

【理论探讨】

党的思想引领力相关研究综述

翟迎春

(南京师范大学 江苏 南京 210023)

摘要:党的十九大报告首次提出“不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力”(以下简称“四力”),增强党的思想引领力作为新时代党的建设伟大工程中的重要因素,引起了学术界的关注。目前学术界关于党的思想引领力的研究仍处于起步阶段,但已对党的思想引领力的内涵、地位、重要性以及增强党的思想引领力的必要性有了较为系统的认识,本文就如何增强党的思想引领力进行了相关探究。

关键词:中国共产党;思想引领力;研究综述

中图分类号:D412.0

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-03-03

增强党的思想引领力,是我们为实现中华民族伟大复兴凝聚力量的重要保证,是我们实现伟大梦想的基本条件。习近平总书记在党的十九大报告中首次提出党的思想引领力,根据习近平的论述,学术界对“党的思想引领力”这一概念的认识不断深入,并产生一系列成果,包括对党的思想引领力内涵的认识、对“四力”关系的理解、对思想引领力重要性的阐释以及对增强党的思想引领力的必要性以及路径的探索。

一、对党的思想引领力的相关认识

学者对党的思想引领力内涵、“四力”之间的关系、增强党的思想引领力重要性与必要性等方面有了系统论述,通过归纳整理,可以将学术界的相关认识进行综述。

(一)对党的思想引领力内涵的认识

学者们对党的思想引领力的概念认识达成统一,即党的思想引领力是指不断推进理论创新,用

党的创新理论武装头脑、统一思想、指导实践、抵御一切错误思潮干扰的能力。

关于党的思想引领力的具体内涵,学者有不同认识。有学者认为,党的思想引领力主要体现在思想方面,例如,艾医卫《科学理解和提升党的思想引领力》一文认为,“党的思想引领力的本质内涵是解放思想与统一思想”^[1]。有学者把党的思想引领力归结为党治国理政的一种重要能力,例如,黄相怀把党的思想引领力概括为“党推进理论创新和理论武装的能力”^[2]。也有学者认为思想引领力的突出之处是能够引领方向、指引道路,例如,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员奚洁人在《牵住“牛鼻子”增强思想引领力》中提出,“党的思想引领力,首要含义是引领人民明确举什么旗帜、走什么路”^[3]。

(二)对“四力”关系以及党的思想引领力地位的认识

关于十九大报告中提出的“四力”之间的关系,

收稿日期:2019-10-6

基金项目:本文是江苏省教育厅高校哲学社会科学研究党建研究专项课题(2018年度)“十八大以来高校党的建设思想研究”(2018SJZT22)的阶段性成果

作者简介:翟迎春(1993—),女,河北邯郸人,南京师范大学中国近现代史基本问题研究专业硕士研究生,主要从事政治理论研究。

学者们一致认为党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力是统一整体,共同发挥作用。

关于“四力”之间的联系,李锡炎在《锻造新时代领导力的新视野》提出,它们之间相对独立又相互依存、相互支撑、共存互补、共同消长,是一个密切联系、互相促进的有机整体,构成了党的领导力的完整结构,是新时代领导力的构成要素,具有整体性、动态性和实践性^[4]。刘波也认为“四力之间是相互联系相互促进的辩证统一整体”。

在此基础上,刘波提出思想引领力在“四力”中的特殊地位,他认为,“思想引领力是‘四力’的基本保证”,“提升思想领导力是实现政治建设、群众动员和社会号召的客观要求。思想领导力为政治领导力提供理论指导,为群众组织力和社会号召力破浪前行提供方向”^[5]。

(三)对党的思想引领力重要性的认识

目前学术界认为,不论在党的历史上还是现实社会发展过程中,党的思想引领力都居于重要地位,发挥了重要作用。

站在历史的角度,李玉良提出,在中国革命史上,“紧抓思想引领力建设是党克敌制胜的重要法宝”^[6]。艾医卫也认为,重视党的思想引领力“是党近百年奋斗历史经验的总结”^[7]。

从现实出发,戴焰军以中国梦的实现为视角,在《不断增强党的思想引领力是实现党的全面领导的内在要求》一文中提出,增强党的思想引领力“是我们实现伟大目标的基本条件”^[8]。另有学者以党的领导力为视角阐述思想引领力的重要作用,例如,东北师范大学李艳教授提出,“思想引领力攸关思想主导权,决定党的领导。有强大的思想引领力才有坚定的自信力、强大的凝聚力、坚实的战斗力和取得思想的主导权”^[9]。刘波从中国共产党的自身建设出发,提出,“增强思想引领力是建设马克思主义学习型政党的首要任务和必然要求”^[10]。

(四)对增强党的思想引领力必要性的认识

学者们普遍认为,增强党的思想引领力之所以是必要的,是因为思想意识领域存在重大问题,增强党的思想引领力是抵御各种非主流社会思潮的必然要求。

艾医卫在《科学理解和提升党的思想引领力》一文概括性地提出,增强思想引领力“是解决思想意识领域问题的需要”^[11]。李玉良则在《新时代党的思想引领力建设路径研究》一文中针对历史虚无主义思潮的泛滥,有针对性地提出,“意识形态面临新问题,

历史虚无主义大行其道,淡化党的集中统一领导,削弱党在人民群众中的威信,瓦解多年来所形成的凝聚力、战斗力,冲击主流意识形态,最终达到引发思想混乱、理想信念淡化、价值偏向、行为失范的目的”^[12],所以增强党的思想引领力极具必要。

二、增强党的思想引领力的路径探索

目前围绕“如何增强党的思想引领力”这个问题,学者们提供了多种路径选择。但是归纳起来不难发现,学术界主要形成两条逻辑思路,提出四大具体措施。

(一)两条逻辑思路

要增强党的思想引领力,一要坚定理想信念;二要加强理论武装。从理想信念这一思路出发,新华日报社社长双传学提出,“党的思想引领力从根本来源上讲,是理想的呼唤、信仰的笃定”,所以要“坚守理想信念,筑牢思想‘主心骨’”^[13]。贺善侃也认为,“坚持马克思主义的思想引领作用,关键在于坚守马克思主义理想信念”^[14]。另外,根据理论创新和理论武装的逻辑,黄相怀在《论增强党的思想引领力》一文中提出,增强党的思想引领力根本在“善于进行理论创新,增强思想引领的时代性”^[15]。围绕这两条理路,学术界不断提出相关具体措施。

(二)增强党的思想引领力的具体措施

关于增强党的思想引领力的具体措施,学者们从不同角度提出很多建设性意见。

首先,从意识形态角度,学者们认为应该注意意识形态工作,抵制错误思潮。例如,黄相怀在《论增强党的思想引领力》一文中提出,要“落实意识形态工作责任制,加强阵地建设和管理,注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题,旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点”^[16]。

其次,从党员主体的角度,学者们提出应该发挥干部示范效应。戴焰军提出,“发挥思想引领力离不开各级党的组织和广大党员干部”^[17],并进一步指出,党员干部要了解群众思想,还要对自己所宣传的思想深刻理解,搞懂弄通思想理论,并保持热情。

再次,从党组织的全面治理角度,学术界认为应该推进全面从严治党。李玉良在《新时代党的思想引领力建设路径研究》一文中提出,“新时代加强全面从严治党是增强党思想引领力建设的重要载体,党的先进性是党的思想引领力的重要保证”^[18]。

最后,在思想宣传的客观环境层面,学术界提

出,要加强宣传和舆论引导。双传学在《增强思想建党 增强党的思想引领力》中提出,“利用好新媒体,运用喜闻乐见的传播方式,增强理论武装工作的针对性、有效性”^[19]。

三、现阶段党的思想引领力研究中存在的主要问题及建议

无论从内容角度亦或是视角方面,党的思想引领力相关研究已经形成了自己的体系,为以后的深入研究提供了学术基础,具有一定的参考价值。但同时,关于党的思想引领力的研究仍处于不成熟的起步阶段,研究还存在一定的不足之处尚待完善。

(一) 研究中存在的问题

党的十九大以来,学术界将党的思想引领力建设作为党的思想建设的一个重要部分,主要围绕其具体涵义、重要性、增强党的思想引领力的路径等宏观层面进行研究,虽然这些研究内容形成了对思想引领力较为系统全面的认识,但是也存在一些问题。首先,宏观研究较多,对策缺乏针对性,例如,高校是意识形态斗争的前沿阵地,党的思想建设以及思想引领力的建设和发挥更具特殊性,加强高校党的思想引领力研究极其必要,而目前学术界尚未涉及;其次,研究内容存在局限性创新程度低,忽视了引领对象的研究,党的思想只有被群众认可才能起到航向标的作用,这就需要加强对具体引领对象的研究,坚持以人民为中心的原则,将深奥的理论转化为不同受众所能接受的语言;最后,问题意识不强,研究成果缺乏可操作性,当前无论是复杂的国际国内形势对意识形态的挑战,还是市场经济转型带来的巨大思想变革,亦或是各种社会思潮对主

流意识的冲击,都对我们党的思想引领力起到消解的作用,提升党的思想引领力应该具体分析不同的问题和挑战,提高措施的落地性,切实保证思想引领力的真正提升。

(二) 对党的思想引领力研究的几点建议

通过以上综述可以发现,现有关的理论成果虽不完善,但是可以从中看出这一研究已呈现一种多角度发展的趋势。比如,从“四力”关系的角度去加深对思想引领力的理解、从党的全面领导角度洞悉党的思想引领力的重要作用、从全面从严治党的角度考察增强思想引领力的路径等等,这些多元视角的呈现为学术界的进一步研究提供思路,也为本次该课题的研究创造了条件。但现阶段在研究中要具体问题具体分析,需要着重解决以下几个问题:一是改进和完善研究方法。提升党的思想引领力研究要坚持普遍性与特殊性相结合,理论研究和实际调研相结合,唯有如此,研究才更具有针对性的指导意义;二是不断创新研究内容。提升党的思想引领力既涉及到党的建设问题、党的全面领导问题、意识形态领导权问题、引领社会思潮问题,又涉及引领主体、引领对象、引领方式、引领效果等多方面,这都是我们必须研究的问题,只有不断拓宽研究领域,才能解决实践中遇到的问题;三是突出问题意识。现有文章中有的只对存在问题泛泛而谈,既缺乏深度,又缺乏可操作性,大部分研究成果偏重理论,对实际情况缺乏深入调研,问题意识不强,因此现有研究思路必须改变,要坚持问题导向,加强对现实问题的研究,只有找准了问题,才能解决问题。

参 考 文 献

- [1] [7][11]艾医卫. 科学理解和提升党的思想引领力[J]. 中国领导科学, 2018(02): 67-70.
- [2] [15][16]黄相怀. 论增强党的思想引领力[J]. 中共杭州市委党校学报, 2018(02): 4-10+2.
- [3] 奚洁人. 牵住“牛鼻子” 增强思想引领力[N]. 解放日报, 2018-09-11(010).
- [4] 李锡炎. 锻造新时代领导力的新视野[J]. 中国领导科学, 2018(03): 49-51.
- [5] [10]刘波. 政治领导力 思想引领力 群众组织力 社会号召力 建设新的伟大工程须统筹增强“四力”[J]. 人民论坛, 2018(11): 110-111.
- [6] [12][18]李玉良. 新时代党的思想引领力建设路径研究[J]. 观察与思考, 2018(03): 96-103.
- [8] [17]戴焰军. 不断增强党的思想引领力是实现党的全面领导的内在要求[J]. 中国党政干部论坛, 2018(03): 20-22.
- [9] 张莉. 坚持和加强党的全面领导——“第十一届中国特色社会主义论坛”综述[J]. 思想理论教育导刊, 2018(07): 150-153.
- [13] [19]双传学. 坚持思想建党 增强党的思想引领力[J]. 党建研究, 2018(05): 21-22.
- [14] 贺善侃. 中国共产党领导力之魂[J]. 中国领导科学, 2018(05): 35-38.

(下转第 11 页)

【理论探讨】

高校价值观教育模式的系统演化与创新对策

吴欢

(陕西师范大学 陕西 西安 710119)

摘要:基于高校价值观教育模式是在教育实践中各教育要素相互联系、相互作用、相互制约、相辅相成形成的动态演化系统的理论视角,刻画包含教育主体要素、教育技术要素、教育功能要素等价值观教育系统要素多要素多层次内在结构,及各要素之间通过结构耗散机制、要素协同机制与系统突变机制等进行知、情、意、理、行五个层面的循环递进演进路径,并基于中国实践进行了实例分析。本文在此基础上,提出遵循高校价值观教育模式系统演化规律、加强价值观教育模式系统要素整合、着力推进价值观教育模式功能要素建设的新时代高校价值观教育模式系统性创新对策。

关键词:价值观教育模式;演化机制;演进路径;教育系统论

中图分类号:G422.62

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-06-06

自党的十八大提出社会主义核心价值观基本内涵以来,习近平总书记首先在北京大学师生座谈会上旗帜鲜明地要求“广大青年树立和培育社会主义核心价值观”^[1],继而在党的十九大报告中提出“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点”“把社会主义核心价值观融入社会发展各方面”^[2]的价值观教育总体纲领。如何因应习总书记要求,创新高校价值观教育模式、推进社会主义核心价值观向当代大学生价值理性与行为自觉的有效转化,是当前培养时代新人的紧迫任务。

新时代高校价值观教育的首要工作就是围绕社会主义价值观进行价值知识习得、情感培育、价值意识引导、价值理性塑造、价值行为践行等全方位的人格塑造与价值规范体系建设。近年来,有关高校价值观教育模式集中讨论于价值观教育模式类型及模式构建等问题;覃勇(2014)具体介绍了价

值观教育的四大类模式,即思想感悟教育模式、理论灌输教育模式、引导选择教育模式和组织参与教育模式^[3]。高云(2016)探讨了如何创新教育模式的具体教育内容结构^[4]。赵本纲等(2016)从知、情、意、行等具体方面提出大学生社会主义核心价值观教育践行模式优化建议^[5]。王玮等(2017)针对当代微时代信息多元特点提出高校价值观教育模式的改进措施^[6]。可见,既有文献大多从高校价值观教育模式某个环节或某个方面存在的问题进行定性分析与泛泛对策讨论,研究普遍局限于某一个阶段或某一具体层面,呈现出碎片化研究状况,缺乏系统性和全面性考察。而从文献中发现,教育系统论是将“教育看作是一种系统,从科学系统论出发来探讨教育的本质”^[7],认为教育系统是“因一定的教育目的,由一定的要素构成一定的组织形式来实现一定教育功能且不断动态演化的有机整

收稿日期:2019-7-10

基金项目:教育部优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划项目“大数据视域下高校思想政治理论课课堂话语交往质量提升路径研究”(项目编号:19JDSZK170)。

作者简介:吴欢(1987—),女,陕西渭南人,陕西师范大学马克思主义学院讲师,主要从事社会主义核心价值观教育研究。

体。”^[8]从教育系统论视角看,高校价值观教育模式也是一种典型的动态演化有机系统,积极探索高校大学生价值观教育模式系统结构与演化机制,并据此提出其优化策略,对弥补大学生价值观教育模式研究碎片化局限,推动新时代高校价值观教育模式改进具有重要意义。

一、高校价值观教育模式系统的结构特征

按照教育系统论思想,高校价值观教育模式作为一种针对知、情、意、理、行等价值规范体系培育塑造的复杂系统工程,包括教育活动主体(即主体要素),教育技术性手段(客体要素)以及教育功能应用(即人的要素与物的要素互动关联发挥作用的关系型功能要素)等几大类具有不同属性的系统要素,系统结构如图1所示。

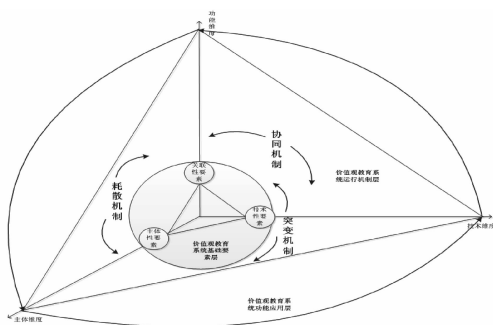


图1 高校价值观教育系统要素结构与演化机制

高校价值观教育模式系统具有以下几个显著特征:

第一,整体性特征。高校价值观教育模式是统一的结构化有机系统,不是若干教育要素之间机械式的简单相加,而是由价值观教育主体性要素、技术性要素、关系性要素组成的有机整体。价值观教育模式系统的存在以各个教育要素的存在为前提,没有各个教育要素构成,就无所谓教育系统,教育要素之所以能成为要素,关键在于它隶属于高校价值观教育模式系统,这些要素彼此关联、相互作用、相互影响、相互制约形成有机统一的系统结构,从而发挥整体功能^[9]。

第二,多层次多要素特征。层次指的是系统的有序分层,高校价值观教育模式系统具有知识学习、情感育化、意识塑造、理性引导和行为训练等从基础到高级逐层递进的教育系统层次结构,人的主体性要素、物的技术性要素和人与技术融合协同作用的功能性要素等各类型要素在不同层次上发挥着相互联系又逐层升级的系统功能。其中,参与教

育活动的主体包括了教育者、受教育者等要素,保证了人作为主体性要素参与教育活动;运用教育技术手段的客体包括了教育载体、教育方法、教材内容、教学设备等要素,保证了物的客体性要素作用于教育主体的教育活动展开;知识学习、情感互动、意识塑造、理性引导、行为练习、教学反馈、教育评价等由各主体性要素与技术性要素相互耦合协同作用形成的功能要件,构成高校价值观模式教化育人的功能要素。高校价值观教育主体性要素、技术性要素和关系性要素相互作用、相互联系,相互衔接,构成一个具有关联性的协同组织。

第三,开放式动态演化特征。高校价值观教育模式系统总是存在于教育环境中,具有开放性特征。高校价值观教育模式存在于整个教育系统的大环境中,并与其他知识教育系统、科学教育系统等进行知识交换,并随着社会环境的变化不断变化发展。高校价值观教育模式系统不断变化、演进、发展,具有动态性特征。动态性是指高校价值观教育模式系统不是静止不变的,而是永远处于动态变化发展中,随着环境的变化、社会的变迁,价值观教育模式系统随之发生结构性变化。

二、高校价值观教育模式系统的动态演化机制

高校价值观教育模式系统是一个动态演化的过程,这一系统演化发展是结构耗散机制、要素协同机制与系统突变机制三者循环递进不断运动发展的结果,如图1所示。

1. 结构耗散机制

结构耗散论者认为,一个远离平衡的开放系统,在外在条件变化达到某一特定阈值时,该系统与外界环境发生物质、能量和信息交换过程中,能自动产生一种自组织现象,系统各个要素能够协同通过能量耗散和内部非线性动力学机制,系统自身可能由原来的无序混沌状态转变为一种维持宏观的时间、空间和功能上的有序结构。高校价值观教育模式作为一种开放的教育系统,需要不断输入外部的教育人才和技术要素,比如思想政治理论青年教师的引进和培养、先进信息技术设备的配备、价值观教育信息内容的不断丰富,促进价值观教育系统内部和外部教育环境的结构互动,在相互作用中

发挥教育功能,促使知、情、意、理、行等价值观培育功能不断完善和进化,由混沌的、脆弱的、无序的低层面无序价值体系向高层次的、有序的规范价值体系平衡状态发展,使价值观教育模式由低效率教育系统逐渐成为高效率的教育系统。耗散机制主要体现在高校价值观教育系统不断成长“发育”的过程中。通过耗散机制的作用,价值观教育模式的主体性要素分工越来越明确,功能越来越清晰,内容、手段逐步走向成熟,内外交互越来越畅通,促进价值观教育模式系统的稳定运行。

2. 要素协同机制

高校价值观教育模式需要各个要素协同推进,通过协同,使得价值观教育模式得以成为有机整体,发挥各个要素和系统结构的整体功能。协同理论强调开放的复杂系统在相互作用中由原有的结构转变为新的结构,遵循着从无序到有序、从有序到混沌不断演化的规律,而这都归结于系统组织内各个元素之间相互作用、协调一致。高校价值观教育模式作为一种复杂的教育系统,其协同机制是模式系统内部教育主体性要素(大学生、教育者、学校、社会)与教育技术性要素(技术、内容、方法、设备)在知、情、意、理、行等价值关联(功能性要素)的基础上,通过教育主体性要素与教育技术性要素的主体联动、技术集成、功能聚合,协同一致形成合力,充分满足大学生社会价值和自我价值实现的发展需求,促进教育要素协同、功能扩张、生态发育。协同机制主要体现在价值观教育模式演化升级。

3. 系统突变机制

高校价值观教育模式作为社会子系统,需要随着时代的根本性变化发生根本性的质变,也就是所谓的突变。突变机制来源于系统突变理论,即指复杂系统是自组织变化中,当到达某一临界点的状态下多种物质结构以及社会活动的非连续性突然变化现象,表明了该系统的自组织演化,揭示了复杂系统质变的突变式过程。高校价值观教育模式系统突变机制,是指随着大学生价值观教育模式系统内外部人员、价值观教育内容、技术管理、载体设备的不断相互作用和进行信息、能量与资源交换,教育主体、教育方法、教育载体等要素逐渐发生变化,学生价值规范体系也从知识习得、情感培育、意识塑造、理性育化、行为养成等层面逐层递进量变积

累到一定程度引起价值观规范体系质变和固化成理性自觉与行为自觉,促使价值观教育模式系统通过功能分化与结构演进,最终完成大学生价值观教育模式系统组织变革与系统跃升。因而,高校价值观教育模式突变机制主要体现在价值观教育模式不断“跃升”、“质变”的运行过程中。

三、高校价值观教育模式系统的实践演进与阶段比较

马克思在《1957—1958年经济学手稿》中总结人类社会发展规律时指出:“人的依赖关系(起初完全是自然发生的),是最初的社会形态”,“以物的依赖性为基础的人的独立性,是第二大形态,在这种形态下,才形成普遍的社会物质交换,全面的关系,多方面的需求以及全面的能力的体系”,“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性,是第三个阶段”^[10]。一方面,马克思关于“人的依赖性”、“物的依赖性”、“人的全面发展”等人类社会发展三种形态的唯物史观与教育系统论所揭示的高校价值观教育模式系统人的主体性要素、物的技术性要素与知、情、意、理、行等价值培育与教育管理功能要素之间具有高度的理论逻辑内在契合性。另一方面,在经历农业革命、工业革命之后,人类社会正面临着信息社会的猛烈冲击,在以大数据技术及相关网络技术为主要代表的信息科技变革推动下,价值观教育系统在实践中也相应的进行着系统结构重构与动态演化。以马克思人类社会“三种形态”理论视角和教育系统论三要素实践视角审视,与人类社会经历了传统社会、网络时代、大数据时代的阶段性演变相对应的,我国高校价值观教育模式也经历了主体性被动依赖式模式、网络技术依附式模式和价值关联式模式的三阶段系统演进路径,三大模式演进阶段特征比较见表1。

1. 主体被动接受模式

1948年建国后,我国高校价值观教育模式在相当长时期呈现学习主体被动接受的特征,主要以课堂教学为主,实践教学为辅。基本上运用课本、教案的传统载体,采用传统讲授的教育方法,对大学生进行理论教育,教育内容主要包括马克思主义理论、共产主义理想信念、爱国主义情感、集体主义

道德的价值观理论。学生处在价值观教育的被动地位,价值观教育目标取单一,总体上表现为以理论灌输和被动习得为特征的人育特征。

2. 网络技术依附模式

“1994年4月20日,中国实现了与国际互联网的第一条TCP/IP全功能链接”,标志着我国正式进入互联网时代。计算机网络的发展和普及,促使我国大学生价值观教育模式逐渐从以课堂灌输为中心的传统阶段向以来网络技术为特征的网络技术依附阶段过渡,高校价值观教育手段由显性走向隐性,教育方式从强硬走向“软化”,教育目标由单纯理论灌输走向知情意理行多元目标导向,多媒体课堂、实践锻炼、基地参观、网络宣传、网络咨询等等教育手段革新成为这一模式发展阶段的主要特征。

