

【理论探讨】

中国新型政党制度的民主价值探析

刘桃李

(中共渭南市委党校 陕西 渭南 714000)

摘要:中国新型政党制度是马克思主义政党理论与中国实际相结合的产物。民主是中国新型政党制度产生与发展的前提,中国的民主政治环境为其产生与发展提供了肥沃的政治土壤;另一方面,新型政党制度已深深嵌入中国社会主义民主政治,有助于推进我国社会主义民主政治建设。

关键词:新型政党制度;民主政治;协商民主

中图分类号:D24

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-03-03

中国的政党制度是中国共产党领导的多党合作和政治协商制度,这一制度根植于中国土壤,是马克思主义政党理论与中国实际相结合的产物,与西方的政党制度有着本质区别,是一种新型政党制度。历史上,新型政党制度的形成与中国的民主政治建设状况息息相关;步入新时代,新型政党制度则有助于推进我国社会主义民主政治建设。

一、新型政党制度的形成和发展与我国民主政治建设息息相关

新民主主义革命时期,为了实现民族独立,中国共产党与各民主党派就开展多党合作、民主协商。通过建立抗日民族统一战线,汇聚起抗战的强大力量。延安时期的“三三制”即是多党合作的开端与雏形,亦创建了新型的人民民主政治制度;1948年,中国共产党发出“五一口号”,得到各民主党派、无党派人士热烈响应与支持,为建立中国共产党领导的多党合作和政治协商制度奠定了基础。

新中国成立前夕,中国人民政治协商会议第一次全体会议的召开标志着新型政党制度的正式确

立;同时,这一制度在协商建国中也得到了实践和巩固;新中国成立后,中国共产党帮助民主党派发展组织、解决困难,形成和发展了多党合作和政治协商制度^[1]。

改革开放以后,我国经济和社会各项事业欣欣向荣,中国共产党领导的多党合作和政治协商制度经历十多年的曲折之后亦蓬勃发展。五届全国人大及政协会议上通过的《中国人民政治协商会议章程》,标志着这项制度重新正常运转;中共十二大上将中共与民主党派关系的“八字方针”发展为“十六字方针”;第八届全国人大一次会议,将“中国共产党领导的多党合作和政治协商制度将长期存在和发展”载入宪法。另有各类文件的发布,目前我国的新型政党制度已经形成了以宪法为基础,以中共中央法规和文件为主体、以相关配套政策为辅助的比较完备的制度框架体系^[2]。

可见,中国新型政党制度的形成和发展与中国民主政治建设状况呈现出正相关的关系。当国家民主政治建设向前发展,多党合作、政治协商实践的越好,新型政党制度便发展;反之,当民主政治建设出现倒退时,多党合作、政治协商实践也会遭到

破坏,新型政党制度的发展便无从谈起。从这个角度来看,民主是我国新型政党制度产生与发展的前提,为其提供了肥沃的政治土壤,但我们也应看到,民主政治建设需要政党的存在,使政党成为民主的力量,从而实现社会的多元整合。

二、新型政党制度有助于推进社会主义民主政治建设

(一)新型政党制度能够有效凝聚社会共识,推动决策科学化民主化

马克思说过:“民主是什么呢?它必须具备一定的意义,否则它就不能存在。因此全部问题在于确定民主的真正意义。”^[3]习近平总书记说,“民主不是装饰品,不是用来做摆设的,而是用来解决人民要解决的问题的。”因此,民主的价值关键在于行得通、起作用,这就要求广纳群言、广集民智,凝聚共识。而政党本身就是一定阶级、阶层和社会集团利益的代表,是发挥民主作用的重要主体。作为执政党的中国共产党通过团结各民主党派和无党派人士,与其共商国是,将不同社会群体的利益予以整合,把党际民主与人民民主互相衔接,形成社会共同体意志,有效发挥了新型政党制度的民主功能,彰显了社会主义民主的独特优势。所以说,我国的新型政党制度正是这样一种行得通、起作用的民主制度。

众所周知,中国是一个拥有近14亿人口的大国,存在着不同的阶级、阶层,尤其是改革开放以后,社会各阶级、阶层发生了深刻的变化,社会阶层分化导致利益分化,利益主体多元化。这些多元化的利益诉求在政策中的体现程度关乎社会主义民主的实现深度与广度。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度能够把各个政党和各界人士紧密团结起来,寻求最大公约数、画出最大同心圆。在经济、政治、社会建设各方面,通过实施各种规章制度,听取并集中多方意见和建议,推动决策科学化民主化。

在经济上,中国共产党的领导能够保证统一意志,民主党派广泛参与凝聚全社会智慧,实现民主与集中,促进社会生产力持续发展和社会的全面发展;在政治上,将民主扩展到各民主党派和利益团体,贯穿整个决策过程,切实保证社会主义民主的真实性、广泛性、有效性;在社会建设上,和谐的政党关系促进了社会的和谐与安定团结,而不会像两党制、多党制那样,政党之间为了争取执政党地位

而互相攻击,导致社会的撕裂,更不会为了维护本党派所代表的集团利益而置广大人民群众的利益于不顾。此次新冠肺炎疫情就充分彰显了中国新型政党制度的优越性,中国共产党领导有力,社会各界鼎力支持,上下一盘棋,以人民至上、生命至上为理念,齐心协力应对疫情考验,并取得阶段性胜利。反之,某些自诩为“民主”典范国家却应对无力,在政党利益、社会利益与国家利益的权衡中一次次错失良机,导致疫情扩散,人民安全无法保障,这也从反面揭示了其“少数人的民主”的非民主本质。

(二)新型政党制度在政治参与、利益表达和民主监督方面发挥重要作用

在政治参与方面,新型政党制度既强调通过广泛协商与合作来反映民情,最大限度地实现人民群众的政治参与,又强调执政党建设与参政党建设相互促进,推动实现执政党与参政党之间的良性互动,促进政党关系和谐。同时,新型政党制度与人民代表大会制度互相配合,相得益彰。人民代表大会制度通过选举产生人大代表代表全体人民,政协的代表则代表34个界别和各种政治力量,二者从不同层面保障全体人民都有直接政治参与或间接政治参与的机会。

在利益表达方面,新型政党制度通过人民政协这一政治参与渠道,广泛吸纳不同阶层群体的利益表达,听取意见建议,达成决策和工作的最大共识,画出最大“同心圆”,搭建起人民代表大会以外另一个利益表达平台。

民主监督方面,中国共产党与各民主党派互相监督是一种政党之间高层次的政治监督,通过意见、批评、建议等方式进行,有利于强化体制内的监督功能。其实,监督也是一种合作,中国共产党和各民主党派都需要有效的监督来保持自身“肌体的健康”。同时,中国共产党也在不断改进自身内部的监督形式,《中国共产党党内监督条例》为中国共产党从严治党做出的战略部署,为党员和领导干部明确了政治高线,画出了廉洁底线,对保持党的先进性和纯洁性具有重要意义。^[4]

三、新型政党制度与社会主义协商民主互为依托,互相促进

我国新型政党制度的不断发展和完善,有助于推进我国社会主义协商民主广泛、多层、制度化发展;而新型政党制度能否成为国内全体公民的核心

价值认同和在世界范围内赢得话语权,同样有赖于社会主义协商民主的广泛、多层、制度化发展^[5]。二者互为依托、互相促进。

对社会主义协商民主而言,新型政党制度把政党制度从旧的竞争性的选举性的刻板印象中解放出来,创造了有事多商量、有事好商量、有事会商量的协商民主新形态。首先,中国人民政治协商会议作为中国共产党与各民主党派之间专门的协商共事组织,既为各党派之间的充分协商和沟通提供了平台,也为协商民主的发展提供了最成熟的平台。此外,我国社会主义协商民主包括政党协商和政协协商在内的七大协商领域,正是因为新型政党制度的存在,才使得政党协商和政协协商成为可能。反之,在任何旧的竞争型的政党制度中都不可能产生这种形式的协商。所以说,新型政党制度丰富了社会主义协商民主的内涵。

另一方面,新型政党制度是否能在国内成为全体公民的价值认同,能否在世界话语体系里赢得一

席之地,则有赖于社会主义协商民主的广泛、多层、制度化发展。一些西方国家一直对我国的政党制度颇有微词,甚至质疑社会主义民主,却又对协商民主倍加推崇。实际上,在我国,政党协商、政协协商正是社会主义协商民主的重要组成部分,将新型政党制度与协商民主有机结合,推进社会主义协商民主的广泛、多层、制度化发展,创造出中国特色的民主话语体系,有利于我国新型政党制度在国际上赢得话语权。

从历史实践来看,新型政党制度已经深深嵌入我国社会主义民主政治,是社会主义民主政治的重要组成部分,不仅丰富了民主形式,而且深化了民主内涵,既实现了代表最广大人民利益的中国共产党的集中统一领导,又保证了包括参政党在内的社会各界利益的合理表达、力量的有效发挥。因此,我们必须坚定中国特色社会主义政治制度的自信,坚持和完善中国新型政党制度,使其更好地服务于新时代社会主义建设事业。

参 考 文 献

- [1] 周淑真. 从中国土壤中生长出来的新型政党制度. <http://theory.people.com.cn/n1/2018/0808/c40531-30215386.html>. 中国共产党新闻网,2020-7-20.
- [2] 不忘多党合作建立初心发挥新型政党制度优势——写在中共中央发布“五一口号”70周年之际[N]. 人民日报,2018-04-29(01).
- [3] 马克思恩格斯全集(第7卷)[M]. p. 304.
- [4] 李庚香. 信任不能代替监督——学习《中国共产党党内监督条例》的几点思考. http://ex.cssn.cn/skyskl/201705/t20170503_3506571.shtml, 中国社会科学网,2019-10-30.
- [5] 杨卫敏. 协商民主与新型政党制度话语权[J]. 上海市社会主义学院学报,2018(6):25.

An Analysis of the Democratic Value of China's New Political Party System

Liu Litao

(Party School of Weinan Municipal Committee of CPC, Weinan, Shaanxi, 714000)

Abstract: China's new political party system is the product of political party theory of Marxism and China's reality. Democracy is the premise for the emergence and development of China's new political party system and China's democratic political environment provides fertile political soil for its emergence and development. On the other hand, the new political party system is an important part of China's socialist democracy and has deeply embedded in, which is conducive to promoting the construction of Socialist democracy in China.

Key words: new political party system; democratic politics; consultative democracy

【理论探讨】

延安时期毛泽东政治思想教育方法的当代启示

王海金 冯浩

(中国青年政治学院 北京 100089)

摘要:毛泽东同志在延安时期不仅高度重视马克思主义理论教育,而且善于运用马克思主义的世界观和方法论教育党员干部和普通群众,创造出形式多样的思想政治教育方法。文章分析毛泽东同志开展思想政治教育工作的理论与实践相结合的方法、系统教育与层次教育相结合的方法、显性灌输与隐性疏导相结合的方法、典型教育与自我教育相结合的方法,对于增强当代中国青年政治思想教育的“四个意识”,深化马克思主义理论教育具有重要意义。

关键词:延安时期;毛泽东;思想政治教育;青年;“四个意识”

中图分类号:A841

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-06-06

中共中央、国务院于2017年印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中强调了高校思想政治工作要牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识的极端重要性。重温延安时期毛泽东同志治党治国治军的思想教育方法,感悟历史伟人为人处世的方式,分析成功经验的时代内涵,对于做好新时代中国青年的思想政治教育工作,增强青年群众“四个意识”,巩固中国共产党执政的青年群众基础和政治基础,抢占马克思主义意识形态的主导地位,丰富马克思主义中国化的理论内容,创新政治思想教育的传播方式具有重大现实意义。

一、理论教育与实践教育相结合,培养青年政治意识

扎实的理论基础和正确的社会实践是坚定理想信念、明确政治立场和政治方向的首要前提。延安时期,毛泽东始终秉持马克思主义理论联系中国

革命建设实际的工作原则,并在党的六届六中全会上首次提出“马克思主义中国化”的概念,这是对马克思主义的创造性应用和创新性发展,毛泽东思想便是在这一工作理念指导下产生的中国化的马克思主义理论成果。理论联系实际的教育方法对于当代青年的政治思想引领和政治意识的强化具有重要作用。

(一)坚持继承性与创新性的辩证统一

“没有革命的理论,就不会有革命的运动。”^[1]延安时期,毛泽东等党的领导人十分重视党员干部和普通民众的马克思主义基本理论的学习教育。一方面,通过成立学校、课堂教育、翻译并研读马列主义原著第一手资料等形式,教育人民掌握马列主义立场观点和方法,学习并运用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的马克思主义学说。另一方面,中国共产党人始终坚持马克思主义与中国实际相结合,形成适合中国革命发展的、具有中国特色的马克思主义创新成果。延安时期的思想政治教育内容中所

收稿日期:2020-6-10

作者简介:王海金(1995-),女,中国青年政治学院2018级硕士研究生,从事马克思主义理论与青年教育研究。

冯浩(1996-),男,中国青年政治学院2018级硕士研究生,从事马克思主义理论与青年教育研究。

包含的对中国问题的研究,形势与政策教育,革命传统教育等就是很好的例证,而延安整风运动则是马克思主义理论在中国的创造性运用。

(二)坚持历史经验与社会实践的辩证统一

马克思指出:“问题是时代的格言,是表现时代自己内心状态的的最实际的呼声”。^[2]这不仅说明了理论联系实际的重要性,也说明了理论发展的问题导向。延安时期,毛泽东针对马克思主义理论教育中存在的脱离实际、脱离群众的问题,指出:“对于在职干部的教育和干部学校的教育,应确立以研究中国革命实际问题为中心,以马克思列宁主义基本原则为指导的方针,废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。”^[3]此外,毛泽东的《实践论》和《矛盾论》系统论述了实践在认识发展中的作用以及认识对实践的反作用,指出要从中国的革命实际出发来确定党的理论方针,纠正党内“左”的和右的错误思想。

(三)坚持一脉相成和与时俱进的辩证统一

马克思曾在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中说到:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[4]面对社会思潮日益多样化的形势,要巩固党执政的青年群众基础和政治基础,就要加强对青年的理论教育,加强青年群众辨别是非的能力和青年政治领袖的政治敏锐性,学会用马克思主义科学理论同一切非无产阶级思想作斗争。同时,党的思想理论教育要坚持一脉相承和与时俱进的辩证统一,结合自身所处的时代背景和社会条件,创造性转化和创新性发展马克思主义理论体系,提升当代马克思主义理论的创新高度。习近平总书记曾说:“鞋子合不合脚,自己穿了才知道。”^[5]中国革命建设和改革时期的马克思主义理论都是在具体的实践中得来的,都是经得起人民群众检验的。学习马克思主义理论的科学态度是要坚持理论、历史和现实的统一,这就要求我们党带领广大青年牢记革命建设年代的历史,吸取经验,总结教训,自觉抵制错误思想。江泽民同志曾讲到:“一个民族如果忘记了自己的历史,就不可能深刻地了解现在和正确地走向未来。”理论的说服力和时效性在于联系实际、改造思想、指导工作、关心现实。

生长于互联网时代的新时代青年,担负着实现“两个一百年”奋斗目标的光荣使命,是中华民族的希望和未来。互联网在给国人提供了便利的同

时,也为非主流意识形态思潮的广泛传播和渗透提供了条件。要在错综复杂的社会环境中引领广大青年牢记初心使命,坚定理想信念,保持政治上的清醒和理论上的成熟,首先,要加强青年对马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的学习,树立对马克思主义的信仰,领悟马克思主义真理,只有理论基础扎实可靠,才能在分析和解决实际问题的过程中保持政治清醒,坚定正确政治方向。其次,网生一代要保持政治定力,还要增强自身的社会实践能力和战略思维能力。被称作网络“原住民”的新时代青年,由于实践经验较少,各方面资历较浅,容易被网络上一些诱导性言论带偏,对于本就一知半解的理论知识产生怀疑和抵触情绪,在网络上造成不假思索式的起哄式发言,挑战官方权威。为此,我们要主动出击,带领青年在实践中学真知、悟真理,用马克思主义世界观和方法论分析社会热点问题,用客观现实深化对马克思主义的理解和应用,增强青年的理性思考能力和信息甄别能力。理论越牢固,理想信念越坚定,政治意识也就越强烈。

二、系统教育与层次教育相结合,培养青年大局意识

马克思主义是一个科学的理论体系,其各个组成部分都是密切联系的统一体,只有全面而系统的学习马克思主义,才能掌握其精髓和本质,从而指导人类生活实践。延安时期,党的思想政治教育的内容实现了从不完善到逐步完善的过程,从最初学习马克思主义立场、观点、方法的理论整体性,再到将马克思主义结合中国元素形成中国化的马克思主义——毛泽东思想,最后到解释理论和指导革命建设实践的功能整体性,是一种极大的理论创新。其次,要将系统学习和重点学习结合起来。延安时期,毛泽东亲自带头学习马恩列斯的著作和思想,着重强调并学习其核心思想,并在延安时期成立的高校中进行讲授。理论内容讲授也是分层分类分级进行,并取得了明显的成效。系统性与层次性相结合的教育方法对于引导青年树立正确的世界观、人生观、价值观、集体观等有很大的启示意义。

(一)系统教育要保证马克思主义的完整性

马克思主义是科学的理论,也是开放的理论。在思想政治教育中保持马克思主义的完整性,就要处理好全部内容与核心内容的关系、处理好内容的

创新性与方法的多样性的关系,坚持理论内容的完整性和社会实践的完整性。延安时期,毛泽东开展思想政治教育工作不仅非常重视对马列主义的系统性学习,而且注重对唯物辩证法和辩证唯物论的学习教育,在延安干部学校普遍开设唯物史观的课程,毛泽东在抗日军政大学就曾讲授过长达 110 多个小时的唯物辩证法课程。与此同时,包括毛泽东在内的党中央领导干部亲自到课堂中讲学,教学成效显著。此外,毛泽东非常重视对党员干部的综合能力培养,通过开展理论知识竞赛的方式让党员干部掌握其世界观和方法论,提升其理论思维能力和战略思维能力,培养广大党员干部的全局意识。

(二) 层次教育要掌握马克思主义的精髓

学习马列主义要精要管用,就要掌握马克思主义实事求是的理论精髓。此外,理论知识学习不是死记硬背、照本宣科,而是有计划、有目的、有层次的去掌握。抗日战争时期,毛泽东针对党内出现的教条主义和主观主义的错误思想,在其《改造我们的学习》中精辟阐述了“实事求是”的内涵,提出干部教育要以研究中国问题为中心,为广大干部指明正确方向;提出理论联系实际、实事求是的学习态度和工作作风,摒弃主观主义“头重脚轻,嘴尖皮厚”的错误做法。在教育方法上,毛泽东特别注重分层分类教育法。其一,针对党内学风、党风和文风中出现的主观主义、宗派主义和党八股的思想错误,毛泽东号召全党整顿“三风”,运用理论联系实际的方法整顿学风,通过增强党员全局意识整顿党风,培养和启发生动活泼的革命精神整顿文风。其二,针对思想教育的不同群体,毛泽东将教育对象分为党员干部、普通党员、知识分子和工农群众四个层次,每一类教育对象的理论知识学习都有所区别,这主要取决于教育客体自身的教育背景和接受能力。其三,针对马克思主义理论教育的不同目的,分别开设不同类型的学校,用于培养专业型人才。

(三) 处理好全局与局部的关系,培养青年大局意识

习近平总书记曾指出:“必须牢固树立高度自觉的大局意识,自觉从大局看问题,把工作放到大局中去思考、定位、摆布。”^[7] 新时代中国青年的马克思主义教育工作也要从整体上学习把握,重点掌握马克思主义的立场、观点、方法解决实际问题。

信息科技的不断发展,在为世界各国人民的沟通与交流提供便利的同时,也为社会主义与资本主义在网络意识形态领域的斗争提供了崭新的形式。当前,新自由主义、新民粹主义、历史虚无主义等非主流意识形态思想的传播流行,对马克思主义意识形态产生解构,动摇党执政的青年群众基础。为此,一方面要引导广大青年从理论层面掌握马克思主义科学理论体系,学习马克思主义发展史、当代中国马克思主义的理论知识,从整体上感悟马克思主义科学真理。另一方面,要教育广大青年重点掌握并熟练运用马克思主义的理论精髓,运用马克思主义的世界观和方法论改造客观世界和主观世界,提升理性思考能力和信息甄别能力,同一切非主流意识形态思潮作斗争。

将思政教育工作按照不同对象和标准进行细分,是从国家、社会和人民发展全局进行统筹谋划的良策。延安时期毛泽东的分层分类教育法同样适用于当代青年的思想政治教育工作。首先,按照教育对象不同的知识水平和认知能力,将青年群体分为学校青年、企业青年、自由职业青年,对不同群体的青年开展思想政治工作,要运用不同方式。学校青年主要通过课堂、讲座、校园文化活动等形式开展教育,根据学生的不同发展阶段制定教育内容,避免不同教育阶段内容的重叠与脱节;企业青年主要通过会议、党建团建活动、企业文化活动等形式开展;自由职业青年主要通过社会大思政的形式进行。其次,依据教育要求不同将青年群体分为普通青年、团员青年、党员青年、青年领袖,依据不同层级青年的理解能力和接受程度进行有针对性的思政教育。最后,根据思想政治教育在不同领域的作用,对不同性质的高校和院系的思政教育要求也有所区别,对于政治特色较强的学校和院系,要重点关注并进行系统、深入的教育,通过实事求是的科学态度,始终坚持问题导向,在马克思主义专业领域取得突破性的学术成果和实践成效,持续推进马克思主义中国化、大众化进程;对于综合性大学和非马克思主义领域的院系,思想政治应当适量融入专业教学中,达到基本的思政理论认知水准。

三、显性灌输与隐性引导相结合,培养青年核心意识

党的十九届四中全会提出我国国家制度和治理体系的 13 个方面的制度优势,是我们党领导人

民创造经济快速发展和社会长期稳定“两大奇迹”的根本保障,也是“中国之治”的制度“密码”。维护党中央权威和集中统一领导,坚持党的领导核心地位是中国革命、建设和改革时期从胜利走向胜利的根本保证,理论教育和实践教育是方式和载体,显性灌输和隐性引导是理论教育的基本原则。延安时期,毛泽东等党的领导人在注重理论灌输的同时,讲求方式方法,而不是强硬灌输;在强调隐性教育的同时,创新内容呈现形式和理论传播方式,从而达到理论教育的目的和效果。

(一)显性灌输要注重方法,体现人民性

坚持显性灌输教育是教育者以一种正面直接的方式,对被教育者进行有组织、有计划、有目的、持续性的马克思主义理论教育和广泛的思想宣传,引导人们主动接受马克思主义,自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题。没有系统的理论灌输,就没有自觉的理性行动。马克思曾经说道:“思想的闪电一旦彻底击中这块朴素的人民园地,德国人就会解放成为人。”^[8]一方面,科学理论只有以系统的形式从外部灌输进人们的头脑中,才能最终实现人的自我解放。另一方面,如果无产阶级的科学理论不入人们的头脑,资产阶级的错误思想就会乘机渗透。延安时期,毛泽东主要通过课程教学和讲座等形式给人民灌输马克思主义理论知识和革命战争所需的时事政治,并组织党中央领导人亲自到课堂中讲学,增强显性灌输的教育成效。此外,毛泽东等党的领导人向人民灌输知识始终坚持以人民为中心,根据人民的接受程度制定灌输内容,而非硬性规定,强行灌输。正如毛泽东所说:“企图用行政命令的方法,用强制的方法解决思想问题、是非问题,不但没有效力,而且是有害的”。^[9]因此,显性灌输也要有的放矢。

(二)隐性疏导要打通传播渠道,丰富传播内容和方式

系统而直接的显性教育虽至关重要,但内隐而生动的隐性教育同样必不可少。人在本质上是一切社会关系的总和,人的社会性决定了隐性教育是深化对马克思主义理论教育的重要方式和实现形式。毛泽东在延安文艺座谈会上讲到,要“研究文艺工作和一般革命工作的关系,求得革命文艺的正确发展,求得革命文艺对其他革命工作的更好的协助”,可见,早在延安时期,毛泽东就提出要将理论

教育融入艺术表达形式,以艺术的形式深化人们对革命战争的理解和马克思主义理论的掌握。此外,毛泽东非常重视对干部和群众的意识形态教育,识字的人就通过看书、看报学习党的理论知识,不识字的就通过看戏、看画、唱歌、听音乐的形式提高人们的拥军爱党的政治觉悟。文艺创作来源于生活而又高于生活,毛泽东要求文艺工作者将文艺工作与人民群众的生活结合起来,同马克思列宁主义科学理论结合起来,既能代表群众又能丰富文艺内容,既能反映党的政治思想又能丰富隐性教育的实现形式,最终达到文艺服务与人民,文艺服从于政治的目的。

(三)引导青年听党指挥,培养青年核心意识

历史和现实都证明,中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。青年政治思想工作党的政治教育工作的重要组成部分,因此,青年群体的理论教育工作必须坚持党的集中统一领导,必须服从和服务于党和国家发展的中心任务。首先,由于马克思主义理论是发展着的科学理论体系,而新时代青年群体尚不具备自发推动社会主义运动前进的能力,其思想政治教育要继续坚持显性灌输的教育方法,坚持党的集中统一领导。其次,在社会思潮多元化的新时代,要抢占意识形态领域的话语权和主导权,一方面要继续坚持灌输原则,不给西方非意识形态思想渗透青年的机会,另一方面要增强灌输内容的时代感,让青年乐于接受、学习马克思主义,自觉运用马克思主义。最后,要通过隐性疏导、寓教于乐的形式激发青年学习理论的积极性和主动性,深化青年对马克思主义理论的理解和应用,让青年从内心认可马克思主义,自觉践行党的方针政策,主动拥护党中央权威和集中统一领导,建功立业新时代。

四、典型教育与自我教育相结合,培养青年看齐意识

典型教育具有示范、指引、激励作用,是个体进行自我教育、自我觉悟、自我改造的重要动力。抗日战争时期,毛泽东经常运用典型教育的方法开展思想政治工作,运用正面典型激励、鼓舞人民借鉴成功经验,从而更好的学习理论,指导实践;运用反面典型鞭策、警醒人民吸取教训,增强自我觉悟能力。中共七大的成功经验为后来解放战争的理论教育提供了有益借鉴;全党整风运动则是以反面教

材的形式总结经验。正反面典型教育相结合有利于引导青年在思想上、政治上、行动上始终与党中央保持一致,增强青年的看齐意识,激发斗志,严于律己,勤于修身。

(一)典型教育要充分发挥正面典型与反面典型的正向引导作用

“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”。正面典型能够激起人们的思想情感共鸣,调动人民积极性,激发人民上进心;反面典型能够警醒人民保持头脑清醒和政治清醒,不重蹈覆辙。通过正反面典型对比教育,让人们从历史中充分认识到正确理论和实践的生成形态和发展状态,从而更好地把握其精髓和本质。毛泽东曾在干部教育中强调:党员干部“应当注意收集和传播经过选择的典型性的经验,使自己领导的群众运动按照正确的路线向前发展”,这充分肯定了典型教育对人民的正向引导作用,强调了群众运动在革命建设中的极端重要性。毛泽东本人也在中共七大上通过列举“韩荆州”的典故,讲述了李白脱离群众导致官场上的失意,从而教育党员和知识分子密切联系群众。解放战争时期,王克勤班长在其领导的军队中开展思想互助、技术互助和体力互助的活动,成为军中的先进典型。王克勤的这一创新性活动成为中国人民解放军的光荣范例,发扬了团结互助和集体主义的精神。针对抗日战争期间出现在党内的不良作风,毛泽东号召全党整顿“三风”,树立正确的学习态度和工作方法,为后期党的建设提供借鉴。1937年发生在延安的“黄克功事件”,因逼婚未遂枪杀学员,被党中央判处死刑,以此表示公平正义的原则和从严治党的决心。正反面典型教育,为革命时期党的团结统一和发展进步做出了突出贡献,也将在全面深化改革新时期继续发挥重要作用。

(二)自我教育要在典型教育的引导下坚定正确方向

毛泽东曾指出:“真的、善的、美的东西总是在假的、恶的、丑的东西相比较而存在,相斗争而发展的。”自我教育经历了从自为到自发再到自觉的发展阶段,其理性思维能力的逐渐形成就是在不断的对比、不断的思想斗争中实现的,中国共产党自身的思想教育同样是不不断试错纠错的斗争中不断发展进步的。延安时期,党内提出的批评与自我批评、教育与自我教育的方法,是在充分体现个体自觉性的基础上进行的。要使马克思主义理论教育更好的发挥作

用,就要尊重教育对象思想发展规律,充分发挥教育对象的主体意识,让马克思主义成为个体自我需要、自我教育和自我发展的重要内容。

(三)引领青年向党中央看齐,培养看齐意识

有对比才有觉醒和进步。延安时期的正反面对比教育在培养革命优秀人才和队伍的同时,其勇于担当的革命精神和实事求是、与时俱进的工作作风,增强了人民向党中央看齐的意识。毛泽东曾指出:“要知道,一个队伍经常是不大整齐的,所以就要常常喊看齐,向左看齐,向右看齐,向中间看齐,我们要向中央基准看齐,向大会基准看齐。”^[13]新时代中国青年的思想政治教育要始终向党中央看齐,为党的核心任务服务。

首先要从三个层面选树正面典型。其一,选树优秀个体,比如:十佳优秀青年、感动中国人物、十佳杰出志愿者等个人表彰活动;其二,评选先进集体,比如:先进党支部、先进班集体、优秀团组织等;其三,中国共产党人以身作则、率先垂范。通过典型示范,带领青年自愿、自觉向党中央和习近平总书记看齐,朝着国家和民族的未来发展目标前进。其次要精心挑选反面典型,认真剖析错误根源,积极引导正确方向。针对党内和社会上出现的一些反面典型案例,要利用网络收集一手数据,分析人们关注度较高的,影响力较大的反面案例的诱发因子,抓住其本质要素,运用人们乐于接受的语言形式,解释事发原因并公布后期的惩戒措施,秉持实事求是、公平正义、真抓实干的工作作风,维护人民群众的根本利益,引导人们知敬畏,存戒惧,守底线,看中心。最后,深入青年群体,发掘并选树青年典型。通过反面教材与正面典型的对比,让理论内容更加形象生动和易于掌握,从而引导青年进一步坚定理想信念和马克思主义信仰。通过典型引导和自我觉悟,让青年主动将个人发展与国家发展统一起来,努力向党中央看齐,向总书记看齐。

总而言之,总结延安时期毛泽东同志开展思想政治教育的方式方法,对于增强新时代高校思想政治工作的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识具有重大启发意义,也为新媒体时代巩固马克思主义在意识形态领域的主导地位提供了方法论指导,为实现“两个一百年”奋斗目标,实现社会主义现代化强国目标培养又红又专、德才兼备、全面发展的合格建设者和可靠接班人提供了经验借鉴。

参 考 文 献

- [1] 列宁. 列宁专题文集——论无产阶级政党[M]. 北京:人民出版社,2009:70.
- [2] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:203、9、16.
- [3] 毛泽东. 毛泽东选集(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,1991:802、847.
- [4] 李维. 习近平重要论述学习笔记[M]. 北京:人民出版社,2014:155.
- [5] 王炳林. 党的领袖与党史研究[M]. 中央文献出版社,2004:47.
- [6] 董振华,胡建华. 增强“四个意识”六讲[M]. 北京:人民出版社,2016:64.
- [7] 中共中央文献编辑委员会. 毛泽东著作选读(下册)[M]. 北京:人民出版社,1986:762.

Contemporary Enlightenment of Mao Zedong's Method of Political Thought Education in Yanan Period

Wang Haijin, Feng Hao

(China Youth University of Political Studies, Beijing, 100089)

Abstract: During the Yan'an period, Comrade Mao Zedong not only attached great importance to Marxist theoretical education, but was also good at using Marxist worldview and methodology to educate party members and cadres and the general public so as to create a variety of ideological and political education methods. The analysis and four combinations are of great significance to enhance the "four consciousnesses" of contemporary Chinese youth's political and ideological education and deepen Marxist theoretical education. They are the analysis of Comrade Mao Zedong's combination of theory and practice of ideological and political education, the combination of systematic education and level education, the combination of explicit indoctrination and implicit guidance, and the combination of typical education and self-education.

