受众情况,但中外客观上存在文化、历史、政治、利益、语言等多方面差异。习近平总书记强调,“要采用贴近不同区域、不同国家、不同群体受众的精准传播方式,推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达,增强国际传播的亲和力和实效性。”这为青年提高对外交流能力、讲好中国共产党的故事提供了根本遵循、指明了努力方向。要讲好中国共产党的故事,青年要了解外国的历史文化、价值理念、制度国情,特别是了解不同受众的关心关切,讲的故事受众愿意听,听了有收获、有共鸣,力争让对方听得懂、听得进、听而信。为此,青年要读万卷书,行万里路,勤思考、善总结,不断提高中外文(特别是英文)能力,为对外讲好中国共产党故事提供保障。

四、青年讲好中国共产党故事要把握好三个方面

(一) 把握好一条主线:多讲小故事,少讲大道理。

国外人士特别是普通民众普遍喜欢听生动活泼的小故事,不少人认为大道理就是在“宣传洗脑”,对此有天然的不信任感。因此,青年在讲述中国共产党故事时,要尽量多讲小故事,少讲或者不讲大道理,争取通过讲述小故事,让对方明白其中的大道理。讲述的小故事最好是亲身经历、亲自参与、亲眼所见、亲有体悟,这样才会说得清楚、讲得明白,有感染力、说服力,才能取得最好的效果。

(二) 处理好两组关系。

一是“讲好中国共产党故事”和“讲中国共产党好故事”的关系。青年讲述中国共产党的故事不必追求事事“伟光正”,讲的故事既要能反映中国共产党的成就和成绩,也可体现存在的问题和不足,以及面临的困难和挑战。坚持真理、修正错误是中国共产党人的伟大精神,自我革命、自我完善

是中国共产党人的高尚品格,敢于斗争、勇于胜利是中国共产党不可战胜的强大精神力量,对于外方关注、客观存在的问题,实事求是的表达往往更能赢得对方的信任和理解。

二是“中国特色”和“国际表达”的关系。中国共产党坚持将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,领导的是14多亿中国人民,进行的是中国特色社会主义伟大事业,必然具有很多“中国特色”。但要讲好中国共产党的故事、让世界了解和理解,必须要把中国特色通过国际社会听得懂的语言表达出来,打造融通中外的新概念、新范畴、新表述,更加充分、更加鲜明地展现中国共产党故事及其背后的思想力量和精神力量。在讲述中国共产党故事时,要多突出中外之间的共性,多讲述人类情感的共通,激活共情的心灵,引起受众的共鸣。

(三) 抓住重点:中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

青年讲好中国共产党故事也不必追求“大而全”,而是要针对我们最想讲、外界最关注、最想听的问题,通过讲述中共的故事,让外国民众了解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

讲述中国共产党为什么能,青年可以通过自己亲身经历,讲好中国共产党带领中国人民全面建成小康社会、打赢脱贫攻坚战的故事,讲述中国保持经济快速发展、社会长期稳定的故事,讲述中共不断与时俱进、开拓创新的故事和中共自我革命、反腐倡廉的故事。

讲述马克思主义为什么行,青年可以通过党史学习心得,重点讲述马克思中国化的故事,通过党史故事反映出中国共产党百年历史就是一部不断推进马克思主义中国化的历史,讲述中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,形成和创立的伟大思想、取得的伟大成就,也可讲述脱离中国实际、照搬别国经验的经验教训,让受众了解马克思主义从来不是教条,而是行动指南。

讲述中国特色社会主义为什么好,青年可以结合自己成长历程,讲述中国特色社会主义道路是指引中国人民创造自己美好生活的必由之路,是当代中国大踏步赶上时代、引领时代发展之路,是历史和人民的选择,得到人民群众用户的衷心拥护,也可以为其他发展中国家实现现代化提供新的选择。

(下转第62页)

【青少年论坛】

中学团委书记参与党史学习教育的现状 分析与实践探索

钟 良

(广州市团校 广东 广州 510635)

摘 要:围绕中学团委书记参与党史学习教育的基本情况,从关注度、关注渠道、关注内容、关注动机进行实证研究,结果发现中学团委书记对党史学习教育表现出主体圈层化,注重线上学习,线下讨论活跃度不足,党史学理类呈阶段性变化,学习动机丰富多元等特征。通过党史学习教育,增强了中学团委书记跟党走的思想自觉、理论自觉和行动自觉,但也存在党史学习教育缺乏系统设计、话语体系不接地气、学习“内卷”较为明显,教育形式表面等问题。需要进一步加强中学团委书记党史学习教育的系统设计,构建党史学习话语转化体系,加强党史原著原文的学习,提高为群众办实事的能力。

关键词:中学团委书记;党史学习教育;实证研究;

中图分类号: **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2885(2022)01-52-05

共青团作为党的助手和后备军,要把党史学习教育作为发挥党的助手和后备军作用的重大责任。共青团事业,关键在人,团干部是党的青年工作的骨干力量。透视中学团委书记参与党史学习教育的思想认识、行为参与和参与效果,有利于提升党史学习教育的针对性和实效性。本文于2021年5月通过问卷星调查和部分团干的一对一访谈,对广东省230所中学团委书记进行了“中学团委书记参与中共党史学习教育”的专题调研,在线完成问卷230份,有效问卷230份,线上和线下访谈20人次。

一、中学团委书记参与党史学习教育的基本情况

(一)党史学习教育呈现主体圈层化

在本次党史学习教育调研中发现,中学团委书记男女比例相对均衡,超过50%的团干部年龄在

25-35之间,政治面貌以党员为主;从学校性质来看,公办学校占多数,且完全初中占比最高,城市和农村学校6:4;说明本次调查对象在性别、年龄、政治面貌、地域上具有一定的圈层分化的特点。此外,从学历和已有基础来看,本科以上学历占三分之二以上,但是对于历史唯物主义的了解程度不高,从团干的任教学科来看,占比最大的是语文和音乐学科,最少的是生物学科,历史和政治老师仅占16%,非思政教师偏多,也反映团干党史学习的基础偏弱;值得关注的是团委书记的政治面貌上,非党团员占比5%,需要加强对团干部任职的资格审查。由此可知,中学团干部对党史学习教育的关注度较高,主体圈层化较为明显。

(二)党史学习教育线上活跃,线下讨论相对欠缺

根据调查数据可知,60%的中学团委书记关注

收稿日期:2021-8-3

作者简介:钟 良(1983-),男,广东梅州人,广州市团校副校长,主要研究方向:共青团工作实务。

党史学习教育相关内容,高达96%中学团委书记部表示以学习强国作为党史资源的主要平台,学习强国每日测试得分数多以40-60分为主。经访谈,中学团委书记党史学习以学习强国为主要平台。微信和公众号也是中学团委书记党史学习的重要渠道,占比60%以上。经访谈,多数团干浏览的是相对权威的公众号网站,如“求是”“共产党员”“学习大国”“学习强国”以及团中央和各省市官方公众号等;而抖音、B站不到20%,这主要和用户相对大众化,权威性不够有关。多数团干在线上学习过程中,参与程度呈现分层现象,多数浏览为主,高达95%,其次是转发,达65%,而参与创作的比例则较少,约为10%。线下参与情况来看,多数选择阅读书籍,书目多为“指定书目”,从线下学习行为方式来看,不到一半的团干选择和他人分享,经访谈,这和团干对于党史的掌握不够深入有关,也和线下交流的氛围不够有关。这表明,中学团委书记党史学习教育学习渠道以线上为主,线下讨论活跃度相对欠缺。

(三) 党史学理类呈现阶段性

调查显示,中学团委书记对于党史故事和党史大事件的关注率在80%以上,但是对于党史相关的论文关注较少,更多团干部倾向把党史发展的“脉络”搞清楚,关注各个历史时期重要人物、重要事件、重要会议等,宏观上掌握党史发展的基本特点、总的趋势和一般规律,从而在学习中逐渐清晰党史脉络。同时,中学团委书记对习近平总书记关于党的历史的重要性论述的关注率达到77%。访谈中,中学团委书记表示,通过对习近平总书记关于党的历史的重要性论述的学习,掌握了党在不同历史时期的基本做法,加深对党史上的重要人物、重要会议、重大事件及其经验总结,从而更加深入地了解 and 内化了对党的认识,坚定共青团跟党走的决心,党史学习教育效果显著。与此同时,中学团委书记对党史类论文的关注度将近35%,这表明中学团委书记对党史教育的学理性相对缺乏。经访谈,中学团委书记表示由于党史基础知识的缺乏,对于党史专题论文的吸收有一定难度,但可以预测,随着党史学习教育的深入,团干对于党史类研究论文的关注度也会随之提高。

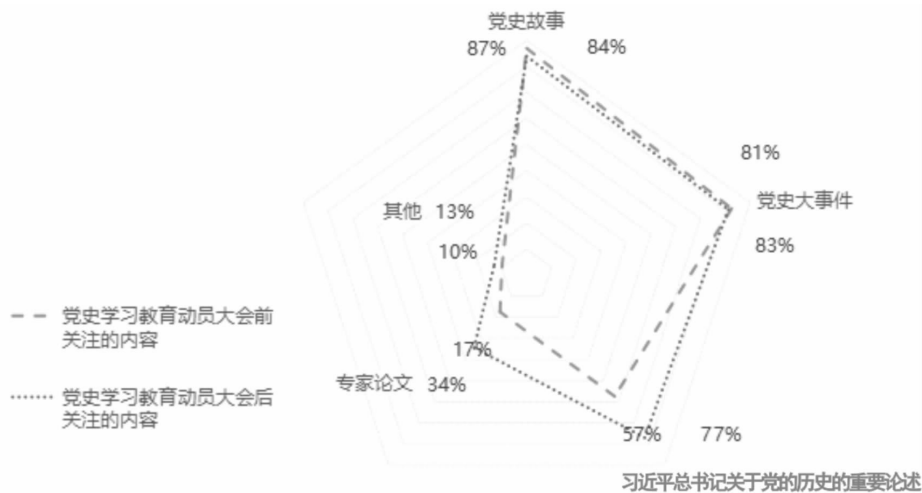


图1 党史学习教育动员大会前后团干关注的内容变化

(四) 党史学习教育动机多元且积极

调研发现,中学团委书记党史学习积极动机占主导,有90%的中学团委书记表现“关心时政”,这成为中学团委书记关注党史的最主要原因。经访谈,这和团干的政治身份有着密切的关系,团干普遍认识到要做好党的助手和后备军,而党史是最重要的营养剂,在建党百年和建团百年之际,学习党史非常必要;同时,71.74%的中学团委书记表示党史学习教育是自己的“学习任务”,并转化为个人

的自觉行为。这在一定程度上和习近平总书记在党史学习教育动员大会重要讲话、《共青团中央关于在全团开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育的通知》有密切关系;但也有部分中学团委书记出于参与各类技能比赛而学习,这类团干占比约20%;值得欣喜的是22.61%是粉丝级,属于自发的热爱而学习。访谈中,中学团委书记普遍认为从党史学习中更加坚定了理想信念,这是让他们对党史学习热爱的重要因素,即内驱力是主导因素。

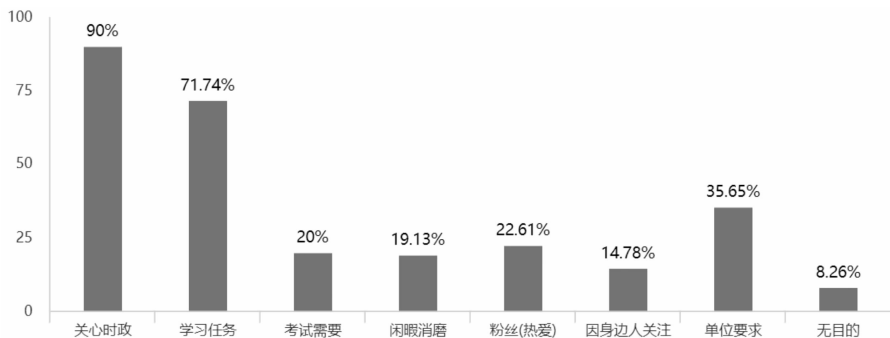


图2 中学团委书记关注党史学校教育的动机

(五) 党史学习教育成效显著

研究发现,通过党史学习教育,使中学团委书记进一步增强了跟党走的思想自觉、理论自觉和行动自觉。调研显示,中学团委书记通过党史学习教育,不仅对党史大事件、党史故事有了更深入的了解,而且对党史的百年启示有了更深的认同感。数据统计结果显示,中学团委书记对党史的掌握程度和党史学习教育动员大会、《共青团中央关于在全团开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育的通知》相关系数为0.644、0.648,并且呈现出0.01水平的显著性,说明有着明显的正相关关系。这表明,中学团委书记通过习近平总书记的党史动员大会的重要讲话,更加明确了党史学习教育的必要性。中学团委书记表示,通过党史学习教育“感悟党的初心和使命”(89%),“了解党的光辉历史”(88%),“传承党的红色基因”(82%),深刻认同“必须坚持党对一切工作的领导”、“必须坚持走中国特色社会主义道路”、“必须坚持人民为中心”。由此可知,通过党史学习教育,显著提升了中学团委书记引领团员青年听党话、跟党走的思想自觉。

表1 党史的掌握程度和党史学习教育动员大会相关系数

要求	系数	对党史的掌握程度
习近平总书记在党史学习教育动员大会重要讲话	相关系数 p值	0.644 * * 0.000
共青团中央关于在全团开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育的通知	相关系数 p值	0.648 * * 0.000

同时,调研发现,75%以上中学团委书记掌握了重要党史事件的时间,对诸如“党一大的开幕时间”“党一大的闭幕地点”“提出枪杆子里出政权”“改革开放”提出时间、党的根本宗旨等的掌握程度高达85%以上。从团委书记学习的频率来看,

大部分团委书记一天关注1-3次党史相关学习内容,其中92人主要是晚上关注,一天1-3次中,还有42人主要是早上上班时间关注,43人中午午休之前。由此可知,中学团委书记对党史知识的学习主要在繁忙的工作之余见缝插针地进行。经访谈中,中学团委书记表示要抓住党史学习的有利契机,推动自身政治素养的提升。

调查结果显示,一半以上的中学团委书记能准确回答团支部一年应该开展4次专题学习和1次组织生活会,其中60%以上的团委书记已经完成了2次党史专题学习会和2次党史主题团课。说明中学团委书记在思想自觉、理论自觉增强后,会积极主动走在前,这是对团委书记政治站位、政治觉悟、政治能力的很好的检验。

二、党史学习教育折射出的中学团委书记的现实问题

(一) 中学团委书记参与党史学习教育缺乏系统设计

团中央在党史学习教育注重顶层设计,但是目前来看,中学团委书记参与的党史学教育的程度良莠不齐,落实党史学习教育的任务的情况不同,有些团委书记甚至不知道如何持续性的开展党史学习教育,及如何在全年的共青团工作中渗透党史学习教育。一是顶层设计上,在不了解党史和党史学习教育的具体要求时,制定了本组织的党史学习教育计划,相关学习内容片面化、表面化、浅层次问题明显。二是缺乏整体设计,大部分中学团委书记的党史学习教育是独立部门完成的,只有少数学校纳入党组织讨论范围。

(二) 中学团委书记参与党史学习教育话语体系不接地气

板起面孔训人、空说大道理的时代一去不复返了。经过调查显示,中学团委书记开展党史学习教育

育时,说教的现象比较严重,一是大部分团委书记本身对于党史的了解程度不高,团课涉及的基础知识的缺乏,使得一线教师在备课和授课过程中存在生搬硬套或者处理不到位、破碎化、浅层化的问题。二是党史学习教育没有提出具体的课程大纲,造成各地党史学习主题团课自由开发为主,在质量上存在良莠不齐的情况,条件不足的地方甚至未上团课,开设的团课的在内容上和教学方式方法上也存在较大差异。

(三)中学团委书记党史知识匮乏,存在一定的“内卷”

调研结果显示,将近一半的中学团委书记认为团员参与党史学习教育的最有效方式是组织专题学习,而认为“个人自学”最有效的不到5%。反映团委书记党史学习教育是破碎化和浅层化。调查发现,中学团委书记对党史的百年历史脉络是相对匮乏的,大部分团委书记对于党史的历史细节不太清楚,这在一定程度上反映了中学团委书记理论素养还有待提高。习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上强调“让有信仰的人讲信仰”,这是新形势下做好思想政治理论课的前提和关键,理论的不彻底,信仰就不坚定。

(三)中学团委书记参与党史学习教育形式过于表面

中国共产党开展的教育一般不加“活动”二字,教育是一个长期的过程,不能搞几次活动就可以了,更不是刮一阵风,搞搞形式就可以了,党史学习教育要真正落到实处。经调查显示,团委书记对于党史学习教育的建议中,高频词是党史,其次是活动,说明活动在中学团委书记眼里有着重要的地位,这有利于增加学习的趣味性,但是又容易变成走过场。

三、中学团委书记参与党史学习教育的思考

(一)加强中学团委书记对党史学习教育的系统设计

在全团开展党史学习教育本质上是面向全团的一次政治教育,是共青团保持和增强政治性、先进性、群众性的政治任务。这就要求中学团委书记在党史学习教育中,从全局出发,加强系统设计,学习教育目标要聚焦、重点要突出,不能流于形式,不泛化为一般性的知识学习,把党史学习教育的主要

目的放在引导团员青年更加自觉地学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上,团委书记在参与党史学习教育时,要始终以强化团的政治建设为总体统揽,始终以为党培养社会主义建设者和接班人为根本任务,以正确党史观为基本准则,抓住“学党史 强信念 跟党走”的教育契机,将党史学习教育全面渗透到共青团工作中,提高团的组织力、引领力、服务力和大局贡献度。深刻把握“两个确立”,切实做到“两个维护”,坚定对马克思主义、共产主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对实现中华民族伟大复兴的信心,引导团员青年自发地紧跟党为实现第二个百年奋斗目标建功立业。

(二)加强中学团委书记对党史学习话语体系的转化

百年党史,可讲的、值得讲的内容非常多,习近平总书记就强调“要着力抓好青少年这个群体,开展形式多样的党的历史、光荣传统和优良作风、英雄模范事迹的教育,积极推动党史教育进学校、进课堂、进学生头脑,从小培养青少年热爱党、热爱社会主义的感情。”中学团委书记要在党史学习教育过程中寻找相应的素材,把正面引导和回应关切紧密结合起来,通过古今中外对比、以立为主、破立结合,论证中国共产党为什么“能”,论证的过程中要善用“小切口”分析“大格局”、多用“小故事”阐释“大道理”,多用“青言青语”“童言童语”,少用大而全的理论,避免教育内容空泛、分散。

(三)加强中学团委书记对党史原著原文的学习

中学团委书记要把自我提高贯穿学习教育全过程,学习说到底要靠自己,只有自己真正学进去了才算是有效的学习。习近平总书记认为干部必须认真研读马克思主义经典著作,坚持读原著、学原文,要深入、全面系统学习,不仅学习党史,还要学习马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想,理解其中丰富内涵、核心要义、根本立场、重大意义,自觉用它武装头脑、指导实践、推动工作。

(四)加强中学团委书记为群众办事的能力

习近平总书记在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话,再次强调在常学常新中加强理论修养,在知行合一中主动担当作为。学史力行,要行之有力、行之有效,达到“力行而后知之真”,以破解知行“两张皮”难题。

中学团委书记要在真学真信中坚定理想信念,自觉将学习党史和共青团工作联系起来,在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命,注重知行合一,尤其是要注重提高党史学习的“转化率”“变现率”。中学团委书记要聚焦主题,将学习

和办实事相结合,积极开展“我为群众办实事”的实践活动,切实践行中国共产党的根本宗旨,在用心用情用力帮助身边人办实事的过程中解决好青年的操心事、烦心事、揪心事、不断提高团组织的引领力、组织力、服务力和贡献度。

参 考 文 献

- [1] 共青团中央. 共青团中央关于在全团开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育的通知[EB/OL]. (2021-03-04) [2021-06-12]. <http://www.gqt.org.cn/documents/zqf/202103/P020210305523475513470.pdf>.
- [2] 沈传亮. 论新时代中共党史话语体系的创新[J]. 中共中央党校(国家行政学院)学报, 2020.