3. 大数据价值关联模式

2013年被许多专家和学者称为“数据元年”,大数据得到迅速发展,并积极应用于教育行业。以数据平台、在线课程、智慧搜索、智能推送、手机公众号为载体的新型教育模式创新频出,更加突显了对大学生价值观养成的全面人文关怀和价值规范体系的教化引导,利用大数据网络社区和智能教育平台,以移动手机教学、智能方法、自主社区等的价值观教育手段,激起了大学生参与学习的主动性,探索出了慕课在线学习、翻转课堂、微课等高校价值观教育新模式。

表1 高校价值观教育模式系统演进阶段特征比较

要素类别	主体被动接受模式	网络技术依附模式	大数据价值关联模式
教育主体性要素			
教育者	主体组织	主体组织	引导服务
大学生	被动参与	一般参与	主动参与
高校领导和管理者	统筹	管理	决策和服务
家长和相关社会人士	很少参与	间接参与	直接参与
教育技术性要素			
教育方法	讲授灌输	网络疏导咨询	体验式
教育载体	教科书	网络课件	数据平台
教育设备	教室	计算机、多媒体	移动终端
教育功能性要素			
价值引导	理论教育引导	网络教育引导	实时引导
知识学习	教材理论学习	网络理论学习	自主学习

续表 1

要素类别	主体被动接受模式	网络技术依附模式	大数据价值关联模式
教育管理	人工管理	信息管理	平台化管理
行为反馈	考试反馈	网络反馈	自主反馈
效果评价	学习成绩	互动表现	智能评价

高校价值观教育模式系统演进路径与不同时代背景密切相关,是我国社会发展形态在高校价值观教育模式系统演进中的具体表现。由于传统社会呈现人与人之间的直线性关系,依附人的主体性发挥,因而传统大学生价值观教育强调教育主体性要素之间的关联,尤其是教育者与大学生之间的相互作用,重视教育者作为教育活动组织者的主体地位,可称为主体性被动依赖式的价值观教育模式。由于网络时代呈现了人与物(互联网)之间形成的网状关系,依附和强调网络技术的作用发挥,因而网络时代高校价值观教育凸显网络技术的特征,重视网络作为技术性要素进行网络互动的价值观教育活动开展,可被称为网络技术依附式价值观教育模式。大数据时代是继传统社会、网络时代发展的新阶段,反映现阶段社会的基本特征。由于大数据时代呈现了人与人(社交)、人与物(互联)、物与物(物联)相互关系产生的立体化、智能化、网格状的关系特点,因而,大数据时代高校价值观教育模式集中了传统社会和网络时代价值观教育模式的有利要素,更加注重主体性要素与技术性要素结合的功能性要素发挥,强调人的教育主体性要素、物的技术性要素的相互关联,具体表现为教育主体与教育技术相结合而产生的价值关联性、智能化、平台化特点。虽然三者有着明显区别,但三者之间并不是绝对对立的,而是继承、发展与创新的关系,呈现出了不断发展、演变的渐进式、阶梯式递进关系。

四、新时代高校价值观教育模式的创新策略

“新时代的教育必将肩负新的使命、面对新的挑战、获得新的机遇”^[1],新时代应遵循高校价值观教育模式系统运行规律,加强教育模式系统要素整合,促进教育模式系统功能要素发挥,实现高校价值观教育模式针对性、合理性、创新性优化创新。

1. 遵循高校价值观教育模式系统演化规律

高校价值观教育模式作为教育系统,应该遵循

该系统的运行规律,依照结构耗散机制、要素协同机制、系统突变机制不断运行。根据开放系统的要求,充分开发和利用教育信息技术,不断引进思想政治理论课教师,提升高校价值观教育者的信息素养,引进先进的智能设备,利用数字信息技术促进价值观教育内容集聚开放,学习交互共享,教育技术、教育人才、教育方法、教育管理的智能输送,等等,实现高校价值观教育模式系统内部与系统外部环境的双轨运行,促使价值观教育模式的教育主体、教育技术、教育功能的突变,实现其模式系统跃升。进而,高校价值观教育模式主体性要素、技术性要素、功能性要素的三大要素要协同一致齐发力,各个要素功能协同扩张,促进价值观教育模式的生态发育,最终实现模式系统由低层次、低效率向高层次、高效率的升级发展。

2. 促进高校价值观教育模式系统要素整合

高校价值观教育模式是在高校价值观教育实践中各教育要素相互联系、相互作用、相互制约、相辅相成形成的具有特定系统结构特征和系统发展特征的综合性组合方式构成的教育系统。因而,新时代应该针对高校价值观教育模式各个具体要素互相联系、互相作用的特征,通过基于知识习得、情感育化、意识塑造、理性引导和行为训练等价值关联的主体组织管理、教育技术开发、教育功能模块建设,形成一条完整的高校价值观模式生态系统链条,各个要素共同完成大学生价值观教育工作。而在这个生态链条上,大学生、教师、学校、社会的四

大主体不断与数据方法、各种教育设备、价值观教育资源以及教育人才产生作用,促进网络虚拟线上学习社区和线下学习体验网点相结合,以整合价值观教育模式系统各方要素,协同一致,助推高校价值观教育模式要素系统自组织演化升级,最终促进价值观教育模式的可持续性、动态性发展。

3. 强化高校价值观教育模式功能要素建设

高校价值观教育发展模式正在向大数据时代模式逐步演进,而大数据时代价值观教育模式更加注重主体性要素与技术性要素结合的功能性要素发挥。因此,应着力加强教育模式系统的功能要素建设,逐步构建高校价值观教育的大数据价值关联新模式。整合教育主体、数据技术的各方要素,建设技术平台,利用技术平台集聚各类名师讲堂、在线课程、社会主义核心价值观主题网站等丰富的价值观教育资源,针对不同大学生群体合理安排价值观教育资源,实现价值观教育的资源共享,同时,学生可以通过信息技术平台随时访问学习网站内容、移动课堂、校园微信等,自主安排学习时间和内容,能够有效激发学生的积极性、主动性,有效发挥学生自主探究、自适应学习的创新性学习能力,真正达到大学生乐于学习、喜爱学习的效果;利用线上交互、线下体验的开放使教育平台,形成学生、教师、学校、社会多主体要素协同,音视频与行为数据等各种教育资源与技术集聚,围绕终身学习平台实现社会价值提升、自我价值发展、自我能力生长,促进高校价值观教育模式的可持续性发展。

参 考 文 献

- [1] 近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014:172.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2017-10-28.
- [3] 覃勇. 高校大学生社会主义核心价值观的教育模式探析[J]. 高教论坛,2014(4):23-25.
- [4] 高云. 新媒体环境下高校社会主义核心价值观教育模式创新研究[J]. 经营管理者,2016(24):454.
- [5] 赵本纲,胡凯. 践行“四维”教育模式培育大学生核心价值观[J]. 湖北社会科学,2016(11):183-187.
- [6] 王玮,魏文君.“微时代”对大学生社会主义核心价值观教育的影响及对策研究——微博对大学生认知和价值观的影响[J]. 吉首大学学报(社会科学版),2017(S2):172-174.
- [7] 冯忠良. 教育的系统论观点与经验传递说[J]. 北京师范大学学报(社会科学版),1989(5):66.
- [8] 颜泽贤,张铁明. 教育系统论[M]. 郑州:河南教育出版社,1991:59.
- [9] 赵文华. 高等教育系统论[M]. 广西师范大学出版社,2001:87.
- [10] 赵文华. 高等教育系统论[M]. 广西师范大学出版社,2001:87.
- [11] 靳玉乐,张铭凯. 努力探索新时代中国特色社会主义教育思想体系[J]. 西南大学学报(社会科学版),2018(1):5.

Systematic Evolution and Innovative Countermeasures of Value Education Mode in Colleges and Universities

Wu Huan

(Marxism School of Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi Province, 710119)

Abstract: Based on the theory of educational system, the paper focused on the study of structural analysis on the value education mode system in Colleges, revealing that it is composed of three kinds of factors including actor, technical and functional factors, with dissipation, coordination, mutation mechanism promoting the evolution of the value educational mode system. Furthermore, the dynamics of the value educational mode system is empirically illustrated by the analysis of evolutionary route of Chinese sample of value educational mode system. At last, the suggestions are proposed for the promotion of Chinese value educational mode system in colleges.

Key words: Value Education Model; Evolutionary Mechanism; Evolutionary Path; Educational System Theory

(上接第 5 页)

Summary of the research on the party's ideological leading power

Zhai Yingxue

(School of Marxism, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu 210023)

Abstract: The report of the 19th national congress of the communist party of China (CPC) first proposed to "continuously enhance the party's political leadership, ideological leadership, mass organization and social appeal" (hereinafter referred to as "four forces"), and enhance the party's ideological leadership as an important factor in the great project of party construction in the new era, which has attracted the attention of the academic community. At present, the academic research on the party's ideological leadership is still in its initial stage, but it has already had a systematic understanding of the connotation, status and importance of the party's ideological leadership and the necessity of enhancing the party's ideological leadership, and conducted relevant research on how to enhance the party's ideological leadership.

Key words: CPC; Thought leadership; The research reviewed

【高职教育教学】

高职思想政治理论课学生获得感调查分析

叶琛

(杨凌职业技术学院 陕西 杨凌 712100)

摘要:学生获得感已成为高校思政课教学的归宿和评价标准。坚持问题导向,设计调查问卷,测量高职思政课学生总体获得程度与“知、情、意、行”的获得程度。结果表明,学生总体获得感尚可,但离“真心喜爱”还有较大差距;学生“知”的获得最高,“情”的获得次之,“意”“行”的获得不足。调查发现,教师素养不足、教学内容陈旧、教学方法与考核方式单一、教学组织局限是削弱学生获得感的主要因素。因此,要增强学生获得感,必须在全面提升教师综合素质上发力;在优化教学供给上做文章;在发挥学生主体性与提升参与度上想对策;在实现课堂教学与实践教学的融合上找路子。

关键词:思想政治理论课;高职学生;获得感

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-12-04

在2017年至2018年教育部印发的文件中,连续两年提到学生获得感问题:2017年是作为评价思想政治理论课(以下简称思政课)教学质量的核心指标提出的(《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》),2018年是作为思政课教学工作的基本原则提出来的(《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》)。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出,推动思政课改革创新,必须坚持“八个相统一”,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。由此可见,学生获得感已成为高校思政课教学的根本导向,落实“立德树人”“铸魂育人”,解决思政课教学中的突出问题,提升教学效果,必须要增强学生获得感。

一、调查基本情况

本次调查针对某高职院校学生共发放网络问

卷1425份,有效问卷1385份,有效率95%。问卷设计坚持问题导向,分为四个部分:第一部分,测量学生的总体获得程度和学生对思政课的认知、认同程度;第二部分,将学生获得感具体化为可测量的标准:从学生的“知、情、意、行”几个方面的获得(指标)来测量获得感的程度;第三部分设计为削弱学生获得感的因素,其中包含教师素养、教学内容、教学组织、教学方法等;第四部分设计为学生对改进策略的选择。

二、高职思政课学生获得感现状分析

(一)学生总体获得状况尚可,但离“真心喜爱”还存在较大差距

该部分调查主要有两个指标:获得的程度和对学习思政课意义的认知、价值认同程度。在获得的程度方面,调查数据显示,有13.82%的学生在学

收稿日期:2019-8-10

基金项目:2018年度杨凌职业技术学院人文社科基金项目:“高职思想政治理论课学生获得感研究——以《思想道德修养与法律基础》课为例(GJ18112)”的阶段性成果。

作者简介:叶琛(1979—),男,陕西安康人,杨凌职业技术学院讲师,主要从事思想政治教育研究与教学工作。

习思政课之后能够感受到“收获的快乐”,45.27%的学生“受益很深”,39.94%的学生“有一定收获”,只有0.79%和0.37%的学生表示学过思政课之后基本没有收获或者根本没有收获。对高职思政课表示“一般”和“不太感兴趣”的学生占44.8%。这一结果表明,高职学生的思政课获得感尚可,但距离学生“真心喜爱”的目标还存在相当大的差距。

在对思政课学习意义认知与价值认同方面,调查数据显示,绝大多数学生认同思政课对自身修养提高的重要性的有用性:66.07%的学生认为上思政课是为了“提高思政理论素养”,24.23%的学生是为了“拓展视野、增长学识”,有6.44%的学生是为“拿学分”而学习,能够把思政课学习与自己未来工作联系起来的学生只有3.26%。这一结果表明,虽然大多数学生认同思政课的重要性与有用性,对思政课学习之于自身素养提升有所期待,但是,他们却认为思政课学习对未来工作的意义不大。原因在于高职思政课教学对学生的成长需要关注度不够,思政课教学与专业类课程结合的相关研究还有待加强。

(二)学生“知”的获得较高,“情”的获得次之,“意”“行”的获得相对不足

该部分调查主要有四个指标,分别是“知”即理论知识、方法、能力的获得程度;“情”即情感、态度、价值观的获得(认同)程度;“意”“行”即意志、行为习惯和行为能力的获得程度。调查数据显示,在收获的内容方面,65.83%和60.05%的学生选择了“理论知识,党的路线、方针和政策”和“思辨能力、辩证方法”的获得,比例最高;44.20%的学生表示“坚定了价值观自信”;43.04%的学生选择“养成了更好的行为习惯”。这一结果表明,高职学生“知”的获得最多,“情”的获得次之,“意”“行”的获得相对不足。出现此问题,除了新媒体环境下学生缺乏分析、判断和选择信息的能力之外,主要在于传统课堂教学与实践教学的分离,忽视学生的日常行为考核和行为养成、自律意识的培养,导致学生知行分离。

在“情”的获得方面,调查数据显示,67.29%的学生表示“坚定了对走中国特色社会主义道路和中国共产党的信心”,占比最高;57.39%的学生“体会到了社会的公平正义和人民的幸福感”;54.77%的学生“对中国未来社会的发展充满信心”;只有37.36%的学生表示“增强了对农耕文化的认同”。这一结果表明,高职学生的道路认同、制度认同程度

较高,文化认同程度相对较低。出现此问题,一方面说明了传统文化资源的挖掘与融入思政课教学的工作做得不到位;另一方面,也说明了学生对社会负面事件、矛盾问题缺少正确的认识 and 解决问题的能力。

在“意”“行”的获得方面,调查显示,38.4%的学生表示通过上思政课“改变很大”,48.61%的学生表示“有一点改变,但不明显”,有12.99%的学生表示“没什么改变”。学生上思政课的频率普遍较高:91.43%的学生表示“每次都去”,8.06%的学生表示“几乎都去”。在思政课上通常做的事情上,39.09%的学生选择“认真听讲”,45.29%的学生“边听边做自己的事”,15.49%的学生在课上“睡觉、聊天或玩手机”。这一结果表明,思政课的吸引力不足,教学效果不明显,学生未能自觉运用正确认知指引自己的行为。

(三)教师素养不足、教学内容陈旧、教学方法单一和教学组织局限是削弱学生获得感的因素

从教师素养上看,33.16%的学生认为“亲和力不够”,15.04%的学生认为“教师上课仅为完成教学任务,对学生漠不关心”。从教学内容上看,14.90%的学生认为“不能解释现实”,25.73%的学生认为“实践环节形同虚设”。从教学方法上看,57.16%的学生认为“交流互动不够”,46.72%的学生认为“教师照本宣科,教学手段单一,缺乏创造性”,28.44%的学生认为“说教灌输,被动学习”。从教学效果上看,27.34%的学生认为“枯燥乏味”。从教学组织上看,47.55%的学生认为“大班教学,课堂组织难度较大”。这一结果表明,学生在思政课上获得感不足,最大的问题是在单一、呆板的教学方法和手段上面,尤其是缺少与学生的交流互动或者互动的覆盖面不够,学生的参与度低。其次,教师的亲和力不够与照本宣科也是削弱学生获得感的重要因素。出现此问题的原因在于部分教师理论功底不扎实、欠缺回应现实挑战和解答学生思想困惑的能力;教学理念陈旧,在教学的方式、手段上缺少思考与创新;同时,部分教师欠缺人格魅力。

(四)教学方法最需要改革,其次是考核方式和教学内容

在改进策略的调查中,42.32%的学生赞同改革“教学方法”,31.29%的学生赞同改革“考核方法”,24.32%的学生赞同改革“教学内容”。这一结果表明,学生普遍认为改革教学方法能改善教学效

果,而优化教学内容、改革考核方式则次之。在教学方法方面,调查数据显示,83.75%的学生喜欢“通过案例分析,影像资料加深对理论的理解”,63%的学生喜欢“组织户外实践,加深对理论的理解”,57.02%的学生喜欢“以课堂讨论、辩论、故事会等方式教学”,36.98%的学生喜欢“线上线下混合式教学”。在教学内容和过程方面,调查数据显示,77.54%的学生赞同“理论联系实际,解答学生关心的重点、难点和热点问题”,68.19%的学生认为应当“破除学生对思政课的固化思想,重新认识思政课”,48.61%的学生赞同“教学过程参与度高、能自由发表意见”。这一结果表明,高职学生认为提升他们对思政课的认知、认同很重要,同时,他们更期待参与和教学互动,期待用思政课所学的理论、方法解决生活问题与思想困惑。在考核方式方面,大多数学生赞同期末成绩应注重“课堂表现”和“日常思想行为表现”,“社会实践”和“平时作业”次之,只有不到三成的学生还支持“试卷考试”。这一结果表明,高职学生普遍赞同思政课更适合平时考核、过程性考核。

三、增强高职思政课学生获得感的建议

(一)全面提升教师综合素质

今年3月18日,习近平总书记在在学校思政课教师座谈会上的讲话中强调,“办好思政课”要发挥好教师这个“关键作用”,教师必须做到“情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”即具备“六个要”素质要求。要增强学生获得感,高职教师必须按照习近平总书记提出的“六个要”的要求,在提升自身综合素质上发力,坚定理想信念,坚定“四个自信”,以深厚的家国情怀、高度的政治站位、强烈的责任感和使命感对待教育教学工作。同时,要具备专而博的知识结构,善于理论联系实际,锤炼运用辩证唯物主义与历史唯物主义原理正确阐释社会现象和现实问题、回应各种来自国内、国际非马克思主义挑战的能力。要增强学生的获得感,高职思政课教师还需要不断更新教学理念,依据学生的心理需要和认知规律,创造性地开展教学,实现思政课教学知识性、思想性、价值性与艺术性的统一。同时,高职思政课教师必须提升其人格魅力,在生活与工作中做学生的榜样、关心学生,在语言体系上做到规范性与生活化的统一,提升思政课的

吸引力。

(二)关注学生成长需求,优化教学内容供给

增强学生获得感,必须要优化教学供给,满足学生的成长需求,深化其对思政课学习目的认知和对思政课价值的认同,才能破除之前对思政课的固化思想,改变其学习思政课的态度。优化教学内容供给,需要使教学内容与时俱进:与社会、时代的发展同步,赋予其新的精神内涵。这就要求思政课教师把握好理论研究动态,用最新的理论与实践研究成果更新教学内容。要让学生感受到,通过学习理论可以有力地回击当前社会上流行的错误观点,可以正确认识社会热点和难点问题。要让学生深刻感受到,理论是能“为我所用”的,能够真正帮助他们解决学习、生活与思想困惑,帮助他们完成正确的价值选择,满足他们的成长需求。由此,让学生认识到思政课的学习与社会发展、未来工作、个人前途紧密相连,尤其是认识到通过思政课学习所完成的正确价值选择对于推动社会发展、实现人生价值,提升个人幸福指数的重要意义,只有这样,才能调动学生学习理论的热情,提升其获得感。

(三)创新教学方法和考核方式,提升学生的主体性与参与度

增强高职学生的获得感,在创新教法方面,必须坚持“教师主导”与“学生主体”的统一,提升学生的参与度与学习思政课的主动性,必须改变思政课学生被动学习的状态。由过去的“教中心”转向“学中心”,以学生需要、兴趣点、疑惑点与教学目标为依据,确定讲授的重难点,让学生参与到从教学的设计、到教学组织、实施,再到考核评价的全过程,真正做到以“学”来定“教”。学生获得感的提升,有赖于学生的参与度,以及有效的教学互动。要实现“有效互动”,需要拓展互动的类型,除了师生互动外,思政课教学还要加强生生互动,尤其是让学生去教学生。“有效互动”需要由“认知互动”转向“情感互动”,思政课的感染力的一个重要来源就是“以情动人”,师生共同讲好中国故事、家乡故事、学生自己的故事,以激发学生情感共鸣的方式传道解惑。“有效互动”还需要提升互动的深度,即思政教师的提问需要具有实质性内容和思考的价值,富有启发性和一定深度,引导学生深入思考某一问题。教学互动是为提升学生参与度服务的,抓手就是设计“合作学习”环节,拓展互动的途径。另外,考核

方式的创新,应当引入学生互评机制,注重过程性考核评价,让考核评价侧重思政课平时的课堂学习效果 and 日常行为表现这些能体现学生获得的指标。

(四)实现课堂教学与实践教学的融合

增强高职学生的获得感,必须坚持理论性与实践性相统一,通过加强实践教学环节,探索多种形式的课堂、校内与校外实践形式,实现学生从马克思主义理论、主流价值观念从认知到认同再到坚定的信仰的转化。让学生在实践中学习新时代中国特色社会主义思想,懂得自觉运用其观点、方法去解决实际问题,正确引导自己的行为并自愿为社

会、他人服务,实现“知行合一”。实践证明,实践教学与课堂教学融合,将学生的实践成果作为理论教学的案例,能更好地增强学生获得感。学生以不同形式参与实践活动,将其实践成果以小组汇报形式在课堂上展示,其他小组针对这个成果围绕一个主题质疑讨论,展开生生互动,教师处理汇报小组与其他小组之间的质疑讨论都未能解决的疑难问题,并作评价考核。在实践教学与课堂教学的融合过程中,学生知识、理论学习的需要,解决成长发展困惑的需要,主动参与、自我价值实现的需要都得以满足,获得感得以提升。

参 考 文 献

- [1] 教育部. 2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案[Z]. 2017-05-11.
- [2] 教育部. 新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求[Z]. 2018-04-26.
- [3] 邵雅利. 大学生思想政治理论课获得感现状调查分析[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (03).
- [4] 胡慢华, 高峰. 高职思政课“获得感”测评体系的研制[J]. 中国校外教育, 2019, (15).

Survey and Analysis of Students' Sense of Acquisition in Ideological and Political Theory Course

Ye Chen

(Ideological and Political Department of Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi, 712100)

Abstract: The sense of student acquisition has become the end result and evaluation criteria for the ideological and political course in colleges and universities. Adhere to the problem-oriented, designing questionnaires, and measuring the overall degree of acquisition of students ideological and political course and the degree of "knowledge, feeling, willpower, and behavior" in higher vocational colleges. The results show that the students' overall sense of student acquisition are acceptable, but there is still a big gap from the "true love"; the students get the highest "knowledge", the second is the "feeling", and the "willpower" and "behavior" are insufficient. The survey found that teachers' lack of accomplishments, outdated teaching content, single teaching methods, and limitations of teaching organization are factors that weaken students' sense of acquisition. Therefore, in order to enhance the sense of students' acquisition, we must exert our efforts in comprehensively improving the overall teacher accomplishments; make a fuss about optimizing the supply of teaching; think about countermeasures in exerting students' subjectivity and promoting participation; and look for a way for realizing the integration of classroom teaching and practical teaching.