Key words: Yan'an period; Mao Zedong; Ideological and political education; youth; Four consciousness

【高职教育教学】

高职思政课改革的实践研究与哲学思考

车美娟 刘晓媛

(西安航空职业技术学院 陕西 西安 710089)

摘要:思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是思政育人的主阵地、主战场。推进思政课教学改革,是新时代思政教育工作者贯彻落实总书记在思政课教师座谈会上讲话精神的现实举措。西航职院从问题入手,聚焦课堂质量提升,以“课堂教学”为主体,以“课内课外两种实践教学”为两翼,总结提炼出“一体两翼”教学模式,系统推进思政课教学改革,提纯了思政课程的含金量,让思政课程“提味”又“增鲜”,赢得了学生认可。

关键词:高职;思政课;教学改革;实践;哲学思考

中图分类号:D24

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-12-04

一、新时代推进思政课教学改革的理论基础和政策依据

思想是行动的先导。思想认识的高度决定着改革推进的广度和深度。思政课教学改革亦复如是,其成效取决于思想认识的程度。

2017年9月,教育部下发《高等学校马克思主义学院建设标准》,对马克思主义学院建设从基础设施建设、教学组织、教学改革、教学考评、教学实施等提出了明确要求,为思政课改革提供了理论依据。

2018年4月,教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,立足规范教学工作流程,注重思想政治理论课教学课前、课中、课后三个关键环节,在学分设置、教务安排、教研管理、教学方法、考核评价等各项教学工作的操作层面进一步明确要求,为思政课改革提供了精准的方向

指导。

2019年3月18日,习近平总书记在北京主持召开全国思想政治理论课教师座谈会,这是我们建国以来在思政理论课教育教学史上,首次由国家领导人主持召开的最高规格思政课教育教学专题会议。会上,总书记发表了重要讲话。他强调:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,办中国特色社会主义教育,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。总书记的讲话高屋建瓴,把高校思政课和思政课教师在立德树人中发挥的作用提到空前高度重点强调,为思政课改革提供了力量源泉和信念基础。

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,根据学生成长规律和认知特点,构建大中小学一体化思政课程体系,对思政课改革的目标进行了整体规划设计,对思政课的课程体系

收稿日期:2020-9-10

基金项目:本文为2019年度教育部高校思想政治理论课教学方法改革项目择优推广计划项目(项目编号19JDSZK147)研究成果之一。

作者简介:车美娟(1970-),女,陕西西安人,西安航空职业技术学院,副校长,原马克思主义学院副院长,教授,硕士。

刘晓媛(1987-),女,陕西西安人,西安航空职业技术学院,讲师,硕士。

建设、教材体系建设、教师队伍建设提出了更加明确的要求,为思政课改革提供路线图和施工图。

教育部的要求,总书记的讲话,国务院下发的文件从指导思想、基本原则、着力方向、方式方法等方面为新时代思政课改革创新提供了基本遵循。高职院校的思政课教学改革,必须以总书记的关于教育的重要论述为统领,坚持以国务院、教育部的要求和标准为基本政策依据,并结合学校教学实际和学生实际,综合施策改革才会达到预期目的,取得满意效果。所以高职思政课改革首先要研究总书记关于思政课教学的理论内涵,对接国家对本专科院校思政课教学改革的要求和标准,校准改革发展的大方向,高起点规划高职院校教学改革的目标。其次,还要结合高职学校教学和学生实际,分析高职院校和本科院校思政课教学改革差异化因素,寻找高职院校创新发展的着力点和突破点,精准发力,以求点上的突破带动思政课教学水平整体提升。最后,高职院校还要克服自身短板,善于学会用科学理论指导思政课改革的具体实际。顶层设计,宏观规划,分步推行,使改革既符合人才培养规律、学生成长规律,又符合思想政治教育规律。真正实现用理论指导实践,在实践中丰富完善理论。

二、新时代高职思政课教学改革的研究与实践

在实际工作中,高职思政课大都存在教学内容枯燥乏味,教学形式单一落后,学生“到课率”“抬头率”低,课堂上师生同频共振率差等问题。这些问题制约着“习近平新时代中国特色社会主义思想”在高校青年学生中的传播,影响着高校意识形态领域阵地的占领,使高职思政课的吸引力和鲜活度以及在铸魂育人作用发挥上都大打折扣,所以这些问题必须解决。

西安航空职业技术学院(以下简称西航职院)正是在这样的背景下聚焦问题,在整体观的视域下对思政课涉及的教学要素、教学环节宏观思考,从思政课改革顶层设计入手,在课堂教学质量把控、优秀教学团队打造、教学模式创新、教改平台搭建、科研项目助力上统筹兼顾,大胆探索。

(一)抓主要矛盾,通过“四导三关照”“深耕细作”思政课程

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,

课堂教学又是落实立德树人目标的主阵地。思政课改革面对多元要素同时存在的具体实际,在改革要素的取舍上要学会“牵牛鼻子”,善于“弹钢琴”提纲挈领,统筹推进,而不是在原有基础上的“简单修补”。如:西航职院紧紧围绕“课堂教学”这个核心,牢牢抓住“教师主导作用发挥”这个关键点来把控教学总体方向。一是通过教师导向,瞄准教学目标,精心设计教学环节、选择教学案例、组织教学活动,做到“形散而神不散”;二是通过教师导学,引导学生掌握课本上的基本知识和基本理论;三是通过教师导思,引导学生把所学理论知识提炼升华,内化为自己的思想,使理论入脑走心;四是通过教师导练,引导学生把学到的理论知识与自身实际及社会实践相结合,学以致用。

在教学中普遍关照课前、课中、课后3个环节。课前,通过理论点睛,提出典型问题,使学生课前有思考;课中,通过“导向、导学、导思、导练”,重点答疑解惑使学生思想上有启发,心灵上有触动;课后,通过“推荐阅读、复习思考、社会实践”,引导学生学以致用,行动上有所体现。这种“四导三关照”方法将空洞的政治说教转化为鲜活的典型案例,将课本抽象深奥的哲学理论转化为学生易于接受的知识体系和学生喜闻乐见的话语体系,让思政课堂变了“模样”。

(二)抓矛盾的主要方面,通过“栽树育林”打造优秀教学团队

触动心灵的教育才是最成功的教育,办好思政课关键在教师。发挥教师的积极性、主动性、创造性是思政课课堂质量提升的关键因素。总书记在思政课教师座谈会上提出了思政课教师必须具备的政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正六个方面的基本素养。按照总书记的要求,结合高职院校思政课教师队伍素质参差不齐的普遍实际,只有把教师个人的成长和优秀团队打造结合起来,让个人在优秀团队的锻造和磨练中健康成长,使个人和团队整体的能力素质同步提升,才是提升思政课师资队伍整体水平的最佳路径。

鉴于此,西航职院总结实践经验,搭建教师学习交流的平台,打通互帮互学通道,把思政课教师个人的成长和团队整体素质的持续提高相结合。一是制定专项培训计划,结合教师特长选派参加信息化教学水平提升、形势与政策、微课制作、思政教材等各级各类专题培训,有针对性的提升教师“精”“专”水平;二是建立教师个人初备、教研室复备、

马克思主义学院审定的“三级备课制”，群智联动，开展备内容、备学生、备教材的专题教研活动，提纯课堂教学含金量，打造思政金课；三是建立三级听课评课的良性运行机制。教研室教师之间不定期听课，定期研讨，促使教师之间互学互鉴，取长补短；教学督导推门听课评课，督促教师严守教学纪律，把好课堂课堂教学环节和教学质量关；校、院两级领导随机听课评课，帮助教师校准课堂教学大方向，提醒教师守牢意识形态领域主阵地。

(三)在教学模式创新上下功夫，形成“一体两翼”品牌特色

思想政治理论课本身较为严肃，具有较强的政治性，教学模式相应就缺少多样性和灵活性。为此，西航职院结合多年实践经验，开展思政课教学模式创新实践研究，探索出“一体两翼”的思政课教学模式。“一体”是指课堂理论教学，它是课程的主体，是思想政治理论课教学的主战场。“两翼”是指课内实践教学和课外实践教学，它是思想政治理论课教学的有益补充。课内实践教学通过“时事述评、好书分享、影视推介”实现培养目标；课外实践教学通过走进红色教育基地、博物馆、纪念馆、乡村、社区五种形式，实现学生西航精神、时代精神、航空精神、奉献精神和民族精神“五种精神”培养，教育引导学立鸿鹄志、做奋斗者。

“一体两翼”模式在目标设定上一是实现“以研促改，以研促教”。用“应用性研究”成果不断助推教学水平提高，用教学实践完善和丰富“应用性研究”的理论成果，使思政课教师教学水平和科研能力同步提升。二是实现“学生、教师”双赢目标。“一体两翼”模式通过教师“导向、导学、导思、导练”，发挥“教师、学生”双向互动作用，调动学生参与课堂教学的积极性，并通过课内实践和课外实践，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，使学生通过“学、思、感、悟”实现知行合一。“一体两翼”模式创新实践研究在教学实效上用贴近学校实际、学生实际、生活实际的方式讲授思政课，让思政课“提味又增鲜”，从而把干巴巴的说教变得“有意思”“有意义”，实现了“教材体系向教学体系、知识体系向信仰体系”的“两个转化”的基本要求”。

(四)在关键环节上重点突破，形成课堂质量提升的“杠杆效应”

方向和目标一旦确定，切入点的选择就成为关键中的关键。西航职院选择了“思政大练兵”和“应用性研究”作为核心突破口。一是结合教育部

的“大练兵、大展示和大比武”，搭建了常态化的思政课教师大练兵平台，并将“大练兵”作为常规赛项纳入质量工程年评年奖。二是以研促改，以研促教。西航职院把“一体两翼”的应用性研究作为指挥棒调动全体教师参与实践研究。参与一线教学的老师不断实践研究总结改进，用“应用型研究”成果助推教学能力和教学水平提高，用一线的教学实践丰富和完善“应用性研究”的理论成果，教学改革实践和理论研究同步提升。近些年来，西航职院通过努力，已经形成了教学、科研两支优秀的教师团队，他们之间互帮互托，在讨论中提高，在比赛中升华，形成了你追我赶，不用扬鞭自奋蹄的良好局面。

三、新时代高职思政课教学改革的哲学思考

早在2010年，西航职院就开始了思政课教学改革的探索，多年以来形成了很多好的经验和做法。为把这些好的经验传承发展，2017年西航职院开始了“一体两翼”思政课教学模式探索，“扬长补短”成为改革探索的主旋律和主基调，旨在传承中创新，在改进中提高。特别是近三年来，“一体两翼”的思政课教学模式改革，取得了较好的育人效果，赢得了教师和学生的一致认可。梳理改革实践全过程，有成功的经验也有失败的教训，总体来说以下哲学思考值得借鉴。

(一)从普遍到特殊、从共性到个性，统筹兼顾

总书记多次强调立德树人是教育的根本任务，将立德树人的定位置于全面发展之上，是对教育本质、教育规律以及人的全面发展的更深层次的认识。办学就要尊重立德树人的规律，教育教学改革也要围绕立德树人来展开，在这个问题上没有特殊性，任何高校的任何改革都不能离开“立德树人”这个根本任务，思政课改革创新更是如此。思政课围绕“坚定社会主义理想信念”，围绕“培养担当民族复兴大任的时代新人”，围绕“厚植爱国主义情怀”进行改革创新，是各高校思政课教学改革面临的普遍性问题，这一点没有个性，只有共性。

但另一方面，思政课是思想政治教育工作范畴，属于意识形态领域，又具有一定的特殊性。解决意识形态领域的问题必须从学生的实际出发，尽可能使教育的内容鲜活有说服力，教育的方法多样有选择性。全国共1400多所高职院校，各个高校拥有不同资源，具有不同特点，要把做人做事的基本道理，把社会主义核心价值观的要求，以润物无

声的方式融入到课程教学之中,那就意味着思政课教学绝不能套用“一个模板”或采用“一种样式”,思政课的改革创新也不能用“一刀切”的方式简单推行,而必须结合自身实际,把握好各自特点,利用好各自资源,按照“百家争鸣,百花齐放”的思想,“因地制宜,灵活施策”,让实现民族复兴的理想和担当民族复兴大任的种子在学生心中潜移默化地生根发芽。

(二)从宏观到微观、从个别到一般,总体设计

新时代的思政课改革是“深化”,是包括所有教学要素和教学环节在内的全域、全程、全要素改革,涉及要素多,环节较复杂,目标难度大,这就要求对思政课改革进行科学有效的“顶层设计”,既要思政课教学的所有主体、要素和环节进行普遍考虑,又要对各要素、各环节、各主体之间耦合互动的有机联系进行灵活把控,找准支点,寻找核心突破点,用“一个支点撬动整个地球”的理论深化思政课教学从点到面的全方位改革。所以顶层设计上“弹钢琴”的手法至关重要,是改革取得成功的方法基础。

针对高职院校思政课教师队伍普遍存在的结构不尽合理、数量相对不足、科研水平和理论功底参差不齐等短期内无法解决的问题,必须用特殊的方法从个别到一般整体设计解决。在充分利用现有师资、现有条件的基础上,结合教师个性特点创造性的打造教师团队,做到既要栽树,更要育林。“栽树”意在关照思政课教师个人的成长成才,“育林”要把教师个人的成长和优秀团队打造结合起来,用集体的智慧解决教师个体的短板和不足,用团队的力量共享各种优质教学资源,让教师个体价

值在团队整体价值实现中充分展现,让教师个人成长和团队整体进步最大限度同频共振,从而实现让学生最大限度地享受团队整合之后的优势资源,提高学生思政课的获得感。

(三)从量变到质变,逐渐积累

思政课教学改革是由教学内容、教学目标、教学方法、教学主体与教学环境等多方面改革组成的有机整体,改革维度广,涉及要素多元,其复杂性和艰难性依靠教师个人的力量往往难以解决,这就要求我们必须汇众智凝众力,借助于教师团队的力量,围绕“教师讲好思政课、学生学好思政课、学校办好思政课”,在课内课外教学的细节上下功夫,上课下课下推创新,校内校外搞试点,每个人都把自己置身于改革的试点中,以自身教学改革、教学创新在细节上的成功助推思政课教学模式整体的变革,点滴积累,从点到面,实现从量变到质变,为学校思政课改革创新做出自己的贡献。

实践证明,思政课改革是思想政治教育规律、学生成长规律和哲学思想的综合运用。“一体两翼”来自西航职院的实践,是对改革实践经验的总结和提炼,是思政课教学改革的客观反应。从宏观视角看,理论授课、实践教学共存于“一体两翼”的实践之中,他们之间相互依存,相互联动,相互促进,有机统一。“一体两翼”在西航职院的实践中带动形成了教学、科研两支优秀的教师团队,这两支优秀的教师团队在“一体两翼”模式创新的实践中迸发出巨大的生机和活力,这些生机和活力使教师团队不断取得新的进步,而每一点进步都会反哺在教学中,最终让学生成为最大的受益者。

参 考 文 献

- [1] 教育部. 高等学校马克思主义学院建设标准(2017 年本)(教社科[2017]1 号)[Z]. 2017
- [2] 教育部. 新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求(教社科[2018]2 号)[Z]. 2018
- [3] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z]. 2019

Practical Research and Philosophical Thinking on Ideological and Political Course Reform in Higher Vocational Colleges

Che Meijuan, Liu Xiaoyuan

(Xi'an Aeronautical Polytechnic Institute, Xi'an, Shaanxi, 710089)

Abstract: Ideological and political theory course is the key, the main front and battlefield to implement the basic task of moral education. Promoting teaching reform of ideological and political

(下转 25 页)

【高职教育教学】

“大思政”格局下高校共青团思想引领工作的路径和方法研究

王 珊

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘 要:共青团组织作为高校思想政治工作的重要组成力量,在高校“大思政”工作格局中发挥着生力军作用。本文从发挥“大思政”格局下高校共青团的生力军作用和独特优势出发,分析高校共青团在思想引领工作中面临的困境,立足共青团工作改革要求,从优化工作设计、丰富教育内容、拓展实践平台、加强组织建设和提升育人能力五个维度上提出“大思政”格局下,高校共青团做好思想引领工作的新思路和新方法,切实增强高校共青团思想政治教育工作的针对性、时代感和亲和力。

关键词:大思政格局;高校共青团;思想引领;路径

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-16-04

思想政治工作是高校坚持立德树人的生命线。全国高校思想政治工作会议的召开,标志着我国高校“大思政”战略定位和工作格局的正式确立,为新时期加强和改进高校思想政治工作提供了行动指南和根本遵循。思想引领工作是思想政治工作的核心任务,也是高校共青团的基本职能。如何在“大思政”格局下,立足共青团改革要求,把深化青年思想政治引领工作贯穿到高校共青团工作的全方位、全过程中,更好地发挥团组织在思想政治工作中的生力军作用,值得深入思考。本文试图在厘清高校共青团独特优势的基础上,针对当前高校共青团思想引领工作存在的突出问题,探索“大思政”格局下高校共青团思想引领工作的新思路和有效方法。

一、高校共青团在“大思政”工作格局中的生力军作用和独特优势

共青团作为党的助手,是高校党委联系师生的桥梁和纽带,肩负着为党和国家培养社会主义事业建设者和接班人的使命责任。开展好大学生思想政治工作既是新时代党对团组织提出的政治要求,更是团组织主动担负的政治责任。高校共青团必须立足岗位职能,充分发挥思想育人、组织育人、文化育人、实践育人、服务育人过程中的生力军作用和独特优势,才能做好青年学生思想引领工作。

(一)高校共青团在思想政治工作中的生力军作用

1、高校共青团是高校思想政治教育工作的重要力量,开展思想价值引领工作是高校共青团的核心职能,始终牢记“党有号召,团有行动”的工作总要求,用先进理论、思想筑牢青年学生的思想根基,是高校共青团的主责主业。

2、高校共青团及其各类学生组织是高校思想

政治工作的前言阵地。共青团及其学生组织在丰富的第二课堂以及网络空间,能积极协调配合教学单位服务高校思想政治工作开展,是第一课堂思想政治教育工作的紧密配合者。

3、高校共青团培养团学骨干在思政工作中扮演重要角色。共青团通过“青马工程”实施,锻造更多政治过硬、甘于奉献、勇于担当的青年学生骨干,不断为党的青年群众工作注入了新鲜活力,在高校思想政治工作中发挥示范引领作用。

(二)高校共青团在“大思政”格局中的独特优势

1、政治优势。高校共青团组织有别于其他教学单位,具有特定的政治属性。坚持党的领导,坚持立德树人根本任务,坚持把思想引领作为首要政治任务,坚持把理想信念、爱国主义教育、社会主义核心价值观培育作为重要内容融入各项团学工作中,是高校共青团不断深化思想引领工作的思想基础。

2、组织优势。共青团自身及其领导下各类学生组织坚持以“党建带团建”,为学生搭建自我管理、自我教育、自我服务、自我监督的平台载体,通过组织学生开展参与各类文化艺术、志愿服务、社会实践等活动,为学生提供组织归属空间和教育引导实践平台。

3、服务优势。高校思想政治工作不是孤立存在的,需要各职能部门协同参与。高校共青团能坚持服从服务于高校教育教学大局,积极发挥桥梁纽带作用,将思想引领工作与高校人才培养工作相融合,促进各部门交流互动,服务第一课堂和第二课堂充分融合,校内与校外活动有效衔接,进一步推动高校“大思政”工作格局构建。

二、当前高校共青团在思想引领工作中存在的突出问题

思想引领是高校共青团的政治任务和首要工作职能,是共青团自身进行思想理论建设的重要形式。旨在对高校青年学生进行理论武装和思想改造,帮助青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。长期以来,高校共青团及其指导下的团学组织积极开展思想引领工作,做了大量实践探索,取得了显著成绩,但还存在这认同度不高、针对性不强、吸引力不足、覆盖面不够、实效性不佳等问题。主要表现在:一是社会思潮多变、价值多元化、网络

信息大量冲击等外部因素对青年学生思想意识和价值观认同的影响尤为突出,使得思想引领工作在学生中不能引起重视,价值认同感不高。二是思想引领工作缺少自身完整的科学的工作体系,使得思想引领工作简单地依附在团组织开展的主题团日、专题报告会、讲座等一些活动中,缺少与专业知识、学业发展、优秀传统文化等满足青年成长多样需求的深度融合,使得思想引领内容不能满足青年学生求新求变的需要,使学生参与思想引领工作的积极性不高,针对性也不强。三是伴随网络技术和新媒体的快速发展,创新思想引领的内容和方式还未适应学生思想交流、人际交往方式的转变,较多地采取传统的“一元结构”教育方式,运用高效便捷方式,贴近学生话语体系和生活内容开展思想引领工作能力有待提升,思想引领的吸引力不足。四是高校基层团组织建设还有待加强。首先是共青团创新团建模式,扩大团组织覆盖面的力度还不够,基层团组织对团员意识教育和理想信念教育存在不同程度的“娱乐化”、“班会等同化”等弱化现象。其次是团学干部政治理论水平和思想教育工作能力的局限性,使得思想引领工作的覆盖面和和实效性都受到很大影响。

三、“大思政”格局下,高校共青团思想引领工作的新思路和新方法

切实加强和创新青年学生思想引领工作是《高校共青团改革实施方案》的重要内容。高校共青团做好思想引领工作不仅是新时代共青团强“三性”、去“四化”,加强自身建设的关键环节,更是党在新时期加强意识形态工作的有效途径,与高校立德树人根本任务的目标是高度一致的。高校共青团既要服务“大思政”工作大局,又要立足组织自身实际,适应青年学生特点,大力推进思想引领工作创新,切实增强团组思想引领的针对性、时代感和亲和力。

(一)优化工作设计,牢牢把握住学生意识形态建设主动权

当前意识形态斗争越来越隐蔽,形式越来越多样。高校共青团必须在思想引领工作中做到旗帜鲜明、心中有数、引导有方。始终把思想政治引领摆在首要位置。始终牢记党的要求,树立“四种意识”,增强政治站位,聚焦主责主业,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为行动指南,以“中国

梦”教育作为主要内容,开展好团员教育实践活动,引导青年学生增强“四个自信”,坚定听党的话、跟党走的政治信念。坚持问题导向,围绕学生关切、家长关心的成长需求,分类指导、分层设计,有针对性开展学生思想引领工作,以实实在在的工作教育影响、凝聚团结广大青年。在遵循思想政治工作规律同时,遵循学生成长规律前提下,树立协同育人工作理念,把校内外资源整合纳入工作视野,加强校企团建合作,积极联系沟通相关职能部门、协同育人,共同发力,积极推进高校“大思政”工作体系形成。

(二)丰富内容体系、创新教育方式,增强思想引领吸引力和针对性

随着时代变迁社会发展变化,在知识碎片化、价值多样化、生活网络化的自媒体时代,高校共青团思想引领工作需要与时俱进,因势而进、因时而新。坚持把理想信念教育作为首要内容,把社会主义核心价值观培育作为根本任务,通过开展“我的中国梦”和“与信仰对话”等主题团日教育、榜样先进引领、网络正面宣传等活动,引导青年学生扣好人生的第一粒扣子,树立正确“三观”。把弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化作为工作的重要内容,厚植于学生各类校园文化艺术活动中,发挥以文育人、以文化人作用。特别是加强网络文化产品的开发,注重运用学生乐于接受、善于表达的方式,如抖音微视频、动漫表情包、美篇图文编辑库等新媒体技术,对传统文化、先进文化进行宣传教育,增强思想引领工作的吸引力。3、把维护青年学生合法权益作为思想引领工作的生命线。把青年学生满不满意作为工作考量的试金石,坚持全心全意为学生服务的群众观点,以权益服务为支撑,将解决思想问题与解决实际问题相结合,有针对性的开展权益维护和咨询服务,体现团组织人文关怀,增强思想工作的实效性。把网络阵地建设作为创新思想引领工作的重要方式,树立互联网思维,以网络阵地建设为依托,将思想引领工作由传统“一元结构”向网络时代交流互动的“二元结构”转变,实现线统教育实践与网络广泛宣传教育相融合,线上文化互动宣传参与和线下文化活动策划相对接,实现高校共青团思想工作既有面对面参与,又有点对点的联系,线上与线下充分融合,使思想政治工作新起来、活起来。

(三)拓展实践平台,提升服务学生成长成才

能力水平,增强思想引领工作实效性

高校共青团改革是深化以学生为中心的改革,高校共青团思想引领工作必须牢牢树立以学生为本的思想,将学生既看做工作对象、又视为工作力量,在具体工作实践中主动联系学生、依靠学生,通过建立众创众筹众评教育服务机制,不断提升服务学生成长服务水平。新形势下,高校共青团应树立实践服务育人观点,将思想引领与实践育人相结合,以制度创新为驱动,将第二课堂与第一课堂有效融合起来,主动联系校内外、社会企事业单位教育资源,积极搭建协同育人实践平台,加强团教融合、团教协同,促进高校共青团工作融入“大思政”工作大格局。多年来,高校共青团形成了独有的“第二课堂”实践育人文化氛围成为高校学生素质教育的重要补充和支撑,但作为学生实践活动重要组织者,面对社会发展进步和学生成长发展需要,亟需高校共青团主动契合思想政治理论课、精心设计团日活动内容,引导青年学生通过广泛参与课余实践构建好自己的主观世界。同时,探索打造满足学生专业技能提升、创新能力培养的校内外实践锻炼平台,将实践育人与服务育人融合,在开展教育扶贫、创业创新、志愿服务等社会实践活动中,让学生改造主观世界,接受思想教育洗礼、增长实践动手能力,培育创新创造精神。

(四)加强基层团组织建设,切实增强团组织活力,扩大思想引领工作覆盖面

组织育人是高校共青团开展思想政治工作的独特优势和鲜明特点。全国现有基层高校团组织50多万、团员约2000万。把团的组织建好,切实发挥组织育人优势将直接覆盖近60%大学生群体。新时期,高校共青团应以全面“从严治团”改革为基础,将组织覆盖与活力提升相结合。首先是进一步规范团员发展工作,强化团员意识教育和管理,让团员切实发挥先锋模范作用。其次要坚持开展团组织“三会两制一课”,以“班团一体化”制度建设为抓手,以推进“团支部活力提升”工程为依托,激发团支部活力,增强团组织战斗堡垒作用。第三,大力建设高校“网上共青团”建设。加强网络思想舆论引导,构建网络思想引领工作平台,利用两微一端开展工作,实现与青年的云端交流联系,互动帮扶,创新思想引领工作网络模式。最后,坚持“党建带团建”,加强和改善党对高校共青团思想引领工作的领导和指导,把创新团建模式,推进

学生社团建团、宿舍建团作为学生思想引领工作的前言阵地,让学生组织成为服务促进学生自我成长的主角,服务学生成长成才。

(五)加强团学干部队伍建设,提升高校思想引领工作的育人水平

做好高校思想引领工作,关键在团干部。团干部作为党的群众工作的助手,是高校共青团思想政治工作的重要组织力量。应以全面推进高校共青团改革为契机,把团干部纳入高校人才队伍建设和

思想政治工作队伍建设总体规划,通过实施“青年马克思主义者培养工程”,加强团干部理论学习和专业能力培养,完善团干部选拔考核标准,建立团干部选任考核机制,强化学生主体评价激励,不断提升高校团干部思想引领的工作质量。建立联系青年工作常态化机制,强化学生干部主人翁意识,让思想引领工作贴近师生、贴近生活、贴近师生真正需要,让青年师生有更多的改革获得感。

参 考 文 献

- [1] 王爽. 大思政格局下高校共青团思想引领的价值体现和路径探寻[J]. 佳木斯教育学院学报. 2018. (2)
- [2] 王宇曦. 大思政格局下高校共青团育人模式的实践路径探析[J]. 青年时代. 2019
- [3] 翁楚歆. 新形势下高校共青团在“大思政”格局中的职能定位及现状探析. 开封教育学院学报. 2017. (3)

Research on Path and Method of Ideological Guidance Work of the Communist Youth League in Colleges and Universities under the Pattern of "Comprehensive Ideology and Politics"

Wang shan

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710068)

Abstract: As an important component of ideological and political work in colleges and universities, the Organization of the Communist Youth League plays a vital role in the "comprehensive ideological and political" work pattern. Starting with the spirit of the national ideological and political work conference of colleges and universities, this paper expounded the role of fresh forces and unique advantages and analyzed the main difficulties of the Communist Youth League under the pattern of "comprehensive ideological and political work". Based on the reform requirements of the Communist Youth League work, this paper proposed new ideas and methods for ideological and political work from the five dimensions of optimizing the work design, enriching the educational content, expanding the practice platform, strengthening the organization construction and enhancing the ability to educate people, so as to effectively enhance the pertinence, sense of the times and affinity of the ideological and political education of the Communist Youth League of colleges and universities.

Key words: comprehensive ideological and political pattern, communist youth league in colleges and universities, ideological guidance, path

【高职教育教学】

“1 + X”证书制度下高职院校大数据技术与应用专业建设初探

高春燕 庄绪强

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:“1 + X”证书制度旨在提升职业教育内涵建设。其中“1”是指学历证书,“X”指与学习专业相关的某种技术技能资格证书。文章分析了当前高职院校大数据技术与应用专业的岗位能力,提出了基于“1 + X”证书制度背景下的大数据专业建设的人才的培养方案初探,为该专业建设和发展提供一定的参考。

关键词:“1 + X”证书;大数据技术与应用;专业建设

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1674 - 2885(2020)03 - 20 - 03

大数据技术已成为“互联网+”与“工业4.0”时代推动社会进步的重要引擎。大数据技术与应用专业是教育部为落实《促进大数据发展行动纲要》而批准设立的新工科专业。为深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,拓展学生就业创业本领,缓解结构性就业矛盾,国家提出在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书 + 职业技能等级证书”(即“1 + X”证书)制度试点,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书。基于“1 + X”证书制度下,陕西青年职业学院依据“职教二十条”中明确提出的对人才培养的新要求,从地方产业需求,专业特点和技术发展的角度设计专业内容,制定符合本地经济市场、人才需求的大数据技术及应用专业建设方案。

一、高职大数据技术与应用专业现状

目前,高职类开设大数据技术与应用专业的院校已经超过200所,同时,很多高职院校也在积极的申请中。由于该专业是新开设专业,各高职院校根据自身特点纷纷提出适合自身发展的培养目标,基于各院校存在师资、办学条件差异大的因素,高职类院校如何开设好大数据应用与技术专业是大家共同需要思考的问题。目前来看,高职院校大数据专业的困惑大概是以下四方面:大数据专业配套设施不足;师资力量不足;课程体系不完善;学生实践技能缺乏,与企业用人目标脱节。

收稿日期:2020 - 5 - 10

基金项目:本文系2019年陕西省职业技术教育学会教育科研规划课题“一带一路背景下高职大数据专业人才培养模式的研究”(SZJYB19 - 178)的研究成果。

作者简介:高春燕(1980—),女,陕西延安人,陕西青年职业学院数字信息技术系副教授,西安理工大学在读博士生,研究方向:电路与系统、大数据技术及应用等。

庄绪强(1979—),男,山东莒南人,陕西青年职业学院数字信息技术系副教授,研究方向:计算机网络与网络安全。

二、高职大数据职业能力分析与课程设置

基于企业不同职位的能力标准,在不同能力层级上安排针对性的培养课程,均衡考虑专业、角色和能力三个因素维度的提升。主要体现在围绕大数据人才类别,结合岗位角色将课程体系模块化、方向化。目前,制定课程体系包括:学科基础课,专业主干课,方向化专业限选课。在细化培养目标时,陕西青年职业学院的课程体系设置四条相关技术路线,它们是 web 前端开发、web 后端开发、大数据商务数据分析及大数据运维。

课程开始过程如下。第一学年,以培养计算机和软件的操作能力课程为主,辅助学习市场营销和编程基础,培养学生的计算思维能力及营销理念。第二学年,以大数据技术核心课程为主,辅助学习创新创业及大数据营销模式等课程,培养学生程序设计、软件

技术的运用、大数据清洗、可视化、大数据平台搭建及商务数据分析能力等;第三学年,以专业综合实训及企业顶岗实训为主,培养学生利用大数据各项技术解决企业实际问题的能力。

三、大数据专业的“1 + X”对应证书岗位分析

职业技能证书是“职业技能达到某种层次的证明证书,指的是学习者通过职业教育和职业培训,获取某个职业技能等级的认可,并以此作为提升社会地位和经济收入的依据”^[1]。

大数据技术已经应用到社会的各行各业中,通过对行业的线上和线下调研,按行业岗位或职能划分,大数据技术与应用专业就业大致分三个方向:大数据运维管理、大数据应用开发、大数据处理分析^[2]。

具体就业岗位支撑参考表 1。

表 1 大数据技术与应用专业岗位与对应证书及能力分析

专业方向	就业岗位	主要业务	设计课程
大数据分析及应用	大数据分析师	大数据分析、大数据清洗、数据可视化、收集数据等	Java 程序设计、Python 程序设计、数据库、Spark 数据分析、Hadoop 大数据管理与应用
	大数据开发工程师		
网页前端开发	前端工程师	网站前端实现及系统 UI 设计等	HTML + CSS + JavaScript Vue.js 前端开发
网页后端开发	后端工程师	系统或网站实现等	MySQL、PHP、JavaWeb
大数据商务数据分析	商务数据分析师	互联网、金融企业及电商平台数据分析及营销等	大学生创新创业、大数据营销、R 语言商务数据分析

四、基于“1 + X”证书的大数据专业建设探究

国家层面职业技能等级证书标准的开发目前正在快速推进,各地也开始组织力量,为院校加入“X”试点提供支持、为“X”标准建设提供保障。但是,教育育人的主体是院校,需要帮助院校理解 1 + X 制度下的变革逻辑^[1]。

(一)校企共建完成实训平台的建设

高职院校大数据技术与应用专业与软件技术专业不同,大数据需要处理海量数据,需要多台计算机和服务器的协同配合,来完成数据的分析工作。所以,应当加大投入,建设高实训能力的大数据实训室,加强学生处理大数据的动手和思维能力。完善的实训

训设备是学生学好专业知识和对接企业用人要求的前提。如果囿于行业知识和资金的缺陷,可以和企业共同建设数据平台。同时,建设的数据平台可以和行业对接,保证了数据的可移植性、时效性和多样性。另外,建设大数据实训平台可以与各高校网络对接,实现高校数据资源共享,学生在课余时间也可以充分利用大数实验平台,培养一定的大数据框架搭建能力,数据的分析处理能力并能够利用大数据平台自行开发一些简单的大数据应用程序及做到数据程序的二次开发和利用。

(二)校企合作是提高学生实操能力的突破口

高职大数据技术与应用专业人才培养的主要目标是在于提供动手能力强的技能型的人才为企业服

务。因此强化学生的实践动手能力,对接企业用人的要求应该成为教学的主要目标。目前,高职实践类需求较强的学科的学生普遍存在实际操作能力不强的问题。主要问题是:普通的课堂教学和小规模的项目化实战虽然可以加强学生对书本知识的理解,也能够让学生掌握最基本的大数据框架搭建、数据预处理的内容,但是这些是远不能达到企业实际需求大数据项目要求的。因此深化校企合作,将企业的项目引入到学校里,形成“校企互助、课证融合”的专业建设运行模式,与学生的课堂切实结合起来,才能有效解决实际操作能力的提升^[3]。

(三)深化产教融合解决就业问题

深化产教融合是解决企业人才需求与高校人才供给脱节问题的有效途径,特别是高职教育发展的必经之路。在培养学生大数据技术计算思维模式形成的同时,动手实践操作练习,在基于大数据一体化平台的基础上,需要真正的企业案例辅助模拟和参与情景实践。解决的办法是:第一,双师课堂即企业工程师和本校教师一起配合,形成混合式的案例导向教学模式。第二,以赛促教,以赛促学,在学生有限的在校

时间里,利用比赛密集强化训练知识技能,帮助提高技能知识的融会贯通。第三,突出企业的用人导向作用,尤其是要与本地企业合作,依托学科优势培养掌握数据分析和大数据开发的业务流程,以企业对大数据人才培养的需求为导向,将研究范式由“知识范式”向“数据范式”转变,确定真实的就业岗位。

五、结语

当下新技术新概念层出不穷,高职院校开设技术前沿专业既是机遇,又是挑战。目前,很多高职院校开设了大数据技术与应用专业,但教学模式和人才培养方案也是在不断地探索和改进中。该文分析了高职大数据技术与应用专业的发展状况,针对新政策下“1 + X”证书政策的提出,列举了大数据专业的就业框架,以及以助力学生对口就业和定制符合本地人才需求为目的,依托国家教育部门的新政策,提出高职院校从专业设置到人才培养的每一个环节,都必须紧紧结合市场和企业的需要,符合市场和技术的发展规律。只有这样才能抢占新兴专业建设的先机,为国家提供更多的大数据与应用专业的优秀人才。

参 考 文 献

- [1] 吴南中,夏海鹰. 1 + X 证书制度下职业院校变革逻辑与推进策略,教育与职业[J], 2020(4):5 - 11.
- [2] 刘颖,王爱莲,张可心,白鸽. 数据科学与大数据技术专业建设思考与洞见,科教文汇[J], 2020(2):95 - 96.
- [3] 崔琳,吴孝银,张志伟. 面向学生计算思维培养的数据科学与大数据技术专业课程体系建设模式探究[J], 无线互联科技, 2020(4):121 - 122.

On the Construction of Big Data Technology and Application in Higher Vocational Colleges under the "1 + X" Certificate System

Gao Chunyan, Zhuang Xuqiang

(Shanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710068)

Abstract: The "1 + X" certificate system aims to improve the connotation construction of vocational education. The "1" refers to the degree certificate, "X" refers to some certificates of professional qualifications associated with its major and technical skills. This paper analyzed the post capacity of big data technology and application in higher vocational colleges, and put forward a preliminary study on the talent cultivation program for the construction of big data major under the background of "1 + X" certificate system, so as to provide a reference for the construction.

Key words: "1 + X" certificate; big data technology and application; specialty construction

【高职教育教学】

新冠肺炎疫情防控期间武汉留守实习学生 教育管理工作的案例

万永亮

(陕西工业职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

摘要:自新冠肺炎疫情发生以来,因高职院校“工学结合”的学生培养模式,对如何做好疫区留守实习学生的教育管理提出了新的挑战。高职院校学生管理工作者应与时俱进、应势而为,从物质生活保障、身心健康教育、平安复工把控三个维度,将学生个体自我发展与集体主义价值观结合,家校企三方联动,从容应对疫情大考,彰显抗疫期间人文关怀,促进学生全面发展。

关键词:新冠肺炎疫情;武汉留守实习学生;教育管理

中图分类号:G717 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2885(2020)03-23-03

一、案例背景

一场始料未及的新型冠状病毒感染使武汉成了重灾区。自1月23日武汉封城以来,在湖北顺丰速运有限公司武汉东平仓春节假期值班的5名顶岗实习同学的健康与平安时刻牵动着全院上下的心。在这场疫情阻击防控战中,陕西工业职业技术学院商贸与流通学院(以下简称“商贸学院”)坚持“生活保障为基、身心健康为里、平安复工为轴”原则,打通武汉疫区留守学生管理工作“微循环”,用“E路心声”、“云上关爱”、“政治引领”、“充电计划”等四项暖心举措力保5名同学在等待复工期间的日常生活、身心健康不出差错。

二、案例实施过程

(一)“E路心声”,倾听诉求

在疫情防控初期,商贸学院建立武汉战“疫”小分队微信群等沟通媒介,用“E路心声”群内畅谈等形

式,倾听疫区留守学生的心声,了解现阶段他们所想所需。得知学生近期急需解决的问题有:居住地环境没有互联网接入;因封城导致的日常用餐问题;留守疫区,长期关注新冠肺炎而产生的焦虑、恐慌等心理问题。

(二)“云上关爱”,解决困扰

虽然和武汉疫区相距甚远,学院通过“云上关爱”形式更直接、高效地解决学生面临的实际困扰。针对学生宿舍网络信号差,无WI-FI等问题,学院给每名学生充值20G全国流量,方便学生进行疫情上报、网络资源浏览,给每名同学充值100元话费方便学生与家人、朋友进行沟通交流。针对学生身处疫区食品匮乏,每日吃泡面,吃菜成困难等问题,辅导员与湖北顺丰人力资源经理沟通,公司方及时向学生送去了卤菜、腊肉等应急食品。

(三)“政治引领”,把好风向

留守疫区期间,学生的思想波动比较大,学院通过sxpi商贸新视界公众号推送“同上一堂思政课、战

“疫”微团课、战“疫”青春榜样事迹视频”,利用微信群推送“新型冠状病毒的科普知识,在疫情防控期间习近平总书记的重要讲话,在疫情防控背景下当代青年人如何去做”等时效内容,引导学生听党话、跟党走,树立疫情防控大格局。

(四)“充电计划”,菁英启航

商贸学院采取“三十天充电计划”,即三十天朋友圈打卡,三十天体能训练,三十天云上阅读,帮助疫区留守学生在长期居家抗“疫”中养成良好的作息习惯,参与适当的居家锻炼,延续社会交往功能,提升劳动生产技能。引导学生合理看待居家待业时光,积蓄能量,充实自己,为复工复产做好身心准备。

三、工作成效及取得的经验

(一)体同心稳布局。

自新冠肺炎疫情爆发以来,商贸学院及时响应,稳步布局。首先,迅速成立以党总支书记、二级学院院长为组长的“关爱武汉留守实习学生工作领导小组”,传达中、省关于疫情防控的相关政策、规定并指导工作的开展。其次,工作领导小组下设办公室,由总支副书记、学工办主任担任小组办公室主任,布局建立“学生小队长—班主任—辅导员—学院”四级监测反馈体系,从封城次日即建立留守学生信息台账,关注学生在单位实习动向、体温、是否咳嗽等重要指标并逐步与学校“学生疫情日报”工作接轨。学院实训中心通过习行 APP 及时关注留守学生动态,同步做好学生“实习—休假—异动”等状态的备案工作。

(二)个主体抓落实。

疫情就是命令,防控就是责任。商贸学院要求全体教职员树立责任意识,要求全体学工干部树立服务意识,确保各项工作落到实处。全体教职员既是管理者也是知心人。

根据武汉留守学生均为物流 1706 班学生这一特殊情况,启动“班主任+辅导员”双主体责任制,班主任负责学生健康指标的监测和疫情日报的报送、了解学生诉求传达、学校防控工作相关内容等,辅导员负责留守学生心理压力疏导,引导科学有序安排隔离生活,协调解决生活困难。班主任、辅导员通过电话、微信 24 小时与学生们保持联系,精准掌握学生日常动态,安抚学生情绪。双主体责任人各司其职,大大提

高工作效率,及时解决了学生日常生活、身心健康、思想教育等诸多方面问题。

(三)大行动促成效。

商贸学院以日常生活保障、身心健康保障、安全复工保障三大行动为抓手,促进教育管理工作的成效。

1. 日常生活保障。通过建立武汉战“疫”小分队微信群等沟通媒介,利用 sxpi 商贸新视界微信公众号,了解学生在现阶段所想所需,保障学生的日常生活。

2. 身心健康保障。辅导员通过微信群每日推送一则疫情防控小知识、每日一声问候、每日不定时聊天等方式转移学生注意力,缓解学生紧张、焦虑情绪,打消学生心理顾虑。及时转发学院体育部、马克思主义学院制作的微课、微视频,引导学生树立良好的身心健康发展观。组织学生开展静心阅读、居家运动、写平安信等活动,帮助学生充实“宅时光”,丰富“云生活”,帮助学生转移注意力,消除疫情带来的紧张焦虑情绪,向其他同学树立不乱跑、不添乱、勤上报、不瞒报等宅家战疫的正面形象。

3. 安全复工保障。商贸学院及时传达学院关于顶岗实习期间学生返工复工的相关通知,和实习单位一起严格把好学生复工安全保障关,力求做到返工复工过程中“零交叉传染”、“零差错”、“零增长”。

在武汉顺丰东平仓复工复产过程中,工院学子主动担负起疫情防控的工作,每天为单位员工测量体温,发放口罩,做好仓库消杀工作等,获得实习单位领导的一致好评。

陕西工业职业技术学院商贸与流通学院切实做好疫区留守实习学生的教育管理工作,取得显著的育人实效。部分学生通过电话、微信群、书信等多种形式,对学院关心和帮助致以感谢,并表示一定做好自我防护,配合当地社区工作,积极为武汉市恢复正常秩序贡献自己的一份力量,在实习结束后平平安安、顺顺利利地返回校园。

四、结语

陕西工业职业技术学院,结合“疫情”期间学生管理案例,总结了工作经验和具体实施方案,对新冠肺炎疫情防控期间武汉留守实习生教育管理工作的案例的推广,具有实践借鉴意义。

参 考 文 献

- [1] 王胜昔. 深入挖掘战疫中蕴含的思政教育资源[N]. 光明日报, 2020-03-18(2)
- [2] 教育部:《各地和学校要做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作》, http://education.news.cn/2020-01/22/c_1210449416.htm, 2020年2月12日
- [3] 讲好有“温度”的疫情防控思政课的三个维度[J]. 学校党建与思想教育, 2020(10)

A Case Study on Education and Management of Left – behind Internship Students in Wuhan during COVID – 19 Pandemic Prevention and Control

Wan Yongliang

(Shaanxi Polytechnic Institute, Xianyang, Shaanxi, 712000)

Abstract: Since the outbreak of COVID – 19, the "work – integrated study" cultivating mode in higher vocational colleges has posed new challenges to the education and management of left – behind interns in epidemic areas. The student management teachers in vocational colleges should keep pace with the times and respond according to the situation. From the three dimensions of material life security, physical and mental health education, and the control of returning to work safely, they should combine the individual self – development of students with the values of collectivism, and coordinate the family, school and enterprise, so as to calmly cope with the epidemic, highlight the humanistic care during the anti – epidemic period, and promote the all – round development of students.