Analysis on the present situation and practical direction of middle school Youth League Committee secretary's participation in party history study and education

Zhong Liang

(Guangzhou League School, Guangzhou, Guangdong 510635)

Abstract: This paper focuses on the basic situation of middle school youth League committee secretaries' participation in party history study and education, and carries out an empirical study from the aspects of attention, attention channels, attention content and motivation. The results of this paper show that the secretaries of the youth League committee of middle schools have obvious characteristics of the party history education, such as the obvious stratification of the main body, the emphasis on online learning, the lack of activity in offline discussion, the periodical change of the party history academic categories, and the rich and diversified learning motives. Through the education and study of party history, the secretary of the youth League committee of middle school has been strengthened to follow the party consciously in thought, theory and action, but there are also some problems, such as the lack of systematic design of party history study and education, the discourses are not grounded, the study of "inner scroll" is obvious, the form is superficial and so on. In the future, it is necessary to further strengthen the systematic design of the party history study and education of the secretary of the Youth League committee of middle school, construct the discourse transformation system of the party history study, strengthen the study of the original text of the Party history, and improve the ability to do practical things for the masses.

Key words: Secretary of youth League committee of middle school; Party history study and education; Empirical research

【青少年论坛】

学龄前儿童性教育现状及对策研究

刘艳金

(陕西学前师范学院 陕西 西安 710100)

摘要:学龄前儿童已经具备性意识并产生性好奇,这一时期的幼儿需要接受一定的性教育来认识性别角色、获得性生理知识、并逐渐形成正确的性心理性道德。本文通过问卷法和访谈法调查发现,我国幼儿性教育实践存在着许多问题,如家长和教师在观念上对幼儿性教育的认识不足,且存在“重女轻男”观念,在教育中对幼儿性教育问题缺乏有效沟通,实施行为出现偏颇,在实践上教育方法难以选择,面对幼儿的自慰行为不知如何处理。本文对其成因进行分析,并据此分别提出建议,以期能促进幼儿性教育的开展。

关键词: 幼儿性教育;调查研究;幼儿自慰

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 1674 - 2885 (2022) 01 - 57 - 06

一、问题源起

在人类进化的数亿年间,那些不利于或无益于人类发展的结构或本能行为根据自然适应性原则已经被慢慢的进化或淘汰,而有益于人类发展的一些本能行为却沿袭至今。人类从胎后期到长大成人,身体的各个器官都经历了从不成熟到发展完善的过程。例如行走动作的发育:抬头、翻身、直坐、爬行、站立、学步乃至今后的钻、跑、跳;人类牙齿的发育:出牙、换牙到12岁左右一口整齐的牙齿。显然,目前来看,成人已经正视并接受了幼儿身体发育的客观现实,认为这是每个幼小个体走向成熟状态的必经阶段。

但是,对于幼儿在发展过程中经常出现的爱吸吮手指、爱摸其他小朋友屁股、自慰、憋尿等一系列行为,家长却很少去思考与探究这些活动暗含的幼儿性心理发展过程与性心理发展规律。与此同时,当下大部分学者在对儿童进行身心发展规律研究时,也总是在回避对儿童性发展的探索。实际上,早在100多年前弗洛伊德就描写了西方儿童对性的疑

惑与探究行为,揭示了人类在幼儿时期性活动的生物性特征及表现,得出人类在童年时期,便会跟随其本能,以大自然所安排的方式和规律来进行对性的探究。由此可见,性心理是人类心理的重要组成部分,儿童的性发展与生命机体其他机能的发展是平行的,是每个人完整生命中不可或缺的组成部分。

幼儿性教育是幼儿健康教育和社会教育的重要组成部分,正确的幼儿性教育有助于幼儿性别角色的建立,良好卫生习惯的养成,正确性观念的树立。诸如美国、瑞典、日本等一些发达国家历经多年的研究与实践,已经形成了相对完整的性教育体系,性教育对象总体呈现出低龄化态势,性教育成果也比较显著。我国由于长期受传统思想道德的影响,“性教育”一直是一个讳莫如深的话题,很少有学校有完整的性教育目标、系统的性教育课程以及专业的性教育教师,而家庭性教育的开展更是浅尝辄止。同时,关于幼儿性教育的研究相对薄弱,随着虐童、儿童性侵等的频频出现,公众除了提出严惩罪犯,加强立法监督外,对于开展幼儿性教育的呼声越来越高。

收稿日期:2021 - 12 - 20

作者简介:刘艳金(1979 -),女,山东茌平人,陕西学前师范学院副教授,研究方向:幼儿教师专业发展、学前教育政策法规。

在我国,“性教育”一直是一个颇具争议、敏感晦涩的话题。随着改革开放的发展,西方文化的涌入,国人的性观念较为多元化。年轻一代的自由开放与年长一代的谈性色变形成鲜明对比,而性教育缺乏所带来的危害性事件却屡见不鲜。仅2017年媒体曝光引发大众关注的幼儿园虐童事件至少20起:江苏徐州天马幼儿园虐童事件、上海携程亲子园幼儿园虐童事件、北京红黄蓝幼儿园虐童事件……而在这些虐童事件里,除了报道中常见的对幼儿身体虐待:如体罚、针扎、喂药、恐吓、性骚扰等,最为严重的是对幼儿的性侵害。根据中国少年儿童文化艺术基金会女童保护基金发布的2017年性侵犯儿童案件统计及儿童防性侵教育调查报告显示,2017年被媒体公开报道的案件中涉及的606名受害者中,受害者年龄最小的仅1岁。其中7岁以下的有65人,占比10.73%。这些事件让越来越多的人意识到幼儿性教育展开应刻不容缓。

二、研究设计与过程

笔者通过调研发现大部分幼儿身上存在一些与性相关的行为和疑问,但幼儿园没有开展性教育课程,教师也没有进行正确的指导和干预。性教育的重要性已经不可否认,即使是在日渐开放的社会风气下,对一无所知的学前幼儿进行性教育,是否存在阻力和困难?带着这样的疑问,笔者对幼儿家长及教师进行调查,了解幼儿期“性”的多种形式表现,父母和教师的性观念、幼儿的自慰(手淫)、父母和教师对幼儿性行为的态度和观念,在调查结果的基础上分析性教育现存的问题,提出可行性建议。

(一) 调查对象

调研选取公办幼儿园、企办幼儿园、私立幼儿园、乡村幼儿园各一所,从四所幼儿园809名幼儿家长中各随机选取70名进行问卷调查。同时四所幼儿园36名教师进行问卷调查,并选取10名教师进行访谈。

(二) 幼儿性教育现状分析

根据教师性知识来源数据可见,36.11%的教师性知识来源是互联网,所占比例最多,次其是报刊书籍。而家庭教育仅占5.56%,学校教育最少为0%。可见在性教育实施过程中,学校教育和家庭教育起的作用最小,而通过其他途径获得的性知识是否具有科学性、正确性却不得而知。

对家长和教师调查:81.82%的家长 and 86.11%的教师认为很有必要对幼儿进行性教育,13.64%

的家长 and 13.89%的教师认为性教育可有可无,仅有4.55%的家长认为没有必要,而认为没有必要的教师仅占0%。可见家长和教师对于幼儿性教育的态度和观点呈现积极状态,幼儿性教育问题也到了受到大多数家长和教师的重视,但并不是所有的家长都赞同对幼儿进行性教育,相比较于4.55%的家长选择否定,教师的态度更开明。此图呈现出的仅是家长和教师观念上的认同,偏理想化,实际对幼儿性教育实施行为现状有待讨论。

关于适合各年龄的调研:56.06%的家长 and 86.11%的教师认为,对幼儿进行性教育的最佳年龄是3—6岁,占最高比例,其中家长认为适合的还有一个年龄段是6—12岁。可见幼儿期和青春期是家长和教师较关注的两个性心理、生理变化时期,而教师对幼儿期进行性教育的意识比家长强烈。

有7.5%的家长认为没有必要对男孩进行性教育,而有0%的家长认为没有必要对女孩进行性教育。可以看出一些家长的性观念仍受旧观念的影响认为女孩比男孩更容易吃亏。

对家长学历与对幼儿的性教育行为进行交叉分析,可以看出家长学历越高,越会明确告知幼儿要保护隐私部位,也就是对幼儿的性教育行为越显著。而也有家长认为自己虽然没有对幼儿进行过性教育,但渗透在一日生活里,只有2.44%的家长从来没有对幼儿进行过性教育。

当幼儿出现性好奇,向家长和教师提问如:“我从哪里来”时,62.12%的家长 and 80.56%的教师会选择与孩子一起寻找答案,仅有1.52%的家长不回答幼儿的问题。而教师不会忽视幼儿的问题和好奇心,对幼儿性教育有较高的责任感和热情。

虽然大部分家长选择对幼儿的性教育很有必要,但从图7中可以发现,仍有33.33%的家长经常跟幼儿一起洗澡,幼儿已经意识到男女有别,到了应该和父母分房睡的年龄,仍有74.24%幼儿没有跟父母分房睡。性教育实际的实施行为与家长认为的实施理想有差距。

教师和家长选择的原因是多方面的。更多的家长和教师选择的是“不知道怎样回答孩子的问题”,可见大部分家长的观念里是应该对幼儿进行性教育,只是不知道怎么进行,自己对幼儿的性知识了解较少,但也有家长和教师选择的是与孩子谈性会觉得不好意思,社会环境不够宽松,与孩子谈性时会觉得不好意思。

(三) 幼儿自慰个案案例分析

小A,女,5岁,在午睡期间,教师多次发现她用被子蒙着头,身体在频繁的晃动,教师揭开被子询问小A情况,看到小A脸色发红,额头出汗,手正放在隐私部位,对着老师喊:“讨厌,走开。”小A的行为属于常见的幼儿自慰行为。

英文文献中 masturbation 不仅指用手抚弄自己的生殖器以获得快感的行为,也可以是通过其他方式反复摩擦会阴部以获得愉快的感觉。手淫在1岁婴儿中即可出现,多发生在2岁以后,五六岁时,有意识的手淫非常普遍,男、女孩都会发生。入小学后减少,青春期后又增加。

三、幼儿性教育存在的问题及原因分析

(一) 家长和教师对幼儿性教育的认识不足

家长和教师较重视对幼儿的性教育,但自身性知识匮乏。大部分家长和教师认为性教育适合开始的年龄是3—6岁,可见家长和教师对进行幼儿性教育的意识较强烈。但在图1中,调查幼儿教师性知识的主要来源,发现其中所占比例最少的是家庭教育和学校教育,教师接受过学校性教育的比例最低为0%;在家长对幼儿性好奇的回答中,仍有37.88%的家长 and 19.44%的教师不能正确地回答幼儿的性问题,大部分家长日常生活中没有切实实施性教育。在访谈中,教师对幼儿性教育的了解也较片面,对许多问题虽然有自己的见解,但缺乏科学性。可见家长和教师对幼儿性教育的认知不足。

(二) 家长和教师对幼儿性教育存在“重女轻男”观念

通过将家长对幼儿性教育的态度以及幼儿的性别交叉分析,可以看出,大部分家长认为对幼儿进行性教育是很有必要的或可有可无的,认为没有必要对幼儿进行性教育的女孩家长占0%男孩家长占7.5%。可见家长的性教育观念还受传统观念的影响,认为在两性关系中女孩是弱势群体,容易成为受害者,而男孩就无所谓。这种“重女轻男”的性教育观念反映出我国长久以来两性关系不平等,以及对幼儿性教育尤其是男孩性教育的忽视。

(三) 家长和教师及幼儿园对幼儿性教育问题缺乏沟通

幼儿园性教育课程体系不完善。通过和教师的访谈得知,部分家长认为教师讲解是实施性教育的最佳方式,而有的教师认为家长是实施性教育的合适人选。访谈中教师提到幼儿园会对小中班的幼儿展开性别角色教育和安全与自我保护教育,对

于较为敏感的生命起源教育、性道德教育几乎不涉及。而教师在面对幼儿性疑问时,因对家长有所顾虑,只回答简单的部分。

性教育在我国仍是一个较为敏感复杂的话题,虽然家长越来越开明,但在实施过程中,仍会遇到各种问题,教师该如何与家长进行沟通,怎样的性教育方式和目标易于家长接受,家长和教师应如何相互理解、彼此配合,解决好这些问题,幼儿性教育的实施才能顺利展开。

(四) 家长和教师对幼儿性教育实施行为出现偏颇

家长和教师重视对幼儿的性教育,但实施行为不显著。81.82%的家长认为很有必要对幼儿进行性教育,家长有实施幼儿性教育的观念,但幼儿有性好奇时,有62.12%的家长选择与幼儿一起寻找答案,仅有19.7%的家长从不与孩子一起洗澡,9.09%的家长经常与孩子分房睡。家长观念上的认同和理解并不代表在实际中能做到,观念认同不同于实施行为。

处于“性蕾期”的幼儿已经可以正确区分性别,知道男女差异。儿童的性行为现象中有一个是人体界限,人体界限指人与人之间应保持的距离,如:男孩随年龄的增长则不应该看母亲洗澡、触摸母亲的乳房。人体界限有文化背景差异,一般从幼儿期开始就要了解自身所在文化中要保持的人际适当距离。家长认为自己已经告诉过孩子什么可以做,什么不可以做孩子就知道了,但事实上单纯的语言教授所起的作用较小,家长反而忽视了日常行为的培养对幼儿性教育的重要性。

(五) 家长和教师对幼儿性教育实施方式的选择

家长和教师认为目前性教育开展的困难主要是不知道怎样回答幼儿的问题,另外,幼儿性教育研究的缺乏使得家长和教师在对幼儿进行性教育时,难以把握性教育的方式,最佳教育时机,教育内容深浅等,这些困惑成为幼儿性教育的主要问题。

访谈中教师提到在小中班进行过性别角色教育和安全与自我保护教育,主要实施方式为讲解,家长对幼儿性教育的实施也是讲解偏多,因此在面对一些敏感问题时,面对面的讲解会很尴尬。

大班幼儿注意稳定性的发展虽然有所提高,但对于幼儿来说,面对面枯燥的讲解更容易使他们失去兴趣,家长和教师对幼儿性行为的提醒和性疑问的解答达不到理想效果,尽管访谈中教师提到中小

班进行过卫生与自我保护教育,但笔者发现,幼儿仍会有意无意地触碰自己或他人的隐私部位,需要教师不断地提醒和制止。

(六) 幼儿自慰问题

家长和教师不应对幼儿自慰行为报以偏见,认为自慰有害和不道德都是缺乏科学依据的观点,对于幼儿来说,自慰是一种探索身体的途径,自慰可以帮助幼儿获得满足和舒服,摆脱紧张情绪,帮助幼儿快速入睡。

当然并不意味着幼儿自慰时成人可以置之不理,当发现幼儿有自慰现象,老师对此见怪不怪,只会当时制止让幼儿赶紧睡觉,大部分在幼儿睡觉时只会穿内衣,而手上的细菌可能会感染生殖器。由于教师不愿透露,家长是否与教师达成解决此问题的共识并不得而知。

四、幼儿性教育实施建议

(一) 尊重幼儿性发展规律,运用正确理念看待幼儿性教育

6岁以前的幼儿性活动的特征表现为“以自我为中心”,他们总把注意力集中在自己的观点和动作上,仅仅关注自己的性感受,而忽视周围环境对自己行为的评价,呈现出“自娱自乐”的状态,例如手淫不回避他人,公共场合向成人大声询问关于性的问题等。幼儿不懂得成人的社会规则,不懂得成人的社会道德约束。如果成人按照成人的道德标准来要求幼儿的性行为,便违反了儿童的性发展规律。

正确的理念与解决幼儿现实问题的具体方法,两者之间的关系犹如道和术之间的关系。解决问题的具体方法是“术”,而正确的理念即了解儿童性心理发展规律即“道”,过度或盲目的追求“术”而忽视了行为背后的“道”,不仅无法掌握幼儿性发展的基本规律,还不能根据幼儿的行为进行灵活变通,只能在陪伴幼儿成长的过程中走弯路。因此只有了解幼儿的性心理发展规律,承认并正视幼儿的性行为是与生命中其他机能并行发展的重要组成部分,家长和教师掌握了处理幼儿性发展道路上的“道”,才能自然生长出解决幼儿实际发展问题的“术”。同时因为每个家庭不同的家庭文化及每个教师的不同教育背景,在面对幼儿性发展过程中出现的不同问题时,交流方式和应对方法也不尽相同,但是必须坚持的最基本的原则是——尊重、理解、接纳和帮助,这样才能尽量的减少伤害。

正视幼儿性发展规律,帮助幼儿学会并遵守人

类社会的性道德规范。人类的染色体一共 23 对,身高、肤色、胖瘦等个人的一般特征由 22 对常染色体决定,同时还有一对染色体为性染色体,决定人类的性别,甚至影响着人类未来的性心理。性的发展伴随着胎儿在母体中眼睛、鼻子、嘴、心脏、手脚……的发展有序的进行着每个人生命整体的发展。通过目前的超声波 B 超发现,胎儿在母体时便有吸吮手指的行为,男性和女性胎儿都会抚弄自己的生殖器,这便表明人类在胚胎时期便有了性行为。

佛洛伊德将人类的性发展分为口欲期(0—1.5岁)、肛欲期(1.5—3岁)、性蕾期(3—6岁)、潜伏期(7岁到青春期前)、青春期五个阶段。同时,儿童发展心理学理论认为“幼儿认识性别的过程可以概括为三个阶段:1. 性别认同:2~3岁的儿童能够正确指出自己的性别;2. 性别稳定:3~5岁的儿童逐渐清楚地认识到,性别不会随着年龄的增长而发生变化;3. 性别坚定:5~7岁的儿童开始了解性别的本质区别,认识到外貌的变化、活动的变化都与性别无关。”可见,0-6岁是人类性发展的萌芽阶段,其主要任务是胎儿期性系统(性器官、性腺体)的健康发展,幼儿期性别意识的发展、性情感的发展、性价值观雏形的形成以及性道德的萌芽。主要目的使发展幼儿的性审美,培养幼儿的性道德感与性伦理。例如家长和教师让幼儿了解自己的性器官,懂得如何正确的清晰自己的生殖器,如何保护生殖器的健康等。