Key words: Ideological and Political Theory Course; Vocational College Students; Sense of Acquisition

【高职教育教学】

习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂实效性探究

——以益阳医学高等专科学校为例

刘建成

(益阳医学高等专科学校 湖南 益阳 413000)

摘要: 就如何扎实做好习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作,益阳医学高等专科学校始终立足课堂教学,不断深化教学改革,努力提升教学实效性。进一步明确了习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂对于医学生的重要意义,厘清了习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的基本理路,探索了进课堂的有效路径。学校切实将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于医学教育的始终,增强了医学生对新思想的思想认同、情感认同、理论认同。

关键词: 习近平新时代中国特色社会主义思想;实效性;探究

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: (2019)04-16-05

中共十九大创新性地提出并详细阐述习近平新时代中国特色社会主义思想(以下简称“新思想”),并将其确立为党必须长期坚持的指导思想,再次实现了党指导思想的理论飞跃。新思想是中国共产党集体智慧的结晶,是十九大睿智的政治成果和重大的理论创新,具有卓越的历史贡献。深入学习并且积极贯彻新思想是新时代全党全国各族人民重要的政治任务,扎实做好新思想“三进”工作,切实促进新思想入耳、入脑、入心是高校思政课教学的重要使命。所以,益阳医学高等专科学校勇于探索、积极进取,以宽广的视野和敏锐的思维,把提升新思想进课堂的实效性作为思政课教学改革的出发点,致力于推动新思想在高校教学的开花结果。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的重要意义

新思想是马克思主义中国化的最新理论成果,是党和人民在探索“坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”实践中的重大理论创新,是中华民族精神的时代精华,是党引领亿万群众建设社会主义现代化的根本指针。有效推进新思想进医学院校课堂,既是坚持健康中国战略的客观需要,也是加强意识形态工作的必然要求,具有重要的现实意义。

1、固本强基,筑牢医学生意识形态的思想防线

多元社会思潮相互激荡、多种社会力量相互博弈,是当前高校意识形态局势的真实写照。习近平提出:“在这样的复杂环境中,保持理论上的清醒、

收稿日期: 2019-11-10

基金项目: 2019 湖南省职业院校教育教学改革研究项目“习近平关于思想政治教育论述在高职院校中的实践研究”(项目编号:ZJGB2019363)阶段成果。2019 益阳市社科联重点项目“推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂研究”(项目编号:2019YS133)研究成果。

作者简介: 刘建成(1979—),男,湖南邵阳人,益阳医学高等专科学校思政课部副教授,主要研究思想政治教育理论和方法。

增强政治上的定力是很要紧的。”^{[1](p313)}用新思想武装学生头脑是增强政治定力的必然要求。新思想澄清了关系国计民生的诸多是非,清晰回答了困扰人民的系列问题,蕴含着极富时代特色的科学理论,对“坚持什么、反对什么”的问题毫无忌讳、正本清源,强烈彰显我党的基本立场和政治原则,鲜明体现马克思主义中国化的时代力量和科学社会主义的优越品质。新思想犹如一面光辉的旗帜,成为引领全党全国人民共同奋进的思想指南和精神武器。我校加强新思想宣教力度,增强新思想进课堂教学实效性,力求将新思想真理穿透力和价值感召力转变成医学生的思想指引和行动指南;力求将新思想实践引领力和理论主导力转变成医学生的精神支柱和奋斗动力,使医学生准确把握党的最新理论成果,深刻理解新思想的理论实质,潜心感悟新思想的精神力量,从而为加强高校意识形态工作奠定良好的基础。

2、凝魂聚气,坚定医学生理想信念的精神支柱

新思想的核心内容包括:“八个明确”和“十四个坚持”,既涵盖坚持党领导的战略布局,又体现治国理政的具体政策;既描绘了科学的宏伟蓝图又勾勒了远大目标的具体路线;既是对党坚持“人民至上论”^{[1](p8)}的理论体现,又是对党落实“人民幸福论”^{[1](p8)}的实践探索。加强新思想进课堂实效性研究,旨在帮助医学生深刻理解党坚持以人为本、人民至上的价值取向和立党为公、执政为民的执政理念。从而增强医学生对新思想的政治认同、理论认同和情感认同,更加坚定中华民族伟大复兴的共同理想和实现共产主义的最高理想。

3、力学笃行,扎稳医学生践行理论的情感基础

新思想扣守马克思主义的理论起点和逻辑思维,扎根于中国特色社会主义现代化建设的伟大实践,致力于解决新时代新问题。新思想创造性地把马克思主义基本原理和中国时代相结合,以睿智思维探索共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会规律,谱写了马克思主义中国化的新篇章,充分体现了马克思主义的强大生命力和共产党的理论创造力,绽放出马克思主义灿烂光辉。新思想“既是中国共产党人集体智慧的结晶,又充满着英明领袖习近平总书记独创性的贡献”。^[2]努力推进新思想进课堂,使其内化学生之心,外化学生之行,为培养医学生对新思想的真感情和真信奉奠定基础,为促进医学生对新思想真学习和真应用指明

方向。与此同时,增强了医学生运用新思想观察、分析和处理问题的能力,使医学生更好地担负起时代使命,积极投身于健康中国战略。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的基本理路

1、以新思想的理论创新和实践贡献为主线

新思想扎根中国特色社会主义伟大实践,凝聚理论和实践两大主题,是马克思主义中国化、民族化、时代化的重要体现。牢牢把握理论和实践的思想主线,阐述新思想的理论创新,解析新思想的实践贡献,有效推进新思想进课堂。

从理论创新来看,既讲清楚新思想与党的其它重大理论创新成果的共同性,又讲清楚新思想作为马克思主义中国化的特殊性。新思想坚持马克思主义世界观和方法论,聚焦新时代社会命题,凝结新时代的理论精华,吸纳原创性实践经验,构建起了崭新的理论体系,这为丰富和发展马克思主义做出了中国的原创性贡献,谱写了马克思主义的时代新篇。从实践贡献来看,新思想是时代的产物,引领新时代、指导新实践。既讲清楚党的历代领导集体对中国革命实践的伟大贡献,又讲清楚新思想对中国特色社会主义现代化建设的特殊贡献,进而全面把握新思想与历代党的理论成果之间承前启后的逻辑关系。

2、以习近平关于治国理政系列论述为依托

中共十八大以来,习近平总书记以敏锐的政治眼光、深邃的理论底气、执着的实践精神,顺应时代潮流、紧抓社会主题,聚焦经济社会发展、治党治国治军、内政外交国防发表了系列治国理政重要论述,系列论述凝结成新思想的理论精髓。我校思政课部教师紧紧依托习近平治国理政系列论述,深入挖掘新思想的理论渊源和思想精髓,全面解析新思想的核心要义和科学内涵,力图精准把握系列论述的理论框架和精神实质,着力突出新思想的整体特色。教师将系列论述融入新思想的理论创新和实践发展之中,系统阐述习近平治国理政新思路和新战略,增强学生学习钻研新思想的主动性和自发性。教师坚持实事求是和求真务实的教风,强调需求导向和问题导向,切实引导学生学好系列讲话,使讲话精神成为指引学生行动的指南,从而丰富新思想教学内容,创新新思想教学话语,提升新思想教学实效,将教学成效转化为探索 and 解决社会问题

的生动实践。

3、以坚持新思想的整体性和系统性为原则

新思想不是对社会主义持续发展的孤立论述和片面总结,而是对马克思主义关于治党、治国、治军理论的系统化发展,是对马克思主义关于社会主义发展史、民族史、共运史的体系化延伸。这一特点要求新思想教学必须要坚持整体和系统的原则,促进新思想和其它学科知识的有机结合,实现多学科、多门类、多知识融合教学,使新思想完美寓于其它学科之中,使其它学科灵活展现新思想,实现新思想与其它学科的水乳交融。所以,学校以中国共产党的发展历程、中国人民的抗争历史、改革开放的纵深发展为新思想教学的中心;坚持引用原文、讲解原著、分析原理;坚持全面讲、贯通讲、灵活讲。挖掘新思想的理论渊源和实践根基,厘清新思想的发展脉络和历史进程,梳理新思想的理论创新和思想精髓,领悟马克思主义中国化绽放的时代华彩和璀璨成就。从而进一步增强学生应用党的理论知识分析和解决问题的自觉性和自信心,使学生真正做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。

4、以新思想中的问题意识为导向

问题就是声音,社会发展到不同阶段总会出现不同的声音,只有树立强烈的问题意识,才能精准把握时代的问题,明确引领时代的路标。习近平指出:“我们中国共产党人干革命、搞建设、抓改革,从来都是解决中国现实问题。”^[3]新思想是马克思主义先进性和实践性的有机统一,对我国新时代发展中出现的一系列理论和实践问题做出了科学回答,凸显强烈的问题精神,蕴含浓厚的问题意识。新思想逐渐发展和完善于中国特色社会主义实践中,展现了中国共产党人实事求是的革命态度,折射出马克思主义者勇于进取、不断创新的鲜亮品质。教师在教学中恪守问题导向,大胆创新教学方法,就教学内容设置而言,教师立足社会发展实践,聚焦时代热点难点,善于挖掘问题、勇于正视问题,增强学生对新思想的理解和认识,深刻体会新思想是对人类发展重大问题的创新见解,真正领悟新思想是构建人类命运共同体的中国智慧。在教学具体过程中,教师乐于科学分析问题、勤于深入钻研问题,以社会热点难点问题为教学案例、以解决学生关注的问题为重任,通过抽筋剥茧、层层剖析,在传道授业中宣讲新思想,在宣讲新思想中解疑释惑。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的有效路径

(一)提升教师素质,打造优秀团队

教师是教学的主力军,是推进新思想进课堂的关键。提升教师实力,打造优秀教学团队,是确保新思想有效进课堂的硬核,需要不断提升思政课教师的政治素质和业务素质。

1、强化政治素质。思政课部是承担思政课教学的主体部门,思政课教师是开展新思想教学的主力军,学校党委把思政课教师的政治素质作为师德师风建设的重要内容。首先,党委严格挑选政治意识强、政治站位高、专业对口的教师担任思政课教学工作,使其在意识形态上能很快适应思政课教学岗位的基本要求。其次,党委书记、校长经常深入思政课部开展调查研究,熟悉思政课教学实况、了解教师思想动态,帮助教师科学规划职业生涯等,并就相关问题开展现场办公,及时解决思政课教师的后顾之忧,极大地提升了思政课教师的工作积极性。同时,建立“一对一”关怀制度,学校领导都确定一名青年骨干教师作为其关怀对象,在生活上予以关照,在教学上予以指导,在思想意识上予以指引。再次,学校经常组织思政课部教师参加“党政干部研修班”、“新思想教学骨干研修班”等,旨在提升教师的新思想教学和科研能力,真正“把思政课部教师打造成宣教新思想的骨干力量,又把其塑造成新思想研究的精英团队。”^[4]通过短期培训既提升教学技能,又强化政治意识,使新思想宣教不仅成为教师的职业使命,并且上升为教师的政治信仰。

2、提升业务素质。十九大以来,学校高度重视新思想“三进”工作,以新思想教学实效性提升为抓手,形成“党委书记挂帅、宣传部主管、思政课部落实”的新思想教学和研究机制。首先,读原著、学原文、悟原理。学校经常组织新思想教学研究团队认真学习马克思主义原著和习近平系列讲话重要读本,全面厘清系列讲话的逻辑思路和理论脉络,深刻理解系列讲话的思想精髓和核心要义,增强教师践行新思想的自觉性和自信心。其次,以研带教,以教促研。研究团队立足社会重大理论和现实问题,开辟学科研究新视角,挖掘学科研究新资源,探寻新思想研究新思路,力求形成一批具有教学价值的新成果,从而丰富教学内容,提升教学效力。再次,搭建教师发展平台。学校为壮大思政课教师队伍

伍,出台了教师继续教育政策,为教师的可持续发展搭建了平台。比如,鼓励教师攻读硕士博士学位、出校访学、参加学术会议、积极培养省青年骨干教师等。同时,大力支持教师参加职业技能竞赛、微课制作大赛、精品课程制作、教学资源库建设等。通过上述措施,既提升了教师的科研水平和教学能力,又增强了新思想进课堂实效性。

(二)紧抓课堂阵地,形成特色教学

1、开展专题教学。为丰富新思想教学内容,增强教学针对性,需要牢牢把握思政课教学的主阵地。教师需要不断优化教学设计、构建理论专题、厘清知识逻辑、开展专题教学。教师紧扣新思想中的“八个明确和十四个坚持”的核心内容,牢牢抓住新思想的“新”特点,紧紧围绕“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”的时代课题,聚焦社会热点和难点,凝炼成结构严谨的教学专题。主要包括如下教学专题:新思想的形成脉络和科学内涵、新时代中国特色社会主义发展路径和战略步骤、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、新时代国防建设、中国特色大国外交战略、全面从严治党。通过专题教学,教师系统阐述理论和实践问题,为学生精准理解新思想科学内涵和实践意义提供科学指导,就“坚持什么、反对什么”的问题,态度鲜明地表明我党的政治立场,充分彰显新思想的时代价值。

2、拓宽教学阵地。为强化学生对新思想的学习,提升理论应用能力,学校在牢牢把握思政课主阵地的同时,有效开辟第二课堂,巧妙利用“第二阵地”,将新思想相关内容灵活贯穿其中。思政课部围绕新思想教学目标,设置教学主题,制定教学计划、制定考核目标,团委根据思政课部整体规划具体负责实施。比如将新思想的相关内容融入演讲与口才、摄影艺术、民族舞蹈等课程教学之中,夯实教学内容、丰富教学形式,展现了新思想的独特魅力,活跃校园文化氛围,激发学生学习兴趣,丰富学生的人文涵养,增强学生对新思想的获得感和体验感,提升新思想教学的感召力。

(三)深化教学改革,优化教学生态

“构筑和谐课堂微观生态环境”^[5]是深化教学改革的基本目标,也是有效保障学生主体地位和体现教师主导作用的基本要求。充分调动学生学习积极性,高效开展师生双边活动对于和谐课堂微观生态环境的构建和新思想的有效推进具有重要

意义。

1、教学技术信息化。为顺应网络时代的发展,充分照应学生需求,提升新思想教学有效性,需要构建信息化教学新模式,搭建较高水准信息化教学平台,形成具有一定效力信息化教学范式。首先,推进思政课程教学信息化。教师积极探索课堂信息化教学有效手段,思政教学普遍采用微助教、课堂派、雨课堂等教学媒介。教师通过信息化教学,可以提前布置教学任务,及时掌握学生动态,有效实现师生互动,灵活解答学生疑问,即时做出学习评价。高效、灵活、时髦的信息化教学模式照应了学生需求,弥补传统教学缺陷,颇受学生欢迎,大大增强学生学习新思想的兴趣,提升了新思想教学的效力。其次,促进通识课程教学信息化。为提升学生综合素质,除《概论》《基础》《形势与政策》等思政课,还开设了多门通识课程,包括:《大学生国防教育》《大学生安全教育》等。所有通识课程全部实现信息化教学。学生在线观看视频、即时提问、完成练习、参加考试;教师在线布置任务、即时答疑、综合评价。丰富的在线课程和灵活的教学形式,为新思想的有效融入提供了契机,开拓了新思想教学的新境界,实现了理论与实践的水乳交融,深受学生喜爱和好评,激发了学生学习新思想的热情,促使学生不仅“亲其师”而且“信其道”。

2、教学方式多样化。为充分尊重学生主体地位,归还学生学习自主权,优化课堂微观生态环境,教师一直坚持“统筹兼顾、多管齐下”的方针,不断创新新思想教学方式。教师根据不同教学内容经常采用学导式教学、启发式教学、愉悦式教学等不同方法,贯以案例分析、热点评说、焦点讨论等举措,构建师生平等的话语体系,创设师生平等的教学机制,增强学生学习的自觉性和自发性。比如,就“建设现代化经济体系”内容,教师紧扣中美贸易摩擦热点,分析中美贸易摩擦实质、危害、走向,使学生通过中美贸易摩擦感受国际竞争的激烈形势,增强历史责任感和使命担当感,实现人生追求与社会主义现代化建设的完美结合,不负习近平总书记寄予新时代青年的厚望,谱写新时代大学生的青春赞歌。就“牢牢把握意识形态工作领导权”内容,教师通过热点评说及时为学生解疑释惑,通过“辽报事件”“颜色革命”“香港反修例事件”等典型案例,深刻分析新时代意识形态变化发展的新特点和新趋势,增强大学生对意识形态工作重要意义的理解认识,提升大学生的政治辨别力和政治敏锐性,增

强新思想教学的穿透力。

(四) 加强实践教学, 巩固教学效果

“新时代催生新思想, 新思想引领新时代、指导新实践。”^{[1](p11)} 理论的真正价值必须通过实践才能得以体现, 高校加强大学生新思想教育不能仅停留于理论宣教层面, 必须上升到实践层次, 要坚持理论宣教和实践教学的有机结合, 增强学生对新思想理论精髓的理解, 促使学生将新思想既化于心又化于行, 巩固课堂教学效果, 实现知行合一。

1、发挥专业优势, 融入社会实践。要注重学生动手能力的培养, 鼓励学生走进社会, 将自身所学专业投入实践。学校定期组织学生参加“三下乡”、“义诊进社区”、“天使有爱, 康复我帮你”等实践活动。通过走进社会, 投身实践, 了解社会发展典型问题, 使学生深刻把握社会发展趋势, 增强理论应

用能力。通过社会实践教育活动既培养学生的自我管理、自我组织的能力, 又提升了学生学习治国理政重大方针政策的意识, 增强学生对新思想的情感认同和在实践中实现自我价值的信心。

2、传承红色基因, 弘扬爱国精神。要以革命纪念日为契机, 以当地充裕的地方文化和红色文化为平台, 组织学生参与“大学生红色之旅”实践活动, 对学生开展爱国主义教育。团委和思政课部组织学生先后奔赴韶山、花明楼、橘子洲、岳麓书院等教育基地。使学生在重踏伟人足迹, 瞻仰伟人故居的红色之旅中领略前辈丰功伟绩, 感悟新思想的深刻内涵和思想伟力, 牢记伟人艰苦奋斗精神。通过传承红色基因, 弘扬爱国精神, 使大学生“在社会主义现代化建设中更好地践行新思想”^[6], 使大学生自觉成为实现中华民族伟大复兴的中流砥柱。

参 考 文 献

- [1] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京: 学习出版社, 2018.
- [2] 张耀灿. 新时代中国特色社会主义思想的辩证思维[J]. 思想政治教育研究, 2017(6): 3-6.
- [3] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M]. 北京: 学习出版社, 2016. p202.
- [4] 曹敏, 王志刚, 张敏. 高校习近平新时代中国特色社会主义思想教学实效性探究——以西安工程大学为例[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(01): 96-99.
- [5] 刘建成, 刘柏炎. 高校思政课践行习近平思想政治教育重要论述探析[J]. 百色学院学报, 2019, 32(01): 123-127.
- [6] 孙杰, 俞海洛. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入“形势与政策”课的思考[J]. 郑州轻工业学院学报(社会科学版), 2018, 19(06): 71-75.

A Probe into the Effectiveness of Xi Jinping's New Era of Socialism with Chinese Characteristics Entering the Classroom ——Taking Yiyang Medical College as an example

LIU Jiancheng

(Institute of Ideology and Political Theory Teaching, Yiyang Medical College, Yiyang Hunan 413000)

Abstract: On how to do a solid job of Xi Jinping's "three advances" in the new era of socialism with Chinese characteristics, Yiyang Medical College has continuously deepened the teaching reform and strived to improve the effectiveness of teaching, and further clarified Xi Jinping's new era of socialism with Chinese characteristics into the classroom. The important significance is to clarify the basic ideas of Xi Jinping's new era of socialism with Chinese characteristics into the classroom, and explore the effective path into the classroom. The school effectively puts Xi Jinping's new era of socialism with Chinese characteristics into the medical education, and enhances the medical students' ideological identity, emotional identity and theoretical identity to the new ideas.

Key words: Xi Jinping's New Era of Socialism with Chinese Characteristics; Effectiveness; Probe

【高职教育教学】

大学生抑郁症个案分析及应对策略

贾萍

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:抑郁症是一种常见的心境障碍,以显著而持久的情绪低落为主要特征,且这种心情低落与所处现实不相符。近年来,在高校中患有抑郁症的学生比例逐年增多,作为高校辅导员,一方面要加强对学生心理健康的关注,另一方面对患有心理疾病的学生要做到早预防、早发现、早干预。本文通过对一例大学生抑郁症个案的描述,分析了产生抑郁症的原因,提出了应对大学生抑郁症的策略和方法。

关键词:抑郁症;心理健康教育;大学生心理

中图分类号:G444

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-21-03

作为一种高校常见的心理疾病,抑郁症对学生身心健康会产生严重影响。主要表现为:认知上出现偏差,产生消极想法;情绪上出现持久的心情低落;躯体上出现食欲不振、乏力和失眠;社会功能上表现为回避人际交往,无法进行正常的课业学习和校园活动,程度严重者还会产生自伤自残等行为。所以,作为辅导员如何正确认识抑郁症,帮助学生面对抑郁症,进而提高学生的心理素质既是学生工作中不可忽视的重点问题也是亟需关注并努力解决的难点问题。

一、案例简介

学生w,女,某专业大二学生,近两个星期以来,经常出现缺课和夜不归宿的情况。与该学生进行谈心谈话,学生反应较为平淡,不敢抬头,眼神闪烁,回答语气较为压抑,内容顾左右而言他,情绪表现低落。近来因腹痛而感到身体不适,一直在打

针,影响了上课。为全面了解情况,与宿舍成员又做了谈话,舍长反馈学生w在宿舍很少与同学交流,常一人出去,偶尔不回宿舍,并发现w在服用抗抑郁类药物。了解相关情况,我尝试在微信上给予学生鼓励和开导,努力建立信任关系。几天后,学生主动与我联系,表示想与我单独谈话,在这一次的谈话中,学生w告诉我最近自己心情不好并感到痛苦,已单独去过心理门诊,诊断为中度抑郁症。近两个多月以来情绪反复,心情低落、无法集中注意力,失眠、头疼,甚至还有过自伤行为。谈话最后学生并表示父母不知情,害怕父母责备和不解暂时不想告诉父母。经过对学生心理疏导,学生已由父母带到医院诊治,目前情绪平稳。

二、案例分析

学生w的症状表现分析:

1、认知上:会出现消极想法,对失恋这件事耿

收稿日期:2019-11-26

作者简介:贾萍(1991-),女,山东淄博人,陕西青年职业学院公共事业系辅导员,主要从事高职学生教育管理工作。

耿于怀,将其归因于自己不够优秀,经常感到自卑、自责、内疚;上课走神,反应速度减慢,记忆力下降,注意力无法集中,即使硬着头皮去上课,也无法坚持。

2、情绪上:一个人的时候深感孤独寂寞,情绪低落,常莫名落泪。情绪反应较为激烈尤其是提到恋爱关系或亲子关系。

3、行为上:食欲不振,睡眠昼夜颠倒,经常用喝酒麻痹自己,曾出现过自残自伤行为。

4、社会功能上:出现旷课和夜不归宿行为,回避正常人际交往。

抑郁症产生的原因分析:

学生 w 抑郁情绪产生原因分析:

因为抑郁症本身比较复杂,产生抑郁症的原因也比较多样。根据本案例中的学生情况,将产生问题的原因作出如下分析:

1、性格因素的影响:学生 w 性格内向、孤僻,比较喜欢自己一个人相处。敏感多疑,多愁善感的性格使得学生很容易将所有情绪内化而无法及时排解,加之失恋事件的影响,学生沉浸于失恋情绪中无法自拔。

2、成长经历的影响:学生 w 小学时,学习成绩比较优异,青春期时叛逆,学习松散,效仿同伴,离开学校去社会闯荡,后觉得社会“残酷”,再次选择上学。在成长经历方面,我们可以看到学生经过一次“由高到低”的起伏转变,情绪反应淡漠,未学会如何对待挫折,心理素质和心理承受能力没有加强。此次面对挫折时情绪问题再次复发继而引发抑郁情绪。

3、家庭因素的影响:一方面学生成长早期父母忙于工作,对学生关注较少,青春期叛逆,父母对学生学业方面期望过高,管教方式的严格致使亲子关系疏远。在遇到发展性问题时,学生不会主动寻求来自家长的支持,所以得到的家庭支持力量尤其是心理帮助较少。另一方面,由于父母受教育程度较低,不懂得科学的教育观念,多采用简单粗暴的家长制手段,这种落后的教育方式容易使子女敏感多疑、自卑易怒、偏执敌对等不健康的心理品质。

4、社会因素分析:抑郁症等相关心理疾病的宣传普及不到位,使得社会对抑郁症的认识不够科学。在本案例中父母对孩子的心理健康状况关注

不够,认为抑郁症不是一种心理疾病,将抑郁症等同于心情不好,将孩子不上课看作是摆脱学校出去玩的借口。此外,学校层面的心理健康教育普及度还有待加强。在本案例中学生患病并未第一时间告诉老师、心理咨询师或同学寻求帮助,原因是害怕抑郁症带来的污名体验,所以,选择隐瞒病情,独自承受。

