

【理论探讨】

五四青年的信仰抉择及其对当代大学生 信仰教育的启示

刘国习 陈丽华

(韩山师范学院 广东 潮州 521041)

摘要:五四运动后,在内忧外患的历史背景下,一些青年知识分子开始学习、研究和传播马克思主义,并在新的斗争实践中坚定其马克思主义信仰。通过追踪五四先辈的马克思主义信仰转向,可得到增强当代大学生马克思主义信仰教育实效的三点启示:一是强化引领,加强当代大学生马克思主义信仰教育必须充分运用体制力量,加强马克思主义理论主流意识形态建设;二是科学传播,切实有效加强高校大学生马克思主义理论教育;三是面向实践,加强当代大学生社会实践,让他们走出课堂、贴近生活、把握国情。

关键词:五四运动;青年知识分子;马克思主义信仰;当代大学生;信仰教育

中图分类号:D296.1

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-03-05

五四爱国主义运动是近代中国第一次全面反对帝国主义和封建主义的伟大政治运动,它有力地推进了马克思主义中国化和大众化。五四运动后,一些先进青年知识分子开始接受并逐步信仰马克思主义,对中国历史的发展产生了重要的影响。在当代,马克思主义作为党和国家的指导思想,不断推进马克思主义大众化是中国特色社会主义发展的必然要求。如何有效加强当代大学生马克思主义信仰教育成为一个重要问题。基于此,本文尝试探究五四时期青年知识分子信仰马克思主义的原因,以为当代高校马克思主义信仰教育提供有益借鉴。

一、五四时期青年知识分子信仰马克思

主义的原因

大约在1900年前后,马克思的生平与理论开始被一些外国传教士介绍到中国;清末废除科举,海外留学生中也不断有人开始接触和介绍马克思理论;但知识界并没有普遍接受一种宏大的马克思“主义”,更谈不上把它作为解决国家命运和前途的工具。在1917年俄国革命冲击下,国内知识界开始关注、研究和学习马克思主义。毛泽东说:“十月革命帮助了全世界也帮助了中国的先进分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题,走俄国人的路——这就是结论”。但十月革命也并未使马克思主义在中国立即得到大规模传播,直至五四运动爆发前夕,确立马克思主义信仰的

收稿日期:2021-1-8

基金项目:国家社会科学基金重点项目“习近平总书记关于意识形态工作思想的总体性研究”(17AKS019);广东省教育科学“十三五”规划研究项目(德育专项)“高校马克思主义信仰教育问题研究”(2018JKDY51);广东省哲学社会科学学科共建项目“红色精神对当代大学生马克思主义信仰教育的价值及其应用研究”(GD18XMK06)

作者简介:刘国习(1976-),男,湖南临澧人,韩山师范学院副教授,主要从事马克思主义中国化研究;
陈丽华(1976-),女,湖南沅江人,韩山师范学院讲师,主要从事思想政治教育研究。

知识青年并不多,国内报刊对马克思主义的传播也很少。五四运动后,情况却发生较大变化,马克思主义开始在中国广泛传播,特别是一些忧国忧民的青年知识分子开始觉醒,如毛泽东、周恩来、蔡和森、恽代英、张闻天、何孟雄、赵世炎、张国焘、俞秀松、张太雷、罗章龙、彭湃等一批先进青年,即在这一时期实现了由朴素的早期民主主义向马克思主义信仰的转型。国内这一批最早的马克思主义者确立马克思主义为其奋斗目标和政治信仰,其原因是多方面的。

(一)首先,五四运动前后的特殊时代背景,为青年知识分子接受马克思主义提供了外部条件,唤起了青年知识分子的新觉醒

第一次世界大战结束后,中国在巴黎和会上的外交失败成为青年觉醒的转折点。会前,知识分子对巴黎和会寄托一种恢复国家主权和争取平等国际地位的普遍期望;到和会结束,国内负有爱国热忱的青年知识分子完全看清了巴黎和会上列强分赃和瓜分世界的本质。他们突然意识到,脱离国家实力崛起,单单依靠某种空泛的民主主义并不能解决中国的深重民族危机。“所以学生运动悠然一变而倾向于社会主义,就是这个原因。”在此形势下,苏俄政府对华政策进行重大调整,主动宣布废弃沙俄在华一切特权,这一行动所体现的支持被压迫民族的国际主义精神,使得正于绝境中奋斗的爱国青年看到了国家的未来之所在。期间,中国国内的工人力量也迅速觉醒并展示其强大的阶级力量和坚定的斗争意志,推动五四运动迅速走向胜利,真正促成了近代以来的第一次民族大觉醒。此后,中国知识分子主动将自身追求民族解放和政治民主的理想主义运动同广大工农劳动者力图改变自身命运的自发生活实践结合在一起,为马克思主义新的政治意识形态的广泛传播奠定了坚定阶级基础和政治基础。

(二)五四运动后,马克思主义理论广泛传入中国,青年知识分子开始认识到马克思主义符合中国的实际,也认识到马克思主义与中国的传统文化有相通之处,在与其他社会思潮对比中接受了马克思主义

五四运动后,宣传马克思主义理论的渠道从过去的日本增加到西欧和俄国渠道,为青年知识分子了解马克思主义以及与之并存的竞争性政治理论提供了丰富的思想资源。在各种思想学说争鸣中,特别是从1919年到1923年,马克思主义与非马克思

主义发生了三次著名论战,即马克思主义与实用主义和社会改良主义的论战、与资产阶级改良主义的论战、与无政府主义的论战。通过论战,更多知识青年开始认识到马克思主义与中国传统文化精神的内在契合,认识到马克思主义与中国传统文化在社会理想、政治观、历史观、价值观等方面的相通之处。正如马克思所言,“一个国家的实现程度,决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^[3]如:在社会理想方面,传统的“大同”思想使中国人易于接受共产主义社会构想;在政治观方面,传统民本思想使中国人易于接受马克思主义无产阶级专政理论。可以说,五四运动后的思想争鸣和论战为马克思主义与中国文化传统的结合提供了重要机遇,初步奠定了青年知识分子马克思主义信仰的知识和逻辑基础。此外,三次论战还使许多并不了解社会主义的人划清了社会主义与资本主义的界限,科学社会主义同资产阶级、小资产阶级社会主义流派的界限。在此过程中,五四运动时期的一些具有激进倾向的爱国者,尤其是赞成十月革命、具有初步共产主义思想的知识分子,迅速走向了马克思主义。

(三)五四运动前后,青年知识分子躬身实践,并在实践斗争中通过分析、选择、比较,逐步接受了马克思主义信仰

其中一部分五四爱国运动的中坚和骨干,如毛泽东、周恩来、邓中夏、恽代英、高君宇、张太雷等人,他们在以李大钊为代表的革命先驱的引导教育下,积极、热情地投身改造社会的实践中去,并且在斗争实践中学习、探索革命真理,最后找到了马克思主义。他们积极创建马克思主义社团,组织青年知识分子读书学习、研究新思想、探究新问题。五四运动时期,国内主要的马克思主义社团有北京大学的马克思主义研究会,毛泽东在湖南长沙建立的新民学会,周恩来等人在天津建立的觉悟社、恽代英创建的利群书社,互助社等。一方面,这些社团积极加强理论学习。当时最主要的宣传马克思主义理论的社团是北京大学马克思主义研究会,研究会的主要工作是搜集并翻译各国马克思主义学说的原文资料,组织马克思主义的专题研究和讨论会,并在重要纪念节日中举办宣传马克思主义的演讲会和纪念会等,成为当时我国北方宣传马克思主义的中心。另一方面,马克思主义社团通过创办书社、编译马克思主义理论著作、创办社团刊物等实践方式进行马克思主义的研究和宣传。如毛泽东

在“驱张运动”后专门组织发起了崇新学社和星期同乐会,力求在交流中“学习马克思主义、争取无政府主义分子”;^[4]北大马克思主义学说研究会以对“马克思派的著述”加以研究为己任,研究会成员竭尽全力进行首批马克思主义书籍的搜集整理工作,共搜集整理到四十余种外文图书和二十余种中文图书。他们还积极投身实际革命斗争,在不断起伏的斗争过程中,一些青年知识分子逐步接受和信仰了马克思主义。毛泽东作为中国早期的马克思主义者的代表人物,他并不是一开始就接受了马克思主义的信仰,而是在不断进行实践过程中通过甄别、比较而逐步形成了自己的终身信仰。从1918年开始,毛泽东建立了新民学会、领导了长沙的五四爱国运动、进行了“驱张运动”、湖南自治运动等;之后,毛泽东逐步体会到俄国道路对中国革命带来的启发,认为它是近代中国革命“诸路皆走不通了的一个变计”。周恩来信仰马克思主义也是其亲身实践的结果,他全身心地参加并领导了天津的五四运动,加深了对马克思主义的理解;旅欧时期,他注重考察英法两国的工人运动,参加旅欧学生的反帝斗争,积极投身马克思主义理论的宣传斗争实践。正是在广泛的革命实践中,周恩来开阔了自己的视野和胸襟,对马克思主义有了切身体会和深刻理解。还有当时参加赴欧勤工俭学的不少进步青年,到了欧洲之后,通过到工厂做工,广泛接触西方社会,亲身体会资本主义社会下层群众的生活。许多人经过反复比较和思索,终于逐步靠拢无产阶级,选择了马克思主义。正如旅法学生何长工所说,经过留法生活,“大多数勤工俭学生看得清清楚楚,一定要走无产阶级革命的道路,才会取得胜利……在帝国主义宰割下的中国,实业救国的道路注定是走不通的,要使中国独立富强,必得打倒帝国主义,打倒军阀的统治。

二、对当代高校马克思主义信仰教育的启示

五四运动时期是典型的古今东西文化大碰撞时期,也是中国制度与观念现代化发端、各种思想和主义在中国的后文化专制时代竞相伸张的时期,极大丰富了青年的知识和精神世界。在五四时代新一代知识青年面前,一个崭新的现代世界的图景正徐徐打开。尽管历经曲折,一批五四知识青年终于穿透历史与现实交织的迷雾,找到了马克思主义

信仰。今天,在信息技术、资本扩张和全球化运动的极速冲击下,当代青年大学生和百年前的共产主义先驱一样,同样面临多元文化和思想冲击下如何做出自身选择的问题。广大教育工作者必须清醒认识到,对当代青年来讲,共产主义必然面临其他多元思想理论和价值取向的竞争。如何依据新时代中国特色社会主义高等教育事业发展面临的新形势新任务,不断探索新方法新手段,科学指引青年大学生找到自身正确人生选择,帮助其实现个体人生价值和社会价值的统一,是广大思想政治教育工作者的不可回避的责任。在此背景下,深入反思五四时期青年知识分子的马克思主义信仰抉择之路,可为当代大学生马克思主义信仰教育提供重要启示。

(一)加强大学生马克思主义信仰教育必须充分运用体制力量,加强马克思主义主流意识形态建设

五四运动后,随着马克思主义理论研究、宣传和辩论,青年知识分子对马克思主义有了更进一步的认识,他们深切感受到只有马克思主义才能救中国,整个社会环境有利于青年知识分子选择和信仰马克思主义。当今中国,在市场经济的背景下,社会重视经济发展,但在思想意识领域却出现了金钱至上、拜金主义、享乐主义等不良价值观,严重影响了马克思主义主流意识形态的根基。当代大学生成长于这种思想环境之下,要改变他们的思想观念,加强他们对马克思主义理论的信仰教育难度较大,必须借助体制层面的主导性力量,而非放任广大知识青年自由探索和付出代价。在中国特色社会主义实践层面,则必须尽快完善中国特色社会主义制度,努力构建社会主义和谐社会,缩小社会贫富差距。须高度重视反腐工作,解决当前人民对美好生活的向往与发展不平衡不充分之间的矛盾,增强政府的公信力。在此基础上,要善于高效利用马克思主义世界观和方法论解释现实社会中的问题,抓住热点、重点和难点事件阐释社会主义制度的优越性。既要客观介绍西方社会思潮,也要深刻揭示西方社会思潮的弊端,让青年学生能形成正确的判断。宣传部门须通过喜闻乐见的形式加强马克思主义理论教育,不断强化马克思主义主流意识形态优越性和主导性。文艺工作者需通过贴近生活实际的正能量影视作品,营造有利于强化当代大学生马克思主义信仰的舆论环境。

2019年初,习近平总书记强调指出:“宣传思想

工作要因势而谋、应势而动、顺势而为,加快推动媒体融合发展,使主流媒体具有强大传播力、引导力、影响力、公信力,形成网上网下同心圆,使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起,让正能量更强劲、主旋律更高昂”。^[6]进入信息化时代,网络媒介高度发达,青年大学生又是接受和运用这些新媒介的主力军,所以,必须善于运用网络媒体积极弘扬正能量,加强大学生的马克思主义信仰教育,形成一种积极向上的网络舆论主流。

另外,切实有效加强高校大学生马克思主义理论教育,科学分析马克思主义与中国革命和建设的紧密联系,与时俱进学习马克思主义中国化的最新理论成果,不断提高马克思主义的理论素养,培养他们运用马克思主义理论辨别是非、解决问题的能力。五四时期,中国国内满目疮痍,国际上则列强环伺,中华民族屡遭欺凌,处在生死存亡之际,青年知识分子在强烈的救国救民的爱国主义精神的指引下如饥似渴地学习新思想,并通过了解、研究、甄别,最终选择了马克思主义作为拯救中国的理论武器。当今青年大学生生活在和平年代,享受了改革开放的成果,他们有些人更多地关心自身的发展,社会责任感、使命感比较淡漠;比较注重实际的、快速的成效,面对西方传入的社会思潮,不能形成正确的判断;对马克思主义理论、马克思主义中国化了解浅薄,因此,切实加强马克思主义理论教育就成为对高校大学生马克思主义信仰教育的首要途径。

当前,高校进行马克思主义信仰教育主渠道、主阵地是思想政治理论课,党和国家非常重视。2018年5月2日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上讲话指出:“要抓住马克思主义理论教育,深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识,教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界,真正搞懂面临的时代课题,深刻把握世界发展走向,认清中国和世界发展大势,让学生深刻感悟马克思主义真理力量,为学生成长成才打下科学思想基础。”2019年3月18日,习近平总书记专门主持召开了学校思想政治理论课教师座谈会,强调指出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。基于此,要增强当代大学生马克思主义信仰教育实效必须提升高校思想政治理论课教育教学质量,努力创新思想政治理论课教育教学内容和方

法。习近平总书记还指出,“推动思想政治理论课改革创新,要不断强调思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。可见,高校思想政治理论课教学要贴近学生的生活实际,理论联系实际,深入剖析理论的来龙去脉。

对马克思主义理论教学不能停留在表面,要讲清讲透,要让学生知其然并知其所以然,同时能产生思考和共鸣。要使青年学生对马克思主义发展的来龙去脉特别是马克思主义中国化的过程有深入了解,解决他们存在的马克思主义理论是否适应中国的国情、马克思主义与中国优秀传统文化有什么联系等疑问;要培养青年学生运用马克思主义理论分析问题、解决问题的能力,帮助他们在思想意识多元的时代背景下自主选择马克思主义信仰;还要加强国情、国史教育,培养当代大学生强烈的爱国主义精神、危机感以及社会使命感和责任感,为大学生马克思主义信仰教育提供情感支撑,增强他们的理论自信。

(二)实践是检验真理的唯一标准,大学生要真正信仰马克思主义就不能纸上谈兵,必须让他们投身到社会实践中去,让他们亲身感受中国社会的发展变化

五四时期,有识之士纷纷探求救国救民之道,在实践中找到了挽救国家民族的良方——马克思主义,并最终在实践中坚定了自己的信仰。当前,也只有把思政课堂中所学的马克思主义理论搬到社会中实践检验,才能真正实现马克思主义信仰教育知、信、行的统一。

就教育行政部门而言,可以通过统一规划开展各种思政实践活动,让学生参与其中、亲身感受。比如,组织各级各类大学生思想政治教育主题竞赛,包括开展爱国主义教育主题活动,如部分高校组织进行的高校国旗护卫队升国旗活动竞赛等。还可以通过组织开展暑期勤工俭学活动、交换学习活动等形式,让中国的大学生走出国门,了解世界,通过切身体验和对比增强其对中国特色社会主义的自信。

就高等学校方面而言,校园文化也是大学生马克思主义信仰教育的主阵地,为此应积极组建学习马克思主义理论的学生社团、建立相关网络平台、定期开展主题座谈会、举办主题晚会、组织校园大型活动展和图片展、办板报和红歌会、组织学生辩论赛和演讲比赛等活动。就思想政治理论课教学部门而言,可以让学生走出思政课堂,把所学理论

知识与社会实践结合起来,在实践中探寻马克思主义的真谛。可组织学生参观学校周边的博物馆、纪念馆、历史遗迹、工厂农村,让他直观感受地方历史和现实;可依托地方文化资源,把具有地方影响力的历史文化遗址、红色资源和具有特色的工厂企业作为实践教学基地,有针对性地开展一些现场教学;还可以通过布置实践调研课题、寒暑假社会实践调查报告等形式,让学生带着目的进行地方历史文化资源的社会调查,通过亲身调查使学生真正感受地方的历史、文化和发展。通过各种形式的社会实践,学生走出课堂,贴近社会生活,了解国情,深切感受到中国在马克思主义理论指引下的发展变化,以直观形式逐步增强其马克思主义信仰。

三、结语

概言之,对当代大学生进行马克思主义信仰教育任重道远,它需要各方面力量的相互配合,共同努力。2019年3月18日,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记提出思政课教师要有知识视野、国际视野、历史视野。当前,马克思主义信仰的教育工作,必须重视三方面基础性工作:一是强化引领,加强当代大学生马克思主义信仰教育必须充分运用体制力量,加强马克思主义理论主流意识形态建设;二是科学传播,切实有效加强高校大学生马克思主义理论教育;三是面向实践,加强当代大学生社会实践,让他们走出课堂、贴近生活、把握国情。这都是通过追踪五四先辈的马克思主义信仰转向得到的关键启示,也是新形势下增强马克思主义信仰教育实效性的关键问题。

参 考 文 献

- [1] 毛泽东.毛泽东选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [2] 中国社科院近代史研究所.五四运动回忆录(上)[M].北京:中国社会科学出版社,1979.
- [3] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [4] 张允侯等.《五四时期的社团》(一)[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1979.
- [5] 何长工.勤工俭学生活回忆[M].北京:工人出版社,1958.
- [6] 习近平:加快推动媒体融合发展 构建全媒体传播格局[DB/OL].摘自新华网

The Turn of Marxist Belief of the Young Intellectuals in the May 4th Movement and its Contemporary Enlightenment

Liu Guoxi, Chen Lihua

(Marx School of Hanshan Normal College, Chaozhou, Guangdong, 521041)

Abstract: After the May Fourth Movement, under the historical background of internal and external troubles, some young intellectuals began to learn, study and disseminate Marxism, and to strengthen their belief in Marxism in the new practice of struggle. By tracing the turn of Marxist belief of the May 4th ancestors, we can mainly get three inspirations to strengthen the Marxist belief of Contemporary College Students: First, strengthen the guidance, to strengthen the education of Marxist belief of Contemporary College Students, we must make full use of the power of the system and strengthen the education of the mainstream ideology of Marxist theory; Second, Scientific dissemination, Strengthening the Education of Marxist theory for college students effectively; Third, practice - oriented, strengthen the social practice of Contemporary College Students, let them out of the classroom, close to life, grasp the national conditions.

Key words: May Fourth Movement; Young Intellectuals; Marxist Faith; Contemporary College Students; Faith Education

【理论探讨】

试析生态社会主义对我国生态文明建设的启迪

颜欢欢 拓宏伟

(延安大学 陕西 延安 716000)

摘要:生态社会主义思潮是产生于20世纪70年代的一种带有社会主义倾向的西方左翼社会思潮。由于人们生态意识的逐渐觉醒和全球生态问题的日益严重,生态社会主义思潮在全球广泛传播并产生深远而持久的影响;协调推进经济与生态的可持续发展,增强在生态建设领域对科技的理性认识,加强生态文明建设多元主体的协同治理,从而把我国建设成为绿水青山生态美丽的社会主义现代化国家。

关键词:生态社会主义;我国生态文明建设;启迪;策略

中图分类号:D089

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-08-04

人与自然的关系永远不会过时,自然与我们人类的生存和安全息息相关。“天育物有时,地生财无限。”生态环境没有替代品,用之不觉,失之难存。当前,生态问题已不仅仅是一个国家、一个民族的事情,而是我们整个人类的事情。当前生态领域的各个方面面临日益严峻的危机形势,是目前全人类面临的重大挑战。建设生态文明是社会发展的历史潮流,也是迫在眉睫必须践行的行动。面对日益恶劣的生态环境,没有哪个国家能够逃避责任、独善其身、置身事外。世界各国都应该树立“人类命运共同体”的意识,积极合作,共同维护全球生态安全和推进全球可持续发展,携手走向生态文明新时代。

在全球生态危机爆发的情况下,西方的马克思主义代表人物之一本·阿格尔首先提出“生态社会主义”这个概念。生态社会主义思潮是产生于20世纪70年代的一种西方左翼社会思潮,它的产生

与发展有其具体的现实依据和广泛的理论基础。资本主义的基本矛盾导致全球性生态危机,引起人们对生态的广泛关注,这是生态社会主义思潮产生的历史根源。生态社会主义以马克思主义理论、生态学、系统学、未来学为理论基础,提出了一系列思想,主张只有推翻资本主义制度,建立一种新型的绿色社会主义社会,才能解决生态问题。

一、吸取生态社会主义精华,服务我国生态文明建设

(一)广泛倡导社会公平正义,构建和谐生态社会

生态社会主义认为生态危机的产生都是对资源非理性的掠夺和分配的不公平,人们随意破坏使用,这些归根来说又是不公正的社会制度引起的。他们主张解决生态危机必须回到社会领域,坚持社会公平,构建稳态发展的和谐社会。他们也认

收稿日期:2021-1-20

基金项目:延安大学研究生创新计划项目公共突发性事件中农村思想政治教育有效性研究(项目编号:YCX2020092)。

作者简介:颜欢欢(1995—),女,陕西扶风人,延安大学硕士研究生在读。研究方向:当代社会思潮与马克思主义教育。

拓宏伟(1964—),男,陕西安塞人,延安大学副教授。研究方向:马克思主义教育。

为国家在解决生态问题中的作用是非常重要的,要重视国家的作用。实现人、自然与社会和谐发展,倡导社会公平正义,构建和谐社会,这些目标没有国家是很难实现的。我们要建设生态文明,也要发扬民主,重视公平正义,提供一个公平、民主的社会环境,构建一个和谐的社会,同时重视国家的角色,充分调动积极因素为生态文明建设服务。

(二)注重各领域生态重建,坚持可持续协调发展

生态主义以系统论为理论基础,用系统的观点去看待社会生态危机,认为应该全面发展而不是片面发展,不能只注重生态而忽视政治、经济、文化其他领域,应该进行全方位的生态重建去解决生态问题。目前,我国将生态建设纳入经济、政治、文化、社会建设的整体布局,统筹推进五位一体全面发展。对此,我们应该将生态和其他方面联系起来,注重各个层面的协调、可持续发展,注重它们内部之间的联系,不能放弃任何一个层面。也应该认识到生态文明建设不是一个独立的个体,它不可能与任何一种层面分割,解决生态问题要从各个领域抓起,相互和谐发展,这也是对马克思主义的丰富和发展。

(三)加强生态文明教育,建设绿色文化道德体系

生态社会主义主张构建一种新型的社会主义文化,通过新型文化的构建增强人们的生态文明意识,树立生态价值观,为生态建设奉献智慧及力量。他们主张在教育内容上加强生态教育、环境道德教育,强调改变人们不理性的高消费观念,同时不仅追求物质生活丰富,也要追求精神生活质量的提高,获得快乐感和幸福感。我国注重提高全社会成员的生态文明意识,让他们在生态文明建设中获得幸福感、快乐感和满足感,追求精神生活的高质量发展。生态文明建设的好坏,关乎每一个人,也在于每一个人。全社会、全世界每一个人都是生态保护的不可替代的重要角色,这个角色如何行动就在于生态意识的培育。

二、正确认识生态社会主义思潮的片面性

(一)曲解了经济发展与生态保护的关系

生态社会主义认为生态问题高于一切任何问题,过度地夸大生态矛盾,忽视经济以及其他层面

的发展,把生态问题看作是社会发展中最重要、最主要的问题。他们认为经济发展与生态发展之间是对立的关系,两者几乎不可能协同发展。他们对资本主义基本矛盾存在误解,形成错误的认识。认为资本主义国家的主要矛盾是生态危机引发造成的生态矛盾。生态社会主义夸大生态矛盾,主张用生态危机的矛盾取代资本主义经济危机的矛盾。这一观点容易模糊我国生态文明建设的认识,也不适合我国国情,使人们难以对经济发展和环境保护之间的关系形成清晰的认识。毋庸置疑的是,生态问题不能代替经济问题,我们既要保护生态也要发展经济。

(二)割裂了出生态环境与科学技术的非辩证关系

西方生态社会主义把生态危机问题归因于科学技术的先进和经济的发展,进一步全面批判整个现代科学技术体系。他们认为科技的发展对生态发展起阻碍作用,未能意识到科学技术在生态保护方面的强有力作用,地是否合理利用它对我国生态文明建设产生的影响是巨大的,不能只看到其消极效应而忽视了其积极影响,这是不符合辩证思维的,对科技是一种错误的认识。

(三)不利于生态文明建设多元化主体的协同治理

西方生态社会主义思潮将生态建设的主体及变革的主体认为是具有生态意识的绿色知识分子,认为工人阶级是不可能完成这项任务的,没有看到人民群众的力量,也没有意识到生态建设主体的协同治理。历史经验充分表明,人民群众的力量是巨大的,不是任何群体能够代替的,在各方面建设中发挥着重要作用,我们必须重视和把握人民群众这一显著和特色优势。当前我国要进行生态文明建设,不能忽视和漠视人民群众的力量。生态社会主义思潮没有看到人民群众在生态文明建设中的地位及作用,仅仅依靠国家和企业以及知识分子的努力,生态建设效果是薄弱的,难以产生重大成效。

三、对加强我国生态文明建设的启迪

我们应该以马克思主义为指导,辩证分析生态社会主义思潮,深入分析并且探索应对其对我国生态文明建设产生负面效应的策略。毛泽东同志说:“马克思主义必须在斗争中才能发展,不但过去是这样,现在是这样,将来也必然还是这样。正确的

东西总是在同错误的东西作斗争的过程中发展起来的。”所以,对生态社会主义思潮的负面影响研究及提出相应的对策,既丰富了马克思主义,又有利于我们走正确的生态文明建设道路,更好地加强生态文明建设。

(一)着力协调推进经济与生态的可持续发展

紧紧抓住我国社会主要矛盾,建设绿水青山的美丽家园。面对生态文明建设对于经济与生态关系的混淆,我们必须正确认识当前我国的现实国情和主要矛盾。只有充分认识国情与主要矛盾,我们才会正确科学地认识经济与生态之间的关系,促进生态与经济两者良性协调发展。我们要坚持新发展理念,推进经济与生态的持续发展、有效发展、友好发展、协调发展。正如习总书记说的“绿水青山就是金山银山”。绿水与青山不是对立的关系,经济与生态彼此是相互协调、共同发展的。保护绿色环境就是保护经济生产力,我们要发挥两者的最优价值。我们要将绿色理念融入生态文明发展全过程,坚守底线意识和绿色思维,着实推进经济与生态的可持续发展,携手推进两者共同发展、高效发展。这必然要求我们要注重将经济与生态结合起来,将经济融入生态,推动生态经济发展,也要将生态融入经济,推动经济的可持续与高质量的永续发展。

(二)增强在生态建设领域对科技的理性认识

习近平总书记指出,“要突破自身发展瓶颈、解决深层次矛盾和问题,根本出路就在于创新,关键要靠科技力量。”科技创新对于生态文明建设发挥的作用是至关重要的,应该理性地正确运用和把握科技,将其价值发挥最优化。我国生态文明建设必须认识到科技的发展不是产生生态问题的根本原因,不能非理性地将一切都归罪于科技的发展。科技发挥作用的好与坏在于我们以一种什么态度去运用它。习近平总书记在科学家座谈会上强调,“关键是要改善科技创新生态,激发创新创造活力”^[5]。当前我国要全面加强生态文明建设,推进生态文明进程,不能漠视和脱离科技的发展。科技如何发挥作用其决定权在人的手中,我们要发挥主观能动性在尊重事实的基础上去理性对待科技的

发展。因此,我们必须以一种理性的态度去认识与运用科学技术,进而推动我国生态文明建设更好的发展。

(三)加强生态文明建设多元主体的协同治理

当前我国加强生态文明建设,实现绿色发展,必须始终坚持中国共产党在全范围的各个领域、各个层次的集中全面统一领导。实践历史经验表明,党的领导,是我们生态文明建设的重要法宝,对于推进生态文明建设进程起着不容忽视且无法替代的作用,不能与党的领导相背离。我们要在党的领导下加强各社会阶层、各群体的生态文明意识培养。各阶层的生态文明意识培育有助于提高不同群体的人们的生态意识和责任感,进一步为我国生态文明建设不断地奉献自己的力量、思想和价值。当前我国生态文明建设成效的提高,必然离不开人们绿色意识的觉醒和提高,也必然依靠所有人共同的绿色行动。生态文明建设同每个人息息相关,每个人都应该做践行者、推动者,把美丽中国建设化为人民自觉行动。全社会、全范围各个层面主体共同发挥作用并协同治理生态问题,我们国家的生态文明建设会越来越越好,形成人与自然和谐发展、绿色持续的新局面。

四、结语

跟任何一种思潮一样,生态社会主义也经历了一个逐步成熟和日趋完善的发展过程,形成了一个独具特色的理论体系,对西方国家及全球的生态产生了深远的影响。我国建设生态文明既要自己发展,也要汲取外国有益经验。一方面,生态社会主义思潮对于生态问题的解决提出许多富有新颖和价值的见解,有些思想蕴含着丰富的生态文化底蕴,对当前我国加强生态文明建设带来富有价值的积极影响。另一方面,由于生态社会主义理论的自身不足和我国生态建设的不完善性,其也对我国生态文明建设带来负面效应,对此我们必须用马克思主义引领生态社会主义思潮,辩证看待这一思潮,消除生态社会主义思潮的负面影响,吸收其有价值的思想,从而使其成为推动我国生态文明建设的积极力量。

参 考 文 献

[1] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义生态文明建设思想论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017.

- [2] 王春益. 生态文明与美丽中国梦序[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2014.
- [3] 曾文婷. 科学社会主义视野下的生态社会主义[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2019.
- [4] 李海生. 生态环境保护要依靠科技创新[N]. 科技日报, 2019.
- [5] 陈劲. 不断改善科技创新生态 - 矢志不渝推进科技创新[N]. 人民日报, 2020.

Analysis of the Influence of Ecological Socialism on Construction of Ecological Civilization in China

Yan Huanhuan, Tuo Hongwei

(School of Marxism, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000, China)

Abstract: The trend of ecological socialism is a kind of western left - wing social trend of thought with a socialist tendency, which originated in the 1970s. Due to the gradual awakening of people's ecological consciousness and the increasingly serious global ecological problems, it has been widely spread around the world and has a far - reaching and lasting impact. The ideological trend of ecological socialism has both positive and negative effects on the construction of ecological civilization in China. To deal with its negative impact and benign development, the sustainable development of economy and ecology should be coordinated and promoted, the rational understanding of science and technology should be enhanced in the field of ecological construction and the coordinated governance of multiple subjects should be strengthened in the construction of ecological civilization. Thus, China will be built into a modern socialist country with clear water, green mountains and beautiful ecology.