据笔者调研得知,女幼儿大部分都不懂得大便后正确的擦拭方式,男幼儿不懂得翻开包皮清洗自己的生殖器。这种行为长此以往,不但不利于儿童的健康发展,引起幼儿生殖器感染或产生其他疾病,还会引起幼儿不良的生活卫生习惯,同时对成人以后夫妻关系的和谐也会产生不良的影响。

同时在保障幼儿良好的性生理健康发展的同时,应该对幼儿的性价值观也给与正确的引导。用符合社会主流的健康价值观引导幼儿,即负责任、不伤害他人、遵守法律等。

(三) 家长和教师应改变传统“重女男轻”的性教育观念

家长和教师要转变传统的性教育观念,注重对男孩的性教育,教会男孩要从小尊重女性,要为自己的言行负责。家长和教师要意识到,并不是女孩就要洁身自好,男孩不需要特殊保护,幼儿性教育的实施应尊崇男女平等,男孩女孩都应接受正确的性教育和性道德规范,用符合社会主流的健康价值

观引导幼儿,即负责任、不伤害他人、遵守法律等。

(四)家庭和幼儿园应加强“家园合作”

父母是幼儿的第一任老师,家庭教育的持续性和密切性不可替代。一方面,父母和幼儿朝夕相处,能及时发现以幼儿身上的问题,对幼儿的了解和观察远胜老师,对幼儿性教育的实施也可以从日常做起,如在幼儿睡觉前或洗澡时了解自己的隐私部位,帮助幼儿养成清洁保护隐私部位的习惯。另一方面,父母在扮演社会角色及对待婚姻的态度上都可以为幼儿起到榜样示范作用,这种言传身教式的教育更容易使幼儿接受。

幼儿园教育的优势在于,幼儿园拥有更专业的教育理念,教师也具备心理学、教育学等知识,更容易接受和实施幼儿性教育。而且,幼儿园属于集体生活,幼儿在日常中要与不同的同龄人相处,要学会人际交往和社会适应,作为男孩也更容易懂得尊重女孩。幼儿在与异性相处和交往中,逐渐形成自己的性道德观念,树立正确的社会角色。

作为教师,首先应该具备丰富的专业知识,扩充幼儿性教育的理论,在日常生活中注意观察,正确回答幼儿的性疑问,及时发现幼儿的性行为。做好与家长的沟通工作,使家长易于理解和配合,针对幼儿的问题和行为及时与家长讨论,寻找最佳解决措施。

(五)家长和教师应将对幼儿性教育的实施落到实处

家长和教师应该关注幼儿的性发展规律,关注到由性造成的心理困境,从而引发幼儿未来人格的发展。家长和教师在干预幼儿的性活动时,只可以针对幼儿的具体行为进行引导,不可以针对孩子本身进行负面的评价。例如幼儿在公共场合反复抚摸自己的生殖器获得快感,成人不可以根据成人的社会伦理准则来训斥或打骂幼儿,而应该按照“针对幼儿具体行为进行指导”的原则来处理,正确的方式是:蹲下来看着孩子的眼睛,认真的告诉他:“鸡鸡是自己的隐私部位,不可以让别人看到,不可以公共场合摸,你可以到自己的房间或者没人看到你的地方摸。”只有这样的处理方式才尊重了幼

儿的隐私权(幼儿有权利触摸自己的身体),帮助幼儿了解性行为的界限(不能在公共场合,可以在私密空间进行),同时懂得了成人社会的规则,建构了健康的性羞耻感。

幼儿园性教育的实施者是教师,作为教师,要成为合格的观察者,及时发现幼儿的性问题;要成为合格的指导者,对于幼儿的性问题针对性地做出正确指导;要成为合格的学习者和研究者,不断丰富自己的理论,除了帮助幼儿还要帮助家长解决幼儿性教育实施中的问题,加强与家长的联系,还要向幼儿园反馈和反映幼儿性教育进展状况和遇到的问题。

(六)家长和教师应正确对待幼儿自慰行为

对于幼儿自慰行为,家长和教师要转变自己的观念,不要因为幼儿有了这些问题就是觉得羞耻,认为幼儿性早熟,是不纯洁的,采用一些粗暴的方式去制止。也不应该采取置之不理的态度。

家长和教师首先要做的是互相沟通,商量合理的解决措施及应注意的事项,及时纠正幼儿的行为:1. 转移幼儿注意力。家长和教师可以通过转移幼儿的注意力来帮助幼儿,如拿出他最喜欢的玩具,或和他一起游戏。2. 委婉制止幼儿自慰行为。家长和教师不要对幼儿严厉制止,打骂训斥,因为他们根本不知道自己是在干什么,只是觉得好奇、好玩、舒服,并不会觉得可耻,也不会认为会损害健康。家长和教师应该耐心提醒幼儿隐私部位不是用来玩的,要不厌其烦地给予纠正。3. 培养幼儿良好的卫生习惯。幼儿的自慰原因很大一部分是生理卫生或病变引起的瘙痒,幼儿在抓挠时无意间获得性快感。或者幼儿因为用手或其他东西去触碰导致细菌感染。家长和教师应该明确告诉幼儿,要注意隐私部位的清洁卫生。4. 培养幼儿良好的睡眠习惯。幼儿要分房睡觉后,父母可以先陪在幼儿身边,为他讲讲故事,陪他聊聊天,帮助幼儿快速睡眠。经常观察幼儿睡眠姿势,避免夹腿睡,俯卧等不良姿势。5. 了解幼儿喜欢玩弄生殖器的原因。家长和教师应及时与幼儿进行沟通交流,了解幼儿自慰的原因,针对具体问题提出具体解决策。

参 考 文 献

- [1] 女童保护基金.“女童保护”2017年性侵儿童案例统计及儿童防性侵教育调查报告|发布.[EB/OL].http://www.sohu.com/a/224728229_99996733,2018.
- [2] 张劲松.儿童心理行为及其发育障碍第15讲儿童青少年性心理问题[J].中国实用儿科杂志,2003.
- [3] 高宜阳.弗洛伊德传[M].北京:作家出版社,1986.

- [4] 袁晓松,刘苏星. 儿童少年年龄特征与性教育的内容及方法[J]. 包头医学院学报,2004.

Research on the current situation and Countermeasures of sex education for preschool children

Liu Yanjin

(Shaanxi Preschool Teachers College, Xi'an, Shaanxi 710100)

Abstract: The 3 to 6 year old children have sexual consciousness and sexual curiosity. This period of children need to accept certain sex education to recognize gender roles, acquire sexual physiology knowledge, and gradually form a correct moral psychology. In order to ensure the healthy development of children, parents and teachers need to do a correct guidance sexual physiological and psychological development for young children. It is a long process to develop children's sex education, which needs the joint efforts of kindergartens, teachers, parents and society. On the basis of fully considering the characteristics of children's age and physical and mental development, this study investigate the current situation of sex education in kindergartens, and put forward solutions for its existing problems.

Key words: children's sex education, investigation and study, masturbation of children

(上接第 51 页)

参 考 文 献

- [1] 习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调 加强和改进国际传播工作 展示真实立体全面的中国. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2021-06/01/c_1127517461.htm
- [2] 杜占元. 领悟践行党的百年外宣智慧 讲好新时代中国和中国共产党的故事[J]. 当代中国与世界,2021.
- [3] 郑永年:如何纠正西方对中国共产党的误解? https://www.guancha.cn/ZhengYongNian/2021_05_20_591334_s.shtml
- [4] 李宇. 对外讲好中国共产党故事叙事策略初探[J]. 中国广播电视学刊,2021.
- [5] 杨明星,潘柳叶. 讲好中国共产党故事的公共外交叙事模式[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版),2021.
- [6] 陈先红,李颖异,王艳萍. 对外讲好中国共产党故事的策略[J]. 对外传播,2021.

On the Role of Chinese Youth in Telling the Story of the CPC

Xie Jinyan

(Beijing Youth Politics College, Beijing 100102)

Abstract: On the 100th anniversary of the founding of the Communist Party of China, telling the story of the CPC to the outside world not only faces many challenges, but also has important opportunities, which are of great significance and far-reaching influence. Young people are a new force in telling the story of the CPC to the outside world. They should continuously deepen their understanding of the situation of the Party, the country, and the world, constantly improve their own capabilities, highlight the main line, clarify the key points, and grasp the principles, so as to tell the story of the CPC well, to rectify the name and stand for the party, making the due contribution of the younger generation.

Key words: Youth; the CPC; Publicity

【青少年论坛】

论情感素养在学前儿童文学教育中的培育研究

李娜 陈飞环

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068;西安铁一中湖滨小学 陕西 西安 710043)

摘要:新时代技术的日新月异高效地实现了幼儿文学教师教育工具应用的进步,同时对情感培育培养提出了与时俱进的要求。学前儿童情感是心理学术语,是幼儿对客观存在的事物的一种内在的心灵体验,也是幼儿精神需求是否得到充分满足的重要指标。本文分析了儿童文学教育中情感教育的现状;从实证研究的视野出发,分析了儿童文学教育中情感素养培育的价值;并结合实践,通过深化人文关怀、培育美的情感、引导儿童学习优秀情感表现类文学作品,深化家园合作,为儿童文学教育中情感培育提供路径。

关键词:儿童文学;学前教育;情感教育

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-63-03

儿童文学教育是体现情感素养的有效提升。情感具有错综复杂的种类,同时对人类的生产生活具有潜移默化的影响。情感同时不仅是成人的专利产品,同时也是儿童的基本素养的重要体现。儿童教育中的一个重要组成部分就是儿童各种真实情感的培育,儿童对情感的基本需求是儿童的生理和心理基本条件决定的。深化情感教育,通过发展儿童对身边情感的各种控制能力,让儿童处于较为愉快和兴奋的情绪中,有利于儿童更加高效地收获知识,享受知识与学习的双重快乐。

一、学前文学教育中情感教育的现状

(一)学前儿童文学教育忽视情感教育

通过一系列的研究发现,一线儿童文学的教师,甚至是专家依然将儿童文学的教育局限在字词句的基本构造中,或者是通过情节积极引导儿童,这些教学技术虽然一定程度上发挥了教育教化的基本作用,但不利于儿童情感素养的分阶层提升。将儿童文学作品当作枯燥无味的政治课程来进行阐述,学生对富有感染力的文学语言缺乏最基本的

文学体验,种种教育忽视了儿童的心理特征,同时与儿童的成长成才的客观规律相违背。将儿童当作机器,从根本上削弱了文学的本质作用。

(二)学前儿童文学教育中的情感教育缺乏科学的方法

我国发达地区的幼儿园教师有情感教育的意识,并能够深切认识到情感教育的重要作用,但是在具体的情感教育的实践中,缺乏科学的方法。比如不能将儿童文学中的情感教育与现实的感恩之心、团结友爱之心紧密地联系,幼儿只能以“本本路线”认识新世界,又比如在进行情感教育的过程中忽视幼儿对美的探索,对文学故事的情感培养只是填鸭式地灌输,儿童消化吸收能力有限;有的一线教师缺乏与家长的配合,导致某些情感教育难以得到幼儿家长的配合。

二、学前文学教育中情感教育的价值

从儿童个人身心发展规律来看,儿童文学教育中的情感教育有利于儿童形成正确的价值观,利用儿童文学自身的特质有利于为儿童塑造良好的价

收稿日期:2021-10-10

作者简介:李娜(1986-),女,陕西西安人,陕西青年职业学院学前教育教师,研究方向:儿童文学教学与研究。

陈飞环(1986-),女,陕西西安人,西安铁一中湖滨小学语文教师,研究方向:小学语文教学法。

值观,“三岁看大,七岁看老”,“少年辛苦终身事,莫向光阴堕寸功”,学前儿童教育中情感教育对儿童的培育层次上尤其是对世界和人生生涯的展望。儿童文学作为一种上层建筑的创造,源自于广大的社会群众的生活实践,通过文学情感的培育有利于减轻社会的不良生态造成的消极影响,帮助儿童积极抵制低俗文化的负能量。从而有利于帮助幼儿扣好人生的第一粒纽扣。

(一)有利于儿童形成正确的价值观

儿童文学自身具有以儿童为主体、语言生动活泼的重要特点,并从感性方面对儿童的世界观、人生观和价值观进行多方面的塑造,引导儿童的心理向着人性和人文化的方向进步;毋庸置疑,文学作为儿童精神栖息的重要场所,儿童文学承担着引导儿童的重要价值追求;同时儿童文学以其特有的情节特征,不断地升华儿童的思想情感。作为一线老师的我们,在教育中,应当树立正确的教育理念,正确发挥儿童文学教育中情感教育中的重要功能,从而正确培养幼儿的社会价值观与个人价值观。

(二)有利于减轻错误传播生态的消极影响

错误的传播生态主要来自两个方面,第一方面是教师、家长错误的教育方式,另一方面是来自大众传播媒介潜移默化的文化渗透力。然而,儿童的文学活动本身是来源于生活实质的,作为一种文学作品,必然会运用一系列的修辞手法,在自身体验的过程中,做了种种修饰,儿童文学在本质上不断地与儿童对话,尤其是来自作者与故事中的人物、作者与读者主人公与读者的生动交流,儿童文学的教师却将这些简化为教条主义性质的对白;在缺乏儿童教育的家庭环境中,儿童疲于应付考试,失去了儿童文学阅读的精准时间和学习计划,也缺乏体验美好情感的机会;社会环境同时在儿童文学的学习中也起着重要的作用,媒体的传播生态对人们的思维方式产生了洪水猛兽般的冲刷,以电视艺术为代表的媒介传播具有传播广度大的特点,深受儿童喜爱,电视媒介处于自身的营利状态,以一种“娱乐至死”的心态传播知识与价值观,缺乏正能量的引导,使得儿童逐渐深化了暴力倾向。

三、学前儿童文学教育中情感素养的培育路径

学前儿童文学教育中深化对儿童情感素养的培养,需要深化情感教育的人文关怀,关爱人心理的变化,抬头仰望天空,儿童脸上呈现的不是失落

和气馁,而是希望与梦想;培养儿童发现美、创造美的情感与情愫,“世界上不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛”,培养儿童积极探索实践中的美,有利于激发儿童的正能量情怀,丰富儿童的精神世界;一线教师引导儿童学生学习优秀文学作品,例如经典寓言故事,引发儿童更深度与广度的共鸣;运用多种途径丰富儿童的情感体验。

(一)深化情感教育的人文关怀

情感教育的本质即关爱人的心灵变化,著名教育家丰子恺先生教育儿童不要轻易踩踏蚂蚁,以防儿童从善良单纯的孩子变成一个“兵戈铁马、唯我独尊”的侵略者。对儿童进行这样的情感教育,通过传播以爱为主体的儿童文学,帮助儿童加深对爱的理解。深化引导儿童文学教育中的人文关怀。儿童文学本身具有生动形象的语言,教师的传播不应当表现出枯燥无味的风格,文学创作中人文关怀的本质就是让人能够尊严与价值的活着。在不违背基本的科学知识的前提下,儿童应当享受更加丰富的情感关怀,比如儿童对自身及他人生命与身体的呵护,儿童自立自强精神的培育,并通过有效运用一系列社会条件,让自己获得更加有尊严。深化教学过程中的情感教育。情感是人类主要的区别性特征,幼儿作为人生中的重要开启阶段,也是情感教育的不可替代性的时期。情感的影射作用贯穿于儿童认知过程和社会过程,对儿童实施正确的情感手段是非常重要的。

(二)培养儿童美的情感

儿童文学作为文学作品的一种,需要通过扎实的审美观来体现,在教育主义占主导地位的时代,儿童文学的审美特征被剥夺,文学是作者按照美学的客观规律传递读者美的享受的过程。笔者通过观察儿童文学的发展,美的情感深刻地影响着每一代人,在美好情感的熏陶下,儿童可以逐渐为自己创造一个美丽世界。

儿童文学作为一种以快乐为主题的文学,儿童文学的作家都想方设法地让大家体验到快乐。教育本身以其特有的功能,传播人类知识,儿童文学具有一种丰富情感教育的功能,儿童文学以一种朴素的天真、原始的想象力滋养着儿童的心田,在这个多姿多彩的花园里,儿童的精神世界定会更加丰富,通过美丽的童话打开了儿童人生的新天空。

(三)引导学习研究优秀文学作品

优秀的文学作品往往蕴含着丰富的处事哲理及人类社会共同共融的生活准则,这些优秀的文学作

品传递的文化情感将会对幼儿人际交往能力的提高、分析解决问题的能力提升具有深远持久的影响。

选择对应的文学作品。儿童的情感发展处在一定的社会环境中,具有一定的社会化倾向,虽然不同成长环境的儿童具有个性,但总体的情感优越性还是非常显著的。通过文学作品的选择,比如《安徒生童话》、《伊索寓言》帮助儿童运用正确的情感认识社会,引导幼儿产生于社会情感相当的共鸣,丰富幼儿的生活体验。

选择引发幼儿共鸣的作品。情感及情绪的变化并不是一蹴而就的过程,儿童在接触文学作品的过程中,往往不能讲现实社会与艺术的虚实结合区分开来,幼儿容易将自己的情感体验与文学作品中的角色相互关联,并且建立起一个统一的整体。比如儿童具有一种孤傲的独占心理,自己往往喜欢独占无法消化的食物。这种以自我为中心的思想情感是一种消极的情感,通过选择“教育幼儿学会分享”的文学作品比如《不开心的小兔子》,从厌恶身边的其他小动物到最后孤立无援,小兔子的心路历程能让幼儿体会到分享与友情的重要性。

(四) 丰富幼儿的情感体验

儿童文学作品用法简单明了,却为幼儿提供了丰富的想象空间,比如文学作品《公园的相会》,白鹤小姐与矮丑的青蛙网恋,后约定在公园相会,作者用男女主人公情感的变化传递一个认知:当自己现实中的交往对象与想象具有很大的落差时,将心

比心、相互理解可以收获最珍贵的情感。针对不同年龄段的儿童开展“爱的系列”活动,在感同深受中体会情感变化的动力,抽象的爱一个个变换化为形象。在移情训练培养儿童真实的社会情感,通过幽默风趣的语言引导,让儿童深深沉浸在切实的情感中,在有趣的前提下,学生更可能产生认同感。

(五) 促进家园合作

学前儿童文学的情感教育不是一朝一夕的教育路径,而是一个教育主体与教育受体相辅相成共同协作的过程,一线教师在促进学前儿童情感教育的过程中,要深化家园合作。比如可以通过分发情感教育合作卡,卡上标明教师情感教育的精髓,通过卡片延申的文学情感话题,产生亲子之间高质量的互动,增进家长教育的亲和力;另一方面,有利于提升儿童的情感素养。与此同时,教师可以布置家长与儿童共同完成的作业,比如探究某篇儿童文学作品中各种真情实感,将文学作品的虚构化成分与现实生活紧密结合,培育幼儿的情感素质。

优秀儿童文学作品如一盏明灯,照亮儿童贴近社会的漫漫人生道路,也是儿童从自我中的我走向社会中的我的钥匙,从社会情感方面出发,挖掘文学作品的内涵,从而促进儿童的全面发展,实现儿童综合能力的提升。一线教师需要引导儿童树立人文关怀,培育幼儿美的情感;引导幼儿学习研究优秀的文学作品,丰富幼儿的文学情感体验。实现幼儿文学教育步入一个新路径。

参 考 文 献

- [1] 王铭铭. 论儿童文学作品中情感的培育[J]. 教育教学研究, 2018.
- [2] 张琴. 浅析儿童情感的培养路径[J]. 教育教学实践, 2018.
- [3] 李欣. 论儿童文学作品的情感价值[J]. 学前教育研究, 2017.
- [4] 王晓玉, 孟临. 儿童文学作品选[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.