Key words: COVID – 19 pandemic, left – behind internship students in Wuhan, education management

(上接 15 页)

course is a practical measure for ideological and political education staff to implement the spirit of the general secretary's speech in the new era at the ideological and political course teachers' symposium. Starting from the perspective of problems, focusing on the improvement of classroom quality and taking "classroom teaching" as the main body and "two kinds of practice teaching inside and outside class" as the two wings, Xi'an Aeronautical Polytechnic Institute summarized and refined the teaching mode of "one body and two wings", systematically pushed forward the reform of ideological and political course teaching, purified the valuable content of ideological and political course, and made the course "improve its flavor" and "increase freshness" and won the students' recognition.

Key words: ideological and political course; teaching reform; philosophical thinking

【高职教育教学】

基于新冠肺炎疫情背景下高职学生就业指导的思考与对策

毛 晖

(杨凌职业技术学院 陕西 杨凌 712100)

摘要:在“新冠疫情”背景下,高职院校的顶岗实习和就业指导工作面临挑战,针对这种情况,通过利用虚拟仿真平台完成顶岗实习任务,引入专业职业测评系统为学生提供个性化指导,并且对疫情期间易产生的负面情绪进行及时干预,加强就业信心。同时构建起数字化平台帮助教师、学生、企业之间更高效的进行沟通。

关键词:新冠肺炎;高职;顶岗实习;就业

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-26-02

高职学生就业指导工作促进毕业生顺利就业的重要渠道,它关系到高等职业教育的健康发展和社会的和谐与稳定。高职毕业生就业指导工作是一项复杂而又艰巨的系统工程,这项工作开展的好坏直接影响到毕业生能否顺利就业。“新冠疫情”的发生,正值高职学生顶岗实习、求职就业的高峰时期,各个高校全部取消了春季的线下招生,学生无法参与企业现场面试的线下就业。面对“疫情”背景下严峻的就业形势,如何指导高职学生就业和增强学生就业自信,如何消除疫情给学生生理和心理造成的负面影响,如何转变就业指导工作方式方法、便成为应对“疫情”促进高校毕业生实现就业的必然要求。

一、利用线上大数据,促进高职学生就业

由于“疫情”的突然爆发,国家针对今年高校毕业生就业工作,利用大数据进行了系统分析,提供了多个线上招聘网站,如智联招聘网、中华英才网等,共同为毕业生提供就业信息和服务。教育部和各省教育

厅与有关企事业单位举办了多场大型线上招聘会,同时多个招聘网站提供了大量的就业信息,特别是农业生产和人民生活方面等急民生所需的领域就业相对有利,学校要充分了解毕业生和用人单位需求,根据所开的专业情况开展学生与企业精准对接服务提供数据支撑,负责就业的老师可以指导学生充分利用网上平台进行选择性应聘,提高学生的就业数量和质量。

二、做强做细学生就业指导工作

(一)虚实结合完成顶岗实习任务,为学生就业提供机会

顶岗实习对高职学生意义重大,在实习期间可以转变学生思维方式,并且增强岗位意识和责任感,也可以发现自己是否适合此类工作,并及时做出转型调整。学生进行顶岗实习是就业的一个重要铺垫,会对未来学生的发展和就业产生深远影响。

针对这种情况,在此次疫情中,教育部联合诸多高校及平台免费开放了自己的虚拟仿真平台,这可以

让学生在模拟系统中完成各项工作流程,熟悉相关规定,加深对各个岗位的认知并对自己的知识体系查漏补缺;另一方面学院可以积极联系校企合作关系企业,利用线上直播来分享实际工作经验、解答学生对于顶岗实习的一些疑问,这样可以让学生结合自己的兴趣和性格选择合适的岗位,在短期内对自身工作目标有个感性认识和规划。但这仅仅还不够,目前的虚拟仿真平台只能作为线下的一种补充形式,这就需要在疫情恢复后主动和企业合作,加大虚拟实训室建设,应更贴近现实情况。

(二) 校企结合完成职业测评,为学生就业提供参考

在此次疫情中,各个企业无法进入校园进行招聘,转而采取了网上视频面试的形式,但这种方式只是将以往流程换一个形式,学生无法真正了解自己适合什么岗位,企业也只能凭经验和感觉来判断,和专业机构合作引入职业测评系统能够很好的弥补这方面的问题,要强调根据自身的特点来匹配现有的工作,这是一个双向的过程,做测评的过程是一个让学生更好了解自我的过程,对自己的不足和优势认识的更清晰,它可以为学生在现在的工作上做更好的铺垫,也能帮助学生去换新工作时去思考针对自身的优势和风险,从而结合身边的咨询做出更好的判断。降低企业的用人成本,并且可以对学生的测评是一个长效动态的过程,在学生学习期间,不仅仅是完成学业,更应将学生进入到社会当中可能遇到的短板补足。

(三) 做好学生心理工作,增强学生就业自信

此次疫情有很多负面和灾难性的新闻,而现在互联网随着大数据的发展,各种应用软件会不断推送你感兴趣的新闻和话题,而且学生每天在家中无法外出参加社交活动会使得情绪更加不稳定。辅导员班主任和实习指导教师应该定期组织学生在线开展直播主题班会,引导学生停止刷新闻,主动回避关于疫情的负面文字、视频和图片,不要让负面信息持续刺激大脑的情绪管控中枢;现在的学生接触的信息过多,但是他们的心理承受能力却并不是很强,学生非常容易产生心理问题。这就要求老师要积极鼓励学生主动尝试更多的心理支持和援助,利用共同爱好和话

题,制造话题切口,寻求更深入的交流,给学生进行正面引导,在职业生涯规划课上给学生普及就业政策和获取就业信息的方法和手段,端正学生的就业观念,培养学生的就业技能,从而增强学生就业自信心。

(四) “一人一策”,促进学生精准就业

采取对学生和“一人一策”的精准帮扶政策,要求学校就业指导老师和辅导员要积极主动的关爱每位学生的毕业和就业工作,充分调动所有教职工参与学生就业工作的积极性,利用他们与企业的各种关系,拓宽学生就业渠道,特别是对就业可能出现焦虑和恐慌心理的学生,开展针对性的帮扶,加强个性化指导。

三、加快数字化转型,提高学生就业能力

通过这次疫情,社会各界都意识到知识传播和教学改革的重要性。同时疫情产生的冲击迫使学院进行深层次思考关于数字化转型的问题,并开展学院数字化技术办公能力,在没有对疫情完全的控制下,远程办公、沟通协调成为学院内部与师生间的重要手段,而要实现真正的学院、教师、学生、企业之间的协同工作能力,必须借用云计算、大数据、人工智能等技术手段去实现。通过技术手段,将学习方式更加个性化,学习内容更加关注真实问题的解决,学习空间从硬件资源走向根据需求变化的软性支持,这就要求把主体地位重新放回到学生身上,将互联网技术与学生就业指导考核评价相结合,为后期改进就业指导提供数据支撑,以学生为主体,保证就业指导更加符合学生和企业的需要,从而保障三方面的利益。

综上所述,这次疫情对高职的应届毕业生的顶岗实习和就业带来了很大的困难,但随着科技的不断发展,我们也有充分的手段去应对它,此次疫情是一次公共卫生安全的重大危机,但对于学校的发展和改革也是重要的机遇,发展规律告诉我们教育不可能通过一场革命发生改变,但是疫情的发生让我们进行顺势而为的变革,加快了对云计算和大数据等技术的利用,为下一轮变革打下铺垫,与此同时我们也要认识到,这一切手段和变革都最终要以学生为主体,学院也应根据不同学生的特点,利用科技手段和做强做细就业指导帮助学生渡过这个特殊的时期。

(下转 39 页)

【高职教育教学】

“管理—环境—激励”(MEE)模式下的高校学生 安全管理体系设计与实现

吴剑文

(漳州城市职业学院 福建 漳州 363000)

摘要:高校学生安全管理工作是高校教育的重中之重,以习近平新时代中国特色社会主义思想做好高校学生安全管理,为高校培养社会主义和谐社会建设接班人。在高校学生安全工作中,通过及时获取、判断各种安全信息,科学处理突发事件是校园安全稳定工作的关键内容。本文就“管理—环境—激励”(MEE)模式下的高校学生安全管理体系设计与实现,展开具体探究,以为高校学生安全管理工作提供参考。

关键词:“管理—环境—激励”;高校学生安全管理;体系;设计

中图分类号:G717 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2885(2020)03-28-03

伴随高等教育的纵深发展,高校的生源结构、校园规模及学生素质等出现重大转变,受到国内外综合因素的影响,直接影响着高校的安全稳定,尤其是近年来与高校大学生相关的安全问题已经成为高校发展的重中之重。因此,建构和谐的发展环境,推动校园安全稳定发展十分必要,具有重要的实践价值及现实意义。

一、高校学生安全管理现状

高校学生安全管理工作由校园安全责任的落实及安全教育引导两个部分,二者相互融合,统筹发展管理与教育,确保学生安全管理工作的顺利开展。但在当前学生安全管理工作中,存在以下问题:

(一)校园安全管理过于大包大揽

新形势背景下,高校始终将学生安全管理工作放在首位,从管理制度、维稳体系及安全教育等方面明确责任、进行指责,并建构起完整的防控体系,防患于未然。在这种背景下,尤其是伴随安全法律的日益完

善,高校教育教学安全服务越来越细化,在这种新型的校园环境下,为学生提供了重要的环境支持^[1]。但由于校方教育过于全面化,导致大学生的自我教育意识不强,难以提升其自我防范能力,不利于大学生的全面发展。在这种管理模式下,学生会将安全管理人员视为其不安全行为的限制者,并不会意识到自身行为的错误,因此很难赢得学生的认同感。同时,这种管理模式忽略了学生的自我教育,学校作为家庭与社会的过度,要防止家庭安全教育的缺失,学习就要为学生提供充足的实践机会,培养学生的安全素养,从而形成良好的安全成长环境^[2]。全方位监控并不能让大学生树立良好的安全意识,甚至在某种程度上限制了学生的发展,这种过于注重管理的安全管理模式,反而会滋生学生的依赖感,使其缺少科学应对突发事件的能力。

(二)学生安全教育处于被动接受状态

学生的安全教育是高校日常工作中的重要内容,当前高校大多应用广泛宣传及强化教育结合的手段

帮助学生建立良好的安全意识。首先借助宣传报、微信、宣传栏等宣传手段,拓展学生安全教育的范围,其次,通过专题讲座、宣传视频播放等活动,向学生宣讲有典型教育意义的时间,帮助学生更好地掌握安全教育知识;再者,将学生的安全教育活动与其生活实践有机结合起来,对学生开展防盗、防火及防恐等专题教育,向学生讲授相应的防范方法。虽然这种教学模式呈现出多元化的特点,但是没有考虑大学生的认知特点及发展需求,学生始终处于被动接受知识的状态,盲目向学生灌输安全知识,难以实现预期的教学效果^[3]。究其原因,主要是因为大学生缺少社会实践经验,过于依赖校方的管理,再加上大学生没有树立起科学的安全防范意识,学生很难意识到安全防范知识的重要性。此外,安全行为的形成离不开学生的自觉。近些年来,虽然安全教育的形式十分丰富,在内容方面不断创新,但经常会出现宿舍火灾、网络诈骗等安全事件,这主要是因为学生的安全防范意识不强。

二、高校学生安全管理体系设计要素分析

大学生是高校的主体,其身心发展比较成熟,具备参与学校安全管理的条件,在这种前提下为学生干部创造更多的安全管理实践,提升学生的实践能力,为其发展建构良好的互动平台。学生安全管理体系的建构要结合学生的实际情况,从而学生发展营造安全的环境。

(一)管理

1916年,法国法约尔明确提出:管理是由组织、计划、指挥及控制组成的活动,这对高校安全管理工作的开展具有重要指导意义及实践价值。由此可见,管理是在社会组织中,以人为中心的协调活动,旨在实现预期的管理目标。当前,在高校学生安全管理体系中,管理发挥着至关重要的作用。首先,其通过明确管理对象、职责、范围及目标等内容,为高校学生安全管理指明了方向,其次,要结合管理的五大职能要求,建构相关的管理组织,制定行之有效的规章制度,真正为活动开展提供制度基础,即管理在MEE体系中发挥着重要的引领作用。

(二)教育

管理活动中的核心要素是人,管理是为了提升人的素养,以此调动人的创新性。针对管理教育的内容,包括爱国主义、道德教育、科学文化教育、民主法制教育及集体主义教育等。

MEE体系的精髓是“教育”,这与高校全员育人具有相似性的特点。高校肩负着立德树人的重要任

务,在育人的活动中,要坚持全方位育人的原则,为大学生建构良好的成长环境。高校学生安全管理是建构学生安全管理体系的过程,以此调动学生的创造性,让学生真正参与到教育过程中。

(三)激励

美国管理学家贝雷尔森认为:人内心想要争取的愿望、动力等构成了对人的激励。心理学家指出:人的行为是由动机诱导的,在管理学中,通过应用激励调动员工的积极性,并对其行为进行有针对性地引导。“激励”是MEE体系中的重要内容,其对大学生的发展具有重要引导作用,能有效发挥大学生的主观能动性,同时将激励效果与社会、民族等要素有效结合起来,并在这个过程中渗透大学生德育教育,以此强化大学生的教育效果^[4]。

(四)马斯洛需求层次理论

马斯洛理论将需求分成了生理需求、尊重需求、自我实现需求、安全需求及归属感等。人在满足低层次的需求后,会有更高层次的追求。在高校公共安全管理过程中,要为大学生建构良好的校园环境,确保其健康成长。据相关研究资料显示,通过对大学生现实需求的密切关注,建构起适合学生发展的完整体系,引导其积极参与到校园公共安全管理工作中,从而实现其自我价值。“MEE”体系重视学生的自我发展及实现其自我价值,应用文化营造、建立激励机制等培养来实现。由此可见,良好管理体系的建构,要与体系建立者自身的发展相契合,要与外部环境的总体目标相契合。并在这个基础上,建构相关的组织制度。在这个过程中,通过将自身的需求与学生的安全管理工作有效结合起来,为其发展营造良好的文化氛围,并应用相关的奖励机制作为支持,从而提升高校学生安全管理的实效性。

三、“管理—环境—激励”(MEE)模式下的高校学生安全管理体系的建立

(一)建立“人、事、物”相关联的制度体系

首先,成立“大学生安全信息委员会”,应用学院推荐与集中招聘的方式,提高学生干部的生活待遇,做好安全信息上报工作。其次,针对学员学生定制突发事件应急预案,明确安全信息员的职责,彰显其可操作性。通过安排相关人员的实习演练活动,科学处理学校可能发生的突发事件,确保学院的正常生活。信息反馈是学生安全信息员最重要的工作内容,通过收集信息反馈,并采取有针对性地措施解决,防患于

未然。

(二)教育层面体现个人发展与氛围营造

首先,高校安全教育与思想政治教育的结合,涉及到心理健康教育、国家安全教育、网络安全教育及法律知识教育等,以此提升大学生的思想政治觉悟,为高校办学提供良好的思想基础。要充分发挥校园安全文化的引领价值,培育内涵丰富的校园安全文化,比如开展与公共安全相关的文体活动,注重安全技能的传授,让大学生正确认识安全教育问题^[5]。其次,将学生骨干队伍建设与安全管理体系建设融合起来,注重社会主义核心价值观的渗透,提升大学生的专业化能力及政治觉悟。最后,将校园文化营造与公共安全有机结合起来。充分发挥校园文化的指引作用,培育内涵丰富的校园安全文化,开展相关的公共安全文体活动,注重安全知识及技能的传授,让大学生对安全工作达成共识,提升其文化认同感。

(三)激励层面强调个人自我满足感的实现

在学生安全管理队伍的建设过程中,要不断健全学生队员的建立机制,评选优秀个人等。在每学期的评优评先中优先考虑,采取多种形式的表彰,调动学生参与信息队伍的积极性。要强化对“大学生安全信息委员会”的指导,学院要定期组织学生参与培训工

作,明确自身的工作职责,从而提升高校学生安全管理工作的实效性。同时,要注重大学生安全管理队伍归属感的培养,定期开展文化建设,以此提升队员的归属感。要强化对“大学生安全信息委员会”的指导,通过定期组织培训活动,为大学生提供交流协作的平台,确保大学生安全管理工作的顺利开展。此外,高校要积极建构学生安全管理体系,将学生的教育工作与安全服务有机结合起来,不断提升全体成员的安全防范能力,真正提升安全管理的效果。

综上所述,高校学生安全管理工作是系统化的工程,伴随社会经济的不断发展,对学生安全管理工作提出了更高的要求,因此强化高校学生安全管理工作具有重要意义。在高校学生安全管理工作中,要结合高校的办学情况,引导学生进行自我教育,形成协同推进稳定的格局,为学校管理的人性化发展提供更多可能。此外,高校要不断提升自身的认识觉悟,落实好安全管理工作,为学生提供更多的参与安全管理实践的机会,为其成长营造良好的发展环境,保证学生整体安全管理的效果,让学生自觉参与到管理实践中,让其养成科学的防范意识,从而实现学生的全面发展。

参 考 文 献

- [1] 宋莉璐,贾海宁,崔英静.基于“管理—环境—激励”(MEE)的高校学生安全管理体系的构建[J].中国成人教育,2019
- [2] 王菲菲,潘念,唐裕才,等.以学生为主体的高校实验室安全管理体系研究[J].广州化工,2020,48(8):184-185,198.
- [3] 杨翠峰.高校食堂食品安全与学生营养管理体系研究[J].粮食科技与经济,2020,45(4):146-148.
- [4] 赵丽.高校学生档案信息安全管理体系构建研究[J].兰台世界,2020,(3):54-56.
- [5] 刘海芳.高校实验室安全管理体系建设研究——评《高校实验室安全管理与技术》[J].化学教育,2019

Design and Implementation of the Safety Management System for College Students under the Mode of “Management – Environment – Encouragement”

Wu Jianwen

(Zhangzhou City Vocational College, Zhangzhou, Fujian, 363000)

Abstract: The safety management of college students is the top priority of education in college. Xi Jinping Thought on Chinese Socialism should be fully used in the safety management of college students to train successors for the construction of a harmonious socialist society. It is the key content of campus safety and stability to acquire and judge all kinds of safety information in time and deal with emergencies scientifically. This paper explores the design and implementation of the safety management system under the "management – Environment – Encouragement" (MEE) model, hoping to provide reference for the safety management of college students.

Key words: management – environment – encouragement; safety management of college students; system

【高职教育教学】

基于产教融合的高职学生创新培养策略

王海燕

(山西工程职业学院 山西 太原 030009)

摘要:产教融合顾名思义指的就是产教结合、校企一体的办学模式。高职院校其办学的主要目标就是培养出专业素养扎实同时又具备丰富实践能力的应用型人才,从而能够为社会经济的发展和建设储备坚实的人才基础。本文探究了产教融合培养模式下,高职院校进行创新性发展的优势,探讨创新创业教育过程中存在的问题,并针对这些问题提出了相应的解决措施,以期能够为提高高职院校教学质量提供有力的参考。

关键词:产教融合;高职学生;创新培养;发展策略

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2885(2020)03-31-03

高职院校人才培养过程中,积极运用并充分发挥产教融合的教学优势,为学生创造优良的实训条件,从而将理论知识的学习和实践训练有效结合起来。这样一来可有效增强学生解决实际问题的能力,提高学生的创新意识,推动职业教育实现健康发展,真正从源头创新培育产业,推动跨越式发展。

一、基于产教融合的高职学生创新培养发展优势

(一)有助于激发高职师生的创新创业发展意识

对于高职院校来讲,则是通过产学结合,将办学的思路转到服务企业转型升级中去,转到产教融合、校企合作上来,转到培养实用性高素质人才发展上去,进而为区域经济建设的发展和提供创新提供坚定助力。职业院校在人才培养中和相关单位积极进行合作教学,使得教学的培养工作更加贴合社会工作岗位的需求,同时也为企业的发展储备坚实的人才力量。但综合分析人才培养的发展实际来看,很多高职院校在人才培养的过程中还存在着思

想不到位的情况,高职教育依旧是遵循着传统的教育模式,学生学习的内容和社会教育融合力度不够,并且存在着理论教育和实际人才需求相脱节的问题^[1]。高职院校的教育管理者对学生的创新创业意识培养不足。甚至还有部分高职院校将教学工作仅仅局限在提高学生的专业文化知识层面上,不注重对学生的实践培训工作,从而在很大程度上影响了高职院校的教育质量。

(二)有利于促进职业教育健康发展

产教融合简言之就是使得职业教学和产业实训密切融合起来,结合高职院校应用型人才培养的特质,注重培养具有创新精神的通用型人才,真正实现教育链、人才链和产业链、创新发展链有效衔接起来。职业教育是和地区经济的发展建设紧密相关的,产教融合的人才培养模式,能够有效培养一大批懂得技术知识和管理经验的优良人才^[2],对于产业结构的调整和发展具有积极作用。而且产教融合也可以说是以就业为导向的职业教育,学生通过实际训练,能够更加熟悉和了解生产一线管

收稿日期:2020-7-05

基金项目:山西省教育科学“十三五”规划课题“创新产教融合、校企合作协同育人机制,打造煤炭技术技能人才培养基地的研究与实践”(课题编号 GH-19272)。

作者简介:王海燕(1982-),女,山西工程职业学院教务处处副处长,研究方向:职业教育创新创业与教育管理研究。

理、建设和服务工作内容,便于学生更加有针对性地提高自己的专业水平和职业能力。

(三)基于产教融合的高职学生创新培养发展现状

产教融合教育的基础是“产”,也即是必须以真实的产品生产为基础。也即是说只有实际操作训练才能学到真本领,有效提高学生的实践能力^[3]。而且产教融合的“产”业不是单纯地工厂生产,其发展和实现必须要和高职专业教育紧密结合起来。对于企业和人院校来讲只有坚持双赢原则,有效实施责任共担机制,让学生真正加入到实际生产的过程中,让企业生产产生经济效益,才能真正实现良性循环发展。

然结合实际生产情况来看,仍旧存在一部分高职院校只重视理论知识学习,轻视锻炼和培养学生实践技能的培养。还有的学校产教融合制度发展不完善,产教教学计划存在问题,没有遵循学生身心发展成长规律,将学生过早或过晚地投入到企业进行实训,这样都不利于学生学习生产技术,也不利培养学生的创新精神。高职院校人才培养过程中产教融合思维改革力度还有待进一步加强,产教融合制度和利益融合机制,还有待进一步完善。对于校企双方来说还需要有效突破协同育人的难点,不断深化人才培养模式,完善育人体系。高职院校需要认清发展中存在的问题,持续深化产教融合、推动事业高质量发展,有力服务区域经济社会发展,只有这样才能充分发挥职业学校和企业的合作教学优势,这样双方联合开发人才培养方案、课程体系、职业培训标准,实现优势互补、资源共享,在专业建设上提升层次,在人才培养上提升质量,进而努力培养出一批高水准、年轻化的技能型复合型人才队伍。

二、基于产教融合的高职学生创新培养策略

(一)高职院校积极推动产教融合思维变革

产教融合的人才培养模式改革和创新工作对于高职院校来讲可以说是一项系统的生态工程。在推动产教融合发展的过程中,校企合作打造的产教融合示范性专业群综合实践基地,通过邀请企业入驻学校,在学校设立据点,加深产业融合。融合发展中还需协同开展各方面的教学实训工作,积极有效构建课堂理论教学、职业生涯实验探究教学、就业实践体验教学相结合的教育模式,综合规划形成集“教、学、考、赛、训”等多项功能为一体的群综合实践基地,真正将高职院校单一的课程教学转变为多元教学的新型就业指导教育体系。高职院校本身需要重视思维变革工作,这是促进高职院校产教融合工作深入发展的思想基础,而且也制约着人才培养模式改革发展的深度。高职院校积极推动

产教融合思维变革,紧跟全国高职院校改革的前沿,大力推进以工作为导向、项目为载体、能力为本位的教学改革模式,真正让高职教育更加贴合社会生产生活实际^[4]。此外,在教学工作开展过程中,任课教师可以向学生们布置学习任务,课堂上展示学生学习任务完成的情况,让学生带着问题走进课堂,让授课不再是过去的简单地被动式的接受。推动产教融合变革,不仅需要高职院校改变教学理念,更要注重实际训练,真正将理论教学和实践经验有机结合起来,从而有效提高院校专业人才培养质量。

(二)推进校企利益融合,建立长效合作机制

高职院校和相关企业是产教融合教学中两个利益相关的主体,为了最大限度地体现产教融合的发展优势,就需要满足企业和院校这两个主题的利益诉求,进而实现共享共赢^[5]。产教融合发展背景下,高职院校所追求的目标就是锻炼和提高学生的实践技能,向社会输送更有优秀的一线综合性人才,同时也能让学生从实践中汲取知识,并在实践中获得更好地发展。为了给学生创造更加优良的实习基地,高职院校可以和招收所开设专业的相关单位取得联系,及时认识和了解行业发展的趋势和需要。这样一来,高职院校可以结合社会发展实际,使得专业教学工作更加具有针对性,能够有效符合社会发展要求。且高职院校在进行改革教学的同时,还可以充分运用企业的相关资源,让院校的教师进行学习和实践,助力“双师型”教师的培养和开展工作,优化院校师资教育力量,进一步提高学校的知名度和美誉度。而且只有高职院校的师资队伍力量得到优化,教师也才能更好地引导和帮助学生,从而促使学生快速成长和发展起来。

产教融合发展中的另一个教育主体则是相关企业或组织事业单位。从这个层面来讲,企业所追求的则是获取更高的经济效益。企业可以在产教融合教学中挖掘具有创造潜力的优秀的技能人才,从而为企业的发展奠定坚实的人才基础^[6]。在这种理念指导下,企业可以通过给学生创造更多的实训机会,借助于学校资源和政府相关政策的支持,在节约成本的基础上积极进行新产品研发,有效改革生产技术,优化生产生产设备性能,从而从整体上提高企业的经济效益。

简言之,为促使产教融合实现深入发展,就要注重构建符合产业发展和高职教育的利益共同体,从而使得双方共享和优化产学资源配置,为培养创新型高质素的应用人才提供有效支撑,继而助力地区产业经济的发展和建设。

(三)推进产教融合制度发展和完善,提高教学的实效性

产教融合人才培养模式是近年来逐渐发展起来的,且其得以有序开展的重要因素就是锻炼学生的实践技能,加强学生对所学知识的理解和记忆,促使学生更好地运用所学的专业知识去解决实际的问题。对于高职院校来说,需要切实遵循学生成长和发展的规律,有效完善产教融合人才培养制度。既不能让毫无专业知识的学生直接深入到一线企业中,也不能不给学生以实训锻炼的机会,而是要科学把握时机,结合教育教学规律,促使学生实现更好地发展。而对于招收实习人才的工作单位来讲,他们需要的也是具有一定知识储备的学生,而不是一个一无所知的处于懵懂时期的学生。否则毫无经验的人直接进行实训,会提企业产品的次品率,影响产品质量和经济效益,同时也不利于学生的成长和发展。

鉴于此,为了充分发挥产教融合的教育优势,需要建立健全产教融合人才培养制度。具体来讲,首先,高职院校从学生入学开始,首先要带领学生熟悉相关的专业知识和操作技能,为学生后期的实训奠定基础。其次,而企业在接受了学校的实训请求之后,可以运用以老带新的方式^[7]。企业选择那些具有丰富的实践操作经验的老员工给新人以引导和培训,而不是让学生直接参观走个形式,那样

根本起不到实训的作用,更别说激发学生的创新精神和培养学生的实践能力了。最后,还要注重考核工作。产教融合发展人才培养过程中,高职院校除了对学生的专业文化知识进行考核之外,还要充分考核学生的实践技能。简言之,学校可以让学生提交自己的实习报告,总结或者陈述自己在企业的实训效果。学校可以结合学生在企业的表现情况进行评定,这样一来可以有效激发学生的学习热情,培养学生的创新精神,促使学生更加积极主动地投入到实训中去。这样一来,学生也能更加了解社会发展实际,找准自己的不足之处,从而更加有针对性的提高自己的能力,也能为以后学生的职业发展做好充足的准备。

结束语

创新型国家需要创新型人才,更需要创新创业教育。产教融合已经发展成为新时期我国高职院校深化人才培养的重要机制,这是继工学交替、校企合作培养的深入发展和创新。为此,高职院校人才培养过程中需要立足产业,通过产教融合,真正开展协同育人,让职业教育真正回归其能力本位,从源头上处理和解决过往人才供需两端需求错位的问题,从而真正优化人才培养质量,助力职业教育实现更好地发展。

参 考 文 献

- [1] 常晓宇. 基于产教融合的高职院校创新创业教育教学改革[J]. 教育与职业, 2019(21).
- [2] 缪顾贤, 赵秀芳. 产教融合视域下高职电商学生创新创业能力培养路径研究[J]. 中国成人教育, 2020.
- [3] 孙建. 产教融合视角下高职汽车专业类学生创新能力的培养策略研究[J]. 汽车实用技术, 2018.
- [4] 何文波. 基于产教融合的高职医学人才培养模式创新研究与实践[J]. 湖南工程学院学报(社会科学版), 2019.

The Innovative Cultivation Strategy of Higher Vocational Students Based on the Integration of Production and Education

Wang Haiyan

(Shanxi Vocational College of Engineering, Taiyuan, Shanxi, 030009)

Abstract: As the name implies, industry – education integration refers to the school – enterprise integrated mode, which is currently a new development path for vocational colleges. The main goal of higher vocational colleges is to cultivate practical talents with solid professional quality and rich practical ability, so as to provide a solid talent foundation for the development and construction of social economy. This paper explores the advantages in innovative development under the mode of industry – education integration, discusses the problems existing in the process of innovation and entrepreneurship education, and puts forward corresponding solutions to these problems, so as to provide a powerful reference for improving the teaching quality.