5、应激事件的影响。恋爱关系的结束成为学生压垮心理防线的稻草,也成为了点燃心理问题的导火索。就学生的恋爱过程而言,恋爱初期的甜蜜让学生毫无保留的投入付出,在内心中有了一个倾诉的伙伴,一扫过去成长经历中的心理阴霾,但是恋爱过程的争吵影响了学生情绪的波动起伏,恋爱关系的结束更是让学生心理负担加重,情绪无法排解。

三、案例处理

针对案例中的学生情况,我进行了以下工作处理:

首先,与学生建立良好的信任关系。本着尊重、真诚、接纳的原则,积极与学生建立良好的信任关系。在本案例中学生 w 患有抑郁症并且缺少社会支持系统,没有倾诉对象,独自承受抑郁症的困扰。作为辅导员要与学生建立一个互相信任的关系,给学生带来心理支持。而关系的建立和推进就像是破冰的第一环节,需要辅导员一方面具有一定的心理学知识,能够了解症状、帮助学生梳理问题,科学分析;另一方面需要辅导员要有极大的耐心和细心。抑郁症学生的心理往往是很敏感脆弱的,走进他们内心要真正做到真诚、共情和接纳,让学生感到尊重、温暖和被理解。

其次,与家长及时沟通,做好学生陪伴工作。学生的情绪问题,要以合适的方式及时告知家长。在本案例中,学生 w 开始不同意告知家长原因在于自小家长对学生关注的疏忽,家长对抑郁症的不理解,害怕家长的指责埋怨。作为辅导员要做好学生和家长的沟通工作,一方面让家长了解学生心理状况,降低学业期望,关注心理健康,科学就医共同帮助学生解决心理问题,另一方面,做好学生的心理疏导工作,减轻学生心理压力,构建起学生与家长的沟通桥梁。

再者,做好学生的转介工作。辅导员与学生之间存在一种学生管理和被管理的关系,与学生是一对多的关系。患有抑郁症的学生会认为抑郁症是一件不光彩的事情,往往害怕被其他同学知晓自己患病,从而对老师存在隐瞒的情况。而学生的心理问题需要专业的心理治疗师或者精神科医师作出诊断,所以要做好及时的转介工作。在本案例中学生出现了情绪问题,第一时间找到学生了解情况,找其宿舍成员了解生活状况。明确事实后,若是心理问题建议到学校心理咨询中心去咨询。若是情况比较严重的抑郁症,一定要家长带学生到正规的医院进行诊断和治疗,通过社会力量对抑郁症大学生开展疏解、关怀和救治等工作,对抑郁症患者进行积极的干预。

四、案例思考和建议

通过本案例对抑郁症学生的处理过程,我认为有以下几点建议:一方面要具有相关心理学专业知识,对抑郁症等相关心理问题要引起重视并能够早发现,早干预,另一方面在学生工作中要帮助学生

面对抑郁症,引导学生关爱自我,提高学生的心理素质,采取科学有效方法对待心理问题的发生和处理。具体做法如下:第一,与学生建立一种平等、尊重、信任的关系。第二,要充分发挥朋辈辅导的作用。第三,针对抑郁症患者及时做好心理疏导和转介。第四,要充分发挥校园活动,做好学生心理关怀,帮助学生建立自我调节机制,走出心里困扰。

写在最后:抑郁症或是其他心理疾病的发生看似是由应激事件激发的,但实际上与患者的人格形成、成长经历、挫折体验、父母教养方式等有很大关系。对于患者来说承认自己患有心理疾病并接纳自己患病的事实需要很大的勇气,能够将自己的情况告知他人并走上治疗的道路,这个过程也是充满纠结和艰辛的。我们希望无论是社会还是父母老师同学能够给抑郁症患者一定的空间、充分的理解、足够的支持与帮助。这个帮助不仅仅是物质经济上的支持,更多的是心理上的理解和共情。比如父母的关注和理解,同学的善意提醒,老师的耐心聆听。

参 考 文 献

- [1] 张广清,万雪良,隋础阳,朱月悦.大学生抑郁症的发生及治疗[J].中国社区医师,2019年.
- [2] 韩婷.大学生抑郁症个案分析及应对策略[J].西部素质教育,2016年.
- [3] 李慧.关爱学生心理,做新时代辅导员[J].课程教育研究,2019.
- [4] 林玉香.浅析陪伴式辅导对大学生抑郁症干预的作用[J].吉林省教育学院院报,2017.

Case Analysis and Coping Strategies of Depression in College Students

JIA PING

(Shaanxi Youth Vocational College)

Abstract: In recent years, the number of students suffering from depression in Colleges has increased year by year. Depression is a common Psychological disorder, which is characterized by significant and persistent depression. As a college counselor, on the one hand, we should pay more attention to the students with mental illness, on the other hand, we should do early prevention, early detection and early intervention for students. The paper describes a case of depression in college students, analyzes the causes of depression, and puts forward strategies and methods to deal with depression in college students.

Key words: Depression of College Students; mental health ; college students' Psychology

【高职教育教学】

基于校企合作的高职专业课“分段式”教学组织模式研究综述

谢平楼

(郴州职业技术学院 湖南 郴州 432000)

摘要:高职专业课试行多学期、分段式教学是高职教育探索适应人才培养的专业课教学组织管理形式改革的一项重要内容,对它的研究也具有重要的意义。本文作为研究综述首先阐述该项目研究的政策和现实意义,对接国内外研究及实践现状的较为详细的分析,在总结郴州职业技术学院试行多学期、分段式教学组织管理形式的实践基础上,提出了高职专业课“分段式”教学组织模式的研究设想,具体包括:研究目标、研发思路、研究方法和拟解决的几个关键问题。

关键词:产教融合;校企合作;“分段式”教学组织模式;工学交替

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-24-03

一、项目的研究意义

高职教育是以培养高素质技术技能人才为根本,以适应社会和企业需要为目标,以就业为导向的教育。《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成〔2011〕12号)提出,积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式,将学校的教学过程和企业生产过程紧密结合,校企共同完成教学任务,突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)指出,推进人才培养模式改革,坚持校企合作、工学结合,强化教学、学习、实训相结合的教育教学活动。国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)要求,推进产教融合人才培养改革,坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度。在高职教育的整个教育教学、人才培

养过程中,专业课教学是基础和标志,企业岗位知识技能则成为专业课教学的主要内容。但长时间高职教育专业课教学存在着教学内容与企业职业岗位脱节、教学组织模式不利用工学结合校企合作等问题。为此,几年前有个别高职院校试行专业课“分段式”教学组织模式,但都因其系统性、复杂性和难度大而放弃。本项目的研究意义归纳起来有以下几方面:

1. 有利于校企合作的深度融合。校企合作的深度融合必须建立以双赢为目标校企合作运行机制,必须校企合作办学、合作育人。通过以企业生产季节为需求的分段式教学组织形式的实施,体现学校主动服务企业的意识,增强校企双方的信任,加深双方的合作意愿,表达学校以企业需求为导向的合作机制,有利于调动企业参与校企合作的积极性,为企业深度融合,开展产学研结合打下良好的基础。

2. 有利于推进人才培养模式改革。高职院校

收稿日期:2019-12-1

作者简介:谢平楼(1962—),男,湖南资兴人,郴州职业技术学院教授,研究方向:人力资源管理、职业教育。

开展现代学徒制培养、订单培养是校企合作人才培养的主要方式。工学交替必须考虑企业的生产季节,以企业的生产季节统筹安排学校人才培养过程的“工程”和“学程”,促进工学结合的开展。如湖南省各高职院校的道路桥梁工程技术专业、建筑工程专业等“秋去春回、工学交替”人才培养模式就是根据南方“春夏多雨,秋冬干燥,工程施工主要集中在秋季”的特点而实施的工学交替教学安排,可以说是实施分段式教学组织形式的雏形。

3. 有利于人才培养方案的优化。通过实行分段式教学组织形式,促进专业课程体系的整体优化,充分利用教学资源,进一步完善理论教学、理实一体化教学和实践教学(包括见习、跟岗实习和顶岗实习)的安排。一方面,通过强化学生实践能力的训练,促进实践育人,以提高学生的职业能力;另一方面,通过有序的教学安排,优化了教师教学任务的安排,校内外实训实习基地得到充分利用,同时学生的社会实践、素质教育活动等可得到充分落实。

4. 有利于开展系统化的教学组织实施。实行分段式教学组织模式,在教学周期内进行分段、分组、分时、分场授课,将课程标准、教学内容、授课计划、教学方法、评价体系等进行全面调整组合,以突出教学的系统性与完整性,促进教学组织的灵活性和多样化,有利于集中开展实践教学,系统设计实践教学体系,促进基本技能训练、专业技能训练和综合技能训练效果。

5. 有利于教师到企业开展实践锻炼。分段式教学组织模式的实行,使教师在某一学期或某一教学时段不承担教学任务,为教师到企业实践锻炼提供了时间上的可能性,促进教师在相对集中的一段时间到企业进行实践锻炼,与企业共同开发课程和教材,与企业共同开展横向课题研究,帮助企业解决技术上的问题,提高教师的实践能力和社会服务能力,提升双师素质水平。

二、国内外研究及实践现状分析

美国根据各院校不同的开课与结业时间,有3种通行制度:两学期制、三学期制、学季制。前两者在英国、新加坡也常被采用。日本高校学期制度一直比较传统,实施两学期制。澳大利亚承袭英国式教育制度,多数学校采用三学期制。西方国家多学期、分段

式教学模式成熟,其中研究理论系统而全面。

新中国成立以来,小学、初中、高中(含中职)和大学(含高职)一直实行两学期制。三学期制是我国改革开放后,中外合作教育试点中较为成功的一种模式,在全国“八五”和“九五”试点中得到了一致肯定,产生了相当的影响。如我国最早实施“薄三明治”合作教育模式的上海工程技术大学,将每一学年分为三个学期,其中两个学期学生在校学习理论(理论学期),另一学期学生在用人单位进行实践(工作学期),开展工学交替,通过市场化运作为学生提供了多次择业的实践机会,加强质量控制,取得了较大的成功,主要表现在学生的学习积极性、实践能力和毕业就业率等方面。2000年以来,我国部分高校,如北京大学、清华大学、复旦大学、南京大学、浙江大学等先后进行了学期制改革的尝试,并取得了不少有益的经验。特别是浙江大学从2004年首推四学期制。但从总体上看,多学期、分段式教学变革仍处在极少数高校试行中,只出现少量的理论研究探讨文章,如,赵秀敏的“多学期制应当慎用”(《高等建筑教育》,2006,15(2):31-36)、王明华的“高校多学期制改革须稳步试行”(《中国教育报》,2007.2.26)等。

近几年来,随着高职教育产教融合、校企合作的不断深入,传统的一学年两学期制制约着工学交替的开展,不利于专业与行业(企业)岗位的对接,不利于教学过程与企业生产过程的对接,也不利于高素质技术技能人才培养过程的系统设计和统筹规划。少数高职院校从实施多学期制的利弊中,结合高职教育的教学规律和特点,正在寻找一种更符合高职教育的教学组织管理形式。就现阶段而言,它是一年两个学期中每个学期又分为两个教学阶段的“分段式”教学组织模式。主要的研究论文有:黄东等的“高职院校多学期制改革的探索”(《广西教育》,2012.2)、万达等的“高职院校分段式教学改革探讨”(《包装学报》第4卷第2期,2012年4月)、蔡勤生的“高职院校分段式教学组织模式的实证分析——以电气化铁道技术专业为例”(《南方职业教育学刊》,第3卷第6期2013年11月)、魏冠义等的“机械CAD/CAM课程分段式项目化教学改革与实践”(《郑州铁路职业技术学院学报》,第27卷第2期2015年6月)、屠群峰的“高职试行多学

期、分段式教学组织管理的研究”(浙江交通职业技术学院学报,第16卷第2期,2015年6月)等。它们主要是对分段式教学的紧迫性、必要性及如何分段等进行了论述。由于高职分段式教学组织模式正处在少数高职院校试行中,理论研究也很不系统、全面。

为了深入贯彻十九大报告中习总书记对职业教育提出的“产教融合、校企合作”的总体要求,2018年下半年郴州职业技术学院基于产教融合校企合作的具体要求,开始“分段式”教学组织模式实践试行。我们认为,分段式教学组织模式是指为了达到教学目的和突出教学效果,打破原来一年两个学期的常规,在一年内设置多个教学时间段(一般设为4段,即一个学期分成2个教学时段),打破原来单元教学时间为2节课(确定为4节课)来进行教学的一种组织模式。该模式不是对教学课程简单地分段、分人、分时、分场授课,而是对原有的课程标准、教学内容、授课计划、教学方法、评价体系等进行全面系统地调整组合,以满足深化产教融合校企合作的新要求,以培养和提高学生的综合素质和专业能力。“分段式”教学是适应高职院校深化产教融合校企合作的一种教学组织模式,也是高职院校教学组织管理的改革方向。

三、项目研究的设想

1. 研究目标。构建高职专业课教学“分段式”教学组织模式,此模式不是对教学课程简单地分段、分人、分时、分场授课,而是对原有的课程标准、教学内容、授课计划、教学方法、评价体系等进行全面系统地调整组合,以满足深化产教融合校企合作的新要求,以培养和提高学生的综合素质和专业能力。并且在郴州职业技术学院全面推广,争取在全省高职院校中部分推广。

2. 研发思路。首先调研总结高职一直实行两学期制的教学组织模式存在的问题;接着研究产教融合、校企合作对高职教学组织模式要求;然后制订“分段式”教学组织模式改革方案并进行实践试行;再接着总结试行经验提出改进意见;最后归纳成系统的“分段式”教学组织模式并全面实践推广。

3. 研究原则。(1)坚持理论研究与实践研究相结合,以实践研究为主的原则。(2)坚持学习借鉴与发展创新相结合,以发展创新为主的原则。(3)坚持按研究方案实施与适时调整相结合,以达到与时俱进目的的原则。

4. 研究方法。(1)调查研究法:通过包括问卷、访问、座谈调查等,掌握第一手研究资料。(2)文献资料法:查阅已有文献资料,并加以深化研究。(3)试行实践法:项目研究坚持与教学改革试行实践相结合,在教学改革实施实践中,总结经验发现问题,并使之上升到理论(模式)的高度。

5. 拟解决的几个关键问题。(1)实训设备科学调配问题。“分段式”教学要求集中实训实验,必然出现有些设备长时间占用,必须做到合理科学分配。(2)任课教师课程和课堂掌控能力问题。“分段式”教学要求教师的教学方法、手段要与之相适应,要考虑如何去组织教材、整合知识点、弄清哪些是老师讲授的内容、哪些让学生实训操作。(3)教学计划安排合理性问题。分段式教学将单元教学时间确定为4节课是否合理需要论证,在4课时的单元教学时间内,如何合理选择教学载体、教学项目及教学内容。(4)教学评价体系改革问题。分段式教学不同于传统教学模式,其教学周期短,教学内容较多,要能在较短的时间内达到较好的教学目的,必须改革传统的教学评价体系,建立相应的配套培养方案,教学计划、课程标准、评价标准等。

参 考 文 献

- [1] 蔡勤生. 高职院校分段式教学组织模式的实证分析——以电气化铁道技术专业为例[J]. 南方职业教育学刊, 2013年11月.
- [2] 魏冠义等. 机械CAD/CAM课程分段式项目化教学改革与实践[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2015年6月.
- [3] 屠群峰. 高职试行多学期、分段式教学组织管理的研究[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2015年6月.

(下转第31页)

【高职教育教学】

高职市场营销专业学生技能抽查标准开发与实践研究

王娜玲

(湖南商务职业技术学院 湖南长沙 410205)

摘要:“职教20条”中进一步明确了学生职业技能培养重要性,湖南省在全国首开先河制定实施了“学生技能抽查”制度。文章从分析“学生技能抽查”制度实施背景着手,详细介绍了市场营销专业学生技能抽查标准开发目标以及设计过程,通过分析2013年与2018年两次抽查实施结果情况来阐述该制度的成效以及实施过程中存在的问题与建议对策。

关键词:高职;市场营销专业;“学生技能抽查”

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-27-05

《国家职业教育改革实施方案》即“职教20条”指出职业教育与普通教育是两种类型的教育,这就意味着以“普通高等教育低端版”定位的职业教育时代的彻底终结;“职业教育是使人与职业相结合的教育过程”则进一步明确了职业教育教学改革目的是以“更好的培养学生职业技能、学生就业能力”为中心。职教发展的先进省份之一的湖南早在2010年开始就针对高职学生技能培训存在的“没有统一的训练标准”“学生技能水平不高”“没有统一的考核标准”等问题,联合企业、学校共同制定适用于全省高职各专业学生技能抽查系列标准,并全面应用于各高职院校的专业教学与学生技能考核中,2011年—2018年每年10月下旬从全省所有的已定标专业中随机抽取5个、每个专业开设学校大三学生人数10%(总人数10或10人以下的全部)参与测试,并将抽测的结果作为评价各院校专业人才培养水平的重要依据。湖南省教育厅委托我院主持(本人执行)制定了营销专业技能抽查标

准,从标准设计开发到实施抽查、分析反馈、修改完善、再实施,期间积累经验的同时也在思考存在问题与改进措施。

一、实施背景与目标

职业教育中学生技能掌握程度直接决定了学生“零距离”上岗的可能性,在调研中大多数企业对所招聘的高职毕业生满意度不高很大程度上归咎于学生实操能力的欠缺,究其原因主要有:

(一)教师教学理念依然停留在普通高等学校的理论教学模式上

长期以来,很多高职院校一直以本科院校的马首是瞻,本科院校的一切都作为高职院校老师模仿的依据,加之高职院校的师资很难实现真正意义上的“双师型”,大部分学院的“双师型”教师认定仅仅停留在通过考试获得某个与专业实践能力无关的证书,比如营销专业教师可以通过参加原人社厅组织的理论笔试获取“营销师”(2015年取消)证书或

收稿日期:2019-9-20

作者简介:王娜玲(1973—),女,浙江宁波人,湖南商务职业技术学院副教授,研究方向:市场营销及高职教育市场研究。

者在企业获得一张“营销顾问”聘书(实际不顾也不问)来认定“双师型”;绝大部分高职院校的营销专业教师从 A 象牙塔到 B 象牙塔,对企业实践一无所知,因此教学过程也只能纸上谈兵,从理论臆想实践,学生的技能水平提升无法就得到保障。

(二)高职院校营销技能训练标准缺乏

文科类高职专业在技能鉴定上存在一定模糊性,如市场营销专业技能应该是推销、还是策划或服务?更关键的是与其他专业尤其理工科类相比技能点要求很难量化,不像护理专业、机械工程等专业技能点清晰而且容易客观评价。各个院校在如何训练营销技能问题上由于课程设置、师资力量、实训条件不同各有各做法,一般根据自身的条件开设技能训练课程。合格技能培训不仅对学校硬件设施、实训基地有一定要求,而且需要有校企合作企业资源支撑,同时也离不开拥有较强教学能力与专业技能的“双师型”师资条件支持。部分学校由于自身条件所限,课程教学内容主要以“基本理论”+“案例分析”来解决,技能训练课程缺失或者形同虚设,对技能训练类的课程开设仅达到最低的教学课时要求,并且教学内容滞后,没有根据新形势更新实训课程。校方对技能训练的不重视也会影响到学生学习技能的主动性与积极性。主观意识的轻视加之教学条件的限制最终导致学生技能水平不高。

(三)教育部门也没有统一的技能考核标准

教育部门对各院校的办学水准、教学质量没有明确的考核依据,各省各专业建设水平参差不齐,没有统一的具有可借鉴的专业建设标准与依据,只有大原则大方向把控性的人才培养方案制定的原则性意见,落实到具体的专业该如何建设、如何监督与考核并没有标准可循,导致一批办学质量差、师资条件不达标的专业仍然可以存续,严重影响高职教育的整体水平。直到 2015 年之后教育部专业教学指导委员会陆续组织高职院校建设一批专业教学标准以及 2019 年教育部刚启动的“1+X”证书制度也许可以从制度改革上解决高职院校专业的“优胜劣汰”的良性竞争机制的形成问题。

主要目标旨在为高职院校提供学生技能培训的统一标准,为教育部门提供学生技能考核的统一标准,以及通过标准来促进专业建设与改革,提升

专业人才培养尤其学生技能培养水平。

二、开发过程

(一)组建校企、校校联合开发团队,进行人才需求调研

开发团队通过电话、网络等方式对开设有营销专业的院校就营销专业职业面向、专业人才培养方案、教学计划、开设课程、教学模式、考核方式等进行深入调查;通过现场走访、QQ、E-MAIL 等方式对平和堂股份有限公司数十家企业的人力资源以及营销部门进行调查,以确定企业对合格营销人员在知识、技能、素养上的界定。

(二)对接岗位能力要求,建设专业技能抽查考试题库

1. 搜集营销相关职业标准作为开发的重要依据
营销专业职业标准以及相关的技术标准中,有含金量并不多,由人力资源和社会保障部组织专家制定的《营销师国家职业标准》是其中使用范围最广、最权威的标准,因此,在开发中参考了其中的知识点。

2. 整理分析调研资料的基础上确定标准框架

在搜集到足够说明问题的资料之后以后召集开发团队老师以及企业专家就项目是否涵盖其他专业、营销专业职业面向、项目框架设计(模块、项目设置)、每个项目技能点考试的方式、题库如何建立、出题量的确定、团队分工等进行了深入的探讨,通过讨论对这些问题达成了一致意见,并形成标准的基本框架。

3. 分工合作形成标准初稿并进行内部论证

根据第一次会议的分工初步完成了标准的第一稿,对标准第一稿进行了内部论证研讨,对标准中职业素养构成、项目中分值的配比等问题进行激烈的讨论,并形成了“考生评价包括现场推销、职业素养、作品三个方面”、“推销技能中职业素养占 30%,测试笔试 60 分,面试 40 分”等统一结论。

4. 按照论证意见修改标准

根据内部论证会议的意见,对项目内容进行了修改与调整,充分吸取了企业人员提出的一些意见如“题库量适量增加,产品类型丰富”“考核中有些模块采取面试形式考核”等,并形成了初稿。

5. 初稿进行外部论证

邀请高职院校、本科院校营销专业以及企业营销经理等外部专家召开了第一次外部专家项目研讨

会,与会专家对项目开发工作提出了很多中肯的意见与建议,对后续项目开发工作起到了指导性作用。

6. 在开发院校等进行预测试,验证标准的可行性

湖南商务职院、长沙商贸旅游职院等学校的营销专业大三学生中进行了一次模拟测试,效果应该还是比较符合我们的预料,标准是可行的;针对考官培训的意见,进行了一次模拟培训,明确了考官培训的具体事项。

7. 反复论证修改,终成定稿

根据外部专家研讨会以及项目主持人的意见,对项目重新审视,对模块以及项目进行调整,调整后的标准,发给各位老师征求内部意见,然后根据反馈的部分信息修改标准;利用QQ群开网络会议和在职教新干线上开辟了市场营销专业技能抽查项目空间,继续征求意见,力求完善。初步定稿上交教育厅,根据省厅的修改意见又对标准进行修改,如此反复数次,终于完成定稿。

(三)测试抽查题库,出版统一的技能抽查标准

通过对全省38所开设市场营销专业的高职院校调研以及专家论证的结论并多次组织学生进行了技能抽查题库试点测试,将考核过程中存在的问题进行反馈,并根据反馈意见,修订和完善题库;提交专家反复进行论证、修改与完善,最终确定了市场营销专业技能抽查内容并出版。

三、实施基本情况

2013年10月,我院承办了全省高职市场营销专业学生技能抽查,来自全省34所高职的379名生参加了本次抽查,实际参考学生中,成绩达到合格标准的271人,合格率71.9%。从测试的平均成绩来看,总平均分为63.88,最高平均分为75.96,最低平均分为43.77,相差32.19,各院校间差别不十分明显,其中平均分低于60分的有10所学校,占60—70分的18所,70分以上的6所;从学校合格率来看,平均合格率71.50%,最高合格率100.00%,最低合格率10.00%,全距较大,各院校间差异明显,从其分布来看,合格率低于60%的9所(几乎都来自于省会城市之外的地区),合格率达100%的8所,成正态分布,结构合理。