On Cultivation of Emotional Accomplishment in Preschool Children's Literature Education

Li Na, Chen Feihuan

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an Shaanxi 710068; Teyi Middle School Hubin Primary School, Xi'an Shaanxi 710043)

Abstract: Preschool children's emotion is a psychological term, is a kind of inner spiritual experience of children's objective things, and is also an important indicator of whether children's spiritual needs are fully met. This paper analyzes the current situation of emotional education in children's literature education, and analyzes the value of cultivating emotional literacy in children's literature education, so as to provide a path for cultivating emotion in children's literature education.

Key words: children's literature; preschool education; affective education

【法律与社会】

构建笔迹鉴定大数据分析平台的必要性及路径

李建飞 冯 昆

(延安大学西安创新学院 陕西 西安 710049; 陕西电子信息职业技术学院 陕西 西安 710049)

摘要:“智慧+”模式在司法鉴定领域的应用初见成效,然而笔迹鉴定作为经验性鉴定,长期以来关注更多的是定性判断,而较少探索建立定量指标进行智慧鉴定,这影响了笔迹鉴定的可靠性与稳定性。随着大数据、人工智能技术不断提升,笔迹智慧鉴定应依托大数据分析技术和算法模型,通过建立大数据分析平台对鉴定程序规范、方法规范以及笔迹特征权重赋值进行标准化,为未来智慧笔迹鉴定的可能发展探索出可行的路径。

关键词:笔迹;特征赋值;司法鉴定;大数据平台;鉴定辅助系统

中图分类号:D918.92

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-66-06

我国司法鉴定事实上经历了从依靠感官与经验的司法鉴定、借助简单工具的司法鉴定到应用仪器设备的司法鉴定的发展历程。司法鉴定中信息化建设进程不是十分完善,信息数据化和信息共享存在较大的局限性,鉴定流程数据采集与检验标准建设严重滞后,鉴定结论的科学性受到制约,尤其是以笔迹鉴定为代表的经验型鉴定。

自2013年始,人工智慧与司法就不断深入结合,这无疑是司法鉴定从传统模式向智慧模式过渡的大好时机。我国司法鉴定行业正处在由“仪器设备司法鉴定”向“智慧司法鉴定”过渡的新时期。智慧司法经过多年实践取得欣喜成果,如上海高院206工程,这为智慧司法鉴定的产生和发展提供了丰富的物质和经验基础,正是基于此背景下提出构建大数据分析平台的必要性及探索路径。

一、笔迹鉴定科学性与经验性的博弈

众所周知,由于笔迹鉴定的特征数量与质量难以量化,决定了笔迹鉴定必须依赖鉴定人的主观判断,因人而异的经验造成了鉴定结论的科学性时常受到质疑。人工智能、大数据和互联网结合并初步应用于司法鉴定领域所取得的成果,也驱使了笔迹鉴定专家和计算机工程师将人工智能应用于笔迹鉴定之路,以期提高笔迹鉴定的科学性与权威性。

(一)笔迹鉴定依据的原理——鉴定的科学性

笔迹是人们通过书写活动形成,用以记录和传递信息痕迹,是个人书写习惯和书写技能的外在表现。笔迹作为书写人书写习惯和书写技能的反映,具有反映性、特定性及相对稳定性。一言以蔽之,笔迹是书写动作习惯的外在表现,而书写动作习惯是笔迹的实质,是高级神经活动的产物。因此,笔迹分析是在书写动力定型的基础上,结合心理学、语言学、书法学、痕迹学等多学科知识,研究笔迹中反映的书写动作习惯特征、文字布局和书面语言特

收稿日期:2021-8-20

基金项目:陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目“新媒体时代网络暴力的法律规制路径研究”(2021ND0429)阶段性成果。

作者简介:李建飞(1983-),男,陕西佳县人,延安大学西安创新学院副教授,研究方向:媒体伦理与法规。

冯 昆(1996-),男,陕西佳县人,陕西电子信息职业技术学院法学硕士,研究方向:法学。

征等。毋庸置疑,笔迹鉴定的原理是科学的,它是笔迹检验的理论基础,是高级神经活动生理学的研究成果。

由于笔迹鉴定通过检材笔迹和样本笔迹之间的比较检验,发现两者之间的符合点和差异点,鉴定人的主观经验判断,最终给出鉴定意见,即使笔迹鉴定时能充分利用各种工具、软件、设备、仪器等,去发现那些肉眼难以发现、观察或寻找到的种种笔迹特征或笔迹特征差异。但由于书写技能和书写习惯的变化性必然导致笔迹发生相应变化。诚然,书写主客观条件的变化同样会导致笔迹产生多样性反映。这些变化性与多样性带来诸多迷惑和假象,已成为笔迹鉴定同一认定的主要障碍。因此,能否正确、可靠地认定不仅取决于科学的原理,还取决于能否有效观察到或发现,这些通过笔迹而反映出的各种独特而又相对稳定的书写动作习惯。正如麦克唐纳所言:唯有物证不说谎,但代言物证说话的鉴定人由于知识、经验、能力等原因造成鉴定结论的不正确。

(二) 笔迹鉴定依赖主观性判断——经验型鉴定

笔迹鉴定是自然科学和社会科学交叉的检验学科,其结论的可靠性与稳定性近年来饱受质疑,归纳起来争议主要表现在三个方面:一是笔迹鉴定学科构建所依赖的同一认定假设基础没有统计数据的支持,科学性缺乏保障;二是笔迹鉴定意见依赖鉴定人的主观判断,容易产生偏见;三是鉴定意见表述中使用“认定同一”或“否定同一”等绝对性表述夸大了笔迹鉴定意见作为证据的价值和强度,这此争议凸显了经验型鉴定的先天缺陷。面对质疑和挑战,国内外法庭科学研究者致力于提升笔迹鉴定意见的科学性与逻辑性,不断探索可行的量化方法,以及规范笔迹鉴定意见的表述。众所周知,笔迹鉴定案件极具个性化,相同的笔迹特征在不同影响条件下可能反映了不同的书写动作习惯,这需要鉴定人结合具体案情综合分析,这是统计数据和机械计算模型所不能替代的。

由于没有缺乏客观的数据支持,笔迹鉴定过分依赖主观性判断。虽然从制度上及流程设计上,为了避免鉴定人主观的认知偏差和失误,要求两名鉴定人分别检验及复核检验,最后商讨共同出具鉴定意见。但由于笔迹特征缺乏标准化,不能将主观认知上升到客观化,鉴定结论的可靠性及稳定性就受

到质疑。令人可喜的是,现代的科学技术已经发展到相当程度,可以逐步建立比较完善的笔迹检验标准体系,来减弱对主观认知与经验判断的依赖性,朝更倾向于用客观的、量化的方式来分析。

(三) 笔迹鉴定融入智慧鉴定——高质量发展

利用专业科学技术与大数据分析技术,提升结论的可靠性与稳定性是笔迹鉴定高质量发展方向。根据文献不完全统计,统计学方法在司法鉴定领域的应用研究越来越受到人们的关注,运用贝叶斯定律、似然率模型等方法已在智慧鉴定领域也进行了初步探索。总之,为了提高提升鉴定质量,智慧鉴定应运用司法鉴定的全过程,数据的采集不仅要有笔迹特征赋值的结构化数据,还包括委托受理方面的非结构化数据。让大数据平台记录案件内容的基本信息、鉴定材料附属信息及案件委托环节等非结构化数据,这样通过智慧鉴定不仅能防范重复鉴定,人情鉴定,也能为模仿、伪装等笔迹鉴定提供有效地参考与启示,实现司法鉴定客观、公正。

同时为了减少笔迹鉴定过程中主观预判,已有多种多样的笔迹鉴定量化和统计分析的研究,如似然率模型、贝叶斯定律等方法已经或正在开展。迄今为止,在司法笔迹鉴定领域内,有关于笔迹特征的量化、统计学分析和判断方法的研究、有关于对特定人群笔迹特征出现频率的研究、有关于对字间距、某个特定字母的形态来判断书写方式的研究等,虽然这些研究都还处在起步阶段,处于相对零散,没有全面实证,但是都是如何利用现代信息技术,将主观认知客观化的有价值探索,这将会极大提升笔迹鉴定的科学性与公正性。

二、构建笔迹鉴定大数据分析平台的必要性

历史上笔迹鉴定曾被贬为“神秘把戏”,一直来遭遇了发展的瓶颈,主要是其量化比想象的更复杂、更困难。借助于信息技术与似然率等统计理论的发展,法庭科学检验从经验性定性分析逐步向科学性定量检测转变,客观的、量化的技术手段已经在人身同一识别得到广泛地应用,随着书写方式的多元化及笔迹特征量化方式的探索,构建笔迹鉴定大数据平台尤显必要。

(一) 经验性依赖影响笔迹鉴定的科学性

在笔迹发展史上,贝蒂隆是一个标志性的人物,受古人类的研究成果的启发,他主张所有的法

庭科学问题都可以用测量的方法进行分析和判断,他成为了人体测量学的发明人,同时也是笔迹测量的尝试者。受当时技术发展水平所限,他主要的测量方法是通过照相技术放大进行。结果著名的德赖福斯案件中鉴定出现错误,直接证明了贝蒂隆笔迹测量方法的失败。从发展角度来看,不难发现,贝蒂隆笔迹鉴定量化的失败并不是否定笔迹鉴定量化,而反映出来的是笔迹鉴定量化的复杂和困难。为了逐步提高笔迹鉴定的可靠性与稳定性,有效防控因人而异的鉴定结果,笔迹鉴定检验方法以传统的直观形态比较法为将逐步发展到与计算机图像识别、仪器测定、数学统计分析结合的综合比较法。

随着科技的发展,当今的科技水平已经远远超过贝蒂隆所在的时代,计算机图像处理技术、统计学、光学、计算机人工智能技术等已经得到了长足的发展,这为笔迹鉴定量化的研究提供了坚实的技术支撑,这是笔迹鉴定发展的大好机遇。不可否认,尽管困难重重,但是笔迹鉴定量化研究是笔迹鉴定的发展方向,也是笔迹鉴定这门古老法庭科学进一步走向现代科学的机遇所在,使得鉴定结论科学可靠性与稳定性有了进一步的保障。它山之石,可以攻玉,运用计算机比较识别、仪器测定等科技含量高的方法让量化研究已经具备成熟的条件,能发现更多的微观特征,这为鉴定意见提供更充分的科学依据了。

(二) 笔迹鉴定应适应多元化书写方式的变革

随着书写形式多元化,如在线签名、电子屏签名、机器人书写等,这为朝着笔迹鉴定量化研究提供可能与必要。只要采用科学的、正确的笔迹特征量化手段,将笔迹鉴定特征进行数据化与科学化,经过统计学方法的分析,实现智慧鉴定就指日可期啦。虽然目前被定量赋值的笔迹特征在笔迹鉴定中往往不是特征价值高,不能较好地反映个体书写习惯特定性的特征,仅仅将这些笔迹特征作为似然率模型评价笔迹鉴定意见的参数。

笔迹特征赋值与数据化研究有了初步结果,可以说,在线签名、机器人书写是“书写人”利用电子笔等特殊书写工具,书写在电子板等特殊承痕体之上,同时计算机自动记录笔画形态以及书写过程中的力度、速度等方面的特征信息的签名笔迹。这些特征信息的数值能通过电子信息设备同步记录,再通过开发的算法模型对这些数据进行可视化的分

析。总之,借助信息测量技术对笔迹特征进行标准化测量,并将测量数据作为大数据分析平台储存的数据,相比传统经验判断相比,智慧鉴定分析的结果更科学、更可靠和更稳定。

(三) 智慧鉴定是笔迹鉴定的趋势

在法庭科学鉴定的大家庭中,笔迹鉴定搭配上智慧鉴定是时代发展趋势。由于传统笔迹,在形成过程中没有电子设备的参与,鉴定人员对离线笔迹鉴定通常只能从静态特征入手,无法获知其书写时准确的力度和速度值,也没有实证研究笔迹特征的频率与权重,因此无法通过大数据分析技术对其结论进行精准的判别,因而笔迹鉴定因其较强的经验依赖性而时常受到质疑,这也驱使笔迹鉴定专家和计算机工程师利用人工智能探索笔迹智慧鉴定的路径。

智慧司法鉴定是指,依托大数据理念和思维,运用互联网、云计算、深度学习(seeep learning, DL)等技术手段,以海量数据为支撑,设置鉴定机构管理网络,以实现鉴定委托和鉴定材料补充、鉴定管理智能化、标准化的新型鉴定管理模式,在鉴定实施过程中辅助完成对鉴定材料的特征等各项信息全面获取、深度分析、自动比对,从而实现司法鉴定数据化、科学化和客观化的新型鉴定实施模式。总而言之,构建大数据分析平台是智慧司法鉴定的基础和核心,也涉及司法鉴定委托、受理、鉴定及归档等管理全过程,这些过程采集的非结构的数据,也有效地辅助大数据平台对相关信息数据进行相关性的分析,有效地实现鉴定结论的科学性、可靠性和稳定性。

三、笔迹鉴定大数据分析平台建设的原理

大数据是互联网时代的高频词,大数据分析技术是第三次工业革命,笔迹智慧鉴定正是建立在大数据分析平台的基础上。正因为一切社会生活皆可能数据化是大数据的特征和标志,因此笔迹鉴定大数据平台建设原理分为三个步骤:首先收集结构化和非结构化的数据,然后对数据处理和标注,最后是运行构建的算法模型从海量的数据中获取鉴定结果的辅助信息。

(一) 数据采集

对于任何大数据分析来说,首先就是要采集数据,笔迹鉴定大数据分析平台的数据主要来源三个

方面:一是利用人工收集录入的方式,笔迹鉴定过程中委托案件内容的信息、检材与样本的附属信息以及委托环节关联性信息等,这些信息数据不仅对委托与受理案件有用,对司法鉴定结论的分析有参考性与启示性。二是收集文献与资料有关对笔迹特征统计、测量与赋值的实证数据;三是多元方式书写过程中自动生成以及抓获的数据。电子设备可以记录书写过程中笔尖的位置、速度、加速度、压力、移动方向以及笔的倾斜角度等信息,如对在线签名的分析一般可以通过调取书写形成信息来完成。

数据在采集之后,就需要对海量的数据进行科学存储,构建完善的关系数据库,形成机读的基础性架构,方便终端用户储存和使用。从客观层面而言,笔迹特征本身是一个复杂的集合体,“1990年以来,DNA鉴定中采用的方法就是基于使用似然率(likelihood ratio)来量化证据力度的贝叶斯框架。”大数据在使用的过程中是对大量的信息进行收集和处理,大数据分析平台能够从数据中分析得出具有重要意义的一部分,支撑司法鉴定的稳定性和可靠性,真正发挥采集大数据的自身价值。

(二) 数据处理

数据处理可以说是算法和模型中最核心的技术之一,面对庞大而又复杂的数据,该工具能够运用一些计算方法或者是统计的方法等对数据进行处理,包括对它的统计、归纳、分类等,从而能够让用户深度的了解到数据所具有的深度价值。似然率本身是一种可能性,蕴含着不确定性的本质,利用似然率模型评价笔迹鉴定意见在我国司法实践中能够被事实认定者所采纳。

笔迹特征确定的参数和数据化问题目前还处在研究阶段,没有成熟的方法,各专业人员正进行着不同的尝试有人提出在提取形状特征和纹理特征的基础上,采用多特征融合的方法,并且对这些特征赋值后进行归一化数据处理,再通过向量机对笔迹特征进行分类,根据机器对个案特征的学习来匹配价值权重,综合评判差异点与相同点的数值来推算概率性结论,这也是辅助鉴定系统的过程。当然,保障准确性的关键在于数据库中的统计数据具有代表性,这要求数据库收集被鉴定人的样本数量足够大,且书写方式和笔迹特征足够丰富。

(三) 构建模型与平台

没有将主观判断客观化是经验型鉴定的缺陷。

传统笔迹鉴定模型是分别检验、比较检验、综合评价、复核,鉴定人先通过观察,对被鉴定笔迹样本和检材分别检验,了解熟悉各自的特征,再将二者进行比对检验,把握检材和样本之间的相同点和差异点,最后在所有检验的基础上对二者开展综合评价,出具鉴定结论。由于传统笔迹鉴定掺入鉴定人过多的主观判断和经验依赖,其鉴定结论受到质疑与挑战。大数据分析技术的背景,研究人员尝试通过构建模型与平台来提高鉴定结论的可靠性与稳定性。刘莉等人于2018年提出的方法。由于同一个人的签名曲线的走势总是相似的,刘莉等人基于这一点,提出了一种曲线相似度的度量方法,它将离散的点集以曲线的形式描述,然后对其相似变换和曲线采样,并计算其相似距离,通过这种方式可以得到较准确的匹配距离。有的针对在线签名研究提出非参数回归和卷积神经网络(CNN)等技术方法。

现在采取的是似然率的评价方法,遵循“先一般特征、后细节特征”的笔迹特征检验顺序,并需要找到特征符合点与差异点,只是在综合评价阶段运用了似然率计算方法。基于似然率模型评价产生的笔迹鉴定意见同样蕴含着上述不确定性本质。由于样本的有限性与书写人的多变性,在鉴定意见本质上表现为不确定性。因此,“确定性笔迹鉴定意见与不确定性笔迹鉴定意见仅仅是鉴定人选择了不同的鉴定意见表述形式。确定性笔迹鉴定意见不会因100%确信的表述形式而抵消不确定性本质,不确定性笔迹鉴定意见则是对笔迹鉴定本身实事求是科学认识的结果。”

四、构建笔迹鉴定大数据分析平台的路径

司法鉴定实施智慧化路径应建议功能相对独立的模块,通过大数据平台发挥各个模块的功能,在鉴定过程中完成对鉴定材料的特征等各项信息全面获取、深度分析、自动比对,以实现司法鉴定数据化、科学化和客观化的新型辅助鉴定系统。

(一) 大数据分析平台受案模块—防范重复鉴定、科学推送类案

在近年笔迹鉴定过程中,涉及的个案种类十分复杂,多样性和多元化的发展趋势正在逐渐完善。鉴定机构在进行鉴定之前应当详细、全面统计受理案件的非结构数据,如案件的内容信息,检材与样

本的附属信息以及案件委托信息等,这些信息应进行电子版,根据司法行政部要求,进行良好的分类和存储,类似于公安机关对案件侦查中的基础信息录入。同时利用大数据平台进行搜索查询工作,这有效了解案件是否重复鉴定,同时平台根据输入信息科学推送类案,这也有助于辅助鉴定信息的采集与标注。