Key words: production – education integration; higher vocational students; innovation training; development strategy

【高职教育教学】

高校档案馆思政教育功能探究

李月

(杨凌职业技术学院 陕西 杨凌 712100)

摘要:高校档案馆是高校校园文化的重要组成部分,呈现了高校的历史演化和变迁过程,涵盖了学校人才培养以及科学技术研究的成果。本文通过分析高校档案馆的特点和它在思想政治教育中发挥的作用,来探究高校档案馆的思政教育功能,以助提高高校人才培养水平,构建思想政治工作体系,提升高校思想政治工作质量。

关键词:思政教育;高校;档案馆

中图分类号:G278.6

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-34-03

构建高校思想政治工作体系是高等院校落实立德树人根本任务、把思想政治工作贯穿教育教学全过程的关键抓手。2020年,教育部、中央组织部、中央宣传部、中央政法委、中央网信办、财政部、人力资源社会保障部、共青团中央等联合印发了《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,表述了高校思想政治教育的重要性,提出了切实可行的指导意见。其中指出“坚持培育优良校风教风学风,持续开展文明校园创建活动。建设一批文化传承基地。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值。加强高校原创文化精品创作与推广”。这说明推动高校思想政治工作创新发展必须将构建思政大格局,让思政工作与整个教育事业融合起来。高校档案馆作为高校校园文化的重要组成部分,表现了高校的历史演化和变迁进程,涵盖了学校人才培养以及科学技术研究最璀璨的成果,是高校在办学理念一步步凝聚及历史的积淀,最直接的体现出时代的演变。

探索高校大学生新时代思想政治教育工作的科学应用高校档案馆活动教育载体,是对高校大学生思政教育的填补和完善,预测会取得出乎意料的教

育成效。

一、高校档案馆的特点

(一)馆藏资源丰富

高校档案馆由于其主体的教育、科研功能,每年会新增大量的、高价值的教育、科研档案信息,它保存着学校中各类优秀文化成果。

(二)突出的文化传承功能

高校档案馆,作为高校中的职能机构之一,负责期限保管和利用高校档案。同时它又是一个科学文化事业机构,有着特殊的文化传承使命。高校档案馆记录着一所学校自诞生以来各个时期的发展历程,每一卷档案都拥有着时代的烙印,沉淀着丰厚的历史,因此它应当也应当成为文化传承、文化创新的重要传播平台和推动力量。

(三)多层次的育人功能

一是科研育人功能。高校档案馆可以通过与相关学科对接,为科学技术研究提供所需档案信息资源。二是实践育人功能。高校档案馆可以通过与企业、社区对接,举办公益活动、专题讲座、设立

实习实训基地,使参与学生对档案学、档案保护的有意义有深层次地理解。三是组织育人功能。高校档案馆保存着学校在不同历史阶段和时代背景下的研究成果,将这些档案史料通过恰当形式传播给学校师生,是一种基于客观存在且就在身边的历史史料进行励志教育、理想信念教育、爱国主义教育的方式,有助于增强受众的信服力,提高师生的凝聚力。

二、高校档案馆的思政教育功能

基于高校档案馆的三个特点,它的思想政治教育功能在许多方面得到发挥。丰富的馆藏资源,记录着学校发展的风风雨雨、跌宕起伏,保证了思政教育的基础资源和进行思想教育的可行性;突出的文化传承功能,使身为学校主人翁的学生会有较强的情感认同感和归属感,思想政治教育效果将会更为突出;多层次的育人功能,使高校档案馆发挥思政教育作用的路径有更多选择。具体来说,高校档案馆的思想政治教育功能主要体现在以下几个方面:

(一)以学校发展历程为抓手激发学生积极向上奋发有为的学习动力

高校档案馆保存着一所高校由小到大,从弱到强的发展历史之见证,客观且真实地记载着学校早期办学举步之维艰。杨凌职业技术学院是1999年经国家教育部批准,由陕西省农业学校、陕西省水利学校和陕西省林业学校合并组建,创办之初条件极为简陋,学校仍旧克服重重困难,为陕西省农、林、水、牧方面输送了大量人才。牢记过往的峥嵘岁月,感恩先贤的艰苦卓绝,再看如今取得的一项项骄人成绩,学生也一定会产生共鸣,同时也会深知自身肩负的责任与重担,从而促使他们充满不断拼搏积极向上的不竭动力。

(二)以学院精神为统领激发学生爱国爱校的情感意识

一所高校的办学理念、特色、使命、宗旨、以及特有的大学精神,并不是一朝一夕就能铸就而成的,而是需要经过一个长期的历史积淀、凝练。杨凌职业技术学院的档案馆中保存着从陕西省农业学校、陕西省水利学校和陕西省林业学校到合并组建杨凌职业技术学院的发展历程。筚路蓝缕,玉汝于成,一代代的师生员工的不懈努力艰苦创业,抓住各个时代的机遇,才换取杨凌职院今天的成就。杨凌职业技术学院坐落在地处素有八百里秦川美誉的关中平原,我国农业硅谷、全国第一个国家级农业高新技术产业示范区——杨凌。因为其特殊

的区位优势,在发展过程中一代代的杨职人始终秉承“经国本、解民生、尚科学”的办学使命,坚守“明德强能、言物行恒”的校训,形成了“诚朴、勤奋、求实、创新”的优良校风和“照准目标、矢志不渝”的学院精神。通过展览的形式将学校的历史发展过程呈现出来,展示先代教职员工取得的各项丰硕成果,让学生领悟和体会到学校办学理念和校风学风饱含的深刻意义,增强学生对杨凌职业技术学院文化的认同感与自信感,激发学生热爱学校、热爱祖国的情怀。同时学生通过档案馆教育活动载体引发爱国爱校的情感表达意识,在耳濡目染的教育中得到学习和认知。

(三)以校园文化为依托促进学生感恩与回报情怀

2019年3月习近平总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上强调,办好思想政治理论课,既赖于高素质人才自身不仅具有较高的科学文化素质、健壮的身体素质和健康的心理素质,更要有良好的思想政治素质。学院累计培养毕业生21万,78%在陕就业,一大批学生成为农技专家和县局长,学院被誉为县局长“摇篮”。2019年是杨凌职业技术学院建校85周年合校20周年,校庆时百余名优秀毕业校友回母校参加校庆。在疫情防控期间,毕业学子也心系学校的安危,为学校捐献大量防疫物资。这些心系母校的奉献者以他们自身取得的发展与成就,和对母校深情厚意的感恩和反哺,激励着在校大学生为了理想和目标永葆生机的不竭动力。

三、拓展高校档案馆思政教育功能的途径探索

(一)做好基础档案管理工作,提升高校档案馆工作人员的素质

要将档案馆作为思想政治教育的载体,首先要做好基础档案管理工作,档案是档案馆的生命力,是高校的精神财富,只有建立内容丰富可靠、史料齐全完整,才能全方位反映学校发展历程的演变,才能真正实现利用档案做思想政治教育工作。因此要做好每年的档案收集归档工作,不断丰富馆藏资源。同时要加大对不同历史背景下校史资料的收集,整理出具有特色亮点的校史资料,作为举办校史展览、课堂史料等一系列思政教育的基础,使学生在学完过后能够有触动、有感悟、有收获。

提升高校档案馆工作人员的整体素质也是思政教育的基础,一个有责任感、有专业素质的工作人员才能将自己作为一名教育工作者,真正去履行

这项责任。所以要通过档案行业培训、专业素质锻炼、高等教育、继续教育学习等不同方式提升档案馆工作人员的各方面素质,包括档案管理素质、专业服务素质、思想道德素质等,营造优秀的思想政治教育氛围和环境,实现高校档案馆为学校思政建设贡献力量。

(二)健全高校档案馆思政教育功能的保障机制

若要真正实现高校档案馆思政教育功能,使之成为思政教育的重要基础和阵地,必须基于高校档案馆思想政治教育的功能需求,完善档案馆基础设施,优化档案信息资源的采集、利用,实现档案信息化和智能化,构建思政教育服务基础平台,为思政教育的功能实现提供可能性。同时,还要进一步完善档案馆的督导考核机制,基于高校档案馆思政育人的各个层面,建立全方位、多角度的督导考核机制,从而保证高校档案馆的思政教育,提升高校档案馆思政教育的持续性。

(三)创新档案馆思政教育形式

很多高校的档案馆由于不积极开发利用档案馆的各项功能,常常处于清闲养老的境地,所以进行档案馆思政教育功能探索是对于高校档案馆管理水平和提升服务水平的提升。创新档案馆思政教育形式也是提升服务水平的必由之路。

首先,可以基础档案馆的丰富史料开辟校史教

育课,将学校的发展历史引入思政课堂,让学生对学校的发展有宏观了解,激发其感性认知,增强归属感和认同感,同时配合校史馆的实体展览,增强对校史校情的记忆,加大对学校办学理念和学校文化的认同。

其次,利用新媒体运营手段宣传学校文化展览,建立在线校史博物馆、开通微博/微信公众平台,使学生在大数据信息时代掌上学习校史文化知识,传承校园文化精神。此外,通过在中国传统节日、纪念日等特殊节日之际以校史档案为专题举办校园文化知识竞赛、征文、展览等活动,加强学生学习以及认知校史的主观愿望,最终达到以档案馆为教育活动载体,实现大学生思想政治教育目的和功能。

四、结语

总而言之,高素质人才培养作为高等教育的基本功能之一,思政教育是高等教育人才培养发展中的重要部分。以档案馆为载体开展教育活动对大学生的思想政治教育,是对思政实践课程教育的一种有效互补。对于塑造大学生健全人格、改变思维方式和建立高尚品格,引导大学生专业认同、加强专业自信和肩负专业使命,不断强化人文素养和个人素质,具有十分重要的教育价值和意义,值得我们去不断探索、不断更新。

参 考 文 献

- [1] 问宪莉. 高校校史馆德育教育功能及实现路径思考[J]. 陕西档案, 2017, 000(001):52-53.
- [2] 徐世荣. 高校档案馆育人功能探究[J]. 中外企业家, 2019, 627(01):110.
- [3] 程子彧. 对高校档案馆服务地方经济的思考[J]. 合作经济与科技, 2013(07):128-129.
- [4] 杨棉月. 高校档案馆功能研究综述[J]. 城建档案, 2018(02):81-84.

On the Ideological and Political Education Function of University Archives

Li Yue

(Yangling Vocational and technical college, Yangling, Shaanxi, 712100)

Abstract: As an important part of campus culture, university archives show the historical evolution and change process of universities, covering the achievements of talent training and scientific and technological research. By analyzing the characteristics of University Archives and its role in Ideological and political education, this paper explores the ideological and political education function of university archives so as to help improve the level of personnel training, build the ideological and political working system, and improve the quality of Ideological and political work.

Key words: ideological and political education; universities; archives

【高职教育教学】

大学生“英语口语 App”应用现状研究

秦雅兰 魏中元

(西安航空学院 陕西 西安 710077)

摘要: 当今世界,英语已成为事实上的国际通用语言。语言的核心在交际,英语口语的重要性不言而喻,却长期以来都是我国英语学习的重点与难点。十几年的英语学习,大学生的口语交流能力依然不令人满意。本文提出了利用英语口语 App 来提升口语学习的策略,采用问卷调查法和访谈法研究了大学生英语口语学习 App 的应用现状并提出了完善该类 App 功能设计和推广学习的建议,为英语口语教与学提供了新的思路。

关键词: 英语口语 App; 口语练习; 功能设计; 学习策略

中图分类号: D24 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674 - 2885 (2020)03 - 38 - 02

一、引言

《大学英语课程教学要求》指出:大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际^[1]。大学英语教学目标虽然明确强调了听说的重要性,当代大学生的口语学习现状却相当不容乐观,经过十几年的英语学习,“聋哑式英语”现象仍然非常普遍。究其原因,一方面是缺乏英语口语学习环境,作为第二外语,英语在日常生活使用机会较少,满足不了练习需求。另一方面,大部分大学生英语口语基础比较薄弱,学习自主性较差^[2]。受传统应试教育重读写思想的影响,学生口语表达能力明显弱于书面能力。且大部分大学生自控能力不强,学习动机匮乏,不知道该如何学习英语口语,易产生外语口语焦虑情绪^[3],致使英语口语水平停滞不前。

流利的口语离不开大量的练习,“互联网+”时代背景下,英语口语不仅仅局限于课堂或面对面练习,也可以通过新时代的信息共享,移动互联来完成。随着语音识别技术的发展,智能手机的普及,合理利用英语口语学习 App 或许能够改变当前英语教育“费时低效”,缺乏交互式口语练习等问题。本文对某高校大学生“英语口语 App 应用现状”进行了研究分析,提出了该类 App 设计策略和推广学习建议,希望对大学生英语口语的教与学具有积极的启发作用。

二、大学生英语口语学习 App 应用现状

笔者选取所在高校 200 名来自各个年级非英语专业的在校学生作为研究对象,主要运用调查问卷法和访谈法对英语口语相关 App 进行了研究。数据采用 Excel 统计软件,对每道题所选的每个年级人数和社团内外人数进行了统计分析,并根据分

收稿日期:2020-6-10

基金项目:陕西省大学生创新创业项目:大学生口语练习网络平台设计(DCX2019054)

作者简介:秦雅兰,(1983-),女,陕西汉中,西安航空学院讲师,主要从事英语翻译及教学研究。

魏中元,(2000-),男,山西晋中人,西安航空学院能源与建筑学院学生。

析结果设计针对性的访谈内容,根据英语成绩优良中差的不同分别从大一到大四学生和英语相关社团学生中选取 10 名对象进行访谈,作为问卷调查的有益补充。结果如下:

本文调查范围内的非英语专业大学生 60% 认为英语口语交际能力很重要(如表 1 所示)。各年级认为英语口语很重要的人数也都超过了 50%,一年级、四年级学生和英语相关社团成员认为英语口语很重要的人数最多。但会在课后经常积极主动地朗读背诵相关书籍、找寻口语练习伙伴或是下载口语学习 App 等学习口语的学生人数却只占 16%。学生虽然认识到了英语口语的重要性,也对口语交际感兴趣,却并未采取行动,大学生学习英语口语的主动性还需要提高。相比较而言,加入英语相关社团的同学学习兴趣更为浓厚,主动性更强,口语水平也相对较好。

表 1 英语口语交际能力重要性统计

选项	小计	比例
很重要	120	60%
比较重要	35	17.5%
一般重要	35	17.5%
不重要	10	5%
其他	0	0%

访谈后进一步得知,大学生期望的英语口语学习 App 的口语练习是同等级真人自然交流,而非当前市场上现有 App 所用的外教或英语口语水平较高人士的陪练教学模式,该种模式会让英语基础差的学习者感觉不自然,无话可说,降低自信心,而且收费通常较高,学习压力大,易产生退缩心理。只有随时随地安全自由地和同等英语水平的“陌生人”进行口语练习的真人匹配情感交流模式,才更容易让大学生克服自卑羞怯心里,打破心理障碍,勇敢交际,最大程度地激发英语学习兴趣。

三、未来英语口语学习类 App 功能设计和推广学习建议

市场上不缺少英语学习 App,缺少的是满足教师和学生需求的高性价比口语练习 App。未来英语口语学习类 App 将更注重教师监管指导,真人交

互式口语练习、学习趣味性和学习氛围的营造,更加细化针对性,紧紧围绕不同阶段教材或口语考试相关内容展开补充资料听说学习,特别是实用场景模拟和人人即时对话^[4]。宣传推广方式除了现有的广告、分享打卡等大众传播和人际传播模式^[5],还会对主要服务对象做重点宣传。如大学英语口语 App,可借助各大学网站、媒体公众号、微博、贴吧、宣传栏、学生社团、微信、QQ 群组等方式进行广泛的推广宣传。最重要的是寻求与学校和相关英语辅导培训机构的合作,以免费试用或优惠合约的方式,获得英语教师和主管领导的青睐、帮助和支持。新一代口语学习类 App 可以用自己强大的教学辅助功能、实用性和有效性获得学生教师的口碑,逐步突破,达成双赢的合作目的。

口语学习 App 与学校教学密切关联,教学策略也会随之改变。教师可以通过 App 辅助课堂教学,丰富课堂内容,实现课堂授课、互联网学习和大学生自主学习“三位一体”的有机结合^[6]。教师推荐适合的口语学习 App,并进行监督指导,用其进行练习、预习、布置作业,口语考试和教学研究等各项活动,不仅可以解决现存市场上各种 App 鱼目混杂,选择困难的现状,也解决了学生网络学习缺乏监管、个人自控能力差难以长期持续以及教学课时不足缺少口语互动环境等问题。教师只需在平时的教学中加强引导,针对不同年级大学生对英语口语的喜好和学习程度布置 App 上相应的学习和练习任务,再利用 App 教师监管功能在课堂公示、表扬,考核或批评、鼓励,就可以持续不断地促进学生英语口语能力的提升。

四、结论

“互联网+”时代背景下,大学生英语口语学习与社交的需求日益扩大,英语口语学习与信息技术的巧妙结合是时代发展的必然趋势。若新一代英语口语 App 很好地实现了真人练习、口语评分、教师便于监管、练习或学习时长达标可计入第二课堂学分等功能且收费合理,混合式教学模式将成为主流,教师可利用优质的英语口语学习 App 助力英语口语学习,逐渐改变当前英语教育“费时低效”缺乏交互式口语练习环境的难题。

参 考 文 献

- [1] 教育部公布《大学英语课程教学要求》(全文) [EB/OL]. (2007 - 09 - 26) [2019 - 12 - 11] <http://www.chinanews.com/edu/kong/news/2007/09-26/1036802.shtml>.
- [2] 罗会景, 王梦茹. 大学生英语口语学习现状调查与分析——以合肥师范学院为例[J]. 海外英语, 2019(18):115-116.
- [3] Horwitz, E. K.; *Becoming a Language Teacher: A Practical Guide to Second Language Learning and Teaching* (2nd edition) [M]. Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2013: 18.
- [4] 竺羿扬. 英语听说类 App 的互动性设计与应用效果研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [5] 丁文娟. 创新扩散理论视角下英语流利说 App 的扩散研究[J]. 今传媒, 2019, (7): 93-96.
- [6] 杨清源. 英语学习 App 可用性评估实验研究——以山东某高校为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (22): 22-23.

Study on Application Status of College Students' Spoken English Learning Apps

QIN Yalan, WEI Zhongyuan

(Xi'an Aeronautical University, Xi'an, Shaanxi, 710077)

Abstract: In today's world, English has become the international language in truth. The core of language lies in communication, thus oral English is of great importance. However, it has always been the focus and difficulty in English learning. Chinese college students can't communicate freely after learning English more than ten years. This paper proposes the strategy to improve oral English learning by using relative Apps. The application status of college students' oral English Apps was investigated through questionnaires and interviews, offering suggestions of optimizing such kind of Apps and new thought for oral English teaching and learning.

Key words: Oral English App, Functional design, App promotion, Learning strategies

(上接 27 页)

参 考 文 献

- [1] 张凤梅, 陈建文, 徐恒骥. 山东某高校大学生焦虑抑郁状况分析[J]. 现代预防医学, 2014.
- [2] 杨秀兰, 贾伟华, 夏果, 王俊, 余皖婉. 社会阶层背景对大学生抑郁、焦虑的影响分析[J]. 中华疾病控制杂志, 2015.
- [3] 李胜. “互联网+”时代高职院校创新就业指导对策研究[J]. 现代商业, 2019.
- [4] 胡俊峰. 突发公共卫生事件应对的健康教育与健康促进(一)[J]. 中国健康教育, 2004.
- [5] 易凌, 王忠灿, 姜志宽, 郑亦军, 吴文智. 突发公共卫生事件心理干预研究进展[J]. 中国公共卫生, 2010.

Thinking and Countermeasures of Vocational College Students' Employment Guidance under the Background of COVID - 19 Pandemic

Mao hui

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi, 712100)

Abstract: In the context of the COVID - 19 pandemic, vocational colleges face challenges in students' in - post internship and employment guidance. In view of this situation, virtual simulation platforms are used to complete in - post internship tasks, professional career assessment system is introduced to provide personalized guidance for students, and timely intervention on the negative emotions that are prone to occur during the epidemic, so as to enhance employment confidence. Simultaneously, a digital platform is built to help teachers, students and enterprises communicate more efficiently.

Key words: COVID - 19; vocational education; internship; employment.

【高职教育教学】

财务机器人对高职会计专业的影响及对策

刘湘丽

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:财务机器人的出现,对会计工作人员产生了巨大的震撼作用。每一个会计人员都会将自己的工作与财务机器人的工作进行比对,找差距,定目标,快速成长从而摆脱被替代的厄运。高职的会计专业,应该快速抓住未来会计发展的方向,及时调整人才培养方案,调整教学方式方法,用先进的理念领导会计专业,抓住改革的先机,先人一步,快速提高,成为会计专业改革和发展的弄潮儿,最终获取因提早改革的胜利成果。

关键词:财务机器人;会计人员;高职会计专业;改革的先机

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2885(2020)03-40-04

在“大智移云”时代,继人工智能围棋高手AlphaGo赢得人类世界围棋冠军后,由世界四大著名的会计事务所之一的德勤公司于2016年首次推出了“财务机器人—德勤小勤人财务机器人”。

自2017年以来,财务机器人在世界著名的四大会计师事务所的出现,使财务会计人员从心底里感受到了巨大的危机感。德勤(Deloitte)和安永(Ernst&Young)的财务机器人进入市场后,毕马威(KPMG)和普华永道(Pricewaters)的财务机器人分别登陆银行和中央公司。财务机器人已经从人们的想象中变成了现实。在某种程度上,这是“大智移云”的综合影响的结果。而对于财务机器人来说,可以在几十分钟内完成财务人员几天的工作任务。使用AI财务机器人识别发票扫描图像,提取信息,上传云端验证真伪,输入信息,文件关联,然后上传审核。它为财务人员缩减了大量的辛苦的工作,因此他们可以把精力花在更重要的事情和数据分析上。

财务机器人的问世及这几年的快速发展,使得

会计人员的职业生涯规划和发展终将发生天翻地覆的变化,终将影响会计专业的发展与革新。

一、财务机器人的发展现状及特点

(一)从事低级的、高重复性工作的会计人员逐渐被无情的机器人替代

2016年3月10日世界著名的会计师事务所之一——德勤会计师事务所正式宣布与KiraSystems合作的成果——首次推出了“德勤小勤人财务机器人”,德勤财务机器人可以每个月实现31天*24小时,昼夜不分的连续工作,其工作的精准也很高。德勤财务机器人可以完成过去手工和电脑完成的审核票据、制作凭证、登记账簿、账账核对、出报表等一系列工作,财务机器人人们加班不要报酬、不要涨工资,不和老板要待遇等。由于财务机器人的出现,对于那些需要手工流程重复性高的工作无疑就是最无情的抛弃。也就是说,那些从事着最低级的、高重复性工作的会计人员会被无商量的、批量的被替代。

(二) 财务机器人的优点

(1) 具有高效率、低消耗的特点

财务机器人不像人类一样,它们没有血肉之躯,没有感情,也没有情绪的波动,它们可以全天候的无休止的工作,就算是每天重复相同的工作也不会有厌恶的情绪。它们不需要加工资,不需要交养老基金,它们不需要请病假,孩子不生病。虽然说第一次购买的时候价格可能会比较的昂贵,但是后面运用起来成本就很低了。财务机器人对环境的适应能力也很强,可以适应各种工作环境。如此看来,与人工核算相对比,财务机器人具有效率高,成本低的特点。

(2) 具有精准可靠的特点

人工做账或者用软件做账时候,会花费很多的时间和精力在一些基础的工作上,比如:领导的签字、批准、数据的抄写、手工录入、对原始凭证的归类,装订等等,只要是人在工作中,容易受各种情绪的影响,一定会出现错误,犯错是不可避免的,但是财务机器人是不会的,它们没有任何情绪,这样可以有效的减少了核算错误。机器人是执行技术人员提前就设置好的程序,只要程序没有错误,财务工作几乎不可能出现错误。这样就很大程度上减少错误的发生,一定会提高结果的准确性、可靠性。

(3) 机器人完成任务的每个步骤都可直接作为审计证据

财务机器人的出现,大大提高了会计信息的真实、可靠性,可以减少甚至完全可以避免财务人员在处理会计信息时出现的各种不必要的差错。同时,财务机器人的工作也可以进行实时的监控,对每一步的操作都会留有记录,这样,不仅提高了其流程在操作中的效率,还减少了会计工作操作中的各个步骤之间的遗漏与差错,从而可以大大的提高工作的透明度,便于审计工作的广泛开展。

一些财务机器人也更多的用于数字的计算与汇总。目前,我国大多数的会计工作集中在基本的纳税申报表复印件,签发凭证、报表和其他内容的填充,而数字最终计算结果的比例分析、预算规划、战略决策和其他的工作,则要求会计人员充分利用专业技术水平进行人工分析,机器人替代这一部分工作的可能性非常小。财务机器人的出现,可以减轻基础会计岗位的负担,让会计人员更多的投入到具有更高的附加值的工作中去。

(三) 财务机器人的缺点

虽然说财务机器人有很大的优势,但是,相比人工而言,它也存在一些不可忽视的缺点:

(1) 技术要求颇高

目前,财务机器人的应用尚在初期发展阶段,很多功能的实现都不够完善,实际应用起来还是会有具体的问题。比如:经费问题,如果要与时代同步,财务机器人的大量的购置费用与软件的更新费用远远大于人工成本,这会给财务机器人的普及带来极大的困难。

技术的普及也是一大难题,熟悉并能用于财务机器人软件的工作人员需要培训,维修人员也需要培训及实践。与日新月异的时代相匹配,技术的要求将会是一大难题。

(2) 保密性差

财务机器人是依靠提前设定的程序来完成工作的,信息和数据的保存都是电子形式,如果防护措施不到位的话,很容易就受到黑客的攻击,财务信息必将会泄露,会给企业带来巨大的损失。

(3) 人性化水平低

财务机器人没有情绪波动,自然工作效率很高,但是,目前的财务机器人无法对人类的复杂的语言逻辑问题进行判断分析,它们只会按照设定好的规则来实施工作,它们是不具备人性化水平。

二、财务机器人时代对会计人员的职业生涯规划的影响

(一) 迎来了机遇,带来了挑战

财务机器人的出现,不仅给传统的会计人员带来了挑战,也带来了新的机遇。财务机器人可以轻松从事低端的、重复性高的简单工作,而对于利用数据进行分析、预测、决策、资金的投资、融资、风险管理和控制、财务分析、性能评价和其他高附加值的工作更具竞争力,就是新一代会计人员的就业与发展的方向。财务机器人的涌现和应用也催生出新的工作岗位。在财务机器人的改进与研发、系统的维护与升级等新兴的人才需求也会逐渐扩大,激励会计行业人才的学习和引进,从而给各个行业岗位带来新的发展机遇。

(二) 提升了自身财务分析效率

公司的战略、运营计划和资本运营还大量需要专业人员运用专业技能和工作经验来判断完成。

这是一个标准的人工的环节,是暂时不被机器人所替代的。因此,财务人员要努力转变思路,在培养自身能力时,首先要提升那些不被机器人所青睐的环节,发展自己的特色,如税务筹划、财务预决算分析、财务预测能力等。充分利用财务机器人提供的数据的准确性、及时性、全面性的特点,对会计人员的分析提供最有利帮助。

(三)对会计岗位和职能进行优化

财务机器人已经出现,加上时代的发展,“大智移云”对财务机器人有着巨大的促进作用,目前其发展的迅猛程度也是业界人士不可估量的。财务机器人对会计人员来说是首先就是一个挑战,它快速的替代了一大批基础会计工作人员。同时,财务机器人的出现也是一个机遇,其出现必然会促进新的职业需求。会计人员可以尝试新的工作岗位,比如:财务管理的相关岗位、税务会计的相关岗位、财务机器人的维修,共享等新的岗位等。提高规划,在接受教育阶段就积极参与相关知识的学习。

三、财务机器人时代会计专业教育存在的问题

时代发生着巨大的变化,而作为培养下一代接班人的高职院校还有许多会计学院存在着如下的问题:

(一)中规中矩,延续以前的教学模式

好多的高职院校的会计专业,它们的人才培养方案发生了一定的变化,但是,许多老师的教学课堂上的变化并不明显,依旧延续着过去的教学模式和方法,并不是老师们不愿意去改革,而是,现在的社会上会计工作受财务机器人的冲击造成的后遗症还没有显现,他们没有提前做一步来应对未来时代的变化。

(二)沿袭传统专业课程体系

很多高职院校的课程设置还是考虑了这个专业所有老师的完成课时任务的需要,假如,某个会计教研室的计算机老师偏多,那么,在它的课程设置中必定会对计算机基础、计算机软件的应用、会计电算化的课时量加大,可能还会添加更加专业的计算机的课程。

(三)缺乏激发先行者的有效激励体制

对于那些能够提前看到未来发展方向的,并且能够加大教学实践力度的教师,各个高职院校都没

有奖励的政策,所以,绝大多数学校及老师不愿意花费巨大的精力于先行的工作之中。学院的引导的力度,就是教师努力的方向,缺乏先前的准备量的引导,教师们会丧失最优的赶超的机遇。

四、财务机器人时代会计专业人才培养应对举措

针对各个高职院校的实际情况,笔者认为应采取如下方法,加大对高职的会计专业的研发及教育教学的力度。

(一)以未来会计职业岗位要求构建专业课程体系

现在的会计早已是基于“大智移云”时代了,财政部、会计学会、税务机关、银行、工商等一直在发生着变化,会计教育工作者应该时刻与会计的实际工作紧密联系,随时了解各个部门的变化,高瞻远瞩地设置会计专业的课程,完善会计专业的课程体系,对于新生事物,提早让学生接触并与时俱进,以未来会计的工作及发展方向改革人才培养体系。

(二)以会计专业发展为引领构建师资培养激励机制

会计行业的不断的变化,给会计专业的教师提出了要求,就是要掌握会计行业的第一手的变化行情,倾听专家学者的“高大上”的解读,这就需要各个学院给予会计教师对专业问题提供强大的培训机会,“只有一碗水的教师教不出一坛水的学生”,只有加大对会计专业教师的专业培训,才能让教师具有超前的预判未来的能力,才能带领专业走到时代的前列。

对于有提前带领专业走向会计行业前沿的教师,给予奖励。奖励的作用在于引导教师努力的方向,看到了学院的目标和要求,教师才有方向,才能把干劲拧成一股绳。

面对这日新月异的发展变化,高职的会计专业提早规划,提前进入预定的发展轨道,培养出符合时代要求的毕业生,让专业的发展具有前瞻性、长远性的特质,先人一步完成专业建设。

五、小结

未来财务机器人的自动化水平将继续提高,工作范围将进一步扩大。会计领域的财务机器人的出现改变了会计人员的结构比例,大大减少了会计人员的数量,也就是说,被迫对会计人员的裁员。

一些从事简单重复性工作的会计人员直接面临就业的挑战,但财务机器人在会计人员的职业判断和沟通方面是无法完全替代的,这将是未来会计人员发展的方向。

未来会计行业将对会计人员的综合素质提出更高的要求。我们作为培养会计人员的高职院校,需要以积极的态度面对人工智能带来的会计行业结构的创新、失业率进一步上升等一系列问题,面对人工智能带来的冲击和挑战采取积极有效的应

对措施。同时,由于人工智能的进一步改善,加上大数据和财务共享中心也要求会计从业人员可以把数据的安全及潜在的危机,快速的反映出来,以赶上会计行业的自身的节奏和高速的变化,主动去适应科学技术的进步,提早为学生开展职业生涯规划,培养学生全面的软件和硬件的知识,强化并深刻理解财务的内部控制,积极在改革领域全面提升个人竞争力,不被财务机器人时代所淘汰,用智慧推动会计行业的可持续发展。

参 考 文 献

- [1] 赖镇宇. 财务机器人技术对会计工作的影响分析[J]. 经贸实践,2018(22).
- [2] 傅萌. 财务机器人背景下独立学院会计教育课程体系的重构[J]. 教育经济,2019(6).
- [3] 陈汉成. 财务机器人“革命”下高职财会类专业人才培养探究[J]. 时代金融,2018(11).
- [4] 张娜. 从财务机器人对会计行业的影响角度浅谈高职会计教学改革[J]. 纳税,2019(5).

The Influence and Countermeasures of the Emergence of Financial Robot on Accounting Staff and Higher Vocational Accounting Specialty

Liu Xiangli

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710068)

Abstract: The emergence of financial robot has a tremendous impact on accounting staff. Every accountant compares his or her work with that of a financial robot, looking for gaps, setting goals, growing fast and getting rid of the bad luck of being replaced. As the cradle of accounting personnel training, accounting major in higher vocational colleges should quickly grasp the direction of future accounting development, timely adjust personnel training programs, adjust teaching methods, lead accounting major with advanced ideas, seize the opportunity of reform, be the first step, improve quickly, become the leader of accounting major reform and development, and finally get the victory result due to early reform.

Key words: financial robot, accounting staff, major of higher vocational accounting

【青少年论坛】

资产评估专业人才培养方案的优化策略

李慧兰

(陕西广播电视大学 陕西 西安 710119)

摘要:资产评估在我国起步较晚,国内开设资产评估专业的大专院校相对较少,通过对我国资产评估专业人才培养现状的梳理,以及对我国高校,尤其是高职院校和相关文献整理研究,针对我国资产评估专业人才培养存在的主要问题,即人才培养理念缺乏国际化、专业学科方向定位混乱、教师队伍建设困难重重、教学内容偏向理论以及课程体系设置不够合理等,提出资产评估专业人才培养方案的优化策略。

关键词:资产评估;人才培养;优化策略

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-44-04

人才培养方案是一个专业开展教育教学的基础,也是培养学生知识与素养的指南。在我国,开设资产评估专业的高校并不多,这无疑也与资产评估行业在我国起步较晚有着较大的关联。就陕西省而言,目前开设资产评估专业的本科及高职院校屈指可数,而资产评估硕士的培养更是凤毛麟角。因此,资产评估人才如何培养,培养方案如何优化与实施,成为了人才培养道路上首要解决的问题。通过对比分析各高校的人才培养方案,不难发现,人才培养中存在着很多问题,这些问题是通病,特别存在于高职院校,本文以陕西工商职业学院为例,就资产评估专业的人才培养方案的优化策略,进行合理剖析。

一、增加岗位技能分解,丰富人才培养方案

一名合格的资产评估专业学生,首先,必须要有厚实的基础知识,只有真正打好基础,牢固掌握理论知识,才能做到厚积而薄发,并具备可持续发

展的潜能。其次,还要具备良好的专业技能,资产评估行业在理论、技术和方法上都表现出了很强的专业性,只有通晓资产评估专业理论和知识,熟知国际资产评估惯例,才能满足资产评估职业的基本需要。因此,优化资产评估人才培养方案首要问题,就是先对资产评估职业岗位以及所对应的岗位技能进行梳理。根据分析,资产评估专业学生应具备的能力,包括综合素质、专业知识、专业技能、职业技能等四个方面的内容。

(一)本专业学生应具备良好的综合素质。

学生应该具备较高的政治思想素质、道德素质、文化素质、身心素质和职业素质,有正确的人生观和价值观,讲究职业道德,遵守社会公德,有较强的写作和文字表达能力,具备严格的职业操守与职业道德。学生的综合素质,其实也就包含了职业素质,学生要具有爱岗敬业的精神和良好的职业道德,具备吃苦耐劳的优秀品德和乐于奉献及通过等值交换获取待遇的平衡心态,要有认真务实的工作

作风。

(二)本专业学生应具备扎实全面的专业知识

其中包括专业基础知识,学生只有真正打好基础,牢固掌握基础理论、基础知识,才能做到厚积而薄发,同时学生还应熟练掌握专业核心知识、专业拓展知识,才能适应不同资产评估企业的要求、适应资产评估企业不同岗位的要求。

(三)本专业学生应具备熟练的专业技能,也称为实践技能。

资产评估是一项技术与实务性很强的工作,资产评估服务的特点决定了评估人才应具有较强的实践经验,实务能力的强弱是衡量评估人才是否合格的重要标准,也是资产评估专业人才培养的主要素质之一。资产评估专业学生能否成为资产评估专业人才的关键,就在于能否学有所用。

(四)本专业学生应具备全面的职业技能,考取相应的职业证书。

2003年国务院办公厅发文批准了六大资产评估类职业资格,分别是注册资产评估师、土地估价师、矿业权评估师、房地产估价师、旧机动车鉴定估价师、保险公估从业人员。2006年“旧机动车鉴定估价师”更名为“二手车鉴定评估师”,注册资产评估师、注册土地估价师、注册矿业权评估师三类都已经改为水平类考试,而房地产估价师、保险公估从业人员、二手车鉴定评估师因有法律法规支持,现都处于正常考核状态。专业方向拓展方面,包括证券从业资格、银行从业资格、基金从业资格、保险从业资格、会计从业资格等。

提高学生就业的整体素质,是资产评估专业培养学生适应职业需要的基本要求,在制定资产评估专业人才培养方案时,把职业资格证书课程纳入到人才培养方案中,开设相应课程,为学生在毕业后获取相应的证书可以打下良好的基础。

二、深化课程体系改革,合理设置课程内容

深化课程体系改革,进一步将理论教学、实践教学与就业岗位紧密结合,加强动手能力培养,增加专业技能在学生必修课程内的份量,进一步实现理论学习与技能实践的结合,进一步深化专业课程体系改革,在教学内容和教学方法上要不断创新。

在教学内容上,吸收国内外新的理论与概念,注意内容的取舍、教学内容的顺序调整,以保证教学内容的系统性和完整性;在教学方法上,将传统教学方法与现代化教学方法相结合,将过去的理论到理论的说教模式,逐渐转变成为符合高职教育特点的任务驱动、案例分析、情景教学等教学方法。通过理论与实例相结合的方式,增强学生学习的趣味性,培养学生解决资产评估实际问题的能力。

我校资产评估专业的课程体系设置不尽合理。通过技能分解,资产评估专业学生应具备的技能分为四大类即综合素质、专业知识、专业技能以及职业技能。因此针对这四大类技能,对应的课程体系模块为素养课、专业基础课、专业核心课、选修课四部分。

合理设置课程内容,应包括:

(一)时间安排上,有些课程的设置时间不是很合理,课程前后衔接缺乏科学性。比如,原来在第一学期,考虑到学生入学就开始为期一个月的军训,相应地缩短了第一学期的学习时间,因此并未开设专业核心课程,但是从学生接受专业知识的长远打算来看,应将《资产评估原理》课程调整到第一学期,希望学生对资产评估基础知识有一个清晰的了解。此外,将所有的专业核心课程集中安排在了第二和第三学期,让学生有一整年的时间对本专业的各个评估领域有一个深刻的认识,同时也是为第四学期开设的《资产评估技能实训》和《资产评估软件应用》课程做好了知识准备。而开设于第四学期的《资产评估技能实训》和《资产评估软件操作》课程,则是对第五学期的顶岗实习做好了校内实训准备。这样的课程设置衔接,更加科学合理。

(二)课程设置上,考虑到我校的专业培养特色,应当注重企业价值评估、金融资产评估、无形资产评估等方面的发展。因此,基于这点考虑,专业增加了《企业价值评估》、《无形资产评估》、《金融资产评估》、《证券市场基础知识》的课程,为发展专业特色做好准备。

(三)学生多元化培养上,专业增加了《保险原理与实务》、《保险公估知识与法规》、《二手车评估鉴定》、《珠宝鉴定课程》作为新增专业选修课,为学生今后从事自己感兴趣的评估领域提供了必要的知识准备,增加了学生的就业竞争能力。同时,

也为学生今后考取保险公估从业人员资格证和二手车鉴定评估师证做好了理论准备。

三、完善实践培养模式,改善实践教学条件

资产评估行业人才需求的状况是资产评估与管理专业培养人才的"指南针",是资产评估与管理专业实践技能培养模式中课程设置和教学组织的重要依据。通过调查问卷和企业走访的形式,我们获得了资产评估机构对资产评估人才需求在岗位类型、职业素养、能力需求、专业知识、职业资格证书要求等多方面的准确信息,特别是对高职院校毕业学生的各方面要求。

调查表明,未来几年内各企业及评估机构对资产评估人才的需求量较大,但是很多企业认为本地高职毕业生不能满足该企业的要求,不能满足的原因集中在以下几个方面:技能不达标;综合素质差;专业知识结构不完善;专业不对口等。其中,技能不达标是最大的问题。

因此,如何提升学生的专业实践技能,成为了提高就业率,提升学生整体素质的首要问题。在对实践课程体系进行了教学环节的改革之外,我们还应当从以下两方面完善实践技能培养模式:

(一)采用多样化教学方法,提高学生积极性。

对于案例教学法、小组讨论法、项目教学法等常规教学方法,应当继续使用,并注意推陈出新,不断更新教学案例与内容。同时,邀请专家来给学生开展专业讲座,带领学生去企业参观,作为辅助教学方法。这样学生也会对本专业有一个全新的认识,更加拉近了自己与企业的距离,也减少了实践操作的陌生感。

(二)逐步改善实践教学条件。

从2012年起,学院一直积极地为实训室的建设、实习基地的建立做努力。2014年,资产评估专业有了第一个校外实训基地——陕西正衡资产评估有限公司,2015年,有了第二个校外实训基地——陕西华鼎资产评估有限公司,2016年,有了第三个校外实训基地——陕西高远房地产评估有限公司。截止目前,专业已经与六家资产评估公司建立了合作关系。2015年12月,引入鼎信诺资产评估软件,并建立了资产评估模拟实训室;2018年3

月,建立了房屋建筑模型及机电设备模型实训室。实践教学条件的改善,为实践技能的培养提供了有力的资源保障。未来,我们计划继续引入更加先进的评估软件和更多的校内实训室以及校外实习基地,以此作为提升学生专业技能的有力保障。

四、改革实践考核体系,丰富考核评价方式

资产评估专业课程体系需要一个完整的考核评价体系进行支撑。将考核评价体系融入到专业的理论和实践教学中,融入到企业的顶岗实习中,可以用同一种标准来量化教学质量和学习质量。因此,改革资产评估专业的考核评价体系,丰富考核评价方式,主要从以下几个方面进行努力:

(一)采取多元化的课程考核形式,实现课程考核全程化

根据课程建设目标,结合课程自身特点,采取相互呼应、彼此补充、多层次、灵活多样的考核评价形式,过程评价和结果评价相结合,使课程考核全面化。适应现阶段高职教育要求,要依靠高职课程考核的导向作用,将理论知识的研究学习转移到应用理论知识、解决实际问题的方向上来,着重培养学以致用职业能力。因此,可以考虑适当减少记忆性知识的考核比重,增大实践能力考核所占比重。

(二)发挥考核调控功能,将课程考核与课程建设结合起来,巩固和落实考核成果,加强考核结果反馈机制。首先完善考核结果分析报告的涵盖面,即分析报告不仅针对结果考核,还要覆盖所有的过程考核,是对课程考核总评成绩的总体分析。不仅课程教师,学院以及学校层面,也要高度重视考核结果分析报告,通过各种途径,如学生座谈、专业和课程组教师交流会议等,切实深入教学一线。

(三)高职教育最注重对学生实践技能的培养,因此考核体系改革重点应该放在对实践技能培养的考核体系上。资产评估实践技能课程体系需要一个完整的考核评价体系进行支撑。将考核评价体系融入到专业的实践教学,融入到企业的顶岗实习中,可以用同一种标准来量化教学质量和学习质量。科学的考核评价体系,应该包括校内考核和企业考核两部分。因此,人才培养方案的优化,也

应当在技能考核方面进行改革。

参 考 文 献

- [1] 杨小燕. 德国双元制对我国高等职业教育工学结合培养模式的启发[J]. 世界教育信息, 2010, (4):55 - 57.
- [2] 袁桂萍. 应用型本科院校资产评估人才培养目标和模式[J]. 中国管理信息化, 2011, (6): 68 - 69.
- [3] 郭化林. 应用创新型资产评估人才培养模式探索与实践[J]. 会计之友, 2011, (7):120 - 121.
- [4] 夏鑫, 梁美健, 赵兴莉. 资产评估本科专业人才培养方案的改革与优化[J]. 山东工商学院学报, 2012, (2):115 - 123.
- [5] 周友梅. 关于资产评估人才培养的若干思考[J]. 会计之友, 2007(3):86 - 88.