针对测试情况以及院校实施的反馈意见,标准设计团队于2016年—2017年对标准进行了大幅度的改进与完善,各院校自从2013年测试之后纷

纷将技能抽查标准内容深度融入人才培养方案以及课程标准中。2018年第二次组织测试,29所学校415人参加测试,其中三年制抽考人数为330人,五年制为86人,抽查成绩达到合格标准的411人,成绩达到优秀标准的66人,合格率98.8%,优秀率15.87%。2018年10月底第二次对全省营销专业学生进行全面抽检,院校合格率(60%以上的学生合格)为100%。

四、成效分析

(一)专业技能抽查标准不仅提高了全省同类专业技能水平,而且经验向全国其他省份进行推广

随着根据我院开发的专业抽查标准出版的《高等职业院校学生专业技能抽查标准与题库丛书:市场营销》一书面向全国发行,高职营销专业技能抽查标准推广到全国各地,本人也曾应邀在浙江面对全国供销系统的高职院校教师讲解宣传技能抽查标准与制度。省教育厅将此标准作为考核我省市场营销专业教学水平的依据,并组织全省高职院校市场营销专业教师认真学习技能测试标准,要求各院校市场营销专业按此标准开展本校学生技能培训,本省使用营销专业技能抽查标准的学校达到了38个(外省学校未计算)。

(二)深化了市场营销专业教学改革,提高了教师的教学能力和专业技能

抽查结果压力倒逼专业教师针对标准不断提升自身专业技能以及专业技能教学水平,以技能抽查标准为基石不断深化课程体系、专业教学以及课程改革;如我院根据市场营销岗位工作任务要求和职业能力要求,结合技能抽查标准中各模块测试内容优化整合课程教学内容,并将课程考核与相关技能测试合并进行,使学生在通过专业课程考核的同时可顺利通过技能测试。

在技能抽查制度要求下,各职业院校一方面加大了教师队伍的培训和建设力度,通过组织教师参加技能培训尤其企业培训,让有经验的实习指导教师传、帮、带青年教师以弥补其操作技能的不足,促进真正意义上的“双师型”教师队伍建设;另一方面各院校根据技能抽查标准中对设施设备的要求着力建设与完善符合技能训练要求的实训室;再者,教师更加重视学生的技能训练,在课程体系中添加技能课程课时量,在课程标准中及时更新教学内

容,改进教学方法,深度融合技能考核标准。

(三)提升了本专业学生技能水平,提高了毕业生就业率

我省营销专业通过建设和完善与实施专业技能抽查标准,为省高职院校提供了学生技能培训的依据,为教育部门提供了学生技能考核抽查的依据,以标准引领省内高职院校同类专业的建设与发展。在标准实施过程中不仅提升了学生技能水平,提高了毕业生就业率;而且根据技能抽查标准的要求,众多职业院校开设了较多的实训课和技能培训课程,在课堂教学中实践课时比例不断增加,有效地激发了学生学习专业技能的积极性和创造性。近年来我省营销专业学生参加“全国市场营销技能竞赛”屡获佳绩就是很好例证。

五、标准实施过程中存在问题及对策

技能抽查合格率直接对接学生培养水平的评估结论,涉及到学校专业是否能继续开设的问题,危及专业切身利益,各高职院校将技能抽查放在核心工作位置上对待,压力层层下传;适度压力有利于动力形成,压力过大必然会适得其反。

(一)教学内容唯“标准”论,非“标准”内容为“标准”让路

无论职业教育还是普通教育,其根本定位在于教育,立德树人为先,并不是所有的课程、也并不是课程中的每一个内容都可以提炼出技能点来进行考核,“标准”仅仅是对专业技能点中的职业特征明显且典型部分制定考核依据,但某些院校为了在技能抽查中获得较好的成绩,不是将标准内容融入课程教学,而是用标准模块内容替代课程教学内容,以偏概全;众多院校更是将第五学期演变成为了对付技能抽查的专用学期,势必影响学生正常课程教学过程完成,制度执行的畸形化违背了教育部门制定技能抽查制度的初衷。

对策:加强对新政策制度的初衷的解释与宣传,万事不忘初心方得始终;教育主管部门不仅仅要制定标准本身以及唯最后抽查的结果论专业优劣,更要注重对实施过程的管理监督与控制,比如考察学校专业课程体系、课程标准、课程设置与标准的融合以及合理程度。

(二)技能抽查标准制定对边远贫困地区高职院校公平

湖南拥有 70 所高职院校,分布在长沙、株洲、娄底、邵阳、张家界等 13 个地级市以及湘西土家族苗族自治州,各地区经济发展水平相差悬殊,根据《湖南统计年鉴 2018》数据显示,2017 年长沙市 GDP 为 10210.13 亿元,而 GDP 排序垫底的张家界市仅仅只有 538.24 亿元,直接影响着财政在教育中的投入,2017 年长沙市财政教育开支为 1772417 万元,而张家界市仅仅 207888 万元。缺乏资金的支持以及地域本身劣势,无论是高职院校硬件还是软件(对文科类专业尤其重要)经济发达地区(如长沙、株洲等)与不发达地区(如张家界、娄底等)具有一定差异;另外对技能抽查来讲,更关键因素的生源质量,大多数学生都优先选择到省会、经济状况好的城市就读,对地级市尤其是偏远经济落后的地级市高职院校,招到的大多数是踩 200 分底线无法被省会经济区高职院校录取学生;这些学生基础比较差、对知识理解与接受能力比较弱,对学习积极性主动性缺乏;因此用一套标准去考核不同条件的院校,显然存在一定不公平性。这点在实施结果分析中已经得到验证。

(三)强调考核标准统一性势必干扰各院校专业个性化的发展

高职院校发展面向区域经济、满足所在行业对营销人才的需求,不同职业院校行业归属不同,每个职业院校应该根据自己院校的行业特色建设个性化、独特的营销专业,所培养的学生技能也应该具备相应行业烙印。比如我院是归口供销社主管的高职业院校,因此我院营销专业特色应该是具有明显的“农”特色,长沙商贸旅游职业技术学院营销专业则“旅”特色,湖南汽车工程职业技术学院营销专业定位于“车”特色。在技能考核中,过于强调技能的一致性可能会忽略对个性与特色发展的认可。

对策:针对(二)与(三),应放开对技能考核标准统一性的限定,每个院校有权利根据自己专业特色定位以及本校软硬件、生源情况来制定专属于本校专业技能考核标准,在兼顾营销专业共性技能的基础上凸显专业行业特色。2019 年湖南省教育厅出台的《关于印发〈关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见〉〈关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见〉的通知》(湘教发〔2019〕22 号)文件很好解决了文中提出的问题。

参 考 文 献

- [1] 张明. 高职教育工学结合人才培养模式的探索[D]. 苏州: 苏州大学教育经济与管理系, 2007;
- [2] 广西高等职业技术工学结合的状况分析及对策研究[D]. 南宁: 广西师范大学教育科学学院, 2008;
- [3] 职业教育工学结合培养模式的问题及对策研究[D]. 石家庄: 河北师范大学职业技术教育专业, 2007;

Research on the Development and Practice of the Standard of Spot Check for Marketing Students in the Higher Vocational Colleges

Wang Naling

(School of Economics and Trade, Hunan Vocational College of Commerce, Changsha, Hunan 410205, China)

Abstract: "20 items for vocational education" further clarified the importance of students' vocational skills training, and Hunan province was the first one in the country to develop and implement the "student skills spot check" system. Starting from the analysis of the background of the implementation, the paper introduced in detail the development objectives and design process of the standard of "student skill spot check" for students majoring in marketing. Through the analysis of the implementation results of the system in 2013 and 2018, the paper expounded the effectiveness and problems existing in the implementation process and the proposed countermeasures.

Key words: The Higher Vocational Colleges; Major of Marketing; Student Skill Spot Check

(上接第 26 页)

A Review of Research on the "Segmented" Teaching Organization Mode of Higher Vocational Courses Based on School—enterprise Cooperation

Xie Pinglou

(Chenzhou Vocational Technical College, Chenzhou, Hunan 432000)

Abstract: It is also of great significance to carry out the research of the trial of multi—semester and segmented teaching, which is an important part of the reform of teaching organization and management in the adaptation of talent cultivation of higher vocational education. As a research review, this paper firstly expounded the policy and practical significance of the project research, and made a detailed analysis of the research and practice status at home and abroad. Finally, on the basis of summarizing the practice of multi—semesters and segmented teaching organizational management in Chenzhou vocational and technical college, it put forward the idea of "segmented" teaching mode of professional courses, including research objectives, ideas, methods, and several key problems to be solved.

Key words: Industry—education Integration; School—enterprise Cooperation, "Segmented" Teaching

【高职教育教学】

多元联动办学模式下的创业型人才培养实践平台构建

李林森

(陕西交通职业技术学院 陕西 西安 710018)

摘要:随着高等教育改革的深入,传统教育理念下单一的创业人才培养模式已不能适应我国经济社会发展的新要求。创新高等教育发展理念,采取政校行企社多元联动的模式加快创业型人才培养,整合优化各方资源,探索一条培养创新创业型人才的有效途径,对提高高等教育质量和人才综合素质具有重要的现实意义。

关键词:多元联动;创业人才;培养机制

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-32-04

随着经济全球化和大众创新、万众创业时代的来临,开展创业教育已成为当今世界高等教育发展的重要趋势。为适应创业教育发展新要求,早在2011年,国家教育部制定并颁布了关于加强高校开展创业教育以及培养创业人才的实施意见,明确指出:开展创业教育对深化高等教育改革,提高人才培养质量,促进国民经济社会发展具有重要的现实意义和长远战略意义。特别是在当前,我国进入全面建设小康社会决战的关键阶段,经济社会发展需要大量的高素质创新创业型人才,但由于多种因素的制约影响,长期以来,我国高等教育理念和人才培养模式单一,在创业人才培养机制、创业实践环节、创业管理机制以及师资队伍建设等方面都存在诸多问题,严重影响到创业型人才培养的质量与层次。^[1]因此,加快高校人才培养理念、模式、机制体制的创新,以培养人才的创新意识、创业精神、职业能力为目标,改变传统教育模式,遵循市场发展规律,政校行企多方联动,探索一条适合当前我

国经济社会发展人才需求,符合当今世界高等教育创业人才培养趋势的有效途径,全面提高创业人才的综合素质,对提高我国高校人才培养质量,促进国民经济持续健康发展具有重要的现实意义。

一、我国高等教育传统人才培养模式存在的主要问题

随着我国经济发展进入新常态,大众创新、万众创业的时代浪潮在神州大地激流涌动,创新创业已成为时代发展崭新的和响亮的口号。在这种时代发展的大背景下,我国高校如何适应经济社会发展变化的新形势,改变传统的就业型人才培养理念,培养创新创业型人才,已成为高校级有关部门亟待解决的重要课题。在创业型人才培养和教育的问题上,国家有关部门及高校也进行了深入探索研究,并形成了创业人才培养的三种主要模式,即注重理论指导、创业实践模式、基础理论与创业实践结合模式。三种人才培养模式各有特点,但随着

收稿日期:2019-12-10

基金项目:陕西省高等教育学会2017年度高等教育科学研究立项项目“混合所有制视阈下高职院校现代学徒制人才培养改革研究与实践”(XGH17287)

作者简介:李林森(1990—),男,陕西西安人,陕西交通职业技术学院讲师,主要从事校企合作管理与研究。

我国经济的深入发展,现有的创业人才培养模式都曝露出诸多不足,主要表现在以下方面:

1、教学师资队伍薄弱,创业教育教学效果不明显。

在创新型人才的培养中,教师队伍发挥着关键作用,教师教学水平的高低直接影响着创业型人才培养的质量,教师教学理念与教学方式决定着课堂教学的实际效果。但在目前我国高校的教师队伍中,多数教师虽然具有较高的学历和扎实的专业理论知识,但普遍缺乏丰富的创业实践经验,很多主讲教师没有到过企业进行锻炼或工作的经历。一些高校为增强创业教育教学的针对性,提高创业型人才培养质量,专门从企业聘请相关专家或技术骨干作为客座教授,但这些课程多以讲座的形式开展,没有形成对学生开展创业教育的课程体系,缺乏必要的制度、机制和经费保障,进而影响到创业教育课程和创业型人才培养的效果与质量。

2、教学过程中重视理论知识讲授,忽视创业实践指导。

创业型人才的培养的基础在于创业实践活动的开展,只有经过多形式、多层次的创业实践锻炼,才能拓展学生的创新思维,增强创业精神,提升职业素养和创业能力。但在目前的国内创业教育过程中,多数高校往往只注重对学生创业基础理论知识的传授,忽视对学生创业实践的锻炼,导致学生理论学习与创业实践相脱节。由于缺少必要的创业实践与创业平台,学生毕业后很难进入创业企业直接参与企业的管理与生产,并在实际工作中体验创业过程,积累创业经验,创业教育实际效果并不明显。^[2]究其原因,在于目前我国高校对大学生的创业教育缺少必要的支持系统与可以协调利用的有效资源,还没有形成一种相互支持、互相促进的运行机制。

3、创业教育及创业人才培养的外部环境有待改善。

创业型人才的培养是一项系统性、综合性工程,仅仅依靠学校或某一方面的力量是无法实现的,需要政府、学校、行业、企业等各方面联合起来,多元联动,相互协调配合,形成合力,才能为创业教育的发展,创业型人才的培养提供良好的外部环境。但从当前现状看,我国创业教育的开展主要以

学校为主导,企业、行业协会等方面力量还没有得到充分调动和发挥,各方即使有所联系,但也是一种分散、孤立的关系,还没有形成合力。近年来,政府在政策、资金、技术等方面为创业型人才的培养提供了有力的帮助和支持,但后续保障措施还有待进一步强化,企业在参与创业教育与创业人才培养方面的积极性主动性还不强,整个社会共同关注大学生创次创业的外围环境还有待进一步改善。

二、多元联动教育模式下开展创业型人才培养的重要意义

长期以来,由于教育体制、机制等多种因素的制约影响,我国高校在创业教育开展和创业型人才培养上还存在诸多问题和不足,近年来,随着高等教育改革的不断深入,政府、学校、企业、行业等各方在开展创业教育,培养创业人才方面不断开展尝试合作,并取得了积极效果。政校行企多元联动创业型人才培养模式的构建,将有效解决传统人才教育模式中存在的各种问题,进一步理顺各方合作中的关系,真正形成一个风险共担、利益共享、协调配合、密不可分的利益共同体。

1、多元联动模式打破了过去条块分割、各自为政的管理运行局面。

在政校行企多元联动的办学教育模式下,制定了一系列的制度、规定和实施细则,进一步理顺了合作参与各方的关系,建立起合作办学的长效管理机制,打破了过去条块分割、各自为政的管理运转局面,有效的把政府、学校、企业、行业各方资源整合起来,形成了互利共赢的新局面。

2、多元联动办学模式有利的提升了创业人才培养质量与效益。

与多元联动办学模式相比,校企合作办学模式存在诸多不足之处,如,校企合作办学中涉及到的事务性工作较多,组织管理制度建设滞后,缺乏系统完整的运作管理机制,导致校企合作不深入,很多合作只是停留在较浅层面,校企合作的实际成果不明显,无法形成一个有利于提高教学质量与创业人才培养质量的完整体系。^[3]通过多元联动的办学模式,建立了一整套科学完善的制度、规章,成立了专门的管理机构,理顺了相互间的关系,各方合作的深度和广度不断拓宽,相互间形成了利益相关的

共同体,各方参与的积极性、主动性、合作的密切程度等都有了显著的提高。

3、合作办学体制机制更加健全完善,为多元联动深度合作提供了保障。

从目前高校校企合作办学模式发展看,很多高校的校企合作办学状况不很乐观,甚至部分校企合作办学陷入困境,究其原因,在于校企合作办学中没有建立起具体明确的合作政策与实施细则,对参与合作办学的院系、合作企业相关人员的奖励机制不明确,合作办学中指定的准则与指导意见距离现实中的合作共赢还有较大差距,因此,在实施进程中困难重重。但在政校行企多元联动的办学模式下,结合参与各方的实际,制定了切实可行的规章制度和细则,建立了多元联动有效融合和协调发展下的长效办学机制与保障措施,并对合作中各方的权利义务、职责、奖励制度、评估制度作了明确具体的规定,理顺了各方的关系,从体制机制上建立起密切协作,互利共赢的共同体。

三、多元联动办学模式下的创业型人才培养平台构建思路

1、充分发挥政府的主导作用,为多元联动办学模式提供有力支持。

充分发挥多元联动办学模式在创业教育和创业型人才培养中的积极推进作用,离不开政府主导作用的发挥。一是加强政府对创业支持政策的倾斜力度,发挥好创业政策在对大学生创新意识培养、创业精神培育、职业素养提升、创业热情的激发、创业机会把握以及创业权益维护等方面的鼓励引导作用,结合大学生创业实际,制定一系列有利于大学生创新创业的政策、制度和实施细则意见,为大学生创业提供良好的外部环境。二是为大学生进行创业提供全方位服务。积极鼓励社会力量开办创业教育机构,降低市场准入标准,联合银行金融机构、学校、企业等成立创业教育基金,为大学生开展创业提供资金支持,为青年大学生开展创业提供信息咨询服务等。三是发挥政府主导作用,积极发起成立创业教育研究机构,定期开展针对大学生创业教育、创业项目、创业投资等方面全国性的科研教育研究,为大学生开展创业、创办企业、项目找寻、产品开发、成果转化、寻求合作、法律咨询等

提供服务,搭建平台。

2、充分发挥学校主阵地作用,健全完善创业人才培养机制。

高校作为人才培养的主阵地,要适应经济社会发展对人才需求变化的新形势,转变人才培养观念,创新人才培养模式,完善人才培养机制,把培养创新创业型人才作为教育教学的重要内容。一是要积极转变教育理念。加快由就业教育向创业教育的转变,把提高学生的创业意识、创业技能和职业素质作为衡量教育发展水平与人才培养目标的重要标准。通过开展创业教育课程,转变学生的就业择业观念,引导学生树立现代化的职业观。二是深化创业教育课程改革。创业教育课程体系要避免单一学科设置模式,突出实用性、实效性、交叉性,注重学科专业间的融通融合,在加强对基本学科基础理论知识学习的同时,注重文理工学等跨越学科之间的有机结合。要结合经济社会发展对人才的实际需求,增设创业理论、创业心理指导、创业风险评估等关于创业教育系列课程,形成创业教育的完成体系。三是深化创业教育课堂教学改革。结合创业教育实践,强化创业实践平台构建,加强产学研合作,深化校企之间、校所之间、行企之间合作,创新完善大学生创业实践活动,组织开展多种形式的创业实践模拟训练与创业大赛,开阔学生视野,在创业实践中积累经验,提升创业实践能力。^[4]四是全面加强师资队伍建设,创新教育理念,培养创业型人才关键在于打造一支具有扎实的专业知识和丰富创业实践经验,结构优化的专业教师队伍,针对当前高校创业教育教师队伍实践经验不足的实际,要制定科学系统的教师培训计划,定期组织教师深入企业开展创业实践锻炼,积累创业教育实战经验,增强教师的创业教育观念。要加强对教师的评价考核力度,制定科学细化的考核机制,实行竞聘上岗制度,在教师队伍内部营造一种比学赶超的良好风气,要加强兼职教师队伍建设,选聘部分优秀企业家或技术骨干到校兼职,构建一支元多发展、结构优化、具有特色的创新型教师队伍。

3、要特别注重激发企业参与多元办学的主动性,积极性。

在多元联合办学培养创业型人才的过程中,企业作用的发挥至关重要,只有充分激发和调动企业

参与的积极性,主动性,使企业深刻认识到开展创业教育,培养创业人才对企业发展的意义,并把开展联合办学转化为内在行动和应该承担的社会责任,才能真正发挥出多元联动在创业教育开展和创业型人才培养中的推动作用。在市场经济条件下,调动企业参与积极性,要遵循市场经济发展规律,不断优化企业参与联合办学的管理运行机制,创新校企合作方式,使学校、企业等合作双方都成为多元联动办学的市场主体,引导各方充分认识到多元联合办学对自身的实际意义,坚持平等互利、合作共赢的原则。对学校而言,联合办学可以节约资源成本,拓宽办学渠道,打造特色品牌,为用人单位培养更多高素质的专业人才,提高社会的影响力。对企业而言,通过参与联合办学,可以为企业培养输送符合企业发展需求的专业型人才,在校企合作、产学研合作中获得企业生产所需的技术,加快科研成果转化,提高市场竞争力。平等合作,互利共赢是多元联合办学,培养创业型人才中充分调动参与各方积极性、主动性必须坚持的根本原则。

4、健全完善社会导向机制,营造良好的外部环境。

深化多元联动办学模式,还要充分发挥新闻媒体等社会舆论的导向作用,新闻媒体具有信息传播快速、覆盖范围广泛、渗透影响力强的特点,对大学生创新创业中涌现出的先进典型和事迹进行报道宣传,可以起到示范带动效应,消除人们对大学生创业认识的误区,增强大学生创业自信心,培养战胜挫折、勇往直前的毅力。另外,还要充分挖掘各类社会资源,发挥社区、家庭在开展创业教育中的优势,为大学生创业提供时间教育基地,激发社会

教育机构参与创业教育的积极性,要充分借鉴西方先进经验和模式,广泛开展合作交流,为大学生创业教育开展和创业型人才培养提供有力支持。

5、激发大学生的创业动能,发挥好创业主体作用。

大学生作为多元联动创业教育开展的直接参与者和目标群体,一是要引导他们转变就业择业观念。青年学生要正确认识经济社会发展形势的变化,将个人职业谋划、人生价值的实现提升到推动国家经济社会发展的高度,转变传统就业观念,树立自我创业的现代就业观念,对自身职业进行科学谋划,在创业创造中演绎人生精彩,实现人生价值。二是要积极参加社会实践活动,要把课堂基础理论学习与社会实践相结合,参加经常性的创业技能比赛活动,在实践锻炼中提高创业技能,丰富创业经验,提高创业能力,为以后走向社会开展创业打下坚实基础。四是要追求自我效能,提高创业成功率。对于处于初创时期的大学生来讲,增强创业效能,对创业过程中遇到的风险挑战进行科学预判,增强心理预期,及时有效的采取应对措施,对提高创业成功率具有重要的促进作用。因此,对出创业初期的大学生要增强创业效能感,在创业坚守中实现人生价值。

总之,多元联动模式的创业教育及创业人才培养的是一项系统综合性的工程,深化高校创业教育开展,提高创业人才培养的质量与层次,需要政府、学校、企业、行业、社会各界共同联合起来,探索建立一种多元化联动的创业教育、创新人才培养机制,整合资源,相互协调,密切配合,互利共赢,高效有序,只有这样才能为创业人才培育,青年大学生创业教育优质高效发展奠定坚实的基础。

参 考 文 献

- [1] 初青松,我国高校创业教育存在的问题及对策[J],高等农业教育,2015(10):24-27
- [2] 孙剑明,宋子祥,论国内外创业教育的发展[J],继续教育研究,2014(9):105-108
- [3] 赵薇,马彩霞,企业家创业精神视角下高校创业人才培养模式研究[J],东岳论丛,2015(08):38-42
- [4] 梅伟惠,高校创业教育评价的类型与影响因素[J],教育发展研究,2014(3):45-49

(下转第 38 页)

【高职教育教学】

学前教育专业舞蹈教学的创新与探索

陈琳

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:学前教育是学生学习生涯的启蒙点,舞蹈是教学的重要内容之一。本文剖析了目前学前教育阶段舞蹈教学中所面临的问题,从创新教学方法、更新教学理念、激发学习兴趣,培养审美特质等方面,探索了适合我国学前教育阶段,幼儿舞蹈教学的新模式,以提高教学效率,不断提升学前教育阶段舞蹈教学质量。