Key words: new era; ideological trend of ecological socialism; ecological civilization construction in China

【高职教育教学】

网络消费对大学生消费观的影响与对策研究

陈爱文

(漳州城市职业学院 福建 漳州 363000)

摘要:当今,网络购物盛行,为大众提供了便利,也颇受大学生喜爱,但对大学生消费观产生了一定的消极影响。本文通过分析网络消费对大学生消费观产生消极影响的原因,并提出引导大学生树立正确消费观的对策,促进他们养成健康合理的消费习惯,保证他们健康成长。

关键词:网络消费;大学生;消费观

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-12-03

一、大学生消费特点和现状

消费观是指人们为达到物质需求和精神满足,在消费过程中产生的对消费方式、消费水平和消费目的等问题的总体认知。消费观与价值观相辅相成,相互作用,价值观在一定程度上左右着消费观,反过来,消费观也在一定程度上改变着价值观。

(一)大学生消费特点

首先、与时俱进。大学生接受过高度教育,思想活跃,他们的消费观随着经济社会的深入发展,不断地发生改变,能够紧跟时代发展的步伐,在一次次的尝试中建立起与当前时代、当前社会相匹配的消费观。其次、非单一性。大学生受家庭、学校、社会等多方面的影响,消费行为、消费方式、消费目的也存在着多样性和不确定性,而受这些多样性、不确定性的影响,其价值观也呈现出非单一性的特征。再次、超前激进。大学生思想比较激进,包容性强,接纳能力强,乐于接受、也善于接受各种新思潮、新事物、新技术。在消费观上呈现出超前性和激进性。这种超前激进,既可以让大学生成为科学

消费的探索者,又可以让大学生成为不良消费的危害者。

(二)大学生网络消费的现状

首先经济来源多样化。目前,大学生经济尚未独立,家庭供给、奖学金、助学金和勤工俭学等是大学生主要的经济来源,呈现出多样化的特点。其次、消费需求个性化。大学生年轻,有活力,注重时尚,追求个性。在购买商品时,不单单注重商品的质量,还兼顾自己的喜好和追求,喜好标新立异。再次、内容用途多元化。大学生解除新鲜事物多,网络消费的范围也广,消费的内容也形式多样,涵盖了学习、娱乐、衣食住行等方方面面。

二、网络消费对大学生消费观的消极影响及原因

通过网络平台,大学生不但可以购买形形色色的物品,还可以获得形式多样的各种服务,网络支付也省去使用现金的各种麻烦,网络消费方便快捷。在网络平台上,大学生在网络消费的过程中,还提升了判断力和决策力,增强了独立性。但是,

收稿日期:2021-1-10

基金项目:福建省教育厅中青年教育科研项目(社科类)“十九大以来漳州地区高职院校学生政治观研究”(项目编号:JZ180833)。

作者简介:陈爱文(1985-),女,福建三明人,漳州城市职业学院助教,主要研究方向:思想政治教育。

也对他们的消费观产生消极影响。首先,过度的宣传容易诱导大学生盲目消费。在利益的驱使下,大众传媒往往会过度宣传商品和服务,特别是会利用成功人士、明星等名人推广。而大学生因为年轻,很多又是追星一族,所以极易被大众传媒的宣传所诱导,导致出现错误的消费观念和消费行为。其次,便利的服务容易导致大学生好逸恶劳。通过门类众多、快捷便利的网络消费,大学生可以非常轻松地享受到各种福利。比如,通过网上订餐,可以足不出户解决吃饭问题;通过网上约车,可以轻松实现车接车送;通过网上购票,可以不用排队省去购票烦恼。这些通过网络消费实现的省力省时,虽然给大学生的学习、生活带来了便利,但也极易养成大学生慵懒的生活习惯,形成好逸恶劳的消费观念。再次,繁多的商品容易滋养大学生奢靡之风。网络上的商品琳琅满目,购买便捷,挑选余地大,大学生在消费的过程中,勤俭节约的传统美德容易逐渐被淡化,商品的使用寿命会被人为缩短,更新换代的时间会越来越短,很多日常用品都成为了"一次性用品",资源浪费严重,甚至还会在无形当中让大学生产生了攀比心理。比如衣服,网络上推陈出新快,款式多,为了追求潮流,很多质量还非常好的衣服经常被丢弃或者闲置。最后,过多的选择容易耗费大学生时间精力。在网络上选择商品或服务时,由于可对比性太多,大学生为了挑一件中意的商品或服务,往往会进行各种对比,花费很多时间。比如,大学生要在淘宝上购买一双鞋子,由于淘宝上卖鞋子的非常多,大学生就会通过对比价格、评价和买家秀等,花费大量时间进行择优比选,又或者,他们会等待如双十一等特定的时间进行抢购,如此等等,占用了大学生的大量时间,对他们的学习和生活产生了严重影响。

网络消费对大学生消费观产生消极影响的原因是多方面、多层次的:首先、国家层面。改革开放以后,社会主义中国进入了飞速发展的快车道。随着经济社会的飞速发展,互联网也发展也突飞猛进,基于互联网的网络消费也远远赶超了很多西方国家。但是,制度总有其落后性。面对网络这个新兴事物,国家法律法规多为解释性文件,还不是很完善,操作性差。政府的监管部门对网络使用的管控力度也还不够大,方式也还不够多,网络上充斥着暴力、色情、反动言论等诸多不良信息,影响着大学生的"三观"。同时,很多别有用心不法电商也常常钻法律法规的空子谋求私利,所有的这些都导致了网络消费环境良莠不齐,鱼龙混杂,给大学

生的网络消费带来很多不便和困扰,也影响着大学生正确消费观的形成

其次、社会层面。下级阶层的消费观念很容易受到上级阶层的消费观念所影响。经济的飞速发展,导致社会贫富差距越来越大。"奢侈品牌、豪车、豪宅……"个别公众人物的炫富行为,使追求物质享受的消费文化影响到普通阶层的社会民众群体,让他们产生了效仿、攀比等心理,导致拜金主义、享乐主义和奢靡之风盛行。而这些,也同样影响着没有挣钱能力却有消费欲望的大学生,其后果是极其可怕的。"裸贷"事件,就是一种非常典型的案例。

再次、媒体层面。大学生对新事物比较敏感,很容易被媒体的宣传所左右。在经济利益的驱使下,部分媒体在传播信息的过程中,为了提高收视率,常常传播一些比较庸俗的内容,毫无正能量可言。甚至,有些媒体不但采取各种手段博取眼球,制造噱头,衍生出"网络主播""网红产品"等产物,甚至还会采取一些不正当的手段参与到市场竞争中。

第四、学校层面。学校是思想政治教育的主要阵地,是培养大学生正确"三观"的主要地方。但是,对消费观念的引导一直以来都是学校教育的薄弱领域,更多的教授学生专业知识,都没有设立专门的、系统的课程对学生的消费观念进行培养和引导。大学生由于缺乏科学有效的指导,导致理财观念和消费观念出现偏差,辨析能力弱,自控能力差,在网络消费过程中,容易受到蛊惑,出现问题。

第五、教师层面。教师是一面镜子,是学生最直接的模仿对象。大学生离开父母到学校读书,由于心理上的需要,教师往往成为他们的依赖。但是,受到消费主义的不良影响,部分教育工作者的思想产生了蜕变,不务正业,无心教学,贪图享乐,他们自身不良的消费观念和消费习惯也很容易对大学生产生误导,潜移默化地对大学生价值观、消费观的形成产生负面影响。

第六、家庭层面。部分父母对孩子的需求有求必应,甚至有些父母本身的消费观就不健康,喜欢攀比、喜欢炫耀,形成了金钱至上的理念,价值观直接影响消费观,导致孩子在进行网络消费的时候,容易出现偏差,产生问题。

第七、个人层面。大学生群体特殊,首先,他们有良好的教育背景,思维活跃,好奇心重,乐于接受新鲜事物,模仿能力较强,也易于冲动。其次,他们的学习和生活环境发生了很大的变化,在上大学前,很多事情都由父母操办,上大学后,摆脱了父母的束缚,日常的生活学习都需要自己安排,需要独

立面对很多问题。大学生社会阅历较浅,自尊心普遍较强,判断力和自控力相对较弱,容易出现攀比、从众的心理。因此,在网络消费过程中,容易迷失自我,形成不健康的消费观。

三、大学生正确的消费观和引导对策

大学生应具有正确的消费观,首先、勤俭节约的消费观。大学生是实现中华民族伟大复兴的中坚力量,必须养成艰苦奋斗的作风,勤俭节约的品质,才能更好地在实现中国梦的道路上勇往直前,披荆斩棘,贡献自己的一份力量。其次、文明理性的消费观。文明理性的消费观能够很好地帮助一个人成长、成熟、成功。作为一名大学生,要建立文明理性的消费观,要坚持主责主业,切勿将有限的时间、有限的精力荒废在网络购物上,切勿陷入到人情消费、面子消费中。第三、环保绿色的消费观。人与自然的和谐相处已逐渐成为全人类的共识。大学生作为人类的一员,同样要提升自己的社会责任感,在满足自身消费需求的同时,同样也要尊重自然,倡导环保,尽量选择低碳环保的产品,养成环保绿色、可持续发展的消费观。

引导大学生树立正确消费观的对策,首先、国家层面上,要进一步完善法律法规,增强法律法规的指导性、约束性、操作性和可行性,让法律法规不会成为一纸空文。同时,要加大有关部门对网络平台的监管力度,拓展监管渠道、创新监管方式,净化网络消费环境,让网络消费活动有法可依,有章可循,坚决打击销售者和生产者欺骗大学生、误导大学生的不法行为,为大学生的网络消费保驾护航,为大学生树立正确的消费观创造良好的环境。

其次、社会层面上,各个阶层的人都需要正视自己,明确自己的社会责任,踏踏实实做事做人,切勿急功近利,在市场经济的大环境下营造一个平和的环境、营造一个和谐的氛围。特别是公众人物更要承担起自己的社会责任,积极发挥表率作用,利用自身的影响力传播正能量,弘扬中华民族的传统美德,带动、引导广大群众向上、向善,用积极平和的心态面对生活,努力工作,而不是宣扬拜金主义、享乐主义、利己主义等。

再次、媒体层面上,要注重发挥新闻媒体的舆论引导和监督作用,一方面要加大公益类广告的投入,通过影视、报纸、网络等多种形式传播正能量,宣传可持续发展、宣传绿色发展,倡导人与自然的和谐,鼓励大学生合理消费,避免不健康消费行为。另一方面,要规范各种媒体,特别是娱乐媒体和自媒体的宣传行为,对他们的宣传内容以及营销方式

进行监督管理,严禁他们传播一些低级趣味的内容,禁止诱导大学生不健康消费的行为。

第四、学校层面上,要重视大学生消费教育,开设消费知识相关课程、消费知识指导讲座,并积极为大学生提供有关消费方面的指导,以提升大学生对市场经济的认识和鉴别商品真伪的能力。同时,还可以在校园里张贴关于网络消费的宣传海报和树立正确消费观的名言警句,让大学生的消费观在潜移默化中收到熏陶。此外,还可以发挥大学生社团的作用,通过组织开展社会活动帮助大学生掌握消费技能,养成良好的理财习惯,减少消费误区,引导大学生进行科学、健康的网络消费,树立健康的消费观。

第五、教师层面上,要注重发挥教师监督、教导学生的主导作用。一方面,要注重师德师风,整顿教师队伍,增强教师的事业心和责任感,让教师成为学生学习的榜样,以榜样的力量引导学生。另一方面,要积极发挥教师的传道、授业、解惑作用,让教师以一种包容、开放的方式对待学生,帮助大学生了解网络消费的利弊、掌握网络消费的相关知识,正确使用网络进行消费,从而建立健康的消费观。

第六、家庭层面上,父母必须端正自己的消费观,同时还要正视自己对孩子的爱,而不能是溺爱。对孩子不能过于娇惯放纵,在为孩子提供基本生活保障的基础上,可以鼓励孩子通过自己的劳动去挣钱,通过劳动来亲身体会到金钱的来之不易,养成勤俭节约的好习惯。

第七、个人层面上,大学生养成艰苦朴素的作风,不断丰富自己的生活阅历,掌握更多的文化知识,提升自己的判断能力和自控能力,树立正确的人生观、价值观、世界观,形成健康的消费观,落实科学的消费理念。要经常自我反思,及时纠正不合理的消费观,切勿在无止境的欲望满足中迷失自我,陷入到盲目消费、过多消费、享乐消费中。要让网络成为提升学习效率、改善生活品质的有效工具,让自己成为网络的主宰,而不是网络的仆人。

四、结语

大学生作为祖国的未来,他们的消费观影响着国家和社会未来的发展。网络消费已成为当今大学生主要的消费方式,其消费观念受到诸多因素的影响,因此需要通过各方共同引导和帮助大学生形成良好的消费意识,培养其养成健康合理的消费习惯,打造新时代具有良好消费素质的人才。

(下转第 22 页)

【高职教育教学】

高校培育社会主义核心价值观意蕴与实施路径分析

张士威

(苏州科技大学 江苏 苏州 215009)

摘要:高校培育社会主义核心价值观既是引导大学生成长成才、维护高校意识形态安全的需要,也是培养社会主义建设者和接班人、引领未来社会价值取向和实现中华民族伟大复兴的需要。高校应把培育社会主义核心价值观融入学校课程、校园文化、规章制度和大学生日常生活当中,以全面推动社会主义核心价值观落地生根。

关键词:习近平;高校;社会主义核心价值观;实施路径

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-15-04

培育社会主义核心价值观是高校义不容辞的社会责任和时代使命。党的十八大以来,习近平总书记高度重视高校培育社会主义核心价值观工作,提出了关于高校培育社会主义核心价值观的新理念和新举措,为各高校培育和践行社会主义核心价值观提供了思想指引和根本遵循。

社会主义核心价值观的培育不同于简单的宣传教育,需要利用各种资源、通过多种方式进行长期、系统地引导和培养。新时代背景下,高校应整合资源、协同力量,将培育社会主义核心价值观融入学校课程、校园文化、规章制度和大学生日常生活中,让全体师生主动认知、自觉认同并积极践行社会主义核心价值观。

一、习近平关于高校培育社会主义核心价值观的价值意蕴

习近平总书记在不同场合针对高校培育社会主义核心价值观问题作出了科学判断,他认为,高

校培育社会主义核心价值观既是引导大学生成长成才、维护高校意识形态安全的需要,也是培养社会主义建设者和接班人、引领未来社会价值取向、实现中华民族伟大复兴的需要。

(一)高校培育社会主义核心价值观是引导大学生成长成才的需要

习近平总书记指出,大学阶段是“学习知识、陶冶情操、增长本领的黄金时期”,抓好这一阶段的价值观培育工作是提升大学生知识水平、道德素质和实践能力的前提和基础。高校是大学生进入社会前的最后“准备期”,也是大学生接受教育的重要阵地和日常生活的关键场所。实践证明,高校是否全方位、多层次、宽领域地培育社会主义核心价值观,使社会主义核心价值观犹如阳光和空气一样弥漫整个校园,直接关系到大学生成长成才。对此,习近平总书记明确强调,高校要通过积极培育社会主义核心价值观,使大学生成长为德才兼备的人才。

收稿日期:2021-4-20

基金项目:本文系2019年江苏省社会科学基金指导项目《大数据背景下江苏建设简约高效的基层政府创新机制研究》阶段性研究成果。(项目编号:19ZZD003)

作者简介:张士威(1986-),男,江苏徐州人,苏州科技大学博士研究生,研究方向:高校创新创业教育。

(二)高校培育社会主义核心价值观是维护高校意识形态安全的需要

习近平总书记强调,意识形态工作关乎党的前途命运、国家的长治久安、民族的凝聚力和向心力。高校是最易受到各种思潮观念影响的场域之一,自然也就担负着培育社会主义核心价值观、推进意识形态建设工作的重大责任。从本质上来说,社会主义核心价值观属于意识形态领域,是意识形态的核心内容、本质体现和灵魂所在,因而培育社会主义核心价值观就变成高校用以维护意识形态安全、坚守主流意识形态领导权的重要途径。对此,习近平总书记指出,必须通过将培育社会主义核心价值观融入教育的整个过程来增强意识形态领域的主导权和话语权,以“牢牢把握高校意识形态工作领导权”。

(三)高校培育社会主义核心价值观是培养社会主义建设者和接班人的需要

习近平总书记强调,培养合格的中国特色社会主义接班人是我国各学校最重要的使命,对高校来说,只有抓好这一根本,“才能办出中国特色世界一流大学”。高校要想顺利达成这一目标,必须从加强思想政治工作入手,在政治上找准办学方向,在思想上端正办学理念。培育社会主义核心价值观是高校思想政治工作的重要政治任务,与培养社会主义建设者和接班人在培养什么样的人、如何培养人和为谁培养人的根本问题上具有内在的一致性。高校还要坚持立德树人,让社会主义核心价值观成为大学生人生航道上的“舵手”,指引和推动着大学生奋力前进。

(四)高校培育社会主义核心价值观是引领未来社会价值取向的需要

习近平总书记指出,“因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”。当代大学生践行社会主义核心价值观不仅具有为推进中国梦奠定价值观基础的当下价值,还具有利用自己的示范和引领作用带动社会上其他群体为最终实现中国梦凝聚更多社会力量的未来价值。对此,习近平总书记进一步强调,青年是引领社会风气的指向标,也是体现一个国家和民族整体文明素养的重要群体,只有他们自己践行社会主义核心价值观,并大力推广到整个社会中去,才能改善社会精神风貌,从而有助于推进社会精神文明建设进程,提高我国社会的整体文明程度,为实现中国梦提供坚强的思想保证。

(五)高校培育社会主义核心价值观是实现中华民族伟大复兴中国梦的需要

习近平总书记指出,“中国梦意味着中国人民和中华民族的价值体认和价值追求”,它在价值目标上体现为我国的社会主义核心价值观,并且它的实现也需要社会主义核心价值观为其提供价值指引和精神动力。培育社会主义核心价值观既是实现民族复兴的战略任务和题中之义,也能为实现民族复兴提供精神力量和价值支撑。高校作为培育和践行社会主义核心价值观的生力军,承担着培养实现中国梦的人才的重要职责。对此,习近平总书记强调,高校要努力做好社会主义核心价值观的培育工作,使广大师生学会将自身的价值体现在为实现中华民族伟大复兴的不懈奋斗中。

二、习近平关于高校培育社会主义核心价值观的实施路径

(一)将培育社会主义核心价值观融入学校课程中,使之进教材、进课堂、进头脑

课堂教学是教授学生知识、培养学生素质的重要平台,也是高校培育社会主义核心价值观的关键一环。习近平总书记强调,要将社会主义核心价值观的内容和要求融入学校的教育教学和日常管理当中,渗透到学校生活的方方面面,使之“进教材、进课堂、进头脑”。高校应将社会主义核心价值观的精神实质融入到课程之中,使教师在教授知识、增长见识的同时也能树立正确科学的价值观念。此外,教师作为塑造学生灵魂、净化学生情感的精神导师,承担着教书育人、传承文明的使命,对培育大学生的社会主义核心价值观又具有关键性的作用。因此,担负重要职责的思想政治理论课教师必须有效利用这门课的功能优势和有利条件对学生进行必要的理论教育和思想引导。其他各门课的教师也应发挥好辅助作用,尤其是哲学社会科学和人文科学,要与思想政治理论课携手同行,共同为培养大学生的社会主义核心价值观服务。同时,习近平总书记强调,教师要不断增强学识、提高本领,优化教学内容和方法,切实用好课堂讲坛,使社会主义核心价值观真正深入学生们的头脑,“润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为。”

(二)将培育社会主义核心价值观融入校园文化中,使之像空气一样无所不在、无时不有

古人云,“近朱者赤,近墨者黑。”校园文化是

一种以校园精神为核心的文化,对人们价值观的形成和发展具有潜移默化的影响。健康的校园文化,能够营造积极向上的氛围,塑造人们良好的道德情操和思想素质,是高校培育社会主义核心价值观的有力推手。习近平总书记强调,文化作为一种无形的环境,在培育社会主义核心价值观方面具有强大的力量,能使之“像空气一样无所不在、无时不有”,始终萦绕在人们的周围。高校培育社会主义核心价值观应充分借助文化所具有的感染力,用各种极具正能量和教育性的优秀文化作品来体现社会主义核心价值观,使其如春风化雨般渗入师生们的心田,让他们学会理解并辨别真善美、假丑恶和是非对错。此后,习近平总书记进一步指出,各级各类学校都要重视通过以文化人的方式进行文明校园的创建工作,积极“开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动”。对此,高校可以通过艺术节、文艺表演、运动会、各类竞赛和讲座等文化活动,营造良好的校风和学风。同时,高校还应将中华优秀传统文化的思想精髓融入到社会主义核心价值观当中,让社会主义核心价值观的影响通过文化传播的形式遍布整个校园。

(三)将培育社会主义核心价值观融入规章制度中,使之成为师生一言一行的基本遵循

制度作为一个群体共同遵守的行为规范,是社会主义核心价值观建设的保障,能对人们的行为举止起到引导、规范和约束的积极作用。社会主义核心价值观的养成只有发挥制度的功能优势,才能长时间、高效率地浸入人们内心,成为人们自觉奉行的价值理念。习近平总书记也强调,制度在推进社会主义核心价值观建设中具有保障性作用,要将社会主义核心价值观作为制度的基本理念,通过建立健全各行各业的规章制度,“使社会主义核心价值观成为人们日常工作生活的基本遵循”。他还指出,为保证培育社会主义核心价值观的实效性、稳定性和长效性,高校应有效发挥政策导向的作用,在充分贯彻落实党的教育方针、相关政策法规和领

导重要讲话精神的前提下,制定符合社会主义核心价值观要求和培育社会主义核心价值观的大学章程和相关规章制度,如考核制度、表彰制度、惩罚制度、礼仪制度和学生守则等。通过这些制度的制定,形成规范人们言行的校规校纪、班规班训和学生组织规章制度等,使“符合核心价值观的行为得到鼓励、违背核心价值观的行为受到制约”,如此才能让社会主义核心价值观变成全校师生最习以为常的思想和行为。

(四)将培育社会主义核心价值观融入大学生日常生活中,使之之内化为大学生的精神追求,外化为大学生的自觉行动

习近平总书记曾强调,“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活”,只有在人们的日常生活中,价值观才能凸显出自己存在的价值和意义。新时代培育社会主义核心价值观应与人们的日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫,让社会主义核心价值观贯穿于人们实际生活的各个方面,进而“内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动”。高校作为传播思想文化的重要场地,承担着培育大学生社会主义核心价值观的神圣使命。

三、结语

总之,为了将社会主义核心价值观彻底融入大学生的精神、道德、网络及宿舍等日常生活中,高校要在树立全员、全程、全方位育人理念的基础上,多关注大学生的需求、了解大学生的兴趣,找到社会主义核心价值观融入大学生生活的最佳契合点,并注重将基本原理转化为生活道理,将远大目标转化为具体任务,然后适时、适宜、适度地对他们的价值追求进行引领,以增强他们对社会主义核心价值观的认同。同时,高校还要积极运用社会这个“大熔炉”,开展科学有效、种类丰富的社会实践活动,让大学生在亲身实践中体悟社会主义核心价值观的真谛,从而真正做到将其内化于心、外化于行。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 弘扬人民友谊 共创美好未来——在纳巴扎耶夫大学的演讲[N]. 人民日报,2013.
- [2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018.
- [3] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2014.
- [4] 高国栋. 习近平论大学生社会主义核心价值观教育[J]. 思想教育研究,2015.
- [5] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017.

- [6] 刘建军. 高校培育和践行社会主义核心价值观的四个步骤[J]. 思想理论教育, 2016.
- [7] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014.
- [8] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014.

On Cultivation of Socialist Core Values in Colleges and Universities: Value Implication and Implementation Path Analysis

Zhang Shiwei

(Suzhou University of Science and Technology, Suzhou 215009, China)

Abstract: The cultivation of socialist core values is not only the need to guide college students to grow up and maintain the security of ideology in colleges and universities, but also the need to train socialist builders and successors, lead the future social value orientation and realize the great rejuvenation of the Chinese nation. Colleges and universities should integrate the cultivation of socialist core values into school curriculum, campus culture, rules and regulations and college students' daily life, so as to comprehensively promote the root of socialist core values.

Key words: Xi Jinping; socialist core values; implementation of the path

(上接第 18 页)

参 考 文 献

- [1] 汪明霞. 网络消费对大学生消费观的影响分析[D]. 芜湖: 安徽工程大学, 2018.
- [2] 吴明. "校园贷"对大学生消费观的影响及对策研究——以河北部分高校为例[D]. 保定: 河北农业大学, 2020.

Research on the influence of Internet consumption on college students' consumption outlook and countermeasures

Chen Aiwen

(Zhangzhou City Vocational College, Fujian, Zhangzhou 363000)

Abstract: Nowadays, Internet shopping is popular, which provides convenience for the public and is also popular among college students, but it has a certain negative influence on the consumption view of college students. This paper analyzes the reasons why the network consumption has a negative impact on the consumption view of college students, and puts forward some countermeasures to guide college students to establish a correct consumption view, to promote them to develop healthy and reasonable consumption habits, and to ensure their healthy growth.

Key words: Network Consumption; College Students; Consumption View

【高职教育教学】

脱贫攻坚精神融入高校思政课教学的价值及路径探究

谭群英

(西安航空学院 陕西 西安 710077)

摘要:脱贫攻坚精神是我国民族精神在新时代脱贫攻坚事业上的集中体现,是中国精神的重要组成部分,新时代大学生是学习和弘扬脱贫攻坚精神的主力军,高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。创新思政课教学方式,将脱贫攻坚精神融入思政课的理論课堂和社会实践教学中,无论是对中国精神的传承和弘扬,对深化立德树人的育人目标,还是对丰富课程内容提升思政课的教学质量都具有十分重要的理论意义和实践价值。

关键词:脱贫攻坚精神;思政课教学;价值;路径

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-19-04

习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上将我国脱贫攻坚精神高度概括为:上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难和不负人民。脱贫攻坚精神是我国民族精神在新时代脱贫攻坚事业上的集中体现,是中国精神的重要组成部分,也是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量源泉。新时代大学生是学习和弘扬脱贫攻坚精神的主力军。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,发挥着不可替代的作用。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,高校思政课教师需要将脱贫攻坚精神融入思政课的教学,实现理论与实践的有机结合,切实提高思政课的教学质量,实现高校思政课的育人目标。

一、脱贫攻坚精神的基本内涵

党的十八大以来,我国的扶贫事业进入一个新的发展阶段,党中央把脱贫攻坚摆在治国理政的突出位置,组织开展了声势浩大的脱贫攻坚人民战争。

脱贫攻坚的伟大实践孕育形成了伟大的脱贫攻坚精神。习近平总书记将这种精神概括为“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的精神。将脱贫攻坚精神融入思政课教学,第一要义就是要透彻理解脱贫攻坚精神的基本内涵。

(一)上下同心,尽锐出战的伟大团结精神

上下同心,尽锐出战是脱贫攻坚的力量源泉。在脱贫攻坚工作中,我国充分发挥中国共产党集中统一领导的优势,积极广泛动员全党全国各族人民以及社会各方面力量共同向贫困宣战,构建起专项扶贫、行业扶贫、社会扶贫“三位一体”的大扶贫格局,各级党政军机关和企事业单位,农村广大基层组织 and 党员、干部、群众,驻村第一书记和工作队员、志愿者,各民主党派、工商联和无党派人士,人民团体以及社会各界参与到扶贫队伍中来,团结一致,举国同心,尽锐出战,合力攻坚。事实证明,脱贫攻坚取得的伟大成就,是全国各族人民同心同德、同心同向努力的结果,充分彰显了伟大的团结精神。

收稿日期:2021-1-20

作者简介:谭群英(1977-),女,四川威远人,西安航空学院副教授,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究

(二) 精准务实、开拓创新的伟大创造精神

精准务实、开拓创新是脱贫攻坚的制胜法宝。脱贫攻坚,精准是要义、务实是关键、创新是动力。我国是一个拥有较多贫困人口的发展中大国,贫困是挡在实现中华民族伟大复兴中国梦前面的拦路虎,面对如何有效反贫脱贫,全面建成小康社会的目标,我们党和国家立足我国国情,把握减贫规律,围绕“扶持谁”“谁来扶”“怎么扶”“如何退”等问题,出台一系列超常规政策举措,探索并构建了一整套契合中国实际的行之有效的政策体系、工作体系、制度体系,走出了一条中国特色减贫道路,形成了中国特色反贫困理论。

在“扶持谁”的问题上,我国坚持精准扶贫、精准脱贫,逐村逐户开展贫困识别,对识别出的贫困村、贫困户建档立卡,完整记录贫困人口识别、帮扶、退出全过程,并清楚说明贫困分布、致贫原因、脱贫措施和脱贫成效等,使我国贫困数据实现了到村到户到人,为打赢脱贫攻坚战奠定了坚实基础,做到了真扶贫、扶真贫;在“谁来扶”的问题上,对扶贫资源实行精确化配置,确保扶贫资源真正用在扶贫对象上、真正用在贫困地区。在全国选派干部开展驻村帮扶全覆盖的同时,完善驻村帮扶干部管理制度,对驻村工作队做出全面规范,确保实现选派精准、帮扶扎实、成效明显、群众满意。并通过精准实训提升驻村帮扶实战能力,大大提升了帮扶实效;在“怎么扶”问题上,我国不断创新方式方法,坚持开发式扶贫方针,坚持把发展作为解决贫困的根本途径。全国按照精准扶贫思想紧紧围绕贫困群众的需求实施“五个一批”工程,即发展生产脱贫一批、异地搬迁脱贫一批、生态补偿脱贫一批、发展教育脱贫一批、社会保障兜底一批。构建教育、健康、产业、科技、文化、消费等多维度开发式扶贫政策组合拳,始终坚持扶贫同扶志、扶智相结合,实施“造血式”帮扶方式,极大激发和提高了经济薄弱地区和人民群众脱贫的内生动力和市场机制下的发展能力。

精准务实,开拓创新的伟大创造精神铸造了我国脱贫攻坚取得胜利的人间奇迹。

(三) 攻坚克难的伟大奋斗精神

贫困是人类社会的顽疾,反贫困始终是古今中外治国安邦的一件大事。中国的发展之路就是一条曲折艰辛地同贫困作斗争的奋进之路,党的十九大把精准脱贫作为三大攻坚战之一进行全面部署,聚力攻克深度贫困堡垒,决战决胜脱贫攻坚。无数的党员干部和人民群众扎根贫困地区,以血与泪、功与

苦开启并推动着我国脱贫攻坚事业的发展。他们倾力奉献,披荆斩棘、栉风沐雨,发扬钉钉子精神,敢于啃硬骨头,攻克了一个又一个贫中之贫、坚中之坚,才使我国脱贫攻坚取得了重大历史性成就。例如坚守太行山35年的李保国,用实干兑现“水过不去、拿命来铺”誓言的黄大发,献身教育扶贫、点燃大山女孩希望的张桂梅;回乡奉献、谱写新时代青春之歌的黄文秀等,无不体现着我国人民不怕苦累、不怕牺牲,不屈不挠、勇往直前的奋斗精神。伟大奋斗精神是中华民族披荆斩棘、战胜困难、走向胜利的重要法宝。

(四) 不忘初心,不负人民的伟大担当精神

中国共产党自成立之日起,就坚持把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命。消除贫困,全面建成小康社会,达到共同富裕,让人民过上幸福美好的生活,是社会主义本质的要求,是我们党全心全意为人民服务的宗旨体现,也是中国共产党长期以来的价值遵循和执政目标。

党的十八大以来,党中央鲜明提出,全面建成小康社会最艰巨最繁重的任务在农村特别是在贫困地区,没有农村的小康特别是没有贫困地区的小康,就没有全面建成小康社会,并突出强调,“小康不小康,关键看老乡,关键在贫困的老乡能不能脱贫”。不忘初心,方得始终。伟大的使命担当精神,铸就脱贫攻坚的伟大胜利,农村贫困人口全部脱贫,我们党全面建成小康社会的第一个百年目标如期实现。

二、脱贫攻坚精神融入高校思政课教学的价值

习近平总书记在总结表彰大会上指出“脱贫攻坚精神,是中国共产党性质宗旨、中国人民意志品质、中华民族精神的生动写照,是爱国主义、集体主义、社会主义思想的集中体现,是中国精神、中国价值、中国力量的充分彰显,赓续传承了伟大民族精神和时代精神。”^[5]脱贫攻坚精神是对我国脱贫攻坚实践及成效的凝练与升华,将脱贫攻坚精神融入思政课教学具有重要的意义。

(一) 有利于促进思政课立德树人目标的实现

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置,作出一系列重大决策部署。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2019年3月18日,他在学校思政课教师座谈会上指出,

我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。2019年8月14日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,突出强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,发挥着不可替代的作用”,思政课是高校坚持社会主义办学方向的核心课程,是全面贯彻党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的、担当民族复兴大任时代新人的主干渠道。可见,思政课不是简单的知识传授课程,更重要的是要价值观引领和责任意识培养,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。大学生是青年中的优秀分子,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,评价其是否合格,关键就看其是否具备团结协作、艰苦奋斗、开拓创新、勇于担当的特质。在教学中融入具有鲜明时代特色的教学内容,将脱贫攻坚精神作为引导大学生树立科学世界观、人生观和价值观的素材,使学生深刻理解脱贫攻坚精神,进而内化为坚定的理想信念。同时,通过扶贫攻坚精神融入课程,才能使大学生加深对伟大的团结精神、伟大的奋斗精神、伟大的梦想精神和伟大的创造精神的理解,并从中汲取智慧和力量,真正成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)有利于丰富教学内容,促进思政课教学质量的提升

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中指出:国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快,思政课教学内容要跟上时代,只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课课本主要侧重于单纯理论的分析 and 讲解,其内容往往具有滞后性,难以随着时代的发展及时更新,为了更好地开展思政课的教学,达到思政课育人的目的,思政课的教学内容不应该停留在理论层面,教师要对思政课教学的内容进行全面完善,尽可能地丰富教育内容,囊括一些新时代教育实例,将教材体系转变为教学体系,通过对教学实例进行讲解,促进学生理论知识理解。因此,将脱贫攻坚精神融入到思政课的教学,有利于丰富课程教学内容,增强教学内容的时效性和新颖性,激发学生的学习兴趣,从而提高思政课的教学质

量,增强立德树人的实效性。

(三)有利于促进中国精神的传承和弘扬

“人无精神则不立,国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的灵魂,唯有精神上达到一定高度,这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”中华民族之所以上下五千年,经久不息,历久弥新,就是因为有中国精神。中国精神作为兴国强国之魂,是实现中华民族伟大复兴不可或缺的精神支撑和精神动力。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,构成了中国精神的基本内容。脱贫攻坚精神是我国民族精神在新时代脱贫攻坚事业中的集中体现,是时代精神的重要组成部分,将脱贫攻坚精神融入思政课教学中,才能让作为民族希望和祖国未来的大学生深刻领会中国精神的实质,在学懂弄通悟透的基础上,传承和弘扬中国精神,将中国精神转化为青春行动,为国家富强、民族振兴、人民幸福贡献自己的智慧和力量。

三、脱贫攻坚精神融入思政课教学的路径选择

(一)将脱贫攻坚工作中的先进英模事迹融入思政课课堂教学

思想政治理论课教育教学是高校思想政治工作的主渠道和主阵地。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“思想政治理论课要坚持在改进中加强,在创新中提高”,要“用好课堂教学这个主渠道”。因此,要发挥脱贫攻坚精神对新时代大学生的教育引领作用,必须在课堂教学中讲好、讲深、讲透脱贫攻坚英模的感人事迹。

例如,在进行《思想道德修养与法律基础》课程第一章“人生的青春之问”第二节中“科学高尚的人生追求”这个知识点的教学时,教师可以引用全国脱贫攻坚楷模张桂梅忠诚党的教育事业,坚守滇西贫困地区40多年,放弃优越的工作条件,毅然投身深度贫困山区教育扶贫主战场,攻坚克难,执着奋斗,为当地教育发展和脱贫攻坚作出重要贡献的事迹,引导学生学习她服务人民、奉献社会的高尚人生选择,正确认识人生,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,从而把自己的人生目的与国家前途、民族命运、人民幸福联系在一起,自觉自愿地把自己的一生奉献于利国利民的事业中;在“坚定理想信念”的教学中,教师可以引用坚守太行山35年的获评开创山区扶贫新路的“太行山愚公”李保

国的先进典型事迹,引导学生树立远大的科学理想,将个人的青春梦想放飞于实现中华民族伟大复兴的中国梦当中;在讲授第三章“实现中国梦必须弘扬中国精神”的知识点时,可以选取研究生毕业后,放弃大城市的工作机会,毅然回到家乡,在脱贫攻坚第一线倾情投入、奉献自我,用美好青春诠释了共产党人的初心使命,谱写了新时代的青春之歌的黄文秀的典型事迹作为案例,引导学生以黄文秀同志为榜样,勇于担当、甘于奉献,为中华民族伟大复兴做出新的更大贡献。

(二)丰富实践活动形式,强化脱贫攻坚精神的实践养成

社会实践是深化理论认识的基本方式,是弘扬脱贫攻坚精神的必由之路,也是大学生锻炼成长,增强社会责任感,提升为祖国为人民服务的担当能力的有效途径。因此,实践教学是思政课教学的重要组成部分,将脱贫攻坚精神融入思政课实践教学也是题中应有之义。对于《思想道德修养与法律基础》课程的实践教学,教师可以组织学生奔赴一些相对贫困地区,发扬脱贫攻坚精神,围绕乡村振兴战略,根据自身的专业特点开展参观考察、调研走访、科普支农等丰富的实践活动,比如开展农业科普讲座、电商创业培训、金融知识下乡、“三农”政策宣讲、乡村规划引领、乡村文明宣传等。围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴计划总要求,教师可以组织学生开展以村级集体经济发展、土地流转、生态文明建设、精神文明建设等内容为主要方向的调查研究实践,撰写调查研究报告,为所调研乡村提供振兴发展的方案