The Practice and Enlightenment of Young People Participating in Anti - epidemic voluntary

Li Huilan

(Shaanxi Radio and Television University Xi'an, Shaanxi, 710119)

Abstract: Assets appraisal in our country starts late, and the number of the colleges and universities which have setted up the major of assets evaluation is relatively small in our country. Following the analysis of assets evaluation of the present situation of talent cultivation in China, as well as to the colleges and universities in our country, especially in higher vocational colleges and the related literature research, aiming at main problems of the major of assets evaluation talent training, that the talent training concept lack of internationalization, professional discipline direction positioning chaos, the difficult of teachers team construction, tendency to theory for the teaching contents as well as the unreasonable setup of curriculum system and so on, puts forward the optimization strategy of the talent training program of the major of assets evaluation.

Key words: Assets Evaluation; Cultivation of talents; Optimization strategy

【青少年论坛】

新时代大学生就业价值取向的“四位一体” 引导路径研究

田廷广 武 玮

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068; 西藏民族大学 陕西 咸阳 712082)

摘 要:中国特色社会主义进入新时代,深入分析新时代背景下大学生的就业价值取向,是做好高校思想政治教育工作,培育和践行社会主义核心价值观的必然要求,是引导大学生树立正确就业观的客观需要。本文在新冠肺炎疫情下通过网络对大学生就业价值取向进行调查,从新时代变化、就业主要矛盾转化、大学生就业问题的现状等多维度入手,探讨新时代大学生就业价值取向问题存在的原因,并试图构建“四位一体”,即“社会-学校-家庭-自我”的价值取向环境,以期对新时代大学生就业价值取向的选择进行正确引导。

关键词:新时代;就业价值取向;四位一体;引导路径

中图分类号:D432.62

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-48-05

价值取向是“价值哲学的重要范畴,它指的是一定主体基于自己的价值观在面对或处理各种矛盾、冲突、关系时所持的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值取向”。^[1]而就业价值取向是指就业主体“在一定历史条件下,在就业过程中对职业价值追求、定位、评价和选择的一种倾向性态度”。^[2]中国特色社会主义进入新时代,就业的主要矛盾已经发生转化,充分认识到这种主要矛盾的转化对于当代大学生就业价值取向的影响尤为重要,对于如何培养、引导适合新时代发展的大学生就业价值取向亦为重要。因此,本文在新冠肺炎疫情下通过网络对大学生就业价值取向进行调

查,从新时代变化、就业主要矛盾转化、大学生就业现状等多维度入手,分析探讨新时代大学生就业价值取向问题存在的原因,并试图构建“四位一体”,即“社会-学校-家庭-自我”的价值取向环境,以期对新时代大学生就业价值取向进行正确引导。

一、新时代大学生就业问题及影响就业价值取向的因素

进入新时代,我国社会主要矛盾发生转化。其中,就业的主要矛盾已经由过去社会劳动者对于就业岗位的需求与不足之间的矛盾转化为对更高质量、更高水平就业的需求与岗位不足之间的矛盾,

收稿日期:2020-6-2

基金项目:本文系西藏民族大学思政专项课题(编号:18MDS05)“新时代社会主义主要矛盾转化与当代大学生价值观取向选择”项目,陕西教育厅专项科学研究计划项目(编号:19K0882)“新时代社会主义矛盾与民族高校大学生价值取向研究”阶段性课题。

作者简介:田廷广(1987-),男,黑龙江富锦人,陕西青年职业学院助教,主要从事思想政治教育教学。

武 玮(1986-),女,河南汤阳人,西藏民族大学讲师,主要从事思政民族历史与文化研究。

以及现有劳动力供需不对称、不协调的结构性失衡的就业矛盾。主要体现为三个方面亟待解决。一是社会劳动者对如何就业、就什么业有了更好、更高、更优的追求与当前就业满意度不高之间的问题,二是区域之间、行业之间、性别之间、民族之间、发达与落后之间就业不充分、不协调之间的问题,三是公有制经济与非公有制经济之间、传统经济与新兴产业之间的结构性就业问题。党的十八大以来,我国高校毕业生人数不断增加。据统计,2012年我国高校毕业生人数达680万,2013年我国高校毕业生人数达699万,2014年我国高校毕业生人数达727万,2015年我国高校毕业生人数达749万,2016年我国高校毕业生人数达765万,2017年我国高校毕业生人数达795万,2018年我国高校毕业生人数达820万,2019年我国高校毕业生人数达834万,2020年我国高校毕业生人数达874万。由此可以看出,随着高校毕业生人数总量的不断增加,大学生就业形势依然面临严峻挑战。目前,大学生在就业选择上多偏向“三好”、“三高”。所谓“三好”指平台好、环境好、资源好,“三高”指收入高、社会地位高、起点高。相反,很多大学生不愿意毕业后选择西部、选择基层等条件艰苦的地区,这反映了新时代大学生的就业价值取向存在一定问题,而影响大学生就业价值取向的形成与选择主要受社会、学校、家庭、个人四个方面因素的影响。

(一)“社会”因素的影响

大学生作为社会的个体,其个人就业值观念在孕育、形成、发展、成熟的过程中要以个体存在的社会为生存“土壤”、发展“基础”,同样,社会发展的变化在一定程度上也会影响社会个体对职业价值的追求、评价、定位及选择。在全球金融危机的冲击下,经济下行压力加大,新冠肺炎疫情影响的同时,社会大众中对公有制行业的倾向已经超过了对于非公有制企业的期望,在关于毕业后你首选就业单位的调查中(见图1),更多大学毕业生表示毕业后会选择公务员、国企、事业单位等,而只有7.3%的学生选择了到民营企业、小微企业或自主创业。此外,在就业地域的选择上,不少学生选定到经济发达地区就业(见图2),认为这些地区机会多、平台高、资源好,而较少有学生会主动选择偏远地区、经济落后地区。

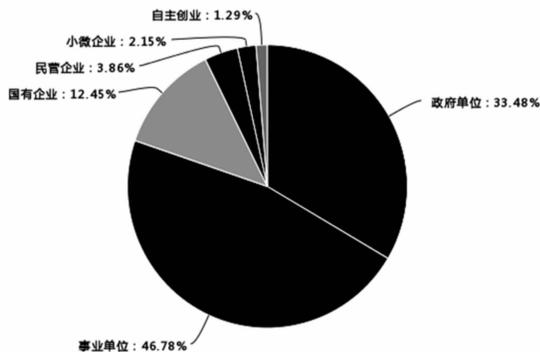


图1 关于大学生毕业后首选就业单位的调查

(二)“学校”因素的影响

学校在大学生就业观念的形成与选择过程中,具有积极与消极的两面性。一方面我国高校对市场敏锐度不够,对国家产业结构优化升级的认识不足,不能够清晰、准确地把握社会经济发展动态,在专业设置、学科建设、人才培养模式等方面存在着与社会市场供给需求脱节的现象。比如,在关于当前困扰你就业最大因素的调查中,排在第一位的是专业能力不强,占比为34.76%,其后依次是应届毕业生社会经验少占21.89%、学校非名校占19.74%、心理素质不高占7.3%、缺乏社会关系占6.87%、就业政策等方面限制占5.15%、专业不对口占4.29%。此外,在大学期间是否有过相关兼职或实习经历的调查中,62.23%的学生表示有过兼职经历;3.86%的学生表示有过阶段性专业实习经历;1.29%的学生表示有过阶段性全职工作经历;32.62%的学生表示没有相关兼职或实习经历。这在一定程度上导致了高质量、更高水平就业岗位的需求与培养不足以及结构性失衡之间的矛盾,必然在教育过程中影响大学生就业观念的形成以及对职业方向、职业目标的选择。另一方面,高校对职业生涯规划与就业指导工作重视程度不够,师资力量严重不足,培训再教育不够,校企合作形式化等问题突出。

(三)“家庭”因素的影响

“原生态”家庭对于子女教育方式、教育观念、教育态度的选择尤为重要,同样对于子女就业观念的形成也具有重要的影响。一是家长多望子成龙、望女成凤,希望孩子毕业后能够成为“国家人”、手端“铁饭碗”,对通过非公有制经济形式就业认可度不高。在关于当前就业压力主要来自于何处的

调查中,家长和社会的认同达到 67.82%,而来自自我内在要求而产生的压力仅占 26.18%。二是教育是改变出身、命运最便捷的途径,很多来自农村家庭的学生通过高考走出农村,走进城市,毕业后无论是家长还是学生自身都不太希望再回到偏远地区、落后地区,从关于大学生毕业后首选就业城市的调查(图2)中,我们就能够看到大学生的选择。因此,“原生态”家庭的家庭环境和氛围影响着其子女就业价值取向的形成与选择。

(四)“自我”因素的影响

唯物主义的观点认为,一切事物都是处于变化、发展的,是受内、外因共同作用的,而内因是事物发展变化的根据,它规定了事物发展的基本趋势和方向。新时代大学生就业价值取向的选择也同样受到社会个体“自我”因素的影响,甚至在一定程度上取决于社会个体职业方向、职业目标的选择。如今,我国在校大学生已经进入“90后”、“00后”的时代,他们在就业方向、就业目标的选择上不同于“70后”、“80后”。在关于大学生毕业后首选就业城市的调查中(见图2),大部分学生不愿意选择到偏远、落后地区就业,而在大学生选择上述城市就业时主要考虑因素的调查中,排在前四位的因素分别是个人发展空间大、个人兴趣、工资待遇高和工作舒适,分别占 72.1%、68.67%、49.78%、46.78%,其次才是单位实力强、政策倾斜多、回馈家乡,分别占 33.47%、38.19%、37.33%。可见,当前大学生向往并追求高品质生活、高质量工作,生活工作环境的好坏、工资待遇、个人自身兴趣和发展空间成为其选择职业的重要因素。同时,缺乏对当前就业的正确认知和职业生涯规划认真制定,就业心态过于浮躁,多数同学不关心就业信息,存在“等、要、靠”的思想。如在是否制定明确的职业生涯规划和有关注就业信息的调查中,17.17%的学生表示认真做过规划,经常关注就业信息;51.93%的学生表示做过规划,偶尔关注就业信息;14.59%的学生表示做过规划,但没有关注就业信息;16.31%的学生表示没有做过规划和关注就业信息。

二、优化新时代大学生就业价值取向选择的策略

新时代迎来新发展,新发展呈现新变化。中国特色社会主义进入新时代,社会主要矛盾由人民日

益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾向人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾转化,客观要求大学生在就业价值取向的选择上应该做出适应社会发展变化的改变。为此,建议在全社会构建“四位一体”,即“社会-学校-家庭-自我”的价值取向环境,对当代大学生就业价值取向的选择进行正确的引导。

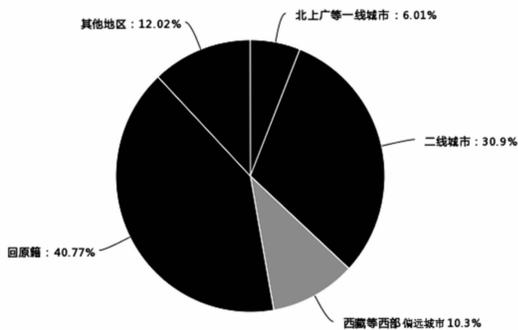


图2 关于大学生毕业后首选就业城市的调查

(一)营造良好的社会环境,整合大学生就业价值教育合力

环境作为一种客观因素具有影响人、塑造人的功能,对社会个体价值观念的形成具有潜移默化的作用。社会主义和谐社会是一个有着共同价值信仰、道德规范和行为标准的社会,而共同的价值信仰、道德规范和行为标准需要一个长期的、稳定的、有效的培育过程和环境,这个过程和环境的构建有赖于社会舆论的正确、科学引导。因此“要加强社会舆论环境建设,以科学理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚精神塑造人,以优秀作品鼓舞人”。^[3]应在全社会宣传自主创业,深化企事业单位人事制度改革,树立正确的就业观念,纠正社会大众对私企就业、个人创业等就业方式“不体面”的误导,营造良好的社会环境,整合大学生就业价值教育的合力。

(二)学校要将就业指导融入教育教学全过程,引导学生就业价值观念的形成

学校教育活动因具有组织性、稳定性、长期性、专业性、科学性等特性,是做好人才培养、三观教育、行为塑造的重要途径和场所,同样对大学生就业观念的孕育、形成、发展、成熟各个阶段都具有重要的影响。关于是否希望在就业方面得到相关部门辅导与帮助的调查中,53.22%的学生表示非常希望,45.06%的学生表示希望,1.72%的学生表

示随便,无学生表示不希望。因此,学校要从以下三方面着手将就业指导融入到教育教学的全过程,科学、有效引导大学生就业观念的形成与选择。一要构建教学体系完整的就业指导课程,加强就业指导师资队伍的培养。二要通过学校社团、实践活动等多种育人形式营造就业创业的良好氛围。三要高质量搭建校企合作平台,构建校企合作产业链。

(三)家长需转变传统观念,引导子女就业观念的选择

在中国式家庭中,因受传统儒家官本位、社会主义计划经济思想遗存等因素影响,父母普遍认为,“不求子女大富大贵,但求子女工作稳定、平平安安”。因此,当孩子大学毕业后,部分父母依靠“找关系”、“走后门”等多种方式为子女就业“牵线搭桥”,这种社会风气的形成,在一定程度上也间接地影响了当代大学生就业价值观念的形成与选择。故,作为孩子的启蒙“教师”,家长需要转变传统的就业观念,打破“铁饭碗”、“公家饭”的思想束缚。在对当前流行的直播是否被视为就业的调查中,23.61%学生认为是就业,该行业很挣钱;13.3%学生认为是就业,自己也想做直播;54.51%学生认为是就业,但自己不会选择;仅有8.58%学生认为算不上真正的就业,自己更不会选择。所以,不要过度地为孩子“保驾护航”、“规划人生”,而是要学会让孩子自由飞翔,相信他们有能力为自己的选择负责,要由主宰孩子就业观念的形成转向引导孩子就业价值观念的选择。

(四)提高自身综合能力,积极面对职业多元性选择

根据麦可思公司的调查,我国现在的本专科学学生平均离校时达到的能力水平与企业要求的最低职位的水平相差10%到15%。^[4]进入新时代,我国就业的主要矛盾已经转化为对更高质量、更高水平

就业的需求与岗位不足之间的矛盾,以及现有劳动力供需不对称、不协调的结构性失衡的就业矛盾。大学生作为社会劳动者的构成之一,其从迈入大学大门的那一刻起,个人的角色就已经开始由“学生”角色向“社会人”的角色进行转换,这就要求广大学生尤其是新时代的大学生,要以饱满的激情去迎接未来的挑战,不应将大学视其为“过度放纵自己的天堂”,不应将大学视其为“躲避现实责任的乌托邦”,应该依托大学的这个平台不断钻研专业知识、广博吸收其他学科知识,充实社会实践锻炼经验,提高自身综合能力,积极面对社会多元化、信息化、全球化、灾难多发背景下职业多元性选择的挑战。

三、总结

综上所述,中国特色社会主义进入新时代,我国就业的主要矛盾已经由过去社会劳动者对于就业岗位的需求与不足之间的矛盾转化为对更高质量、更高水平就业的需求与岗位不足之间的矛盾,以及现有劳动力供需不对称、不协调的结构性失衡的就业矛盾。应该充分认识到社会主要矛盾的转化对于新时代大学生自身就业价值取向的孕育、形成、发展、成熟具有重要的影响。因此,我们应该从整合大学生就业价值观教育的社会合力、构建就业指导融入教育教学全过程的教育教学体系、转变家长传统观念、提高自身综合能力四个方面构建“四位一体”,即“社会-学校-家庭-自我”的价值取向环境,研究四要素之间的内在关系,搭建平台,制定政策,联动实施,充分发挥社会、学校、家庭、自我四要素在个人成长过程中的育人功能,协调好、发挥好、引导好新时代当代大学生就业价值取向的科学选择。

参 考 文 献

- [1] 余芳,陆云凤.当代大学生价值取向和心理素质的现状分析[J].武汉职业技术学院学报,2017(2):104.
- [2] 方留,孙祥,李宏伟.大学生就业价值取向趋势的实证研究[J].职业教育研究,2007(12):78.
- [3] 余双好.当代社会思潮对高校学生影响的特点及对策研究[J].思想政治教育研究,2010(10):83.
- [4] 麦可思研究院.看就业选专业[M].北京:清华大学出版社,2010.转引自:庞映平,王丽娟,梁正席,岳文喜.高职院校学生就业能力提升对策研究[J].职教论坛,2013(32):33.

【青少年论坛】

青年参与防疫志愿行动的实践及其启示

邵振刚 罗飞宁 刘婷

(广州市团校 广东 广州 510635)

摘要:广州青年在抗击新冠疫情的战“疫”中,响应党中央、团中央等组织的号召,积极开展防疫、抗疫志愿服务。广州青年及共青团在防疫志愿服务过程中,呈现出先锋示范化、组织化、社会化、多样化和网络化等特点,促进了应急志愿服务的专业化发展,推动了城市基层社会治理体系创新和完成了广州志愿服务的代际传递。然而在此过程中,也发现了大学生群体参与规模与程度低、志愿服务信息管理系统作用有限及突发公共应急志愿服务常态化建设“短板”等现实问题。文章从制度建设层面、统筹协作层面、夯实服务层面、新时代文明实践层面等角度,提出青年志愿者参与突发性公共卫生事件应急志愿服务的对策与建议。

关键词:广州青年;防疫;抗疫;志愿行动

中图分类号:D432.6

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-52-06

一、广州青年参与防疫志愿行动的实践背景和基本概况

2020年初爆发的新冠肺炎疫情是新中国成立以来首个传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件。全国各地志愿者积极响应习近平总书记关于“支持广大社工、义工和志愿者开展心理疏导、情绪支持、保障支持等服务”的号召,协助国家开展抗疫联防联控工作。青年作为国家的未来和民族的希望,在这场突如其来的战“疫”中,表现出不畏艰险、勇于担当、攻坚克难的良好品质。从疫情防控到恢复经济社会发展,都发挥着不可或缺的重要作用。广州青年志愿者:通过协助在公共场所体温监测、协助机场和港口转运、协助产品包装、提供心理咨询、开展防疫宣传和

艺术抗疫、对返粤人员进行信息排查、关爱隔离观察人员家属以及进驻医院协助物资整理等多种参与方式。

为遏制疫情传播扩散和夺取疫情防控胜利贡献青春力量,同时带动群防群治的社会动员和社会支持,成为参与疫情期间社会治理的特殊力量,有效填补了过往基层社会治理青年参与不足的空白。不仅推动志愿服务理念和志愿服务精神进一步深入人心,而且为青年投身国家发展、社会建设注入了新动能。

二、广州青年参与防疫志愿行动的特点、成效与不足

为了及时总结广州青年在参与防疫、抗疫志愿行动时的服务成效,发掘其特色特点,梳理广州青

收稿日期:2020-5-10

作者简介:邵振刚(1971-),男,广州市团校助理研究员、社会工作者,研究方向为志愿服务研究。

罗飞宁(1983-),女,广州市穗港澳青少年研究所《青年探索》副编审,研究方向为青年社会学与编辑学。

刘婷(1990-),女,广州志愿者学院教师,研究方向为志愿服务研究。

年防疫、抗疫志愿服务的实践经验与问题不足,本课题组于2020年2月1-7日在全市开展了“广州青年对新冠肺炎疫情认知和应对现状调查”,共完成27235份有效网络问卷,选取了12名参与防疫行动的广州市青年志愿者代表进行网络深度访谈,探究青年参与重大突发公共事件应急志愿服务乃至社会治理的新路径和新方法。

(一) 广州青年参与防疫志愿行动的特点

1. 广州青年党员和团员志愿者在疫情防控中发挥着先锋模范作用

2020年1月28日,中共中央印发《关于加强党的领导、为打赢疫情防控阻击战提供坚强政治保证的通知》,提出“激励引导广大党员、干部特别是领导干部在疫情防控斗争中挺身而出、英勇奋斗、扎实工作,经受住考验,切实做到守土有责、守土担责、守土尽责”。2020年2月1日,团中央印发《关于在重点领域组建疫情防控青年突击队投身疫情防控阻击战的工作指引》,提出“疫情防控青年突击队以共青团员为政治骨干和主体,把发挥作用的绩效作为检验团员团组织先进性的主要标准,以爱国、奉献、争先、创优为追求”。因此,在这次抗击新冠疫情的战“疫”中,广州各级政府和组织积极响应疫情防控下沉基层的工作要求,青年党员和团员纷纷走进社区开展防疫志愿服务,发挥了先锋模范作用,成为了“防疫站”中的主力军。他们不怕苦、不怕累,听从指挥、服从安排,在从事社区疫情防控志愿行动中,服务基层、服务群众,亮明身份,关键时刻主动迎难而上;随着境外输入性病例的增加,广州青年党团员还积极投身各出入境人员筛查防控志愿服务工作,在这次防疫阻击战中表现出来的英勇与担当。这对中国新一代的“90后”“00后”青年是巨大的激励、是积极的引领,让新一代青年在其成长的关键时期获得正确的认知实践。

2. 共青团的组织化和社会化动员优势突出

调查显示,广州新冠肺炎疫情防控志愿服务,无论是党政机关、企事业单位,还是群团组织和公益慈善组织都纷纷发起公益志愿系列行动,广州共青团积极响应团中央《关于立即行动起来投身新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作的通知》要求,紧急集结青年志愿者,将志愿服务旗帜插在社区疫情防控第一线,也进一步充实了市、区青年志愿者协会——广州志愿驿站——公共场所“学雷锋志愿服务岗”——社区志愿服务岗的志愿服务组织体系。

同时,不少民间青年志愿者、企业青年志愿者等社会群体,通过广州各级各类社会组织、城乡社区团体的招募,积极投身到广州防疫志愿服务行动中,社会各界也纷纷为青年防疫志愿者们打气,提供防护和生活物资支持,形成了全社会共同参与防疫志愿服务的可喜局面。

3. 多样化服务与网络化传播成为广州青年防疫志愿行动的主要形式

广州青年防疫志愿服务涉及的领域和类型多样,除了依托12355电话热线服务平台向医护人员或患者家属提供专业心理咨询服务以及面向社会普通群众的支持性心理志愿服务之外,还有广州青年志愿者爱心接送医护人员、公共场所协助防疫执勤和防控宣传、对受疫情影响弱势群体的关心探访、“云支教”医护人员子女学业和关爱医务人员家属的学习生活等各类志愿服务行动。展现出广州青年防疫志愿服务在服务内容、服务场景和服务对象的多样化特点。社会公众对疫情发生都具有一定程度的惶恐、焦虑心态,存在各种担心和忧虑,此时很需要对疫情期间出现的谣言进行辟谣或心理疏导。在互联网时代的防控志愿服务中,一方面需要青年志愿者利用网络平台,传播及时、专业的疫情防控信息、科学卫生防控知识和各类志愿服务行动信息,另一方面,在不可避免出现各种谣言等虚假信息时,需要志愿服务组织和志愿者进行辟谣等网络文明志愿服务。疫情期间,广州青年志愿者借助微信公众号、抖音、哔哩哔哩等网络平台,向社会和服务对象宣传防疫正确知识和正面信息,最大限度地发挥青年志愿服务效能,充当倡导网络文明的积极力量。

4. 青年志愿者成为创新社会治理的活跃力量

无论是疫情防控工作,还是城乡社会治理,青年志愿者都是其中活跃的重要力量。在广州新冠肺炎疫情防控工作中,青年志愿者深入社区街道、出入境口岸等一线开展设卡防控、人员排查、整治卫生等志愿服务工作,以及助力广州各级各类企业复工复产、学校复学复课和城乡经济社会发展,广州青年志愿者的主动参与、灵活服务在其中发挥了不可或缺的重要作用。社会治理需要社会力量的有序参与,特别是青年作为“毛细血管”的加入,形成多元主体参与的社会治理新模式。从青年医护人员响应号召走上一线疫情防控岗位,到青年志愿者积极主动参与社区防控工作,无不突出广州青年

在医疗救治领域、生产流通领域、公共防控领域、社区乡村防控领域等各条战线上,勇当重任,成为疫情防控特殊背景下加强社会治理的青春力量。

(二)广州青年参与防疫志愿行动的成效

1. 促进突发公共事件应急志愿服务的专业化发展

在新冠肺炎疫情防控中,为了适应防疫志愿服务差异化强、复杂性和情感性高的服务需求,必须提升志愿者服务的专业化技能。一方面,广州青年志愿者运用医疗、心理等专业知识和技能驰援武汉疫情防控工作,另一方面,医疗机构在总结2003年抗击“非典”成功经验的基础上,主动通过专业志愿服务形式,协助和关爱前线医护人员。另外,防疫青年志愿者需要掌握自我防护的通用知识,更好地为各类人群提供专业性服务,为此,广州团市委借助广州志愿者学院在志愿服务培训领域的多年经验,组织编写《防疫志愿服务培训教材》,按照防疫志愿服务不同岗位的专业要求,整理编写不同的专业培训内容,帮助防疫青年志愿者提升专业技能,建立不断更新的志愿服务学习清单,一定程度上推动了突发公共应急志愿服务的专业化发展。

2. 锻炼了广州青年志愿者队伍,完成了广州志愿服务的代际传递

在疫情防控过程中,广州市志愿者行动指导中心、广州青年志愿者协会广泛发动全市志愿服务组织组建广州青年战役志愿突击队,以饱满的热情,勇敢地面对疫情,积极迎接挑战,到各社区、车站、服务站点等提供防疫志愿服务。通过实践锻炼,广州青年志愿者在面对危机时能临危不乱,在面对问题时能顾全大局,在疫情防控志愿服务中发挥应有的作用。此外,从2003年广州抗击“非典”到2008年驰援汶川抗震救灾,再到2020年防控新冠肺炎疫情,广州青年志愿者们参与不同时期的突发性公共事件应急服务,不断成长成熟,在历练中培养新素质和新品格,通过持续接力,用自己的青春和爱心行动完成了广州乃至我国应对突发公共灾难事件志愿服务的代际传递。

3. 推动和完善了广州市基层社会治理体系创新

广州青年志愿者在新冠疫情阻击战和攻坚战中的积极参与,不仅助力于全市疫情防控,促进广州应对突发公共事件志愿服务和志愿者队伍的进一步发展,而且在维护社会稳定以及探索基层社会

治理体系方面提供了实践探索。基层社会治理既要靠上级的工作要求和纪律,也要靠基层工作者的严格落实执行,更少不了志愿者的协助。我们发现,在广州的疫情防控工作中,党政部门发布的政策措施能不能很好地贯彻落实,关键看基层。因为志愿者主要来自社区居民,有利于面向身边人解释疫情防控政策措施的紧迫性、关键性,也有利于帮助市民群众克服困难落实政策措施。青年志愿者因为其灵活性、创新性、利他性等特点,已成为基层社会治理的重要力量,因此必须在基层社会治理创新上多下功夫,充分调动和发挥青年志愿者及其组织的主观能动性,在疫情过后的基层社会治理上,继续发挥他们的作用和价值,积极探索基层社会治理新模式。

(三)广州青年参与防疫志愿行动存在的不足

1. 大学生参与规模和程度比较低

主要原因在于:一是疫情爆发时处于学生寒假期期间,不少大学生已分别离校返乡返家,难以参与广州防疫志愿行动;同时广州开展防疫工作时存在基本防护物品短缺现象,也造成学生前期参与服务动力不足,这与疫情初期社会整体防护物资短缺影响有关;二是本地高校团委和青协对于寒假期间突发的疫情防控志愿行动,面临组织化实施的难题,只能配合高校开展宣传疫情防护和青年大学生参与返乡志愿服务的倡议,不会过度强调广州大学生一定要参与防疫志愿服务。这也在客观上制约了大学生参与防疫志愿行动。

2. 志愿服务信息管理系统应急作用有限

在广州开展防疫志愿服务初期阶段,由于物理空间的隔离使得志愿者不能及时了解广州防疫志愿服务需求,造成权威信息供给不及时和社会信息多源呈现的复杂局面,导致志愿服务组织及青年志愿者进行需求分析与匹配出现错位。有接受调研的访谈者反映,一开始不知如何参与,不清楚自己附近有哪些参与渠道,对服务内容和基本保障都不了解,缺乏即时性参与平台。而且广大志愿者日常通过省市志愿服务信息管理系统了解的最新情况也并无相关防疫志愿服务信息发布。以上种种,都突显了信息化技术在突发公共应急志愿服务组织过程中的时效性有待加强,以及相关主管部门对此的反应程度。毕竟在网络社会,各类公共事件应急志愿服务需要最快速、最及时的信息支持。

3. 突发公共应急志愿服务效能有待进一步

深化

相较于 21 世纪以来国内发生的抗震救灾、抗洪防涝等自然灾害突发事件,应急救援志愿服务的经验在不断积累,作用在逐步体现。突发公共卫生类型志愿服务则较少为人熟悉与受到关注(包括 2003 年 SARS 疫情时,相关志愿服务力量尚在萌芽阶段),这次突发的新冠肺炎疫情,对于突发公共应急志愿服务无疑是巨大的“遭遇战”。在广州地区的各类型志愿服务中,甚少涉及疫情防控志愿服务领域,就算平时的公共卫生科普、健康知识教育等公益性宣传推广和社会教育,都没太多触及疫情防控志愿服务工作和相关组织管理的内容,大范围的突发性公共事件应急联动机制以及相关志愿服务工作机制尚未形成,显示出广州突发公共应急志愿服务效能亟需不断探索与完善。因此,如何科学应对新冠肺炎疫情带来的种种考验,不仅是政府和医疗服务机构需要思考的问题,也是摆在志愿服务管理机构和志愿服务组织面前的一道难题。

三、青年参与突发公共应急志愿服务的对策与建议

(一)从制度建设层面,完善公共性突发事件应急志愿服务政策措施

无论是国务院颁发的《突发公共卫生事件应急条例》《志愿服务条例》,还是全国人大常委会审议通过的《中华人民共和国突发事件应对法》,都对突发公共卫生事件的应对处理和志愿服务规范有所涉及,然而在面对新冠肺炎疫情等突发公共事件开展志愿服务行动时,仍需深化突发事件应急志愿服务操作细则,加强相关制度建设和行动指引,夯实应急志愿服务相关法律条文以及在特殊时期的志愿服务参与细则。2020 年 3 月 17 日,民政部印发《志愿服务组织和志愿者参与疫情防控指引》,这为全国疫情防控志愿服务提供了国家层面的指引。而作为全国有名的志愿者之城——广州在青年志愿服务领域一直不断探索和创新,逐步实现了志愿服务社会化、志愿团体规范化、服务项目创新化等特点。下一步,广州可以在国家相关指引的基础上,结合广州新冠肺炎疫情防控志愿服务的实践经验,着力推动广州应急志愿服务相关条例和指引的出台,为落实国家关于大力发展志愿服务制度化的系列工作要求,完善公共突发事件应急志愿服务

政策,提供“广州样本”的示范性参考。

(二)从统筹协作层面,发挥共青团组织职能优势推进应急志愿服务联动机制及体系构建

虽然《志愿服务条例》第二十四条有“志愿服务组织、志愿者开展应对突发事件的志愿服务活动,应当接受有关人民政府设立的应急指挥机构的统一指挥、协调”的相关描述,但突发性公共卫生事件的应急救援志愿服务整体发展仍存在不少空白。因为目前负责自然灾害救援的应急管理部门,无法在突发公共卫生事件发生时直接统筹志愿服务组织,而卫健部门缺乏对接应急社会公益组织和志愿服务团体的有效协作机制,因此有必要跨部门联合民政系统、卫健系统、宣传系统、交通运输系统、教育系统、群团组织、志愿服务联合会以及社会组织组建应急服务综合协作平台,合理统筹,有序有效地引导公共卫生等突发事件的系列志愿服务行动。而作为青年志愿服务工作管理者和社会组织重要伙伴之一,共青团组织可主动探索以青年参与为主体的应急志愿服务联动,形成突发性与日常性的相结合的应急志愿服务行动模式。

(三)从夯实服务层面,推动志愿者保障机制建设和应急志愿服务培训及项目培育

首先,任何志愿服务都应该保障志愿者的人身安全,否则该志愿服务是难以持续的。在课题组开展“广州青年对新冠肺炎疫情认知和应对现状调查”中,有 69.3% 的受访者希望组织方在防疫志愿服务过程中,“做好上岗志愿者的防护物资供应”,51.8% 的受访者建议“为志愿者购买相关的医疗保险,解决后顾之忧”,这都反映了广州青年志愿者对参与防疫志愿服务的自身保障非常重视。因此,通过此次新冠肺炎疫情的志愿服务保障实施经验,可以有效推动相关保障机制的常态化建设。

其次,调查还显示,有 79.9% 受访者建议“做好上岗前培训,让志愿者熟悉岗位职责”,反映了广州青年志愿者对开展防疫志愿服务的培训需求和呼声。过往在各类型志愿者培训和服务项目培育时,百花齐放,类别不少,相信疫情过后的广州乃至全国各地,将陆续加大对公共卫生、突发灾害事件的应急志愿服务培训和专业特色队伍培育力度,尤其是对医学类专业志愿服务、次生灾害志愿服务等领域的青年志愿者及志愿组织的培养。培训内容可根据现有疫情防控阶段的需求,针对性地进行持续深化,依托各专业志愿服务培训机构,不断拓展

培训课程体系,积极对接更多的医护教育机构、社会公共安全培训机构等,提升应急志愿服务的培训工作。同时,增加招募应急志愿者的定向来源,优先选用具有医护、应急管理或公共卫生管理专业背景的高校学生或在职青年人才加入,对其倡导志愿服务精神,发挥广州青年的专业志愿服务优势,科学有效地应对突发性公共事件和协助相关政府职能部门有效解决公共危机。

此外,建议发挥青年群体锐意创新的普遍性特点,鼓励他们策划更多操作性强、实效性高的应急志愿服务活动和项目,包括在每年的广州志愿服务交流会设置“公共卫生应急志愿服务”类别的评选项目,对优秀项目进行资助扶持等,改变过应对往突发事件时“临时组队,完事即散”的被动局面,同时加强公共卫生类应急救援志愿服务理论研究力度,促进广州青年参与应急志愿服务对外学习交流与社会实践。

(四)从新时代文明实践层面,推动应急志愿服务阵地常态化发展

新时代文明实践志愿服务作为志愿服务近年来发展的新方向,在新冠肺炎疫情进入新阶段后,将进一步拓展线上线下的志愿服务系列活动。由青年占主体力量的网络文明志愿服务是其中重要的一环,它一方面传播党政部门对处理突发事件的政策公告、防护知识和志愿服务供需情况;另一方面还对网络各类谣言、失实信息进行辟谣澄清和转发正确消息。因此,应加大力度组建网络青年志愿

服务队伍,拓展网络志愿服务的广度和深度,使其成为应急志愿服务体系的有效补充。同时,建议充分发挥遍布城乡的各级各类志愿服务实体组织在公共卫生应急救援和社会正能量传播方面的现实作用。现由广州市应急办和广州应急救援协会设立管理的各社区应急救援志愿服务站,广州共青团和广州志愿驿站联合会统筹管理的50个志愿服务驿站,创文迎检的各种志愿服务岗点以及广州市各级新时代文明实践中心、所、站等阵地,都可以在广州市抗击疫情的防控阶段、复工复产的经济社会发展阶段和防止输入性病例倒灌阶段,分别做好正确网络信息的传播站、返乡回乡指引的中介所和防疫志愿者的关爱室等志愿阵地角色,进而形成长效服务机制,巩固广州应急志愿服务阵地和推动青年志愿服务事业持续发展。

四、结语

通过这次新冠疫情,我国应急志愿服务取得了实质性的进步与发展。而广大青年志愿者在此次抗疫实践中所表现出来的堪当大任,勇担时代之责的大无畏精神很好得践行着志愿者精神。志愿服务作为青年参与社会治理创新的重要形式,要切实增强疫情防控中的志愿服务管理水平和服务能力,重视和发挥志愿者特别是青年志愿者在社会治理创新格局中的作用,引导青年积极参与,形成多元主体协同治理模式,为我国进一步优化社会治理结构,有效发挥志愿服务组织的正向力量。

参 考 文 献

- [1] 李迎生. 发挥社会工作在疫情防控中的专业优势[EB/OL]. (2020-03-06)[2020-03-28]. http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-03/06/nw.D110000gmrb_20200306_3-11.htm. http://www.xinhuanet.com/politics/2020-01/28/c_1125508545.htm.
- [2] 中国青年网. 共青团中央:关于在重点领域组建疫情防控青年突击队投身防控疫情阻击战的工作指引[EB/OL]. (2020-02-03)

The optimization strategy of the talent training program of the major of Assets Evaluation

——A Case Study of Guangzhou

Shao Zhengang, Luo Feining, Liu Ting

(Guangzhou Communist Youth League school, Guangzhou, Guangdong, 510635)

Abstract: In the fight against covid – 19, young people in Guangzhou responded to the call of the CPC central committee, the communist youth league and other organizations by offering volunteer services for epidemic prevention and response. Guangzhou youth and communist youth league in the epidemic prevention volunteer service process, showing positive rationality, pioneer demonstration, organization, socialization, diversification, networking and other characteristics, promote the professional development of emergency volunteer service, promote the innovation of urban grass – roots social governance system and complete the inter generational transmission of Guangzhou volunteer service. In this process, however, some practical problems have been found, such as the low scale and degree of college students' participation, the limited role of the voluntary service information management system, and the "short board" of the construction of the regular emergency voluntary service. Therefore, this paper proposes countermeasures and Suggestions for young volunteers to participate in emergency volunteer services for sudden public health events from the perspectives of system.