关键词:学前教育;创新;舞蹈教学

中图分类号:D4

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-36-03

舞蹈,是通过肢体动作,可将无法用言语、文字、声音等介质表达的情感与精神表达出来,这也是舞蹈表演最大的魅力所在,可透过表演者的舞蹈形象展示,展现一个个鲜明的性格与有趣的思想,也可表达出表演者的内心世界与精神追求,从而呈现出极佳的审美效果^[1]。舞蹈经过长久的发展,已逐渐形成成为教育体系中的一个独立学科,舞蹈教学课程也成为了幼儿热爱的艺术课程之一。舞蹈作为学前教育阶段的一门艺术课程,可提高幼儿的审美与情感,为了使舞蹈教学在学前教育阶段更好的发挥其艺术情操,不断发掘与探索新的舞蹈教学模式,显得尤为重要。

一、学前教育阶段舞蹈教学存在的主要问题

1、缺乏特色舞蹈教材

舞蹈教学虽然是一个以肢体动作为艺术表达方式的学科,但仍需要具备一定的舞蹈知识及理论体系。因此在舞蹈实际教学过程中,需要有符合学

前教育需求的特色舞蹈教材。但是,目前幼儿特色舞蹈教材的缺乏,必然影响到舞蹈教学的质量提升,导致幼儿不能正确领会到舞蹈的魅力所在^[2]。对于身处启蒙阶段的孩子来说,学前教育时期是他们对事物认知的阶段,单纯的舞蹈肢体教学,培养不了他们的专注力,注意力不集中,这样会使上课的效率不高,达不到高品质的教学效果。

2、舞蹈课程设计不够科学

学前教育时期是孩子发展天性的时候,他们不会规规矩矩的坐着,在他们的世界里,什么都是新鲜的。正因为如此,舞蹈教学会让他们产生浓厚的兴趣。所以,我们要调整舞蹈课程的教学模式,以学前教育时期孩子的心理及性格特点为出发点,调整舞蹈教学活动以及教学过程中的各个因素,将教学过程系统化。教学过程应以教学模式为载体,是决定教学质量的重要因素,运用不同的方式与方法,结合基础理论知识进行教学活动。教师在设计课程内容时,要着重培养幼儿对某一件事情的专注

收稿日期:2019-10-12

作者简介:陈琳(1984-),女,山西运城人,陕西青年职业学院讲师,主要从事学前教育专业舞蹈教学。

力,同时培养他们的审美与情感表达。所以教师在教学过程中,要设计一套有规矩性、有魄力的系统化课程,培养幼儿对舞蹈课程的兴趣。

3、缺乏专业的舞蹈教师队伍

在很多学前教育机构里,舞蹈教师是由其他课程的教师兼任的,一个老师在班级里教授所有的科目,无法给孩子专业的舞蹈教学,教学质量不高。在有些学校里,虽然会有专门的舞蹈老师,但其教学理念不能跟随时代的发展,只是简单地教完课程内容,没有对教学实际结果进行分析,更不会结合每个幼儿的个性特点,设计与其相对应的舞蹈教学内容。以至于出现教师的应付式教学,形成舞蹈教学上随意性,不能发挥一名舞蹈老师所应该展现的创造力,不能设计出适合新时代的教学方法,理论与实践不能相互结合。

二、学前教育阶段舞蹈教学的创新与对策

1、开展模仿式教学

处于学前教育阶段的幼儿,他们都还是孩子,老师在课堂上讲的天花乱坠,可能会让孩子听得晕头转向。对于学前教育时期的孩子来说,他们对花花绿绿的世界充满好奇心,在他们感兴趣的东西上可以充满激情,让幼儿带着好奇心去接受一个新鲜的事物是教学过程中最好的方法,他们对新知识的吸收能力特别的快,学习与模仿力非常强。以此来看,舞蹈教师在进行教学时,应尽量以他们感兴趣的内容为切入点,先吸引他们的注意力^[3]。例如,动画片对他们来说就是一个无法抗拒的东西,是他们最大的爱好,舞蹈教师就可充分利用好这一点。舞蹈课程开始时,可以先给幼儿播放与舞蹈相关的动画片,让他们与动画片同步,模仿里面的动作与神情,这不仅可以让幼儿自我内心得以满足,还可在模仿的过程中不自觉的学习舞蹈动作,锻炼了其肢体的协调性,而且整个过程会令他们感到非常愉悦,提高了课堂的整体教学氛围,提高了幼儿对舞蹈的兴趣,为接下来的教学做好铺垫,当教师转到正式舞蹈教学时,学生仍然保持着高昂的情绪,因此提高了教学的效率与质量。

2、不断提高教师想象力

舞蹈教学可培养幼儿的创造力,锻炼他们对情

感的表达。在我国传统教学模式中,教师一直都处于主导地位,学生一直是被动地跟着老师的想法走,这就会使学生的思维固化,成了教师教学过程中的执行者。教师的决定性太强,忽视了对学生创造力的培养,使学生的个性与想法得不到表达。处于学前阶段的幼儿,需要一个能跟上时代发展脚步的老师,在他们求学道路的初始点作为指引人。因此,作为新时代的舞蹈教师要富于想象力,发挥创新性。只有教师善于发挥想象力,才会设计出创新性的舞蹈教学形式,丰富舞蹈教学内容,在教学过程中懂得如何去引导幼儿发挥想象力与创造性。因此,教师要不断的通过自我学习,提升全面发展的能力,正所谓“读书破万卷,下笔如有神”其用在舞蹈教学中也是相同的道理,学的多,才会看得广,丰富的知识是发挥想象力的基础,才会使教学内容丰富化。

3、改变舞蹈课程的教学模式

教学模式决定着教学质量,是教学过程的结构框架。对于学前阶段的孩子来说,教师所选择的教学模式是教学过程中的“教科书”,以其为出发点,根据不同的教学内容开展舞蹈教学。在很多学前教育的机构里,教师的舞蹈教学模式过于传统化,内容枯燥、形式单一,致使课堂氛围不活跃,无法达到良好的教学效果。因此,教师要结合学前教育阶段幼儿的身心特点,探索合适的教学模式,既有趣味性又不失专业性,充分调动课堂氛围,提升教学效果。例如,我们可以充分利用好网络及多媒体设备,开展多媒体创新教学来进行舞蹈课程教学,纠正幼儿肢体动作不到位、不优美的问题。网络及多媒体教学可给幼儿更直观的感受,既可以借鉴优秀的舞蹈内容,又加强了孩子们对舞蹈知识的理解,激发学习积极性,提升教学效果^[4]。

三、结论

舞蹈是一项培养幼儿内外兼修的艺术形式,是学前教育阶段必不可少的课程。跟上新时代的发展需求,对学前教育舞蹈教学模式进行创新,改变其教学理念,创新教学形式以及丰富教学内容,从而更好的培养幼儿的高尚情操、情感表达与审美能力,促进学前教育阶段幼儿的全面发展。

参 考 文 献

- [1] 潘雪萌. 学前教育专业舞蹈教学的创新探讨[J]. 教育教学论坛, 2018(46):253-254.
- [2] 陈磊. 学前教育舞蹈课程教育创新模式探讨[J]. 北方音乐, 2018, 38(18):98+106.
- [3] 周坚贞. 基于幼儿园舞蹈教育现状浅谈学前教育专业舞蹈教学改革[J]. 教育现代化, 2018, 5(30):372-374.
- [4] 武开娟. 创新学前教育专业舞蹈教学模式的意义和方法探析[J]. 戏剧之家, 2018(07):177.

Innovation and Exploration for Dance Teaching for Preschool Education in China

Chen Lin

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710068)

Abstract: Preschool school education is a one of the branches of the education system, and it is the stage for enlightenment in students' learning life. In preschool education, dance teaching is one of its important courses. Based on the analysis of the problems of dance teaching in preschool education in China, we discussed the innovation points of dance teaching suitable for preschool students to improving the dance teaching efficacy in China.

Key words: Preschool education; Innovation; Dance Teaching.

(上接第 35 页)

Construction of Practical Platform for the Cultivation of Entrepreneurial Talents under the Mode of Multiple Linkage Education

Li Linsen

(Shaanxi College of Communication Technology, Xi'an 710018, China)

Abstract: With the deepening of the reform of higher education, traditional education idea under the single entrepreneurial talent training mode can't meet the new requirements in China's economic and social development. It is of great practical significance to improve the quality of higher education and the comprehensive quality of talents to innovate the development concept of higher education, accelerate the cultivation of entrepreneurial talents by adopting the multi-linkage mode of government, school, business and society, integrate and optimize the resources of all parties, and explore an effective way to cultivate innovative and entrepreneurial talents.

Key words: multiple Linkage; Entrepreneurial Talent; Cultivation Mechanism

【高职教育教学】

构建职业导向下的高职英语教学评价模式

杨国兰

(重庆工贸职业技术学院 重庆 涪陵 408000)

摘要:为了实现“以服务为宗旨、以就业为导向”的高职院校教学目标,英语教学应与市场需求吻合作为教学质量的评价标准。本文提出构建高职英语教学评价模式构想,以及职业导向下英语教学评价的三种方法,供读者参考。

关键词:高职院校;英语教学;评价研究

中图分类号:D4

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-39-03

进入新世纪之后,由于越来越多的企业开始走向国门,走向国际,开始跨国发展。再因为我国的就业形势越来越多激烈。因此,用人单位对从业人员的职业能力(职业能力包括英语应用能力)提出了越来越高的要求。所以,高职院校英语教学应该以职业能力为导向,使高职学生在校期间能够结合用人单位需求发展英语能力,使英语真正为学生的专业服务,突出职业导向,满足岗位对学生英语运用能力的需求,增强学生适应社会的能力,这对高职学生的长远发展大有益处。

一、职业导向下英语教学评价的构建

(一)评价体系构建的依据

具体为教育部和福建省教育厅关于职业学校学生职业素养的培养要求,基于马克思主义“人的全面发展学说”的认识论基础,基于加德纳多元智能理论的心理依据,社会经济发展和企业用人单位人才需求。

(二)教学评价基本目标

在职业导向下,学生在掌握一定的英语基础知识和技能下,按照社会各基层岗位对人才专业英语的需求,根据不同专业,有针对性地将专业英语与基础英语结合起来,培养学生具有听、说、读、写、译能力,从而提高学生英语的应用能力,为将来走上工作岗位奠定坚实基础。构建在职业导向下的高职英语教学评价模式,按照社会各基层岗位对人才的需求,对学生的学业进行评估、学习能力、学习态度、合作意识和解决问题的能力,培养学生的综合能力,为将来走上工作岗位奠定坚实基础。

(三)评价体系构建的原则

1.全面性原则

人的全面发展是教育评价的科学理论基础。根据《高职高专教育英语课程教学基本要求》,强调英语教学应以应用为目的,培养以技能取胜的一线应用型人才,侧重于工作实际的实用英语,才是符合企业的需求且适合高职院校学生能力的教学改革

收稿日期:2019-7-30

基金项目:该文系2017年重庆市高等教育教学改革研究项目成果之一,项目名称“职业导向的高职英语教学评价模式研究”(项目编号:173254)。

作者简介:杨国兰(1972—),女,重庆涪陵人,重庆工贸职业技术学院副教授。研究方向:高职英语教学。

革之道。为了努力实现“以服务为宗旨、以就业为导向”的高职院校教学目标,应该把英语教学与社会和市场需求的吻合度作为教学质量的评价标准。因此,要评价高等职业学校的学生,就必须遵循人的全面发展规律。

2. “三公”原则

“三公”原则即:公平、公正、公开。教学评价指标和评价标准不是随意确定的,而是基于学院的教学目标,结合用人单位对人才的需求,经过反复实践,方可制定出的统一标准。评价标准一旦公布,就应严格按照标准来执行,要一视同仁,不歧视任何学生,也不偏袒任何学生,有较高的透明度,使学生获得均等的机会。

3. 可操作性原则

教学评价应从每个学院的实际情况出发,充分考虑学生的实际情况,合理选择评价的标准与方法,注意科学性和可行性相结合,做到简明、可测、有据,易于实施。

4. 主体性原则。

将学生置于评价主体性地位,通过教学评价,使学生能够提高在学习方面控制有效性,积极参与到整个评价过程中。

5. 发展性原则

教师评价是为了提高教学有效性,不是简单的判断学生的优劣和对错,学生发展评价不能仅仅评价学生的学习状况,更多的需要强调学生的形成性作用以及学生未来的发展。

二、职业导向下教学评价体系实施方法

为了培养学生职业能力,英语教学评价体系实施有以下三种方法,即:表现性评价法、档案袋评价法和行为观察评价法

(一) 表现性评价法

评价者在指导评价对象完成一项具体的学习任务过程中,对学生的学习状态、认知、技能、情感、态度、价值观等的发展变化以及学习成果进行考察、评价。如:以教材《高职英语项目化教学》第三单元 office work 为例,教师采用任务驱动法进行教学,布置任务——arranging a meeting。首先,学生接收任务,开展小组讨论。然后各组员根据讨论结果开始动手完成任务。任务完成后小组间交流,

每组指定一名学生上台发言,最后学生及教师评价。评价主要针对分析及解决问题能力、实践能力、团队合作意识、沟通表达能力几方面。

1. 分析及解决问题能力的评价。考查学生面对任务时是否有清晰的解决问题的思路及方案,遇到难点是否能借助教材来突破。

2. 实践能力的评价。考查学生能否正确处理办公室事务,比如:Making phone calls, office equipment, receiving visitors, arranging a meeting,最后能否按职业岗位要求完成办公室事务。

3. 团队合作意识的评价。考查学生在整个过程中,能否进行思想的交流,操作中能否互相合作,完成任务。

4. 沟通表达能力的评价。考查学生在小组讨论时能否清晰地表达自己的想法,在小组间交流时能否流畅、完整地表达出本组观点。

(二) 档案袋评价法

教师和学生有目的地收集各种与学生表现相关的材料,并进行合理的分析与解释,以反映学生在学习和发展过程中的进步情况。学生根据教师的要求,有计划地收集和积累资料,有时需要反思成果并记录。档案袋收集的内容要能反映学生在学习和发展过程中向预期目标的进步或发展。档案资料的内容应是多样化的,可以是评定卡、写作训练表、学生成长记录表、作品、考试及成绩、竞赛成绩、反思记录、教师及同学的评论等。资料的呈现方式也可以多样化,如:文字资料、视频资料、手稿、照片、图画、证书、剪报等。教师要及时在学生成长记录表中填写学生在学习态度、行为习惯、思想品德等方面的转变。例如:原本不爱学习英语课的学生,上课喜欢趴睡,自从开始上项目化教学后,他再也不课上睡觉了,认真学习英语专业技能,能主动学习,勤动脑勤动手,能在规定时间内完成教师布置的任务,并能辅导其他同学。对于这样的学生,教师不能只根据以往的认识来评定,要留意学生的进步,及时进行记录。档案袋评价需要教师在日常生活和教学中留意学生的点滴进步及努力成就,既要记录结果也要重视过程。

三、行为观察评价法

在课堂教育以及学习方面,行为观察属于最为

基本的方式,能够选择非任课教师展开,也可以选择任课教师进行。非任课教师课堂行为观察相对较为正式,行为观察程序以及观察内容复杂,任课教师课堂行为观察相对不够正式,较为简单。授课教师不可能在课堂讲解的过程中对课堂内外情况展开详细的观察记录,日常教学构成中以非正式行为观察为主。任课教师在进行非正式行为观察时,教师能够详细观察到学生在课堂上的语言使用情况,详细了解学生在材料反应方面的情况以及具体的互动情况。教师通过行为观察结果,能够了解学生在内容方面的掌握情况以及对教材的喜好,从而制定出对学生有利的教学策略。另外,教师还可以结合评价结果判断自己教学策略的有效性。也就

是说,非正式行为观察方式所获取的课堂信息,能够帮助学生和教师及时调整学习的方式以及教学策略。

总之,高职院校是为用人单位培养具备较高职业素养和专业技能的技术型人才,其学生的综合职业素养是否能满足用人单位需求,将直接影响着的用人单位的生产质量和发展。教学评价体系的内容应贴近实际工作岗位需求,符合就业市场对人才的需求,对学生的团队合作、分析问题和解决问题等职业能力进行考核,将用人单位评价标准渗透在教学评价标准当中。同时,高职学生通过学院的培养和学习,提升相应的职业岗位能力,也能为今后的职业生涯发展提供巨大帮助。

参 考 文 献

- [1] 刘黛琳,张剑宇. 高职高专公共英语教学现状调查与改革思路[J]. 中国外语, 2015(6): 77—83.
- [2] 王秀. 高职高专英语教学问题分析及改革策略[J]. 中国教育技术装备, 2012(4): 24.
- [3] 陈懿. 职业核心能力为导向的大学英语评价模式[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2016(2): 84—87.
- [4] 王茹,高茹. 基于职业核心能力培养的高职公共英语课程教学评价体系的探究[J]. 中国培训, 2016(6): 29—34.
- [5] 王子恒. 浅论基于多元智能理论的高职公共英语评价体系改革[J]. 天津职业院校联合学报, 2014(6): 71—75.
- [6] 郭鸣鹃. 职业能力培养视域下公共英语考核评价体系研究[J]. 湖北函授大学学报, 2015(10): 165—166.

Constructing the Evaluation Model of English Teaching in Higher Vocational Colleges

Yang Guolan

(Chongqing Industry and Trade Polytechnic, Fuling 408000, Chongqing)

Abstract: "Service-oriented, employment-oriented" is the teaching goal of higher vocational colleges. In order to achieve the goal, English teaching should be in line with market demand as the evaluation criterion of teaching quality. This paper put forward the idea of constructing the evaluation model and its' three methods of English teaching in higher vocational colleges under employment-orientation for readers' reference.

Key words: Higher Vocational Colleges; English Teaching; Evaluation Model

【高职教育教学】

OBE模式下案例教学法在计算机英语教学中的应用

陈懿

(广东省外语艺术职业学院 广东 广州 5100007)

摘要:步入大数据时代,高速计算机以及智能设备已经成为人类社会知识传递和信息沟通的基本手段。上到国与国之间的信息联通,下到人与人之间的基本沟通,几乎脱离不了电子计算机和智能产品的帮助。而计算机英语的相关课程设置是在全球化的背景下,高校以提升计算机专业人才的英语水平以及培育该领域翻译英语人才为目而制定人才培养策略。本文针对高职院校计算机英语课程的教学难点和模式进行分析,探索合适的案例教学策略,以提升相关课程的学生学习积极性。

关键词:案例教学法;计算机英语;教学模式

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-42-05

一、OBE模式与案例教学法的概念

(一)OBE模式 OBE是 Outcomes-based Education的缩写。它是一种强调受教育者以自身习得以及效果为导向的教育模式。它的理念的实质就是:在分析学生实际效果后,教育者再重新制定相匹配的人才培养方案和教学评价体系。

在整个教育过程中,教育者应该明确其教学目标以及对学习成果进行初步预判。比如在计算机英语课程前,教师应该根据市场对涉及计算机技术的人才,如编程、数据分析或者计算机语言等人才进行英语词汇和短语水平要求分析。同时,教育者也应针对学生学习过程进行环节设置和实施。与传统的灌输式模式不同的是,学生应该成为整个课堂的主角,让他们清楚地知道“自己要干什么?”、“完成哪些任务?”以及“如何与小组成员合作完成?”。教师则仅仅履行启发和管控的职责。最后,在学生完成任务后,教师应以学生为中心设计出多方参与(师一生评、生一生评和企业评)的评价机

制,其最终目的是实现教学效果最大化。

(二)案例教学法 案例教学法强调教育者应根据预先设定的教学目的选择相应案例,通过不同的形式引导学生进行独立思考、分析和讨论,甚至要求学生能够根据案例的内容以及对应问题做出判断和决策。从类型来划分,案例教学法主要可以分成三类:

第一类是分析理解型:即教师在给出案例的同时提出问题和解决方案,让学生分析其合理性并且理解其原理或者思路。而第二类则是评估决策型。就是在给出案例的同时,教师提供相应的三种解决方案,让学生一个人或者小组的形式进行调查评估,最终为该案例做出最优决策。最后一种是举一反三型,这个就是要求学生能够通过案例学习实现进一步的知识理论体系完善,融会贯通。举一反三这种案例教学法不仅要求教师对学生学习能力有较清晰的了解,而且对学生的主观能动性也要求较高。毕竟将课堂让给学生,并鼓励其动手解决问题才是案例教学最终的目的。

收稿日期:2019-10-20

作者简介:陈懿(1984-),女,广东梅州人,广东省外语艺术职业学院讲师,主要研究方向:功能语言学

因此,“学生的主体地位”、“激励学生积极探索”和“教师的课堂启发与引导”成为案例教学法的三大最重要的成功因素。而建构主义理论正好与之相辅相成。比如案例分析中所提供的信息正好给与学生一种情景代入感。特别是上述评估决策型的案例分析法,学生通过数据分析和控制评价的形式恰好满足学习主体地位的要求。在决策的分析中,每个团队之间的协作和交流都能帮助自身实现知识体系的完善。最后,在教师的引导下,学生最终可以领悟自身学习的意义,可谓意义建构。不难看出,在案例教学法深入人心的当下,其理论基石仍旧是建构主义。

二、计算机英语的特点和教学现状分析

随着计算机的普及,大数据、物联网、云计算和人工智能的等尖端科技发展均以英语作为编译语言。许多与计算机相关的证书,包括网络工程师证、华为以及阿里的 ACP 认证考试、IBM Rational 甚至 Unix 和 Linux 系统操作的 LPI 和 RHCE 认证考试都必须以英语为考试基础。语言障碍势必会或多或少地影响对计算机技术的操作与应用。所以,作为专业英语的计算机学科,传统的普通英语教学形式远远不能满足该领域的学习深度以及广度。正因如此,计算机英语的学习必须基于有效的教学策略。

(一)计算机英语的特点:根据马文静的分析,计算机专业词汇常常是使用范围较小,经常会局限于该行业内部且不容易产生歧义。同时,计算机英语既拥有庞大的专有名词,也使用大量交叉学科词汇以及引申词汇。并且,计算机英语词汇与普通英语在派生、缩略以及复合词上有着同样的使用形式。

1. 计算机专有名词以及基础学科词汇:

表一 部分重要计算机专有名词和基础词汇

算法相关术语		计算机网络相关术语	
优先级队列	Priority queue	端口	Port
矩阵乘法	Matrix multiplication	服务器	Server
贪心算法	Greedy algorithm	客户端	Client
上界/下界	Upper bound/	服务访问点	Service Access Point
	Lower bound		
最小生成树	Minimum	开放系统	Open System
	Spanning Tree	互联	Interconnection
人机交互技术		Human-computer	

续表一

算法相关术语		计算机网络相关术语	
人机交互技术	Human-computer	银行家算法	Banker's algorithm
	Interaction Technology		
云计算	Cloud Computing	内存管理	Memory management
计算机与网络安全	Computer and	虚拟地址	Virtual address
	Network Security		
计算机图形学	Computer Graphics	物理地址	Physical address
数据挖掘技术	Data Mining	引导盘	Boot Disk
	Technology		

从以上列表中可以看出,其专有名词的应用主要集中在计算机专业业以及相关领域如云计算、大数据算法、网络安全甚至许多学校还结合其学校特点开放与人工智能机器人相关的课程词汇。背诵这些词汇不仅繁琐以及枯燥,而且对英语基础不牢的学生而言更加是挑战。但却是基础的教学难点。

2. 引申词和派生词:引申词和派生词的使用广泛应用于多个领域英语,包括普通英语。不仅通过词义本身的引申以及拓展,而且词缀的应用也实现了单词的丰富化以及延伸化。在整个计算机英语学习得过程中,该两类词汇的积累和吸收是最高效的以及相当常见的。

表二 部分计算机英语的引申以及派生词

引申	派生
集线器 Hub	调试功能 De+bug=Debug
交换机 Switch	资源管理器 explor+er=Explorer
路由器 Router	屏幕讲述人 narrat+or=Narrator
网桥 Network bridge	子网掩码 Sub+net mask=Subnet Mask

如表二可见,网桥则有英文“bridge”进行引申,用生活中桥的作用来特指计算机中早期的两端口二层网络设备,用来连接不同网段的设备。而派生词中,Debug 是 Bug 加上“De”的前缀,表示在编程过程中,程序员进行程序调试过程,检查内存中任何错误字节以及并加以修改,或者验证程序运行的正确性。对于普通高职学生而言,他们只需记住“Bug”一词,则通过前缀来记住“Debug”,这样的单词记忆效果算是计算机应用中相对高效的。