大数据分析平台受案模块的数据库,应该是全国司法鉴定机构的数据集合体。同时严格执行标准与规范,不断扩展相关数据来保障大数据分析平台正常运转的前提。司法部或司法厅等严格按照既定规章制度和法律法规进行相关数据采集与录入工作,这是保证智慧鉴定有效性和准确性的必要条件,能有效辅助鉴定人员进行科学鉴定,让老百姓在每一个鉴定案件中都能感受到公平正义。

(二)大数据分析平台笔迹特征统计模块——笔迹特征合理设置、科学量化

笔迹作为一种形态痕迹,很难完全被数字精准量化,笔迹特征需要鉴定人的主观观察和分析,意由静到动,再由动致静,反复琢磨、认识笔迹特征背后的潜在的书写动作习惯。众所周知,由于人各不同,笔迹相异,不同书写条件、不同书写情绪都可能导致书写人写出不同的书写动作,这需要鉴定人有丰富实务经验与逻辑分析能力,不然鉴定结果就受到质疑与不可接受。而大数据分析平台中笔迹特征统计模块,就是对笔迹特征进行合理设置,然后科学量化,来帮助司法鉴定人员保证鉴定的准确性和科学性,这是统计数据 and 机械的计算模型所不能替代的。在数据采集过程中,一方面是针对具有代表性笔迹特征的数据要收集,一方面通过在文献资料收集实证研究的数据,主要是笔迹特征量化参数和合理赋值方面。然后依据大数据分析平台进行智慧鉴定,就有效提升司法鉴定的效率和质量。

因此,在进行大数据平台建立的过程中,数据库是其核心内容,采集海量的数据,能够支撑数据整合和运算,通过算法与模型建立关系数据库,就能够针对信息进行精准的计算。如同一份文件使用的是同一批次的纸张,因此其色泽、光泽、厚薄、底纹、水印、图案、荧光纤维等理化特性应当基本一致,如果使用相同批次的纸张上这些参数值却不一致,那么这笔迹载体材料就存在问题,笔迹特征典型性的量化依赖于人群笔迹特征数据库的建立,数据库的质量也直接影响到鉴定结果的准确性。

(三)大数据分析平台综合比较模块——辅助司法鉴定智能化

“互联网+智慧司法鉴定”在自身发展的进程中初步取得了一些成果,当然与当事人美好的司法追求还有很长的建设之路。现今已有研究人员提出基于 Hash 函数、卷积神经网络、多特征融合等技术的笔迹识别算法,纷纷利用大数据分析平台综合比较模块建立辅助司法鉴定智能化。一旦发现送检材料书面上出现与应检笔迹相似的笔迹时,就应立即意识到这笔迹是否为模仿的。通过辅助司法鉴定综合比较模块中智慧鉴定能力,为减轻检验鉴定人鉴定的难度与主观认知。总之,笔迹鉴定是人工智能和笔迹鉴定相结合的产物,笔迹鉴定智慧化正蓄势待发,通过辅助司法鉴定系统,鉴定人员可在短时间内完成原先只有笔迹鉴定专家才能完成的笔迹鉴定的无数可能性。因此,应引导司法机关、高等院校、研究院等教育单位进行辅助司法鉴定智能化的研究和发展。

(四)大数据分析平台案件管理模块——健全资源共享机制

大数据的核心作用是数据共享,让存储的数据产生各种“价值”,这就是大数据分析平台要做的主要事情。与发达国家相比我国的大数据资源共享机制十分薄弱,存在一定的问题和不足。从鉴定高质量发展的角度,在司法部或司法厅应完善现代司法鉴定管理机制,深度整合信息社会发展成果,要求各管辖司法鉴定机构在智慧鉴定平台上提供所有案件的标准化的数据信息,保证数据库建设能够进行整体的有序发展。

大数据分析平台案件管理模块,就是要求全国所有司法鉴定机构的信息资源应当进行有效的整合,构建成信息全方位、多角度的共享机制建立,促进司法鉴定信息建设的稳定性和持续性,保证司法鉴定具有自身的科学性,提升司法鉴定的整体质量。健全资源共享机制是以海量数据为支撑,共享包括鉴定委托智慧化、鉴定受理智慧化、鉴定过程智慧化和鉴定归档智慧化等。

总之,随着信息技术的发展以及司法鉴定专业技术研究的不断完善,建立大数据分析平台是进行司法建设的必经阶段,这一平台的建立能够促进司法鉴定发展的稳定性和标准性,大数据分析平台的发展是互联网不断发展的衍生产物,在进行“互联网+智慧司法鉴定”建设进程中发挥着举足轻重的

作用。因此,高质量发展司法鉴定,就应当加强对互联网技术的使用,建立健全自身的大数据分析机制,充分利用现代信息技术,有效提升司法鉴定的公正和权威。

参 考 文 献

- [1] 陈晓红主编:《司法鉴定》[M],科学出版社 2018.
- [2] 贾治辉,吴欣:“智慧+”模式下司法鉴定发展路径探索[J],《中国司法鉴定》2019.
- [3] 陈晓红主编:《司法鉴定》[M],科学出版社
- [4] 谭趁尤、郭华:科学≠确定:司法鉴定意见本质的再认识[J],《社会科学家》2020.

The Necessity and Path of Building a Handwriting Identification Big Data Analysis Platform

Li Jianfei, Feng Kun

(Xi'an Innovation College, Yan'an University, Xi'an, Shaanxi 710049;

Shaanxi Electronic Information Vocational And Technical College, Xi'an, Shaanxi 710049)

Abstract: The application of "wisdom + " mode in the field of forensic identification has achieved initial success. However, as an empirical identification, handwriting identification has been paying more attention to qualitative judgment for a long time, but less to explore the establishment of quantitative indicators for wisdom identification, which affects the reliability and stability of handwriting identification. With the rising of big data and artificial intelligence technology, the handwriting identification should be based on a large data analysis technology and wisdom algorithm model, which may provide a feasible path for the development of intelligent handwriting identification in the future.

Key words: handwriting feature assignment; judicial authentication; big data platform; authentication auxiliary system

【法律与社会】

供给侧结构改革视域下推进农业高质量发展的路径探析

赵沙俊一

(华北水利水电大学 河南 郑州 450036)

摘要:从供给侧结构改革视角出发,提出要实现新时代中国农业高质量发展,需要提高农业要素供给质量,实施科技兴农战略,融合农业产业链,坚持绿色可持续发展,推进制度完善和高效供给,充分提高农业的竞争力。

关键词:供给侧结构改革;农业;高质量发展

中图分类号:D615

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-72-04

党的十九届五中和六中全会提出要坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重,走中国特色社会主义乡村振兴道路,全面实施乡村振兴战略,提高农业发展的质量效益和竞争力。要实现新时代中国农业高质量发展,必须从供给侧结构改革入手,从以下几个方面予以推进。

一、提升农业要素供给质量,促进农业高质量发展

农业相关要素的供给数量直接决定了农产品的供给总量,但农产品结构以及质量的优化提升,则与相关要素的质量和供给方式存在较大关联。农地、劳动力与资本作为农业发展的主要要素,其供给机制的优化,将直接决定新时代中国农业高质量发展是否具有坚实基础。

(一)提升农地使用效率,提高土地要素供给质量

要落实第二轮土地承包到期后再延长三十年政策,发展多种形式适度规模经营,实现小农户和现代农业有机衔接。完善农地要素供给要从确保

土地供给数量、提升供给质量和效率方面着手。一方面,要严守耕地保护红线。另一方面,要着力提高农地供给的质量和效率。主要解决承包户与经营户利益难处理、经营权抵押难处置以及流转中的投机风险等问题。为此,深化农地供给要素配置,必须在农地确权颁证基础上稳妥促进农地经营权流转。然后,以降低农地耕作成本为目的,制定农地配置标准,针对机耕道路、农田水利等基础设施建设以及土壤环境等方面存在的问题,要建立监督保障机制,提高农地综合生产能力。

(二)建设高素质农业人才队伍,提高劳动力要素供给质量

提高职业农民素质应从两方面着手,首先,建立新型高级农民培养培训机制和体系,保障新型高技能农业人才供给稳定。其次,对现有农业人员进行现代化教育和技能培训,提升现有农业人口供给质量。

(三)丰富完善农业融资渠道,提高资本要素供给质量

要探索如何建立农村信贷瞄准机制,让具有不

收稿日期:2021-6-10

作者简介:赵沙俊一(1992—),男,陕西西安人,华北水利水电大学管理与经济学院博士研究生,研究方向:创新管理。

同资金需求约束的经营主体向不同类型的农村金融机构进行融资贷款。要分析不同类型银行在农业高质量发展中的角色和功能。政策性银行在农业高质量发展中应定位于公共产品的供给,商业性银行应重点关注农业资金的发放和金融产品的创新,重点探究不同性质银行在农业高质量发展中的作用和影响。对社会资本、工商资本进行合理有效引导,使其能够进入商业化育种、农业新装备研发、休闲观光产业、农产品精深加工、农业基础设施建设等农业急需投入的领域,重点在于已有模式(PPP模式、BOT模式等)的运用和新模式的探索。最后,建立农村互助资金社高效运营机制。重点在于明确农村资金互助社的服务宗旨,避免不必要的资金开支和浪费,建立农村互助资金便利申请、发放和归还机制,最大限度发挥农村互助资金社功效。

二、实施科技兴农战略,助力农业高质量发展

提高农业质量效益和竞争力,要强化农业科技和装备支撑,提高农业良种化水平,建设智慧农业。科技兴农是农业高质量发展的内在要求和基本路径,建立完善农业科技创新机制是新时代中国农业高质量发展的必然要求。

(一) 建立科技兴农领导机制

一是各级领导部门要广泛宣传,形成共识,丰富宣传方式方法并增强宣传效率;二是做好基层领导带头示范作用,从学科技、用科技和抓科技三个方面切实将科技兴农工作落到实处。三是明确并引领农业科技发展方向,以节本增效、质量提升和生态环保作为主攻方向,要建立高效领导沟通机制,确保农业科技发展的服务于农业高质量发展。

(二) 提升农业科技研发效率

提升农业技术产学研合作机制重点在于明确不同主体的功能和定位,首先,要对农业科技产学研的主体进行梳理和归类,比如企业、科研院所、合作社、家庭农场等,同时对同质主体进行分类,比如将企业分为大型龙头企业、中小型龙头企业和一般企业等;其次,要对农业科技产学研的主体进行功能定位,研究企业在农业科技产学研合作推广中的功能是什么,大型龙头企业和中小型龙头企业的功能区别是什么等;最后,要建立农业科技产学研主体间的合作机制。

(三) 建立农业科技推广体系

建立农业科技推广体系的重点在于推广路径和推广主体的建设。对于农业科技推广路径的建设,首先是建立政府推广(公益性推广)路径;其次是建立产业化经营组织推广路径,充分利用产业组织的高度组织化,把有经济价值的科研成果迅速推广下去,达到组织体系内的快速运转,高效益经营;最后是建立非产业化推广路径,要通过市场机制、政府宏观调控机制和扶持发展政策积极支持,通过完善专业协会、专业技术协会、合作组织等中介组织,提高农民的组织化程度,促进其快速发展。农业科技推广主体建设上,首先要明确农业科技推广主体,比如政府、科研院所和院校、产业化龙头企业、农业企业、中介组织、行业协会等;其次要明确各主体在农业科技推广中的角色和功能,比如政府应在农业教育,农业基础设施,农业的扶持等方面增强自身功能;最后各主体在农业科技推广中如何进行合作,以提升农业科技推广效率。

(四) 完善科技兴农激励机制

拟从改革科技人员绩效考评办法、优化科技奖励制度、建立科研道德约束机制等方面探究完善科技兴农激励机制的路径。

三、整合农业全产业链,促进农业高质量发展

要完善利益联结机制,把以农业农村资源为依托的二三产业尽量留在农村,让农民分享产业增值收益。以“粮头食尾”、“农头工尾”为抓手发展现代农产品加工业,健全生产、加工、仓储保鲜、冷链物流等全产业链。

(一) 整合企业链,提高农业经营主体产业化水平

从企业链维度出发推动我国农业高质量发展,重点要提高农业经营主体的产业化水平:首先,要优化现有农业经营主体的组织模式,运用博弈论相关知识,对各农业组织模式的经济收益与稳定性进行对比,综合考量各个农业组织模式的制度优劣势,在其基础上以相关经济理论为视角构建分析框架,系统性归纳农业组织模式的选择逻辑,为不同的农业经营主体选取适合自身的组织模式提供理论支撑。其次,要构建政府主导下多元主体参与的协同机制,创造与市场需求相符的农业组织体系,重点发挥政府的引导与推动作用以培育新型农业经营主体,解决农业组织如何与所处特定环境相融

问题,化解农业分散生产与市场经济间的矛盾,从而提高小农家庭生产效率。

(二) 整合供需链,实现农产品供需平衡

从供需链维度出发,首先,要优化我国农业生产结构,合理调节我国农产品结构,特别是促进粮食作物、经济作物与饲草料三元种植结构协调发展,以在确保农业产能与粮食产量的同时,积极扩大紧缺农产品生产,适度调减市场过剩的农产品特别是非食品农产品生产;其次,要优化农产品流通市场体系,拟从农产品流通体制改革、基础设施完善、政策法律体系健全与市场化信息服务四个方面进行,从而建立统一有序的市场体系,减少流通环节与降低流通成本,并提高农产品相关信息流通速度,以降低农产品价格波动幅度,解决农产品产销不平衡问题;最后,针对现存市场过剩农产品,要对其进行创新利用处理,在解决其储蓄量过高问题的同时,创造获取新的农业价值。

(三) 整合空间链,协调规划农业产业布局

空间链是指产业链的地理空间布局特性,强调产业空间分布。农业高质量发展从空间链维度解析,意味着农业产业布局合理,能够充分利用各种农业资源,高速协调地发展农业生产。我国各地在农业区域布局方面做出了各种有益尝试,形成了一批各具特色的农业产业集群,但还存在农业区域间发展不平衡、区域结构趋同现象较为严重以及农业资源易被其他产业占有等问题,阻碍我国农业转向高质量发展。因此,从空间链维度出发,要协调规划农业产业布局:首先,要制定农业产业布局规划战略,重点确定我国农业高质量发展的局域布局框架,为推动我国农业高质量发展打造科学合理的空间布局;其次,农业产业因其生产对自然地理条件具有较强依赖性而有着明显的地域性,所以要重点降低这种地域性带来的负面影响,以及如何提高各地区产业集群规划合理程度,基于国内各区域发展特点提升整体农业产业集群水平;第三,要强化产地市场体系建设,尤其是各地区农业标准化园区与优势农产品主产区建设的部署与推进,以最大限度发挥其对周边地区的示范带动作用,并以此为重点推动全国性农产品产地市场建设进程,构建布局合理、分工明确、优势互补的全国性、区域性和田头三级产地市场体系。

(四) 整合价值链,推进一二三产业融合

从价值链维度推动我国农业高质量打造,推进我国一二三产业融合提升我国农业产业在价值链

中的低端地位:首先,要制定怎样的一二三产业融合战略规划,构建合理的现代化农业发展体系战略框架,减轻长期存在的“重工轻农”倾向,对后续工作起到良好的引导作用;其次,要对目前探索和发展中的融合模式进行研究,了解各个模式的优缺点与适合对象,并探索新型一二三产业融合机制;第三,要利用产业融合打造探索农业发展新模式、新产业、新业态,重点推进产业兴村与农业数字化建设;最后,要解决农业发展与城乡融合发展间的潜在问题,尤其是如何提升城乡资源配置效率,为城乡产业融合夯实基础。

四、坚持绿色可持续发展,保障农业高质量发展

提高农业质量效益和竞争力,就是要深入推进农业绿色发展,推行农业绿色生产方式,促进农业可持续发展。

(一) 科学适量使用农业投入品

严格控制化肥等污染品投入量,大力推进投入品减量。资源投入不但关系到食物系统植物产品、动物产品和食物等必需品的产出数量,也关系到氮、磷、农药的环境排放及其生态环境效应,还关系到资源的可持续利用。所以,控制投入品数量、科学适用农产品投入品、深入推进化肥减量增效行动是农业绿色发展的重要路径之一。确保农产品投入品控制应思考以下三方面的内容:首先,基于土地增效和施肥减量,推进化肥减量和土地增效的双重作用,明确对于“化肥减量”的实施方该是谁,考量对于“化肥减量”是政府的限制作用更强还是企业自身约束作用更优?分析具体应该采取哪些行动,应该配套哪些战略出台,应该制定哪些激励政策及法律法规,并思考如何推进测土配方施肥。其次,基于地区选择和种植优势进行考量。通过比较分析法筛选果菜茶种植优势突出、有机肥资源有保障、产业发展有一定基础的地区,分析是否有必要选择重点县(市、区)开展有机肥替代化肥试点,并进一步解释进行地区筛选和开展试点的意义何在,对其优劣势进行阐述说明。最后,完善农药风险评估技术标准体系。找出现存农药风险评估技术标准体系存在的不足,分析完善和扩展该体系所面临的困境和挑战,并进一步分析如何解决这些困难和挑战,最终制定符合我国当下农业发展现状的农药风险评估技术标准体系。除此之外,还应明确如何制定主要农作物病虫害专业化统防统治覆盖率短

期目标,并明确这一覆盖率在不同时期应该达到何种水平,最终达到农产品科学投入目标。

(二) 完善调整农业生产力布局

农业生产力布局不仅关系到农业高质量发展的方向、农产品的供给质量,也关系到农业发展过程中的绿色化和可持续化。因此,完善调整农业生产力布局是保证农产品高质量供给和绿色农业共同发展的重要路径,完善调整农业生产力布局应从以下几个方面进行探索分析:首先,立足匹配水土资源,我国人口众多,水土资源的稀缺性是导致农产品质量不高、非绿色化的重要原因之一,如何最优程度的匹配水土资源是促进农业绿色化的重要路径,分析如何通过匹配水土资源实现减少化肥等污染性激素的投入,并明确水土资源匹配的最优区间。其次,明确区位特定功能,分析不同地区的优势和劣势,将地区划分为优化发展区、适度发展区及保护发展区等不同功能区域,并明确如何划定粮食作物生产功能区、经济作物功能区、重要农产品生产保护区和绿色生态保护区。再次,优化生猪等牲畜养殖布局,探讨如何引导畜禽养殖向环境容量大的地区转移,如何加快北方农牧交错带肉牛肉羊产业发展,如何巩固发展奶牛优势产区,打造我国黄金奶源带。最后,与国土空间规划有效衔接,依法制定出台养殖水域滩涂规划。分析我国养殖水域滩涂现状,阐述其自身优势和面临的挑战,进一步制定相关法律法规,分析如何对破坏水域环境的商户进行惩罚,如何制定具体惩罚力度,例如不同的破坏力度应对应怎样的惩罚,责罚金额为多少、停业年限为几年等。除此之外,在确定水域滩涂承载力和环境容量基础上,确定如何合理划定水产养殖区、布局限养区、明确禁养区,从而保护水域环境,压减内陆和近海捕捞强度,并进一步明确如何科学划定江河湖海限捕禁捕区域,在长江流域水生生物保护区实施全面禁捕,以及如何建设海洋牧场和渔港经济区,打造海外渔业综合服务基地。