Key words: Guangzhou youth, Epidemic prevention, Disease resistance, Volunteering.

(上接 51 页)

Research on "Four – in – one" Guiding Path of College Students' Employment Value Orientation in New Era

Tian Tingguang, Wu Wei

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710068; Xizang Minzu University, Xianyang, shaanxi, 712082)

Abstract: Socialism with Chinese characteristics has entered a new era. In – depth analysis of the employment value orientation is an inevitable requirement for ideological and political education, cultivation and practice of socialist core values, and an objective need to guide college students to establish a correct view of employment in colleges and universities. In this paper, under the COVID – 19 pandemic, the employment value orientation of college students was investigated through the Internet, and the reasons were discussed from multiple dimensions, such as the change of the new era, the transformation of the principal contradiction in employment, and the current situation of the employment problem of college students. In addition, the "four – in – one" value orientation environment, namely "society – school – Family – self", was attempted to provide correct guidance for the choice of the employment value orientation of college students in the new era.

Key words: new era; Employment value orientation; four – in – one; guiding path

【青少年论坛】

疫情下新时代青年社会责任意识建构与培育途径探究

刘 宇 陈元明

(中国石油大学(北京)北京 102249; 桂林电子科技大学 广西 桂林 541004)

摘 要:青年社会责任意识建构和培育面临的挑战在于社会交往网络虚拟化的冲击、社会发展转型下特殊战“疫”给思想意识的考验和资本逻辑的侵蚀。疫情防控是对社会责任意识的重大考验。新时代,青年社会责任意识的建构和培育作为制度优势转化为制度效能的重要体现。在疫情防控背景下,建构和培育青年社会责任意识要善于运用疫情防控实践活教材,构建高效严格的制度规范,营造积极向上的思想舆论环境,建设崇尚爱国主义、集体主义的道德环境。

关键词:疫情防控;青年社会责任意识;建构与培育路径

中图分类号:D432.6

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-58-06

社会责任意识是公民的世界观、人生观、价值观在社会中的具体体现。正如马克思所说:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务,至于你是否意识到这一点,那都是无所谓的。”^[1]329 青年作为国家的希望和民族的未来,是新时代的建设者和主力军。习近平强调:“新时代中国青年要担当时代责任。时代呼唤担当,民族振兴是青年的责任。”^[2]为此,针对为培育有理想信念、时代担当的新时代青年,结合疫情防控为新时代在加强中改进青年社会责任意识创造的情景和策略,对新时代青年社会责任意识建构与培育途径的研究,已成为极具理论与实践意义的重要课题。

一、新时代青年社会责任意识培育和建

构的主要短板

社会责任“是指一定的社会历史条件下社会成员对社会发展及其他成员的生存与发展应负的责任。”^[3]社会成员生活在社会中就必须履行应有的社会责任,这体现出人与社会的关系的辩证统一。新时代青年社会责任意识发展工作取得了突出的成效,但必须清醒认识到,青年社会责任意识与社会主义现代化建设的新要求、经济社会发展的新形势、广大青年的新期待相比,还存在不少亟待解决的突出问题。^[4]新时代青年社会责任意识的建构和培育短板在于青年对社会责任认知不足,部分青年存在利己主义现象和青年生态文明意识有待加强。

收稿日期:2020-5-10

基金项目:本文系2018年湖北省高校人文社科重点研究基地大学生思想政治教育评价中心一般项目“思想政治理论课教学实效性研究”(2018YB003);湖南省高校网络思想政治工作中心重点课题“习近平新时代中国特色社会主义思想的网络宣传教育研究”(2019SZ02)阶段性成果。

作者简介:刘宇(1994-),男,湖北咸宁人,中国石油大学(北京)马克思主义学院博士研究生,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

陈元明(1980-),男,河南周口人,桂林电子科技大学马克思主义学院副研究员,法学博士,研究方向:思想政治教育。

(一) 青年对社会责任认知不足

社会是一个有机整体,要求青年科学把握个体与整体的统一关系。青年对社会责任的认识不深,缺乏应有的广度和深度。部分青年对社会认知不足主要表现在政治领域、社会舆论领域和思想道德领域。一是政治领域。一些国外敌对势力主观片面的政治化抹黑中国制度。特别是疫情防控期间,质疑中国疫情防控成绩。一部分青年社会主体意识薄弱,对复杂社会问题和现象认识不全面,四个自信不足,对抵制社会中的不良风气缺乏应有的正义感。二是社会舆论领域。部分青年面对海量舆论信息,思想意识混乱。全媒体时代所产生的舆论信息海量大增,人人都是社会信息的制造者和传播者,在网络平台上一些负面舆论和谣言多,缺乏正能量、高质量的深度思考信息,容易造成青年思想混乱。三是思想道德领域。虚拟化社会生存样态虽然拉开人与人之间的空间距离,但不应该拉开人与人之间的心理距离,青年需要正确价值观的引领,从而提升思想道德素养。新时代,部分青年思想道德缓坡,集体主义意识淡薄,善恶不分、以耻为荣,不讲诚信、规则和纪律,重视个人利益,忽视奉献和志愿精神。特别是疫情期间,部分青年在“宅”在家里的生活和心理状态值得关注,疫情影响青年的心理健康,出现焦虑、倦怠、焦虑和失落等一系列负面情绪状态。

(二) 部分青年存在利己主义现象

人在现实性上是一切社会关系的总和,青年要明晰人与人相互依存的社会关系。换言之,人与人之间互为依存的,培育新时代青年利他精神是践行社会主义核心价值观的重要手段。^[5]新时代,人与人之间是命运共同体和责任共同体。然而由于社会发展转型,部分青年之间的关系逐渐疏远化、陌生化和物化现象比较严重,例如洁洁良、精日青年等部分青年和群体自私自利、只讲索取不讲奉献这一利己主义现象凸显。这一现象主要体现在三个方面。其一,实惠化。这是指部分青年在进行交往时,往往考虑到自己是否能获得实际利益,减少付出,道德、情感和法律的因素影响和作用成分降低,受利益驱使,功利性、工具性和目的性日益突出,认为社会责任费时、费力和费钱,有损自身利益,不利于自身发展。与此同时,青年间的心理交往距离扩大,推动陌生人社会的形成和发展;其二,冷漠

化。由于市场经济的负面效应,经济的快速发展和生活节奏加快导致青年承受压力不强,对社会容易产生抱怨。加之青年社会责任意识培育和构建的薄弱性,导致部分青年所表现出来的责任意识不强,青年之间的信任缺乏,心理防备加重,安于一个人的岁月静好,独守自己的小确幸,对社会责任的态度和情感冷漠,发生“憎社会责任”和“冷社会责任”现象;其三,市场化。部分青年社会责任意识薄弱,认为社会责任与自己无关,拒绝参加社会责任活动,即使参加积极性也不高。少数青年把该尽的义务当成争取自身利益的方式或手段,对于一些事情遵循市场等价交换原则,把做多少事和收益对等,影响到社会发展的整体大局,这十分值得注意。

(三) 青年生态文明意识有待加强

马克思指出人与自然是生命共同体,青年要正确审视人与自然的辩证关系。从历史维度看,人与自然的关系经历了由敬畏自然、利用和改造自然、征服自然和顺应自然规律的深刻历史嬗变。一开始人类由于生产力水平不高,对自然的认知程度不高,表现为人类对自然的畏惧和崇尚。随着科技进步,生产力的飞速发展,特别是近代工业革命以来,人类改造和利用自然的能力增强,为追求发展,人类不断地向自然界扩张和索取,无节制地利用资源和改造自然环境,忽视对自然规律的遵循、修复和保护,对自然环境造成巨大的破坏。如今,环境污染、气候变暖、动植物灭绝、资源匮乏和生态失衡等已成为危及全人类生存和发展的全球性问题。新时代,一系列人与自然关系问题所导致的重大突发情境已成为思想政治教育的现实境遇,内在蕴含和彰显着重要的思想政治教育价值资源。^[6]社会责任意识的建构和培育的生态文明意识短板导致人与自然关系激化,特别是疫情的发生体现出的生命伦理和自然问题令人深思。一方面,人类随着社会进步和以科学技术为代表的社会生产力飞速进步,对大自然的改造和利用程度不断加深,创造大量物质财富的背后,要从疫情危机中要醒悟和认识到青年生态文明意识有待加强,换言之,要尊重自然规律,对自然的法则永怀敬畏之心,反思片面为追求物质利益,生产方式过度向大自然索取导致环境污染和生态破坏的人类中心主义;另一方面,自然作为人类的无机身体,人靠自然界生活。疫情发生在一定程度上体现出人与自然生命关系的激化。人

类对于自然生命的漠视,捕杀和食用野生动物等不文明行为,导致人与自然生命矛盾的尖锐,最终必然会伤及人类自身。

二、新时代青年社会责任意识培育和建构存在短板的原因分析

新时代青年社会责任意识培育和建构存在短板的原因主要在于社会责任交往基础的虚拟化冲击公民承担社会责任的基础,社会转型发展背景下特殊战“疫”给思想意识带来考验,资本逻辑强势渗透下所衍生的道德建构和培育存在问题。

(一)社会责任交往基础的虚拟化冲击青年承担社会责任的基础

社会是普遍联系的有机整体。信息技术的高速发展,网络社会的虚拟性冲击青年社会交往实践基础。和以往不同,新时代青年大多数属于“90后”、“00后”独生子女,独立性、自主性的主导地位凸显。青年大多属于网生代,交往的虚拟性、交互性强,推动青年个性化和自我意识的增强,虚拟生存泛化导致个体化倾向明显,以自我为中心,共同体意识薄弱,一个人就是一个世界,对社会与他人的认同感下降。互联网和信息技术实现人与人之间的交流高效和畅通,给青年的学习生活带来方便快捷的同时,也产生了不少问题。特别是疫情防控背景下,进一步拉大了人与人之间的空间距离。一方面,在社会发展加速、多元价值观渗透背景下,青年仍处在人生观价值观并不完善的阶段,对新鲜事物接受快,而错误的“舆论螺旋”效应会导致青年分辨不清,受到误导,容易产生错误思想观念和负面情绪。另一方面,互联网在青年生活中占得地位日益重要,网络信息传播速度快、范围广,网络平台提高人与人之间的沟通效率的同时,也减少了青年现实生活中交流的时间和机会,在信息交错复杂的网络条件下,青年很容易在虚拟的世界中迷失自我,给社会责任意识的培育带来挑战。

(二)社会发展转型背景下特殊战“疫”给思想意识带来考验

马克思主义认为:“意识一开始就是社会的产物、而且只要人们存在着,它就仍然是这种产物”^[7]533。这说明并不是意识决定生活,而是生活决定意识。换言之,社会意识是社会存在的反映。自疫情发生以来,特殊战“疫”是对社会思想意识的考验,并青年社会责任意识造成冲击。面对战

“疫”大考,一定程度上会暴露出许多思想层面的短板和问题,这些表现为有的青年在网络上发表错误言论,自我意识强烈,责任担当意识淡薄。而疫情防控工作对人们的生活产生重要影响,给青年的思想意识带来考验,也对青年社会责任意识的培育和建构产生影响。这些问题既是挑战,也是调整发展的机遇。进一步而言,社会上出现了一些青年对社会责任漠视的现象,本质上是由社会存在的性质和变化决定社会意识的性质和变化。具体而言,随着我国社会主义市场经济发展不断深入,我国正处于社会快速发展转型期,过去的崇尚集体、讲求奉献、主动担当的光荣传统受到多元价值观的冲击,为我们所熟悉的榜样人格日益虚化。正是因此,社会责任的社会心理受到冲击,造成了部分青年对高尚精神品格存在淡化、漠视现象。

(三)资本逻辑强势渗透下衍生的道德建构和培育存在问题

随着市场经济的发展,受资本逻辑的侵蚀,理性经济人取代能动社会人的现象严重,青年利益主体化越来越强。新时代,青年在参与到社会的管理的主动性、积极性有所提高,但有些青年盲目追求个人价值的实现,忽视社会价值,漠视对国家、社会、集体和他人的义务与责任的现象突出。青年的仪式感强,知识感弱,价值观的功利化、物化现象比较明显。这就是个人价值的实现过于偏离社会价值产生的后果。面对社会利益的巨大调整,青年对价值选择和判断的思考也日益多样化,自主意识、个体独立意识等得到了彰显,但和功利化心态发展有超过了一定的限度,会导致部分青年从纯社会本位走向个人本位,甚至个人至上的精致利己主义,将目光过度聚焦于自己的身上。同时,由于市场经济下资本逻辑的趋利性强势渗透,把人们的注意力引导在物质财富上,为了财富的获得、物质的享受,导致社会失范,原有的社会思想道德和价值观念体系解体,青年的精神世界日益虚化。

三、新时代青年社会责任意识建构与培育途径

如前所述,从整体、长远、辩证看待青年社会责任意识建构与培育这项系统性工程十分重要。在疫情防控人民战争中,给青年社会责任意识的建构和培育提供了难得的契机,其中蕴含的社会责任意识建构和培育的主要经验值得总结。新时代青年

社会责任意识建构与培育途径在于要通过全面鲜活的理论与实践教育,构建高效严格的制度规范,以积极向上的思想舆论,形成健康良好的文化环境,培育社会主义核心价值观。

(一)以疫情防控为鲜活的实践教材,培育青年的社会责任意识

在突如其来的疫情面前,青年作为时代新人,体现出了以民族复兴为己任,牢固树立了正确的人生观。在疫情防控期间,青年的社会主人翁意识极大增强。“只有当一个人在责任面前觉得不是‘要我干’,而是‘我要干’,才能使得人们逐渐将外在客观要求内化、升华为自我的真正需要”[8]。要运用疫情防控的活教材,通过全面鲜活的家庭教育、社会教育、学校教育和实践教育,培育青年的社会责任意识。

一是家庭教育和教育相结合。首先,在家庭教育中,教育观念上切勿采取家长式教育,要培养青年的自主性和主动性,发挥家长正向引导作用,帮助青年认识疫情特殊时期尽量不要扎堆聚集,对他人生命健康负责的重要性;其次,家长要提高自身素质,发挥榜样作用。例如疫情防控期间,许多青年的家长身处防疫第一线,在服务人民、奉献社会的实践中对青年起着重要的榜样作用。最后,要与社会教育紧密结合,在社会生活中要帮助青年认识到我国显著制度优势,感知中国力量,学习以爱国主义、集体主义为核心的中国精神,引导广大青年树立战疫必胜信念。

二是深入开展学校教育。首先,疫情防控期间,学校要收集、宣传和组织学习抗疫英雄及其感人事迹。其中,学校可以组织开展身边战疫先进典型任务和事迹的宣传,用身边的真人真事教育引导青年。其次,学校应组织专门教师开展心理健康辅导服务,开通心理咨询辅导热线,及时加强对学生的心理疏导,做好人文关怀。最后,开展线上思政课程。思政课教学要紧密结合疫情防控的生动实践,加强对学生的法制教育和法律意识培育。在知识讲授中展现疫情防控中体现的爱国主义精神与家国情怀,在价值引领中,教育引导青年学生要增强爱国主义和厚植家国情怀,帮助青年坚定理想信念这一社会责任意识生成之“钙”,充分把抗击疫情实践融入思想政治教育工作。

三是投入社会实践,强调知行合一。青年的社会责任意识教育仅停留在理论的灌输、说教层次上是不够的,还要注重结合社会实践教育,探索新方

法。青年要积极投身于志愿实践活动,勇于做时代的先锋,从身边的小事做起,投入到力所能及的志愿活动中去。在重大事件面前,青年应主动在社会实践中培育强烈的社会责任意识。例如,90后、00后作为驰援湖北医护人员的主力军,在这次“战疫”中发挥的巨大作用,他们都在用实际行动诠释了初心坚守与使命担当、责任在肩与奉献在心。

(二)以高效严格的制度规范,补齐社会责任意识的制度短板

青年社会责任意识建构和培育离不开社会制度规范的保障。首先,疫情防控是对国家治理体系和治理能力的一次“大考”。疫情防控是一场依法防控的人民战争,加强疫情防护措施关乎群众利益、生命健康。疫情防控期间,法治必须适应实际需要,为疫情防控提供法制保障。基于此,党和国家要建设相关法律制度,建设和完善责任制度,以法律和政策规范,提高制度运行效率。例如国家以立法形式禁止非法野生动物交易,凸显保护自然,建设美丽中国的责任。同时,疫情防控需要人们信守法律,共同严格遵守和积极配合执行疫情防控的规定和措施,严守相关要求和遵守社会公德。对于违法、妨碍疫情工作的人要依法依规承担的法律责任,追责处理,增强威信力。

其次,改革和完善制度和治理体系。在维护国家安全层面,完善重大疫情防控体制机制,构建突发公共卫生事件应急管理体系,尤其要加强基层协同治理和依法治理,围绕补足国家物质储备体系、公共卫生体系,应急制度等短板,革除体系机制弊端,推进国家治理体系和治理能力现代化建设。其中,党和国家要以制度的完善推动落实精准防控、分类指导和科学管理。在责任制度设计上,要与实际相结合,明确责任主体,防止出现责任越位、让位和缺位现象,提高责任主体的积极性,帮助社会成员顺利履行职责。

最后,形成公平正义的制度环境,推动有序化、规范化。以制度的规范作用,发挥人民群众的监督制约作用,通过全过程、全方位公开透明,消除权力、金钱和人情等因素对落实逃避责任惩罚的阻碍作用。党和国家建立政府职能部门决策失误追责机制,对各级政府和政府工作人员的渎职犯罪行为依法惩处,彻底根除责任制度执行不力的问题。疫情发生以来,各地纪委监委迅速跟进,开展全覆盖式监督检查,将纪律挺在疫情防控第一线,同时强

化曝光力度,发挥震慑警示教育作用。

(三)以积极正面的思想舆论宣传,形成良好的文化环境

坚持党的领导。党对一切工作的领导是维护人民利益、推动经济社会进步的根本保障,也是中国人民打赢疫情防控人民战争的根本保障。其中,坚持党对舆论的领导。疫情是产生舆情的源头,党和国家要主动了解疫情期间网络舆论的发展态势,落实意识形态工作责任制。收集跟踪关键信息,按照信息主题进行分类,细化热点、焦点问题,观察实时信息更新,对于一些消极信息要及时给予正确的评估、引导和防止舆情扩大。

新闻媒体要引导网络舆情的正确走向,弘扬正能量。一些自媒体、公知大V关于新冠病毒的海量信息和由疫情引起的焦点话题被发布或转载,一些国内外对立势力、不法分子污名化中国形象,发布谣言、对焦点话题添油加醋。一系列网络舆情事件发生,不乏西方势力的恶意破坏,港独和台独分子的刻意抹黑以及资本主义意识形态的渗透。舆情作为疫情的指示器,对于网络舆论,党和国家主要媒体和新闻工作者要认真收集和分析舆情的初步信息,认真查看网络信息中网民关注的热点议题、焦点新闻、突发事件和疑点问题。这些问题从一定程度上反影着网民的意见和态度,符合实际的社会的实际情况和诉求。同时贯彻重大舆情和重大网络事件的监督机制,对潜在的不良舆情的信息进行监督评估,持续跟进舆论发展态势,必要时可及时依法阻止。

疫情和舆情是紧密关联的。疫情不解决,舆情无宁日。做好疫情工作是解决舆情问题的关键,避免疫情和舆情产生对冲效应。社会主要媒体要采用文字、电视、视频等多种形式和手段,在传播和报道疫情工作中承担宣传一线先进事迹和取得的实际成效,承担弘扬社会正能量的责任。同时,青年要增强社会主体意识,学习优秀传统文化,充分发挥优秀传统文化对社会责任意识培育的涵养作用,特别是要加强青年网民的网络道德教育,主动提升对社会复杂舆情的辨识能力,不传谣、不信谣,主动参与到良好的文化环境构建之中,

(四)以社会主义核心价值观为引领,建设崇尚爱国主义、集体主义的道德环境

以社会主义核心价值观凝聚共识。正确的价值取向对于形塑青年的社会责任意识和社会的价

值风尚具有重要意义。每一个人都是抗击疫情的主体,要对青年进行社会主义核心价值观教育,将社会主义核心价值观作为当代青年社会责任意识培育之“魂”。疫情防控背景下,青年的责任担当意识展现中国精神与民族品格。“国家的前途,民族的命运,人民的幸福,是当代中国青年责任和担当。”^[9]爱国是第一位的、最大的责任担当,也是每个人的责任和义务。青年要以人民利益为重,对祖国、人民要有高度责任感,认识到对社会、对他人和环境的责任,培育积极态度、良好的道德品质和健康的生活情趣,提高自己的实践能力和道德践履能力,引领社会风尚。同时,青年要树立良好的法纪意识,做尊法、守法和用法的参与者与践行者,在全社会营造尊法守法、遵规守纪的良好氛围。

明大德守公德严私德,建设集体主义的道德环境。其一,每个人不是单个的抽象物,人人都是抗击疫情的实践主体。青年所处社会环境深刻影响着青年社会责任意识建构和培育的实际效果。在党中央的领导和地方政府、基层组织的努力下,人力、物力、财力、医疗设施和专业医疗队伍火速集结,“青年逆行”“青年突击队”的实际行动,形成了我们抗击疫情的强大力量源泉,令人感动。这体现出中国的制度优势正在积极转化为疫情防控、人民卫生健康治理的效能,展示了中国之治的优势,创造了中国奇迹,为世界所赞许。其二,高尚的品德是责任践履的必要条件。青年要主动与历史、祖国和人民同向同行,把个人之小我融入社会之大我,激发奉献精神,提高社会责任感。疫情防控这场阻击战,每一个人都是防控疫情的主角。人们以各种形式参与到抗击疫情的斗争中,向社会主义、集体主义精神回归,万众一心,众志成城防疫情,凝聚团结起中国精神,更展现出人间有情、谱写了人间大爱。

结语

青年梦始终与中国梦紧密相连。一代人有一代人的长征实质上就是一代代人的时代接力和使命担当。从救亡图存的青年一代,到建设国家的青年一代,再到强国富民的青年一代,青年奋斗着的青春始终与民族复兴同频共振,引领时代潮流。青年是爱国担当的生力军,要勇于面对考验,不辜负这个伟大时代,在战“疫”中谱写最美的青春。在参与疫情防控的伟大斗争中,做到胸有大志、心有大我、肩有大任和心有大德。这场战役让我们认识到没有一个

人的世外桃源,更让我们共呼吸共命运,维护共同利益。在疫情防控背景下,通过多方面的相互配合,共同努力来建构和培育新时代青年的社会责任意识,必定能达到全面提升青年社会责任意识的目的。

当代青年定会秉着使命担当意识,心怀家国情怀,用实际行动谱写青春、热血、信仰的篇章,实现民族复兴的伟大梦想,创造有意义的人生。

参 考 文 献

- [1] 马克思恩格斯全集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1997:328-329.
- [2] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019:8.
- [3] 张晔.立德树人与社会责任意识的建构[J].学术交流,2015(4):170-174.
- [4] 新华社.中共中央国务院印发《中长期青年发展规划(2016—2025年)》[N].人民日报,2017-04-14(1).
- [5] 李美希,胡晓红培育新时代青年利他精神的现实意义[J].人民论坛,2018(30):120-121.
- [6] 董杰,魏纪林.论重大突发情境的思想政治教育价值及其引导[J].探索,2009(03):131-135.
- [7] 马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [8] 郭金鸿.道德责任论[M].北京:人民出版社,2008:63.
- [9] 习近平致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信[N].人民日报,2015-07-25(1).

Research on the Construction and Ways of Cultivating Consciousness of Youth's Social Responsibility in the New Era

Liu Yu, Chen Yuanming

(China University of Petroleum (Beijing), Beijing, 102249; Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi, 541004)

Abstract: In the new era, the construction and cultivation of youth's social responsibility consciousness should focus on solving the problems of youth's insufficient cognition of society, the existence of egoism and the weak awareness of ecological civilization. These challenges for the construction and cultivation are the impact of the virtualization of social communication networks, the test of ideology and the erosion of capital logic by the special epidemic under the social development transformation. Pandemic prevention and control is a major test of social responsibility awareness. In the new era, the construction and cultivation of youth social responsibility consciousness is an important manifestation of the transformation of institutional advantages into institutional efficiency. In the context of epidemic prevention and control, the construction and cultivation of young people's social responsibility awareness should make full use of live pandemic prevention and control practical teaching materials, construct efficient and strict institutional norms, establish a positive and ideological public opinion environment, and build a moral environment that advocates patriotism and collectivism.

Key words: pandemic prevention and control, consciousness of youth's social responsibility, construction and path of cultivation

【青少年论坛】

长三角城市群在职青年婚恋状态、特征与启示

黎淑秀

(安徽省团校 安徽 合肥 230000)

摘要:课题组婚恋分组对长三角城市群在职青年婚恋状况的调研发现:他们对青年“大龄”问题的看法比较务实,界定男女“大龄”有5岁的年龄差;他们择偶最看重“三观一致”“两情相悦”;他们认为个人成长经历对婚恋观影响最大;“追求事业发展暂时不想谈恋爱”是他们单身的主要原因;网上交友平台和现场相亲活动是他们最希望获得的婚恋资源;情感表达与支持是青年夫妻在婚姻生活中最需要进行的相互调适;他们认可新兴婚恋观。长三角城市群在职青年婚恋状态和特征对青年婚恋研究工作和对共青团工作都带来新的启示:要在时代发展的大背景下开展青年婚恋研究,要以关注青年的关切与需求为基础和前提,出台措施策略。

关键词:长三角城市群;在职青年;婚恋状态与特征;启示

中图分类号:D432.64

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-64-06

一、研究背景

长三角区域一体化发展是习总书记亲自部署的国家战略,是引领全国高质量发展、完善我国改革开放空间布局、打造我国发展强劲活跃增长极的重大战略举措。长三角城市群青年协同发展是长三角区域一体化发展的重要内涵。《中长期青年发展规划(2016—2025年)》明确指出了青年发展的十大领域,青年婚恋是青年发展不可忽视的有机组成部分。因此,长三角城市群青年婚恋的健康发展就是长三角一体化发展框架下青年发展的重要议题。在此背景下,苏皖浙沪四所团校联合成立了“长三角一体化与青年发展”课题组,发起了以长三角城市群青年民生为调研主题的大型社会调研,调研涵括教育、医疗、就业、婚恋、住房、社会参与与社会融入、社会保障等方面。笔者参加了婚恋调研分组。此次婚恋调研涉及长三角城市群的中

学生、高校学生和在职青年等三个群体。本文选取长三角城市群在职青年婚恋调查的实证数据,以长三角城市群在职青年婚恋状况为研究对象,分析他们的婚恋特征,发现他们在婚恋方面的关切和需求,从共青团“充分照顾青年的特点和利益,优化青年成长环境,服务青年紧迫需求,促进青年全面发展^[1]”的角度出发,为共青团提供来自一线的实证研究数据信息,把长三角城市群在职青年婚恋状况的“准信儿”捎给共青团,为共青团最终出台促进青年婚恋健康发展的策略和政策,发挥好青年婚恋研究者的智库作用。

二、研究设计

(一)研究内容

本次对长三角城市群在职青年婚恋进行的问卷调研,主要包括以下内容:对所谓大龄男青年和

大龄女青年的年龄界限的认定,择偶标准的首选因素,影响婚恋观的主要因素,单身的主要原因,最希望获得的婚恋资源,青年夫妻在婚姻生活中最需要进行的互相协调与适应等,并就新兴婚恋观念如“找不到满意对象的情况下,会降低择偶标准”“青

年结婚之前,可以试婚”“青年可以有伴侣,但是可以不结婚”“没有结过婚,人生就不完整”“没有得到家人认可,不会结婚”等征询长三角在职青年的认同程度,如表1所示。

表1 长三角城市群在职青年婚恋调研主要内容

模块	内容
所谓大龄男青年、大龄女青年的年龄界定	大龄男青年的界定年龄在30岁以下、30-35岁之间、36-40岁之间的比例;大龄女青年的界定年龄在28岁以下、28-29岁之间、30-35岁之间的比例。
择偶标准的首选因素	择偶时排名第一位的因素:三观一致,两情相悦,品德修养,性格脾气,健康状况,相貌,经济条件,家庭背景,学历,职业,户籍户口,社会地位。
影响婚恋观的主要因素	父母的婚姻状况和相处模式,亲戚朋友的婚姻状况和相处模式,自身修养,家庭教育,个人成长经历,社会风气与媒体舆论,传统文化,其他。
单身的主要原因	追求事业发展暂时不想谈恋爱,缺乏择偶的主动性,不想过早稳定下来想继续享受自由的人生,房价太高经济压力大不敢谈恋爱结婚,找不到比自己更优秀的人身边的人都不如自己强,不相信爱情,其他。
最希望获得的婚恋资源	网上交友平台,现场相亲活动,一对一的婚恋心理辅导,婚恋讲座,婚恋学习书籍,婚恋方面的小组心理辅导,其他。
青年夫妻在婚姻生活中最需要进行的互相协调与适应	情感表达与支持,沟通与解决冲突,价值观人生观,亲密与性,个人习惯,夫妻在家庭中的地位与角色,与双方父母和亲友的关系,其他。
个性化、多元化婚恋观	对以下观念的认同程度:“找不到满意对象的情况下,会降低择偶标准”,“青年结婚之前,可以试婚”,“青年可以有伴侣,但是可以不结婚”“没有结过婚,人生就不完整”,“没有得到家人认可,不会结婚”。

(二) 研究对象

本次调研在工作、生活、居住在长三角七个中心城市杭州、宁波、南京、苏州、合肥、芜湖和上海的在职青年中展开,共获得有效问卷3023份。其中男性1444份,占47.80%,女性1579份,占52.20%;独生子女1724人,占57.00%,非独生子女1299人,占43.00%。长三角城市群在职青年所在中心城市的分布情况为:杭州11.61%,宁波12.87%,南京16.01%,苏州13.63%,合肥13.10%,芜湖15.22%,上海17.57%。在职青年的出生年份区间介于1980年以前到2000年以后之间,其中有65.56%是生于1990-1999年间的“90后”和“95后”。他们具体出生年份区间的分布为:在1980年之前出生的有152人,占比5.03%;1980-1984年间出生的有256人,占比8.47%;1985-

1989年间出生的有607人,占比20.08%;1990-1994年间出生的有1410人,占比46.64%,1995-1999年间出生的有572人,占比18.92%,在2000年以后出生的有26人,占比0.86%。在职青年的教育背景良好,本科及以上学历文化程度占比达65.16%,初中及以下占比只有2.72%,具体各层级的受教育程度占比分别为:初中及以下占2.72%,高中占3.34%,中专/技校/职校占4.70%,大专占24.08%,本科占56.00%,研究生占9.16%。

三、长三角城市群在职青年婚恋状态与特征

(一) 对青年“大龄”问题的看法比较务实,界定男女“大龄”有5岁的年龄差

对于所谓大龄青年的年龄界限这个问题,只有

13.93%的长三角城市群在职青年认为所谓大龄未婚男性的年龄界限是30岁,63.72%的在职青年认为所谓大龄未婚男性的年龄界限在30-35岁之间(包括30、35岁),21.14%的在职青年认为所谓大龄未婚男性的年龄界限在36-40岁之间(包括36、40岁),假设长三角城市群在职青年不会认为男性应该在40以后走入婚姻,可以推算出有15.14%的在职青年认为男性应该在30之前结婚。有11.05%的长三角城市群在职青年认为所谓大龄未婚女性的年龄界限在28、29岁,有27.22%的在职青年认为所谓大龄未婚女性的年龄界限是30岁,65.52%的在职青年认为所谓大龄未婚女性的年龄界限在30-35岁之间(包括30、35岁),假设长三角在职青年不会认为女性应该在35岁以后走入婚姻,可以推算出有23.43%的在职青年认为女性应该在28岁之前结婚。

调研数据显示,长三角城市群在职青年对于大龄未婚青年年龄界限的看法,比较务实,对男女有一个5岁左右的年龄差。近八成(78.86%)的在职青年认为男性应该在35岁之前结婚,超六成(61.70%)的在职青年认为女性应该在30岁之前结婚。长三角城市群在职青年认为,对于男性,30岁不是问题,但是35岁是男性婚姻的重要时间节点;如果把婚姻和女性联系起来,年龄30岁就是一个敏感度比较高的关键词。从本次调查数据看,“00后”“90后”共占比66.40%,也即调查当年28岁及以下的在职青年占比比较大。在职青年已经就业、自立,婚姻已经进入议事日程,他们对女青年大龄问题的看法比较务实,考虑到女性的黄金生育年龄等现实问题,在职青年对女性大龄比较在意,而觉得男青年大个5岁再考虑婚姻,问题不是那么严重。

(二)择偶最看重“三观一致”“两情相悦”

问到择偶时最看重的因素,长三角城市群在职青年给出排在第一位的回答是“三观一致”,占57.9%,其次是“两情相悦”,占15.2%。“三观一致”“两情相悦”可谓是他们择偶首选因素的第一方阵。排在第二方阵的依次是“品德修养”“性格脾气”“健康状况”“相貌”,分别占比6.7%、6.3%、5.3%、4.0%。排在最后一个方阵的是“经济条件”“家庭背景”“学历”“职业”“户籍户口”“社会地位”,分别占比3.0%、0.9%、0.4%、0.2%、0.2%、0.1%。

择偶标准是人们在恋爱、择偶等一系列价值实

践行为中做出价值判断和价值选择所依据的价值准则。长三角城市群在职青年把“三观一致”作为最高择偶标准,而不是把物质的、外在的、非情感性的因素放在重要位置,体现了当下青年在择偶标准问题上顺应以社会主义核心价值观为主导的主流婚恋观的大方向的。“两情相悦”是在职青年择偶时第二看重的因素,说明他们关注二人相处中愉快的情感体验,注重情感品质,在乎婚恋质量。“三观一致”奠定稳实的情感基础,“两情相悦”确保精致的婚恋品质,长三角城市群在职青年的择偶标准导向正确。笔者深谈过的长三角城市群在职青年不认同媒体追捧的所谓邓文迪式成功女性,他们认为现代社会里的年轻人可以通过自我奋斗完成自我实现,无需为所谓世俗的成功绑架自己的爱情和婚姻。

(三)个人成长经历对婚恋观影响最大

在“影响婚恋观的主要因素”模块,长三角城市群在职青年认为“个人成长经历”最重要,占比21.5%,紧挨其后的是“自身修养”,占比21.2%;排在第二层级的是“父母的婚姻状况和相处模式”,占比17.9%,以及“家庭教育”,占比17.4%;最后依次是“亲戚朋友的婚姻状况和相处模式”,占比9.9%，“社会风气与媒体舆论”,占比5.9%，“传统文化”,占比5.6%，“其他”占比0.5%。

个人成长经历和自身修养促成了一个人心理素质的完善和心灵的成长,爱情是两个人心灵的默契,婚姻是帮助个体实现人生可持续成长的第二课堂,所以,长三角城市群在职青年认为个人成长经历和自身修养相对对婚恋观的影响最大。父母通过缔结婚姻为子女创建的原生态家庭,父母给孩子的言传身教,也是影响子女婚恋观的主要因素。一个家庭里,父母是真诚相爱的,是相处和谐的,是合作支持和相互包容的,是有担当有责任心的,那么,孩子从小就会觉得爱情很神圣,生活很美好,婚姻有安全感,家庭是人生温暖的港湾。否则,如果父母是互相猜忌的,是冷漠相处的,是互相挖苦讽刺甚至是欺骗的,是不负责任相互推诿的,那么,孩子从小就会不相信爱情,怀疑人生,对婚姻和家庭缺乏安全感和归属感。青年也在与同辈群体的互动交流中成长,所以,亲戚朋友的婚姻状况和相处模式也被在职青年放在比较重要的位置。而“价值观形成背后有其深层基础、现实基础以及历史文化因