参考。将脱贫攻坚精神融入思政课实践教学中,丰富实践内容,引导大学生发扬脱贫攻坚精神,积极主动参加到实现伟大的民族复兴梦想的各级各类社会实践活动中。

(三)创新教学方式,广泛宣传脱贫攻坚精神

当前,一些学校思政课教学实效性不强,学生对思政课缺乏兴趣和积极性,除了与教学内容有重要关系外,还与教学方式、教学手段的陈旧性有关。为此,将脱贫攻坚精神融入思政课教学内容中,教师还需要全面创新教学方式,具体措施如下:一是加强先进教学手段的应用。在互联网高度发展的今天,教师可以运用现代信息技术,不断拓展脱贫攻坚精神的宣传广度。例如,利用微信、QQ、云班课、微助教等网络平台,适时推送一些脱贫攻坚的先进典型事迹,组织学生点击收看,提升思政育人的有效性;二是开展探讨式教学。为了加深学生对脱贫攻坚精神的理解,教师应该大力提倡探讨式教学,通过辩论赛、演讲赛,使学生在讨论中加强理解,对相关内容有更加深入的认识,引导学生自觉学习和践行脱贫攻坚精神。

四、结语

伟大事业孕育伟大精神,伟大精神引领伟大事业。脱贫攻坚精神融入思政课教学,使作为中国特色社会主义伟大事业建设者和接班人的新时代大学生,真正学懂弄通悟透脱贫攻坚精神,将这种精神内化为自己坚定的理想信念,为全面建设社会主义现代化国家而奋斗。

参 考 文 献

- [1] 习近平在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[N]. 人民日报,2021-02-26
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报,2016-12-09
- [3] 习近平在学校思政课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2019-03-19
- [4] 《习近平谈治国理政》第2卷,外文出版社2017年版,第47-48页。

Study on the Value and Path of Integrating the Spirit of Poverty Alleviation into Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Tan Qunying

(Xi'an Aeronautical University, Xi'an 710077, China)

(下转第30页)

【高职教育教学】

高职“双师型”教师职业生涯阶段与规划探索

李红玲

(山西机电职业技术学院 山西 长治 046011)

摘要:培养高端技术技能人才是高职教育的重要任务,高职院校“双师型”教师职业生涯规划首先需遵循教师发展基本规律,在关注教学能力、教科研能力的同时,更要注重技术技能水平发展。从专业发展角度高职教师职业生涯大体可分为五个阶段,“双师型”教师要根据不同阶段的要求和目标科学规划,不断提升双师素质和能力。

关键词:高职院校;“双师型”教师;专业发展;职业规划

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-23-04

职业生涯包含不同的发展阶段,做好生涯规划有助于实现职业生涯顺利发展。作为一种特殊职业,教师职业生涯发展受社会、教育、个人等多种因素影响。高职教师要获得职业生涯的成功,应了解教师职业生涯发展规律,认识在不同阶段的任务和要求,通过职业生涯规划不断实现新的目标。

《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)明确指出:“到2022年‘双师型’教师占专业课教师总数超过一半,分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队”。“双高”计划改革发展任务之“打造高水平双师队伍”中也明确指出,以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。从以上文件可以看出,在国家层面对职业教育专业师资队伍建设提出了具体要求和目标,在此背景下,高职院校专业教师既要做好作为一名教师的总体规划,更要重视自身双师素质的有计划提升,成为符合职业教育发展的“双师型”教师。

一、教师职业生涯发展理论基础

职业生涯,指一个人的职业经历和过程。教师职业生涯,是指教师从事教育事业的整个过程。因此,教师职业生涯规划针对教师职业发展的各个方面进行的设想和规划,具体包括:对教师职业的选择,对教师职业目标与预期成就的设想,对成长阶段步骤以及环境条件的考虑,对工作岗位的设计等^[1]。国内外专家针对教师职业生涯发展的研究,为教师发展奠定了理论基础。加拿大学者把教师职业成熟水平分为五个阶段:(1)角色确认,(2)角色适应,(3)角色成熟,(4)职业发展“高原”,(5)发挥骨干作用。^[2]美国学者斯蒂芬和沃尔夫提出教师成长的生命周期理论,即实习教师、新教师、专业化教师、专家型教师、杰出教师和退休教师。^[3]在我国主要以下划分:一是三阶段论,即教师在职业成长过程中要经历三个基本阶段:角色适应阶段、发展阶段、最佳创造阶段。^[4]二是七阶段论,包括职

收稿日期:2021-4-20

基金项目:山西机电职业技术学院2020年度院级课题《“双高计划”高职院校“双师型”教师队伍培养途径和评价体系研究》(项目编号:JWC-L20030)。

作者简介:李红玲(1973-),女,山西长治人,山西机电职业技术学院副教授,主要从事英语语言文学和职业教育教学。

前准备期,上岗适应期,快速成长期,“高原”发展期,平稳发展期,缓慢退缩期和平静退休期。^[5]三是五阶段论,即适应期,稳定期、试验期、平静和保守期和退出教职期。^[6]

二、“双师型”教师职业生涯阶段探究

1. “双师型”教师内涵

何谓“双师型”教师?就是同时具备理论教学和实践教学能力的教师。“双师型”教师既要具有较高的教师职业素质和能力,又有较为丰富的实践经验(即具有所教专业相关的社会职业岗位经历、资格或能力),具有“理论实践一体化”的教学科研能力。因此,对于高职专业教师而言,既要遵循教师职业发展的普遍规律,同时要根据“双师型”教师要求,做到理论教学能力和实践教学能力并行提升。

大部分高职院校认定“双师型”教师,除考虑高校教师专业技术职务职称外,在评价技术技能方面提出了具体的认定条件,主要包括非教师系列专业技术职称、技能职业资格证书或职业技能等级证书、行业特许资格(执业资格)证书、参与行业企业具体案例、项目等工作、国家职业技能鉴定考评员资格证书、企业一线工作经历,指导学生专业实践实训活动、为企事业单位开展的各类技术研发和相关服务、本人或指导学生参加省级或国家级赛事、参加“双师”教师培训等。

因此“双师型”教师在不同发展阶段,要明确教育教学、技术技能和教科研等方面提升的重点和抓手,大体上要立足教学科研能力发展和实践技能提升两条主线做好职业生涯规划。

2. “双师型”教师发展阶段概述

基于教师生涯发展的理论研究和教师职业发展一般性规律,从普遍意义上来说,高职院校教师一般情况可以分为新教师、普通教师、骨干教师、专业带头人和学科带头人5个阶段。^[7]以上阶段划分旨在分析专业教师专业发展成熟度,不完全代表年龄层次。为了研究方便,“双师型”教师职业生涯发展也基于以上5个阶段划分,在发展教学科研能力的同时,更应该注重实践锻炼和考核。

1. 新教师

新教师指职业生涯起步阶段的教师,教育教学工作都是全新的工作,对教学工作或企业实践了解

相对较少,因此新教师首先要有至少一年的见习期学习,包括职业素养、职业道德、教学方法、技术技能等。在教学方面,需要了解专业人才培养目标和培养方案中的课程规划,结合高职学生的学习特点和教学目标,学习使用灵活实用的教学方法完成教学内容;了解行业动态,选择技术研发方向,为后期教科研发展奠定基础。在技术技能方面根据学校安排下企业进行实践锻炼,掌握与承担课程的相关技术,此阶段要基本具备初级双师条件。

2. 普通教师

普通教师指成为骨干教师之前的职业生涯阶段,主要工作职责是自主实施教学、开展教学评价,在骨干教师和专业带头人指导下,承担部分课程开发和专业建设任务。^[7]在教学方面,普通教师要勇于创新,不断探索和实施教育教学改革,加强自身教学基本功;积极参与课程改革、专业建设、学生企业实习和就业指导,能够把行业企业文化融入到学校实习实训场所;同时注重提高教学质量、结合学情提升实践能力和理论水平。在技术技能方面,在满足教学需要的同时,进一步提升教科研能力,承担课题或项目,撰写论文、申请专利,主动参与技术服务和科研项目。同时要不断通过企业实践,学习研究与课程相关的专业知识、提升与企业发展相关的技术技能,此阶段要完全达到初级或中级双师要求。

3. 骨干教师

骨干教师无论在职业素质、师德师风还是在教育教学、技术技能等方面都达到一定高度,已经取得一些成绩,在本学科和专业发展中发挥带头作用。骨干教师应具备先进的职业教育理念,在完成教学任务的同时,通常需要承担青年教师帮教活动、课程改革和工学结合实践等工作,在教育教学和技术技能方面均应处于领先地位。在教学方面,骨干教师需要制定人才培养方案、课程标准、课程实施计划、编写教材、开发教学课件等。在教科研方面,要做到知行合一,能够独立主持项目或课题,在学术上有一定成绩。在技术技能方面,骨干教师应结合课程和专业建设需要,根据企业和岗位工作需要不断补充和更新课程内容,还要能够到企业开展服务或提供其他社会服务,此阶段要完全达到中级双师或高级双师要求。

4. 专业带头人

专业带头人负责开展专业建设工作,是专业人

人才培养方案的主要设计者、专业教学核心课程的主要承担者、专业教学团队的主要组织者、科研和社会服务活动的主要带头人、专业教育教学资源的整合者^[8]。专业带头人应掌握本专业国内外发展动态,全面把握职业教育改革发展和技术发展趋势,带领团队开展教学研究、科技研发和社会服务等工作。在教学方面,关注相关行业发展动态,重点考虑专业整体发展,明确高职专业建设发展方向,可以及时根据市场需求和行业企业需求,带领团队完善和修订人才培养方案和专业建设实施方案。善于推进校企合作工作,积极构建企业合作平台、完善课程资源库建设,推进课程标准输出等。在技术技能方面,专业带头人应该成长为“能工巧匠”,在学术研究和技术研发等方面都应被同行和企业认可,此阶段完全达到高级双师要求。

5. 学科带头人

高职院校教学院系一般由一定的专业群组成,学科带头人通常负责专业群建设规划和实施。学科带头人在专业方面相对全面,无论理论水平还是实践能力都普遍代表学校专业的最高水平,专业发展既是学校发展的需要也是个人发展的需要。学科带头人要掌握专业群组成专业各自特点,统筹专业间有机结合,促进各专业协调发展,推进专业群整体发展。同时要注意凝练个人经验,把日常工作经验与前沿职教理论紧密结合,助推本专业发展。在教学方面,学科带头人应结合国家职业教育改革和发展趋势,研究本学科在全国同类学科的差距和不足,及时优化学科建构,不断提升本学科教育教学改革力度,紧跟职业教育发展步伐。在技术技能方面,要了解企业先进技术,熟悉企业先进技术岗位流程,准确把握行业发展和技术应用的现状和发展趋势,安排、指导或协助专业带头人开展技术研发项目,切实提高团队教科研水平和服务社会能力。

三、“双师型”教师职业生涯规划实施

从“双师型”教师专业发展角度,基于职业生涯发展的五个基本阶段,如何制定职业生涯规划、促进自身专业发展呢?

1. 分阶段明确目标和任务

职业规划可以帮助教师成长,对于任何阶段的

教师发展都是有必要的,但对年轻教师更为重要。制定规划,可以分长期规划和阶段性规划,但都离不开具体的工作和任务。基于高职教师职业特点,每个阶段基本上需要从教育教学、教科研能力和技术技能等几个维度进行规划。从教学上来说,学习教育理论基础和专业知识、专业课程教学,参与课改、制作微课、建设信息化课程、精品课程等;参与教学基本功比赛、信息化教学大赛等;在教科研方面,研究本学科国内外发展动态,撰写学术前沿报告;在CN学术刊物上发表专业学术论文;申报教学成果、指导学生参加专业类竞赛、申报国家专利等;技术技能方面,承担学生在企业实践教学指导与管理工作,考取技能证书,参加专业实践、顶岗实践、挂职锻炼、社会调查、承担企业应用项目,为企业开展社会服务等。对于“双师型”教师,通过有计划、阶梯式完成规划目标,在教师专业技术职称上逐步升级,也实现从初级“双师”、中级“双师”到高级“双师”的进阶。

2. 形成职业计划书促进发展

在不同阶段都需选择适合的职业生涯规划方法。职业生涯早期阶段,可以通过五个分析开启规划之旅,即:分析自己的优势和不足,分析当前或一段时间想做的事,分析自己具备的基础,分析外部环境或条件对自己的影响,分析自己要实现的目标,通过分析形成自己的职业计划书。对于短期且具体的规划,在规划时要明确一个时期的具体任务和要求、规划的意义和目的、规划中各项工作时间要求、规划实施的外部条件和存在的困难、完成规划的人员或团队以及实现规划的方法和途径等。规划可以用文字,也可以用图形、图表等多种方式呈现。

教师职业生涯发展阶段和时间进度都是因人而异的,在遵循普遍规律的同时,更需结合个人实际和所在院校教师发展的具体政策要求,完成好各方面工作。高职教育当前处于快速发展阶段,“双师型”教师承担着培养高端技术技能人才的重要使命和任务,做好生涯规划,可以促进教师职业生涯的顺畅发展,使教师积极主动地投入教育教学,在成就个人职业价值的同时,更成就职业教育的美好未来。

参 考 文 献

- [1] 罗堰. 浅谈高校教师如何规划职业生涯[J]. 教育界, 2011.
- [2] 林森, 刘学智. 加拿大教师职业成熟的五个阶段[J]. 外国教育研究, 1999.
- [3] 陈永明. 现代教师论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1999.
- [4] 柳国辉. 教师专业成熟论纲[J]. 教学与管理, 2000.
- [5] 孟万金. 《职业规划 - 自我实现的教育生涯》[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.
- [6] 白以娟. 论高职教师个人职业规划[J]. 辽宁高职学报教学与管理, 2011.
- [7] 韩冰, 奚茂龙. 论高职教师的专业发展阶段及发展需求特征[J]. 无锡职业技术学院学报, 2019.
- [8] 周建松. 高职院校专业带头人建设机制研究[J]. 高等工程教育研究, 2011.

Research on Career Development Stage and Plan of "Dual - Qualified" Teacher of Higher Vocational Colleges

Li Hongling

(Shanxi Institute of Mechanical and Electrical Engineering, Changzhi, Shanxi 046011, China)

Abstract: Developing advanced technical talents is the important task of higher vocational education. Higher vocational teachers' career plan should follow the basic rules of teacher development, and pay close attention to not only teaching ability and scientific research ability, but also technical skills. From the perspective of professional development, higher vocational teachers' career can be roughly divided into five stages. Based on the requirements and objectives of different stages, a "dual - qualified" teacher should scientifically plan and constantly improve professional quality and ability.

Key words: higher vocational colleges; "dual - qualified" teacher; professional development; career planning

(上接第 26 页)

Abstract: The spirit of poverty alleviation is the concentrated embodiment of the national spirit in the cause of poverty alleviation in the new era, and it is an important part of the Chinese spirit. College students in the new era are the main force to learn and carry forward the spirit of poverty alleviation, and ideological and political courses are the key courses to implement the fundamental task of moral education. It is of great theoretical significance and practical value to innovate the teaching methods of ideological and political courses and integrate the spirit of poverty alleviation into the theoretical class and social practice teaching of ideological and political courses, not only to inherit and carry forward the Chinese spirit, to deepen the education goal of cultivating people by virtue, but also to enrich the course content and improve the teaching quality.

Key words: spirit of poverty alleviation; ideological and political teaching; value; path

【高职教育教学】

双高背景下基于区块链的高职院校人才培养 质量评价研究

董飞燕 李昕宇

(杨凌职业技术学院 陕西 杨凌 712100)

摘要:“双高计划”为推进中国教育现代化与国际化提供了重要助力,拉开了我国高职教育人才培养走向世界并参与全球化竞争的序幕。在双高背景下,人才素质培养与人才质量评价是相互统一的,在大力提升职业教育质量的同时,利用社会前沿技术为人才质量评价提供保障亦不可缺少。本文通过对双高背景下高职院校人才培养质量评价的现状与问题研究,纳入的区块链技术为人才培养质量评价环节提供保障,旨在强化区块链在职业教育人才培养评价中的应用。

关键词:双高计划;区块链;人才培养;质量评价

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-27-03

在科技发展与经济交流的催进之下,全球化时代正式来临,我国在融入对外开放交流的过程中,以教育提升为手段,不断强化各类型人才的培养。2019年3月,教育部与财政部发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,2019年12月,首批遴选的197所高职院校与专业群公布,推动了“双高计划”与高职国际化的发展进程。双高计划是人才培养与人才评价的结合,其中缺一不可,只有在健全的人才质量评价机制下,双高计划的实施方能得到有效保障。

一、双高背景下高职院校人才培养质量评价现状

(一)双高背景下高职院校人才培养规模现状

当前我国正处于经济转型与产业升级的关键时期,各行各业对高素质人才的需求不断增加,自

2006年国家示范性高职院校项目启动以来,建设和发展了超过450余所优质学校和3800多个骨干专业,为中国特色高水平高职学校和专业建设奠定了基础。在整体拔高高职教育水平的同时,高职院校人才培养的数量与质量也得到了提升,根据中国产业信息网发布的数据显示,2018年,我国高职(专科)学校在校人数达1133.7万人。

(二)双高背景下高职院校人才培养质量现状

双高背景下高职教育以国际化发展为方向,从而形成渐近性的科研交流、人才交换以及文化跨界模式。在经济全球化下生产要素的流通以及人才交流的频繁,高职院校强化全球性的人才培养,与全球五大洲的众多国家都建立全方位的人才培养机制。根据公布的信息显示,目前经教育部备案的中外合作办学项目达到224个,部分专业开设水平已然居于世界前列。而且,双高背景下高职院校人

收稿日期:2021-4-10

基金项目:陕西省2019年重点教改项目“高职院校人才培养质量评价机制研究与实践”(19GG002);2020年中国职业技术教育学会课题“高职院校高素质技术技能人才‘五化’评价机制研究与实践”(2020B1026)。

作者简介:董飞燕(1990-),女,陕西杨凌人,杨凌职业技术学院研究实习员,研究方向:职业教育教学督导及质量监控研究。

人才培养还具有集聚化的优势,双高专业群建设以集中化人才培养政策,将职业人才的外语水平、区域文化适配能力紧密结合,增进了专业建设与人才培养的契合度,提升了人才培养的整体质量。

(三)双高背景下高职院校人才培养质量评价

当前,高职院校人才培养质量评价具有高度一致性,以学科考试达标、主修学分完成和毕业就业情况为主要衡量标准,可以将双高背景下高职院校人才培养质量评价分为人才考核方案、人才评价指标以及考核负面清单等多个组成内容。以考核方案为例,人才的总体考核要求与范围、内容与方法与高职专业的人才培养目标紧密联系;而人才评价指标又分为定性指标、定量指标等,这些指标下又细分为一级指标、二级指标等;考核负面清单则专门为特殊情况下人才的考核而设立,包括意识形态、党性考核、重大事故等。在这三大内容的体系化组成下,形成了高职院校人才培养的质量评价体系,成为当前衡量高职教育开展人才培养质量的重要标准。如2020年6月23日,山东省教育局公布的《山东省高等职业院校办学质量年度考核方案(试行)》便将人才培养质量评价作为办学质量考核的重要内容。

二、双高背景下高职院校人才培养质量评价存在的问题

(一)人才培养质量评价的科技化水平较低

当前,高职院校中以学科考试达标、主修学分完成和毕业就业情况为主要衡量标准,这些硬性标准具有一定的机械性,虽然能反映院校人才培养的效果,但缺乏灵活自主,很难真实反映人才在其它方面的质量。同时,无论是学科考试、学分计算还是毕业就业评价,科学技术的应用水平都相对较低,时下流行的人工智能、云计算以及大数据在人才培养质量评价中的利用程度不高,不仅加大了质量评价的工作量,还无法避免人工操作带来的失误,使得人才培养质量评价带着深厚的主观性色彩。如高职院校人才培养的学科考试成绩,一旦阅卷出现失误,抑或成绩录入时稍有差池,那么对人才培养的评价便会产生差错,质量评价便失去准确性。

(二)人才培养质量评价的标准制定参与不够

高职教育的人才培养标准体系涉及到院校治理、专业建设、课程设置、人才培养的方方面面,就我国当前的高职教育人才评价而言,由于我国教育

标准较多地参考了国外教育机制,国内职业教育人才评价体系在国际上的影响力还不够,标准体系的制定参与明显乏力。具体表现在以下几方面:一是无法从本质上认清高职人才质量评价的国际化发展意义,人才质量评价脱离国际体系的范畴,人才的培养方向与塑造构成便相应缺失了国际竞争力。而且,当前高职国际化发展受到全球眼光与意识格局的限制,对国际职业教育标准体系的整体认知和研究兴趣缺失,在高职人才评价国际化标准参与中主动性不足。二是中国特色职教标准体系构建滞后,缺乏国际化探索勇气,对于国外职业教育人才评价标准无法做到外为中用,因势利导,集中表现在合作办学中,特色专业的打造与人才培养评价无法放眼国际进行高水准的国际标准制定参与。

(三)人才培养质量评价的客观性把控乏力

高职院校人才培养质量评价的整个实施过程受到外界干扰因素较多,学校制度的建立、学生的配合与否、教师是否倾尽全力等,都是评价体系是否能正常运行的外部因素。具体而言,涉及到的因素包括领导机制不完善,评价方式不统一、评价内容不全面、考核机制不适应、学科教学特点不同等。此外,双高背景下,我国高职院校专业开设水平参差不齐,王牌专业与特色专业建设缓慢,同时伴随区域性的分布畸形问题,在这种差异化条件下,高职院校人才培养质量的评价受地区差异与专业差异影响较大,同一地区不同高职院校的人才培养标准不同,同一学校不同专业的人才培养标准也存在差异,外在因素导致人才质量评价的客观性受到影响。

三、区块链在高职院校人才培养质量评价中的应用

(一)区块链在提高人才培养质量评价科技化中的应用

从应用视角来看,区块链本是一个分布式的共享账本和数据库,在技术上对第三方服务的依赖较小,分布式核算与存储自成一体,每个节点脱离了中心管制的牢笼,实现信息的自我验证与独立传递,具有高度自治性与去中心化特点。在高职院校人才培养质量评价中,运用区块链技术可以促进人才培养评价信息、内容与结果的数据化分析及传递,通过点对点传输与共识机制的运用,在设定的智能评价机制上,减少对人才评价结果造成的外界因素影响。而且,区块链在高职院校人才培养质量

评价中的应用,区块链的透明开放、安全可靠、高效便捷与不易篡改等特点均适用于人才培养质量评价。如区块链运用于人才培养质量评价的公示中,通过与学校教务系统的结合,保证评价结果的可溯源与稳定性。因此,通过区块链技术的运用,使得高职院校人才培养质量评价的公示环节更加科技化,从而提升人才培养工作的质量与效率。

(二)区块链在促进人才培养质量评价标准化推广中的应用

针对当前高职院校人才培养质量评价的标准化参与不够的情况,依托区块链等高新技术带来的便利,可以增进人才培养质量评价的标准化推广。一方面,在国内高职院校人才培养质量评价中,各高职院校的评价模式、评价方法与考核标准各不相同,每所院校涉及的考量因素与考评范围成为质量评价差异化的主要原因。而纳入区块链,则可以通过区块链主流开源技术差异化的设置相同水平高职院校的人才评价标准,使不同地区、不同水平的高职院校在相同的专业学科与人才培养目标下,具有统一的质量评价标准。另一方面,在国际高职院校人才培养质量评价中,通过国内基于区块链的高职院校人才培养质量评价模式的成熟与完善,逐渐渗入到国际职业教育中,不断提高中国在高职人才培养质量评价中的话语权,最终使区块链在促进人才培养质量评价标准化推广中得到广泛应用。当然,只有各高

职院校秉持开放性的人才培养质量评价理念与公正透明的评价标准,区块链发展下的标准化评价才能实现,技术开源下打造的高职人才评价系统才能在全球化竞争中起到作用。

(三)区块链在增进人才培养质量评价客观化程度中的应用

针对当前高职院校人才培养质量评价的客观性把控乏力问题,也可能通过区块链技术予以解决。区块链的智能合约可以有效保障人才评价系统的高效性,在双高背景下,高职院校的区块链技术运用使得不同高职院校通过智能合约的身份进入到人才评价的大环境中,并通过数字形式指定一系列承诺来规范各高职院校履行与人才培养质量评价相关的承诺协议。通过区块链智能合约的履行,高职院校人才培养质量评价体系的客观性被放大,各高职院校在遵守这一规则的同时,无疑增进了人才评价的公正客观程度。而且,高职院校一旦接受这种根据逻辑来编写的智能合约,合约中的义务将在安全和取得信任的网络中得到执行,即为高职院校人才培养质量评价提供了技术层面的必然履行性。而且,高职院校之间达成的合约会被复制和存储在区块链的分布式账本中,在密钥保护与匿名运作之下,合约信息的篡改性与破坏性被降到最低,很大程度上避免了外界因素对人才培养质量评价的干扰。

参 考 文 献

- [1] 宋志鹏. 区块链技术在高职院校人才培养中的应用研究[J]. 科技经济导刊. 2020.
- [2] 张兴夏. 高职院校区块链人才培养的探索[J]. 成才之路. 2020.
- [3] 李晶. 基于区块链技术的职业院校教育体系研究[J]. 职教通讯. 2020.
- [4] 朱磊. 基于区块链技术高职院校专业型人才培养的教学改革探究[J]. 科技经济市场. 2019.
- [5] 王炎彬. 数字经济下基于区块链技术的高职院校人才培养模式探究[J]. 财会学习. 2019.

Research on Blockchain – Based Talent Cultivation Quality Evaluation in Higher Vocational Colleges under the Background of Double High Schools

Dong Feiyan, Li Xinyu (Yangling Vocational and Technical College)

Abstract: The "Double High School Plan" provides an important boost to the modernization and internationalization of China's education, and opens the prelude to China's higher vocational education personnel training going to the world and participating in global competition. Under the

(下转第 68 页)

【高职教育教学】

“1 + X”视域下高职院校人才培养探究

——以大数据与会计专业为例

聂玺 王星

(陕西青年职业学院 陕西西安 710068)

摘要:大智移云时代的到来,给高职专业的发展带来了机遇与挑战。国家启动“1 + X”职业技能证书试点工作,旨在健全职业教育体系,提高人才培养质量。本文在“1 + X”职业技能证书内涵梳理的基础之上,分别从社会、学校、企业三方面着重讨论了在“1 + X”职业技能证书制度下,高职大数据与会计专业人才培养模式面临的新问题,并提出了优化建议。

关键词:高职教育,1 + X 证书制度,人才培养模式,会计专业

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1674 - 2885 (2021)02 - 30 - 05

改革开放 40 余年,在全球贸易较快增长的良好外部环境下,中国经济发展持续稳定向好,人工智能、大数据、区块链、物联网等技术向各行各业渗透。会计作为现代服务业中的重点行业,与经济社会的发展息息相关。智能财税的出现使得会计领域发生了根本性的变革,对传统的会计行业产生了较大的冲击。如何使大数据与会计专业的发展跟上经济社会发展的步伐,使高职院校培养的学生贴合企业岗位的需求,为高职院校培养会计技术技能人才指明了新的方向。为了推动职业教育的发展,完善现代职业教育体系,提高职业院校人才培养质量,2019 年 1 月,国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》,其中,创造性地提出了“1 + X”证书制度,此制度开辟了我国职业教育人才培养的新纪元。随后,为了使“1 + X”证书制度在职业教育领域生根落地,教育部等先后发布了《关于在院校实施“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度试点方案》,确定了“首批试点院校名”单,启动了

“第二批 1 + X 证书制度试点工作”,推动职业教育创新发展。

一、“1 + X”证书内涵及现状

(一)“1 + X”职业技能证书的内涵与发展

“1 + X”中的“1”是指学历证书,“X”是指若干职业技能等级证书,“1”着重于教育的基础性,“X”侧重于教育的社会性。政策的本质是鼓励学生在获得学历证书的同时,努力增强就业本领、扩宽就业渠道,积极取得各类职业技能等级证书。

实际上,职业技能等级证书并非新生事物。从国外与国内的职业教育发展历程都能看到其缩影。首先,国外的职业教育起步较早,经过了长时期的探索与改进,已经形成了适合自身发展需求的人才培养模式和完善的职业证书制度体系。例如,作为国际高等教育的成功范例,英国的“三明治”教学模式将实际的工作经验与传统的教学课程相结合,

收稿日期:2021 - 4 - 10

作者简介:聂 玺(1986 -),女,北京密云人,陕西青年职业学院助教,主要从事高职教育教学工作;
王 星(1980 -),女,北京市人,陕西青年职业学院副教授,主要从事高职教育教学工学。

实现了工读交替。德国的“双元制”人才培养模式为二战后德国经济的复苏贡献了重要力量。“双元”是指学校和企业,学生的培养工作由学校和企业、教师和培训师协作完成。通过在校期间的考试,学生可获得学校颁发的毕业证书;通过实践技能考试,学生可获得由企业颁发的培训合格证书。流行于北美的“CBE”模式产生于二战期间,是以实际能力为基础的教育,这里的“能力”是指综合能力,包括知识、技能、态度、反馈。从国内来看,“1+X”证书制度的雏形产生于20世纪50年代的工人技术等级考核,发展于1993年的“双证书制度”。二者都对当时的经济社会发展起到了促进作用,但是,经过不断的实践演变,伴随着社会的进步,两种制度在实施的过程中都遇到了新的问题。“1+X”证书制度正是对前者的传承和创新,是将国际先进的职教理念与中国自身国情相结合的产物,是具有中国特色的职业教育制度。

(二)职业技能证书融入人才培养的现状

以英美为代表的国外职业教育的发展已较为成熟,近年来各个国家对职业教育人才培养探索实践中涌现出许多新思想、新模式。例如更加强调尊重学生的个性化发展,注重学生综合素质的提升;强调要进一步发挥学习者的主观能动性和创造性,教师要在学生已有经验的基础上,构建学习者与外界的联系,而不是重塑的过程。国外学者普遍认为只有加强企业和学校的密切合作,才能够切实提高职业院校的人才培养质量。从国内来看,截至2020年8月,我国公开发表与“1+X”证书制度相关的论文395篇,其中学术期刊385篇,学位论文1篇,会议4篇,报纸5篇。但是,研究“1+X”证书制度如何在大数据与会计专业应用的文章仅有16篇。会计作为传统热门专业受智能化技术的影响较大,大智移云时代的到来、高职百万扩招的大环境下、德勤的财务机器人、建行的无人银行等相继出现,财会行业正在发生着根本性的变革。在这种情形下研究“1+X”证书制度赋能会计专业,将对创新职业院校大数据与会计专业人才培养模式,提高人才培养质量具有重要的现实意义。

二、“1+X”视域下高职大数据与会计专业人才培养面临的新问题

(一)社会层面

近年来,随着高职百万扩招开展,高职院校招

生规模进一步扩大,但是生源质量却在下滑。为了进一步提高职业院校的人才培养质量,教育部等部门相继颁布了若干政策制度,旨在促进院校人才培养质量的提升。“1+X”职业技能证书制度正是在以往人才培养模式发展基础上的传承和创新,旨在有效促进校企深度合作,提高职业院校的人才培养质量,但是实施的效果不尽人意。政府作为教育政策的制定者和推动者,在平台的搭建与政策的落实保障方面不到位。首先,校企之间缺乏有效的沟通平台。陕西省现有18所国家及省级示范院校,不论是教育资金的支持还是仅有的优质企业资源都倾向于这些示范类院校,这样使得其他普通院校的发展难上加难。同时,在“1+X”职业技能证书政策的实施过程中,政府的推动力和监督力还不够,没有建立起全社会公认的形态,考取证书的难度较低,证书的含金量和通用性欠缺。

(二)学校层面

目前,陕西省共有高职院校39余所,其中绝大多数院校都开设有大数据与会计专业。并先后引入了“1+X”证书制度,但在实施的过程中,效果参差不齐,还存在诸多问题。

1.人才培养目标存在偏差

高职院校大数据与会计专业人才的培养目标大多定位于培养面向于中小微企业,掌握专业知识和技能、具有良好职业道德、全面发展的技术技能人才。这个定位无疑是准确的,但是各个院校在执行的过程中出现了偏差。首先,大多职业院校都鼓励学生升本,并且把“升本率”指标作为考核人才培养质量的重要因素。对于专升本的学生,职业院校所要求的顶岗实习,很多学校也会给学生“开绿灯”,学生写一份实习报告,找一家企业盖上市子即可过关。因此,半数以上学生在这种指挥棒的引导下,会格外重视专升本科目的学习,把“升本”作为自己高职阶段学习的终极目标,并非努力提高所学专业专业技能。同时,国家规定的专升本科目无非是语文、数学、英语三科,这与职业能力的提升产生偏差。其次,在的课程设置上,大多职业院校目前都非常注重实务实训类课程的占比,比如纳税实务、审计实务、会计综合模拟实训、财务管理综合模拟实训、VBSE等课程的开设。但是所开设的这些课程还是由学校的专任教师讲授,且在教室或者实训室完成难以达到实训的目的。

2. 考核评价机制单一

由于受资金、实训场地、设备、师资等方面的限制,大数据与会计专业在“X”的考评机制上较为单一。不论是先作为试点的示范性院校,还是后期全面铺开实施“1+X”证书制度的普通院校,主要是通过考核学生是否能够考取具有“1+X”证书考评资质的企业所颁发的职业等级证书来判定。这些企业将真实的业务场景融入到计算机模块当中对学生进行训练,在一定程度上能够让学生了解经济业务的发生过程。但是在学习的方式上主要还是通过教师讲授为主、学生操作为辅,与在校期间传统的授课模式并无本质的区别。并且,许多院校并没有针对所有学生进行考评,而是仅仅选择学习成绩较好的学生参加测评,忽略了证书的普适性。学生如果想顺利拿到证书,可以通过复习基础知识、背诵操作步骤、反复演练即可取得较好的成绩。同时,对学生的激励政策不够,以往提倡学生考取助理会计师资格证书时,也只是作为学生评定奖助学金的参考项目。这样的考评方式,并没有达到校企合作应有的效果,没有发挥证书该有的效力。