3. 缩略词和复合词缩略词和复合词的使用在计算机中的使用最重要的目的就是提高信息传输效率,在最简短的用词中承载最多的信息容量。虽然两者形式不同,但是共同点都是将原本冗长的单词进行精简。从表三中可以看出:“API 应用程序

编程接口”的缩略有助于词汇在反复使用过程中承载原本需要三个长单词才能表达的意思。即使在文中反复出现,也不会引起读者或者编程人员的视觉疲劳,也减少计算机英语翻译人员的工作。

表三 部分计算机英语的缩略以及复合词

	缩略	复合
信息技术	IT Information Technology	磁盘管理 Diskmgmt
	IP Internet Protocol	实用程序 二路平衡 Balance Two-Way Merging Sort
传输协议	Internet	归并排序 Double-Ended
	OA Office	双端列表
办公自动化	Automatization	Queue
应用程序	API Application	Multi-Dimensional
编程接口	Program Interface	多维数组 Array

复合词如“Diskmgmt”也是精简后的词,完整词组是“Disk Management”。该词通过元音缩略,在保证意思不变情况下结合两个单词,使阅读者一看可知其意。其灵活多变性帮助计算机英语在固定的屏幕分辨率下尽可能减少字母使用。特别是编译程序时,这种缩略复合策略极大地减少程序人员码字的工作量。

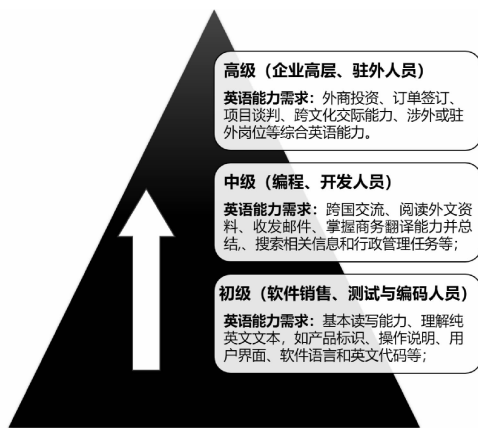
(二)计算机英语的句子结构与翻译特点计算机英语隶属于学术英语范畴,不仅在语法上采取大量被动句以示严谨,而且受限于屏幕尺寸,在许多句子结构方面都要求精炼且客观。大量计算机英语文本除了出现在传统的图书和期刊上外,还会出现在用户交互界面以及电脑产品说明书。这对翻译者能力要求不仅在是否能完整、严谨以及紧凑地翻译被动句、长短句以及倒装句,而且要求能够根据文本的目标读者理解程度采取调序、转换以及混合翻译,减少理解难度。比如被动句“Scroll bar: When the information is not entirely displayed in the frame, vertical and horizontal scroll bars appear. Drag either scroll bar to side the information into view.”译文:“滚动条:当信息没有在框架中完全显示出来的时候,就会出现竖直的和水平的滚动条。拖动其中任一个都将使信息进入视线。”在汉语中,被动语态直译并不符合中文语言使用习惯。因此,在文中“be displayed”就转换成了“显示”这一主动语态。对于用户操作来说是一个语言习惯转化的过程。

除此之外,零译法也成为重要的翻译手法。这种翻译策略有助于在目标语言中无法找到对等的术语进行翻译的情况下,移译就成为最省力,最高效以及接受度最高的选择。比如许多文件格式如

中国知网常用的 CAJ 文件、大数据的 Hadoop 软件、gpedit.msc 组策略和网络 Http 超文本传输协议等等。这些词语在中英互译过程中的目标读者可以完全不需要理解其内涵,直接进行译文输出。

(三)计算机英语教学困境分析:从以上词汇、句子结构以及翻译技巧的初步分析中可以看出,计算机英语对语法要求并没有其他学术英语应用那么复杂。反而在词汇量和翻译策略方面对计算机翻译者有着较高需求。毕竟计算机技术时时刻刻都在进步,与之相关新兴单词层出不穷。因此,在计算机英语人才培养方面,要针对该领域上述特点进行教学策略创新。然而,当前该领域教学却面临着以下难点:

从社会需求角度而言,传统的大学英语 4、6 级或者专业英语 4、8 级证书依然是计算机软件公司主要看中的“硬条件”。除非是跨国软件企业,一般计算机相关企业对剑桥商务英语或者托业等职业资格证书并不作要求。但是计算机相关行业会因职位高低而对员工的英语能力提出不同的需求:



图一 计算机企业不同岗位的英语能力需求

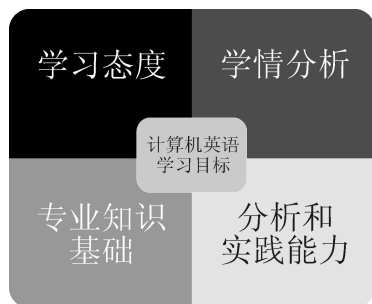
正如图一所示,初、中和高级岗位所负责的工作内容从销售、编程到战略管理,自然而然其英语的使用也从基本的读写升级到商务谈判和跨文化交流层面。因此,在社会需求层面,企业招聘人员不仅仅只要求应聘者具备较强的英语应用能力,很多时候也会通过不同的面试来寻找具有创新以及合作潜能的员工,比如应聘者是否在学校期间曾经有项目运营或者团队配合经验。然而,许多院校仅仅安排普通英语教师来担任计算机英语,并且枯燥地从传统的“词一句一段一译”的教学策略进行。不仅不能激发学生的学习兴趣,而且越来越多的学生因为无趣和单调的教学手段以及本身不牢固的英语底子而放弃整个学习进程。其根源在于学生

的主体感、成就感和代入感缺失。另外,从教材来说,传统的外文期刊、书籍的更新度在这个时代已明显滞后。特别是计算机科学的交叉学科知识(云技术、软件开发以及 IOT 物联网等)。这种现状不仅无法紧跟前沿的科技发展步伐,而且会因为与市场的接轨度低而缺乏学习积极性,更不用说实用性。最终学生会课程产生负担感甚至厌倦感。

三、在 OBE 模式下案例教学法在计算机英语中的应用

针对以上社会岗位需求与证书不匹配、学生主体感和成就感缺失、传统教学方法枯燥无趣以及文献教材更新滞后等问题,以 OBE 为导向的案例教学法应结合新型信息化手段从以下几个环节进行课堂效果提升:

(一)教师引导学生分解学习任务,并明确其学习成果 根据学校制定的关于计算机英语的人才培养方案以及课程大纲,教师在课前必须以学生的“学习态度—学前分析—专业知识基础—分析和实践能力”这四个方面为导向进行课程设计,如图二:



图二 计算机课程设计四大学习目标

从学习态度方面而言,遵守课堂纪律、信息沟通分享以及团队精神是 OBE 和案例教学法的基础。在端正的学习态度前提下,学前分析的实施有助于教师设定好合适的教学内容,由浅及深步步推进学习,因材施教。紧接着,专业知识基础的构建要求计算机英语课程能够将涉及计算机科学的各个领域的基础英语词汇能在囊括其中,包括:计算机组成结构、二进制和布尔代数、数据结构与数据库管理、操作系统、软件编程、计算机语言、因特网、网络安全、新媒体技术、VR 以及电商等。这一个领域可以理解为“学习成果”的分解。

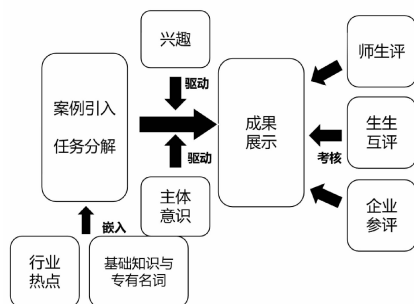
(二)精选合适案例,并通过兴趣驱动基础词汇的吸收正如教学困境中提到,传统的外文期刊和书籍存在严重的滞后性。然而,当前的学校教材预定制度较为严格的情况下,课堂案例成为课堂趣味与

效果的重要拓展环节。以广东外语艺术职业学院为例,其《计算机专业英语》课程会设计有相应的课前引导案例,针对计算机科学领域前沿问题都有较多涉及,而且与教学内容关联紧密。在这个阶段,是最容易引起学生对该领域内容感兴趣的关键节点。必须通过多媒体材料给学生足够的新鲜感、启发性以及现实应用性。一般是以该领域的发展热点为导入,并且将该领域专有名词和基础学科词汇通过整理改编进行嵌入。通过兴趣来驱动学生对这些基础词汇的进行吸收牢记,比如人工智能相关内容就可以通过阿里巴巴智慧城市或者科大讯飞翻译软件等与生活相关的内容。而直接谈及人工智能的算法以及逻辑等内容并不合适。

(三)依照案例类型设计环节,通过团队合作激发学生主体性在案例选择好后,向学生提出相应思考问题以及要求其查找资料就是帮助学生理解“Why to study?”和“What to study?”的重要步骤。这种理解相比传统课堂的作业布置更加深入,因为在这个阶段学生不仅有了兴趣导向,而且有资料查找和问题思考以及上台展示的紧迫感和动力。同时,正如上文所说,案例可分为:分析理解型、评估决策型和举一反三型。针对不同的类型可以设置不同难度的任务不止团队合作。比如分析理解型可以安排学生围绕该案例深度挖掘其相关联的一些概念和关键词,并且通过 Xmind 等思维导图画图工具进行在线绘制,根据小组找到的内容勾勒出该案例的知识体系,拓展认知深度。如果是评估决策类型的案例分析,就可以要求学生通过不同的渠道搜集到与之相关的数据以及设计出相关决策方法。因为涉及社会实践,建瓯市的引导、讲解和纠正成为了整个学习成果的关键。但是相比枯燥的理论而言,学生的亲身参与度为其全面认知有着更深刻的意义。

(四)设置全面且科学的考核体系,评估案例分析效果既然团队合作的预期成果已经设计出来后,教师应该思考如何对其成果进行全面评估和考核。首先,最直接的就是平时分、期中与期末考试。这种传统体系在 OBE 模式下需要进行细化。教师可以依据“学习态度—学前分析—专业知识基础—分析和实践能力”这四个部分,按照“20%—30%—30%—30%”的比例进行分配。教师也可根据自己的经验,有侧重性地调整该比例。其次,成员参与度就必须根据学生的互评的结果进行整合。毕竟在团队合作过程中,只有学生自己才能否了解到相

互之间的贡献度。考核的表现形式可以根据系数来量化。最后,最关键的还是要引入企业专家对学生学习成果进行点评,可以是小型研讨会或者远程视频会议的形式。从心理角度来说,企业专家的引入会令学生有职业化或者“接地气”的感受,从原本“听故事”的观感被带入到“画中人”的境地。这种沉浸感与简单观看视频或者 PPT 展示是完全不同的。总之,师生评、生生互评以及企业参评形成了立体的考核体系。如图三:



图三 OBE 模式下案例教学法体系

有图三可见,成果展示是团队合作以及学生主体性的重要体现,但是是通过案例的引入和兴趣与主体意识的唤醒驱动的。教师在其中起到了引导、唤醒和组织的作用。在信息技术的帮助下,传统的考核体系得以引入企业专家的参与,从而变得更加立体和全面。

四、总结

在 OBE 模式下,计算机英语的学习效果可借助合适的案例引入以及唤醒学生主体意识实现最大化。通过任务分解和设置立体化考核体系,学生能够更好地转换为课堂的主体地位,在教师的引导下意识到“*What to study?*”“*why to study?*”以及“*How to study?*”。

参 考 文 献

- [1] 马文静. 高职院校计算机英语词汇翻译策略研究[J]. 教育现代化. 2018(18).
- [2] 余婕. 高职院校计算机专业英语课程案例教学法的研究与实践[J]. 科技信息(学术研究). 2008(09).
- [3] 杜琳. 《营销策划》课程 OBE 教育模式技能输出模型构建[J]. 科技经济导刊. 2018(36).

Application of Case Method in Computer English Teaching under OBE Mode

Chen Yi

(College of Applied Foreign Languages, Guangdong Vocational College of Foreign Languages and Arts)

Abstract: In the era of Big Data, high-speed computers and intelligent devices have become the basic means of knowledge transfer and information communication in human society. The information connection between countries and the basic communication between people are almost inseparable from the help of electronic computers and intelligent products. Under the background of globalization, the relevant courses of computer English are designed to improve the English level of computer professionals and cultivate translators in this field. This paper analyzes the difficulties and models of computer English Teaching in higher vocational colleges, explores appropriate case teaching strategies to improve the enthusiasm of students in related courses.

Key words: case-based teaching; computer English; teaching mode

【高职教育教学】

基于信息技术的高职课程教学多元化评价方法研究

杨帆

(九江职业大学 江西 九江 332000)

摘要:为改进当前高职课程教学评价存在的评价目标不明确、评价内容不合理、评价主体较单一、评价标准不科学等问题,顺应时代发展要求,创造性地采用基于信息技术的多元化评价方法,并明确多元化评价目标、确定多元化评价内容、确立多元化评价主体、制定多元化评价标准。实际应用表明,该方法能确保评价的客观与公正,推动教学方式创新,提高课堂教学效果,有利于培养学生的知识应用能力,对高职学生今后就业也具有积极作用。

关键词:信息技术;高职课程教学;多元化评价方法;《急救护理学》

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-47-04

引言

教学评价是课程教学和人才培养非常关键的环节。合理开展教学评价,不仅能客观、详细和全面掌握学生学习情况,同时还有利于了解教学中的不足,然后有针对性地采取改进措施,有利于优化教学方法,完善教学内容设置,对提升教学质量和人才培养效果具有重要作用。传统高职《急救护理学》教学中,主要采用单一方式对学生评价,甚至将期末笔试成绩作为评价学生的唯一方式。虽然也有任课老师将平时成绩与期末成绩结合,但部分任课老师忽视客观、详细记录学生平时学习情况,导致平时成绩缺乏客观性与公正性。^[1]此外,任课老师是评价学生的唯一主体,忽视发挥学生自我评价、同学互评的作用,难以从多个角度考评学生,在一定程度上制约教学效果和人才培养质量提升。为改进这些不足,九江职业大学注重发挥信息技术的作用,利用互联网建立教学评价系统,并采用多

元化评价方法,构建多元化评价指标体系,对信息技术条件下高职课程教学中开展多元化评价进行有益的探索与尝试。

一、当前高职课程教学评价的不足

高职《急救护理学》教学中,教学评价是非常重要的内容,对教学活动开展和人才培养产生重要影响。然而目前在教学评价中,依然存在一些不足。

(一)评价目标不明确

高职《急救护理学》教学中,虽然任课老师普遍将教学评价作为检查学习学生效果和教学质量的一种手段,但评价目标不明确,未能充分发挥教学评价的反馈作用。任课老师也没有根据教学评价中的不足优化调整教学内容,改进教学方法,难以充分发挥教学评价的作用。

(二)评价内容不合理

合理确定评价内容,这是高职《急救护理学》教

收稿日期:2019-10-8

作者简介:杨帆(1985—),男,江西九江人,九江职业大学护理学院讲师,研究方向:护理教学。

学评价中非常重要的内容,但目前评价内容欠合理、不科学。例如,评价内容主要是理论知识,采用笔试方式考评学生。虽然也将平时成绩作为评价学生的方式,但平时成绩记录不客观、不公正,往往只记录学生课堂出勤和课堂发言,忽视考评学生创新精神、团队合作能力、交流沟通能力等内容。^[2]

(三)评价主体较单一

就目前实际来看,任课老师是评价学生的唯一主体。笔试考核成绩、平时成绩记录、学生实践成绩等,几乎都由任课老师这一唯一主体进行评价。评价主体比较单一,未能发挥学生自评、同学互评的作用,难以从不同角度考核评价学生,在一定程度上影响教学评价的客观性与公正性。

(四)评价标准不科学

当前高职《急救护理学》教学评价标准比较模

糊、笼统,尽管笔试成绩采用量化方式,用分数高低来衡量学生学习成绩好坏。但在对学生课堂学习、实践活动、学习态度等评价时,往往由任课老师简单地进行定性评价,缺乏细致的、量化的评价标准,难以确保评价的科学性与合理性。

二、基于信息技术的高职课程教学多元化评价方法

为改进高职《急救护理学》教学评价的不足,顺应大数据和“互联网+”时代要求,充分发挥信息技术的作用,实现对学生客观、公正和全面考核,更好引导《急救护理学》教育教学和人才培养,有必要从多个方面对学生进行评价,采用多元化评价方法,并明确多元化评价目标、评价内容、评价主体和评价标准,具体思路如图1所示。

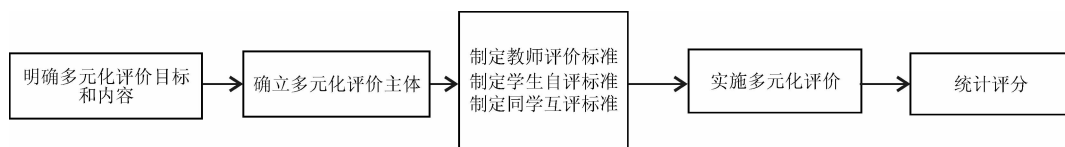


图1 基于信息技术的高职课程教学多元化评价方法设计思路

(一)明确多元化评价目标

高职《急救护理学》教学目标是让学生掌握急救护理基础知识,提高知识应用技能,通过学习能及时处理急救护理突发情况,提高护理效果,为患者治疗创造条件。同时还要具备安全保密意识和良好职业道德,具有吃苦耐劳精神,良好的沟通协调能力,较强的团队合作意识,通过学习之后能胜任急救护理日常工作,确保患者治疗效果,提升患者满意度。因此,在对学生进行评价时要树立多元化评价目标,科学合理设计评价内容、评价主体和评价标准。^[3]从而实现对高职学生的全面考核与评价,让高职《急救护理学》教学取得更好效果。

(二)确定多元化评价内容

以前在高职《急救护理学》评价中,往往将笔试成绩作为评价学生的唯一方式。而信息条件下,随着微课、慕课、幻灯片等多种手段被用于课堂教学,再加上整个社会对高职护理人员培养要求越来越高,而传统教学评价内容比较单调,难以详细全面考评学生,也制约学生知识应用水平和创新技能提升。为弥补这些不足,信息技术条件下更强调评价

内容多元化,不仅要采用笔试方式评价学生对理论知识的掌握情况,同时还要评价学生课前准备、课堂学习、课外实践、学习态度、交流沟通能力、团队合作能力、创新能力等内容,^[4]实现评价内容多元化,更好引导《急救护理学》教学和学生日常学习。

(三)确立多元化评价主体

传统教学评价主体主要是任课老师,往往由《急救护理学》任课老师单独对学生评价。而信息技术条件下强调评价主体多元化,不仅要发挥任课老师的作用,同时还要开展学生自评和同学互评,实现评价主体多元化,从多个不同角度考核评价学生。

(四)制定多元化评价标准

高职《急救护理学》是一门实用性较强的课程,不仅要注重理论教学,还要强调实践教学,注重提高学生知识应用技能。因此,在评价标准制定上,从课前准备课堂学习、课外实践、学习态度四个方面进行评价,并细化评价标准,赋予每个评价项目相应的分值(见表1),从而更好引导高职《急救护理学》课程教学。

表 1 基于信息技术的高职课程教学多元化评价评分标准

评价项目	评价标准	分值	学生得分
课前准备	课前自主学习和预习情况； 资料查阅情况； 课前测试完成情况(每项 5 分)	15	
课堂学习	课堂活动参与主动性，课堂发言积极性(15 分) 小组合作学习中的表现，课堂学习任务完成情况(15 分) 交流沟通能力，团队合作精神，创新精神(15 分)		
课外实践	课外实践参与积极性； 课外实践任务完成情况； 交流沟通能力；团队合作能力； 创新能力(每项 5 分)	25	
学习态度	是否迟到；是否旷课； 课堂纪律遵守情况(每项 5 分)	15	
总分	—	100	

在教师评价,学生自评,同学互评过程中,根据表 1 制定的评分标准进行评价,然后汇总评分。教师评价得分、学生自评得分、同学互评得分所占比例分别为 60%、20%、20%(见表 2),汇总之后得出学生最终成绩。

表 2 高职课程教学学生最终成绩评分表

学生姓名	教师评价 得分(60%)	学生自评 得分	同学互评 得分(20%)	学生最终成绩
刘××				
杨××				
曾××				
林××				
唐××				
张××				
.....				

三、基于信息技术的高职课程教学多元化评价方法的应用

在信息技术支持下,任课老师和学生登录评价系统,按照评分标准进行评价,并得出每位同学的成绩。

(一)应用流程

高职《急救护理学》教学中,每个班级的人数比较多,如果采用传统纸质评价方式,不仅工作量非常大,而且容易出错。为此,利用信息技术开发多元化评价系统,从而真正实现多元化评价,具体应用流程见图 2 和图 3。

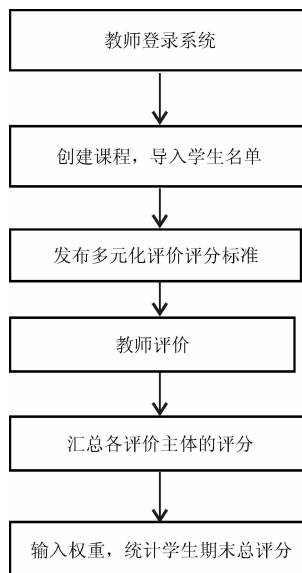


图 2 基于信息技术的高职课程

教学多元化评价方法实施流程(教师)

任课老师在基于信息技术的评价系统中,主要工作是创建课程,录入学生名单,发布评分标准,并进行教师评价,汇总评分,统计学生期末总评分(见图 2)。高职学生通过平台可以了解课程内容和学习任务,开展自评和同学互评,并登陆系统查询自己的成绩(见图 3)。此外在信息技术支持下,评价系统还便利任课老师发送学习资料,有利于师生交流互动,对有效开展高职《急救护理学》也具有一定作用。

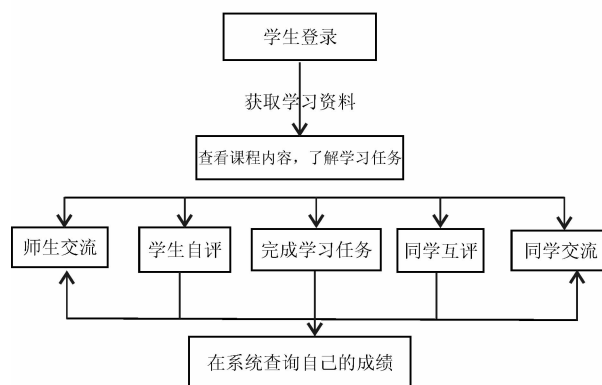


图 3 基于信息技术的高职课程

教学多元化评价方法实施流程(学生)

(二)应用效果

基于信息技术的多元化评价方法不仅改进传统评价的不足,还取得良好效果。

1. 确保评价的客观与公正。基于信息技术的多元化评价方法有利于减少人为因素干扰,让教师、学生自己、同学等不同主体,从多个角度考察评

价学生。同时制定评分标准规范不同评价主体的评价工作,有利于确保评价的客观公正。该评价方法运用后,向高职学生发放 100 份调查问卷,其中 91 名学生认为该多元化评价方法更加客观、公正与公平,占被调查人数的 91.0%。

2. 推动教学方式创新,提高课堂教学效果。高职《急救护理学》教学中采用基于信息技术的多元化评价方法,有利于更加全面、客观地了解教师教学和学生情况,对课堂教学也能发挥良好反馈作用。任课老师可根据学生在评价中反馈的问题及时调整教学内容,改进教学方法,弥补教学中的不足。进而推动高职《急救护理学》教学创新,对提升课堂教学效果也具有积极作用。

3. 培养学生知识应用能力,对学生今后就业具有积极作用。基于信息技术的多元化评价方法注重对高职《急救护理学》课堂教学、课外实践、学生学习态度的评价,从而更好引导学生学习,有利于提高学生成绩和知识应用技能。采用多元化评价

方法后,高职学生的《急救护理学》理论考试和实践考核成绩较往届学生都有提升。并且在 2018 年江西省职业院校技能大赛“人卫杯”护理技能竞赛中,学生获得省级一等奖、二等奖和优秀奖若干,取得令人满意的成绩。此外,学生创新能力和急救护理知识应用技能也得到提升,这对他们就业,增强对工作岗位适应性也具有积极作用。

四、结束语

针对目前高职课程教学评价的不足,以《急救护理学》这门课程为例,结合“互联网+”和大数据时代背景,提出了基于信息技术的多元化评价方法。实际应用表明,该评价方法效果良好,今后在教学中应重视该评价方法应用,并结合教学需要进一步优化评价指标体系,使其不断改进和完善。从而确保教学评价的客观与公正,更好引导高职《急救护理学》课程教学,推动教学方法创新和人才培养质量提升。

参 考 文 献

- [1] 张颖,李利杰,孙统达. 高职项目化课程多元化过程性评价模式的研究与实践[J]. 职业教育研究,2014(4):35-37.
- [2] 朱小社. 一种基于形成性考核的多元化评价系统[J]. 包头职业技术学院学报,2019(1):28-30,53.
- [3] 陈建. 多元化评价在高校教学中的应用[J]. 中国成人教育,2017(5):138-140.
- [4] 肖意贞. 基于 Moodle 平台互动评价在高校思政课中的应用探究[J]. 浙江万里学院学报,2015(2):88-92.