素。青年婚恋观就是青年在对待恋爱、婚姻等人生问题上的价值观,其嬗变过程也遵循价值观基础理论,有其自身的逻辑和规律。^[2]可见社会风气、媒体舆论、传统文化等其他因素对他们婚恋观的形成也有影响。

(四)“追求事业发展暂时不想谈恋爱”是单身的主要原因

在“单身的主要原因”模块,长三角城市群在职青年选择的前四位原因分别是“追求事业发展暂时不想谈恋爱”“缺乏择偶的主动性”“不想过早稳定下来想继续享受自由的人生”“房价太高经济压力大不敢谈恋爱结婚”,分别占比24.1%、21.8%、20.3%、19.0%,还有选择“找不到比自己更优秀的人身边的人都不如自己强”、“不相信爱情”,分别占比5.9%、4.4%,选择“其他”的占比4.4%。

此次调查的在长三角城市群就业、居住、生活的年轻人,大专以上89.24%,本科以上65.16%。他们接受了良好的教育,对个人职业生涯发展有很好的规划,入职初期的重点放在事业发展上,难免会导致他们“追求事业发展暂时不想谈恋爱”。随着人类寿命的整体延长,年轻人想更多体验生活方式的多样性,想探索和挑战独立个体的能力极限,想充分享受单身生活的自由无羁,也会导致他们“缺乏择偶的主动性”“不想过早稳定下来想继续享受自由的人生”。为了应对高房价、高生活成本的压力,他们要花较长时间和较多努力来积累经济基础,“房价太高经济压力大不敢谈恋爱结婚”就成为了事实。还有,少数人可能受到个人情感曾经受过伤害等个人经历的影响而“不相信爱情”,或者因为接触范围有限而“找不到比自己更优秀的人身边的人都不如自己强”,这些都构成了他们单身的心理性、社会性原因。

(五)网上交友平台和现场相亲活动是在职青年最希望获得的婚恋资源

在“最希望获得的婚恋资源”模块,长三角城市群在职青年做出的选择是:第一为网上交友平台,占27.8%,第二为现场相亲活动,占26.2%,后面依次为一对一的婚恋心理辅导,占13.1%,婚恋讲座,占7.1%,婚恋学习书籍,占4.7%,婚恋方面的小组心理辅导,占4.6%,其他占16.6%。

调研结果显示,长三角城市群在职青年渴望获

得多种渠道的婚恋资源。随着技术下沉生活带来人们生活方式的变革,他们最希望从网络交友平台获得婚恋资源,这甚至超过了对现场相亲活动的需求。他们还信赖专业人士的指导和建议,所以他们对一对一的婚恋心理辅导和婚恋讲座需求量也较大。同时,他们也善于从书籍中汲取婚恋知识。而这次调研发现,“其他”占比比较大,达到16.6%。这给我们共青团工带来作很大的启示,“其他”到底包含哪些青年需要的婚恋资源?共青团在这里有哪些可作为的空间?这些都期待我们青年婚恋研究者深刻挖掘,并落实到共青团支持青年婚恋发展的策略实施和实际行动中。

(六)情感表达与支持是青年夫妻在婚姻生活中最需要进行的相互调适

对于青年夫妻在婚姻生活中最需要进行哪方面的互相协调与适应,长三角城市群在职青年认为排在前两位的是:情感表达与支持、沟通与解决冲突,所占比例分别为44.8%、22.2%,其次分别是价值观人生观、亲密与性、个人习惯、夫妻在家庭中的地位与角色、与双方父母和亲友的关系,所占比例分别为13.0%、8.8%、6.5%、2.1%、1.9%。

“情感表达与支持”明显的高占比,表达了其在长三角城市群在职青年经营管理婚姻家庭中的基础性作用和意义。夫妻双方的爱意表达与相互支持是婚姻的奠基石。在出现问题 and 冲突时,互相沟通协调达成一致,是婚姻健康成长的润滑剂。个人习惯与修养、处理好家庭成员之间方方面面的家庭关系等也都是维系婚姻必不可少的良方良策。

(七)在职青年认可新兴婚恋观

在新兴婚恋观模块,对于“找不到满意对象的情况下,会降低择偶标准”这个观念,长三角城市群在职青年的回答是:40.85%的人赞同,59.15%的人反对;对于“青年结婚之前,可以试婚”这个观念,他们的回答是:59.6%的人赞同,40.4%的人反对;对于“青年可以有伴侣,但是可以不结婚”这个观念他们的回答是:52.4%的人赞同,47.6%的人反对;对于“没有结过婚,人生就不完整”这个观念,他们的回答是:43.7%的人赞同,56.3%的人反对;对于“没有得到家人认可,不会结婚”这个观念,他们的回答是:59%的人赞同,41%的人反对。

新兴婚恋观在长三角城市群在职青年中认同程度较高。

四、对青年婚恋研究与共青团工作的启示

(一)对青年婚恋研究工作的启示:在时代发展的大背景下开展青年婚恋研究

改革开放以来对青年婚恋的相关研究结果表明,青年婚恋观念和婚恋行为模式在时代变迁和社会变革中不断嬗变,并逐渐向着具有明显新时代特征的个性化、多元化方向发展^[2]。当今中国经济社会的发展已经步入新时代,从改革开放到现在,中国的GDP已经从1978年的3645.2亿元发展到2019年的990865亿元,经济总量世界排名从第九跃居第二。经济的飞速发展,技术的根本变革,必然带来人们生活方式的巨大变化,青年婚恋观念和婚恋行为模式也必然会处在这个变化的大潮中而“今非昔比”。“青年的婚恋思想与行为在不断向多元化发展,未来对有关青年婚恋的研究还应将青年婚恋行为与新的时代发展背景相结合,对青年婚恋行为的不断变化进行新的探索与阐述,以便对当代青年婚恋现象进行全方位的解释,从而为解决青年婚恋问题提供更好的视角与方法^[3]”。青年婚恋研究者不可停留在传统观念固化的思维模式上,必须深入青年当中,做到:在研究群体对象上,要分地区、分阶段、分性别、分群体,精细化地研究不同青年群体的婚恋状况;在研究方法上,可以从问卷调查到群体访谈、个体访谈,从文献研究到现实问题发掘,从现象梳理到原因分析,将定性研究与定量研究相结合,综合性地调查、研究青年的婚恋状况;在研究的学科视角上,要从人口学、社会学、心理学、行为科学、历史学、青年学、法律等全学科和全视角展开青年婚恋研究;在研究过程中,要本着尊重客观规律,注重与青年沟通,深入青年内心,深度挖掘青年婚恋中存在的问题,并予以客观、理性的正视,以此为基础精准地分析青年的婚恋需求。以此形成科学性、综合性、系统性、高质量、高水平的研究成果,形成政策建议提供给共青团,为共青团采取决策措施提供“信得过、靠得住”的咨询和参考。

(二)对共青团工作的启示:以关注青年的关

切与需求为基础和前提,出台措施策略

青年的关切和需求就是共青团组织需要聚焦关注和努力作为的地方。本次长三角城市群在职青年婚恋状况调研的结果告诉我们,共青团想要在青年发展和青年工作领域大有作为,要做到:

第一,以青年的关注为基础和前提。本次调研发现,青年关注个人事业发展一定程度上超过关注个人恋爱婚姻,关注如何“继续享受自由的人生”而“不想过早稳定下来”(谈婚论嫁),关注择偶标准的坚持而不在意暂时找不到对象导致婚恋迟滞。长三角城市群在职青年的关注点向我们提醒,青年在追求个人事业发展、注重个体成长的同时,在一定程度上有忽视婚恋问题的苗头和倾向。各级共青团组织对这个苗头和倾向,需要审慎对待。一方面要呼吁社会冷静观察,理性尊重,并保持适度宽容;另一方面要对这种现象采取密切关注、动态跟踪并酌情引导的做法,为青年婚恋健康发展保驾护航。共青团要通过合适的渠道教育引导青年明白,爱情、婚姻、家庭与学业、就业、事业都是人生的重要课题,需兼顾与平衡,才能获得丰满的人生。还要教育引导青年懂得,在合适的年龄段忽视考虑爱情婚姻,或者过度晚婚晚育,都有其不利的影响:如从长远来看,失去工作生活平衡,会部分失去人生可持续发展的潜力,晚育对保证新生人口质量、劳动力合理供给和延缓人口老龄化都有负面影响。各级共青团组织要时刻把握青年婚恋发展动态,倡导开始注重对青年进行生活-工作平衡的教育,引导青年在适婚年龄要把婚恋放在人生规划里,让爱情与事业齐头并进,平衡发展。

第二,以青年的需求为基础和前提。本次调研发现青年渴望网上交友平台和现场相亲活动等婚恋资源;需要提升情感表达与支持能力以调适婚姻生活;对青年婚恋观形成影响较大的因素是个人成长经历、自身修养以及父母的婚姻状况和相处模式。照此提示,共青团一方面应该整合社会资源,多渠道搭建青年婚恋服务平台,线上线下融合并进,满足青年婚恋资源需求。另一方面,共青团应该倡导学校-家庭-社会整体联动,开设“青年婚恋教育课堂”和“父母课堂”,为青年输送优质的婚恋教育资源。把“青年婚恋教育课堂”的开设纳入到中学和高校的德育教育课程体系当中,把培养青

年个体的“爱商”融合到青年个人成长的过程中。“青年婚恋教育课堂”可以设置婚恋观教育、性启蒙和性知识教育、情感表达能力教育、情感挫折耐受能力教育、涉及婚恋问题维权和法律知识教育等内容。“父母课堂”要教育为人父母者,从孩子小时候就开始注重在婚恋方面给孩子相关知识教育和言传身教的影响。父母在与孩子的相处中,要有意识、有目的地让孩子感知爱与被爱,培养爱别人与接受爱的能力,让子女体会奉献、担当、包容、支持等婚姻责任的涵义,让来自人生第一所学校的婚恋知识输入成为奠定一个人婚恋观基础的牢固

基石。“父母课堂”还可以提供夫妻婚姻调适和经营之道方面的系列讲座,让年轻的小夫妻从中可以获得力量,积极应对他们在婚姻中出现的困扰和问题。

虽然婚恋与学业、就业、事业等比较起来具有很大的个人隐私性,在婚恋方面取得成功与青年个体的努力分不开,但是,有青年婚恋研究者的专业介入和共青团组织的关怀支持,青年一定能够让自自己的婚恋发展得更好,让青年婚恋在青年的全面、充分、健康和可持续发展中起到应该有的积极和正面作用。

参 考 文 献

- [1] 《中长期青年发展规划(2016—2025年)》[EB/OL]. (20170-04-13) <https://baike.baidu.com/item/中长期青年发展规划%EF%BC%882016-2025年%EF%BC%89/20616458?fr=aladdin>.
- [2] 黎淑秀. 改革开放以来青年婚恋观的嬗变——基于价值观基础理论的研究[J]. 安徽农业大学学报社会科学版 2019(4):82-86.
- [3] 贾志科,王思嘉. 当代青年婚恋研究述评与展望(1985-2018)[J]. 青年探索:2019(6):13.

The Status, Characteristics and Enlightenment of On - the - job Youth in Yangtze River Delta Urban Agglomeration

Li Shuxiu

(Youth League School of Anhui, Hefei, Anhui, 230000)

Abstract: The coordinated development of youth in the Urban agglomeration of the Yangtze River Delta is an important connotation of the regional integration development of the Yangtze River Delta. The status and characteristics of in - service youth in the Yangtze River Delta urban agglomeration bring new enlightenment to the research of youth marriage and love as well as the work of the Communist Youth League; it is necessary to carry out the research of youth marriage and love in the context of the development of The Times, and to introduce measures and strategies based on the concerns and needs of youth.

Key words: Yangtze River delta urban agglomeration, On - the - job Youth, status and characteristics of love and marriage, inspiration

【青少年论坛】

王阳明心学对大学生思想政治教育的启示研究

许红 刘阳科

(西安理工大学 陕西 西安 710048;西安交通大学 陕西 西安 710049)

摘要:王阳明是传统儒家学说心学流派的集大成者,创立了包含本体论“心即理”、认识论“致良知”、实践论“知行合一”的王阳明心学完整思想体系,同时在传播自己学说、教育弟子的过程中也形成了以追求理想人格为终极目标,以“立志、良知、求是”为教育原则,形成了以人为本的思想政治教育内容,把“致良知”与“知行合一”作为教育方法。本文选取了王阳明心学对大学生思想政治教育的启示为研究方向,从思想政治教育的理论视角阐述了王阳明心学思想的主要内容,进而对王阳明心学对大学生思想政治教育的启示进行了思考和探讨,力图充分挖掘出王阳明心学潜在的思想政治教育价值。

关键词:王阳明心学;大学生思想政治教育;启示研究

中图分类号:G312.67

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-70-05

中国特色社会主义进入新时代,新时代呼唤新思想,“中华优秀传统文化博大精深,学习和掌握其中的各种思想精华,对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。”^[2]以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化的传承和发展,始终从中华民族最深沉精神追求的深度看待优秀传统文化,从国家战略资源的高度继承传统文化,从推动中华民族现代化进程的角度创新发展优秀传统文化,使之成为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的根本性力量。

王阳明的思想政治教育体系可以概括为:以培养理想人格为教育目标,倡导“立志、良知、求是”的教育原则,形成了以人为本的思想政治教育内容,把“致良知”与“知行合一”作为教育方法,为最终实现“三代之治、大同世界”的理想政治状态而不懈奋斗。王阳明心学洋溢着回归人本主义的关

怀和热情,突破传统君主集权主义的束缚,把眼光转向人本身,始终关注的是理想人格的树立和完美人性的回归,所以他的学说是道德教育的宝贵资源,无论从理论出发还是现实考量都对于当代大学生思想政治教育大有裨益。通过增强受教育者的主体性和能动性,并且利用“知行合一”、“静坐”、“慎独”、“在事上磨练”等自主道德修养方法引导大学生在提倡学习和生活中塑造健全人格,提高道德修养,并且进行道德实践。总体来说,王阳明心学中的“立志”“静坐”“知行合一”“致良知”“心即理”等思想对于推动大学生思想政治教育的发展具有重要的启示意义,我们可以充分挖掘王阳明心学中实践意义和时代价值。

一、“心即理”思想的启示

收稿日期:2020-7-2

作者简介:许红(1993—),女,汉族,陕西商洛人,西安理工大学自动化与信息工程学院辅导员,硕士方向:思想政治教育。

刘阳科(1996—),男,汉族,河南驻马店人,西安交通大学马克思主义学院硕士研究生。

1、对受教育者一视同仁

王阳明“心即理”思想中的“心”来源于孟子学说中的“本心”，“所谓汝心，却是那能视听言动的，这个便是性。”^[3]他认为每个人的“本心”都是宇宙至理的一种体现，他把智性知识排除在心的范围之外，强调“心”的道德知识，不能说人人都是天生聪明，什么都懂，但是他肯定人人是具有良知的，每个人都是真理在现时的体现。因此他说：“人皆可以为尧舜。”只要人们能够恢复自己的本心，按照自己的本心去“视听言动”，这样就可以成为圣人，这就是王阳明的圣人之道。在这里王阳明强调地是人的本质是一样的，人人都是至高天理的体现，都有成为圣人的潜质，也就是强调道德主体本质的一致性。

因此在大学生思想政治教育工作的开展过程中，教育者首先要认识到每个受教育者都是平等的，每个人的本质都是善的，都可以通过恰当的教育来达到成长成才的目的，要确立受教育者的平等性。虽然在大学生思想政治教育过程中受教育者时常存在这样那样的问题，但是他们的“本心”是善的，我们可以通过教育来恢复本心、光明此心、寻找初心，要主动引导学生克服私欲的蒙蔽，恢复本心，因此达到思想政治教育的终极目的。

2、“立志”为德育之开端

王阳明非常重视“立志”对于人成长的重要作用，在“心即理”学说的基础之上他提出：“只念念要存天理，即是立志，即是立为善之志”。^[3]王阳明在贵州龙岗书院讲学时，在《教条示龙场诸生》开篇之中就强调：“立志，勤学，改过，善责”把“立志”放在首位。王阳明之所以注重“立志”，实际上是强调两层意思：首先，立志是为学，为人之本。王阳明曾说过：“为学，莫先于立志。志之不立，犹不种其根而徒是培拥灌溉，劳苦无成矣。”^[4]其次，立志贵在专一。他说：“志苟坚定，则非笑诋毁不足动摇，反皆以为切磋砥砺之地也。”^[4]

同样的，在新时代大学生思想政治教育教育过程中，要主动引导学生立志并为之努力奋斗。在开展大学生思想政治教育工作中，要把明确目标作为根本，要把坚定信念作为关键，紧紧围绕着引导大学生思考“我要成为什么样的人”以及“怎样成为这样的人”为核心，突出立志的重要引导作用。因此，大学生思想政治教育工作者可以从两方面入

手：其一，引导大学生树立理想信念，树立对马克思主义的信仰和对共产主义的信念，将实现中华民族伟大复兴的“中国梦”与个人理想结合起来，树立远大理想。其二，教导学生坚定理想信念。信念因其坚定而为信念，理想因其远大而为理想。树立理想信念之后要有坚定的信仰和积极的行动，不能为外物所迷惑，不能为私欲所蒙蔽，而要脚踏实地地朝着理想迈进。

3、肯定受教育者的自我价值

从整体来看，王阳明思想中还保留着儒家积极入世的济世情怀。他在讲学的时候常常教导弟子，“尔胸中原是个圣人”，反对看轻自己，妄自菲薄，突出弟子的道德主体性、能动性和主体价值。王阳明认为受教育者的自我价值主要有两方面：首先，受教育者主体精神的觉醒以及主体价值的自我认知，实现受教育者的道德自觉。其次，受教育者在具备道德自主意识之后要主动投入到社会中进行道德实践，承担社会责任，从而才能够真正实现受教育者的自我价值。

因此，在大学生思想政治教育工作中，一方面，教育者要主动培养受教育者的自信心，通过演讲比赛，课堂展示，兴趣小组，风采展示等方式鼓励大学生充分展示自己的才能，从而增强他们的自信心，使他们对自身都有一个全面真实的评价，从而发现自己的主体价值所在。因此，由于自身主体意识的崛起，那么对于思想政治教育内容的接受程度也随之增强，思想政治教育工作的效率也因此得到提高。另一方面，教育者要引导受教育者到社会生活中去进行实践，将自身的道德意识和主体价值付诸到社会的道德实践中去。在受教育者树立自信心和明确主体价值之后，要积极引导受教育者投入到社会中去，主动承担起自身的社会责任，充分实现社会价值。

4、尊重受教育者的主体性

王阳明主张良知是先验性的存在，良知的特性是灵明。“灵明充塞天地之间，是天、地、神的主宰”^[3]。王阳明非常强调人的主体性和尊贵性，认为人才是天地万物的主宰，“天没有我的灵明，谁去仰它高？地没有我的灵明，谁去俯它深？鬼、神没有我的灵明，谁去辩它吉、凶、灾、祥？”^[3]在“良知”面前，是就是是，非就是非，人们只需要按照“良知”的要求去行事，就能够渐入圣贤之道。因此，在

进行大学生思想政治教育的过程之中,必须充分尊重大学生的主体地位,贯彻“以生为本”的教育理念,真正实现立德树人的教育目的。

首先,激发大学生的主体意识。在当前大学生思想政治教育工作中,往往忽视学生的自身感受、道德要求、主体需求以及个人价值实现等因素,导致大学生思想政治教育往往会陷入机械灌输,逐渐僵化的困境,导致学生的接受程度和满意程度下降。所以思想政治教育工作者要充分考虑学生的自身因素,充分尊重学生的主体性,激发学生的主观能动性,重视学生的个人价值,尊重学生的个人选择,引导学生树立主体意识。

其次,发挥大学生的主体作用。第一,要引导学生进行自我审视,自我反省,自我评价。时常反省自己是恢复良知的不二法门,只有这样学生才能真正了解自己想要成为什么样的人?第二,要鼓励学生参与道德实践。每个人的道德法则都是先验性的存在,“知之匪艰,行之惟艰”,因此最重要的是引导学生实践自己的道德准则。第三,要紧密结合大学生的日常生活。思想政治教育“不是书斋里的学问”,而是实实在在的实践学问。在进行思想政治教育的过程中不能脱离现实生活,不能只注重课本中的学问,不能远离学生的生活实践,而是要结合学生的现实生活,让学生“心动”,并且付诸实践。

二、“致良知”思想的启示

1、道德教育是大学生思想政治教育的灵魂

“良知”是先验性和普遍性的道德法则,是感性与理性的统一体。“致良知”中的“致”是“行”的意思,“致吾良知于事事物物”也就是将自己内在的具有最高权威的道德标准应用到自己的道德实践中。另外,王阳明突出道德的重要性,他认为人们的道德修养提高了,相应地就会去追求更高深的知识,追求知识的过程只是在道德主体的驱使之下完成的,这恰好对应了我们现在提倡的道德教育和素质教育,道德教育是一切教育的基础,特别地,道德教育更是思想政治教育的灵魂。

因此,我们在开展大学生思想政治教育工作中要更加注重道德教育,充分发挥道德的引领性和先导性,充分发掘大学生内心中原始的道德力量。只有加强道德教育,世界观教育、政治观教育、人生观

教育、法治观教育等才具有坚实的道德基础,才能够发挥其应有的作用。“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[5]在现实的思想教育过程中,我们可以利用《思想道德和法律基础》课堂、《榜样》、《感动中国十大人物》以及现实中的道德模范这些丰富的思想政治教育资源来加强道德教育,使中华民族的传统优秀道德以及新时代的优秀道德真正走进学生的心中、脑中,内化为他们的道德自觉,形成正确的道德判断标准,真正付诸道德实践之中。

2、师生主体之间互促互进是大学生思想政治教育的着力点

王阳明在讲学过程中非常注重师生关系的建设,始终秉持着儒家传统“教学相长”的教学理念,既鼓励学生积极思考,独立领会,又以身作则,以行示教。“学为人师,行为世范”,思想政治教育工作者要想立德树人,就必须先立德树己,只有这样才能为学生做出权威的榜样,也只有这样才能增加思想政治教育的权威性。老师虽然作为思想政治教育的一个主体,但是也难免会犯错,所以老师要和学生经常沟通,相互弥补各自的过失。因此,在大学生思想政治教育过程中师生之间的关系不应该是机械的单向灌输关系,而应该是相互促进,相互激发的双向互动关系。

因此,当前大学生思想政治教育特别要注意师生之间的互动关系,这是开展思想政治教育工作,提高思想政治教育效果的重要着力点。首先,要构建起和谐平等的师生关系,这种关系不是“人与人”的简单关系,而是“心与心”的复杂关系。前苏联著名教育学家克鲁普斯卡娅曾提出:“教育的基本职能就是构建一种新型的师生关系,以利于学生在和谐愉快的氛围中健康成长。”^[6]我们首先要承认的是在思想政治教育过程中师生不应该是主体对客体的关系,而应该是主体对主体的关系,老师和学生在人格上是完全平等的,并没有高低优劣之分。在此基础上,才能够构建起和谐平等的师生关系,只有在这样的关系中,学生才能够感受平等和尊重,才能充分发挥自己的主观能动性,才能形成积极的人生态度,丰富的情感体验。其次,要加强师德师风建设,提高老师的道德素养,提升老师的人格

魅力。老师作为思想政治教育的一个主体,其道德素质会直接影响教学效果。一方面,应该提高老师的职业道德。思想政治教育不仅是传授给学生知识和技能,更重要的是教会他们客观公正的看待世界,思想政治教育教师应该本着认真负责的态度去开展教学工作,坚定自己的价值立场,真正通过自己的言传身教为学生树立学习的榜样。另一方面,思想政治教育的过程就是教育者与受教育者双向互动的过程。教育者不仅要提高自己的文化知识素质和工作能力素质,更重要是提高自己的思想道德素质。

3、大学生的自我教育是大学生思想政治教育的内在动力

王阳明在平定宁王之乱后感慨道:“破山中贼易,破心中贼难。”王阳明既然强调每个人都能够成为圣人,那为什么不会出现“满街圣人”的情况呢?王阳明对此的回答是,那是因为人们不能够按照自己的良知行事,自己的良知被外物所蒙蔽,不能够“致良知于事事物物”。他曾说:“尔那一点良知是尔自己底准则……尔只不要欺它,是实实落落依着他做去”^[3]。那么怎样才能找回自己的良知呢?王阳明主张无事时静坐,有事时到事上磨练,外部因素始终不是占据主导地位的因素,不能发挥决定作用,只有人的内部因素才是其决定作用的主导因素。首先他主张无事时静坐,反省自查。其次,他主张在事上磨练。王阳明在教人静坐的过程之中发现静坐容易使人“喜静厌动”,从而养成重知轻行的弊病,所以王阳明又提出:“人须在事上磨练,方立得住,方能静亦定,动亦定。”^[3]

高校思想政治教育工作的终极目的是“立德树人”,所以高校必须通过课堂教学、社会实践、校风学风建设等方式加强对学生的世界观、人生观、价值观、道德观、政治观、法治观等教育,引导学生走上成长成才,健康成长的道路。但是从人们思想观念的发展规律以及人们成长过程中外部约束转化为内部自律的规律性来看都证明了受教育者也是思想政治教育的主体,受教育者的自我教育能力发挥着决定性作用。但是,受教育者的自我教育也有自身的内在矛盾,比如说:思想和行为的矛盾,主体思想和社会主流思想的矛盾,这些矛盾决定了自我教育既是一种重要的教育方法,也是一种值得探讨的实践范式。所以只有把思想政治教育的内容内化为受教育者内心的信仰、信念、情感和意向,从而

指导他们的行为,将道德观念渗透到个人行为动机中,使受教育者形成极强的自我教育能力,才能够达到教育的目的。

三、“知行合一”思想的启示

1、注重理论与实践的结合

王阳明的“知行合一”认为人生而具有良知,而良知也是具有先验性的道德意识,所谓的“为学”,只是身体力行去践行良知,在依据良知做出道德判断的基础之上进行正确的道德实践。另一方面,在继承宋儒“真知”的基础上,王阳明进一步提出“知行本体”的学说,他认为真知即真行,真行即真知,“知”和“行”在本体上是合一的,“真知即所以为行,不行不足谓之知”。知和行本来就是一个学习过程的两个方面,不是两个部分,两者是相互依存,相互促进,相互激发,齐头并进的关系。

反观当前在大学生思想政治教育工作中存在的弊病,知行脱节最为突出。在现实的思想政治教育工作中,一方面教育内容与大学生的实际生活脱节,另一方面教育形式也逐渐形式化,机械化,不能真正地根据时代的进步,实践的发展,内容的丰富而不断完善和发展,这些都是导致知行脱节问题的主要原因。思想政治教育教育的目标包括思想改造,但是思想改造不是思想政治教育的终极目标,也不是思想政治教育的完整形态,只是思想政治教育的一个环节,我们不能为了思想改造而去进行思想改造,而应该为了行为改造而去思想改造,真正将思想政治教育内容与现实生活实际结合起来,将理论与现实结合起来。教育者要引导受教育者在开展实践中深化对知识的理解,在深化认识中推动实践的发展。同时,只有实践才能够检验知识的正确性,才能够确立知识的权威性。

2、注重因材施教,促进知行合一

王阳明非常看重因材施教,注重分析教育对象的具体情况,王阳明鼓励学生独立思考,提倡“顺情导性,启发诱导”。他强调必须依照受教育者的实际情况来开展教育,要特别注重教育的层次性,按照个体的差异,具体情况具体分析,发挥教育的最大效能。王阳明经常把因材施教比作名医治病,“夫良医之治病,随其疾之虚实、强弱、寒热、内外,而斟酌加减。调理补泄之要,在去病而已。初无一定之方,不问证候之如何,而必使人人服之也。君

子养心之学,亦何以异于是!”^[3]。

所以,在教育者进行思想政治教育的过程中,特别要注意受教育者的个体差异性,做到因材施教,各成其才。当代大学生思想政治教育工作者应该根据时代的要求突破僵化的教学方式,首先,坚持教学计划与实际情况相符合,不能好高骛远,也不能落后于学生需求和教学要求。其次,要根据具体情况的差异来安排教学内容,使教学内容符合学生的成长阶段需求,不能脱离实际,夸夸其谈,不能搞“一刀切”。最后,思想政治教育工作者要深入了解学生的具体情况,发现每个学生身上的闪光点,使教学内容与受教育者达到完美契合,倍化思想政治教育的实际效果。

王阳明极力反对知识只停留在理论层面,要求知识要应用在社会实践中去。王阳明提出“知行本体”学说,认为知就是行,行就是知,知行不可分离。王阳明主张要实现道德行为和道德理念的统一,不能是两者相互脱离。与马克思主义认识论有异曲同工之妙,王阳明也主张实践是检验真理的唯一标准,他认为真知必须经过实践的检验。所以,思想政治教育必须坚持理论教育和实践教育的统一,以理论促实践,以实践证理论,实现两者的良性互动。

3、注重营造良性的育人环境

王阳明在讲学过程中特别强调社会环境对受教育者的影响。他认识到在受教育者利用自身素质进行社会实践活动的过程中推动社会的整体进步,而社会的不断进步反过来又有助于受教育者素质的提高,所以受教育者和社会环境是两个互动的

主体,在不断促进对方的进步。另外,王阳明也非常强调“立志”对成长成才的重要性,坚定弟子对于“心学”的信仰,树立“心学”的权威,塑造在当时那种环境下的主流价值观,这对于当代大学生思想政治教育应对网络时代的文化多元化,价值观多元化,思想多元化的冲击具有重大的启示意义。

在开展大学生思想政治教育教育工作的过程中,要特别注意育人环境对于受教育者的熏陶作用。教育者要结合当前的时代背景和社会环境引导学生做出正确的道德选择,实现社会和个人共同对受教育者施加影响,最重要的是要形成整个社会的主流价值观,引导学生对社会主流价值观形成价值认同,优化教育环境,净化社会风气,坚决抵制不良之风。“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。”^[5]新时代,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校教育,认为我国高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校,必须加强大学生的思想政治教育。王阳明心学是中华优秀传统文化的重要组成部分,既包含着为历史所抛弃的理论糟粕,也孕育着符合时代要求的理论精华,深入探讨王阳明心学对大学生思想政治教育的启示,不仅有利于发掘中华优秀传统文化的时代价值和实践意义,促使其实现创新性转化和创造性发展,而且也有利于在新时代条件下做好大学生思想政治教育,实现立德树人的教育目标。

参 考 文 献

- [1] 习近平. 在中央党校建校 80 周年庆祝大会暨 2013 年春季学期开学典礼上的讲话[R]. 北京:中国书籍出版社,2013.
- [2] 王阳明. 传习录[M]. 张靖杰译. 江苏:江苏文艺出版社,2015.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017.
- [4] 克鲁普斯卡娅. 克鲁普斯卡娅教育文选[M]. 北京:人民教育出版社,2006.
- [5] 吴宗茂. 从王阳明心学“知行合一”视角下探究大学生思想政治教育现状[J]. 才智,2018,21:174-175.

The Enlightenment of Wang Yangming's Philosophy of the Mind to the Ideological and Political Education of College Students

Xu Hong, Liu Yangke

(Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi, 710048; Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi, 710049)

(下转 82 页)

【青少年论坛】

对当代大学生生命教育向度的几点哲学思考

宋紫月 闫影

(延安大学 陕西 延安 716000;陕西艺术职业学院 陕西 西安 710054)

摘要:“天灾人祸”是大学生生命教育绝好的素材,面对死亡,人们亟需思考有关“生”的问题。只有站在生命构成的三重“维度”上,审视现代人生命面临的种种“灰度”,才能更好地把握大学生生命教育的“向度”。

关键词:大学生;生命教育;正义感;信仰

中图分类号:D432.62

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-75-05

2020年注定是不平凡的一年,面对世界上发生新冠肺炎、流感、大火、蝗灾以及火山爆发等,全世界的人们都变得惴惴不安。显然,在灾难面前,社会就是一本打开着的生动又鲜活的教科书,天灾人祸的不确定性再次彰显了“人世间最宝贵的只有生命”这一伟大的价值判断。面对这些接连不断的灾难,人类亟需静下心来思考关于生死、关于生存、关于生活等方面的关系问题。只有站在生命的角度去审视生命的构成“维度”,厘清现代人的种种生命“灰度”,并及时将“天灾人祸”转为大学生生命教育的契机,才能使得当代大学生对生命有着更为深刻的认识、更为虔诚的尊重和更为真切的关爱。

一、生命构成的“维度”

生命是什么?不同的专业研究领域有不同的说法。生理学认为,生命是具有进食、代谢、排泄、呼吸、运动、生殖和反应性等功能的系统;遗传学认为生命是通过基因复制、突变和自然选择而进化的系统;生物化学认为生命系统是包含储藏遗传信息

的核酸和调节代谢的酶蛋白。概言之,生命是特殊、复杂、高级的物质运动形态,具有生长和发育的基本过程。^[1]对于生命,特别是人的生命,马克思主义在批判继承达尔文进化论的基础上提出,人是由古猿进化而来的,作为一种社会的存在物,人是一切社会关系的总和,人的生命在于与他人和社会之间的互动,通过互动人的价值方得以彰显。马克思说,人终其一生的目的就在于追求自由而全面的发展。由此可见,人的生命可分为三个维度:第一维是自

然生命,这是生命的长度,涵盖生老病死、饮食生息;第二维是社会生命,这是生命的宽度,包含各种角色、义务以及权力;第三维是精神生命,这是生命的高度,超乎天地思接千载。这三个维度整合起来,凝聚成了人的生命亮度。

二、现代人生命的“灰度”

然而,在现代社会,伴随科学崇拜、技术理性的世俗化与功利化,人们的生命存在与发展难免易于停滞在人与自然、人与社会、人与人等关系不协调

收稿日期:2020-7-2

作者简介:宋紫月(1993-),女,陕西吴堡人,西安交通大学人文学院博士研究生,延安大学教育科学学院教师,研究方向:生命教育、教育哲学。

闫影(1988-),女,陕西榆林人,陕西艺术职业学院教师,研究方向。

的冲突与困境中,进而迷失方向、遗忘本真的存在与真实的自我,用德国哲学家海德格尔的话说:这是人类在社会发展过程中难以逃脱的“天命”。当然,造成这种“天命”的影响因素是多方的,表现形式也是繁杂的。不过,从生命构成的“维度”来看,现代人的生命“灰度”主要外在体现为自然生命的“冷漠度”、社会生命的“威胁度”和精神生命的“荒芜度”。^[2]

(一)自然生命的“冷漠度”

国内研究生命教育的学者肖川指出,生命不仅是指人的生命,而应该涉及一切“有生之命”,例如动物、植物及其他与人类相关的生命。^[3]基于这种认识,现代人的自然生命“冷漠度”集中表现为轻视自身生命、漠视他人生命和践踏自然生命三个方面。

一是轻视自身生命。主要表现为自杀、吸毒、性放纵等等。2007年初,北京心理危机研究与干预中心的一项研究表明:在中国,自杀是总人口的第五位死因,也是15-34岁人群的首位死因。每年我国有28.7万人自杀身亡,200万人自杀未遂,170万人因家人或朋友自杀而出现严重的心理创伤,16.2万未成年人因失去父亲或母亲而变成单亲家庭。2017年8月,凤凰网上又报:近十年来,中国每年自杀死亡人数近30万人,相当于欧洲一个中等国家四分之一的人口数。根据世界卫生组织提供的相关数据可知,全球的自杀率大致为14.5/10万,每年有近100万人死于自杀。可见,自杀现象已成为当今社会很普遍的现象。在西方,更是早在上世纪20年代就出现了诸如吸毒、性放纵等亵渎生命的现象。

二是漠视他人生命。突出表现为对生命的漠然与冷血,缺乏对生命的敬畏等等。伴随现代社会的快速发展以及信息技术和人工智能的量级腾飞,人们对物欲的追求愈来愈浓,为迎合现世生活的变化,人们更为注重对现世的关怀,无暇关照生命本身存在的价值与意义,其生活方式也变得“原子化”,这使得人与人之间的关系日渐疏离,甚至解体。可见,城市化和信息化进程加速了社会关系原子化的进程。正如社会学家齐美尔所说:现代城市居民有三种特性——冷漠、浅薄、过分原子化。由于现代城市居民的生活长期处于紧张刺激和持续不断的变化之中,导致现代人逐渐失去激情、过分理智、高度专业化并且原子化。这直接加剧了人与人之间的心理距离,造成人们心灵的缺失,具体表

现为对他人生命的漠视和对社会关怀的缺失。

三是践踏自然生命。(这里的自然生命是指与人共生的自然界的其他动植物生命。)人与自然是一个有机的整体。恩格斯说,“人本身就是自然界产物,是在自己所处的环境中,并且和这个环境一起发展起来的。”然而,不知从何时起,人类有了一种幻觉,认为生存是唾手可得的東西,于是开始肆意地践踏生命,比如眼下的这场新型冠状病毒就是因为“舌尖上的野味”让人类自己把自己关进了“牢笼”。回顾历史,类似的案例屡见不鲜。例如:1967年人类侵占了猴子的领地,导致猴子栖息于蝙蝠洞,引发了马尔堡病毒;1976年人类因食用野味,引来了埃博拉病毒;2003年,人类因使用了感染果子狸,再次引发了SARS病毒。正如黑格尔所言:“人类从历史上学到的唯一的教训就是,人类无法从历史中能够学到任何教训。”对此,恩格斯早在百年前就发出“我们决不像征服者统治异族人那样支配自然界,决不能像在自然界之外的人似的去支配自然界”的呼声。