3. 师资力量薄弱

“遇到好老师是一个人的幸运,一个学校的荣耀,一个民族的希望”,总书记以其精炼的语言概括了老师的重要性。“1+X”证书制度在实施的初衷就在于推动院校的“三教”改革,即“教师、教材、教法”,教师排在第一位,可见其重要性。但是目前“1+X”证书制度在实施的过程中遇到的瓶颈之一就是缺乏真正的“双师型”教师。大多数院校采取的形式是先选取中青年教师参与企业的职业资格证书技能培训,通过考核后,企业颁发给老师相应的“1+X”职业技能证书,而这些老师再作为传播者,去教授在校学生。这种模式忽略了一个问题就是因为大多数受训教师虽理论经验丰富,但还是缺乏真正实战的经验。而企业的课程虽然是对实际业务的模拟仿真,但是与真正设身处地的在企业工作还是两张皮的感觉。因此,这样的环境下根本没有办法保障教学质量,也使得职业技能证书的含金量大大降低。高职院校会计专业开展“1+X”证书制度首先缺乏的是一批“懂业务、精财务”的新型“双师型”教师。

(三) 企业层面

在“1+X”证书制度的实施过程中,企业是关

键的角色,不仅仅是参与者。因为,学校培养的学生最终是要输送到社会中,由企业来接纳。所以,高职院校培养学生的质量高低,学生在校期间所学专业技能是否与企业需求相符,这些对企业乃至社会的发展都至关重要。但是,企业都以盈利为目的,急于追求短期的经济效益,对于参与校企合作的意愿和动力不足。很多企业甚至是考虑到可以收取学校为每位实习生所缴纳的实习经费而成为校企合作单位,把学生看成廉价劳动力。在接受学生实习过程中,提供岗位的专业对口性差,大多是没有技术含量、打杂类的岗位,使得学生在实习期间并不能掌握真实有用的实践技能。而作为会计专业的学生更是如此,企业的账务、财务数据一般具有保密性质,并不希望实习的学生去亲自操作。因此,想要了解企业核心业务并能够亲自动手感受变得很难。大数据与会计专业的很多学生甚至是在实习阶段就已经改行,选择了“销售”等来钱快的职业。在“1+X”职业技能证书政策实施的过程中,除了教育部所遴选的具有“1+X”职业资格证书颁发资质的企业外,其他企业参与职业技能证书改革的欲望并不强烈。

三、“1+X”视域下高职大数据与会计专业人才培养模式探究

(一) 社会层面

政府作为职业技能证书政策的制定者和推动者,应在学校和企业之间搭建有效的沟通平台。互联网技术的发展、网络的普及化,使得政府可以利用自身资源建立“校企合作公共网络平台”,并作为平台的运行者和监督者,保障平台的良好运转发展。同时,为了吸引优质企业参与的积极性,一定要在工商、税务等方面给予企业优惠政策,予以大力支持。前期,首先政府相关部门人员通过调研企业和职业院校,了解双方各需要什么样的人 and 能提供什么样的人。在网络平台上,政府发布校企合作单位的招募信息,企业方面包括企业的资质、主营业务、用人需求、福利待遇等;学校方面包括院校专业、培养目标、学生人数、特色方向等。这样在学校和企业之间就搭建了一个有效的沟通平台,避免了信息的不对称所造成的社会资源浪费。在“1+X”职业技能证书政策的实施过程中,政府要进一步完善“X”证书的社会认定工作,确保证书的含金量。

(二) 学校层面

1. 优化落实职业教育培养目标

高职院校首先要明确自身与本科院校所要培养的学生能力是不一样的,这种区别并没有优劣之分,从各学校源头上就应该摒弃那种“本科为优”的理念,摒弃传统上所认为的专科生都是学习成绩差的学生。因为,目前在高考的录取过程中,已经出现了某些职业院校的录取分数线超过本科录取分数的状况,原因就是这些职业院校定位明确,确立有特色的人才培养目标。他们所培养的毕业生就业前景光明、工资待遇好。有些专业的学生甚至是在入校时就已经是为企业定向培养,一毕业即上岗,校企实现了无缝对接。高职院校所培养的成绩优异的学生才真正应该是学校输送给社会的高素质技术技能人才,他们专业技能过硬,动手能力强,踏实肯干。作为大数据与会计专业而言,虽然社会需求量大,但是每年毕业的学生更多,已经出现了饱和状态。因此,人才培养目标一定要以大数据与会计专业实际的岗位需求为引领,强化学生的实践能力,同时要提高学生的综合素质。因为现阶段企业的会计早已不是“死做账、做死账”的时代,现代社会的会计应当是“懂金融、精会计、能办税、会工商、高素质”的技术技能型人才。这就要求院校的培养目标不仅应该是个性化的,而且应当具备综合性、开放性的。

2. 完善考评机制

对于学生考核制度的设计应具有全面性和科学性,应邀请教师、培训师、学生共同商议制定。首先,应注重考核的过程性。可以把所要考核的内容项目化设置,每完成一个项目的学习实践就考核一次,最终的证书发放应以整个过程的考核为准。考核的内容不再是简单的理论考核与上机操作,还应加入校企合作单位中真实业务的处理,包括顶岗实习。这样可以有效避免一考定论,也可以对学生起到良好的监督作用。其次,应注重考核的权威性,并且引入竞赛环节。可以定期举办由企业冠名的职业技能竞赛,包括理论、实操等方面,竞赛的结果纳入学生个人考评体系,在奖助学金的评定、优秀学生干部评选等作为强有力的加分项目。通过竞赛,进一步提高学生的学习动力,增强学生的个人荣誉感,达到以赛促教、以赛促学的目标。

3. 建设“懂业务、精财务”的“双师型”队伍

各院校在“1+X”证书制度实施的过程中,要建设与之相匹配的师资队伍。对于大数据与会计专业而言,要求教师不仅要专业知识过硬,还要熟悉企业的业务流程,要实现业财一体。第一,职业院校在招聘教师时,应加入“企业服务经历”的硬性要求,从源头上建设“双师型”教师队伍。对于没有企业服务经历的老师,学校应定期选派教师赴校企合作单位顶岗实践锻炼,并且从政策上给予支持和保障。第二,要加强教师的职业能力培训工作。“X”职业资格证书体现了对学生综合能力的提升,那么教师的职业能力培训也应当是全面的。应当包括教学能力、教学方法、课程设计、典型企业业务流程、业财融合等多方面培训,从深度上挖掘“X”证书的内涵。职业院校大数据与会计专业应从学校内部培养一支“懂业务、精财务”,既有理论知识、又有实践经验的高水平“双师型”教学团队。第三,在职业能力证书的培训过程中,一定要聘请企业专业人士担任一定课时比例的实践教学工作。这就好比外语类课程中“中教”与“外教”的关系,“外教”可以让学生直观地感受到外国人实际的生活情境,而企业当中的能工巧匠可以让学生更加直观地了解今后的工作内容场景,更加具有代入感。

(三) 企业层面

企业作为国民经济的基本单位,是市场经济活动的主要参加者,是社会财富的生产者和创造者。国外企业在职业教育发展中参与程度很高,形成了校企互惠互利的模式。因此,企业不应只看重短期的经济利益更要,与职业院校深度合作,参与职业院校人才培养方针的制定与实施、实训室的建设、订单班制培养等,这同样可以为企业带来长远的经济效益。首先,企业应提高主观能动性,多了解相关制度,积极探索校企共建专业的模式。使得学校培养的学生就是企业所需要的,节约企业的人力招聘成本。在用人过程中,发现问题及时反馈给学校,从而进一步调整人才培养方案。同时,企业应定期派员工进校与专业教师了解前沿的专业理论知识,并且接纳专任教师赴企业顶岗实践锻炼。作为会计又有自身的特殊性,中小型企业财务部门的员工数量较少,接收实习生的人数大多1-2个,很难满足大批量大数据与会计专业学生实习的需求。因此,可以探索校企共建财务咨询公司等模式开展人才培养工作。学校专业老师充足、理论知识扎

实,并且具备一定空闲时间;企业具备资金支持条件,拥有丰富的社会资源;这样不仅可以帮助企业创收,同时还可以较大批量接收大数据与会计专业学生实习就业。学生也可以了解到企业真实的社会环境,接触到在外实习所接触不到的真实账务,帮助学生快速成长。

四、结语

任何事物的改革都不会是一帆风顺、一蹴而就

的,“1+X”职业技能证书政策在实施的过程中必然会面临众多挑战。随着产业结构的升级调整,对职业教育能力提出了更高的要求。在“1+X”职业技能证书政策下,如何改革人才培养模式变成了一个发展更新的课题,这需要政府、企业、学校三方的通力合作。对于大数据与会计专业受新技术的影响、冲击非常大,如何保持创新、与时俱进,如何在社会的发展中找到自己的定位,需要职业院校不断探索实践。

参 考 文 献

- [1] 彭小卉. 国家职业教育改革背景下1+X证书制度实施的意义、难点与方略[J]. 教育与职业. 2020.
- [2] 吴南中,夏海鹰. 1+X证书制度下职业院校变革逻辑与推进策略[J]. 教育与职业. 2020.
- [3] 陈冬. 基于1+X证书制度中职学校机械零件数控铣削加工课程教学改革[D]. 长春师范大学. 2020.
- [4] 万家晶. 大连市中职学校“1+X”证书人才培养模式研究—以国际商务专业为例[D]. 辽宁师范大学. 2020.
- [5] 吴南中,夏海鹰. 1+X证书制度下职业院校变革逻辑与推进策略[J]. 教育与职业. 2020.
- [6] 蔺琳. 杨凌职业技术学院会计人才培养模式优化研究—以职业能力为导向[D]. 西北农林科技大学. 2019.
- [7] 吴海勇. 1+X证书制度的新意蕴、新内涵和新实践[J]. 广东技术师范大学学报. 2020.
- [8] 张润. 基于“1+X”证书制度的高职院校人才培养研究[J]. 常州信息职业技术学院学报. 2020.
- [9] 牟珊珊. 浅析高职会计专业与“1+X证书”有机结合[J]. 科技经济导刊. 2020.

Research on Talent Training Mode in Higher Vocational Colleges from Perspective of "1 + X"

——Take Accounting As an Example

Nie Xi, wang Xing

(Shaanxi Youth Vocational College)

Abstract: The development of accounting profession is facing both opportunities and challenges in the new era. The National Vocational Education Reform Implementation Plan has launched the "1 + X" vocational skill certificate system, aiming to improve the vocational education system and improve the quality of personnel training. Based on the connotation of "1 + X" vocational skill certificate, this paper focuses on the new problems faced by the training mode of vocational accounting talents under the "1 + X" vocational skill certificate system from three aspects of society, school and enterprise, and puts forward some suggestions for optimization.

Key words: higher vocational education; 1 + X certificate system; Talent training mode; Accounting professional

【高职教育教学】

东方美学视阈下的中国动漫设计探析

潘 登

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:随着我国文化软实力的增强,以及现今国漫电影的呼声越来越高,文章以深受好评的《西游记之大圣归来》《哪吒之魔童降世》等几部影片为研究对象,从题材选取、场景设计以及角色塑造等方面,探析影片中独特的东方美学元素和文化底蕴,以资对中国动漫产业发展有所裨益。

关键词:东方美学;国产动漫;中国元素;动画设计

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-35-02

近些年国产动漫电影可谓是“遍地开花”。2015年上映的《西游记之大圣归来》被称为“国漫分水岭”,它一改此前国漫的颓势,让观众眼前一亮。2016年的《大鱼海棠》、2017年的《大护法》、2018年的《风语咒》、2019年的《白蛇:缘起》和《哪吒之魔童降世》更是紧随其后,掀起一阵又一阵国漫崛起的鼎沸呼声。纵观这些取得不错口碑的国产动漫作品,在题材选取、场景设计以及角色塑造等方面的叹息美学风格,对于推动中国动漫产业发展,具有十分重要的意义。

一、传统文化之美

《西游记之大圣归来》题材取自于中国四大名著之一的《西游记》,讲述在五行山下沉寂了五百年的大圣孙悟空被儿时的唐僧——江流儿,误打误撞解除了封印并救起后,在互相陪伴中一起冒险、攻坚克难,完成自我救赎的故事。改编后的剧情不仅对经典的西游记神话故事进行传承,发扬古典美,又加入现代创新元素拓展情节的发展,淡化传统孙悟空身上的宿命感,形象更加生动有趣。整部影片弘扬了

中国传统文化中乐于助人、智慧勇敢的责任感和百折不挠、大爱无私的大局观,让每位观众为之动容。

《大鱼海棠》是经过十二年的打磨,以《庄子·逍遥游》为创意起源的神话故事。剧情最初在“北冥有鱼,其名为鲲,鲲之大,不知其几千里也”的基础上构建出自己的世界观,讲述主人公“椿”在十六岁生日当天变作海豚在人间巡礼时被网困住,一个少年因为救她而丧命深海,椿为了报恩而将少年的灵魂从小鱼养大、回归大海的故事。整部影片除了知恩图报、守护以及责任感等传统文化精神以外,还引经据典地融合了多部经典文学作品:影片中的配角设置,比如火神祝融、牧神句芒、土神厚土、嫫祖等,来自于中国古典神话书籍《山海经》;嫫祖织出水天一色的美丽场景,来源于《滕王阁序》中的“秋水共长天一色”;多次出现在水边的雉鸠,取自《诗经·关雎》中的“关关雉鸠,在河之洲”。

《白蛇:缘起》改编自中国四大民间爱情传说之一的《白蛇传》,重点着力于许仙和白素贞的前世传奇。故事讲述了晚唐时期,皇帝痴迷修道成仙,国师发动民众大量捕蛇,前去刺杀国师的白蛇意外失忆,

收稿日期:2021-2-1

作者简介:潘登(1989年-),女,陕西西安人,陕西青年职业学院数字信息技术系讲师,研究方向:设计艺术。

被捕蛇村的少年阿宣救下;为了帮助白蛇找回记忆,两个人一起冒险探寻、经历考验的故事。这部动画电影的背景借鉴了唐代文学家柳宗元的《捕蛇者说》,部分细节致敬徐克导演的电影《青蛇》,同时将男女主人公之间的媒介——油纸伞、同船渡等元素予以保留,并在末尾用观众熟悉的经典曲目《前世今生》和赵雅芝版白蛇造型、断桥相遇场景等强化白蛇IP。剧情在主人公设定不变的基础上,对前世的性格和故事进行大刀阔斧的改动,对传统文学的创造性继承和发扬让观众耳目一新。

成功的国漫作品多采用大众熟悉的IP元素,更容易唤起观众的情感共鸣。这些作品在借鉴传统故事优点的同时,创造性地加入现代元素、丰富剧情层次,赋予传统文化以时代精神。这种新与旧的碰撞,打破了观众对于传统故事的细节认知和情节推动,体会到老瓶装新酒的独特美感。

二、东方意境之美

国漫场景普遍采用经典的东方元素,将故事和场景有机结合,让观众有大气磅礴、意境十足的视觉体验感和与故事情节互不违和的感官一致性。《大鱼海棠》的电影开篇,掌管着人类万物运行规律的“其他人”居住的“神之围楼”是以福建永定的客家土楼为场景原型进行设计的,完美还原的客家风情是对古朴传统气息的保留,也是对东方神秘和浪漫主义色彩的诠释。《白蛇:缘起》贯穿始终的水墨风,用水墨画的格调呈现了一个唯美的东方神话故事,流光溢彩的宝青坊、辉煌的大唐盛景、带有江南水乡的特色场景,充盈着中国元素独有的气韵。《西游记之大圣归来》里面,从呈现四季变换的郊外场景、大佛林立的五行山山洞、民风彪悍的长安城到威严的天宫、神秘的魔幻森林,都具有独特的东方美学气息。

三、角色塑造之美

好的故事离不开有层次的人物性格设定。《白蛇:缘起》虽起源于一个人人熟悉的故事,可它对每个角色都进行了重新刻画,生成全新的人物形象,更加贴近现在的主流审美。白蛇外表清丽温婉,战斗起来果敢飒爽,勇于追求爱情;许宣不再是羸弱书生,他勇敢善良、乐观洒脱,为了心爱之人变成最弱的妖也在所不惜;小青对白蛇的坚守和陪伴,有

超越姐妹之情的暧昧,同时爱憎分明,勇敢帅气;宝青坊的老板,一面是美艳曼妙的少女,一面是世故练达的狐妖,亦正亦邪,集灵动和邪魅于一身。

2017年上映的《大护法》剧情怪诞迷离,主题暗黑复杂,画面将暴力美学和手绘水墨结为一体,告别日常动画的低幼化,虽然对此部作品的评论两极分化、褒贬不一,可它也是国漫历史上第一部自分级的动画电影,填补了中国成人院线动画的空白。片中塑造了忠诚英勇、富有责任感、偶尔冷幽默的小胖墩大护法;长相高大威猛却内心如孩童、喜欢画山水和美女、无心恋政的太子;欺软怕硬、创造并奴役花生镇的吉安老头;麻木迷茫的花生人群体和善良平凡却被动的花生人小姜。无论是剧情或者角色设定,《大护法》都是国漫史上的一次新尝试。

《哪吒之魔童降世》在2019年以一句“我命由我不由天”点燃了整个影视行业,故事讲述了哪吒虽生而为魔却逆天改命、斗争到底的成长经历,将神话传说中的水淹陈塘关的故事打碎重构,引人入胜。哪吒和敖丙两位主角形象深入人心,哪吒调皮捣蛋、孤独机智,同时也敢于反抗命运、打破成见;敖丙风度翩翩、善良友好、重情重义、举止儒雅;太乙真人逍遥自在、幽默佛系、正义而富有责任感;申公豹争强好胜、心术不正、阴险结巴;慈父李靖爱民如子、默默付出、爱家护家;殷夫人巾帼不让须眉。每位角色都有自我独立性,兼具隐喻的现实,也有奉献和担当的中华文化价值取向。

四、小结

除了选材传达中国文化、场景饱含东方美感、角色塑造立体多维以外,获得好评的国漫电影里面的动作设定也充满东方神韵,声音设计也多采用耳熟能详的中国曲目或乐器,甚至包括配色、海报设计等,也多采用中国元素进行加持诠释。

中国元素所代表的东方美学已经与文化自信联系在一起,最近几年国漫的卖座更是坚定了中国动画人的信心。在国外文化输入剧烈的今天,中国元素的使用已经不只是单纯、狭隘的符号化引用,更是观念、文化等更深层次的影响。我国是世界人口第一大国,具有全球最有潜力的动画市场,也亟待更加优秀的国漫展示中国故事、演绎中国传统,提高国家文化软实力,助力中国文化走出去。

(下转第52页)

【高职教育教学】

高校心理健康教育课教学改革探索与实践

黄洁

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:大学生心理健康课是心理健康教育的主战场,如何上好、用好、发挥好其作用,应用后现代取向表达性艺术治疗技术,把课程设计成完整的一次性单元团体,以班级为单位进行心理健康知识科普宣传教育,同时,对每位学生进行支持性心理咨询和危机转化。通过实现组和对照组前、后测数据对比分析,以期大范围推广使用。

关键词:高校;心理健康教育;教学改革;探析

中图分类号:G444

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-37-04

心理健康是大学生生涯发展过程中最为核心的成长任务。大学生心理健康教育也是高校人才培养体系的一项源头性、基础性工作。随着我国经济社会的快速发展与竞争压力不断加剧,大学生的心理健康状态呈现片区化的不稳定和卡住现象,大学生之间相互效仿、传递造成心理问题及其引发的社会问题日益凸显(J. B. Watson, 1913),非自杀性自伤和自杀逐年呈现上升趋势,成为影响校园稳定和安全的危险因素。如何在学校开展大学生心理健康教育,激活心理健康自洽动力,成为近年来的研究热点课题。教育部2011年关于高校开设普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求文件中指出,心理健康课程教学方法可以采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。

一、大学生心理健康教育课程现状

心理健康课旨在开展心理健康知识普及宣传

教育,塑造大学生角色胜任力,提升心理弹性而适应社会。本着“发展重于预防,预防重于治疗,针对性高质量指导”(方晓义,2016)的原则,从传统授课方式到团体心理辅导进行优化升级,再探索新方法,提出使用一次性单元团体心理咨询(樊富珉、陈秋燕,2020)与大学生一起工作,为其提供不一样体验式的育人育心授课方法。在应用中,我们概述并示范如何以一次性单元团体心理咨询的思维和实际操作,来串起一个步调和缓又深具意义的大学生心理健康教育。

二、一次性单元团体心理咨询可行性分析

国内外心理学家对大学生心理健康课中应用团体心理咨询的理解存在细微差异。我国心理健康教育从1994年提出,至今发展近30年的时间里,取得巨大的成绩,也初步形成了具有中国特色的心理健康教育体系。新时期大学生视角更加多元化,出现问题更为复杂和流动更大,对高校心理健康教育形成新的挑战。大学生心

收稿日期:2021-3-10

基金项目:本文系2019年陕西高校辅导员工作精品项目“大学生心理健康教育中的团体心理咨询应用研究”(编号:2019FXM23)阶段性研究成果。

作者简介:黄洁(1983-),女,甘肃天水人,陕西青年职业学院讲师,研究方向:大学生心理健康教育。

理健康教育的根本是帮助学生更加多元化视角的壮大自我,理解他人,适应社会。大学生的心理健康教育发生在学生学习、生活的每一个时间、空间里,心理健康之路更聚焦在团体之中。亚隆(Irvin D. Yalom, 2016)认为人们内心的困扰均源于人际关系的冲突,最好的解决之道就是利用团体的动力去化解。结合大学生个体咨询情况来看,咨询问题也主要聚焦在人际关系方面。车文博解释团体心理咨询或称为集体咨询,是心理咨询的一种重要形式,即咨询工作者帮助一类人(两人以上至几十人)解决其存在的共同心理问题的形式。在疫情特殊阶段樊富珉、陈秋燕提出一次性单元团体心理咨询,就是利用2小时围绕一个主题设计实施一次团体心理咨询。

(一) 实施应用中对人的挑战

在应用中,存在着两部分的挑战,一是对于实施者,需要冒着风险,透过静态的、不生动的传统授课方式,尝试去发掘并用动态的体验式内容,不断建构新的模式的过程。同时,也存在一次性单元团体心理咨询设计问题,节奏、内容、适用难易程度等。二是对于大学生,主要困难的是,大学生每天应对繁重的学业压力,在他们眼中大学生心理健康课是边缘课程,可上可不上,实在不得不上那就玩手机休闲,他们的注意力会转移。而开展团体心理辅导他们认为太闹腾或者激情过后,留给自己可以迁移至实际中的较少,其他课程中也会有新鲜过后就再一次陷入手机中。

(二) 使用表达性艺术治疗

运用后现代取向的团体心理咨询手段,将叙事疗法(Michael White, 1992; David Epston, 1990)、社会构建主义、萨提亚治疗模式(John Banmen, 2006)、生涯发展理论(Super, 1983)、心理剧雕塑、绘画心理学(黄希庭, 2006)及正念等后现代取向技术整合融入,反复实践与研究反思转化建构大学生向阳而生的“理心地图”,并研究团体心理咨询

覆盖性广的积极作用,以期提升大学生心理健康教育的有效性。

(三) 加入社会学计量评估

为了检视一次性单元团体心理咨询对大学生心理健康教育的有效性,并便于操作,于是我们利用大学生心理健康课,从大一、大二两个年级,随机整群抽样,分成1个实验组和1个对照组。实验组162人,对照组169人,研究对象在性别、专业上比例平衡。通过数据对比分析,不断调整步骤和实操方法,结合学生需求,学校校园安全,创新大学生心理健康课教学模式。

三、心理健康教育课教学改革探索

(一) 实施设计

1. 概念地图的应用

本研究受到大学生心理健康教育中的团体心理咨询概念地图启发,采用后现代哲学视角,在应用与改进部分,引出对于方法和技术融合的关键反思,根据大学生心理发展特性和生涯发展任务,有针对性、弹性、个性、体验性的开展团体心理咨询。同时,评估团体前、中、后期效果,对比评测数据,邀请团队调整思维,再进行探索实践。

2. 课程教学的实施设计

围绕疫情后心理调适与应对、人际沟通、情绪管理、生命教育等主题,开展一次性单元团体心理咨询。实验组主要运用团体心理咨询模式,对照组采取传统式授课。依据下面步骤实施:实验组运用心理剧破冰、小组组建、角色扮演与雕塑、绘画完成个人情绪转化和资源聚焦及行为训练、分享和迁移。

(二) 应用效果比较分析

1. 自我状态评估前后比较

由表1可见,团体心理咨询实施前各组平均分无统计学显著差异;团体心理咨询后差异极显著。多重比较结果表明实验组的自我状态自评分高于对照组。

表1 实验组与对照组自我状态评估前后比较

项目	人数		前测分值(1-10分)			后测(1-10分)		
	前测人数	后测实际人数	最低分值	最高分值	平均分	最低分值	最高分值	平均分
实验组	162	145	1	6	3	2	10	6
对照组	168	120	1	5	3	1	6	4

2. 课程收获与迁移可能性比较

由表2所示,实验组的课程收获高频词较为丰富,体验式学习人心高频词较多,课程中自洽完成

自我对话和探索应对办法占比高于对照组。对照组对知识性的收获高于实验组,而迁移可能性实验组高于对照组。

表2 实验组与对照组课程收获与迁移可能性比较

项目	课程收获高频词	迁移可能性
实验组	生涯目标与规划、冥想、情绪管理与调整、小组互动过程中的沟通与支持、自洽减压、自我对话、遇见自己、自我评估、应对办法、资源赋能、成长、放松	7
对照组	放松、平静、反思、自我成长、有目标、认识自己、管理情绪、学会自我调节、善于人际沟通、理解他人	2

3. 对授课教师的评价满意度比较

课程结束后使用问卷星或匿名手写满意度进行调查,结果见表3。由表3可以看出,相比之下,

大学生在团体心理咨询的过程中,个人体验性较高满意度较好,总体上来说,一次性单元团体心理咨询有效性较高。

表3 实验组与对照组对授课教师的评价满意度比较

项目	人数		满意度分值(1-10分)		
	前测人数	后测实际人数	最低分值	最高分值	平均分
实验组	162	145	7	10	9
对照组	168	120	2	7	6

四、结语

(一) 创新大学生心理健康教学模式

一次性单元团体心理咨询与传统的传授知识、照本宣科、教师主体、学生接受、死记硬背、应试导向等教学方式比较,一次性单元团体心理咨询,可谓是对大学生心理健康教学方式方法的创新和有益探索,它尝试了学生主体参与、教师主导教学、采用团体辅导、渗透叙事要素、贯穿生涯设计、穿插“萨提亚+心理剧+浮世绘”等艺术表达方法,通过“受苦-痛点-觉察-接纳-欣赏-庆祝-感恩”等生命流体验和互动式分享,目标关注学生的自我认同和学业胜任力提升等,从文献检索和查新来看,尚未有相关学者探索。

(二) 对大学生心理健康成长具有积极意义

1. 内在驱动效应。研究结果显示,后现代资源取向一次性单元团体心理咨询对于大学生心理健康水平的优势主要在于协助大学生建立明确的、清晰的、具体的、现实可行的以及可观察到的目标,从而促使个体朝着积极的改变而努力。“理心地图”(见图2)中的认知方式作为影响心理健康的中间变量,与应对方式、情绪、自我认同感、主观幸福感等都存在一定联系,都可以促进其心理健康水平的

提高。

2. 显著调节效应。后现代取向的团体心理咨询的理念对于大学生这一群体有独特的适用性。具体表现在帮助个体在自己的能力和资源的基础上建立起自我认同感,从帮助个体解决当前以及未来可能遇到的问题。团体心理咨询中的人际互动可以帮助大学生创造实践机会,促进其人际交往能力的提高;对于大学生来说,目前面临的很多成长性问题,是在将来得到改变的,后现代取向团体心理咨询不但可以科普心理健康知识,帮助大学生分辨健康与非健康状态,还可以帮助学生以积极的观点看待自己的生活,而不是只关注其中存在的问题。

(三) 大学生心理健康教育课程展望

一是用积极关注的态度对待大学生,去“问题化”,主动发现学生的潜能和积极资源;并帮助其培养较高的自我认同感和胜任力,提升自信心,看到自身优势,并诱导大学生形成向阳的认知方式,正确客观地看待当代大学生;二是关注大学生的常见困扰,在团体心理咨询中训练其压力处理、情绪调试、人际交往和沟通技能。三是重视朋辈资源,利用心理朋辈互助作用,发挥其在大学生群体内部的积极影响,照见自己与他人,被滋养着成长。

参 考 文 献

- [1] Burlingame G M, Fuhriman A J, Mosier J. The differential effectiveness of group psychotherapy: A meta - analytic perspective [J]. *Group Dynamics; Theory, Research, and Practice*, 2003, 7.
- [2] Barlow S H. Group psychotherapy specialt practice [J]. *Professional Psychology; Research and Practice*, 2008, 39.
- [3] Jeffrey A. Kottler(美). 张敏. 治疗型心理咨询入门; 来自行业的声音 [M]. 高等教育出版社, 2012: 49 - 50.
- [4] 何浩宇, 崔寒尽, 唐海波. 团体心理咨询干预我国大学生心理健康效果的 Meta 分析 [J]. *中国健康心理学杂志*, 2012.
- [5] 邓彩艳, 黄奎林. 团体心理咨询——大学生心理健康教育的有效途径 [J]. *衡水学院学报*, 2014.
- [6] 何瑾, 樊富珉. 团体辅导提高贫困大学生心理健康水平的效果研究——基于积极心理学的理论 [J]. *中国临床心理学杂志*, 2010.
- [7] 温娟娟. 团体辅导对高职新生适应状况的干预效果 [J]. *中国学校卫生*, 2015.
- [8] 张智. 叙事治疗及其应用价值 [J]. *国外医学(社会医学分册)*, 2004.
- [9] 施铁如. 后现代思潮与叙事心理学 [J]. *南京师大学报(社会科学版)*, 2003.

An analysis of the teaching reform of college mental health education curriculum

—— take the application of disposable unit group psychological consultation as an example

Huang Jie

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an 710068, China)

Abstract: College students' mental health class is the main battlefield of mental health education. How to use it well, and how to make good use of it. This article takes Shaanxi Youth Vocational College as an example. Each course is designed as a complete one - time unit group, applying post - modernism Orientation of expressive art therapy techniques, conduct publicity and education of mental health knowledge in class as a unit, at the same time, provide supportive psychological consultation and crisis transformation for each student. Through the realization of the comparative analysis of the pre - and post - test data between the group and the control group, it is expected to be widely used.