(三) 节约高效利用水土资源

严守耕地红线,全面落实永久基本农田特殊保护制度。耕地红线是实现农业绿色发展的最低标准,永久基本农田特殊保护制度是推进农业绿色化的制度保障。耕地红线和基本农田特殊保护制度两个角度是促进农业绿色发展的重要路径。对于严守耕地红线和全面落实永久基本农田特殊保护制度应做到以下几点:首先,分析如何优先在粮食生产功能区、重要农产品生产保护区大规模推进高

标准农田建设,如何完善建设标准,通过以县(市、区)为单位整体探索如何推进高标准农田建设模式。其次,探讨如何制定分地区耕地质量保护与提升具体行动,例如,如何加强东北黑土地保护利用,怎样持续推进耕地轮作休耕制度试点。实证分析实施“华北节水压采、西北节水增效、东北节水增粮、南方节水减排”等规模化高效节水灌溉是否有利于农业绿色化发展,以及是否可以有效减少农田退水对水体的污染。其次,按照“先建机制、后建工程”的要求,分析如何深化推进农业水价综合改革,确定农田水利工程设施完善的地区要率先实现的改革目标。最后,制定完善农田灌排工程相关体系,明确如何推行农业灌溉用水总量,进一步明确建设高标准节水农业示范区的建设标准,讨论如何推广抗旱节水、高产稳产品种,以及如何集成推广深耕深松、保护性耕作、水肥一体化等,全面加强产地环境保护与治理,深入实施土壤污染防治行动计划。

(四) 全面加强产地环境保护与治理

生态环境保护不仅要注重污染投放的减少和生产力布局规划等“事前预防”,更要注重产地环境治理和修复等“后期治理”,因此加强产地环境保护与治理是实现农业绿色和可持续发展的必经路径。加强产地环境保护与治理应从以下几个方面着手:首先,开展土壤污染状况详查,通过分析数据和我国当下发展现状,分析如何制定工业和城镇污染物处理和达标排放标准。明确如何编制实施耕地土壤环境质量分类清单,指出其分类标准是什么,阐述开展污染耕地分类治理和农产品产地土壤重金属污染综合防治的具体计划,比如截止到哪一年受污染耕地安全利用率应达到何种标准。其次,从农作物秸秆就地还田角度着手展开分析,以畜牧大县为重点,分析如何开展畜禽粪污资源化利用,制定畜禽粪污综合利用率标准百分比。其次,关注废旧农膜和农药包装废弃物回收处理问题,探讨如何完善“使用者归集、政府扶持与市场运作相结合”的废旧农膜和农药包装废弃物回收处理体系,比较分析“谁生产、谁回收”的生产者责任延伸试点的优缺点,并进一步分析是否应该开展此试点。最后,从综合循环角度推进种养结合型循环农业试点,如何集成推广“猪-沼-果”、稻鱼共生、林果间作等成熟适用技术模式,以此加快发展农牧配套、种养结合的生态循环农业。

(下转第 79 页)

【法律与社会】

大中小学法治教育一体化问题分析与对策研究

杨 蓓

(陕西交通职业技术学院 陕西 西安 710018)

摘要:随着我国法治宣传工作不断的深入,法治教育在校园中的作用日益凸显。由于不同年龄段学生的思想认识有所不同,认知能力存在较大差异,所以需要有针对性地对大中小学法治教育进行规划。为进一步的提升法治教育工作开展效用,深入分析大中小学法治教育一体化存在的问题,并提出具体对策,以期法治教育一体化发展提供参考。

关键词:大中小学;法治教育;一体化

中图分类号:D920.4

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-76-04

加强青少年法治教育是全面依法治国的长期性和基础性工作,随着党的十八大对全面推进依法治国作出重大部署,加快推进大中小学法治教育一体化成为新时代发展的迫切要求。如何在遵循大中小学生学习成长认知规律的基础上,促进法治教育递进式上升,提高法治教育的实效性,是法治教育一体化过程中亟需解决的现实问题。

法治教育的理解从词义来讲,由“法治”和“教育”组成,其中“法治”为教学的内容,“教育”即为开展活动的过程。可以说,通过某些教育模式对人们进行法治知识的传递或表达,使人们能够从法治教育领悟其中的价值、理念,从而在行为习惯、价值观建立及思维模式上得到正确引导。

学生是国家未来发展和建设的希望,对学生进行法治教育具有重要意义。为满足国家发展需求,培养出优秀的人才,需从根本上对学生进行综合素质教育,全面的提高学生的法治观念及意识,让法治教育贯穿在整个教育过程当中。自《青少年法治

教育大纲》颁发以来,全国大中小学明确了发展教育的指导思想,并提出了具体工作要求,将法治教育与德育教育、思政教育进行融合,以教育为载体将法治内容纳入到课程当中。大中小学法治教育一体化教育,指的是针对不同的教育阶段建立对应的教育目标,遵循成长规律和认知发展状况,制定适合学生理解学习的法治教育内容和教学方式,实现小学、初中、高中、大学各阶段教育衔接和贯通,推动法治连贯性教育。

一、大中小学思政课堂法治教育的现状

(一)实施大中小学法治教育的主体的非专业性

现行国民教育体系中的法治教育不属于独立的一门课程,法治教育内容包含在思想政治理论课当中。法治教育在教学主体上不要求具备专业的法学专业知识,只需要具备相关品德课程教学资格及教学经验即可。例如,《江西省中小学法治教师

收稿日期:2021-7-11

基金项目:陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究年度一般项目“统筹推进大中小学思政课中法治教育一体化问题研究”(2021ND0015)阶段性成果。

作者简介:杨 蓓(1985-),女,陕西西安人,陕西交通职业技术学院副教授,研究方向:法学和思想政治教育。

配备暂行规定》规定：“法治教师选聘的范围为本校具有法律专业的教师或语文、政治、历史等专业教师。”这样的聘用标准容易导致法治教师的选聘流于形式，基本上都是从本校专职或兼职教师中选择担任，既不能保证法治教育主体的专业性，也不能保证其专职性。

（二）大中小学法治教育形式的随机性

教育部、司法部、全国普法办联合印发的《青少年法治教育大纲》，给大中小学法治教育提供了政策性指引。义务教育阶段的《道德与法治》、高中阶段的《政治与法治》和大学阶段的《思想道德与法治》等思政课，是大中小学法治教育的主渠道，但在实际教学中，教师大多注重道德教育、忽略法治教育，中小学阶段每周安排约一节课，每次约40分钟，大学每周安排一次课，每次约100分钟，每学年约30个课时，但涉及法治教育内容的课时基本只有二、三节课，且只能简要介绍一些法律知识，没有做到知识传授与能力培养相结合、理论教育与实践教育相结合，甚至经常还面临着思政课被其他主课“征用”的境地，更不用说能依照学生成长规律，将各阶段教育教学的目标、内容和方法的研究融于一体。

（三）大中小学法治教育内容的非系统性

思政课是思想政治教育的主渠道，也是法治教育的主阵地。习近平总书记早在2014年就明确指出：“要坚持法治教育从娃娃抓起，把法治教育纳入国民教育体系和精神文明创建内容，由易到难、循序渐进不断增强青少年的规则意识。”也就是说，大中小学应基于各学段的学生认知能力和接受意趣，分别定位法治教育目标、内容和方法。但目前根据调研来看，各阶段的法治教学缺乏层次性和系统性，且形式相对随机和单一，通常采取传统灌输式、视频播放式、案例式，缺乏系统规划和教学实践，无法实现对大中小各学段学生进行小学生活规则启蒙、中学重在法律规范认知、大学重在法治价值认同的循序渐进式的法治教育目标。

二、大中小学思政课堂法治教育存在问题的原因

（一）对法治教育目标及内容缺乏系统性认识

法治教育目标的设立是为法治教育指明发展的方向，法治教育内容是以教育目标为中心，通过运用和采取相应的教育内容来实现法治教育的目标，使广大学子能够懂法、守法。教学内容为教育

目标服务，使其能够顺利地完成法治教育目标。通过对不同阶段法治教育教师进行访谈，发现其中很大一部分教师对于本年龄段学生的法治教育内容和教学目标有所认识，而对于其它阶段的法治教育内容和教学目标并不明确，且关注度较低，这种现状是大中小学法治教育过程中普遍存在的问题。如果教师只是关注于本阶段学生的法治教育，忽视其他阶段法治教育的连续性意义，将会阻碍学生对教学内容和教学目标建立清晰的认知。同时，教师如果不能对发展教育进行完整的认知和评价，也将会影响法治教育有效开展，进而导致学生无法真正的领会法治教育的内在价值，从而失去了法治教育的开展价值。

（二）思政课教师缺乏专业法律素养

目前，思政课的法治教育主要以义务教育阶段的《道德与法治》、高中阶段的《政治与法治》和大学阶段的《思想道德与法治》课程为主渠道，根据调研显示，中小学阶段的法治教育大部分是由语文老师兼任，大学的法治教育由思政课教师担任，虽然他们在学校就读期间有过一定法律基础知识的学习，但因为没有接受过系统的法律专业学习，也没有进行相关法律知识和业务能力的培训，导致大中小学思政课教师缺乏专业的法律素养，对法治内容的掌控能力不足，无法满足法治教育课程教材对教师的要求。

（三）法治教育一体化教学评价体系不健全

由于法治教育是以思政课为载体，目前虽然大中小学各阶段有自己的教学评价体系，但还未形成完整的一体化法治教育评价机制。比如，从评价方式上看，当前对法治教育的评价涵盖在思政课教学评价体系中，一般通过课程考试进行分数或等级的终结性评价，但这种单一的书面测试不能保证学生是否将规则意识、法治理念、法律素养等内化于心、外化于行，无法保证获得的评价结果全面、客观、有效。从评价功能上看，终结性评价只是对学生学习结果的阶段性评估，但法治素养的培养需要漫长的过程，滞后的评价信息势必导致与学生学习全过程的发展性评价存在一定的错位，导致大中小学各阶段的法治教育教学评价在评估、导向等方面的失去功效。

三、推动大中小学法治教育一体化发展的对策建议

(一) 立足矛盾点,培养高素质师资队伍

师资是教学之本,兴教之源,想要开展好法治教育一体化教学工作,教师不仅要精通法律知识、法治理论,更要增强法治教育一体化的教学能力。首先,学校从教师选拔上提升准入门槛,增加从事法治教育教师应具备的法律专业知识储备,提高法治知识水平,培养具有专业水平的大中小学法治教学的师资力量。其次,增强法治教育教师的岗前培训和职业能力提升项目。各地要充分发挥高校、专家和社会力量的优势,为从事大中小学法治教育的新进教师进行岗前培训,增强教师整体法律素养;为从事大中小学法治教育的资深教师定期开展法治教育理论和教学能力的专项培训,提升教师法治教育水平。最后,积极搭建大中小法治教育一体化的培训平台,打造大中小学、法治机构和教育部门互助共赢的法治教育教学共同体。例如,可以多开展跨学校、跨学段的法治教育交流研讨活动,通过教学展示、经验交流等方式,既能提高教师法治课程的研究水平和教学能力,也能增强各学段之间对彼此学生学习特点、成长规律以及教学内容的了解,从而促进教师加强对法治教育内容的连贯性和一体化。

(二) 加强法治教育一体化课程资源开发与利用,构建多元化法治教育模式

落实法治教育目标,要首先立足教材。教师需要将教材中的法律知识与现实中的典型案例、生活中的具体事例相结合,不断开发教学资源,将单调、抽象的法律理论转化为生动、具体的教学体系,增强法治教育的生动性与鲜活性。同时,在法治教育过程中,大中小各学段要紧紧以法治教育一体化为总体目标要求,注重多样性和实践性,结合理论知识与实践教育,密切结合各学段学生对课程教学的认知特点,归纳整合相关法律知识点,按照各学段

的差异,依托思政课堂、主题班会、社团活动等载体,充分运用故事教学、情境教学、角色扮演、案例教学、研讨交流等多种教学方法,培养学生的学习兴趣和法治思维;充分利用国家宪法日、安全教育日、国防教育日、消防宣传日、消费者权益日等节点,依托主题教育、社团活动等多种载体,将安全教育、国防教育、消防教育、消费观教育等专题教育与法治教育内容相整合,通过全方位、多角度的教育方式,积极引导自觉学法遵法守法用法,使法治思维、法治态度和法律精神转化为青少年的躬身实践。

(三) 改进评价方法,构建完善的法治教育一体化评价体系

要实现法治教育评价的一体化、科学化,就必须构建完善的法治教育一体化评价体系。构建多元评价主体参与的评价机制,构建大中小各学段思政教师主导,教学督导、法治教育专家参与的法治教育一体化评价机制。首先,做到教学评价的全面性。坚持定量评价与定性评价相结合、理论评价与实践评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合,不仅考察法治知识内容,而且要将法治态度、法治思维和法治行为作为重要的评价指标,激发学生法治知识、践行法治能力的自觉性,提升法治教育的实效性。其次,做到教学评价的过程性。法治教育同思政课一样,不能只注重课程的终结性评价,也要将法治思维、法治态度等作为评价标准,既能确保各学段法治教育内容的逐渐上升,也能促进学生法治意识、法治思维和法治态度等可持续发展。

青少年法治教育是全面依法治国的长期性、基础性工作,统筹推进大中小学法治教育一体化是新时代法治教育科学化水平的政治要求、教育规律和实践逻辑,需要各学段各负其责,各尽其力,才能提高法治教育的实效性。

参 考 文 献

- [1] 龚勋.“法治长沙”背景下大中小学法治教育一体化的思考[J].法制博览.2021.
- [2] 李镛;王立仁.大中小学思政课教材法治教育内容一体化初探[J].吉林工程技术师范学院学报.2021.
- [3] 郭淑清,孙楠.大中小学思政课堂中法治教育一体化问题研究[J].通化师范学院学报.2020.
- [4] 朱小超,张德明.思政课一体化建设初探——基于初中道德与法治课堂教学[J].法中学政治教学参考.2020.
- [5] 李红勃.学校法治教育的阶段性目标、内容与方法——基于大中小学德育一体化语境下的讨论[J].现代教学.2019.
- [6] 徐志华.中小学思政课中法治教育一体化建设探析[J].现代教学.2021.
- [7] 鄯芳.当前中小学法治教育的现状及完善[J].中国德育.2019.
- [8] 董妍;高宇.学习贯彻习近平法治思想 推进城市治理体系和治理能力现代化论坛综述[J].天津法学.2021.
- [9] 李蔚昕.“一体化”背景下中小学《道德与法治》教材衔接的比较研究——以“法治教育”专册为例[J].辽宁教育.2021.

Analysis and Countermeasures on Integration of Law Education in Colleges Primary and Secondary Schools

Yang Bei

(Shaanxi College of Communication Technology, Xi'an, Shaanxi 710018)

Abstract: With the deepening of the publicity of the rule of law in China, its role of the education is increasingly prominent in the campus. Due to the different ideological understanding of students at different stages, it is necessary to plan the education of rule of law in colleges, primary and secondary schools. In order to further improve the effectiveness of law education, this paper makes an in-depth analysis of the problems existing in the integration of law education, and finds out the reasons for the problems, so as to provide reference for the integrated development of law education.

Key words: primary and secondary schools; legal education; integration

(上接第 75 页)

五、推进制度完善和高效供给,保障农业高质量发展

要构建高水平社会主义市场经济体制,要激发各类市场主体活力,必须加快培育农民合作社、家庭农场等新型农业经营主体,健全农业专业化社会化服务体系,发展多种形式适度规模经营,实现小

农户和现代农业有机衔接。因此,要促进产业融合和配套服务建设,创新农业生产经营体制。要适应高端化需求提升竞争力,创新农业经营业态。尊重自然生产规律,提升农业发展的空间和尺度。综合考虑各地的区位优势、产业基础和资源禀赋,积极推动新业态产业链上下游经营实体分工协作、集群发展,提升新业态的核心竞争力。

参 考 文 献

- [1] 辛岭,安晓宁.我国农业高质量发展评价体系构建与测度分析[J].经济纵横,2019.
[2] 钟真.社会化服务:新时代中国特色农业现代化的关键[J].政治经济学评论,2019.

Analysis on Path of Promoting High-quality Agricultural Development from Perspective of Supply-side Structural Reform

Zhao Shajunyi

(North China University of Water Resources and Electric Power, Zhengzhou, Henan 450036)

Abstract: From the perspective of supply-side structural reform, this paper puts forward that in order to achieve the high-quality development of Chinese agriculture in the new era, it is necessary to improve the supply quality of agricultural factors, implement the strategy of developing agriculture through science and technology, integrate agricultural industry chain, adhere to green and sustainable development, promote the improvement of system and efficient supply, and fully improve the competitiveness of agriculture.