(二)社会生命的“威胁度”

社会生命体现着人的生命状态,作为一种社会化的高级动物,人的存在和发展与社会这个大背景息息相关。社会生命的“威胁度”主要表现为处于社会环境中人与人交往所呈现出的紧张性。自启蒙运动爆发以来,人的主体地位得到前所未有的肯定与彰显,人类运用理性法则实现了科学技术的飞速发展,于是工具理性在现代社会肆意横行。丹尼尔·贝尔曾在《资本主义文化矛盾》一书中指出:“19世纪中叶宗教权威的破产引发了向着松弛方向发展的心理转变。结果是文化——尤其是现代主义文化——承接了同魔鬼(指人的欲望)打交道的任务,可它不像宗教那样去驯服魔鬼,而是以世俗文化的姿态去拥抱、发掘、钻研它,逐渐视其为创造的源泉。”^[4]由此,人的欲望逐渐被引发,并与市场经济相结合,从而导致“传统社会的禁欲主义转向了现代社会的享乐主义和物质主义,人的生命成为享乐主义和物质主义实现的对象,或者说人的生命存续并非按人——一种超越于物质有限而进入精神无限的行为要求来进行,而是按现代文化即一种欲求文化来进行。刺激消费、超前开销、时尚时髦等无不体现着现代文化对人的生命存续的以一种异化。”^[5]受物欲的逼迫,人们逐步陷入一种对外在物质崇拜与内在心灵焦虑的不安与挣扎之中,这使得人的心理逐渐失衡,行为也有所失范,人与

人之间的关系更是被打上了“利益”的烙印,社会变得浮躁、自我也变得迷惘。

伴随科学技术的进步以及社会化的进程,地球上所有的生命都将承受不可预知的威胁,这种威胁不是人类自古就面临的威胁,而是受到先进科技所带来的一系列威胁。比如,互联网的出现给人们的生活增添了很多便利、也提供了很多乐趣,但是随着其进一步的完善,它也给人类的生存带来不少潜在的风险和危机,人类极易在不经意间便失去自我,沦为被技术宰割的羔羊。面对此种的情境,人们只有通过技术的不断创新才能寻找当前所处威胁的突破口。可是,这往往也预示着更大未知的风险。^[6]

(三)精神生命的“荒芜度”

作为一种高级动物,人是具有一定的精神性的,这是人的根本属性,也是人得以区别于其他动物的根本所在。黑格尔说:“人的自我意识是普遍的精神,而精神则是绝对的、永恒的和不灭的,精神生活从不担忧希望,并且能够在担负死亡中得以自存”。^[7]然而,现代社会却出现了一个个萎靡不振的“空心人”,他们焦虑不安、失落彷徨,主要表现为灵气耗损、个性丧失等死亡怪相。那么,为何现代人的精神生命会变得如此荒凉呢?这一方面离不开现代科技的发展,另一方面也离不开独断理性主义的思想雾霾。

伴随现代社会的信息化进程,现代信息技术在特定领域解决问题的能力日益精进,并不断创造着各项卓越的人类记录,这必然成为当今时代最为重大的话题。但技术毕竟是技术而非生命,它在很大程度上是人的延伸,其目的在于帮助人们“看”得更远,“听”得更清,“想”得更深。由此可见,技术具有一定的意向结构,它的反映的是预先设置好的内容,而人们在进入这场“技术模拟游戏”时却不可避免地陷入由现代技术预设的“座架”。尤其是在社会转型期间,若不能很好地越过技术“转化”主义的藩篱,人们便会被技术所“裹挟”甚至“诱骗”。^[8]现代人便是在当下这场技术文明的年代里,由于多度贪婪数字产品所带来的瞬间满足与感官体验,从而丧失了作为主体存在的意识,并陷入了技术的窠臼之中,沦为—具失魂落魄的行尸走肉。

另外,独断理性主义的思想雾霾也让现代人加速衍变为一个没有思想、随波逐流的“空壳”。1978年前的中国正处于计划经济的时代,那时,国

人对“现代化”念念不忘,受社会政治意识及经济制度的影响,人们赚钱发财欲望被牢牢扼制。然而,在进入改革开放以后,一阵“市场经济”的春风将人们带进了“现代化”的梦境。此时,发财致富的欲望和行动得到了合法化,所谓的“资本逻辑”也渐渐被人格化,“一切向钱看”很快成为整个社会文化的主流价值。躺在“进步主义”的温床上,人们乐观地审视着人类社会所发生的一切事物,并天真地认为理性之光将会带着人类走向人间天堂,可结果却在时间的“流变”中迷失了方向。在对物欲的疯狂追逐下,人们忘却了对内在价值的反思与提炼,出现行动、任务与道德、情感的日久分离的现象,并在得过且过的放浪形骸中幻为一个虚无的存在。

三、大学生生命教育的“向度”

面对现代人生命“灰度”的种种死亡之相以及当前世界的重重灾难,我们深刻认识到对大学生进行生命教育的重要性和必要性。首先,从个体层面来看,大学生处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,其本身在认知上有所偏颇、在心理上不够成熟,再加上自媒体时代的普遍泛化,他们的价值观念与行为方式极易受到社会不良思潮的裹挟。其次,从社会层面来看,现代化的进步虽然给我们带来诸多好处,但同时也使得人类面临很多不可预知的风险;反映在大学生身上就是竞争的压力、失控的情绪以及紧张的人际关系等等,这些都直接威胁着他们的成长与发展。此外,当今世界是一张巨大的网,“无穷的远方,无数的人们,都和我有关。”在灾难来临时,无人可以逃脱“共同体”之网而置身事外。最后,从学校教育层面来看,开展生命教育是高等教育的题中之意、应有之为。泰戈尔说:教育是在向人类传递生命的气息。雅斯贝尔斯说:教育是人与人主体间的灵肉交流活动,其本质在于完成对学生灵魂的唤醒以及内在心灵的提升与超越。由此可见,教育的本质在于把人潜藏在内部的本性焕发出来,从自然性走向社会性,从个体性走向总体性,从单一性走向普遍性,最终将个体的心灵和精神从低处引发到高处。^[9]因此,生命教育的目的便在于引导大学生学会安身立命,诗意地栖居,充分彰显其生命的亮度与色泽。这意味着大学生生命教育要立足教育的本质,直面生存,关照现实,正确把握人与社会之间的关系,并从实践的复杂性中,引导学生追寻真正属于人的幸福美好生

活,从而使得其自然生命的长度、社会生命测宽度以及精神生命的高度变得饱满丰盈。

(一)面向生存,延展自然生命的长度

生命是一种轮回,生存与死亡向来是相伴相生、辩证统一的,没有生就没有死,没有死也无所谓生。但是受传统文化的影响,人们普遍认为死是不吉利的象征,更甚之在刻意回避有关死的问题,殊不知这实属一种掩耳盗铃的行为啊!死亡本就是生命的一个必然状态,我们不应回避,也无法回避。只有从死亡这一最震撼人心的沉痛现象入手,透析大学生生命教育的“明度”,才更能激发起当代大学生对生命的敬畏、尊重与崇仰。老子有云:人法地,地法天,天法道,道法自然。可见,天地最大的道便是自然之道,正所谓“天地之大德曰生”,这里的“生”就是指自然生命。因此,大学生生命教育一定要遵循天道,直面生命存在本身,从而让人的自然生命长度得以延展。人固有一死,这是生命的自然规律决定的,任何人无法改变,但是我们却可以通过一定方式去规避那些必然性的自然死亡,因为那种死亡是具有偶然性的。^[10]所以,大学生生命教育的首要之意就在于让学生意识到生命的来之不易,远离非正常死亡。对此,一方面学生需要明白生存是最基本的天道,生命是高于一切的,只有自然生命得到保障,才会有机会实现自我价值和理想。另一方面,大学生必须意识到死亡是人的必然归宿,理性面对、坦然接受才是应有的态度。正如培根所言:虽然我们无法决定生命的长度,但是却可以拓宽生命的宽度与厚度。生命的意义就在于不断追寻生命的意义。其次,大学生生命教育要让学生认识到人与自然是一个命运共同体,任何时候都不能随意轻视生命、漠视生命、践踏生命。恩格斯曾在百年前就这样告诫人类:“我们不要过分陶醉于人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都会对我们进行报复。”所以,我们要学会与自然和谐相处,尊重生命、敬畏生命、善待生命,以“自戒”来养生,通过培养高尚的兴趣爱好来陶冶情操、净化心灵。

(二)关照社会,拓展社会生命的宽度

当人的生存有了保障之后,就要去关注发展的问题。作为社会化的动物,人的发展离不开社会这个大环境,只有在人与社会的不断互动中,人的社会生命才能得到拓展。可见,人的“此在生命”与“他者生命”需要积极主动地交融碰撞,这意味着大学生生命教育要关照社会共在,引导学生明确目

标、厘清责任,树立社会正义感,从而使得他们成为一个具有饱满社会生命意识的人。

明确目标、承担责任是大学生在向上向善前进道路上的有力保障。一直以来,向上向善都是中华民族的宝贵精神财富,也是推动社会发展进步的精神力量。向上,指的是人作为一种拥有理性能力且永远在路上的、具有未完成性的生命个体,需要在实践的过程中永远处于学习与提升的生命状态。向善,指的是人作为文化存在者必须葆有的崇高品质,否则天然的动物性便会无限膨胀,从而使得人的人性丧失。^[11]大学生需要依据自身实际情况给自己一个准确的定位与评价,并依此确立目标、不断奋斗。在设立目标之前,大学生必须从长期目标出发,思考“我是谁?我想成谁?我能成为谁?”这样的问题,聚“过去、现在、未来”于“当下”这“一体”的存在,认真澄清每个阶段的生命重心,然后根据自身情况,确定人生不同时段的实际目标。^[12]当目标得到合理确定后,就需要以锲而不舍的坚持和矢志不渝的行动来诠释责任的涵义了。正如狄更斯在《马丁·夔述伟》中写道的:“人能尽自己的责任,就可以感觉到好像吃梨喝蜜似的,把人生这杯苦酒的滋味给抵消了。”“每个人都被生命询问,而他只有用自己的生命才能回答此问题;只有以“责任”来答复生命。因此,“能够负责”是人类存在最重要的本质。”维克多·弗兰克如是说。可见,责任的承担与目标的实现往往是统一的,只有知道责任的苦处,方能领会尽责任的乐趣。为实现目标,每个人都需要承担相应的责任。对大学生而言,首先要学会承担自己的责任:合理饮食、规律作息、保持健康、勤思苦练、笃学尚行、夯实本领;其次要学会承担家庭的责任:孝老爱亲、维系和睦、学会理解、懂得感恩;最后要学会承担社会的责任:作为社会的一份子,大学生要有主人翁意识,自觉把个人的前途与命运与国家的前途命运联系起来,关注社会问题,从身边小事做起为国为民尽心竭力。

作为人的一种高级道德情感,正义感指的是追求正义、伸张正义的道德意识和行为,它主要强调在现实社会中的人对生活状态的关注,其本质是想让学生在爱自己和爱他人的过程中形成一种具有正义关怀的人文意识,以此来驱除社会的极端情绪,避免人与人之间物质化的算计。社会正义感是构建和谐社会的良性运行的基本伦理精神,大学生生命教育需要通过培养学生的同情之心、关爱之心以及宽容、尊重、感恩等社会意识,来唤醒他们潜在的

社会正义感。只有心怀正义,人才会驱除内心的贪婪、自私与恐惧。对此,大学生不仅要学会遵守社会规章制度,不去侵犯他人的合法权益,还要敢于仗义执言、身体力行,以正直的骨气和浩然的正气点亮真善美的火种。是的,生命不是孤立的存在,而是一种因缘的融合。因此,人必须关照社会,才会让生命变得鲜艳明亮。

(三) 唤醒灵魂,增加精神生命的高度

臧克家曾在《有的人》中这样写道:“有的人活着,他已经死了;有的人死了,他还活着。”每个人来到世上都有自己的使命,否则他的存在就是多余。因为,人不纯粹是自然人,也不纯粹是个体人,以类的方式借助理性去改造自然只能保障人的基本生存,但是在生存得到保障之后,人便要以另一种新的方式存在了。此时,超越自然而根植于社会实践中的人的精神与思想成为点亮人生命高度的关键所在。

然而,受知识与科技异化时代的影响,现代人的精神正渐渐被技术所瓦解,学校教育也因忽略了教育最为本质的东西,这使得培养出来的学生

尽可能多地去关注外在的物质世界,而忘记了对灵魂的塑造。此时,一场潜在的文化危机和精神危机静静袭来。对此,丹尼尔·贝尔犀利地指出:现代主义的真正问题就是信仰问题。^[13]因此,大学生生命教育亟需通过培养虔诚信仰,完成对学生精神家园的构建,这既是生命教育的起点,也是最终的归宿。一个人如果没有信仰就如同盲人没有眼睛,迷茫、焦虑必然笼罩其中,解决了信仰问题,也就可以摆脱现实生活中的种种困境,让精神和灵魂得以安息。所以,大学生生命教育需要唤醒学生沉睡的灵魂,将自身置于社会之中,把自我价值与时代对接起来,走出小我,与更广阔的人间接壤,从而让自己的“神性”被不断地召唤出来,去追求生命的圣洁之光。

马克思说:“一个时代的精神是青年代表的精神,一个时代的性格是青年代表的性格。”生命教育是一切大学教育的指向,有了这个指向,学生便明了是非、懂了人性,可以踏实稳健地行走在人生的征途上,整个社会也会呈现出一副“美美与共,天下大同”的祥和场景。

参 考 文 献

- [1] 肖川,陈黎明. 生命教育:内涵与旨趣[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2013,(4):30-36.
- [2] [13][美]丹尼尔·贝尔. 资本主义文化矛盾[M]. 赵一凡等译. 北京:三联书店,1989:65,15.
- [3] 熊小青. 生命自然与自觉——现代生命哲思[M]. 北京:中国社会科学出版社,2012:13.
- [4] 贾英健. 风险生存与和谐生存[J]. 东岳论丛,2014(5).
- [5] [德]黑格尔. 精神现象学上卷[M]. 王玖兴译. 北京:商务印书馆,1979:21.
- [6] 李芒,张华阳. 对人工智能在教育中应用的批判与主张[J]. 电化教育研究,2020,41(3):29-33.
- [7] 赵同森. 唤醒灵魂的教育——雅斯贝尔斯教育思想解读[J]. 教育理论与实践,2006,(9):1-3.

Philosophical Thoughts on Orientation of Life Education for Contemporary College Students

Song Ziyue, Yan Ying

(Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000; Shaanxi Vocational College of Art, Xi'an, Shaanxi, 710054)

Abstract: "Natural and man-made disasters" is an excellent material for college students' life education. Facing death, people need to think about the problem of "living". In order to better grasp the "orientation" of college students' life education it is necessary to examine the various "gray" of modern life from the perspective of the triple "dimensions" of life.

Key words: college students, life education, sense of justice, faith

【法律与社会】

浅析上市公司财务信息披露问题

安芮坤

(西安外事学院 陕西 西安 710077)

摘要:近年来,会计信息披露时常出现不真实、不及时、不相关的情况,鉴于此,会计信息披露由于利益的驱使引发了许多会计信息失真,财务造假、舞弊乃至犯罪现象。本文从瑞幸咖啡财务造假事件中暴露出的公司财报信息披露的相关问题,分析上市公司财务信息披露问题及相关解决措施。

关键词:上市公司;信息披露;财务造假;瑞幸咖啡

中图分类号:D922.26

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2020)03-80-03

及解决措施。

一、瑞幸咖啡财务造假事件

瑞幸咖啡(Luckin Coffee)自2017年10月试营业到2019年5月在纳斯达克上市仅用了18个月,成为从成立到IPO最快的公司,然而浑水调研公司(Muddy Waters Research)在2020年2月1日发布了一篇关于瑞幸咖啡的匿名做空报告,报告指出瑞幸咖啡在财报中的虚假财务数据以及其商业模式的内在问题。2020年4月2日,此前对报告内容全部否认的瑞幸咖啡发布公告承认虚假交易22亿人民币,瑞幸咖啡股价暴跌80%。2020年5月19日,瑞幸咖啡公布纳斯达克交易所的关于退市的通知。2020年6月29日,瑞幸咖啡在纳斯达克交易所正式停牌,并准备退市备案。2020年7月31日,财政部公示检查结果,确认瑞幸咖啡虚增收入21.19亿人民币,虚增成本12.11亿人民币。瑞幸咖啡事件暴露出了上市公司内部机制、社会外部环境以及政府监管等方面在遏制财务造假事件发生的局限性,本文将着重分析瑞幸咖啡财务造假事件中所暴露的关于上市公司财务信息披露方面的问题以

二、瑞幸咖啡财务信息披露问题

(一)财报虚假记载

从620家门店的11,260小时的监控,报告发现瑞幸咖啡在2019年第三季度和第四季度财报中对每间门店日销售量分别至少夸大了69%和88%,同时瑞幸咖啡也虚增了每笔订单的销售量,然而实际数据却是从2019年第二季度的1.38下降到第四季度的1.14。从25,843张顾客小票还发现瑞幸咖啡至少在财报中虚增单件商品净售价的12.3%来维持其商业模式的正常运营,瑞幸咖啡自称每家店每天以16人民币的单价销售400杯饮品,门店利润率可以高达28.4%,然而报告的结论却恰恰相反,从饮品的实际售价发现店铺亏损高达28%。另一方面第三方机构通过数据追踪发现瑞幸咖啡虚增2019年第三季度的广告费用150%,而这虚增的广告费用便是为了填补门店的实际亏损,从而使财报呈现出公司所标榜的盈利状态,财政部也确认了瑞幸咖啡的虚增收入占财报披露的41.16%。纳斯达克交易所要求在该交易所上市的公

司在财报披露中做到充分、全面和公平,合乎道德要求,遵守相关法律法规要求,财报内容要做到真实以及完整,而瑞幸咖啡显然没有履行这些义务。

(二)未披露关联方信息

纳斯达克交易所提出在该交易所上市的公司必须履行公开披露公司重要信息和关联方交易等义务,然而报告发现瑞幸咖啡董事长的同学王百因,成立了本人持股高达95%的以销售咖啡机和相关原材料的征者国际贸易(厦门)有限公司,同时发现了这家公司与瑞幸咖啡的咖啡机等相关产品的销售协议。此外中成世纪供应链管理(厦门)有限公司也是王百因成立的酒、饮料及茶叶类预包装食品批发的公司,可以推断出陆正耀与王百因是通过在王百因名下设立与瑞幸咖啡供应链相关的公司,再以瑞幸咖啡和这些供应商公司签订销售合同的方式从中获利,而财报中并未披露瑞幸咖啡与这些供应商之间的关联方关系,也并未对这两者之间是否存在利益输送进行解释,这也令人联想到两人之前的北京宝沃汽车有限公司收购事件,披着收购的外衣实则进行关联交易而进行的利益输送。此外,与陆正耀关系密切的杨飞是瑞幸咖啡联合创始人和CMO,然而他创立的北京氢动益维科技股份有限公司与瑞幸咖啡是关联方的关系。综上,瑞幸咖啡并未履行纳斯达克交易所提出的公开披露关联方交易的义务。

(三)外部环境因素

瑞幸咖啡作为在海外注册的中概股,从注册到IPO上市仅历时18个月。瑞幸咖啡自称采用移动互联网企业的新型商业模式,通过“线上+线下”的销售方式迅速的占据市场,超越星巴克一跃成为我国门店最多的连锁咖啡品牌。在这短短的18个月中,审计公司、中美政府和相关机构及行业和社会监督等多方外部因素并没有及时发现瑞幸咖啡存在的问题和隐患,这暴露出了审计公司所使用的现有的传统审计方式在面对采用新型商业模式公司时的短板和不足,与此同时中美政府以及有关机构也存在在体制机制和法律法规等方面上的不完善和局限性,行业和社会监督也并没有在瑞幸咖啡事件上显现出其应有的作用,因此外部环境也给瑞幸咖啡提供了一定的机会,最终通过虚假的财报在纳斯达克成功上市。

三、财务信息披露问题的对策

(一)上市公司内部

瑞幸咖啡财务造假事件的主要推动力来自公司内部,包括管理层、董事会、内审部门和财务部门等。上市公司要加强对《上市公司治理准则》和信息披露制度的认识和理解,把相关的要求落实到公司的实际运营管理中,例如对上市公司信息披露的要求、关联交易的披露、股东的行为规范、对董事会的要求、对董事会专门委员会的要求以及积极的披露财务信息等。企业管理层、董事会成员以及相关员工要提高对财务信息披露的认识,明确哪些信息是需要披露公开的,同时也要加强内控体系的建立,明确各部门机构的职责,形成相互监督的机制。

(二)外部环境

从审计公司到行业和社会,外部环境也给了瑞幸咖啡财务造假的机会,因此,审计公司应该加强其应对新型商业模式公司的能力,结合当前快速发展的互联网和大数据技术对传统的审计方式进行创新和提升,及时发现上市公司在财报中信息披露的相关问题,同时也发挥对上市公司的监督作用。各行各业也应依托其行业协会的号召力大力推动促进企业在财务信息披露方面做到公开透明,鼓励上市公司积极披露财务信息,打造公开透明的资本市场环境。社会舆论也应结合互联网、数字媒体和社交平台的时效性发挥其监督作用,促进资本市场的健康发展。

(三)政府监管

在瑞幸咖啡财务造假事件中,政府的监管机制也暴露出了其局限性,虽然受公司注册地在海外、公司管理层的舞弊手法、外部审计的不完善和局限性、行业和社会监督的有限性等多方面的影响,但政府仍应加快完善相关法律法规,深化信息披露制度改革,加强对上市公司在财务信息披露方面的宣传,加大对财务造假的上市公司的惩罚力度,加强建设上市公司监管体系,提升上市公司监管人员的素质和道德,健全我国的资本市场环境,结合各省的大数据中心打造公正透明的财务信息披露体系。

四、结语

瑞幸咖啡财务造假事件暴露出了瑞幸咖啡在财务信息披露方面存在的虚假交易、财报中夸大支出费用以及未披露关联方信息等问题,这反映了我国在上市公司信息披露方面公司内部对信息披露的不重视和外部环境因素监管的不足,为了健全

公开透明的资本市场环境,上市公司内部要提高对信息披露的认识和积极性,外部环境因素中审计公司、行业和社会应发挥其监督作用促进上市公司进

行信息披露,政府也要完善法律法规、改革信息披露制度、加强惩罚力度,我们也拭目以待此次财政部对瑞幸咖啡财务造假问题的行政处罚结果。

参 考 文 献

- [2] 黄佳琦,宋夏云. 瑞幸咖啡财务舞弊案例分析[J]. 财务管理研究,2020,05:50-55.
- [3] 郑丽萍,赵杨. 上市公司财务舞弊的成因与治理研究——以瑞幸咖啡公司为例[J/OL]. 管理现代化. <https://doi.org/10.19634/j.cnki.11-1403/c.2020.04.001>.
- [4] 李唯滨,张一凡. 瑞幸咖啡做空事件分析——基于审计视角[J]. 财务管理研究,2020,05:1-10.

Brief Analysis of Financial Information Disclosure of Listed Companies Based on Luckin Coffee's Financial Fraud

An Ruikun

(Xi'an International University, Xi'an, Shaanxi, 710077)

Abstract: In recent years, accounting information disclosure often appears untrue, untimely and irrelevant situation. Accounting information disclosure resulted in a lot of accounting information distortion, financial fraud, and even criminal phenomenon due to the interests-driven reality. This paper analyzes the financial information disclosure problems of listed companies and relevant solutions based on the financial fraud of Luckin Coffee.

Key words: listed companies; information disclosure; financial fraud; Luckin coffee

(上接 74 页)

Abstract: Wang Yangming is the master of the traditional Confucian philosophy of mind. He established a complete ideological system of mind theory, including the ontological "mind is truth", the epistemological "conscience" and the practical "unity of knowledge and action". At the same time, in the process of spreading his theory and educating his disciples, he also formed a people-oriented ideological and political education content, taking "conscience" and "unity of knowledge and action" as the educational method. This paper selects the enlightenment of Wang Yangming's philosophy of mind to the ideological and political education of college students as the research basis, expounds the main contents of Wang Yangming's mind theory from the theoretical perspective of ideological and political education, then ponders and discusses the enlightenment of Wang Yangming's mind theory to the ideological and political education of college students, and tries to fully explore the potential ideological and political education value of Wang Yangming's philosophy of mind.

Key words: Wang Yangming's philosophy of mind, ideological and political education for college students, enlightenment

【法律与社会】

城市管理与地摊经济和谐发展研究

王馨若 周 猛

(西安建筑科技大学 陕西 西安 710055)

摘要:地摊经济的兴起,为缓解我国经济下行带来的就业压力、维持社会稳定做出了一定的贡献,但其在发展的过程中还不够成熟,与城市管理存在一些矛盾,需要引起我们足够重视。本文采取实地调查、发放问卷、实地访谈等方式,结合利用网络资源对西安市的地摊经济发展现状进行了调研分析,最后提出了“政府部门应正确认识地摊经济活动方式、调整地摊市场规划布局、坚持分级管理制度、引导建立摊贩行业协会、出台相应的规章制度、建立西安特色地摊文化”等对策建议。

关键词:就业压力;地摊经济;城市管理;发展对策

中图分类号:D24 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-2885(2020)03-83-04

地摊交易源远流长,并且在从物物交换到现在最发达的市场经济体系变革中,没有一个国家和地区能使地摊交易销声匿迹。时至今日,作为非正规就业、创业的一种最简单形式,地摊交易仍然表现出了旺盛的生命力。地摊经济,是指通过摆地摊获得收入来源形成的一种经济形式。地摊经济是城市里的一种边缘经济,一直由于影响市容环境而不能堂皇入室,但地摊经济有其独特的优势,在经济下行压力加大的背景下一定程度上缓解了就业压力。刚刚闭幕的2020年全国两会上,“地摊经济”成为大家关注的热词。中央文明办近日决定,不将占道经营、马路市场、流动商贩列为2020年文明城市测评考核内容。

西安市作为陕西省省会,山水之城,十三朝古都,第九个国家中心城市,正在建设的国际化大都市,有其独特的历史、经济、文化环境。西安市高等

教育资源发达,就业群体庞大,在这种背景之下,西安市地摊经济发展的如何,存在哪些问题,针对这些问题有何切实有效的解决措施,这些疑问无疑引发了我们的思考。然而,目前关于西安市地摊经济现象的相关调查和研究相对较少,可参考的文献资料不多,此领域的探索还比较薄弱。为此,我们带着这些疑问对西安市地摊经济现状进行了实地考察,试图从中探索出一些规律和特征,以此为解决该问题提供一定的理论依据和政策参考。

一、研究对象及方法

在问卷调查对象的选择上,本研究采取整群随机抽样的方法,选择西安市地摊经济比较积聚的地方,如李家村、安东街、东门里顺城巷、东大街骡马市商业步行街、大雁塔广场、小寨、鼓楼等地进行问卷调查。调查对象除锁定摆摊的摊主外,还随机采

收稿日期:2020-9-10

基金项目:

作者简介:王馨若(1999-),女,汉族,陕西省西安市人,西安建筑科技大学环境与市政工程学院本科生。

周猛(1986-),男,汉族,陕西省渭南市人,西安建筑科技大学辅导员,硕士,马克思主义学院助教,主要研究方向为大学生思想政治教育、大学生创新创业。

访调查了“顾客”等其他社会群体。

本次调查采取网络问卷,实地采访和实地发放问卷相结合的方法。动员西安建筑科技大学多名同学在上述地区发放实地调查问卷共计 480 份,回收问卷 432 份,有效回收率达 90%。

二、研究结果与分析

(一) 基本信息状况

从样本的男女人数比例来看,被调查对象中男 213 名,女 219 名,从事地摊经营的男女比例相当;从样本的年龄结构情况来看,目前西安市从事地摊经营的主要集中在 20 - 40 岁群体;从样本的婚姻状况来看已婚经营者居多,约占总数的 77.8%。帮补收入,缓解生活压力是他们摆摊设点的根本原因。

(二) 公众购买地摊货的情况

调查结果显示,约为 86.57% 的西安市民都会购买地摊商品,并且有 5.78% 的人会经常购买。在我们进一步的调查后,发现经常购买地摊商品的人群主要是女大学生和一些城市低收入者。从购买种类上看,大学生主要购买的主要是一些首饰和新奇工艺品,而后者主要购买的是一些生活必需品。此现象和调查结果说明了:地摊经济有一定的消费市场和存在价值。

(三) 地摊对公众的生活影响

从数据中可以看出地摊现象约对 15.28% 的居民生活有严重的影响。如果管理部门对地摊摊贩管制采取措施不当,将会直接影响到这一部分市民的正常生活,社会不稳定系数将会继续增加。而从西安市近几年地摊经济发展的趋势来看,今后地摊经济发展更加成熟时,将对人们的生活影响将越来越深。因此,我们应该要尽快采取一些行之有效的措施,来发展西安市的地摊经济,使之尽快步入正轨。

(四) 公众对小摊贩占道设摊经营的态度

从本质上讲,摊贩占道经营主要是因为城市管理不够合理。市民对占道经营表示理解的比重约占 84.72%,从另一个层面上讲,市民需要地摊商品,地摊商品的存在有其合理性。

(五) 摆地摊是否是一种合理的创业渠道

54.17% 的西安市民认为摆地摊是一种合理的

创业渠道,而 45.83% 的西安市民认为不合理。其原因是地摊经济现在发展还不够成熟,还存在很多弊端。当地摊经济这一新型经济模型更加规范时,其将是一个新型行业,是一个合理的创业渠道。

(六) 地摊经济的优缺点

优点:

项目	Frequency (N = 432)	Valid Percent (100%)
可以解决一部分人创业资金问题	396	91.67
勤工俭学锻炼能力的很好途径	297	68.75
可以满足低收入者的消费需求	369	85.42
丰富市民的生活	198	45.83
刺激消费需求,提高市民生活水平	36	8.33
提高市民追求财富的意识	36	8.33
形式灵活,便于发展	201	46.53
其他	36	8.33

缺点:

项目	Frequency (N = 432)	Valid Percent (100%)
影响城市交通与城市形象	270	62.50
让一部人做了“免税人”	102	23.61
与同行业店面者形成不正当竞争	36	8.33
使社会形成逃税的侥幸心理	24	5.56
其他	0	0

综上数据不难看出,地摊的优点大于缺点。我们只要管理好地摊,它就能为老百姓创造价值,为社会做出贡献。

(七) 地摊经济以何种形式存在较为合理

项目	Frequency (N = 432)	Valid Percent (100%)
自由发展	66	15.28
有组织地集中在一个固定的地方,时间不定	234	54.17
统一发放执照,集中有序管理	132	30.55
其他	0	0

目前西安市地摊处于无序发展状态,占道经营时常出现。我们对西安市民和摊贩进行抽样调查,84.72%的市民和摊贩希望相关部门能对地摊进行集中管制,划分时间、区域,采取疏堵结合的管理方式。

三、发展西安市地摊经济的对策建议

(一) 正确认识地摊经济活动方式

和小厂商一样,小摊贩应该属于市场经济体系中完全自由竞争的经济活动主体,他们的存在正是基于市场细分、市场需求的经济规律,促进市场供需平衡的一种市场经济行为的存在,因此小摊贩是一种合情合理合法的经济活动。“地摊解禁”不会让市场变得更加杂乱无序,作为一种市场经济活动,必然遵循市场规则,市场调节会使某个区域的小摊贩在符合市场需要的数量内,而不会无限扩张。政府相关部门在正确认识的基础上,转变治理小摊贩的理念,在对待屡禁不绝的小摊贩问题上,不能一味地“禁、堵、罚”,而应该给予小摊贩依靠这种简单的经济活动方式获得经济来源的生存权利。

(二) 调整城市及市政工程规划布局

借鉴新加坡等国家的成功经验说明,从根本上治理占道经营的有效措施即在制定城市规划时,根据专家论证和城市居民的实际需求,规划和建造数量满足需要,空间布局合理的集贸市场、商业街、美食街等经营场所,在一个比较长的周期内(15到20年),运用政府调控和市场运作相结合的方式,逐步吸引占道经营的街头摊贩进入市场内经营。在占道经营治理中,我们要逐步消除的是“占道”而非“经营”,通过宏观调控和政策引导,街头摊贩逐渐退出道路,而进入市场,这样,影响城市环境的“占道”现象得以消除,满足市民生活需要的“经

营”健康有序的发展,作为城市管理部门和街头摊贩达到了双赢的结果,实现了政府部门与市民社会的和谐共处。西安市要建设国际化大都市,凸显西安特色,因此做为城市管理部门要认真研究和制定城市发展规划,争取在规划实施过程中,将摊贩的安置作为其中一项重要工作。

(三) 引导建立摊贩行业协会和摊贩准入制度

在摊贩迁移计划编制和实施过程中,城市管理部门应该继续坚持目前的占道经营分级管理制度,给城市无稳定就业者在合理范围内留出一定的生存空间,以体现以人为本的城市管理理念,保持社会稳定,促进公平正义,构建和谐城市。将对地摊经营者的以处罚为主的方式转变为多元化管理新机制,更加关注弱势群体利益,充分体现城管人文关怀,努力构建“人文城管”。另外在西安市的经济过程中可以规定西安市哪些区域和主要道路、重要场所周边作为严格管理区域,禁止摆摊设点。建议在此范围以外的城市公共空间内,通过摊贩行业委员会,建立摊贩准入制度,对沿街摊贩和摊点实行划线管理,对摊贩的经营进行定点、定人、定经营范围、定经营时间、定卫生保洁的“五定”管理,以实现在摊贩迁移计划实施前和实施中,在保证城市无稳定职业的摊贩群体生存空间和维护市容环境之间建立动态平衡。摊贩行业协会是指由政府的基层机构街道办事处引导辖区内商贩组成自律组织,人员包括该街道办事处区域内的所有街头摊贩。由区城管执法局牵头,每个区设立一个区摊贩管理委员会,由来各办事处辖区内的摊贩行业协会、区执法局、地方政府(区政府、办事处)、交通管理部门、社会保障部门、工商部门、居民的代表组成。摊贩代表至少占25%到40%。各区摊贩管理委员会由市城管部门统一监管,摊贩管理委员会根据城市管理的有关规定和市城市管理部门的指导意见,结合本辖区内摊贩的实际情况,负责制定管理办法、界定贩卖区域、维护小贩正当权利、及时纠正小贩有违公共利益的行为等。摊贩管理委员会可根据所在区域的特点,对摊贩的经营范围进行引导和规范,形成区域特色。比如在像西安市大雁塔景区内的小摊贩一样,可以设立以经营具有统一标识、售卖西安特色的旅游纪念品;在居民聚居区可以设立日用小百货区、蔬菜副食品区等专营区域。

(四) 建章立制,使摊贩和管理者有规可依

小摊贩与管理部门都需要明确的制度,让小摊贩有合法的身份,并非需要登记、注册等严密的法律手续,只需要从法律上承认其合法性;规定合理的时间、地点和经营范围,统一摊点不宜大而全,应该点多面大;赋予小摊贩应有的权利和义务,地摊主有权进行经济活动,但必须保持经营环境干净整洁,不影响交通等;让西安市各个社区根据自己的情况,切合实际划分出摆摊区域,日常的管理由社区负责,但是有关的信息社区要上报到街道办事处,便于街道办事处等上级单位进行监管。

(五) 创建特色地摊文化,展示古城独特魅力

在迈向国际化大都市的过程中,在西安市的主

要街道的行人道,按一定的距离,设一个地摊,由城管部门统一规划,统一设计,统一风格,使慕名来西安旅游的外地游客,除了可以观光西安著名的风景名胜外,还可以尽情的领略富有西安地域特色的地摊文化。西安市有关部门还可以结合本区域特点,规划出一些特色街道,专门供“地摊族”摆卖,如“小吃一条街”、“服饰一条街”、“杂货一条街”等,把那些“打游击战”的摊贩吸纳进去经营,统一标识,统一编号,而规划区域外的其他地方一律禁止摆摊,这样西安市的地摊经济将会良性发展。

参 考 文 献

- [1] 国际劳工组织. 国际劳工组织. 世界就业报告 1998 - 1999 [R]. 北京:中国劳动社会保障出版社,2000.
- [2] 王岩. 城市精细化管理如何包容地摊经济[J]. 中国发展观察,2018(13).
- [3] 田志. 开放城市空间,激活地摊经济[J]. 环境与生活,2020(1).
- [4] 朱育漩. “地摊经济”能给城市带来什么? [J]. 环境经济,2020(11).

Research on develop harmoniously between urban management and local economy

Wang Xinruo, Zhou Meng

(Xi'an University of Architecture and Technology, Xi'an, Shaanxi, 710055)

Abstract: The rise of the stall economy has made a certain contribution to alleviate the employment pressure brought by the economic downturn and maintain social stability. However, it is not mature enough and has some contradictions with the urban management, so enough attention should be paid. This paper adopts the methods of field investigation, questionnaire, field interview, combined with the use of network resources to investigate and analyze the current situation of the development of the street stall economy in Xi'an, and finally puts forward some countermeasures and suggestions, such as "the government should correctly understand the way of street stall economic activities, adjust the layout of the street stall market, adhere to the hierarchical management system, guide the establishment of the street stall industry association, introduce the corresponding rules and regulations, and establish the characteristic street stall culture in Xi'an".

Key words: employment pressure; stall economy; urban management; development countermeasures