Key words: Colleges and universities; mental health education; teaching reform; analysis

【高职教育教学】

职业院校学生顶岗实习管理路径探索

林福春

(广东工商职业技术大学 广东 肇庆 526020)

摘要:当前,面对依然严峻的就业环境,学校应该更注重顶岗实习的实践性,而职业院校在顶岗实习管理中往往容易出现企业配合力度不足、给予学生学习机会和发挥空间有限,学生对企业没有归属感、缺乏清晰的职业规划,学校教师职责不明、制度滞后、管理不到位,家长和社会不理解等问题,本文重点通过分析当前职业院校学生顶岗实习管理过程中存在的突出问题,努力探索新的管理路径,让学生学有所得,以期提高职业院校学生顶岗实习实效。

关键词:本科层次;职业院校;顶岗实习管理

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-41-04

职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中,肩负培养高素质技术技能人才的光荣使命。作为职业技术学院,要想为社会输送更多的实用性人才,不仅要重视学生的理论知识传授,同时也要重视实践教学,只有通过实践教学才能提升学生的创新能力和实践能力。目前在职业院校的实践教学经常会用到顶岗实习,这种模式可以快速的提升学生的实践能力,同时还能提升学生的职业素养和竞争意识。要及时与学生沟通,了解学生在实习期间的基本情况,并且帮助他们树立正确的思想观念,真正的参与到企业工作中,对所处的岗位具有一定的责任感,提高企业对学生的关注度,不断加强学生将所学的知识应用到实际工作中,强化自身的专业能力,提升对企业的归属感,让学校的教学环节与顶岗实习管理无缝对接,通过学校和企业的共同努力,引导学生完成顶岗实习的目标,不

断培养出符合社会需求的高素质技术技能人才。

一、职业院校开展顶岗实习的意义

习近平总书记在党的十九大报告中着重强调,高校必须进一步深化校企合作和产教融合育人模式,为国家培养更多实用性人才。随后,国家相关部门陆续出台了多个政策文件,对深化产教融合、开展校企合作给出了指导性方向,我国的校企合作和产教融合不断改革,取得了显著的成效。

顶岗实习,顾名思义就是将学生指派到相关实习单位进行实操培训与实习工作,让学生通过具体工作来提升自己的实践能力,一般根据学生的具体专业来安排实习岗位的工作内容。

顶岗实习学生的工作内容和管理模式与企业正式职工一样。职业院校学生参与顶岗实习,能够帮助他们更快的接触一线工作,结合自己学习的专

收稿日期:2021-4-10

基金项目:2020年广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划一般项目“本科层次职业教育‘产教融合、校企合作’创新机制研究”(项目编号:GDGSGY2020005),主持:林福春。

2020年度广东省普通高等创新团队项目“本科层次职业教育研究创新团队”(项目编号:2020WCXTD026),主持:和飞。

作者简介:林福春(1985-),男,广东揭阳人,广东工商职业技术大学讲师,主要从事软件工程教学与研究。

业知识应用到实际工作中,顺应企业发展的需求,进一步提升自身的专业技能,最终在毕业后增强学生在就业中的竞争优势。并且,学生参与顶岗实习能够锻炼学生在工作中的业务能力,帮助学生树立良好的职业素养,促进学生提高整体的综合素质水平,成为社会需要的高素质人才。

二、顶岗实习管理存在的问题及分析

(一) 学校方面

1. 工作制度不完善,工作难度较大

一是实习期间缺乏科学合理的管理制度,没有明确学生在工作中应该负责的工作范围和责任,学校管理人员没有及时了解学生的实习状况,制定的管理制度也没有根据学生实际情况以及实习进程进行合理的修改。二是实习期间管理工作难度大。因为学生进入企业以后,教师不能时刻督导,只能通过微信、电话等形式与学生交流,因此缺乏对学生的动态管理。

2. 实习要求落实不到位,前期指导不足

一是顶岗实习虎头蛇尾。顶岗实习出现实习前期规定多、要求严,实习后期逐渐放松对学生的管理,学生也慢慢地忽略对顶岗实习的重视程度,工作态度上也出现松懈的现象。二是实习前期指导不足。学生本身的职业意识不强,没有对学生进行实习培训,导致部分自制力不足的学生认为顶岗实习就是已经出去参加工作,不用再接受学校的管理;有的学生对自己的工作环境不满意,工作量太大出现更换实习单位现象,达不到预期的实习效果。

3. 思想教育不到位,缺乏有效联动

一是辅导员对自己的学生没有认真负责,只是为了安排学生参与实习,完成自己的教学任务,导致将学生送到工作岗位之后,不能第一时间了解学生在实习中出现的状况并帮助学生解决问题。二是学校没有与企业、学生家长之间形成良好的互动交流,忽略了顶岗实习的主要作用,只是将学生转化为廉价劳动力提供给企业单位,违背了人才培养的目标。

(二) 企业方面

1. 企业积极性不高

职业院校学生由于知识体系不完善、技术水平不高,需要企业技术人员的指导才能上岗工作,因此企业如果要为学生安排岗位,就需要花费较多的时间和精力,这无形中增加了企业的成本投入,因

此很多企业参与顶岗实习的积极性不高,无法达到较好的教育效果^[2]。

2. 企业配合力度不够

学生进入具体实习岗位之后,一半企业都会为学生安排指导教师,让学生更快地了解自己的工作性质,不断提升其实际操作技能,不断提升企业的整体效益。但是,在实际过程中我们发现企业的指导教师很难充分发挥自己的指导作用,由于自身还具有工作任务,所以没有更多的时间和精力去教导学生,都是自己在工作中让学生在旁边观看,学生很难真正理解工作内容,降低了学生的工作自信心。

(三) 学生方面

1. 学生适应能力欠缺

学生参与顶岗实习转换了自己的角色定位,有的性格内向的学生因为社会适应能力相对较弱,不能很好地处理人际关系,在实习期间与他人发生争执不知道怎么正确面对,往往采取逃避或者反抗的措施。另外,学生自身没有引起足够重视,很多学生没有正确对待顶岗实习,认为这只是踏入社会前的短暂休息,并不需要真正学到什么东西,所以实习效果不佳。

2. 学生角色定位模糊

学生在实习期间还是处于没有毕业的学生身份,所以要接受学校和企业单位两者之间共同管理。但是就学生而言,部分学生无法正确面对角色转换的问题,不能真正的将自己定位到实习单位中,对待企业没有强烈的归属感。有的企业制度过于严格,无法完成规定的工作量,学生不能很好的适应实习生活。

3. 学生心理问题增多

职业院校和企业是两种完全不同的社会组织。职业院校以学生为主体,除传授学生基础知识和专业知识之外,还教导为人处世的道理,完全不存在金钱利益关系;而企业则以利益为主体,追求的是经济利益最大化。学生进入企业实习之后,慢慢感受到这种文化差别,潜移默化的受到影响,在处理人际交往关系上也逐渐变得利益化,出现为自己前途困扰的心理现象。

三、职业院校顶岗实习管理的对策

(一) 建立健全实习管理制度

1. 完善沟通机制

为了更好地实施顶岗实习管理工作,必须将学

校、学生、企业、家庭之间建立完善的沟通机制,利用现代先进的通讯设备拓展交流渠道,方便以上四者之间更好的联系。学校通过沟通机制能够准确的掌握学生的实习情况,因为学生参加顶岗实习地点分布散乱,有的学生会到另外城市去实习工作,每天进行沟通可以及时了解学生在实习过程中的心理变化,促进对家长、企业之间开展有针对性的工作交流与信息互通。

2. 建立安全责任制度

学生离开学校刚步入企业,安全意识还有待提高,对于顶岗实习学生来说,安全教育依然是第一位,教师在学生参加实习前就应该开展安全讲座的活动,不断强化学生的安全意识,并且制定相关的安全制度,避免学生发生安全问题后出现企业与学校推卸责任的情况。学生在顶岗实习前,学校和企业都必须高度重视学生的安全问题,要与学生签订安全责任书,明确实习过程中的安全责任制度,要求学生必须遵循相应的安全管理,从而保证学生顶岗实习期间的安全。

3. 建立实习教育教学管理制度

一是建立健全教学管理制度。其主要目的是为了让学生按照学校规定的工作制度和管理办法参与实习,从而实现顶岗实习规范化管理目标。二是建立健全学生管理制度。学生管理制度主要是规范顶岗实习过程中学生应该重视自身利益相关的日常管理工作以及实习单位中的规章制度。通过各项管理制度的制定和实施,来明确学校、企业和学生的责任,保障顶岗实习过程的顺利进行。

(二) 充分做好顶岗实习前期工作

1. 做好顶岗实习学生实习前的培训工作

学生在校学习期间收获更多的是理论知识,对企业生产和相关流程都了解较少甚至完全不了解,让学生直接上岗操作显然是不可能的,为确保学生在顶岗实习期间顺利完成企业交付的生产任务和工作内容,必须做好实习前期的培训工作,针对不同岗位开展不同培训,学校可以有针对性的进行模拟生产和实训操作,让学生了解基本的知识技能和企业的基本管理流程,这样,才能让学生在顶岗实习过程中对企业有基本的了解,实习工作才能更好开展。

2. 做好顶岗实习学生实习前的心理疏导

首先,学校要组织学生开展思想工作,帮助学生提升自己的综合文化素养,提高自己的安全

意识以及在实习中需要用到的基本礼仪等等。让学生在实习中能够树立正确的职场观念,具有积极向上的学习心态,利用实习的机会不断提升自己的专业技能。其次,实习企业也应该安排员工进入学校进行宣传活动,分享个人工作经验,帮助学生对自己的实习单位更加了解,提前规划好自己的职业人生,舒缓其焦虑紧张的情绪。

3. 正确引导学生认识顶岗实习的重要性

学校要正确引导学生提高认识,顶岗实习对提高学生独立自主能力有促进作用,可以帮助学生尽快适应职场,为他们在以后的就业过程中提供更多的便利,还能有效培养学生的工匠精神。每个工作过程都需要一个适应期,学生要想毕业后能够快速适应企业环境,就必须重视实习,并严格要求自己,自觉学习如何更快的适应企业,提升个人的综合能力。

(三) 加强学生管理和安全意识教育

1. 强化学生管理力度

学校必须要求专业教师和辅导员定期去往实习单位走访,充分利用先进的通讯设备对学生的实习情况进行监督检查。另外,学校管理人员还要将学生实习情况告诉家长,让他们放心的同时更加了解自己孩子的基本状况。最后,学校还应该与企业安排的指导教师保持联系,在宣传实习过程中让学生坚守应该具备的行为规范以及该工作岗位对社会所付出的责任和义务。推动学校与企业之间的协调发展,共同创建育人模式。在此期间,学生通过努力不断适应自己的角色转变,更加主动的参与实习工作,提高自己的专业能力。因此,学校必须强化学校管理力度,规范学生的行为。

2. 加强安全意识教育

在学生顶岗实习以后,由于学生已经离开校园进入社会,他们的人身安全并未得到有效保障,所以要加强学生安全意识教育,提高学生的安全意识。学校辅导员的职责就是不断为学生传授安全知识与能力,让他们在面对安全危机时能够应用所学的知识去解决,保护自己在实习期间不受伤害。另外,学生在实习期间面对繁重的工作量会产生心理压力,有的学生不能很好地控制管理容易出现焦躁、抑郁等心理疾病,辅导员必须负担其自身的责任,定期对学生的安全问题和心理健康问题及时进行教育辅导,并且要结合学校与实习单位的制度规定,做到润

物细无声。

(四) 顶岗实习中融入劳动教育

2020年3月,国家出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调要加强劳动教育,各级各类学校要高度重视劳动教育,保障劳动教育的有效实施^[4]。劳动教育是构建高层次和高水平教育体系的重要内容之一。在职业院校开展劳动教育工作非常重要,在实施过程中要结合教育教学规律和学生发展需求开展形式多样的劳动教育活动,充分发挥劳动教育在顶岗实习过程中的重要作用。学生参与顶岗实习就是为了在自身的岗位上付出相应的劳动成果。职业院校的主要目的就是为社会输送技能型和应用型人才,因此必须高度重视职业教育,而要想做好职业教育,顶岗实习是其最便捷的途径,所以职业院校应该高度重视顶岗实习。把劳动教育创新融入职业院校学生的顶岗实

习当中,让学生在潜意识里将自己作为实习工作中的一员,严格按照规章制度约束自己,认真负责地完成自己的工作任务,在实习期间不断完善自己,提升自身的专业能力。

职业院校学生顶岗实习,是教育教学体制发展的必然产物。随着教育教学制度的改革,这种模式逐渐被广泛应用于各个职业院校。教育教学体制的改革与发展,让教育教学体制面临重要挑战,导致顶岗实习的发展进程受到一定阻碍。针对突出问题,学校和企业必须提高重视程度,及时解决问题,让学生顺利进入实习岗位,针对出现的重大失误,学校和相关企业要从实际工作出发,努力寻找解决措施,从根源上解决问题,提升学生的自主能力,理论联系实际,提高学生的综合能力,为社会提供更多的优秀人才,提高本科职业院校的整体竞争力。

参 考 文 献

- [1] 高圣涵,周振刚. 高职院校学生实习期日常管理存在的问题研究[J]. 黑龙江科学. 2021.
- [2] 周鹏鹏,蒋涛. 职业院校学生顶岗实习管理模式探析[J]. 中国成人教育. 2014.
- [3] 李静萍. 高职辅导员在学生顶岗实习期间管理初探[J]. 教育现代化. 2018.
- [4] 孙伟,冯晓东,罗迪. 劳动教育融入新工科人才培养的难点、路径与意义[J]. 创新与创业教育. 2020.

Exploration on the Management Path of Students' Internship in Vocational Colleges

Lin Fuchun

(Guangdong Industry and Commerce Vocational and Technical University, Zhaoqing 526020, China)

Abstract: At present, in the face of still severe employment environment, schools should pay more attention to the practice of post practice. In the practice management of vocational colleges, there are often problems such as insufficient cooperation from enterprises, limited learning opportunities and space for students, no sense of belonging to enterprises, no clear career planning, unclear responsibilities of school teachers, lagging system, inadequate management, and lack of understanding by parents and the society. This paper focuses on analyzing the outstanding problems existing in the current management process of vocational college students' post practice, trying to explore a new management path, so that students can learn something, and improve the practical effect of vocational college students' post practice.

Key words: Undergraduate level; Vocational colleges; The post practice management

【高职教育教学】

“三新”要义下高职旅游管理专业人才培养探索

范彬彬

(陕西青年职业学院 陕西西安 710068)

摘要:中国高等旅游教育从无到有、从小到大经历了近40年的发展,目前进入了新的发展时期。2021年是我国“十四五”开局之年,新的发展阶段必须遵循新的发展理念、着力构建新的发展格局。高职旅游专业作为旅游人才培养的主力军,在人才培养方面需要持续研究、探索、创新,才能培养出切实满足市场需求的人才。

关键词:三新;高职旅游;人才培养

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-45-04

“三新”的核心要义就是新发展阶段、新发展理念、新发展格局。我国将正式进入基本实现社会主义现代化和建设社会主义现代化强国的新阶段;要坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念;要构建以国内循环为主体,国内国际双循环的新发展格局。为实现十四五规划目标,要清晰认识新发展阶段、牢牢把握新发展理念、积极构建新发展格局。“三新”要义给我国的文化和旅游产业指明了新方向,也为高职旅游管理专业人才培养提出了新要求。

一、“三新”对旅游产业的影响

(一)“十四五”文化和旅游产业发展新目标

2018年3月,国务院机构改革后,国家旅游局与文化部合并,组建文化和旅游部,加快推动文旅融合成为焦点。“十四五”规划纲要,明确提出推动文化和旅游融合发展,深入发展大众旅游、智慧旅游;提出传承弘扬中华优秀传统文化,建设国家

文化公园、加强世界遗产保护;提升中华文化影响力;加快发展文化、旅游等服务业,壮大休闲农业、乡村旅游、民宿经济,发展特色经济,传承红色文化;推动绿色发展,促进人与自然和谐共生,坚持绿水青山就是金山银山理念,建设美丽中国等。

(二)2021年文化和旅游产业发展新要求

宏观政策要继续为市场主体纾困,保持必要支持力度;坚持扩大内需这个战略基点,充分挖掘国内市场潜力,发展健康、文化、旅游、体育等服务消费;传承弘扬中华优秀传统文化,加强文物保护利用和非物质文化遗产传承,建设国家文化公园;加快数字化发展,打造数字经济新优势,营造良好数字生态,建设数字中国;加强污染防治和生态建设,促进生产生活方式绿色转型;全面实施乡村振兴战略等。

(三)文化和旅游产业发展新方向

首先,坚定行业信心。由于2020年新冠肺炎疫情对旅游业冲击严重,国家宏观层面在制定针对

收稿日期:2021-3-20

基金项目:中国职业技术教育学会2019-2020年度职业教育教学改革研究课题,课题名称:基于岗位职业能力的高职旅游管理专业课程体系创新研究(课题编号:1910489)

作者简介:范彬彬(1983-),女,河南焦作人,陕西青年职业学院讲师,研究方向:旅游规划与开发、旅游高职教育等。

旅游业特殊的扶植政策,推动旅游领域生产经营活动全面恢复发展。

其次,持续推进文旅产业融合。坚持以文塑旅、以旅彰文,文旅产业深度融合、创新发展,培育融合发展新业态,推动产业高质量发展。

第三,建设现代旅游业体系。更好地满足人民对美好生活的向往,不断优化产业结构,创新产品供给,红色旅游、文化旅游、乡村旅游、研学旅行、生态旅游等产品市场潜力巨大,将成为未来创新发展的重点,并以此构筑现代化旅游产业体系。

第四,科技创新赋能文旅振兴。智慧文旅、旅游+科技、旅游+互联网等发展助推旅游服务质量和产品创新,数字娱乐、沉浸式体验、线上直播等将成为行业新宠。

二、“三新”对旅游职业教育的影响

(一)“十四五”规划纲要对教育的新要求

全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。增强职业技术教育适应性。突出职业技术(技工)教育类型特色,深入推进改革创新,优化结构与布局,大力培养技术技能人才。完善职业技术教育国家标准,推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。创新办学模式,深化产教融合、校企合作,鼓励企业举办高质量职业技术教育,探索中国特色学徒制。发挥在线教育优势,完善终身学习体系,建设学习型社会等。

(二)释放高职旅游专业发展新信号

首先,坚持立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。旅游职业教育更应该加大课程思政力度,作为民间大使的旅游工作者,担负着讲好中国故事、传播中国文化的重任。

其次,推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,开始在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。目前,教育部公布的四批“1+X”职业教育培训评价组织及职业技能等级证书名单中,涉及旅游大类相关专业的有12项。这意味着高职旅游应该在人才培养和教材建设中充分考虑“课证融合”“岗课赛证”综合育人。

三、“三新”对旅游人才岗位核心能力需求分析

旅游作为交叉学科、应用学科,人才培养应该紧跟市场步伐,适应新的市场需求。目前,文旅市场注重融合发展、鼓励品牌创新、提升内涵品质、提倡智能化、信息化等,尤其是2020年突如其来的新冠疫情,旅游市场变化倒逼行业调整,对高职旅游人才的素养也提出了新的要求。

(一)更新就业观念

2019年我国人均GDP超过1万美元,标志着中国正式进入大众休闲时代。90后、00后悄然成为市场新的消费主体。主流消费主体的行为特点、需求特点已经引领了新的消费时尚。后疫情时期,定制游、预约游、云端游逐渐成为消费习惯,非遗经济、夜间经济、文创经济逐渐成为新的增长点,周边游、乡村游、研学游、红色游、生态游逐渐成为文旅市场热门业态,而沉浸式深度文旅体验更成为满足人民对美好生活向往的重要途径。

作为新时代文旅从业人员,应该及时更新就业理念,不能固守在传统的导游、酒店、景区等相关职业行业,而应该主动培养跨界思维、圆融思维、双创思维,必须深刻认识“多业态融合发展、多场景多元覆盖、多流量共享共赢”的趋势,认真领会“旅游+”和“+旅游”的深刻内涵,这样才能符合产业融合的大趋势要求,才能在旅游新业态中成长为专业人才。

(二)夯实文化基础

习近平总书记在党的十九大报告中提出:“要坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛”“没有高度的文化自信,就没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族的伟大复兴。”文化旅游的现代化、品牌化、国际化等趋势,对于从业人员的文化基础提出了更高的要求。坚实的基础知识及专业知识成为文旅工作者的硬核技能,也是衡量文旅岗位工作者优秀与否的重要标准。

此外,为了更好地满足人民群众对美好生活的向往,更大限度地满足人民群众的获得感和幸福感,还要求文旅工作者具备知识迭代能力。当今社会,知识付费的理念逐步被大家认可接受,而从某种意义上讲,文旅工作者所从事的工作就是传播文化、传承文化,就是让消费者为自己所付出的知识买单。互联网加速了信息迭代,也促进了知识的迭

代升级,知识更新周期越来越短。在这个海量信息时代,唯有不断学习更新知识、构建自身的旅游知识网络,才能在时代洪流中赢得自己的一席之地。

(三)提高专业技能

在旅游圈内,多年来都流行一句话“祖国山河美不美,全靠导游一张嘴”。时至今日,这句话仍有一定的道理。然而,行业的飞速变迁和发展,早就对导游提出了更高的要求,例如:定制旅游团的导游除了讲解能力外,还需要具备一定的策划能力,驾驶能力、摄影能力等等。OTA的工作人员不仅要具备线路策划能力、还要具备页面设计、图文处理,甚至产品美化、市场营销能力等。

互联网让信息获得途径变宽、成本降低,传统旅游行业靠信息不对称的优势地位被逐渐取代。旅游者新的出行方式、消费方式、消费习惯等都发生了巨大改变。新时代背景下,基于文旅岗位核心技能,除了文化基础外,最为突出的就是策划能力、数据分析能力、图文处理能力、新媒体运作能力等。

(四)强化核心能力

人工智能时代,很多职业即将被机器取代。而机器做不了的事情才是未来不被替代的行业。旅游产品的属性决定了对人的依赖。人是具有社会属性的,人与人之间的沟通和交流是永远不能被机器取代的。因此,学会有效的人际沟通、倾听合作比以往任何时候都更加重要。文旅工作提供的核心产品是对客服务较好的抗压能力也是文旅企业对人才的核心需求。客人千人千面,突发情况随时需要处理,这就要求从业人员有较好的应变能力和抗压能力,及时舒缓局面解决问题,满足客人的多元个性需求。

四、高职旅游管理专业课程体系创新探索

基于上述核心能力分析,高职旅游管理专业在专业课程体系设计中亟需在以下方面进行探索和创新。

(一)增设智慧旅游相关课程

为了助力数字中国建设,更好地适应高质量现代职业教育发展需求,我们必须在课程中不断增加智慧旅游相关课程。目前,景区的数字化运营、OTA业务的不断拓展、依托短视频等自媒体平台的旅游推介和直播带货都是在市场需求中应运而生

且不断发展壮大的。未来,随着智慧旅游不断发展,旅游消费市场数字化依赖程度会越来越高,从宏观层面的旅游策划、营销到产品设计、项目孵化,到微观层面的旅游消费、服务、突发事件处理等等都需要借助大数据的力量才能更科学更可行。

因此,课程体系必须逐步加入旅游新媒体管理、智慧旅游概论、旅游大数据应用与实践、旅游网站页面设计等等课程,构建智慧旅游思维闭环,形成“旅前专注新业态创新服务思维、旅中依托数据平台助力服务质量、旅后数据整合分析促进服务改进”,以培养具有旅游专业知识和数字化素养、数字化动手能力的高素质技术技能人才。

(二)课程思政融入课程教学

要始终牢记教育的根本任务是立德树人,教育的使命和价值就在于培根、铸魂、启智、润心。因此,要以旅游管理专业核心课程为突破点,打造课程思政示范课程典型案例,并逐步向其他旅游专业课程逐渐辐射,最终实现所有专业课程的课程思政体系的构建。在专业课程中,逐步将社会主义核心价值观、爱党爱国、依法治国、文化自信、社会主义生态文明观、工匠精神等因素不断融入,助力学生在学好专业知识的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观。

(三)1+X证书标准融入课程体系

立足学院实际,在目前涉及旅游大类相关专业12项“1+X”执业证书中,遴选出研学旅行策划与管理、前厅运营管理、餐饮服务管理等职业技能等级证书标准及相关教程融入人才培养计划,将研学旅行实操培训、前厅管理、餐饮管理等课程充实到专业在课程体系之中。

(四)夯实旅游文化基础

推动文化产业与旅游产业的融合发展,最终实现文化让旅游走得远、旅游让文化看得见,对两个产业转型升级提质增效的重要途径,对实现两个产业的高质量发展有重要的意义,同时也对新时期文旅工作者文化素养提出更高的要求。文化是根,文化是魂。因此,课程体系构建将在原有中国传统文化、全国导游基础、地方导游基础等文化课程的基础上逐步加入“非遗”文化课程,夯实学生的文化基础。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议公报[N]. 2014.
- [2] 曾繁文. 由政府工作报告解读 2021 年文化产业和旅游产业重要抓手[N]. 中国人民大学文化产业研究院. 2021

Exploring Talent Training of Tourism Management Major in Vocational College Under the Spirit of Three New Policies

Fan BinBin

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710068)

Abstract: After about 40 years, Chinese higher education of tourism major grows up gradually. Nowadays, it faces a new era of development. 2021 is the beginning year of the the 14th Five – Year Plan for National Economic and Social Development. In the new era of development, we should all follow the new development concepts, construct the new developing patterns. As the main force of tourist talent training, the vocational education should keep on researching and creating the way of talent training, thus more graduate would meet the new market demanding in the future.

Key words: three new polices; vocational college education; talent training

(上接第 40 页)

参 考 文 献

- [1] 狄明慧. 中国元素在当代动画电影中的运用研究——以《西游记之大圣归来》和《白蛇:缘起》为例[D]. 江南大学. 2019.
- [2] 刘婕妤、黄翼. 《白蛇:缘起》的美学价值[J]. 戏剧之家, 2019, 28.
- [3] 翟敏. 从《大鱼海棠》论当代国产动漫本土化发展[J]. 电影文学, 2019, 07.

Analysis of Domestic Animation Design from Perspective of Oriental Aesthetics

Pan Deng

(Shaanxi Youth Vocational College)

Abstract: With the enhancement of China's cultural soft power, as well as the increasing call for domestic animation, this paper takes several highly praised films, such as 《Monkey King: Hero is back》, 《White Snake》, 《Big Fish& Begonia》, and 《Nezha: Birth of the Demon Child》, as the research objects. From the aspects of theme selection, scene design and role shaping, this paper explores the unique oriental features of the films Aesthetic elements and cultural details.

Key words: oriental aesthetics; domestic animation; Chinese elements; animation design.

【高职教育教学】

如何引导厌学学生重拾学习热情

焦 姣

(陕西青年职业学院 陕西西安 710068)

摘要:高职院校学生普遍存在因专业不喜欢、学习目标不明确、学习环境不适应等原因而导致厌学的现象。有些学生初入大学校园,遵守校纪校规、成绩无挂科,但逐渐开始出现迟到、旷课、挂科,甚至产生退学的想法。结合工作实例,探讨辅导员如何引导这类学生重拾学习热情,顺利完成大学学业,从高职院校辅导员工作案例分析中可以得到有益启示。

关键词:厌学学生;学习热情;案例分析

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-49-03

一、案例简介

毛某某,男,银川永宁人,2019级广告设计与制作专业学生。该生入校以来,遵守校纪校规,从不迟到早退,也无挂科现象,舍友、同学及老师对该生评价良好。据其表现,我认为该生是一名遵守纪律、成绩合格、各方面表现良好的学生,所以并未给予特别关注。到大一第二学期,因疫情影响,采用线上学习的方式上课,该生开始出现偶尔旷课的情况,与其谈心谈话之后,根据该生所述,将主要原因归结为自律性差,不适应线上学习的模式所致。但到大二第一学期转为线下学习后,该生旷课情况并未好转,反而频率增加。通过多次与该生谈心谈话,与家长沟通交流,向舍友了解情况,最终该生才吐露心声。该生表示,自己当时高考失利,本想复读报考自己喜欢的建筑类专业,但觉得复读太辛苦,父母也不支持,就随意报考了我校广告专业。大一刚来校时,觉得既来之则安之,每天按时上课,认真完成作业,但是随着时间的推移,发觉自己对广告专业越来越没有兴趣,厌学情绪也愈来愈强

烈,并且逐渐开始有了退学的想法。

二、案例分析处理

(一)案例分析

目前,在高职院校,乃至任何大学,学生厌学的情况普遍存在,所学专业与理想专业相悖是产生厌学的主要原因之一。多数学生经过调整会慢慢接受并且逐渐进入学习状态,但依然有少数学生,以不喜欢所学专业为由,整日或沉溺于游戏世界,或沉睡于梦乡之中,带着一部手机、一副耳机,游离于教室和宿舍之间,逃避现实,荒废学业,最终以留级或退学的结局遗憾地结束大学生活。分析该生厌学的原因,不是专业知识学不懂、学习能力有限,不是只想着吃喝玩乐、整日旷课逃学,正是所学专业不是自己喜欢的专业所致。再者,该生认为只交学费就能拿到毕业证的错误想法也是助长其厌学情绪不断增长的原因之一。

(二)处理过程

1. 耐心倾听、多方了解,找出根源

收稿日期:2021-2-20

作者简介:焦 姣(1986-)女,陕西华阴人,陕西青年职业学院文化传媒系辅导员、助教,主要从事高职教育学生管理工作。

在该生旷课频率增加,不及格科目增多的情况下,我多次通过微信、短信、电话等方式耐心与该生进行谈心谈话,不断挖掘问题根源,及时给予指导和建议。同时,以就业指导课为契机,对该生的测试结果进行详细分析和讲解,帮助该生正确处理爱好与所学专业之间的关系,明晰未来就业方向。再者,向该生详细讲解我校获取毕业证的相关规定,纠正错误认识,打消错误念头。

与此同时,多次与该生家长沟通交流,询问该生情况。家长表示,家里之前做家纺生意,后来改行做包工头。孩子之前利用寒暑假和他们一起干活,并表示对此感兴趣,但是作为家长觉得这个行业较苦,不希望孩子从事相关工作。在听取他们建议之后,就未报考建筑类专业。他们觉得造成现在的后果,他们负主要责任。同时,家长也询问,能不能让孩子不上课只交学费,最后拿到毕业证。在家长处了解完信息后,又与该生舍友及好友进行联系,了解该生情况。他们表示,该生大一第一学期表现不错,能按时上课,认真完成作业,感觉从线上学习开始有了旷课现象。

从多方了解情况后,对该生厌学的原因逐渐明朗起来。首先,对于该生而言,在高考失利的前提下,入学成绩是我系广告专业第六名,说明该生具有一定学习能力。其次,该生之前一直都是遵守纪律、成绩良好的学生,在其内心深处,想要认真学习,顺利拿到毕业证。再者,该生有只要交学费就能拿到毕业证的错误想法和其家长的错误观念也有很大关系。对此,我根据该生每次谈话情况给予指导和建议。同时,与其家长联系,告知学校获得毕业证的相关规定,希望家长和学校一起能够给予孩子正确引导。

2. 捕捉细节、关注动态、灵活变通

从与该生的多次谈心谈话中,捕捉细节,及时出策。该生多次谈话中提到自己喜欢建筑学,而且今年8月份社会实践也是在工地实习,再加上自己父亲也是做这个行业,所以一直以来对这个专业比较感兴趣。据此鼓励该生可以将其作为兴趣爱好,利用课余时间进行自学,将兴趣爱好提升至理论学习,更进一步了解自己喜欢的领域。同时,在周末可以找相关公司进行社会实践。在最近一次谈话中,该生说自己在自学备考二级建造师,也算是给自己未来就业多一份竞争资本。现在每天课余时间都会去图书馆看书学习,感觉每天都很有充实。在

学习中,慢慢体会到学习的乐趣,并开始慢慢接受现在所学的广告专业。

时刻关注该生动态,包括微信朋友圈。我发现该生在微信朋友圈开始发一些关于努力进取之类的内容,但凡看到,我就会及时评论,给予鼓励。后来在与该生的一次谈心谈话中,该生还专门提到我对他朋友圈的评论,并且表示对他有很大的鼓励作用。之后,每当我看到励志的小故事或者文案时,便会转发给该生。

该生有一次因心情不好,学习状态糟糕,想要请假回家调整心态。按照之前处理类似问题的方法,会进行谈心谈话,若没有特殊情况不会批假。但是这次,能够感受到该生的请求很诚恳,再加之前的谈话情况,于是和家人进行了联系,并向系上进行了说明,最终在征得系上及家长同意后,该生回家四天,之后按照要求安全返校。返校后,感觉该生状态确实有了好转,没过几天就来找我咨询图书馆借书的事情。

3. 以身说法、耐心疏导、给予建议

在与该生谈心谈话中,我也会在适当的时机与该生分享自己的经历和感悟,希望能对他有所帮助和启发。同时,也会向他讲述历届广告专业学生的成功案例,通过榜样的力量帮助该生树立专业自信。再者,对于该生的厌学及焦虑情绪进行长期耐心疏导。最终希望该生在逐渐接受并努力学好广告专业的同时,在课余时间好好复习备考二级建造师,能够为自己未来的工作多准备出路。同时,建议该生多参加班级及系上的活动,让自己的大学生生活更加充实有趣、丰富多彩。

(三) 处理结果

经过多次谈话和指导,该生学习情况有了很大改观,也愿意主动参与到班级活动中,老师和同学均反映该生状态有了明显好转。该生本人也表示现在每天除了认真上课,按时完成作业,课余时间要么去图书馆看书备考要么参加班级活动,感觉自己的学习生活充实了很多,厌学及焦虑情绪也有了明显改善。

三、案例思考和工作建议

厌学,是任何阶段的学生都会出现的问题,厌学原因更是多种多样。作为辅导员,面对出现厌学情绪的学生应该了解情况、分析原因、找对策、想办

法,帮助学生走出困境,顺利完成学业。

(一)建立联络网,多方面全方位掌握学生动态

为每个学生建立联络网,一旦学生出现问题,可以第一时间从多方面准确了解学生情况,及时做出正确判断和处理方法。此联络网包括学生家长、班级同学、任课老师、舍友及好友等。

(二)建立学生个人档案,关注每个学生的发展

辅导员每日的工作量大,所带学生多,很难兼顾到每个学生的情况,往往只能将有限的精力重点关注在表现两个极端的的学生身上。通过此案例,让我意识到,应该想办法多去了解每个学生的情况,为其建立个人档案,通过微信、QQ、面对面聊天、学生填表等多种方式不断更新学生个人档案,以便随时熟悉并掌握情况,真正走进每个学生心里。

(三)走进课堂,请教专任教师,求教行业人士,了解所带学生专业

在和本案例学生谈到广告专业时,深感自己对这个专业的相关内容了解不多,尤其是谈到专业优势及目前广告专业的发展情况等,了解内容不多,深度不够,说服力不强。后期应多走进课堂,向专任老师学习,向行业人士请教,了解自己所带学生的专业相关知识和行业发展动态。

(四)加强自身业务学习,提高个人综合素质

多读一些辅导员方面的专业书籍,多关注优秀辅导员的公众号,多学习、多思考、多钻研,积极从事学生工作相关理论研究,把工作当作实验,把总结变成思考,把经验上升为理论,让工作与研究在互动中相互促进和提升,在学习、教学、科研实践中逐步提升自身的综合能力和素质。只有提高自身业务水平和综合素质,方可高效率高质量为学生解决各类问题,帮助学生顺利完成学业,进而成长为新时代社会主义建设者和可靠接班人。

参 考 文 献

- [1] 方晓洁:论高校辅导员如何引导留级学生“回归正轨”——辅导员工作案例分析[J]. 教育科学. 2016.
 [2] 王玉清:论高校辅导员如何处理学生旷课事件——辅导员工作案例分析[J]. 科技经济导刊. 2016.
 [3] 刘凯:高校辅导员如何处理大学生逃课挂科案例探析[J]. 吕梁教育学院学报. 2017.
 [4] 任文静 牛军 仇雅琳:高职院校学生厌学现象的调查与分析[J]. 现代职业教育. 2021.

How to Guide Students Regain Their Enthusiasm Who Abides by the School Discipline and Rules

Jiao Jiao

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068)

Abstract: It is common for students in higher vocational colleges to be tired of studying because of their major disliking, unclear learning goal and unsuitable learning environment. Some students are new to campus and abide by the school rules, but gradually began to show up late, truancy, fail, and even have the idea of dropping out. This paper discusses how to guide this kind of students to regain their study enthusiasm and finish their university studies. The enlightenment can be drawn from the case study of the work of counselors in higher vocational colleges.