Key words: supply-side structural reform; agriculture; high-quality development

【法律与社会】

新形势下加强国有企业基层党员教育工作的思考

孙 伟

(徐州矿业传媒有限公司 江苏 徐州 221018)

摘 要:伴随着中国特色社会主义进入新时代,我国经济已由高速增长阶段转向中高速增长阶段,在新形势下,国有企业加强基层党员的教育工作具有重要的现实意义。分析了当前党员教育工作中存在的问题,提出了加强基层党员教育工作的策略:更新旧观念,明确新任务;合理统筹安排,细化教育目标;创新学习载体,增强学习的吸引力等。以此增强基层党员的党员意识、责任意识和服务意识,营造创先争优良好氛围,充分发挥共产党员的先锋模范作用和先进典型的带动示范作用,着力释放党员的垂范带头潜力,为各项工作及时高效落实注入党员的强劲带头动力。

关键词:新形势;新时期;基层党员;党建;党员教育

中图分类号: D267.1

文献标识码: A

文章编号: 1674 - 2885 (2022) 01 - 80 - 04

伴随着中国特色社会主义进入新时代,我国经济已由高速增长阶段转向中高速增长阶段,国有企业在深化改革的道路上持续稳定地向前推进,职工的价值观念在各种外界思潮的影响之下,开始呈现出多元化的发展特征,在精神文化需求上也变得越来越丰富多样,部分群体的政治素养以及理想信念越来越淡薄,服务意识也越来越淡化。在新形势下,国有企业加强基层党员的教育工作具有重要的现实意义,要进一步强化党员的基础教育工作,增强全体党员的党员意识、责任意识和服务意识,营造创先争优良好氛围,充分发挥共产党员的先锋模范作用和先进典型的带动示范作用,着力释放党员的垂范带头潜力,为各项工作及时高效落实注入党员的强劲带头动力。

一、新形势下加强国有企业基层党员教育工作的重要意义

党员教育是国有企业开展党建工作的基础工

程,习近平总书记也在全国国有企业党建工作会议上强调:国有企业要使全面从严治党落实落地,从基本的组织、队伍与制度抓起,抓紧抓好党员日常教育的基础工作。进一步改革创新国有企业基层党建工作,是新形势下国有企业党组织需要保障其自身工作能够有效落实的重要保障。全方位精准分析新时期的历史特征及发展过程中的内涵所在,了解目前党建工作所面临的全新社会形势以及发展过程中的必要任务,是新形势下党建工作实现改革创新的基础前提。目前,在国内以及国际市场经济环境风云变幻的特殊时期之下,党组织一方面需要带领全国人民实现共同富裕,建设和谐社会,保障人民的生活安康,另外一方面,也需要警惕敌对势力,积极捍卫和保障我国自改革开放以来所获得的丰硕发展成果。因此需要进一步改革创新国有企业基层党员教育工作,优化基层党组织党员的综合素养,从根源上保障基层党组织保持生机和活力。

收稿日期:2021 - 11 - 10

作者简介:孙 伟 (1978—),男,江苏徐州人,徐州矿业集团有限公司党政办公室政工师,研究方向:思想政治工作及管理工作。

二、党员教育工作中存在的问题

首先是国有企业基层党组织工作任务量越来越繁重,进一步增大了基层党组织的工作负担和工作压力。从某种程度上来说,致使党员教育的工作时间被全面压缩,个别党员更是以应付上级检查的工作态度来应对党员教育工作,长此以往,就会导致国有企业基层党组织逐渐弱化。

其次是党员的主体意识逐渐弱化。当前,国有企业的党员教育工作环境发生了较大变化,企业在社会中的影响力下降。过去,个人和家庭的各种社会需求大都靠企业解决,而现在企业已不再大包大揽。企业员工对家庭、亲戚、朋友等私人生活圈的依赖度正逐渐增高,对单位的归属感明显下降,部分党员的意识出现动摇。

最后就是干部领导组织不力。个别基层党组织的负责人认为党员教育工作并不是什么重点内容,严抓和不抓都没什么太大的区别,也不会出什么大事,甚至认为党员教育工作会分散工作过程中的精力和注意力,影响企业的经济效益和生产经营,将党员的教育和企业的生产业务进行分割,两者独立存在。

三、新形势下加强基层党员教育工作的策略

(一)用科学的理论武装广大党员的头脑

当前,加强国有企业党员意识教育,就是要坚持用科学的理论武装广大党员的头脑,使他们保持思想上和行动上的先进性。一是做好党性修养教育,准确分析把握当前状况,教育广大党员坚持讲党性,正确对待名与利、得与失、他人与自己、享受与奉献,树立做好各项工作的自信心和责任感;二是要教育党员做好敢于创新的表率,坚持“与时俱进、勇于开拓”的工作理念,用超前的思维和观念争创佳绩,坚持从实际工作中存在的问题入手,带头解决企业在安全生产、经营管理中的疑难问题,树立先锋模范作用;三是要教育党员转变工作作风,坚决抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义和腐朽生活方式的影响,营造风清气正的内部氛围,努力打造清正廉洁的党员队伍。

(二)立心铸魂,培育家文化汇聚发展动力

欲事立,须是心立。古人讲家国情怀是“鞠躬尽瘁死而后已”,是“苟利国家生死以,岂因祸福趋

避之”;现在看来,家国情怀就是人民群众的利益高于一切,是敢于担当、勇于奉献的责任感和使命感。徐矿集团作为一个有着137年煤炭开采历史的国有企业,是中国民族工业的启蒙,有着纯正的红色基因,始终秉承的家国情怀激励着一代又一代徐矿人在中国革命、建设和改革开放时期创造了多项全国第一,取得了举世瞩目的辉煌成就,日常宣传思想工作中注重干部职工家国情怀的培养,深入开展以“百年徐矿 业兴家旺”为主题的文化宣传活动,增强干部职工对新时代敬业奉献精神、集团公司高质量发展奋斗目标的思想认同、情感认同、价值认同,激发广大干部职工勇担企业转型发展大任,不辱使命,争当新时代徐矿集团的建设者和奋斗者。

(三)创新学习载体,增强学习的吸引力

要把进一步优化基层党员的综合素养作为工作目标,将思想政治作风、廉政建设进行有机融合,综合现阶段的实际经营重点和推进过程中所面对的难题,展开更加丰富多样同时并具有创新性的党员教育学习活动。首先需要进一步推动开放式学习模式的落实,展开党支部书记讲党课、观看红色教育题材影片、专业党政干部讲课等相关活动,进一步强化和党支部所在地党校、红色教育基地的内在联系。其次需要进一步强化党组织活动阵地的建设水平,例如可以在公司内网中设立专门的党员教育专栏,并建设党支部党员活动室,在活动室内需要上墙党员教育活动相关规章制度,建立党员教育工作宣传的相关专栏,同时将党支部活动的各项经费纳入到企业的活动预算中。

四、徐矿集团基层单位开展党员教育工作的实践探索

徐矿集团赛尔能源公司及华东公司积极探索新形势下党员教育工作的新方法和新途径,充分运用互联网新思维,开展党员教育创新项目,并创新党员教育“微”思维,用好“微”元素,将党员教育工作化整为“微”,开展开放式、互动式组织生活,激发了党员教育强根塑魂新活力。

(一)开展党员教育项目攻关,搭建党员教育宣传新载体

新媒体发展越来越迅速,影响力越来越大,党员教育工作要跟上时代步伐,必须掌握新媒体和受众特点,以积极和主动出击的姿态进行舆论引导,才能提高宣传力和影响力。为充分利用新媒体加

强党员教育宣传,创建党员教育特色品牌,丰富党内组织生活,加强党员干部和职工教育,赛尔能源公司党委创新思维,积极加强新媒体的传播特点和规律的研究,创造性地提出了党员教育创新项目,分组开展党员教育项目创新攻关,提出攻关方案,经过多次座谈、反复研讨和实施,党员教育创新项目攻关和竞赛活动取得了突破性进展。

(二)建设党员初心教育基地,筑牢精神堡垒

新疆克拉玛依乌尔禾戈壁上的“宝石光”是戈壁玉中的珍稀品种,因其色彩鲜艳而受到收藏爱好者的偏爱。“戈壁‘宝石光’”寓意党员象征着戈壁滩上众多石头中与众不同的“宝石光”,党员初心教育基地设立在文体活动中心二楼,总面积近120平方米,分为“戈壁‘宝石光’——赛尔简介”、“革故鼎新——创业发展”、“生命至上——安全生产”、“举旗定向——赛尔党建”、“人心所向——民生工程”、“休戚与共——融入发展”等展示篇章,通过文字、图片、实物、多媒体等方式,全面回顾企业建设和发展历程、企业文化、廉洁文化、科技进步、各级党组织和广大共产党员奋发有为与实干担当的精神风貌,让参观的党员干部和职工在回顾历史中坚定信仰、在实践感悟中强化忠诚、在学习教育中进一步筑牢思想防线,做到铭记昨天、珍惜今天、为更加灿烂的明天而继续奋斗,在追逐大矿梦和“北疆煤化基地”建设中争当排头兵。同时也为莅临企业检查指导工作的上级、地区领导和前来参观的宾客对企业发展历史、文化建设、煤炭生产、产品构成、科技发展等方面情况,提供了一个更真实、直观了解的途径。

(三)建立电子显示同步发送平台,开拓党员教育宣传新阵地

赛尔能源公司为改善以往干部职工“受教育的始终受教育、不受教育的始终不受教育”的状况,改变硬邦邦说教、悬挂条幅、张贴宣传标语、制作宣传牌板等落后的宣传方法,积极探索多元化全媒体时代党员教育宣传新模式,决定购买一台LED电子触摸屏,尝试与电脑连网播放宣传标语、活动图片等,宣传党的基本理论、基础知识、基本路线等。为扩大宣传覆盖面,又分别在三矿、六矿、公司新老办公楼和文体活动中心等人群密集地段增设了LED电子触摸显示屏。针对公司与矿井相距十多公里远、多台触摸显示屏需分别配备多台电脑和需多人操作的情况,组织攻关小组围绕不能同步发送、电

子触摸显示屏无法上MAC地址、无法与电脑ping同一网段等难题进行攻关,先后采用建立云平台、与电信公司沟通升级互动商显平台软件等办法,在没有投入资金的情况下,建立了电子显示同步发送平台。宣传内容增加了党纪党规、习近平新时代中国特色社会主义思想理论、党代会精神、事故案例警示片、微感悟等丰富多彩的形式。变“单一化”、“填鸭式”和支部“千篇一律”学习活动的教育方式,为开放式、互动式、“一人学”为“大家学”和鲜活生动的宣传教育方式,也为下一步矩阵式宣传打下了坚实基础。

(四)制作“三讲五满”党员教育“口袋书”,党员学习有了“掌中宝”

赛尔能源公司组织攻关小组编制“党员教育知识及‘三讲五满’理念“口袋书”,内容涵盖了党的理论、党风廉政、十八大以来以习近平同志为核心的党中央提出的许多新理念新思想新战略、一系列治国理政关键词、自治区维稳知识、“三讲五满”理念、赛尔能源公司发展目标、主题党日年度计划、三会一课等。口袋书设计精美小巧、携带方便、内容简明扼要,有很强的针对性和实用性,让党员干部随时能利用“碎片化时间”阅读学习,使党员干部喜欢看、看得懂、记得住、用得上。“口袋书”印发给党员干部后,已成为党员干部爱不释手的“充电桩”、随身携带的“活教材”。

(五)创新“五微一体”党员教育品牌,推动“三讲五满”落地生根

赛尔能源公司积极创新“微思维”,用好“微元素”,将党员教育工作化整为“微”,在党员干部和职工中开展了“微党课”(微廉课)、“微宣讲”、“微视频”、“微设计”和“微竞赛”为内容的“五微一体”大赛活动。由政工干部和支部书记讲“微党课”(微廉课),通过岗位练兵、技能比武竞赛,锤炼一支会做党务工作、会讲党课、会做思想政治工作的专兼职工队伍;组织“五满引领”宣讲小分队进行“三讲五满”微宣讲(微感悟)竞赛,开展习近平新时代中国特色社会主义思想理论、集团公司第八次党代会精神、“三讲”作风建设、“五满”引领理念、红色警示教育和集团公司“徐矿好人”等,起到统一思想、凝心聚力的作用;“微视频”比赛以“唱响主旋律、向党的生日献礼”为主题,突出“初心”、“使命”主线,通过创作微故事、微电影、微动漫、微专题片、微公益片等视频,挖掘干部职工先进典型、感人瞬间及点滴故事;“微设计”比赛以设计制作

微图片、黑板报、文化墙等 党建文化,宣传党建、党纪法规等,把原本严肃枯燥的政策理论变得形象直观、生动易懂的图片;“微竞赛”活动以有奖党建知识竞猜、抽题抢答等形式,开展集团公司党代会精神、党章党规等知识竞赛,深学悟透新思想新目标新要求。

(六)抓学习、悟原理、凝共识,抓宣传、强舆论、造氛围

徐矿集团公司第八次党代会结束后,华东公司迅速研究制定学习宣传贯彻实施方案。组织领导班子、党委中心组成员、基层管理人员、班组长、一线职工五个层面,全体干部职工学原文、悟原理,吃透精神、领会实质,先后举办各专业座谈会 22 次,结合华东公司目前现状和岗位实际,人人谈体会、提认识,凝共识。通过学习、座谈,干部职工深刻领会集团公司坚持党的领导、坚定产业报国、坚守为民情怀的责任、使命;深刻领会集团公司 500 天转型蝶变历程的深刻内涵;倍感珍惜集团公司不离不

弃的关心关怀和集团公司党委八次“走访转”调研带来的巨大变化。全体华东人已将感恩之情牢记心上、落实在行动上。每周组织宣讲团深入车间、班组进行宣讲工作报告;利用宣传图版、LED 电子屏幕、黑板报、公司创新微信群、党支部书记微信群,广泛宣传党代会内容,在全公司范围内营造了浓厚宣传氛围,精心制作 148 块宣传图版,每日利用微信群和 LED 电子屏幕宣传党代会内容,处处能够学报告、看报告、天天能够听报告。

五、结语

新时期国有企业基层党员教育工作要从基本的组织、队伍与制度抓起,抓紧抓好党员日常教育的基础工作。要进一步展现出新媒体的价值和优势,通过微信、QQ 等软件,强化对党员的远程教育,实现党员教育的网络一体化,促使党员教育工作走上现代化以及信息化之路,使得整体的党员教育更加规范,各类活动举办更加日常。

参 考 文 献

- [1] 朱潇潇,郑鑫. 中国共产党党员教育的百年历程与经验[J]. 深圳社会科学,2021.
- [2] 王芬,李贤. 新时代基层央行党员教育的实践与探索——以海南州中心支行为例[J]. 青海党的生活,2021.
- [3] 石京. 新形势下企业党员教育的要求与创新[J]. 现代企业,2021.
- [4] 周志宇,窦保信,黄进,但汉求,贺玉琴,张陕峰,黄巍. 施工企业党员教育标准化、规范化、制度化体系建设[J]. 国企管理,2020.

Thoughts on Strengthening the Education of Grassroots Party Members in State – owned Enterprises under New Situation

Sun Wei

(Xuzhou Mining Press & Media Co. , LTD. , Xuzhou, Jiangsu 221018)

Abstract: Under the situation that socialism with Chinese characteristics has entered a new era, China's economy has shifted from the stage of high – speed growth to the stage of medium – high – speed development. It is of great practical significance for state – owned enterprises to strengthen the education of grassroots Party members. This paper analyzes the current problems existing in the education work of party members, puts forward the strategy to strengthen the basic unit party member education work in order to strengthen party members' consciousness, responsibility consciousness and service consciousness.

Key words: new situation; new era; grassroots Party members; Party construction; Party member education

【西部文化】

匠心独具 史笔昭世

——《韩城市志》评介

刘春祥

(韩城市司马迁中学 陕西 韩城 715400)

摘要:地方志是记录地域人文景观、风土人情、民俗民风,经济发展等等纪实类文字,历史的积淀,既有较高的史用价值。韩城市志,门类齐全,突出经济,精细雕琢,具有司马遗风,围绕存史育人资政,发挥志书传承文明的作用。

关键词:韩城市志;门类齐全;传承文明

中图分类号:G236

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-84-03

续修志书是具有历史意义和现实意义的千秋大业,是当地文化的发展与创新。对此,不仅上级部门寄予厚望,作为文史之乡的韩城,各界翘首以盼。面对各界的期盼和压力,如何编纂出一部既有分量又有特色的史书,倍觉责任重大的编志人员可谓日复一日,夙夜在公。编志人员知难而进、负重前行,几经寒暑、数易其稿,续编《韩城市志》(1990-2005年)经过全体工作人员的不懈努力,终于付梓问世了。全书共分43个部分,含总述、大事记、附录、40个专业志、206章、687节、110多幅照片及图表、165万字,可谓特色鲜明、图文并茂、篇幅恢弘。几年之后,当沉甸甸的新编《韩城市志》问世时,面对各界良好的评价,掩卷细思,现就《韩城市志》的特色与成就加以评介。

一、门类齐全,科学有序,传承弘扬《史记》遗风

众所周知,《史记》是2000多年前韩城人司马迁的杰作,开创了纪传体史书之先河。它由本记统领全书,世家、列传对历史事件做完整系统的叙述,

加以书表补充,完美地展现了历史的全貌。作为文史之乡的韩城,历代先贤才人辈出、誉满九州,具有深厚的文化底蕴。历史上更有修志的传统,流传至今有张志、康志等数部。这些志书不仅为鉴往、识今、资政、育人、弘文、存史等方面积累了丰厚的历史资料,也为今人修志提供宝贵经验和借鉴。后人掌握修志的规律和格式后,只需“循规蹈矩”,就能收到事半功倍的效果。

续编《韩城市志》继承了往昔编史者的经验,沿袭《史记》五种体例的写作方法。此志赓续了以述、记、志、传、图、表、录为体裁,取“章、节、目”为构架;首以总述、大事记为提纲;概述本市政治、经济、文化、社会、自然环境等各项事业的轮廓及其内在联系;中设有专志40篇,展现涉及内容的历史和发展状况;末为附录,索引,编纂始末。集十数年为一体,记历史之更替,熔众生百业为一炉。叙事物之兴衰,既能宏观地展现一地之概况,又能微观地透视其沧桑巨变。续写世纪之交的1990-2005年韩城政治、经济、文化社会的史事和发展历程,演绎

收稿日期:2021-8-30

作者简介:刘春祥(1956-)男,陕西韩城人,韩城市司马迁中学高级教师,研究方向:陕西历史文化。

出韩城社会欣欣向荣的发展轨迹。

二、大处着笔,凸显经济发展地位,准确把握时代特征

20世纪90年代初,邓小平同志发表“南巡讲话”,随后中央决定推行社会主义市场经济,以市场经济为杠杆,全力推动现代化建设。从此,全力推动经济发展已成为时代的主旋律和中心任务。

市场经济是现代经济的助推器。在它强有力的推动下,我市经济建设取得了飞速的进步,其中最有代表性的,是具有强大生命力的我市花椒产业发展迅猛。百里双千万株花椒林带迅速建成,花椒远销海内外,推动韩城成为国内花椒业的产销中心。新编《韩城市志》将其升格为志,除详细着墨于花椒栽培、管理技术和产品管理外,还大篇幅叙述了花椒销售和经济效益。遍及浅山荒坡和路边田埂的花椒带蜿蜒百里,不仅成为了域外人叹为观止的人间胜景,推动韩城经济快速发展,也极大地提升了韩城在海内外的知名度。同时,花椒志还立足可持续发展的角度,谈及两千万株花椒在绿化环境、涵养水源、水土保持方面的巨大作用。

此外,新编《韩城市志》还大篇幅地叙述韩城工业、交通、能源、城市建设、教育医疗、水利和人民生活等方面的成就。薛峰水库库容量扩大和芝水倒虹工程的修建不仅彻底解决市区人民生活用水和工业用水问题,而且扩大了灌溉面积,使南原万亩土地成为旱涝保收的良田,利在当代,功在千秋。1998年开通的韩城—北京客运列车、芝川大桥和下峪口黄河大桥的修建,使东西向交通更为便捷。志中还重点叙述一些在新技术领域取得成就的企业,如龙钢和桑树坪煤矿新技术的引进,使企业重焕生机。市场经济优胜劣汰,适者生存。以李保平为首的民营企业家也在改革大潮中风生水起,他们优化企业结构,引进技术、人才,抢占市场,使民营资本得以迅速崛起。通过这些叙述,不仅将一个日新月异的韩城完美的展现在读者面前,同时也为决策者提供了丰富的资治经验。

三、实事求是,尊重历史,重视历史文化的多样性

历史是复杂的、丰富的。不同历史人物扮演着不同角色,都在舞台上演精彩的剧情,从而使历史更加绚烂多姿。帝王将相、才子佳人、英雄俊杰和

市井庶民都在历史上留下了浓墨重彩的一笔,共同书写着中华民族的历史。

历史书籍向来重视不同阶层的作用。《史记》不仅为帝王将相树碑立传,也为社会下层立传,甚或将陈涉立为世家,拔高其地位,肯定其历史作用,还有《游侠列传》等不一而足。《史记》往后,人物志历来都是传统史书的重头戏。所谓“古来方志半人物”,不可否认的是,上一轮修志多少受“左倾”思想的一定影响,一叶障目,历史观发生了严重的偏差,不能客观地全面看待历史,不以人物的贡献和影响为立传依据。更有甚者,有人提出“不能为国民党和其它统治阶级立传”的论调,所以第一轮志书国民党军政人物和许多党外知名人士都名不见经传。历史固然是人民群众创造的,但其他阶层也参与其中,而且发挥了极其重要的作用。正是因为这些阶层的参与,历史才更加丰富多彩。他们是历史不可分割,更无法替代的一部分。所以第二轮立志不仅给国民党军政人员,也为其它一些做了重大贡献的人物主传,充分肯定他们的历史地位,还历史以原貌。在国民党高层、原西安市市长王友直传记中,不仅看到了他反共反人民的一面,也公正客观地记述其帮助我党、倾向进步的一面,展现了历史的多样性和公正性。此外,志书还为一些知名人士和扎根基层、在科学种田方面作出突出贡献的人立传。