Key words: learning - weary students; learning enthusiasm; case study

【高职教育教学】

网络媒体时代播音主持艺术发展探析

高璐

(陕西青年职业学院 陕西西安 710068)

摘要:随着社会的快速发展,互联网进入千家万户,智能设备的不断升级,推动了各行各业都发生了巨大的变化。对于媒体来说,网络的快速发展,让媒体行业走入了每个人的视线,大众对播音主持的要求越来越高,过去的播音主持已经无法适应网络媒体时代的需要,但这也给播音主持带来了新的机会;网络媒体时代的播音主持,要主动去适应社会的发展变化,根据播音主持的方式和需求来提升播音主持艺术的水平,借助网络媒体时代的平台,推动播音主持艺术的转型发展。从网络媒体时代播音主持的特点入手,结合播音主持现阶段的发展情况,对网络媒体时代播音主持艺术发展提出充分借助网络平台、提升专业技能、创新播音主持内容、融入文化精神等策略。

关键词:网络媒体;播音主持;艺术发展

中图分类号:

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-52-03

网络媒体时代大众对播音主持艺术的发展有着非常重要的作用。以往的播音主持是在屏幕内,而观众是在屏幕外,或者说一个在台上一个在台下,观众与主持人之间有着一定的距离,主持人有更多的话语权;网络媒体时代的播音主持让这一行业发生了巨变,打破了播音主持行业的高门槛,让更多的普通人能进入这一行业,而且互联网下让播音主持有了更多的平台,媒介的表达和形式都变得丰富多彩,观众和主持人的距离进一步拉近,让播音主持行业搭上了网络时代的顺风车,开创了新的播音主持局面。

一、网络媒体时代播音主持的特征

网络媒体时代让播音主持的平台和传播方式都发生了深层次的变革,手机等智能设备的大众化,让播音主持有了更具网络特征的形式。

(一)播音主持平台大众化

网络媒体时代最突出的特征就是打造了更多的播音主持平台,信息的传播快而且准确,让更多的人能够接触到播音主持,从而走入播音主持行业。网络媒体时代,由之前的QQ、微博、微信到现在的抖音、快手、微视等APP,让播音主持的平台更加的形式多样、更加的触手可及。通过这些设备和平台,播音主持可以在任何地方任何时间进行,而大众同样可以在任何时间任何地点进行观看。同时,平台的能够让大众更多的与主持人进行互动,提升了播音主持的人气。

(二)报道形式更接地气

网络媒体时代的播音主持能够听到更多大众的声音,通过收集大众的需求,让播音主持的报道形式也更加的精彩。传统播音主持报道的形式千

收稿日期:2021-1-16

作者简介:高璐(1986-)女,陕西西安人,陕西青年职业学院文化传媒系讲师,主要从事播音主持教学及研究。

变一律,有着固定的模式,让大众感觉播音主持高高在上,而且并不喜欢。媒体时代的播音主持,让大众的声音能够进入到行业的需求里,播音主持能够在与大众的互动之中得到大众的需求,从而推动播音主持的方式和内容,为大众量身打造,真正让播音主持走进每一位观众,让观众在媒体时代有了更多的话语权,让播音主持更加有地气^[1]。

(三) 播音主持形式多样化

有需求就会有变化,网络媒体时代让播音主持的形式更加多样化。传统媒体下的播音主持更多的是主持人把握整体局面,而且主持的风格形式也是主持人一个人所决定的,大众只是简单的接受者。而网络媒体时代下,播音主持行业可以是态度严谨的新闻主持,可以在平台上与观众互动式的生活主持,也可以是大众推动下的娱乐主持,让播音主持的形式变得更加多样化。

二、网络媒体时代播音主持的现状

网络媒体时代播音主持艺术的发展必须具有针对性,要符合社会的发展需求,结合大众的欣赏变化。现阶段的播音主持艺术从内容和受众以及主持人方面都有所进步,但还是存在不足^[2]。

(一) 播音主持的内容同质化

网络时代信息的传播非常迅速,风口上的事物也能快速普及。同样对于播音主持来说,手机电脑等的快速发展,播音主持行业为了能够吸引大众,内容变得越来越同质化。一旦出现什么样的播音主持内容吸引了观众,那么就会有大批的平台和主持人去模仿,缺乏了对内容的创新和优化。比如同质化严重的真人秀节目,让主持人只能习惯于特定的内容,缺乏创新和多方面的主持经验,也让大众对播音主持审美疲劳。

(二) 社会需求逐渐个性化

大众的需求是丰富多彩的,因为每个人的性格和审美是不同的。网络媒体时代下,大众更多的强调自我,个性化的观念比较强烈,特别是借助于网络媒体的各种平台,大众可以更加方便去发表意见,对于播音主持行业也有更多的话语和需求,彻底改变了以往的播音主持模式。

(三) 主持人水平参差不齐

播音主持最能够吸引人的是优质的内容和优

秀的主持能力。但是网络媒体时代下,对播音主持的内容和主持能力要求有所降低,因为更多年轻受众的加入、审美风格的不同,让现在的主持人越来越注重外表而忽略了专业技能的提升,导致主持人的水平参差不齐,播音主持行业也更看重了流量和收益,让专业和经验丰富的主持人地位下降。

三、网络媒体时代下播音主持艺术的发展策略探讨

(一) 充分借助网络平台

网络时代是社会科技发展的结果,播音主持行业要充分利用这一机会,主动融入互联网媒体时代,利用网络媒体时代来推动自身的发展,打造符合时代潮流和时代要求的播音主持新形象。首先要做的就是从主持人出发,让播音主持人借助互联网、适应互联网。过去的播音主持更多的是在幕后,观众有时候只能听到声音,无法见到真面目,导致和观众的距离比较远,对观众的吸引力不够强,因此,主持人必须先突破这一点。播音主持的主持人要利用网络媒体提高自己在大众面前的出镜率,利用抖音、快手等直播平台,展示自己的个人形象和专业能力,同时增强与观众的互动性,了解大众的需求,融入大众,从而提升播音主持节目的趣味性和大众的喜爱程度,用主持人的改变来促进播音主持行业的发展^[3]。

(二) 提升播音主持技能

播音主持是一门艺术,网络媒体时代下对它的专业性并不会降低,因此要加强播音主持的专业化培训,提升专业技能。只有专业的播音主持能力才能满足大众的多样化的需求和行业的快速发展。一方面是要积极加入到单位组织的专业技能提升培训中,培养与节目相适应的专业能力,满足节目的需要;另一方面就是要主动的去参加播音主持行业的各种各样的培训,学习网络媒体时代下的播音主持新技能和新的专业知识,不断地学习和反思,从而完善自身专业播音主持技能,进而提升专业的播音主持水平^[1]。

(三) 创新播音主持内容

网络媒体时代播音主持的平台丰富多彩,受众也是各取所需,因此,播音主持的内容需要紧密结合时代、结合受众去创新。最关键的就是要让内容耳目一新,更好的吸引大众的眼球。基于这样的情

况,播音支持内容的创新就必须以观众的需求为出发点和落脚点,播音主持的内容要从社会的发展着手、从大众的需求着手,把形式和内容都进行创新,既要满足大众的个性化需求,也要传播有价值有思想的信息。比如可以打造“你来说我来播”活动,让大众的更多声音走进内容的创造中,真正打造有看点、有收视率的播音主持内容。

(四) 融入文化精神

播音主持所传播的是时代的声音,因此,播音主持中要融入文化精神。社会正确价值观的形成需要文化精神的注入,播音主持中融入文化精神,更能够体现出网络媒体时代的特征。融入文化精神,首先要做的就是去了解文化精神。播音主持要及时的了解文化内涵,把握时代的发展脉搏,掌握

新时代的文化精神,让播音主持更具文化特色。其次就是在融入文化精神的时候要做到以大众为本,去了解大众的心声,让文化精神的融入体现人的精神、内心、价值观、命运、理想、尊严,深入挖掘社会价值与精神层面的深层次意义,使受众更加感同身受^[3]。

四、结语

总而言之,网络媒体时代既给播音主持提供了机会也造成了很多困难。播音主持艺术要发展就要抓住互联网媒体的优势,适应新的发展需求,从播音主持各方面不断创新,让播音主持艺术具有新的活力。

参 考 文 献

- [1] 高贵武,刘娟. 新媒体语境下播音主持的特征及发展途径[J]. 新闻传播. 2019.
- [2] 陈康. 新媒体时代新闻播音主持理论与实践[M]. 青岛:中国海洋大学出版社. 2018.
- [3] 梁亚宁. 融媒体时代播音与主持艺术发展策略[M]. 长春:吉林大学出版社. 2018.

Discussion on the Development of Broadcasting and Hosting Art in the Era of Network Media

Gao Lu

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an 710068, China)

Abstract: With the rapid development of society and popularity of the Internet, great changes have taken place in all walks of life due to the continuous upgrading of intelligent devices. Traditional broadcasting has been unable to meet the needs of the network media age. Broadcasting and hosting in the era of network media should take the initiative to adapt to the development and change of the society, improve the art of broadcasting and hosting according to its demands and the ways, and promote the transformation and development with the help of the platform of network media era. Starting from the analysis of characteristics combined with the current development, the author put forward some opinions on the development of broadcasting and hosting art in the era of network media.

Key words: network media; broadcasting and hosting; artistic development

【青少年论坛】

农村基层团组织状况的调研

杨 名 董大伟

(中央团校 北京 100089)

摘 要:中央团校赴陕西富平暑期蹲点调研组发现,当前(富平)农村青年外流,存在团干部超龄“服役”和工作对象缺失等现象,村中缺少优秀青年人才,乡村振兴“后继乏人”。同时,现有团干部的管理培训与专业能力不足,团员管理薄弱等现象仍存在。基层组织必须灵活应变:加强挂职兼职团干部专项激励机制;做优存量,扩大增量,加强团干部队伍建设;创新流动团员管理模式;因“质”制宜,创新基层团组织形式。

关键词:农村青年;基层组织;团干部管理;团员管理

中图分类号:D296.2

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-55-03

2020年8月14日-26日,笔者对陕西省富平县16个镇街的21名团干部和9名青年进行了访谈调研,并对208名团干部进行了问卷调研。调查发现,富平县基层团组织改革试点工作取得较大成绩,但一些问题依然存在,基层组织必须灵活应变。

一、改革试点取得的成绩

(一)“党建带团建”实现整体联动

在党建带团建上,富平县委把团基层改革综合改革试点纳入2020年县委工作要点、全县深改工作要点和渭南市民主与法制领域改革重点任务。在团员发展上,实施《富平县党团联合培养工作实施意见》和《富平县共青团员积分评星管理办法》。

(二)党组织和广大青年对团的活动评价较好

各类团组织^[1]团干部表示:本地区的很多团活动本身就是党组织领导团组织共同开展的,效果很好。

本地区、本单位的团组织活动获得了在家青年和被服务对象的较高评价。被访青年表示:团组织

的活动比较丰富,以志愿活动为主,在家青年参与团组织活动很积极。有社区青年表示:在社区参与社会实践要比在学校中参加活动更有获得感。

(三)团干部直接联系青年方式信息化

印发了《富平县团干部、团代表联系青年制度实施方案》,建立青年服务工作群153个,直接联系服务青年3633名。

团干部运用信息化方法与本地区本单位的团员青年建立了联系。如镇(街道)团干部通过智慧团建掌握本地区团员概况,并通过微信群联系各村(社区)的团干部,再通过他们联系各村(社区)的团员青年。

二、现存问题及原因分析

(一)农村青年进城引发基层团组织连锁反应

1.农村青年成了“稀罕物”,团干部超龄“服役”。农村缺少青年。有团干部表示:“如果有青年回到村里,常被安排到村两委工作,主要帮助解决

收稿日期:2021-3-10

基金项目:中央团校重大课题项目“中国共产党领导共青团制度的历史考察”阶段性成果。项目批准号:666150124

作者简介:杨 名(1977-),男,吉林长春人,中央团校(中国青年政治学院)副教授。主要研究方向:创新管理、基层组织建设、中国青年史。

董大伟(1986-),男,河北保定人,中央团校(中国青年政治学院)讲师,主要研究方向:中国青年史,团史。

使用计算机的问题。”

团组织尤其缺少青年。受访团干部都表示：村里的团干部已经后继乏人。即使有个别年轻人担任团干部，一般是回乡创业的致富带头人，或者是留驻村中照顾小孩和老人的妇女。

问卷统计显示，村团干部的平均年龄为32.79岁。其中，参与问卷调查的81名村团干部中，28周岁及以下的村团干部有20个，占比24.69%；28周岁以上的村团干部有61个，占比75.31%。40岁以上的村团干部有10人，占比12.35%。团干部超龄“服役”凸显，团组织呈现“高龄化”。

2. 农村青年“进城了”，团组织对“谁”开展工作。有团干部讲到：“绝大部分团员从大学、大中专、高职院校毕业后，把团籍转回镇街，然后到县城或者周边大城市务工。”组织关系与人分离。^[3]

镇街和企业团组织鲜有发展团员，学校团组织团员发展较为规范，一位中学团委书记讲到：“初三毕业时，本校团员比例低于3%。”镇（街道）和企业团干部表示：现在主要是接转团组织关系，基本不再发展团员。

3. 村里缺少优秀人才，乡村振兴“后继乏人”。

在学历构成方面，村里的团干部初中学历占比17.28%，高中学历（含中专、中技）占比35.81%，大专学历占比30.86%，大学本科学历占比16.05%，没有硕士研究生及以上学历的团干部。村里高学历人才相对短缺，乡村振兴“后继乏人”。

（二）团干部的管理培训和专业能力亟待提高

1. 编制外团干部缺乏稳定归属感。调研深切感受到：编制外团干部缺少稳定性和归属感。问卷统计显示，占比22.12%的少数团干部为公务员或事业单位编制内人员，占比77.88%的大多数团干部不是公务员或事业单位编制内人员。

2. 团干部任期目标不够清晰具体。问卷显示，有36.54%的团干部任期目标明确，而63.46%的团干部没有明确的任期目标。相对于团委书记，团支书的任期较短，从年度工作目标来看，其任期目标相对来说较具体。

关于团干部任期目标和团组织工作，有的青年认为“团组织要切实提升团员的团员意识”，有的青年认为“团组织应该多为青年交流搭建平台”，还有青年认为“团组织应该为广大乡村青年提供创业就业培训机会”。

3. 兼职团干部为主，工作聚焦性较弱。问卷显示，兼职团干部的占比为64.9%，专职占比为35.1%。

镇（街道）团委书记一般为专职团干部，但其他团委委员是来自镇（街道）机关各部门的兼职团干部。村（社区）团支书主要是兼职团干部，以村两委干部兼任为主。

学校和企业团干部主要是兼职。其中，学校的团委书记是任课教师，有的还负责学校德育工作。

访谈中，有的青年认为“镇街团干部兼职较多，工作繁忙，未能在团的工作中发挥全部工作能力”。

4. 兼职团干部缺乏专项激励机制。问卷显示，近26%的团干部表示缺乏必要的激励。^[4]镇（街道）、学校和企业的专职团委书记有固定工资，而兼职团干部基本没有额外的补助。

村（社区）团干部是兼职，工资是做村（社区）干部所得。而那些没有担任村（社区）干部的兼职团干部，要靠自己的其他劳动赚取收入。有镇街团委书记建议：“给村团支部的同志一些补贴”。并且，有村团干部希望“能够进入村两委班子”。

2019年，富平针对村团支部书记制定了每月300元补贴的激励措施。据了解，这一激励措施尚未落实到位。问卷显示，91.11%的团干部没有获得过工作补贴。

5. 半数团干部团务知识与业务能力亟待增强。

问卷显示，担任团干部的时间在半年内的占比25%，半年到1年的团干部占比29.33%，即半数以上基层团干部参加团的工作不足一年。

同时，兼职团干部分配给团的工作时间普遍较少，对团的业务不熟悉。访谈中，部分团干部甚至说不清“三会两制一课”。

6. 影响团干联系青年因素较多，主要是不知该如何做。在影响团干部更好地联系青年的因素方面，统计显示，54.33%的团干部想做好，但不知该如何做；49.04%的团干部感到本职工作太忙，没有多余精力在团支部工作上；25.96%的团干部认为缺乏制度性激励；5.77%的团干部认为单位领导不支持团支部的工作。

（三）团员管理中“规范”与“薄弱”并存

1. 学校团员管理较为规范。学校团干部表示：由于青年比较集中，团费收缴和主题团日活动能够如期开展，档案管理都有相应的团干部专门负责。

2. 村（社区）的团员管理比较薄弱。镇（街道）团干部表示：每年底收缴团费，少部分是半年一缴。主题团日活动基本都在开展，很多活动是与党组织和其他群团组织联合开展。

村（社区）团干部表示：能够按照上级团委要求收缴团费，但由于大量青年流出，主题团日活动

很难开展。

镇(街道)、村(社区)和企业团干部都表示:团籍注册不能有效开展。

3. 多数团干部认为团员管理尚有很大提升空间。问卷统计表明,79.81%的团干部认为应规范开展团前教育,68.27%的团干部认为应将团员参与志愿服务时长以及在其他领域的获奖纳入团内评优条件,67.31%的团干部认为应充分运用好入团仪式、成人仪式等教育载体,64.9%的团干部认为应严格执行“三会两制一课”制度。

4. 部分团组织没有“推优入党”。镇(街道)、村(社区)团干部表示:现在推优入党愈加规范,但少部分村(社区)及企业团组织没有推优入党。

2019年,50.49%的团干部所在的团组织开展了推优入党工作,27.88%的没有开展,21.63%的团干部^[5]表示不清楚。

参加问卷调研的团干部中,有60.1%认为存在推优的培养教育机制不健全等问题,有51.44%认为存在党团组织在推优过程中衔接不顺畅的问题,有47.6%认为存在推优效果不明显的问题。

三、对策建议

(一)加强挂职兼职团干部专项激励机制

短期内,应加快推进基层团干部的利益激励,

如:团支部书记每月补贴100-500元;中期内,应建立团干部任期目标规范化考核晋升激励机制,如:现在挂职兼职岗位主要是副职,到期考核优秀转为正职,做到“干部能上能下”;长期内,应加强团干部思想建设,选配和培养一批在思想上和行动上“有筋骨”的团干部。

(二)做优存量,扩大增量,加强团干部队伍建

设 进一步加强存量团干部的团务知识培训,尤其是针对流动较快的新任职团支部书记的培训,包括:团章、“三会两制一课”“推优入党”、团史等基础知识。在增量方面,探索团支部书记培训的“传承”模式,让“一呼百应的人”做基层团干部等。

(三)创新流动团员管理模式

在团员管理、思想引领、年度团籍注册管理等方面,应探索研究“与青年维系最久”的因素,建立和完善“原籍团组织”管理模式。

(四)因“质”制宜,创新基层团组织形式

基层组织必须更加灵活的运行,以适应已经变化的外部环境。基层团组织设置需进一步结合团员人数和工作需要,活动方式需进一步结合当前青年需求特点进行创新,探索建立以校友、老乡、活动、兴趣爱好等“同质化”特征为基础的团组织,如:“某校友会”“某老乡会”“某微信群”“某活动”“某创业”团组织等。

参 考 文 献

[1] 晓山,研究状态工作[M].党建读物出版社.2015.

[2] 栾志坚.关于未来基层团的工作走向的三点认识[J].中国共青团.2019.

Grass - roots Organizations Must Be Flexible in Response to the Outflow of Young People from Rural Areas

Yang Ming, Dong Dawei

(Central Youth League School, Beijing, 100089)

Abstract: The research team of the Central Youth League School in Fuping, Shaanxi Province, found that phenomena exist such as the over - aged "service" of youth league cadres and the lack of working objects, the lack of outstanding young talents in the village, and the lack of successors for rural revitalization in the current outflow of youth in rural areas (Fuping). Meanwhile, the existing cadre management training and professional ability is insufficient, the League member management is weak and other phenomena still exist. Grass - roots organizations must be flexible to strengthen the special incentive mechanism for cadres of the League with temporary posts, optimize the stock and expand the increment, strengthen the construction of the cadre team and innovate the management mode of itinerant league members, innovate the form of grassroots league organization because of "quality".

Key words: rural youth; grass - roots organization; League cadre management; League member management

【青少年论坛】

后物质时代佛系青年的价值观探析

王欣

(陕西青年职业学院 陕西西安 710068)

摘要:网络时代,“佛系”一词引发了社会在青年价值观引导上的思考。高职“佛系青年”群体具有离散性的群体分布、群体内部的原子化、群体成员思维方式的简约化以及消费理念的出走性等特征,从社会成因看,“佛系青年”既是后物质主义价值观与后现代主义思潮影响下的产物,也是对固化的社会结构柔性反抗以及各个社会阶层在商谈过程中反思的结果。“佛系”并不是放弃,而是放下,是存在主义的社会化表征,是一种过渡的中间状态。正确对待的路径应当是:如果是青年行为习惯与环境变动带来的冲突,选择需要引导;如果是青年在向上流动的欲望带来的短暂性调整,选择需要保护;如果是受制于社会资源欠缺,社会流动受挫后的更为积极的抵抗并且产生较大的示范效应,选择需要限制。

关键词:佛系;高等职业教育;后物质主义;青年群体;亚文化

中图分类号:D296.1

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-58-07

一、“佛系青年”之来源探究

高等教育的扩招,为寒门子弟实现社会流动提供更多的机遇,他们渴望借助高等教育来获得一技之长,实现社会的流动。但是现有研究的却对这个路径泼了冷水,阶层再生产使得他们想要实现流动并不是那么顺畅,在想象和现实的巨大碰撞下,青年学生群体往往更容易迷失自我,但他们并不像威利斯所谈到的积极抵抗,而是存在一种“消极抵抗”的情况。例如上课睡觉,对学业成绩表现的“无所谓”,他们中出现了一批“佛系青年”,“随便”“都可以”成为他们的口头禅,他们在对外界事物保持一种淡然和宠辱不惊的态度的同时,也在思考

着如何以更低的成本来面对新的环境。

人民日报曾发文强调,在“佛系生活”中不能随波逐流,应该注意掌握分寸、有所坚持,警惕青少年被佛系带上不思进取的道路^[1]。学术界中则有部分学者将佛系解读为是对消费社会的一种消极反应,是在消费社会下的一种伪装和自我退却,这种退却是出现在社会物质丰富与精神空虚之间的一种矛盾^[2]。也有学者认为佛系青年的出现是虚无主义价值观当代青年中盛行的表现,应当予以正确引导^[3]。但是另一部分学者认为,佛系是互联网时代中“非精英”群体自我表达的一种方式,体现了社会发展过程中的包容与多元^[4]。网络为“非精英”群体提供了一个展示平台,而佛系则充当了

收稿日期:2021-4-10

基金项目:陕西省哲学社会科学基金项目“乡村振兴背景下的陕西高职学生社会流动认知及其影响因素研究”(2019G019);陕西省教育厅2018年科学研究项目“推进高等职业教育校企合作的教育经济协同”(项目批准号:18JK0969)

作者简介:王欣(1986-),男,陕西周至人,陕西青年职业学院讲师,主要从事高职教育教学与研究。

不同群体间的安全阀。

佛系文化之所以能在青年群体中扩散并得到认同,这与高等院校近些的快速扩招有着密切关系。扩招为更多寒门子弟提供了接受高等教育的机会,随之而来的是生活状态、思想状态等都在发生变化,这种变化导致他们的价值理性日益萎缩,消费主义大行其道,而这些变化又与其相对贫瘠的经济资源所冲突,他们的价值观也面临着各种思潮的冲击。对于他们来说,“佛系”的出现究竟是时下“胸无大志”的青年群体不堪社会重压之下对社会、家庭和个人的放弃,还是寒门子弟面对境遇变动时所采取的精神胜利法似的游戏策略,通过放下欲望的手段来建立抵御社会风险的防御机制呢?

二、“佛系青年”的群体特征

(一) 离散性的群体分布

标签理论认为“越轨行为”是贴标签的结果,标签会通过规则的改变强化特定群体的“越轨”行为。但是直接将“佛系”作为一个标签与高职青年群体的实际生活、情感状态建立联系是一种过于武断的判断^[6]。在很多情况下,高职学生中的“佛系青年”更像是一张面具,或者是一种游戏性策略,他们借此来抒发自己的迷惘和愤懑的情绪,是青年群体面对复杂世界的柔性处理方式^[5]。高职当中的“佛系青年”不是固定的随时保持“佛系”状态的群体,而是根据所处环境、面临对象以及所拥有资源的充沛程度而变化的。虽然他们来自不同的家庭,拥有不同的社会资源,但其都希望可以尽可能低的成本来应对生活中的困难和挫折,因而佛系便成了他们共同的选择。值得注意的是,正如学者金理所言,佛系一词的内涵和外延并不稳定^[6],佛系青年虽然都披着佛系外衣,但其对佛系的理解并不统一,他们会根据自身的实际情况对“佛系”进行再解读、再定义。

(二) 群体内部的原子化

得益于互联网的快速发展,来自于不同家庭的高职学生,出于相同的生活态度和处事方式,能够利用自媒体平台迅速聚集在“佛系青年”的标签下。但是这一群体就像马克思所比喻的那样,仅仅是“一麻袋毫无组织的土豆”。其内部联系并不紧密,大家各自为政,也没有明确的组织结构和章程。他们是一个内部呈现原子化状态的群体,这主要是

因为其缺乏与主流强势群体的互动,陷入了自娱自乐、自我区隔的境地。正如学者田毅鹏在研究社会原子化时指出了两个特点:一是社会强势群体围绕公共权力进行社会连接;二是未能与强势群体联结的外围成员越来越边缘化、碎片化^[7]。而佛系青年群体就是属于后者。他们被边缘化,缺少与强势群体之间的互动。在佛系的标签下,高职群体或是企图与“精英”奋斗群体进行自我排斥或者割裂,或是利用这一标签来应对其所遭遇的结构障碍。该群体借助网络媒介,表述自己的感受与观点,希望能在青年群体中引起共鸣,吸引更多的追随者,但却并不注重与主流文化的融合与互动。这种现象既是高职学生在后现代主义思潮的影响下渴望与主流进行对话的境遇,也是其在物质丰富的后物质主义时代对多元开放文化和独立自主个性的追求。

(三) 群体成员思维方式的简约化

简约化的思维是对复杂社会现象的一种自我解读,这种自我解读带有一定的仪式性抵抗,也是高职学生在当下社会环境中自我解压的一种方式。他们需要面对来自社会结构多重制约下的路径选择的压力。在这种结构压力下,个体想要实现向上社会流动的目标,不仅需要其自身巨大的努力奋斗,还需要社会为他们创造制度条件。但是现实社会的制度条件并不利于其实现“人往高处走”的目标。因此,高职学生中的“佛系青年”往往通过简约化的语言方式和思维方式来表现其对现实的不满。如佛系青年都喜欢用“都可以、随便、无所谓”等词对当前现状进行消极抵抗。简约化的思维方式则表现在他们的自我认同和行为上,如在虚拟网络的社会交往中,佛系青年惯用一系列表情包等网络图片对自我标识和行为呈现进行简约化的处理。这样不仅有利于其对内释放自我压力,同时也可以对外快速寻找有着类似社会体验的群体认同。

(四) 群体成员消费理念的出走性

鲍德里亚指出,消费社会中消费体现的是社会地位和身份方式,消费更多具有的是符号意义,所以消费不仅代表的是个体行为,更是一个群体性行为^[8]。改革开放早期成长起来的那批青年群体在消费主义的侵蚀下,表现出对物质产品的热烈追逐。但是,随着中国经济飞速发展与改革开放成果的不断扩大,新世纪的中国青年群体对物质产品的渴望逐渐降低,高职学生拥有的各类资源相对稀

缺,面对琳琅满目的城市生活,他们虽然身处消费社会之中,需要通过消费来满足自身的必要需求,但这是一种应激性反应,尤其是在缺乏经济资源支撑的基础上,他们对消费的符号需求已不再强烈。他们也在尝试逃离消费主义,消费主义把一切事情、关系、社会地位等都用消费多少来衡量。对于高职中的“佛系青年”而言,那些为了维持相应社会阶层地位的消费需要有相应的收入作为支撑,但是其自身的能力却无法满足这一必要条件,也就无从彰显消费能力。所以,“佛系青年”与其被消费社会淘汰出局,不如主动放下,逃离消费主义的枷锁。

三、“佛系青年”的社会成因分析

(一)“佛系青年”是后物质主义价值观影响下的产物

美国政治社会学家英格尔哈特发现在西方工业化的早期,西方青年曾经非常勤奋,富有进取心,并努力追求财富和权力。而如今的西方青年则不再那么勤奋的工作,反而更多地醉心于休闲娱乐,对金钱的表现也是漫不经心。英格尔哈特认为这一变化是西方国家从上个世纪60年代就开始的缓慢的价值观的变迁引起的。他将老一辈的价值观称之为物质主义价值观,年轻一代的则为后物质主义价值观^[9]。越是年轻的一代,因为其享受到的工业化的成果越多,成长中所处的社会物质越丰富、社会环境越安全,他们就越不可能像老一辈那样,将物质保障和生存安全放在价值选择的第一位,而是追求更高层面的精神价值、归属感和自我表达以及生活质量等方面需求的满足。这一价值观的变迁不仅出现在已经完成工业化的西方国家,在改革开放后的中国也已初现端倪,佛系青年的出现就是后物质主义价值观影响下的产物。

高校中的“佛系”群体,他们多数是00后群体,一是虽然他们多数来自于中下阶层家庭,但是他们没有体会过物质短缺,需要粮票、布票、肉票购买基本生活用品的时期。无论其是在城市还是农村中长大,他们的成长环境稳定,物质条件相对优越,背后有着多重力量的支撑。尤其是向更高阶层发展遇到瓶颈难以突破,他们更容易沉浸在现有的生活。正如马斯洛需求层次理论中所指出的那样,当这批青年群体无需为基本的温饱问题和安全问题而担忧的时候,他们就会转而去追求更高层次的精

神需求。二是相比于老一辈群体,由于缺乏更多外在资源的支撑,他们对互联网的依赖可能更强。互联网技术的快速发展大大提升了信息传播的速度与广度,并使得他们对于多元文化的接受度与包容度也逐渐提升,因而以“佛系青年”为代表的网络亚文化才得以滋生。他们正是通过对佛系文化的认同或者自我标签化,张扬个性,表述观点。

(二)“佛系青年”是后现代主义思潮影响下的结果

后现代主义思潮起源于上世纪六七十年代的西方国家,其目的在于对传统文化以及现代文明发展的根基进行全方位的批判性反思。该理论流派主张解构一切,倡导“去中心化”“去合法化”和“去神秘化”的价值规范体系^[10]。20世纪80年代,随着中国改革开放,后现代主义思潮传播至中国,其怀疑、批判、反传统、反中心的基本精神迅速赢得了在广大青年大学生的热衷和追捧^[11],并在青年群体中产生了广泛而深刻的影响,这种影响一直延续至今。但是后现代主义思潮给中国青年群体所带来的影响并不都是正面的、积极的。后现代主义所提倡的解构传统、结构主流的批判精神,的确能够帮助中国青年探索自己的人生定位和社会定位,追寻独立人格和精神层面的影响。但是,其所附带的价值相对主义、极端个人主义、道德虚无主义等弊病也极大地冲击了中国青年群体的价值追求。而当下流行的佛系文化正是高职青年群体在后现代主义思潮的影响下所创造出的与主流文化相对抗的网络亚文化。佛系文化既是当代中国青年在多元文化背景下为自己的“发声”,对个体思想的自由表达,但是不可否认,在佛系文化的创造与传播的过程中,青年群体难免会受到后现代主义思想的消极影响的侵蚀,呈现出放逐理想、躲避崇高、游戏人生的颓废面貌。

(三)“佛系青年”是对当前日趋固化的社会结构柔性抵抗的群体

社会流动的意义在于使整个社会保持一种开放式的分层结构,促进社会公平发展,加强社会整合,缓解社会冲突,并给予社会中的每个个体以向上流动希望,有效激发其积极性和创造性,从而促进整个社会的良性运行。虽然高等职业教育的扩招,推动了社会流动,但是在日趋激烈的劳动力市场中,寒门子弟借助高等职业院校实现流动依然任重而道远。在当前日趋固化的社会结构中,即使青

年一代十分努力,也难以跻身社会上层,与预期产生了较大差距。因此,高职“佛系”的流行是青年群体对当前日趋固化的社会结构的柔性抵抗。柔性抵抗并不意味着他们已经放弃了对未来的希望,更多的是对自己身处挫折时的安慰,或者通过这一个标签引发社会关注,聚焦公众视线,形成一个基于网络社会“标签”共识的群体,从而将自身的无力感拓展到整个群体,以群体的名义发声,进而催生社会改革欲望。

(四)佛系是青年在社会阶层商谈过程中的反思

在互联网发达的今天,信息传播的速度和广度超过人们的想象,对于高职学生来说,他们在面对瓶颈时,迅速以“佛系”作为热点,将自己在生活、工作以及情感中所遇到的问题,简化为佛系进行自我标记,并作为一种情绪发泄,引起了群体共鸣,希望借此表达自己立场,从而与主流群体进行对话。哈贝马斯在其商谈理论中明确了两条重要的原则:一个是话语原则,一个是普遍原则^[12]。所谓话语原则是指参与者对于影响他们利益的规范都有平等参与商谈的机会。青年群体借助互联网和自媒体平台,抓住机会将与自己切身利益相关的问题,与主流精英群体进行商谈。每一次“热点”网络词汇的流行,都反映的是当下“弱势群体”的一个问题。而佛系一词也不例外,是“弱势群体”与“强势群体”商谈后的反思。另一个原则,普遍原则指的是对商谈的可预期的结果或者消极后果,都要毫无条件的接受,所以说佛系的流行,不仅是某个词汇的一时兴起,更是其背后所代表的社会现象被重视。

在商谈理论之下,有两个问题值得探讨:一是社会突破单一,走向多元化的反思。“精英”群体希望通过掌握更多的公共权利来掌握话语权。但是随着经济、社会的发展,“非精英”群体表达自我的愿望越来越强,也希望通过某种途径来进行表达,或者在与“精英”群体对话的过程中,群体性问题被关注和重视。所以包括“佛系”在内的热点词汇的出现,实际上都是强势与弱势之间进行商谈后的反思,在此过程中,社会的包容度也越来越高。二是保持与消费社会的一种反思距离。在消费社会中,消费成为一种群体性行为,而非个人行为,体现的是某个群体的价值系统,需要通过消费来维持或者展现自己的价值或者所处的阶层。但是在物

质需求到达所处阶层的顶端时,群体性消费的价值系统就会出现分化,这种分化反映了群体内部追求遇到天花板后的一种应激反应,他们或消极抵抗或继续为这种消费社会所体现的价值系统“买单”。佛系的出现,刚好为群体性的分化带来掩护,在这一掩护下,各阶层内的“弱势一方”与群体内部及外部均产生了对话,所以也可以说佛系是对话后的反思。

(五)“佛系青年”是自媒体时代多元选择背景下的亚文化产物

在主流媒体里,青年都被塑造成国家和民族的希望,通过他们自身的奋斗能够实现心中的梦想。但是在骨感的现实社会里,学生不仅面对学业生活的压力,还面对这来自阶层内外的压力和缺乏资源支持而流动困难的瓶颈,他们借助佛系逃避自身的责任和应有的社会角色。科恩在《越轨男孩——团伙文化》中,对利用亚文化解决问题做了一个心理假设,即解决问题时出现的解决不了的情况时,被迫进行的参照系调整,即改变价值观^[13]。自媒体时代的到来,给青年提供了一个发声的平台,通过网络,人人都有了发表观点、传播观点的能力和权力。这使佛系标签的行为成为来自不同阶层中的弱势一方对抗压力时的一种自我保护,换句话说,个体借助自媒体不断的产生互动联系,激发有着类似经历的群体的形成,从而形成对主流文化有差别

的价值观。佛系实际上是青年群体将自己多样的需求与社会热点结合,一定程度上反映了社会对多元文化的包容度。“佛系表情包”“佛系大V”的流行,迎合了时下青年人的心态变化,利用佛系热点,让不同阶层或者群体间有了更进一步的相互了解的空间。无论是对佛系理解上的不同引发的主流文化与亚文化之间的对抗,还是青年群体的自我认知的变迁,都反应了自媒体发展的背景下,青年群体希望借助更加表征化的方式来实现自我。在各个阶层变动中,尤其是中下阶层,作为弱势一方,他们更需要利用表征化的方式表达自己。佛系作为一种被制造的表征化的“符号”,迎合青年的需求,给予青年群体更多的展示机会。

四、佛系出现的社会反思

(一)佛系是放下而不是放弃,是存在主义的社会化表征

“佛系”被批判的一个重点,是担忧其发展过程中所传递出的存在主义的消极一面^[15],这可能会使青年群体在物质极大丰富并不断发展的今天迷失自我。但是绝不能就此将“佛系”理解为对未来的放弃,大部分的高职学生通过努力,希望借助高等职业教育实现流动,并对未来抱有了极大的期望,虽然出现一时的“佛系”状态,但是他们成长的目标依然是想实现流动。海德格尔的“向死而生”理论是存在主义的一种核心思想表述,人的存在就是走向死亡的过程,是一种倒计时法^[14]。在存在的过程中,生的意义可以不断被延伸,看淡功名利禄。这种“向死而生”的理论看似与佛系文化所提倡的淡泊名利、与世无争相类似,但从实际来看,佛系青年在面对问题时,更像是一种策略性的选择。他们对目标的追求并没有变化,只是暂时的放下,目的是为了更好的拿起,而非放弃追求。“佛系”是他们在前进过程中寻找新方向时的过渡性的放下,是前进过程中寻找新方向的一种策略。正是有这样的区别,才使得佛系能够被青年广泛接受。

具体来看,“佛系青年”的存在主义表现主要在三个层面:一是生存压力的情绪宣泄。“向死而生”理论与佛系青年文化中对存在主义的理解各不相同。前者认为人的存在就是为了走向死亡,何不潇洒走一回,及时行乐。但是后者则认为随着社会的发展,佛系是为了在各个阶层生存,就需要保持生存的资本,必须拥有奋斗的动力,这是一种存在过程中必需要承受的必然压力。随着阶层的变动,这种要求也会不断的提升。对于“佛系青年”来说,面对这种压力,并无退路可选,只能尝试通过新的办法解决,佛系便成了一种选择。二是对生活态度的重新界定。高职“佛系青年”对生活的态度看似是放飞自我,摒弃束缚,但是由于受到成长经历、教育背景的影响,佛系青年对生活的态度只是在一定范围内的多样化选择,因为佛系青年所处的环境,使其“放飞自我”的程度和范围度是极为有限的。三是对生命轨迹的重新调整。虽然按照“向死而生”的理论,可以对生的过程进行“延续”。但是对于“佛系青年”来说,如何延续、延续的效果如何值得考虑。

(二)佛系是生活中暂时性的过渡状态,而非常态

佛系是人生前进和停止两种状态间的一种过渡,是一种暂时性的中间状态。随着社会经济的飞

速发展,快节奏的工作生活变得常态化,对于物质生活的追求逐渐被工作压力、生活压力所替代。对于高职“佛系青年”来讲,他们在遇到上升瓶颈和天花板时,需要选择新的前进路径。所以佛系的标签,一方面是青年人在上升过程中被拉开差距、止步不前时的一种情绪上的宣泄;另一方面对个体而言也是其遇到挫折后起到一条缓冲带。这种过渡的中间状态扮演的功能类似于社会学家科塞所提出“社会安全阀”。通过佛系的流行,一方面使得青年群体的焦虑情绪得到疏解,有利于社会的良性运行;另外一方面也能够警醒强势社会群体,如果任由这种佛系心态蔓延到整个社会中下群体,将会给社会埋下不安定的隐患。

(三)警惕青年群体长期主动选择佛系的负面效应

习近平总书记的一句“幸福是奋斗出来的”说出了广大青年群体的心声,但是奋斗的路上并不是一帆风顺的,碰到挫折和困难是时有发生。对于青年群体来说,面对错综复杂的情况,如何有效选择显得尤为重要。佛系是青年遇到问题时的一种选择,而这种选择可以分为被动选择和主动选择两种。对被动选择型的“佛系青年”来而言,佛系只是为了减少其上升成本中的一种调节方式,这种调节可以帮助其进一步明确未来的目标。佛系的处事方式可以让青年群体更好融入有着类似社会体验的群体,形成群体力量,引发社会关注。该类型的佛系青年有明确的人生目标,只是因为环境的限制而采取暂时的行为策略调整。在原子化的社会中,这其实不失为一种好的选择。我们真正需要警惕的是主动选择型的“佛系青年”。他们主动选择佛系的动因是面对压力时的一种恐慌。这种佛系的选择会产生示范作用,在群体里被模仿,并进一步刺激他人跟进,进而演变为一种群体行为,成为群体长期的价值观。我们需要对佛系文化的这种消极影响给予警惕。

五、佛系小结与启示

高等教育的发展,为中下阶层子女实现流动提供更加广阔的平台,使得他们可以用相对更低的成本来实现自我的重新定位,他们渴望流动,并且希望在较低成本的基础上实现流动,而“佛系”的出现是高职学生面对现状,难以实现突破时的一种妥协。具体来看,首先,佛系的存在是青年群体对生

命轨迹调整的过渡状态。理想与现实的差距让青年群体重新进行的自我定位。这种定位是一种临界状态,既是一种缓解,也是一种寻找突破的等待。从历史上看,佛系的心态早就在中国历代文人骚客的诗歌字画中有所体现;从现实来说,佛系心态只是目前社会心态多元化的一种体现。另外,“佛系青年”群体内部展现出多维性。对于身处上层的青年群体而言,佛系只是他们和其他群体相区隔的一个很好的标志。他们已经有了“成佛”的物质基础,追求的是佛的心态。但是对于下层青年而言,佛系只是社会重压下的伪装标签,是他们对生活态度的一种表达,借此平息和减轻外界社会给予他们的压力以及由此而产生的焦虑感。

其次,佛系的标签是青年群体身处复杂环境下的自我保护工具。这主要表现在两方面:首先,佛系是一种心灵的安慰剂,当青年群体向上流动的道路出现阻塞时,他们不愿意从此而被边缘化和碎片化,因而通过各种方式保持与强势群体的互动,并对进入更高的社会阶层充满动力和想象。其次,佛系也是一种保护机制。借由佛系的外衣,收敛自我,在向上社会流动的过程中不被注意,可以隐秘地保持向上的社会流动。尽管“佛”是一种去欲望的过程,但是对于佛系青年来说,他们借助本土化的概念对互联网词汇进行了不同的解读。对于他们来说,向上的欲望原本是强烈的,去欲望的过程是痛苦的,在面对阶层壁垒加剧、阶层内部分化加剧的现实情况,选择去欲望的过程就是一种释放的

过程,也是对自我的一种解放。

再者,佛系文化的流行也反映了当下青年群体对主流社会中成功标准界定的反抗。当前社会更多地是用物质财富这一单一标准来衡量个体是否的成功。这使得每个人在物欲的重负下艰难行走。而在后现代主义思潮影响下催生出的佛系文化既可以消解主流文化中物质主义的成功标准,同时又能释放他们内心对当下社会的焦虑感。社会应关注年轻人的未来,为他们创造更多的不同上升渠道和空间,让他们感受到在社会上是可以有所作为的。这要保持社会的多重流动机制,不仅仅在职场,还要在其他方面创造更多的学习和提升空间,不仅让他们在物质上有所收获和上升,也能够心灵上有更多的获得感和幸福感。

最后,需要采取正确的方式对待佛系青年,不应将其妖魔化,达到既要保护青年的刚性需求,又要限制他们的非分需求,引导他们的合理需求,从而实现青年群体的社会空间的治理。这个空间,既是青年群体自我实现的过渡区,也是社会实现多样性的缓冲区。对待佛系青年的社会空间的态度应该更加理性,具体来看有三点:(1)如果是青年行为惯性与环境变动带来的冲突,选择需要引导;(2)如果是青年在向上流动的欲望带来的短暂性调整,选择需要保护;(3)如果是受制于社会资源欠缺,社会流动受挫后的更为积极的抵抗并且产生较大的示范效应,选择需要限制。

参 考 文 献

- [1] 刘念. 也说“佛系青年”(民生观)[N]. 人民日报. 2017.
- [2] 陈龙. 区隔、生产、现代性症候:佛系文化的三种维度[J]. 探索与争鸣. 2018.
- [3] 朱美燕. 佛系青年心理透视及其引导策略[J]. 中国青年研究. 2018.
- [4] 孙向晨. 佛系现象:披着美丽东方外衣的现代性消极后果[J]. 探索与争鸣. 2018.
- [5] 袁潇. 风笑天. 改革开放40年我国青年流行文化变迁[J]. 中国青年社会科学. 2018.
- [6] 金理. “佛系青年”与“青年消失论”[J]. 探索与争鸣. 2018.
- [7] 田毅鹏. 转型期中国城市社会管理之痛——以社会原子化为分析视角[J]. 探索与争鸣. 2012.
- [8] 鲍德里亚. 刘成富, 全志钢译. 消费社会[M]. 南京:南京大学出版社. 2008.
- [9] 陶志欢. 高校“佛系青年”现象的生成逻辑与引导策略[J]. 思想理论教育. 2018.
- [10] 范军. 后现代主义思潮对大学生信仰的影响分析[J]. 学校党建与思想教育. 2015.
- [11] 傅永军, 徐闻. 哈贝马斯论民主的商谈原则与类型[J]. 山东社会科学. 2011.
- [12] 艾伯特·K. 科恩. 越轨与控制[M]. 昆明:云南人民出版社. 1988.
- [13] 宋德孝. 青年佛系人生的存在主义之殇[J]. 中国青年研究. 2018.

On the values of Buddhist Youth in the post material age

Wang Xin

(Shaanxi Youth Vocational college, Xi'an 710061, China)

Abstract: In the Internet age, the word "Buddhist system" has aroused social thinking on the guidance of youth values. This paper first describes the characteristics of Buddhist Youth Group: discrete group distribution, atomization within the group, simplification of group members' way of thinking and runaway consumption concept. From the perspective of social causes, "Buddhist Youth" is not only the product of the influence of post materialist values and post-modernism, but also the result of flexible resistance to the solidified social structure and reflection of various social strata in the process of negotiation. For those who are eager to realize social mobility, "Buddhist system" is not to give up, but to put it down. It is a social representation of existentialism and an intermediate state of transition. There are three ways to correctly deal with the choice of Buddhism: if it is the conflict between the behavioral inertia of higher vocational students and the change of the new academic environment, the choice needs guidance; If it is the transient adjustment brought about by the upward mobility of young people, the choice needs to be protected; If it is constrained by the lack of social resources, the more positive resistance after the frustration of social mobility and the greater demonstration effect, the choice needs to be limited.

Key words: Buddhist Department; higher vocational education; post materialism; youth group; sub-culture;

(上接第 33 页)

background of double high school, talent quality training and talent quality evaluation are mutually unified. While vigorously improving the quality of vocational education, it is also indispensable to make use of social cutting-edge technology to provide guarantee for talent quality evaluation. In view of this, this paper studies the status quo and problems of talent training quality evaluation in vocational colleges and universities under the background of double high schools, and includes the popular block chain technology to provide guarantee for the quality evaluation of talent training, aiming to strengthen the application of block chain in talent training evaluation of vocational education.

Key words: double high school plan; block chain; talent training; quality evaluation

【青少年论坛】

团员青年理想信念教育的策略选择与实践探索

宋利国

(陕西省团校 陕西 西安 710068)

摘要:加强团员青年理想信念教育,不断提高团员青年的先进性,是培养和造就堪当大任的新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人的必然要求。借助延安青少年革命传统教育基地这一平台,利用延安精神这一重要红色基因,通过大力开发基于团员青年理想信念教育的课程体系,多渠道开展形式多样的团员青年理想信念教育培训班次;创新基于团员青年特点的理想信念教育培训模式,全方位打造多层次、立体化、实效性的团员青年理想信念教育新模式,筑牢团员青年的信仰之基。

关键词:延安精神;理想信念教育;团员先进性;路径

中图分类号:D432.62

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-65-04

《团章》指出,政治合格是一名团员青年最重要标准。政治合格首先要求团员青年必须具有崇高远大的理想信念,而理想信念也必然成为团员青年先进性的突出表现。正如习近平总书记指出的那样,新时代的青年,必须“坚定理想信念,站稳人民立场,练就过硬本领,投身强国伟业”,而理想信念必然贯穿于青年素质的各个方面,“理想信念是一个人精神上的钙,一旦缺钙,就会得软骨病”。团员青年必须首先具有远大理想和坚定信念,这是其先进性的核心素养。延安是中国红色政权的摇篮,在团员青年理想信念教育中具有得天独厚的优势,借助延安这一红色教育阵地,大力弘扬延安精神,在团员青年中开展革命传统和基本国情教育,进而提高团员青年的先进性特点,具有重要而现实的时代价值。

一、理想信念与团员青年先进性要求

(一)理想信念释义

理想信念是一个人生价值观的集中体现,反映出一个人在奋斗目标实现过程中的政治立场、价值

观念、人生取向,并通过个人基本立场和人生追求逐步内化,进而形成人体的理想信念,并努力加以实现,进而达到理想的彼岸,它具有显明的未来性。从应然角度看,理想和信念是有一定区别的两个概念,理想是个人对未来现实的向往,是指出未来的心理倾向;信念则为理想的实现提供支撑和基础,决定着个体理想实现的发展方向和具体内容。个体在追求和实现理想的过程中,也必然反映和折射出个体的信念内容和行事风格。由此来看,一个人一旦形成个体内化的理想信念,就必然会在未来的实践中成为其不断奋斗的强大精神动力和现实发展力量。

(二)坚定的理想信念是团员青年先进性的必然要求

作为一种社会意识,理想信念是社会存在的必然反映,也是一个人“三观”的集中体现。青年是新时代社会主义事业的重要生力军,是国家的未来和民族的希望,团员青年又是青年群体中的重要骨干力量。习近平总书记强调指出,“中国梦是全国

收稿日期:2021-2-1

作者简介:宋利国(1976-),男,陕西榆林人,陕西省团校理论研究部副教授,主要研究方向为党建理论、共青团和青年工作等。

各族人民的共同理想,也是青年一代应该牢固树立的远大理想。”“中国特色社会主义是我们党带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路,也是广大青年应该牢固树立的人生信念。”进一步加强对团员青年理想信念的先进性教育,带领广大团员青年形成正确的个人发展规划、树立远大的共产主义理想,进而在社会中起到引领社会风尚的模范带着作用,这是团员青年先进性教育的重要方式,也是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的核心要义。

(三)延安精神的核心和灵魂是坚定的理想信念

延安精神是中国革命精神的结晶,是中国共产党的传家宝,是中华民族宝贵的精神财富,更是中国特色社会主义建设的强大精神动力。延安精神的核心内涵是“坚定正确的政治方向,解放思想、实事求是的思想路线,全心全意为人民服务的根本宗旨和自力更生、艰苦创业的创业精神。”深刻理解延安精神的形成原因,其实质是老一辈革命家在艰苦卓绝的环境下,紧紧依靠广大人民群众,科学研判和准确把握革命发展形势,敢于斗争,敢于胜利而不断取得具有里程碑意义的成就,是广大党员干部在延安精神的指引下,具备坚定的理想信念,具有为共产主义事业奋斗终生的强大决心。从这个意义上讲,当前大力弘扬延安精神,其本质就是要求广大干部群众坚定理想信念,用马克思主义的立场、观点和方法来认识问题、分析问题、解决问题。

这就要求作为党的助手和后备军的团员青年,政治上要坚定跟党走的决心,树立共产主义的远大理想,坚定中国特色社会主义的信念,用伟大的延安精神引领和激励团员青年为社会主义现代化做贡献。

二、团员青年理想信念教育的策略选择与实践要求

(一)对标团员青年先进性教育,开发新的课程体系

团员青年理想信念教育离不开富有针对性和实效性的培训课程,借助延安丰富的红色基因教育资源,结合“青春心向党,建功新时代”主题教育,开发适合团员青年特点,对标团员青年理想信念教育的系列课程,从而构建基于延安革命传统教育为特色的培训课程体系。

1. 以延安红色历史构建课程体系

基于实践体验的团员青年的理想信念教育更

容易被青年所理解和内化,根据党中央在延安形成的丰富历史文化遗址构建课程体系。

一是以延安市区内的革命旧址为依托,按照党中央、毛主席在延安城内十年的活动历程安排培训学习,构建基于专题讲座、现场教学、实践体验、情景教学、故事会等为特色的课程体系;二是以延安时期的各类旧址为依托,构建以延安时期的政权、文化、经济、社会和民主法治建设等为主要内容的现场教学、观摩交流、情景体验课程体系;三是党中央落脚并进驻延安的历史节点为依托,设计包括直罗战役等为主的重大战役、肃反等为背景的纠正肃反运动、瓦窑堡会议等为主的重大会议的行军教学课程体系;四是以照金、渭华、旬邑、清涧等西北革命活动旧址为主线,构建以现场教学、仪式教育为核心的课程体系;五是以延安精神传承为主线,构建以张思德的全心全意为人民服务精神、白求恩的国际共产主义精神、南泥湾的自力更生和艰苦奋斗精神等内容为核心的现场教学、观摩体验、拓荒体验、激情演示类课程体系;六是以知识青年上山下乡为线索,以延安北京知青文化展览馆、梁家河北京知青旧居等为依托,构建实景感受、专题教学的课程体系。

2. 以三维视角构建特色培训课程体系

围绕增强团员青年的“四个自信”构建理想信念教育的特色课程体系。一是以黄土文化的黄色为维度,以充分展现独特的陕北文化的鲜明特色和深厚底蕴,彰显中国文化自信为目标,通过学唱陕北民歌和革命歌曲的教学、体验陕北独特生活方式的体验教学、历史发生地的现场教学等,构建黄土风情文化为背景的课程体系。二是以革命旧址的红色基因传承的红色为维度,结合党在延安的十三年历史形成的旧址,通过专题讲座、情境模拟、现场教学、舞台剧演、实践体验等方式,构建包括党性教育、理想信念教育、红色基因教育、纪律教育等在内的以延安精神传承为核心的课程体系。三是以绿色生态文明的绿色为维度,结合延安在退耕还林、生态文明建设中取得的成果,践行习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”的生态文明思想,构建现场参观、农村家访、拓展训练、一日劳动体验等的特色课程体系。

3. 以“十个一”架构课程体系

延安市打造所谓“十个一”精品课程体系,其核心要义是通过一次特殊体验和实践活动,重温革命先辈的革命生涯,发扬永久奋斗的革命传统。包括穿一套八路军服装、走一段八路军路(前往南泥

湾)、吃一顿八路军饭(或豆钱钱饭,黄馍馍)、唱一首红色革命歌曲、听一堂延安革命斗争专题课、访谈一位老八路军后代、进行一次社会实践调查、重温一次入党誓词、开展一次八路军体验教育活动、观看一场大型实景演出。通过这种学习体验,使团员青年感受革命的艰辛,感恩当下的幸福,勇担未来的使命。

4. 结合陕西红色文化资源,开发柳青《创业史》系列课程

柳青“深入生活、扎根人民”的精神被习近平总书记先后六次提及,“党政干部也要学柳青,像他那么接地气,那么能够跟老百姓融入在一起。”根据柳青在皇甫村14年的工作奋斗经历和《创业史》的创作过程,开发系列专题课程、现场教学课程、情景再现课程和体验式课程等,使广大团员青年在柳青精神的引领下奋力走好新时代青年的长征路。

(二)开展多层次团员青年教育培训工作

利用延安红色资源优势,在团员青年先进性教育和革命传统教育中,牢牢把握时代主题,坚持用中共中央在延安十三年艰苦奋斗的光辉历史和培育形成的延安精神,教育和鼓舞团员青年,使其坚定理想信念,发挥先进作用。

1. 大力开展团员青年先进性教育工作者培训

团员青年先进性教育离不开一大批具有坚定理想信念、能够按照青年发展规律开展工作的干部队伍。依托延安青少年革命传统教育基地,围绕团中央“青春心向党·建功新时代”主题宣传教育实践活动精神,积极开展团干部和青年工作骨干的教育培训工作,造就一批能够用延安精神广泛开展团员青年理想信念教育。

2. 传承红色基因,促进团员青年先进性

通过开展参观寻访、交流分享等活动,帮助团员青年更好地理解 and 传承红色基因,体验国家发展成就,加强对团员青年的激励,引导他们从小立志向、有梦想,热爱社会主义祖国,增强对共青团的光荣感。更好地传承红色基因,弘扬红色精神,传播红色文化,讲好红色故事,践行红色文明,可开展“追寻红色足迹,情系圣地发展”高校大学生延安暑期社会实践系列活动、“追忆红色岁月,继承延安精神”暑期主题研学活动、“不忘初心、牢记使命”主题教育学习活动、青少年民族团结代表交流体验团等。

3. 深入团员青年开展延安精神宣讲

利用各教育培训单位的优秀师资团队,采取“讲”“演”等形式,为团员青年开展《追寻爱国青年足迹 弘扬爱国奋斗精神》《陈嘉庚在延安的七天八

夜》《白求恩精神》《抗大艰苦奋斗的优良作风》《人民的骆驼——任弼时》等为主题的革命传统教育。通过老一辈为革命家抛头颅、洒热血的生动感人故事,激发了团员青年的爱国热情和拼搏斗志,立场争做新时代不懈奋斗的“追梦人”。

(三)以不同层级团员青年先进性教育要求创新培训模式

1. 根据教育培训需求科学设置培训目标和班次

根据团员青年不同的培训需求,围绕理想信念教育这一主题,通过举办独建班次、混编班次、专题班次和委托培养班次等,设置相应培训目标,构建个性化课程体系;根据学生、企业、机关、社会等不同群体团员青年的具体特点,围绕理想信念这一主题,开设阶段课程教学、考察和社会实践任务的培训班,打造体验式培训模式;同时依据受邀单位的实际要求和个性化培训目标,科学合理地安排课程,做到按需制定培训目标,构建相应培训模式。

2. 形成科学合理的课程内容

围绕党中央在延安十三年、延安时期青年运动、梁家河知青岁月等为核心,设置富有针对性的讲授课程;将业已形成的系列课程体系结合新时代要求,进行深化和进一步开发丰富的课程内容,打造围绕革命旧址旧居展现的革命先辈丰功伟业为主要内容的体验类课程,组织开展进行现场教学活动,把革命旧址、历史文化资源和地区发展现状转化为团员青年先进性教育的新课堂,把实物史料转化为团员青年先进性教育的生动教材。

3. 综合运用课堂讲授、现场体验、社会实践等培训形式

团员青年的理想信念教育不应是抽象的说教和简单的走马观花式参观,应结合团员青年理想信念教育的目标要求和青年学习特点,依托延安特有区域特点、人文环境和历史资源,结合当前工作大局,开展内容丰富、形象立体、多向互动、思想浸润的培训教学形式,把课堂教学、现场体验、社会实践有机结合,并运用启发式、体验式、案例式、情景式、研讨式等灵活多样的教学方式调动学员学习的积极性的主动性,提高学员的参与深度和广度,增强培训的吸引力和感召力。

4. 健全评估机制,提高培训的实效性

一是大力改进评估模式,加强培训效果的检验和考评。包括团员青年理想信念教育培训课程评估和学员学业评估两个方面。对课程的评估应运用过程性评价的形式进行,通过反思和追问的方式寻找

原因,及早发现问题并更正,及时作出修改或调整,使培训更加趋于合理科学。对学员的学业评估主要运用终结性评价,通过卷面测试、读书笔记、学习报告等形式进行,重点考核课程目标、教学目标实现程度,并建立教育培训档案,适当的时候可将评估结果反馈给参训学员所在单位。二是根据评估结果,改进培训教学模式。在归纳总结成功做法和经验教训的基础上,梳理学员提出的共性问题并加以调整改进,有效帮助培训单位改进培训方式,真正实现所有针对团员青年理想信念教育的培训内容更加丰富、培训形式更加多样、培训效果更加明显。

三、结语

众所周知,延安是中华民族和中国革命的圣地,党中央和毛泽东等老一辈革命家在这里生活战斗了十三个春秋,领导了抗日战争和解放战争,培育和形成了光照千秋的延安精神,激励和影响了一代又一代的中华儿女。而对于中国青年,延安更是有着非同寻常的历史印记和意义。中国新民主主义共青团第一个农村团支部、学校团支部、工厂团支部在延安相继成立;中国五四青年节在这里酝酿

和诞生;上世纪三四十年代,25万多各地爱国青年冲破重重阻挠奔赴延安,形成了“天下人心归延安”的壮观景象,他们中有工农群众、知识分子、社会贤达、海外人员,延安成为了革命进步青年走上救国之路的梦想地;由于进步青年们坚持了坚定正确的政治方向和与工农大众相结合的实践道路,延安又成为全国青年运动的模范;六七十年代,28 000余名北京知青相继到达延安,插队落户、锤炼成长,留下难以磨灭的青春记忆,这里也成为了他们的第二故乡。站在这片黄土地,可以深切地触摸感受到中国有志青年沉淀的理想信念、谱写的精神乐章、凝聚的无畏力量。

时代不断前行,一段段激荡的岁月逐渐成为历史,但“打断了骨头连着筋,爬也要爬到延安城”,这些信念的呐喊仍在回荡;“几回回梦里回延安,双手搂定宝塔山”,这些对圣地的眷恋依旧炽热。从冒着生命危险徒步穿越封锁线到今天乘坐动车,团员青年的赴延之路发生了根本变化,但不变的是团员青年们对理想信念的孜孜追求和对红色圣地的无限向往,是团员青年们对实现自我价值、担当历史使命的自信和勇气。

参 考 文 献

- [1] 郭雪慧.新时期延安干部教育培训课程体系建设研究[C].延安大学硕士研究生学位论文,2016.
 [2] 李重新.高举理想信念的旗帜弘扬延安精神[J].长江丛刊,2018(2).
 [3] 邓倩.延安精神对大学生树立理想信念的启示[J].福建质量管理,2017(21).

Strategy Selection and Practice Exploration of Ideal and Belief Education of Youth League Members

Song Ligu

(Shaanxi Youth League School, Xi'an, Shaanxi 710068)

Abstract: To strengthen the ideals and beliefs education of youth league members and constantly improve their advanced nature is the inevitable requirement for training and bringing up the builders and successors of the socialist cause with Chinese characteristics in the new era. With the help of the platform of Yan'an Youth Revolutionary Traditional Education Base, the important red gene of Yan'an Spirit, by vigorously developing the curriculum system based on the ideals and beliefs education of youth League members, various forms of training courses of ideals and beliefs education of youth League members are carried out through multiple channels, and the training mode of ideals and beliefs education based on the characteristics of youth League members is innovated. To build a multi-level, three-dimensional and practical new model of ideal and belief education for youth league members in an all-round way, and to consolidate the belief foundation of youth league members.

Key words: Yan'an Spirit; education of ideals and beliefs; path

【青少年论坛】

新时期高校基层团组织建设现状分析及其路径探究

李新新 姚佳佳

(皖西学院 安徽六安 237012)

摘要:团的十八届二中全会指提出,全团必须紧紧围绕当好党的助手和后备军这一重要政治定位,大力推进团的基层建设。基层是共青团一切工作的基础,基层组织是共青团所有工作的主战场。面对新的形势和要求,高校团组织建设仍然存在高校中团员先进性不强、团支部凝聚力不足、团干部能力素质不高等突出问题。笔者结合基层团组织建设存在的问题和实际工作分析,提出突出一个核心,加强思想引领力;聚焦两个重点,增强组织凝聚力;实现三大目标,注重育人服务力;做好四个项目,提升团的组织力等四个方面对策,以试改变新时期高校基层团组织现状。

关键词:新时期;基层团组织建设;现状分析;路径探究

中图分类号:D296.2

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-69-04

2018年7月2日,习近平总书记同团中央新一届领导班子成员集体谈话时指出:“共青团是党联系青年群众的桥梁和纽带,要紧紧围绕这个职能定位来谋划改革。要树立大抓基层的鲜明导向,推动改革举措落到基层,使基层真正强起来”^[1]。为了落实总书记“树立大抓基层的鲜明导向”的重要指示和要求,2019年团的十八届二中全会提出,全团必须紧紧围绕当好党的助手和后备军这一重要政治定位,大力推进团的基层建设,着力提升团的组织力,把共青团建设得更加充满活力、更加坚强有力^[2]。2020年团的十八届四中全会提出,深化新一轮共青团改革,重点在基层、难点在基层、关键靠基层,把强基层、增活力作为共青团改革再出发的攻坚点^[3]。加强高校团组织建设,推动团的组织力

提升,不断增强政治性、先进性和群众性,更好地发挥好党的助手和后备军,是新时期团的基层建设和改革所面临的新课题、新任务、新挑战。

一、高校基层团组织建设的内涵和价值意蕴

(一) 内涵

2019年,共青团中央办公厅印发《基层团组织规范化建设工作的实施方案》,明确了基层团组织规范化建设的总体要求和部署。按照“三步走”安排,即整理整顿、对标定级和规范提升三个阶段步骤,使得基层团组织在班子建设、团员管理、组织运行、作用发挥、机制保障和青年评价等六方面得到有效改进。提升基层组织活力,六个方面也蕴含着

收稿日期:2021-3-10

基金项目:2020年度安徽省学校共青团研究课题:“新时代高校“青马工程”多元化培养路径探究——以皖西学院为例(xxy20200423)”；2019年度皖西学院校级研究课题:“新时代教育思想视角下高校辅导员管理育人路径探究(WXSK201938)”。

作者简介:李新新(1991-),男,皖西学院校团委组织部副部长、助教,主要研究方向:大学生思想政治教育;姚佳佳(1988-),男,皖西学院电气与光电工程学院团委副书记、讲师,主要研究方向:大学生思想政治教育。

组织建设的内涵所在,是高校规范组织建设的重点。

(二) 价值意蕴

1. 深化共青团改革的必然要求。全面贯彻落实从严治团和深化共青团改革工作,把共青团改革向纵深推进,最关键的是加强基层团组织建设^[4],通过发现问题、理清思路、制定方案、整理整顿,不断夯实基层基础,形成一套科学规范有序的团组织常态化运行机制,促进团组织发挥政治功能。

2. 团组织永葆活力的必然要求。共青团是党的助手和后备军,是党联系青年群众的桥梁和纽带,其组织规范性和工作能力水平直接影响党交付的任务是否能顺利完成,直接影响团员青年投入团组织开展工作的激情,直接影响团组织永葆活力的基础。

3. 提高团组织工作效率的必然要求。基层团组织是共青团所有工作的主战场,所有工作的出发点和落脚地在基层团组织,只有将其建设规范、科学管理、有效运行,才能提高高校共青团工作效率和水平,才能更好地服务广大团员青年成长成才。

4. 落实立德树人这一根本任务的必然要求。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[5]。”高校共青团承担着为党育人、为国育才的任务,也承担着培养社会主义合格接班人的任务,加强高校基层共青团建设,积极引导青年、帮助青年,也是落实高校立德树人这一根本任务的应有之义。

二、高校基层团组织建设存在的主要问题

长期以来,高校共青团在党的坚强领导下,把抓基层作为基础性和经常性工作,采取了许多措施,取得了一定成效,但高校中团员先进性不强、团支部凝聚力不足、团干部能力素质不高等问题仍旧突出。

(一) 团员先进性不强,团员意识淡薄

《团章》中明确指出,中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群团组织,先进性是共青团组织的根本属性和鲜明特征。在高校中,团员数量过多、团青比例过高,部分基层团支部甚至

出现全员入团现象,加之在高校学习时团员只重视专业课程学习,淡化政治理论教育,团内组织生活、“三会两制一课”为了开展而开展,缺乏实际效果;在班级团支部层面,缺乏针对性和教育价值高的团员教育活动,以班级会议代替团员会议的现象大量存在,从而导致团员自身光荣感不强,团员意识淡薄。

(二) 团支部凝聚力不足,活力有待增强

“一切工作到支部,一切工作靠支部”,高校基层团支部承载着团的全部工作。但因高校团支部数量较多,基层团委管理较为宽松,班团关系梳理不清,将班委会和团支部混为一谈等现况出现,导致团支部凝聚力不足。受场地、资金等限制,团支部在举办活动形式较为单一,缺乏创新性,甚至出现高年级淡化支部活动,支部活力有待增强。

(三) 团干部素质不高,能力需进一步加强

团干部是共青团的骨干力量,高校团员体量大、支部数量多,要求团干部有着过硬的素质和能力承担相关工作,但高校中存在专职团干部配备不到位,兼职承担共青团工作或优秀的专职团干部岗位流动性大,很难在团的工作岗位上深耕或思考等多种原因,以至于不少团干部做共青团工作的专业能力与党的要求、时代的发展、青年的期待、事业的需要相比,存在较大差距。

三、加强高校基层团组织建设路径

(一) 突出一个核心,加强思想引领力

政治性是共青团的第一属性,是共青团的灵魂。共青团员是政治身份,是党的助手和后备军。围绕这个职能定位,共青团从成立至今,一直紧跟党的步伐,团结带领广大青年感党恩、听党话、跟党走。党旗所指就是团旗所向,新时期的共青团工作要持续聚焦这个职能定位,持续抓好根本任务、政治责任和工作主线三个根本性问题,坚持“全团抓思想政治引领”,突出政治功能这个核心,加强思想引领力,通过党建带团建工作机制,将共青团各项工作作为党建考核的重要指标,并将党团工作同谋划、共部署、齐落实,使得共青团工作更加焕发活力、更具动力。高校团组织要将政治建设作为第一要求,坚持正确的政治方向,落实育人工作,校院班团组织在开展活动时要充分结合时代特点、专业特色和学生需求,以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想为指引,举办富有指导和引领作用的大学校园活动,将党的科学理论在广大青年学生中传播,不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

(二) 聚焦两个重点,增强组织凝聚力

做好共青团工作,团员是基础,团干部是核心,要充分聚焦团员和团干部两个重点方面工作,切实增强组织凝聚力。按照“坚持标准、控制规模、提高质量、发挥作用”要求,把好团员发展“源头关”。严格团内的组织生活,落实好“三会两制一课”、主题团日等团内基本制度,做好团员的日常教育、管理和服务工作。利用“青年大学习”、主题宣传教育、青年马克思主义者培养工程等载体,做好团员的集中教育。从源头把关,到日常和集中教育,保证团员学习教育不断层。高校要按照“知青年、懂青年、爱青年”的要求,遴选素质过硬、热爱青年工作的优秀青年党员充实到基层团干部队伍中,聚焦高素质专业化团干部队伍建设,制定整体培养规划,切实加强团干部教育培训力度,使得团干部政治理论素质、团的业务水平和青年工作能力得以提升。运用年度述职评议考核和日常工作述职等形式加强团干部的任用考核,加强过程管理,对于工作表现优异的给予表彰激励,对于表现怠慢的或不合格的可采取约谈或适当调整岗位,种好管好这片青年工作的“责任田”。

(三) 实现三大目标,注重育人服务力

高校共青团要突出政治功能核心,聚焦团员和团干部两个重点,把能力提升、素质培养、人格养成作为团的基层组织建设的三大目标,注重育人服务力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在能力提升方面,依托校院两级基层团组织重点围绕专业竞赛活动、创新创业活动,开展社会实践等,着力提升团员青年的表达能力、解决实际问题的能力、创新能力与社会担当能力。在素质培养方面,通过学生会、社团、志愿服务队等学生组织力量,在学生会、社团、志愿服务队建立团支部,发挥团支部核心凝聚力和战斗堡垒作用,积极开展科技文化艺术节、未来职业规划大赛、政治理论宣讲、红色文化宣讲、“三下乡”和“返家乡”等,培养团员青年的思想政治素质、身心素质、文化素质、业务素质和创新创业素质。在人格养成方面,依托养成教育、启航教育,强化理论学习,举办政法讲堂、

青年说等朋辈式教育,加强对独立意识、批判意识、创新意识和公民意识的培养来促进团员青年的人格养成。

(四) 做好四个项目,提升团的组织力

一是要做好网上共青团建设。“青年在哪里,团的建设和工作就要延伸到哪里”。随着网络技术的快速发展,青年工作已从原来单一的线下工作逐步转移为线上线下并重的工作新格局。共青团要主动适应信息化深刻变化,强化网上共青团建设,要进军青年聚集的网络空间,打造滋养青年的产品体系,不断唱响引领青年的网络主旋律。二是要深化“青马工程”工作。自2007年团中央启动“青马工程”工作以来,培养了一批对党忠诚、信仰坚定、素质优良、作风过硬的青年学生骨干,面对新的形势和要求,要构建分层分类一体化培养体系,延长培养周期,构建校级、院级两个层次,成立校级骨干培训班、专题培训班和院级培训班三种类型,规定各类培训学习时长;要规范学员选拔标准和程序,聚焦培养青年政治骨干定位,从政治理论、学业成绩、社会实践多角度考核选拔学员;要完善标准化培养内容,从深化理论学习、开展红色教育、加强实践锻炼等方面全面培养学员综合素质和能力。根据高校实际情况,在全校教师中选拔组建“青年讲师团”,在优秀学生中选拔组建“大学生理论骨干宣讲团”,面向全校学员开展“青马工程”培训工作。三是要推进团支部书记述职测评工作。“一切工作到支部,一切工作靠支部”,支部是基层组织的堡垒,承担着团的全部工作,支部书记占据着支部的核心,承担着支部的全部工作和责任。高校要推进团支部书记述职测评工作,围绕一年来支部按照上级团组织要求落实各项工作情况展开汇报,对发现问题、查漏补缺和推动基层团组织组织力、引领力、服务力和大局贡献度协同提升具有重要作用。四是要加强第二课堂建设。强化基层团组织建设,提升团的组织力,一定要发挥第二课程育人实效,并将其作为思想政治教育和文化素质教育的重要载体和提升团的组织力的“金钥匙”^[6]。根据第二课堂特点,开展主旨突出、内容丰富、学生主动性强的活动,激发团员青年的兴趣和活动参与度,不断提升团员的综合素质,切实增强团的组织力。

四、结语

基层是共青团一切工作的基础,在从严治团向

基层推进改革进程中,加强团的基层组织建设刻不容缓。面对新的形势和要求,我们从充分认识到高校基层组织建设存在的痛点和难点,深刻领会加强团的基层组织建设的重要性和紧迫性,切实提高“大抓基层”的思想自觉与行动自觉,将团的组织

建设视为高校共青团的基础工作和“生命力工程”,走入青年、深耕基层、创新工作方法,多维度、多方位、多角度着手,方能探寻到提高基层组织建设“金钥匙”,更能培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参 考 文 献

- [1] 新华社. 习近平在同团中央新一届领导班子成员集体谈话时强调 代表广大青年赢得广大青年 依靠广大青年 让广大青年敢于有梦勇于追梦 勤于圆梦[N]. 人民日报. 2018.
- [2] 贺军科. 在团十八届二中全会上的讲话 激发自我奋斗精神 大抓团的基层建设[R]. 北京:共青团中央. 2019.
- [3] 贺军科. 在共青团十八届四中全会上的报告和讲话[R]. 北京:共青团中央. 2020.
- [4] 张小花,任杨. 高校基层团组织规范化建设“最后一公里”实践探索[J]. 赤峰学院学报. 2020.
- [5] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议[N]. 人民日报. 2016.
- [6] 姜彦彦,张冬冬. 高校共青团组织力提升问题研究[J]. 广西青年干部学院学报. 2020.