四、精雕细琢,殚精竭虑,衣带渐宽终不悔,终成信史

板凳要坐十年冷,文章不写一句空。每一部优秀的志书背后,都有一支具有高水平的编纂队伍。不仅要求其人员必须具有较高的历史素养和文学造诣,对志书的特点和写法了然于胸,还要求应有相当的责任心和使命感。

《韩城市志》在修志之初,即建立了一支比较稳定且具有较高素质的队伍,聘请贾珉同志为总编,屈天生同志和许康生同志为副总编,三位都是誉满一方的饱学之士,皆为一时之选。奔着对一方负责、对历史负责的高度责任感,开始部署修志的全面工作。

在收集资料时,他们对人员开展两次培训,对收集到浩如瀚海般的资料(特别是经济数据)反复推敲、比对核实、去伪存真,甚或不耐其烦地咨询专业人员,力求符合真实情况。写作过程中,力求严

谨客观、对文字要求恰当准确,而废寝忘食、通宵达旦、呕心沥血自然是家常便饭。他们严肃认真对待每一条修改意见,推敲商榷,字斟句酌。据统计,志书经过六轮征询意见和九次审查,反复研究修改,以臻完美。

五、围绕存史育人资政,发挥志书传承文明的作用

文化是一个民族的灵魂,是一个民族发展的内在动力。中华文明源远流长,博大精深。文化自信是最基本、最深沉、最持久的力量。韩城作为文化之乡,又与京城长安近在咫尺,境内文物荟萃、景点颇多。有很多举世闻名的文物景点,譬如梁代村二周遗址、党家村“民居瑰宝”、“高山仰止”的司马迁祠、逶迤的魏长城、保存完好的金城区以及庞大的元代建筑群等。

中华民族延绵不绝,靠的就是文化这根精神纽带,靠文化的长期浸润形成的。本轮志书,秉承薪火相传,弘扬文化,昭育后人的宗旨,更是守正创新,将文化艺术、旅游专列为志。

在旅游编中,记述了韩城市作为国家历史文化名城,拥有上到仰韶文化,下到民国的诸多旅游景点。重点介绍了景区文化,特别是通过一些景点如三义墓、司马迁祠、子夏石室、文庙都设有展室和格言警句栏。不仅让游客了解我国历史上孔子、老子、庄子、司马迁等思想家、文学家,还将儒家文化的“仁义礼智信”、勤劳节俭等传统思想传授给游客,使人们受到一场别开生面的文化教育。

人类社会的发展实际上是一部文明进化史,靠的是文化的熏陶和坚守,否则将中断或泯灭。新编志书不仅谈及学校的文化道德教育,还搜集记录了大量的地方文化,如家训、格言、歌谣、牌匾、楹联等,将民族文化的精髓呈现于世人面前。这种文化通过口口相传,耳闻目染规范着我们的行为,制约着我们的思想,使中华文明繁衍下去,生生不息。

尽管还有一些美中不足和些许遗憾,但瑕不掩瑜,该书仍是一部值得信赖的好书。相信《韩城市志》的作用必将得到充分发挥,韩城将再一次乘改革开放的东风,策马扬鞭,续写辉煌。

参 考 文 献

- [1] 韩城县志办. 韩城县志[M]. 三秦出版社, 1991.
[2] 司马迁. 史记[M]. 中华书局, 2013.

A Review of Hancheng City Chronicle

Liu Chunxiang

(Hancheng Sima Qian Middle School, Hancheng, shaanxi 715400)

Abstract: Local Chronicles are records of regional cultural landscape, local customs, folk customs, economic development and other documentary characters. It is the accumulation of history, and has a high historical value. Hancheng Chronicles have a complete range of categories, highlighting the economy, fine carving with Sima Qian's legacy. It plays the role of inheriting civilization by preserving history, educating people and advising government.

Key words: Hancheng Chronicles; complete range of categories; inheriting civilization

【法律与社会】

文化符号融入文创产品设计研究

——以西安历史街区为例

王颖

(西京学院 陕西 西安 710123)

摘要:在“一带一路”和国家中心城市背景下,西安要发展地方特色文创产品需结合创意来思考文化主体与地方脉络,寻找、发掘深具特色的地方文化,发展具有地方文化符号的产品,以满足现代人精神需求和审美要求。历史街区文创产品设计依托街区历史文化,集创意、生产、销售为一体,有着强烈的时空聚集倾向。文章以西安地区历史街区为时空场所,研究基于文化符号认知的文创产品设计内容,首先剖析历史街区文创产品现状及问题;其次分析西安地区历史街区文创产品存在问题;最后提出文化符号融入西安历史街区文创产品设计策略。

关键词:文化符号;文创产品;历史街区

中图分类号:G124

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2022)01-87-04

国际现代建筑学会(CIAM)在1933年通过的《雅典宪章》中首次提出了“历史街区”的概念。历史街区是指城市中保留遗存较为丰富,能够比较真实地反映一定历史时期传统风貌或民族地方特色,存有较多文物古迹、近现代史迹和历史建筑,并具有一定规模的地区。

历史文化街区作为城市当中的独特景观,承载着文化传播的关键使命,同时也是彰显城市特色的关键所在,它能够最大限度上延续城市文化并推动城市经济走向繁荣发展的道路。城市化进程的加剧使很多历史文化街区都面临着整改的局面,在整改过程中有些部门在实施保护的过程当中不够严谨,会造成历史文化街区的破坏和损毁。在我们渐渐意识到历史街区保护的重要性时,很多著名的街区甚至是遗址都已遭到人为破坏,至今没有政府部

门监管保护、维修。然而,即便当今很多政府部门已经注意到了历史街区的保护,但矛盾的是城市的扩张与发展确实很难为街区让开地方,在城市化建设中,经济发展与保护传承总是相对立而又矛盾的两个面,如果考虑经济发展,那么落后的、陈旧的历史街区似乎需要退出历史舞台,因为它们与新型城市化建设显得“格格不入”。或者考虑到文化遗产与保护,很多历史街区因为都是老式建筑,建筑风格几乎都是占地面积很大,利用率较低,再加上人口压力上涨,很难去规划好城市中的历史街区设计与改造。

一、西安地区历史街区存在问题及提升路径

西安在2018年成为第九个国家中心城市,有赖于西安深厚的历史底蕴、文化资源、著名的古建

收稿日期:2021-11-20

基金项目:2021年陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题年度一般项目“基于黄河文化旅游的陕西生态创意产品设计研究”,立项号:2021ND0399。

作者简介:王颖(1982-),女,陕西西安人,西京学院设计艺术学院副教授,研究方向:视觉传达设计。

筑等。在此背景下如何保护这些文化资源并统筹与优化,是加快西安国际化进程的重要的一环。西安坐拥多条文化资源丰富、历史悠久的历史街区,其中位于西安市莲湖区西大街的回民街是许多外地游客到访西安旅游的第一站。回民街由北院门、北广济街、西羊市、大皮院等街道组成,是集民族性与历史性为一体的综合性历史文化街区,文化底蕴深厚、资源丰富。经笔者调查,回民街目前现状如下。

(一) 西安地区历史街区存在问题

1. 空间环境与氛围影响力较弱

回民街内部有错综复杂的街道,有大小形态不一的老建筑,街巷有故事、有记忆,历史特征尤为明显。但是街巷内部的居民似乎扎堆抱团,和外界来往沟通交流甚少,所以相对封闭。街区内部大多环境氛围不够大面积区域内居民进行活动,导致基础设施残缺,人们生活需求的提高与人口增长造成一定的矛盾,大多数街区都是碎片式改造发展,街区形象不够整体统一。

2. 历史街区与周边地区缓冲带断层

回民街有几百年的悠久历史,街区内部有古建筑与非遗项目,所以街区内部的环境治理与改造修缮非常复杂,最好采取“一区一策”政策进行改造和活化。然而在历史街区外部的环境中,随处可见高楼林立,城市建设明显与街区内部格格不入,往往一座商楼、一条街道、一条马路就隔开历史街区与周边设施,形成两种不同的风貌。

3. 历史街区品牌化不足

历史街区形象不仅承载着信息传播功能,更构建着城市文化与观念,并影响着公众的审美需求和价值取向。“古都”“抖音”城市西安,都体现着公众对城市形象审美的需求。然而,回民街形象塑造过程中也存在特色不鲜明,街区品牌模糊不清。回民街内部鲜少组织文化活动,即便是有名的皮影戏表演也是小范围的表演形式活动,谈不上弘扬历史文化,传承优秀文化资源,所以西安地区历史街区形象辨识度不高、特色不鲜明。

(二) 西安地区历史街区提升路径

1. 活化历史街区内部环境

环境的改造并非一朝一夕,改造起来有一定的难度,难在如何调动街区内部居民的积极性。环境改造包括改造物理环境与人文环境。例如调整街区内部的街道布局、结构;打通断头路;对古建筑的修葺,清理生活垃圾的等。改造人文环境则是街区

内部居民对整个城市、街区的认知,需要居民不仅认识到街区是城市的脉络,更加能够体会到街区人文环境的重要性。例如搭建有一定人文气息的场所,可以进行居民内部的沟通交流,同时也是对外开放的场地,定期举办相关城市活动,“活化”街区内部和街区外部人文环境的沟通与交流。

2. 统一历史街区风貌

街区风貌包括外部形式和内容体现。西安地区不同历史街区承载着不同的历史文化,因此建筑外观上也不尽相同。它们记录着曾经的西安古城的文化面貌的精神意识形态,记载着历史的变革和社会延续,成为传承文化历史的重要载体。例如街区外部的街道可以改名,冠以街区内部的道路名称,延续街区街道的文化;还可以将街区以外的现代建筑的材料辅以木质结构呼应街区内部的建筑结构。形成街区内部与外部环境的统一性,增加城市的肌理感。

3. 提升历史街区的品牌化理念

根据历史街区内部建筑空间发展的小尺度、多样性、有机性和整体特征,应对历史文化街区现状中存在的复杂问题进行具体细致的分析,在整体统一的原则控制下,通过多样化、灵活机动的方法解决各种问题。利用街区内部具有文化特色和地域特色的民间工艺品或者非遗文化产品,宣传和发扬如陶器、皮革制品、小吃还有以老西安为特色的字画艺术品等等。以文创产品带动产业发展,产业链的不断的延伸,提升街区品牌化特征。

二、西安地区历史街区文创产品存在问题

在国家中心城市的背景下,西安城市形象与街区形象设计也需要走出国际化的范儿,同时历史街区文创产品设计也需要更新与推广,以适应新时代发展要求。为更好地提升西安地区历史街区名片效应,笔者通过调研发现西安地区历史街区文创产品设计存在如下问题。

(一) 文创产品功能性缺失

经笔者调研统计,回民街的一些传统手工艺和民俗表演较有特色。例如回民街的高家大院的华阴老腔节目表演,皮影戏表演,都是回民街的动态文化符号演绎形式。而对于静态的文创产品来说,其符号化内容需与文化需求相呼应,以体现文化价值与社会价值。回民街内部的一些所谓的文创产

品,仅仅是一些粗制滥造的、批量化生产的复制品,如缩小版的兵马俑,皮影画商品,大都价格低廉,这样的文创产品如果流进消费市场,在消费者印象中这些复制品就代表了回民街的文化符号,就会大大削弱真正的文化符号所代表的传统文化与街区精髓。其次,文创产品的使用价值大大被削弱,这些廉价的复制品只能是充斥了市场的销售份额,一定程度上阻碍了文创产品的市场推广,且实用性不强。

(二) 文创产品文化符号缺失

西安历史街区的文化资源广且多,街区的最大特点就是旅游文化,但回民街的旅游文化却只停留在饮食文化,文化资源还没有被深度挖掘,在街区内部就出现了文化符号的简易挪用。设计师只是元素的搬运工,将元素提取出后直接应用于设计载体中,忽略了载体特点与深层文化内容,导致文创产品开发始终停留与表层,文创产品历史背景与寓意挖掘不足,文化符号缺失,缺乏吸引力。

(三) 文创产品创意不足推广较弱

经百度词条搜索“西安文创馆”,就会有不少的文创馆,其中有碑林区博物馆文创店,西安名校文创店、大唐芙蓉园文创店等,但是回民街内部确没有文创店。笔者实地调研回民街区内部发现,大多所谓的文创产品由于设计水平较差,流于形式,缺乏资金支持,无法进行专业的文创产品设计与制作,使得街区内部的文创产品设计与开发都是一些毫无特点的、随意复制黏贴的纪念品。历史街区游客较多,消费者游览街区同时购买具有历史特点的、文化寓意的文创产品,这才是文创产品设计与制作的真正意义。通过对行业内品牌的分析,当前文创产品设计需要有新的亮点。再加上专业设计团队缺席,市场运作不足,营销活动较少,回民街区内部的文创产品创意单一,同质化严重。

三、文化符号融入西安历史街区文创产品设计策略

(一) 地域文化符号的解构与重构

“西有罗马,东有长安”。西安历经了中国十三朝古都一直到现代西部经济文化中心城市,再到现在的国家中心城市,几千年的历史与文化资源诸如碑林书院门、湘子庙街、莲湖区城隍庙西五台、曲江旅游新区以及临潼区兵马俑、华清池、秦始皇陵等,都是西安城市的历史名片,富有西安地域文化特征。因此,对传统的城市文化符号进行解构与重

构是提升历史街区独特地域特征的重要途径。传统文化符号是静止的,设计师要会活用这些符号化的承载物,将他们再次创新,以形成新的、符合当代社会公众审美的、有社会价值和被城市需要的功能性载体。首先要通过各渠道搜集历史街区的符号元素,可以是动态的,例如皮影戏、华阴老腔等;也可以是静态的,例如民族饮食文化、民族典型建筑等,经过横、纵向对比,整理出有脉络的,能突出个性的设计元素,并淬炼出对旅游开发有价值的民族文化符号,融入到设计载体中,使公众在润物细无声的状态下感受城市历史、城市文化。

(二) 设计风格定位与策划

扁平化设计风格与国潮风格是近些年设计界普遍追求的设计风向,在平面设计领域尤其受到设计师的追捧,受到设计客户的青睐。扁平化设计风格提倡“简约”“简洁”“简单”。这三组词汇虽为近义词,但表达的涵义不尽相同。“简约”一词在百度百科中的释义是简略;不详细;简省。在平面设计领域中简约泛指图形、文字、色彩这三大设计要素排列组合较为规矩严谨。“简洁”一词在百度词条中的释义是简明扼要。在平面设计领域简洁与繁复互补,设计作品中可以将图形、文字进行有效的排列组合,可以简洁中穿插些许繁复图形与文字,使二维平面展示出灵动的效果。“简单”在平面设计中的应用多在标志设计、网页设计、UI设计等多个领域,这种趋势呈现出“少即是多”的设计思维方式,这也是由于当代公众的审美意识增强,社会节奏加快的原因所导致的结果。

国潮风简单地说就是中国潮流风向的设计风格。中国传统文化源远流长、博大精深,上下五千年的传统文化值得后世不断去挖掘与探索。探索西安历史街区的文化符号与寓意,结合与之相应的设计载体,要求设计师的作品既要体现街区特点与文化,又要设计出符合当代公众审美习惯与水平的作品。将“新”与“旧”进行碰撞,激发社会公众对民族文化的关注,促进社会发展。而设计师的工作不是简单的照搬、照抄,必须将有效的视觉元素符号加以提炼,淬炼出符合形式美法则的、符合美学原理的作品公之于众。国潮风的流行的衍生出许多优秀的设计作品,例如大白兔奶糖这个品牌为了促进二次销售,不断提炼企业文化,挖掘传统文化元素,推出大白兔香水、大白兔冰淇淋,是消费者在品牌认知的基础上进一步知悉企业文化与理念,同

时迎来企业二次销售。

(三) 延续实用性与创新性

笔者认为,如何将优秀的中国传统文化元素应用到合适的载体中,将设计内容与设计载体很好地结合,那么这件作品已经具备了承载意义及能力,使公众耳熟能详的文化概念和符号通过实物展示出来并产生社会价值和效益。设计师应根据历史街区文化与特点,在文化创意产品设计中通过解构、重构、夸张、变形的设计手法,积极探索在厚重的历史文化积淀的街区中融入当代潮流的设计理念,导入具有城市色彩的文化符号,使城市中的历史街区更富有城市特点、人文风俗特点、非遗特点;二者既相互统一又相互协调。因此文创产品设计

要兼具实用性与创新性,产品的实用性可以表现为绿色的、环保的、节约能源的更深层次的含义;而创新性则要表现出产品的背景与寓意,代表产品所承载的社会价值与意义。

四、结语

历史文化街区的更新保护是一个复杂而庞大的工作,其形象需要持续不断地向公众传递这个城市的信息,使街区形象潜移默化地在公众的记忆系统中扎根。而文化符号必须赋能于街区文创产品设计当中,促使设计呈现多元化发展。通过产品设计创新不断更新历史街区文创产品,使消费者看到不同层面的设计产品,带来优质的旅游体验。

参 考 文 献

- [1] 刘民坤,桑虹丽,梁建华. 乡村旅游文化创意产品研发的影响因素研究[J]. 贵州财经大学学报,2021.
- [2] 侯明明. 论文创产品的设计与创新[J]. 包装工程,2020.
- [3] 王艺潼,燕倩,庞慧,卞婕,张凡. 陕西特色文创产品开发中的设计应用思考[J]. 西部皮革,2021.
- [4] 陈坤杰,肖狄虎,李辉. 从传播视角探析湖湘文化创意产品的设计模型[J]. 包装工程,2018.

Research on the integration of cultural symbols into the design of cultural and creative products ——Take Xi'an historical district as an example

Wang Ying

(Xijing university, Xi'an, Shaanxi 710123)

Abstract: under one belt, one road and the National Central City, Xi'an should develop cultural products and local context in order to develop local characteristics and create products. We should find and explore local culture with distinctive characteristics and develop products with local cultural symbols to meet the spiritual needs and aesthetic requirements of the contemporary generation. The design of cultural and creative products in the historical block relies on the historical culture of the block, integrates creativity, production and sales, and has a strong tendency of gathering in time and space. Taking Xi'an historical district as the space-time place, this paper studies the design content of cultural and creative products based on the cognition of cultural symbols. Firstly, it analyzes the current situation and problems of cultural and creative products in historical districts; Secondly, it analyzes the existing problems of cultural and creative products in historical blocks in Xi'an; Finally, it puts forward the design strategy of cultural symbols into the cultural and creative products of Xi'an historical district. In order to help the current national central city Xi'an realize the dual unity of urban connotation and extension, and provide some ideas for the design of cultural and creative products in historical blocks.

Key words: cultural symbols; Cultural and creative products; Historic block