Current Situation Analysis and Path Exploration of Colleges Grassroots League Organization Construction in Colleges and Universities in the New Period

Li Xinxin, Yao Jiajia

(West Anhui University, Anhui, Liuán, 237012)

Abstract: According to the second plenary session of the 18th Central Committee of the Communist Youth League, the whole league must focus on the important political position of being a good assistant and reserve force of the party, and vigorously promote the grass roots construction of the Communist Youth League. The grass roots are the foundation of all the work of the Communist Youth League; The basic - level organization is the main battlefield of all the work of the Communist Youth League. Faced with the new situation and requirements, there still exist some outstanding problems in the construction of the organization of the Communist Youth League in colleges and universities, such as the lack of the advanced nature of the league members and cohesive force of the Youth League branch, and the poor ability and quality of the League Cadres. Combined with the analysis of the existing problems and practical work in the construction of basic organization of the Communist Youth League, I put forward four countermeasures in order to change the current situation of Grass - root Organizations of Youth League in colleges and universities in the new period, including highlighting one core and strengthening ideological leadership; focusing on two key points and enhancing organizational cohesion; realizing three major goals and focusing on education and service; doing well in four projects and improving the organizational strength of the Communist Youth League.

Key words: the new period; the construction of grassroots League organizations; current situation analysis; path exploration

【法律与社会】

新时代高校辅导员教育管理工作的法治化路径探析

叶剑强 吴欣

(温州科技职业学院 浙江 温州 325000)

摘要:随着依法治国方略的推进,新时代高校法治工作被提上重要日程,对辅导员教育管理工作法治化提出新要求。本文将从依法治校要求、学生权益保护、辅导员职责使命等三个方面指出辅导员教育管理工作法治化的重要性。分析了新时代辅导员教育管理工作法治化面临的挑战和问题,主要为辅导员队伍法治素养参差不齐、高校教育管理工作法治化建设不足、辅导员工作法治化要求不够。提出了新时代辅导员教育管理工作法治化实现路径,应从强化辅导员法治素养提升、重视学校教育管理工作法治化建设、建立教育管理工作法治化工作机制等三个方面加强辅导员教育管理工作法治化建设。

关键词:新时代;高校辅导员;教育管理工作法治化;路径

中图分类号:D641

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-73-04

中国特色社会主义进入新时代,对高校法治工作提出更高要求,高校须不断加强治理体系和治理能力现代化,全面推进依法治教、依法办学、依法治校。《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》明确指出,高校要深入学习贯彻习近平总书记全面依法治国新理念,切实把依法治理融入、贯穿学校工作全过程和各方面。高校辅导员作为高校学生思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者,是落实依法治校的重要力量,应更加注重运用法律思维和法治方式进行教育管理,在推进依法治校、保障学生权益等方面发挥重要作用。

一、新时代对辅导员教育管理工作法治化提出新要求

新时代高等教育进入到全面加强内涵建设的新阶段,传统学生管理理念及模式已不能满足新形势要求,教育管理工作法治化被提到前所未有的重要位

置,这对辅导员工作提出了更高的要求 and 标准,实现高校辅导员工作法治化迫在眉睫。

(一)从依法治校要求看

推进依法治校,是高校落实全面依法治国基本方略的重要任务。实行依法治校,就是要求学校严格按照法治精神和法律规定开展教育教学活动,实现学校教育管理的制度化、规范化、民主化、科学化,切实维护师生的合法权益,形成符合法治精神的育人环境。高校学生管理法治化是依法治校的重要组成部分,依法治校的种种要求,具体到高校学生管理领域,都只有通过高校学生管理法治化模式才能得以实现。辅导员作为教育管理工作的组织者、实施者,其教育管理工作法治化能力高低直接影响依法治校的成效。因此,加强辅导员教育管理工作法治化,是实现依法治校的关键环节,也是落实依法治国的必然要求。

(二)从学生权益保护看

收稿日期:2021-3-1

作者简介:叶剑强(1982—),男,浙江温州人,温州科技职业学院讲师,研究方向:思想政治教育、法律。

吴欣(1992—),女,浙江淳安人,温州科技职业学院助教,研究方向:思想政治教育、土地资源管理。

随着法治建设和高等教育改革的不断推进,大学生对民主、法治、公平、正义的诉求日益增长,维权意识显著增强。在全面依法治国、依法治校背景下,高等学校应充分认识大学生是学校治理的重要主体,不断注重学生的权益保护。辅导员作为学生教育管理的重要力量,其行为方式是否合法将直接影响学生权益保护。如辅导员在教育管理过程中过于主观化,忽视其权利,就会导致学生权益遭受侵害情况发生,学生投诉、起诉的状况将呈现高发态势,不利于学校的和谐稳定和依法治校工作的落实。因此,辅导员在开展工作中,应更加重视法治化,突出大学生主体地位,尊重和保护学生权益。

(三)从辅导员职责使命看

教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确要求,辅导员应恪守爱国守法、敬业爱生、育人为本,要围绕学生、关照学生、服务学生。作为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友,同时作为思政教育的重要力量,辅导员一方面要用真情实意去关心爱护学生,尽力做好教育帮扶工作,另一方面也要用民主公正法治方式,来处理学生事务,要让学生感受到辅导员既是发自内心关心他们,又是坚守法治原则对待他们。这也正体现德治与法治相统一的要求,努力促使两者相互、形成合力。因此,强化辅导员教育管理工作法治化要求,不仅是辅导员工作职责所在,也是对辅导员工作的更高要求。

二、新时代辅导员教育管理工作法治化面临的挑战

当前,在深入推进依法治国和依法治校的大背景下,高校的法治工作具备了一定基础,取得了较大成效,随之辅导员教育管理工作法治化水平也不断提升。但是由于主客观等因素影响,目前辅导员教育管理工作法治化还是面临诸多问题和挑战。

(一)辅导员队伍法治素养参差不齐

总体而言,目前高校辅导员的政治素质较高、综合能力较强,是一支思想过硬、甘于奉献、潜心育人的优秀队伍,也是一群招之即来、来之能战、战之能胜的优秀共产党战士。但在招聘时候往往更注重个人的思想作风、为人处世、沟通表达、职业技能等方面能力,对于是否具备较好的法治素养则考察的相对较少。而且辅导员对于专业要求往往不限,

所以该队伍中各种专业人员都有,这也就导致了法治能力的偏差,对于工作开展的法治化程度也就好坏不一。

(二)高校教育管理工作法治化建设不足

党的十八大以来,依法治校工作全面推进,各高校在教育部的明确要求下,陆续开展现代大学制度、高校章程建设等工作,高校法治工作取得明显成效。但新时代有新要求,在全面深化依法治国的背景下,当前高校的法治建设还存在诸多问题,特别是运用法治思维和法治方式进行教育管理的能力还不足,个别学校的重视程度依然不够,这也导致辅导员教育管理工作法治化建设力度不够,没有形成良好的法治化工作氛围。

(三)辅导员工作法治化要求不够

在辅导员工作过程中,上级及各高校比较注重抓好辅导员思想政治素质教育和党的理论学习,并对辅导员开展思想理论教育和价值引领、大学生心理健康教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导等工作有明确的任务要求和指导方向,并形成平稳运行的工作体系。但对于辅导员工作法治化方面的要求则显得非常不够,上级也没有专门出台辅导员提升法治素养和工作法治化方面的政策文件,有针对性的培训也非常缺乏,法治化的工作要求、工作体系和方法也没有建立。

三、新时代辅导员教育管理工作法治化实现路径

中国特色社会主义进入新时代,对高校思想政治工作提出了更高要求,辅导员教育管理工作也应顺应新时代新思想,须更加注重工作的法治化,做到德育与法育并举。提升辅导员教育管理工作法治化需通过多层面、多主体、多角度进行通盘考虑。这里将重点介绍从辅导员个人和高校角度出发,从加强辅导员法治素养、重视教育管理工作法治化建设、建立法治化工作机制等方面入手,确保新时代辅导员教育管理工作法治化路径实现。

(一)辅导员法治素养提升

辅导员只有具备相应的法律知识和法治思维,才会在工作中按照规则办事、更加注重公平和学生权益保护,因此,提升辅导员的法治素养至关重要。辅导员要加强学习法律知识,在熟读法律的基础上,更应注重培养规则意识、平等意识、权利意识和程序意识。

1. 培养规则意识

规则意识要求按照法律规定和规章制度行事,因为规则具有明确性、稳定性和可预测性,可为人们行为提供基本的方向和准则。它要求制定良好的法律和制度,并加以遵守贯彻。有了这种意识,辅导员在教育管理中就会依法依规办事,对自己的行为及其法律后果就有了稳定的预期,从而对自己的管理方式进行规范和调整。

2. 培养平等意识

平等是法律的一个重要价值取向,它要求每一个人都抛弃特权思想,自觉将自己置于法律和制度的监督和制约之下。辅导员在教育管理过程中,要平等对待每一个学生,尊重学生平等的主体地位,切勿将自己的意志强加在学生身上;也不得按照自己的意愿随意处分学生,要自觉落实平等原则。任何人不得凌驾于法律之上。

3. 培养权利意识

权利是指法律赋予人实现其利益的一种力量,它要求人们在法定范围内主张和行使自己的权利,勇敢地捍卫自己的权利,对一切合法的权利给予同等的尊重和维护。这就要求辅导员在教育管理过程中,要尊重和保护每一个学生的应有权利,并时刻注意自身的管理行为有无侵犯学生的权利,让学生有充分保护自己权利的机制。

4. 培养程序意识

程序正义是实体正义的重要保证,程序意识要求处理问题按照法定程序进行。这就要求辅导员在教育管理过程中,要注意结合法律程序的规定,严格按照法律程序要求来执行,特别是处分学生等涉及到学生切身利益的事情,更加要严格执行处分的相关规定,切不可按照自己意愿主观行事。其次,在涉及评优评先等事项上,要想方设法创设科学、合理程序,确保工作的正当性。

(二) 重视学校教育管理法治化建设

辅导员教育管理工作法治化除了提升辅导员法治素养外,还需要学校的高度重视。学校只有在制度建设、治理结构、法治队伍等方面加强建设,并持续推进,学校的法治工作才会得到深入开展,才能为辅导员教育管理工作法治化工作创造更好的条件和氛围。

1. 加强学校制度建设

法治化建设必须要制度先行。制度就是规则,是一切行为方式的导向。高校应高度重视制度建

设,要认真梳理教育管理领域的工作事项,并按照制度化的要求将教育管理相关环节和内容规范化、制度化,建立起系列规章制度,从而确保辅导员工作有章可循。制度制定过程中,必须要按照合法合理的要求进行,再结合科学可行的因素,制定出切实可行的“良法”。

2. 完善学校内部治理结构和体系

高校应根据国家法律法规,着力完善内部治理结构和体系,创造有利于教育管理工作法治化工作环境。如探索建立法律顾问制度,建立重大决策、规范性文件合法性审查机制;把学校各个部门的管理制度、数据等,在法治框架下统筹起来,简化师生办事流程。完善的治理结构和体系,也更有利于辅导员教育管理工作法治化开展。

3. 加强法治工作机构和队伍建设

法治工作的全面开展,需要设置法治工作机构、配备专门的法治人员,探索建立由法务部门统筹协调学校各类法律事务的工作机制。法务人员应及时指导辅导员按照法治化要求开展工作,并审查工作的合法性。建立辅导员法治化培训机制,让辅导员有更多机会提升法治素养,并建立相应的考核机制,对法治能力进行评价,从而提升法治工作实效。

(三) 建立教育管理工作法治化工作机制

良好的机制是工作顺利开展的重要保障,高校建辅导员教育管理工作法治化的实现也离不开机制的建立和完善。

1. 健全学生权益保护救济机制

辅导员工作经常会涉及学生利益的事项,如评优评先、推优入党、奖勤助贷等工作,处理不公会导致学生心生不满、投诉增多。如处分工作不按规办事、处理不当,会让学生权益受损、维权频发。因此,要建立审查、申诉、听证等学生权益保护救济机制,让学生权益受损时第一时间得到救济和保护。该机制的建立也是保障辅导员工作法治化的重要手段。

2. 建立法治化监督评价机制

辅导员作为学校的教育管理人员,可以根据相关规定有自主管理的权利,但其行为方式也必须受到监督和制约,特别是教育管理行为是否合法合规,更要自觉接受审查。另外,要定期对辅导员工作开展的法治化水平进行考核评价,可以从依法办事能力、程序合法性、结果公正性、学生权益保护、

有效投诉率等方面进行全方位评价,起到督促作用。

3. 完善法律风险防控机制

风险防控可以有效规避违法、违规行为的发生,也是保护辅导员工作正当开展的重要举措。要严格落实辅导员工作合法性审查机制,强化对辅导

员工作的法律风险评估,对涉及学生教育管理的重要事项,必须要事先送审,确保万无一失。在工作开展过程中,要督促辅导员依法办事,定期进行研判,并确保程序正义,避免主观决断和侵犯学生权益事件发生。

参 考 文 献

- [1] 教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见[EB/OL]. 2020.
 [2] 田学军. 全面加强法治工作、推进高等学校治理体系和治理能力现代化[J]. 中国高等教育. 2020.
 [3] 米银俊,曹春艳. 法治化背景下高校学生管理工作管理规范探讨[J]. 学校党建与思想教育. 2020.

Path Analysis of the Legalization of Educational Management of College Counselors in the New Era

Ye jian qiang, Wu xin

(Wenzhou Vocational College of Science and Technology, ZheJiang, Wenzhou 325000)

Abstract: With the advancement of strategy of rule of law, the rule of law in colleges in the new era has been put on an important agenda, which means new requirements been put forward for the legalization in the education management of counselors. Firstly, this article will point out the importance of the legalization in the education management of counselors from three aspects: the requirements of governing the school according to law, the protection of student rights and the missions of counselors. Secondly, the challenges and problems facing the legalization of the education management of counselors in the new era are analyzed. The main problems include the uneven legal literacy of counselors, the insufficient legalization of education management in colleges and the deficient legal requirements for counselors. Finally, it puts forward the path to realize the rule of law in the education management of counselors in the new era. We should strengthen the legal construction of counselors' education management from three aspects: strengthening the improvement of counselors' legal literacy, attaching importance to the construction of the legalization in school education management, and establishing the legalization of education management in work mechanism.

Key words: new era; college counselors; legalization of education management; path

【法律与社会】

家具类实用艺术作品著作权保护的认定路径

罗 瀚

(北京外国语大学 北京 100089)

摘 要:家具类实用艺术作品,此类客体本身的实用性相对较低,其所具备的功能大多已经属于公有领域中可供自由取用的范畴。因此,对艺术性高度以及艺术性部分是否可以与实用性功能分离的探讨就成为了其获得著作权保护的核心要点。在司法实践中,对家具类实用艺术作品的保护以外观设计专利保护为主,著作权保护为辅,而著作权法的讨论主要将艺术性放在独创性的“创”要件中;对比邻国日本,其更偏向于强调艺术性的高低,以及创造性劳动对于公知形象能否产生垄断权利的讨论。在认可取得外观设计专利权,也不当然排斥著作权保护的前提下,若外观设计专利权期限届满,著作权尚在保护期内,可以继续寻求著作权的保护。

关键词:实用艺术作品;独创性;实用性;艺术性;外观设计;交叉保护

中图分类号:D923.41

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2021)02-77-04

一、实用艺术作品概述

(一)实用艺术作品概念与范围的确定

实用艺术作品(Works of applied art),我国现行的2010年版《著作权法》与2020年版《著作权法》均未对这一概念进行定义,更未有对其进行专门化的规定。在WIPO编写的《著作权和邻接权法律术语解释》一书中,对实用艺术作品给出过定义:“具有实际功用的艺术品,不局限于这种作品是手工艺品还是工业生产的产品。”因此,同时具有实际功用和艺术性是获得实用艺术作品保护的前提,而最终究竟能否获得著作权保护,还需要对具体客体的实用性与艺术性之间的关系进行分析。

实用艺术作品在我国《著作权法》修法讨论的过程中确立过相对成型化的文本。2013年《著作权法(修改草案)》送审稿中图把实用艺术作品的地位独立化,并在第5条中将其定义为:“玩具、家具、饰

品等具有实用功能并具有审美意义的平面或者立体的造型艺术品”。该草案的规定对实用艺术作品的艺术性和实用性之间的关系问题已有所探讨,尽管该草案最后未能得到通过,但其仍有相当的借鉴意义,也体现出了学界及立法者对于实用艺术作品问题的关注。实用艺术作品具有艺术性和实用性的双重属性,且保护对象中包含三维立体形态的作品,这一点并不存在很大争议,但是这类作品是否又能包括平面作品,则存在相反意见。有学者认为:“平面作品不能被纳入实用艺术作品的范畴,这是因为,实用艺术作品是具备实用性与艺术性的作品,而平面作品中所谓艺术性与实用性的关系实质上是作品与载体的关系,或者表述为承载作品的物体具有实用性”。^[1]平面艺术作品的美学价值依赖于其所依附的载体进行表现,如果将载体的承载功能看作是平面艺术作品的功能,显然是混淆了平面艺术作品的客体具体所指代的对象。如果没有载体存在,平面艺术作品保护的主体并不能为外界所感知,本质上仍

收稿日期:2021-4-20

作者简介:罗 瀚,(1996-),北京人,北京外国语大学硕士研究生,研究方向为知识产权法。

然是一种携带美学要素的信息。美术意义上的笔法、线条、结构、光线似乎并不能与传统意义上实用性相关联,自然无法落入实用艺术作品的讨论范畴。笔者对上述观点持认同的态度。

综上所述,本文所探讨的实用艺术作品指:玩具、家具、饰品等,兼具实用性与艺术性于一体的立体三维艺术作品。

(二) 专利法与著作权法的交叉保护

实用艺术作品之所以在著作权法领域内被特殊讨论,是因为此类作品除了具有著作权法所能够保护的艺术性,还具有为著作权法所不能保护的实用性。著作权法在筛选保护对象时,以思想表达二分法为基础,保护表达而排斥思想;而专利法在筛选保护客体的取向上则有所不同,部分符合专利法相应条件的思想也被有限地接受。从原理上而言,专利法保护的是创意或思想,通过专利法对外观设计进行保护也是旨在保护这种设计的美学思想,而非美感表达;与之相反,著作权法保护的是创意的表达。^[2]因为实用艺术品的客体能够同时落入两部法律中相应制度的保护范围,所以其是否能同时受到两部法律的保护,亦或只能选择一种途径进行保护的讨论便具备了现实意义。

我国司法实践明确承认二者可以交叉保护且互不排斥,即使外观设计专利期限届满仍可主张著作权保护。“乐高玩具”著作权案中,北京市高级人民法院在对被告所谓“没有证据表明中国法律对实用艺术作品提供著作权和专利权的双重保护”这一言论的回应中指出:“这一问题应当更符合法律逻辑地理解为,现在没有证据表明中国法律对于外国人的实用艺术作品排斥著作权和专利权的双重保护。英特莱格公司就其实用艺术作品虽然申请了中国外观设计专利,但并不妨碍其同时或继续得到著作权法的保护。”符合相应法定条件的实用艺术作品申请获得外观设计专利授权后,在其保护期内可以选择专利权途径或著作权途径主张权利;专利期限届满后,著作权仍在保护期内的实用艺术作品,仍可主张著作权保护,其在著作权法项下的权利与专利法项下的权利相独立,互不影响或排斥。有观点认为,如果专利法已经向作者提供了足够的激励,便没有必要延长保护。^[3]笔者看来,这种说法具有一定的合理性。当前我国对于实用艺术作品的保护如果依赖于专利法,则其保护期限仅为10年,从垄断权利期限的角度上看,其保护水平并未达到《保护文学艺术作品伯尔尼公约》中规定的25年最低限度的要求;但如果承认交叉保护,将现行

著作权法对美术作品的保护期加上后,又远远超出了25年的时间,颇有激励过度之嫌。即将生效的2020年《专利法》已经将外观设计专利的保护期增加至15年,但其主要目的在于同《海牙协定》接轨,并未以建立完备实用艺术作品保护体系为目标。美国1976年著作权法吸收了版权局注册规则中的“分离特性与独立存在”的标准,规定实用成分和艺术成分可以分离的实用艺术品,可同时获得著作权和外观设计专利权的保护。^[4]以实用性与艺术性是否存在物理上(Physical Separability)或观念上(Conceptual Separability)的可分离性为原则,承认交叉保护,系美国当下所采用的保护体系,我国司法实践的个案中也多对可分离性原则进行探讨,论证实用艺术作品版权保护是否适当。

二、家具的著作权保护路径

(一) 外观设计专利保护的优越性

实践中,家具类设计的客体多以外观设计专利的形式保护,而选择著作权保护的途径相较是比较少的。有学者认为,实用艺术作品的著作权人更愿意通过专利法保护自己权利的原因有三:其一,著作权法上作品范围、独创性标准不够明确,很多设计者对自己的设计方案一定能够获得著作权法的保护没有信心,而外观设计专利的授权标准相对明确,因此申请外观设计专利以确保万无一失;其二,在某些行业,拥有专利这一事实对于商业宣传非常有利,所以企业愿意申请外观设计专利;其三,部分企业可能出于对法律的误解,以为自己的工业设计无法获得著作权保护,所以申请外观设计专利。^[5]

相对明确、具体的法定权利更有利于商业活动中的扩张,如果在能够获得更多元化的保护途径,则意味着在权利受到侵害时拥有更高的主动权,承认外观设计专利权保护优越性的同时,对著作权保护路径进行探索仍有其独立价值。

(二) 实用性与艺术性的分离

家具的实用功能,往往通过其实体的形状、结构、线条等要素的组合来实现,如L形的凳子用其形状供人落坐,橱柜通过立体架构形成的空间实现储物等。此处的实用性是较为狭义的含义,即纯粹的解决技术问题的实用性,并不包含所谓吸引顾客的美学实用性,著作权法并不允许家具类实用艺术作品的权利人借用著作权限制他人生产同样具有落座、收容功能的凳子和橱柜。

家具若想通过著作权法路径获得实用艺术作品保护,其本身所具备的实用功能和艺术性应该满

足物理上可分或概念上可分的前提。物理上可分,指艺术部分可以和实用功能部分在物理上能够分离单独存在;而观念上可分,有学者认为:观念上可分指如果改动使用艺术品在艺术部分的设计,影响了实用功能的实现,则艺术成分与实用功能就是无法在观念上分离的,反之则可以分离。^[6]在乐高玩具案中,北京市高级人民法院的法官亦给出解释:“两者观念上可以相互分离,即改动实用艺术品中的艺术性,不会导致其实用功能的实质丧失。”

三、家具作品的侵权认定问题的解决

(一)独创性与艺术性关系的厘清

独创性与艺术性的关系,直接影响着家具是否构成作品的判断。基于现行制度中并无独立适用于家具的作品门类,只能借助美术作品路径对其进行认定。我国司法实践对于家具能否构成实用艺术作品受到著作权法保护的讨论,在个案中的认定标准并不统一,在必须满足实用性与艺术性相分离的基础上,存在如下四种模式:仅通过讨论是否具备独创性与可复制性,判断是否构成作品;通过讨论独创性的高度是否足够,判断是否构成作品;通过直接讨论艺术性的高低,判断是否构成作品;判断艺术性的高低是否满足我国著作权法对独创性的要求;将独创性和艺术性分开讨论,但是两者都是要必须要满足的条件。

《著作权法实施条例》中的审美意义通常作为论证艺术性的要件,《著作权法(修改草案)》中对于实用艺术作品的定义里仍然提出了审美意义要求,上文亦提及艺术性单独讨论及过分强调高下具有高度依赖司法者主观意志的弊端,因此对审美意义的讨论不妨放入独创性中一并进行,追求法院审理解释时的一致。

(二)构建相对客观的艺术性判断标准

家具的艺术性及其审美价值,相比其他类别的实用艺术作品客体更为强调其内在高度,但是高度的判断存在主观化的弊病。家具设计所采用的基础形态一般为生活中常见的构造,如灯由灯泡灯罩组成、柜子由柜身和柜门组成、桌子由桌面及三个以上的桌腿组成,创作取材中具有局限性。如果寻求实用艺术作品保护的家具本身不是极具创造性劳动的设计,则难以称其具备足够高的艺术性。艺术、美感之类的标准,具有极强的主观性与社会历史性,每个人眼中的“哈姆雷特”都有所差异,过分强调艺术水平的高下似乎难以成为司法实践中审判的标准和规则,不能依照法官主观上的艺术修养与好恶就对实

用艺术作品的艺术水准定性,甚至一般民众对新颖的艺术设计也不一定立刻能够接受和认同。

艺术性高低的讨论缺少客观标准,不宜在司法实践中推广适用,应当停止对其进行单独讨论。我国《著作权法实施条例》规定了美术作品应当是具备审美意义的立体或平面造型艺术设计,其中的审美意义也是实践中多被用来引证美术作品应当具备艺术性的依据。对比日本2005年判决的“海洋堂手办模型案”,涉案原告海洋堂主张其设计的立体化的佛像是著作权法意义上的作品,由于佛像是公有领域的常见形象,以此为素材进行的立体化转化劳动必须具有艺术性高度。纯粹的美术作品与应用美术作品在创作目的上具有很大的区别:纯粹美术作品是被艺术家创作出来用作鉴赏的,这种作品以发挥美学观赏效果为目的;应用美术作品是被创作用来使用的,它的实用性则是很重要,能够使用是它的目的。^[7]该案也将一定高度的艺术性确立为实用艺术作品获得著作权法保护的必要前提。

在我国针对家具是否能够获得著作权法保护的判断中,笔者认为,宜直接论证独创性的高度是否足够,停止单独探讨艺术性或艺术性高度,将其融入独创性中的“创”的要素,确立相对客观的标准。有学者指出,对实用艺术作品的独创性,有判例主张应当与其他类别作品一致,不应人为提高,但不少法院依然将达到一定创作高度作为保护实用艺术品的条件。^[8]上述现象已经表明法院对独创性一词中“创”的内涵进行了开拓和尝试。在法律上规定美的要件是徒劳的,因为在适用这一要件时缺乏一个客观的、可操作的,从而具有普遍说服力的判断标准。^[9]艺术性独立判断虽有“审美意义”作为支撑,但该词汇本身的含义过于模糊,“阳春白雪”亦或“下里巴人”更是缺乏明确的边界,若一味交由司法者集中判断并不恰当。综上所述,将判断艺术性的论述纳入独创性讨论,停止在司法实践中单独对艺术性进行讨论,同时建立相对客观的判断标准,具有相当的合理性。

综上所述,笔者建议,将艺术性放在独创性中的“创”进行讨论,并且可以着眼于与现有设计艺术特征部分的差异性对比,差异性越大,则认为艺术性越高,越容易获得著作权法的保护,反之亦然。确立相对客观的指标,区别对待家具类实用艺术作品的独创性判断问题,以缓解判断中的主观化弊病。

(三)提高实质性相似的判断标准

当一个具体案件中的家具被法院认定为是美术作品后,紧接着就要对被诉侵权产品同原告主张

的家具实用艺术作品进行对比,进而判断其是否构成侵权行为。家具类的设计由于取材寻常,导致其表达的空间相对有限,能够获得垄断保护的部分仅为具有艺术性特征的部分,而其他公知公用的部分则不能获得保护。

日本近年来有关家具类实用艺术作品的案件中,比较典型的一件是发生于2014年的“TRIPP TRAPP 功能椅案”:原告是主张自己享有两脚L形多层次实用性座椅的著作权,被告制造相似的四脚L型多层次实用性座椅的行为构成对自己著作权的侵犯。审理过程中,法院也是通过先论证是否构成可以受到版权法保护的作品,后论证被告制造销售相同产品的行为是否构成侵权进行的。最终,法院认定了原告对于两脚L型多层次功能型座椅享有著作权。该种类座椅中多层次使用六十六度夹角的设计要素具备一定的艺术高度,可以构成美术作品享有著作权,原告所能垄断的部分只是这些特定的艺术点,是非常有限的一部分。

哪些部分属于艺术性的表达,哪些部分是通用的,以及相似至何种程度才能被认定为是实质性相似,上述条件均影响着特定家具最终能否获得预期的美术作品著作权保护。提高判断实质性相似的标准,仅在极为相似或存在明显抄袭的情形时认定实质性相似,可以从解释论的层面缓解当前实用艺术

作品立法缺位性的不足,缓解过度垄断及滥诉造成的社会运行成本增加与司法资源的浪费,同时减少对独创性要件中艺术性高低进行主观判断的依赖。

四、结语

家具在我国寻求实用艺术作品著作权保护主要存在以下两大困境:构成作品的不确定性与判断实质性相似的不确定性。前者源自于独创性要求中“创”的高标准要求难以客观清晰;后者则是由于取材通用化导致的表达有限性,即使构成作品也必须在高度实质性相似前提下才能获得保护。外观设计专利仍是保护家具的主要手段,但是不能否认在特定情形下通过著作权法拓展保护的价值。

在当前我国的司法实践中,论证家具如何获得实用艺术作品保护,笔者认为,可以参考如下步骤:首先,论证是否满足独创性和可复制性要件。此类作品的独创性高度要求相比其他类别作品,对“创”有着更高的要求,探讨“创”内涵中的“艺术性”高度。其次,论证艺术性高度是否足够。艺术性高度的标准不是过分关注美学上的高与低,而是比较设计的艺术点与现有设计的差异性,差异性越大,越容易满足艺术性的要求。最后,论证艺术性与实用性能够实现物理上的分离或观念上的分离,如果不能分离的,不能受到著作权法的保护。

参 考 文 献

- [1] 田冯南青、付维存. 实用艺术作品在著作权法之独立地位[J].《法学研究》,2018,2:145.
- [2] 吕柄斌. 实用艺术作品交叉保护的证成与潜在风险之化解[J].《西北政法大学学报》,2016,2:140.
- [3] 崔国斌. 专利法. 原理与案例[M]. 北京大学出版社:北京 2016:902.
- [4] 李雅琴. 实用艺术作品的著作权适格性问题研究——兼论我国《著作权法》的修改[J].《湖北社会科学》,2013,8:141.

The Elements of the Copyright Protection Path for Furniture Work

Luo Han

(Law School, Beijing Foreign Studies University, 100089)

Abstract: The object itself of works of applied arts such as furniture tends to be a low - standard practicability. The function of its own has been accessible to the public domain. In judiciary practice, we majorly protect art design of works of applied arts such as furniture with the protection of copyright as the subsidiary part, and we mainly concentrate artistry on the element of creativity in judgment of originality. In comparison with counterpart in Japan, they tend to emphasize the level of artistry and whether creative labor can monopolize the public image. To sum up, on the premise that we give legal force to art design and not necessarily reject the protection of copyright, copyright is still in the legal duration of protection and can seek for copyright protection although the legal duration of art design is off.

Key words: works of applied art; originality; functionality; artistic; art design