Research on the Diversified Evaluation Methods of Higher Vocational Courses Based on Information Technology

Yang Fan

(College of Nursing, Jiujiang Vocational University, Jiujiang, Jiangxi 332000)

Abstract: In order to solve the problems existing in the current teaching evaluation of higher vocational courses, and in accordance with the requirements of the development of the times, the article proposed the adoption of the diversified evaluation methods based on information technology. The practical application shows that this method can ensure the objective and fair evaluation, promote the innovation of teaching methods, improve the classroom teaching effect, and help to cultivate students' knowledge application ability, which also has a positive effect on the future employment of higher vocational students.

Key words: Information Technology; Vocational Curriculum Teaching; Diversified Evaluation Method; Emergency Nursing

【高职教育教学】

浅论高职院校学前教育专业学生顶岗实习管理

——以陕西青年职业学院为例

高 鹏 师壮壮

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710008)

摘 要:高职院校做好学前教育专业学生顶岗实习管理工作,是提升学生综合素质、增强学生专业技能的重要保障。文章通过总结(陕西青年职业学院)学前教育专业学生顶岗实习管理工作实际情况,汇总工作中出现的问题,提出应当从做好实习基地管理,促进产教融合校企“双元”育人;完善机制制度建设,促进“校园”深度合作;充分利用信息技术手段,实现顶岗实习动态管理。

关键词:学前教育;顶岗实习管理;考评机制。

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-51-04

顶岗实习管理是指在顶岗实习期间,以实习生所在院系为主体,以用人单位为载体的特殊的学生培养形式。自2009年起我院学前教育专业推行工学结合、校企合作的“331”人才培养模式。通过不断总结实践经验,完善各项规章制度,我院学前教育专业学生顶岗实习管理工作能力得到较大提升,工作程序逐年优化,学生就业质量有效提升。

一、学前教育专业学生顶岗实习管理现状

(一)顶岗实习前期的准备

1. 成立工作组,完善各项规章制度

每年学生顶岗实习前,我院会成立顶岗实习工作领导小组,统筹全院顶岗实习工作。各教学系也会成立由系主任、副主任、副书记、指导教师、辅导员(班主任)构成的顶岗实习工作小组,共同修订

《公共事业系顶岗实习工作方案》,明确工作任务、时间安排以及工作要求。按照教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知(教职成[2016]3号)和《陕西青年职业学院加强学生顶岗实习管理工作方案》的有关要求,结合我系学生特点,制定了《公共事业系学生顶岗实习管理规定》《学生顶岗实习协议书》《学生顶岗实习安全责任书》,明确规定了院系、实习单位和学生的权利和义务。

2. 认识见习与跟岗实习相结合,提前了解幼儿园工作环境

《职业学校学生实习管理规定》中指出职业学校应安排学生到实习单位进行专业技能培养的实践性教育教学活动,包括认识实习、跟岗实习和顶岗实习等形式。因此,我们在课程设置过程中,每

收稿日期:2019-10-20

作者简介:高鹏(1985—),男,陕西兴平人,现任陕西青年职业学院公共事业系主任助理,主要从事大学生思想教育与管理工作及研究。

师壮壮(1990—),男,陕西榆林人,现任陕西青年职业学院公共事业系辅导员,主要从事大学生思想教育与管理工作及研究。

门专业课均设置教学实践环节,由任课教师在学期末带学生集体赴幼儿园见习或跟岗实习,帮助实习生加深对课堂理论教学的认识,提前熟悉幼儿园工作环境。

3. 搭建双向选择平台,促进学生实习就业

2010年以来,通过连续10年在校内外举办公前教育专业学生实习就业推介会,为用人单位、实习生之间搭建沟通平台,促进学生实习就业。实习就业推介会主要通过舞蹈、演唱、朗诵、器乐演奏、手工制作、素描、简笔画、装饰画等形式展示学生的专业功底和素养。每年参会的省内外中小学、幼儿园、早教机构、艺术教育机构等均达到了150余家,提供岗位1200—1500个左右,充分满足了每届学生对于实习岗位的需求。2018年、2019年的实习就业推介会在陕西广电大剧院、西安古都大剧院举办,陕西电视台、西安电视台、华商网、西安网等媒体对活动进行了详实的报道。

近年来,我系积极与西安及周边县区幼儿园、早教机构建立联系,探讨校企合作方案,建立校外实训基地,目前,已经与陕西省人民政府机关幼儿园、电信十所幼儿园、西缆双语幼儿园、空军蓝天幼儿园、西安交大医学院一附院幼儿园、爱丁堡公园天下幼儿园、锦业幼儿园等142个教育机构建立了校企合作关系。

2017—2019年学前教育专业顶岗实习情况统计表

年份	年级	学生总数	实训基地数	提供岗位数	实训基地学生数	自联实习单位学生数
2017	15级	897	109	1056	637	260
2018	16级	922	129	1252	652	270
2019	17级	677	142	1320	403	274

4. 召开顶岗实习动员大会及主题班会

一方面,在学生顶岗实习前,召开顶岗实习动员大会,对学前教育专业顶岗实习计划、实习指导、实习管理以及考核方式进行说明。另一方面,通过召开主题班会的形式,强调实习协议签订、实习纪律以及实习期间的注意事项,签订安全责任书,进行顶岗实习安全教育。

(二)顶岗实习过程中的管理

1. “双选会”与自主选择实习单位相结合

目前,在实习单位的选择上,按照规定,我系采取“双选会”和学生自主联系实习单位的方式,充分考虑学生的实际需求,尊重学生的选择。2019年7

月,2017级学生中有403名学生选择我系的校外实训基地进行实习,占比59.5%。其他同学因考虑回当地就业、个人职业发展需求等原因选择自主联系实习单位。根据统计,10人以上的实习单位有5个,5—10人的实习单位有6个,5人以下的实习单位有409个。其中,同一实习单位实习人数最多的为15人。

2. 探索高效的实习动态管理办法

一方面,为了能够让每位学生都能够有充足的时间联系用人单位、参加面试,通过对比找到最理想的幼儿园。另一方面,便于院系统一、集中管理。我们统一将实习起始时间定为9月1日,通过历年的经验,实习开始后仍有部分学生未联系好实习单位,从而影响总体进度,增大指导教师工作难度。因此,今年我们改进了工作方式,利用问卷星实时收集、汇总信息的功能,及时了解学生顶岗实习协议签订情况,督促未签订协议的同学尽快联系实习单位、实习单位不符合要求的同学变更实习单位,保证9月1日前,所有同学开始进行顶岗实习。

在实习前,指导教师会利用班级微信群,与同学沟通简历制作技巧、面试注意事项、实习要求等相关内容,学生可以在群内与实习指导教师及时沟通、反馈问题。此外,今年我院集中采购“优职途”实习管理软件,对学生实习进行动态管理,提升了实习管理效率。目前“优职途”主要功能有实习审批、实习变更、考勤签到、任务发布、周报提交、实习总结等。

(三)顶岗实习结束后的考评

学生顶岗实习结束后,我们会从两个方面对学生进行考核。第一,从“优职途”软件中导出学生考勤签到情况、任务完成情况、周报完成情况等。第二,通过回收学生纸质实习报告了解学生实习期间总体表现,其中包括实习单位指导教师、院系指导教师对该名学生的评价。通过以上两个方面的考核,基本能够客观、全面的反应学生在顶岗实习期间的综合表现,但量化、精细化程度仍然较低,考核结果受主观因素影响较大。

二、学前教育专业学生顶岗实习存在的问题及成因

尽管历年顶岗实习工作最终得以顺利完成,然而工作过程中仍有许多不足,主要问题及成因概括

如下:

(一)前期调研不够细致、未充分考虑实习生及用人单位实际诉求

学生顶岗实习前,我们会从两个方面开展调研工作,为实习单位和实习生之间相互选择提供便利。一方面,调研学生基本信息,包括姓名、性别、年龄、生源地、专业特长、兴趣爱好等。另一方面,调研实习单位岗位需求、工作地点、薪资待遇、食宿标准等。对于学生是否自主联系实习单位及原因、是否专升本、求职意向,对实习单位规模、师资力量等信息了解不够全面。

(二)“校园”联动机制尚不健全

在实习开展前,学校和幼儿园的关系倾向于松散型,主要表现在以下几个方面,第一,就实习开展工作并没有制定双方都满意的计划,实习计划更多的是学校单方面对顶岗实习学生提出的要求,幼儿园能否按照计划满足并执行其中的实习内容,并没有做出制度性的约定。第二,由于前期工作准备不充分,所以后期的管理情况也就差强人意,双方难以形成有效的沟通机制,且对工作职责履行不到位,尤其是实习单位一方管理职能履行效果差,未就管理工作尽职尽责;第三,在实习开展的后期,对相关评价工作的开展配合程度低,对学生的评价不够全面细致,对实习管理工作也缺乏相应的总结和反思,因而难以对下次工作的开展提供有效借鉴和启发。

(三)实习生人数多、地点分散,校内指导教师工作难度大

我系顶岗实习学生数量较多,系内指导教师均为教研室老师,每名老师平均指导1个班,大概50名左右学生的实习指导工作,根据近3年的实习统计情况,学生实习单位数量在400—600个之间,指导教师无法实地跟踪指导每名学生,同时,指导老师同时担任其他年级学生的授课任务、科研任务,日常工作比较繁重,缺少相应的政策和规定来保证实习指导教师有充足的时间和精力投入到实习指导中。此外,虽然每名学生都有校内、单位双指导教师,但双方指导教师的沟通联系也缺乏相应的制度保障,校内指导教师无法从实习单位获得学生的实习状况,只能通过实习结束后学生提交的实习报告册以及实习单位的实习鉴定来对学生顶岗实习情况进行考核评价。这些原因就使得学生的实习

指导针对性不强,作用发挥不明显。

三、加强学前教育专业学生顶岗实习管理工作的思考

(一)做好实习基地管理,促进产教融合校企“双元”育人

随着生活水平日益提升,家长更加重视幼儿教育,幼教新兴行业发展迅速,家庭教育咨询、儿童乐园、亲子游泳、早教机构等以幼教机构得到市场认可。因此,为了更好的适应市场变化,发挥学生的专业优势,可通过细化学生顶岗实习岗位类型,便于有专业特长的学生,找到更加适合的工作岗位。制定并完善《实训基地管理办法》,动态管理实训基地,首先,要严格标准,对企业资质、教育管理水平进行评估,严格把控质量;其次,要把实习计划的内容和实施作为校企合作协议的主要内容,形成制度约束;再次,经常性掌握往届学生在该实习基地的实习情况,对实习基地做出评价,形成退出机制。同时,对实习基地的每年的实习生选聘计划等做出动态管理,切实做好学生和用人单位的精准对接。

(二)完善机制制度建设,促进“校园”深度合作

若要保证实习过程中的各项任务得到很好的落实,必须制定一套“校、园”合作机制,成立校园顶岗实习合作组织机构。在合作中,共同遵循管理决策,强化双方的责任意识,实现“双赢”甚至“多赢”。顶岗实习工作方案的制定应当有用人单位相关人员参与,院系应当主动与用人单位沟通、了解用人单位实际诉求,从而才能够制定切实可行的工作方案。严格与用人单位开展“双导师”制度,即每个班级均安排院系指导老师和实习单位指导教师,通过建立定期联系机制,加强“双导师”之间、导师与学生之间的沟通,对联系沟通建立考评机制,作为校内教师开展实习指导工作的重要依据,开展工作奖惩。同时,实习单位与院系之间还应该建立有效的应急处理预案和问题协商处理机制,及时解决各种突发性问题,切实维护好各方利益,保证实习工作的稳步进行。

(三)充分利用信息技术手段,实现顶岗实习动态管理

依靠传统的管理方法难以达到对学生顶岗实习过程的管理。因此,实施信息化管理,通过网络

管理学生顶岗实习的整个过程,优化顶岗实习管理流程,提高管理工作效率,已经成为必然趋势。当前,我院采用的“优职途”软件已经开始进行网络化管理,进一步提升了管理实效,解决了实习基地分散管理的难题。顶岗实习管理系统应贯穿于学生顶岗实习的整个过程,在顶岗实习开始之初,院系指导教师和辅导员可以随时查看学生单位落实情况及单位信息,帮助和督促未落实实习单位的学生寻找合适的实习单位,及时开始实习,可以进行实习审批;在实习过程中,院系指导教师能够通过管理平台发布实习计划、布置实习任务;学生可通过管理平台进行实习申请、实习变更、签到、请销假、

提交实习周志;实习结束后,可利用该平台对实习生进行考核,实习生可提交实习报告,实习单位指导教师对学生专业知识和职业技能评价,综合给出学生实习总评成绩。院系指导教师经过一系列顶岗实习的过程化指导和管理,跟踪学生顶岗实习的整个过程,及时帮助学生解决在实习过程中遇到的问题,避免顶岗实习放羊式管理。学校管理员也可借助顶岗实习信息管理系统监控顶岗实习总体情况,了解学生单位信息和实习任务、教师指导学生实习情况、实习基地接纳学生情况,发现问题及时纠正,利用顶岗实习信息管理系统,加强顶岗实习过程质量监控,提高顶岗实习管理质量。

参 考 文 献

- [1] 教育部.关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见[Z].教高函〔2019〕12号
- [2] 张坤.学前教育专业学生实习管理模式探究[J].太原城市职业技术学院学报,2014(03):42-43
- [3] 戴跃,陈群.学前教育专业顶岗实习中的教育困境及对策研究[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2016,02:122-126
- [4] 孙永霞.高职高专学前教育专业学生保育见实习存在的问题与对策[J].教育教学论坛,2014(3)

On the Management of Career-oriented Internship of Pre-school Education Students in Vocational Colleges

——Taking Shaanxi Youth Vocational College as an Example

Gao Peng, Shi Zhuangzhuang

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi)

Abstract: It's an important guarantee to improve students' comprehensive quality and enhance their professional skills to do well in the management of career-oriented internship for students majoring in preschool education. By reflecting on the actual situation of the internship management, summarizing the problems in the work, the article proposed that the relevant information of students and enterprises should be fully investigated, the rules and regulations should be improved, and the working procedures should be optimized. Information technology should be made full use to realize dynamic internship management. Four aspects should be emphasized to strengthen the internship management in writer's college. They are formulating assessment measures for students majoring in preschool education, and constructing a mutual evaluation system for management staff, developing "measures for independent management", and making full use of students' self-management.

Key words: Pre-school Education; Career-oriented Internship; Evaluation Mechanism

【高职教育教学】

“双创”环境下高职院校学生创新创业能力提升研究

石磊

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:本文从“大众创业、万众创新”的内涵入手,阐述了“双创”环境下高职学生创新创业能力提升的重要意义,分析了创新创业教育现状,结合高职教育教学特点,提出了提高高职院校大学生创新创业教育的途径,以期对高职学生创新创业实践能力的提升有所助力。

关键词:“双创”;高职院校;创新创业

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-55-03

一、“双创”理念概述

在2014年夏季达沃斯论坛上,国家总理李克强首次提出了“大众创业,万众创新”的号召,并将“双创”这个名词前所未有的写入了2015年政府工作报告,自此,“人人创新”“万众创新”的新型态势在全国风靡起来。国务院办公厅于2015年5月出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,在总体目标中,明确提到了未来五年要进行创新创业教育改革的要求。党的十八、十九大报告充分也体现出国家对于大学生创新创业教育的关注,要求各高校高度重视大学生创新创业的教育与引导,并配套出台了一系列相关政策,以提升大学生创新创业能力。由此可见,创新创业是时代赋予大学生的历史使命,在“双创”时代的感召下,培养大学生创新创业能力已成为社会发展的必然要求。

二、高职学生创新创业能力提升的意义与现状

1. 高职大学生创新创业能力提升的意义

时代造就青年,时代呼唤青年。高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的使命,高职院校的学生是未来国家创新创业的重要力量。高职学生自主创新创业,是实现高职学生就业的有效方式,不仅有利于缓解当前严峻的就业压力,而且可以利用自身的技术和知识为自己、社会、国家创造更多的就业岗位,开创新的生产经营领域,为经济发展注入新的动力和活力。创新创业能力的培养对于高职学生的成长与发展有着至关重要的作用,给学生们提供了更大的展示自我的平台,满足了被肯定、被认可的心理需求。大学生通过自主创业,将自身兴趣与职业紧密结合,是实现人生理想及人生价值的有效途径,对于高职学生的成长发展和其职业生涯的可持续发展具有重要的意义。

2. 高职学生创新创业能力培养现状

(1)对创新创业教育重视程度不足

当前,一些高职院校对大学生创新创业教育思想认识不到位,重视程度不够,缺乏相关配套政策支持与投入经费支持。创新创业教育在很大程度上

收稿日期:2019-11-24

基金项目:陕西省教育厅专项科研项目2019立项课题(课题编号:19JK0195)

作者简介:石磊(1981-),女,河南济源人,陕西青年职业学院公共课教研部讲师,主要从事大学生创新创业教育、人力资源管理研究。

上不能满足高职学生创新创业能力发展需求。由于受到场地、经费等制约,专业的创业教育基础实践平台、项目孵化基地还没有建立完善,导致创新创业教育流于形式,还停留在创新创业理论、概念的讲解、政策解读、创新创业讲座等形式,没有真正起到提升创业实践能力作用。

(2) 缺乏科学的课程体系建设

课程体系是实现创新创业教育的核心内容和重要途径,学生创新创业能力提升主要依靠课程建设来实现。但目前大多数高校的创新创业教育课程体系缺乏系统性和科学性,存在诸多问题,如课程设置较为单一,且总课时数少,学生不能系统、全面的学习相关创新创业知识。课程主要以基础理论知识、相关概念、案例等的内容讲授为主,较为枯燥,配套的创新创业实践性课程还没有同步开发。创新创业基础启蒙教育没有实现与专业教学的有效结合,没有实现将创新创业教育贯彻到人才培养的全过程中,导致学生创新创业实践能力较弱,与社会企业需求相脱节等问题。

(3) 创新意识不强,创业层次相对较低

在当前“双创”环境下,国家和政府采取了很多措施来扶持大学生创业,学生的创业热情也很高涨,但由于创新意识不强,且创业经验、能力、资源的欠缺,很多学生选择盲目、跟风创业。创业项目层次普遍较低,创新性项目少,自主创业的科技含量和成功率很低。由于许多学生的创业项目并没有有效结合自身专业特长,项目缺乏创新性,主要是简单复制已有的商业模式,如开网店、微店,奶茶店、咖啡店等等已成为了大学生创业的首选。这些商业项目,准入门槛低,投资少,但往往这些行业从业人数巨大,竞争十分激烈,由于缺乏创业经验,导致大学生的创业失败率较高。

(4) 高职院校专业化创新创业教师队伍缺乏

目前,高职院校专职从事创新创业教育的教师数量严重不足,专职教师数量很少,大部分是从事专业课教育的兼职教师。高校内部的教师很多人都没有创过业,具有创业实践经验的教师人员缺乏,且企业优秀的、具有创业经验丰富的人员还没有被引入到教师队伍当中来。很多专职教师虽然有较强的理论教学经验,但由于没有创业经验,不熟悉具体的创业过程和环节,很多时候都是感觉在纸上谈兵,学生不能吸收很多有价值内容,不能对学生创业实际过程有效指导。

三、高职院校提升大学生创新创业能力的策略

(一) 重视大学创新创业教育,增加投入

首先,高职院校应从思想上高度重视创新创业教育工作,不能把创业教育当做可有可无,认识到创新创业教育对于高职学生能力提升的重要价值和意义,真正把创新创业教育贯穿到高职人才教育培养的全过程当中去,推进创新创业教育内涵式发展。其次,加大对创新创业教育的政策支持和资金投入。广大高职院校要积极创造条件,完善创新创业教育的基础设施建设,构建专业化的创新创业实训室、实践平台,项目孵化基地等。依托专业发展基础,拓展创新创业与企业、社会需求的有效结合,强调学生自主创新创业与专业学习相结合,真正满足企业与社会发展实际需要。

再次,加强学生创新创业实践物质保障。经费支持学生参与各种类型的创新创业大赛,如“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”等,创业沙龙、创业培训等。鼓励学生参与各种类型的创业大赛,模拟真实的创新创业情景,增加同学间的交流与合作,让学生真实体验创业过程,增强学生的学习兴趣与动力,体验创业的艰辛与快乐,通过模拟真实的创业历练,增强高职学生的创新意识、创业精神与创业实践能力。

(二) 优化课程体系建设,提高创新创业教育水平

课程体系是创新创业教育改革的重点内容,是创新人才的培养核心与关键。建立符合高职教育特点的创新创业课程体系对于创新创业教育的意义重大。

首先,设置科学合理,层级递进的阶段性课程目标。结合高职教育教学规律与与学生实际特点,准确定位创新创业课程目标。比如,大一阶段:进行创新创业启蒙教育,普及创新创业基本知识,熟悉创业基本过程与环节等基础知识学习,重点激发大学生的创新创业意识。大二阶段:实现创新创业教育与专业学习的紧密结合,开设与专业课结合度高的创新创业课程,形成“必修课程+自主选学课程”课程模式,学生可以根据自身的需求,自主学习。大三阶段:重点提升学生的创业实践能力,使学生熟悉企业创建及企业运营的基础知识目标。指导学生对于成熟并具有可行性的项目进行项目孵化,并指导学生在具体创业过程中的政策等其他问题。

其次,开发设计线上+线下的课程资源。充分利用现代信息技术和互联网优势,建立满足高职教育与学生需求,符合社会需要的优质课程体系。结合创新创业课程阶段性培养目标,开发线上课程资源,建立与课堂教学配套的微课、慕课等优质学习资源,提升创新创业课程学习灵活性和趣味性,不断拓展学生对于创新创业知识的理解与实践应用。

(三)建设专兼结合的专业化创新创业教师队伍

高职院校要打造一支结构合理、专兼结合的创新创业教师队伍。根据创新创业培养总体目标,吸纳校内、校外优秀人员补充到创新创业教师队伍中来,实现理论教学与创业实践教学的有机结合,让创新创业的课堂生动起来,进一步提高创新创业教育的实用性,夯实学生的基础知识储备,提升学生创业实践能力。

首先,是要加强与企业的合作,吸引企业中具有丰富创业实战经验的教师来学校担任兼职教师,提升整个创新创业教育团队的水平。其次,加强教师的培训学习。由于创业过程的复杂性,涉及到多个学科的知识,包含管理、会计、营销、法律等多个学科知识,所以,要加强对于创新创业专职教师的培养和学习。选派教师参加企业实践锻炼,积累企

业工作经验,熟悉企业管理与运作流程,为课堂教学提供丰富的案例基础,为学生提供更加贴近实际的教学。组织教师参加各种类型的创新创业学术交流与培训,使教师能够掌握最新的创新创业前沿知识,了解行业发展动态,不断提升自身的知识水平与结构,使创新创业教师真正能够成为学生在创新创业的领路人。

(四)丰富教学资源与创新教学方法

教师要不断丰富教学资源,依托国家级教学资源库,中国大学慕课、爱课程、超星等实现教学资源的信息化、移动化、趣味性。教师在日常的教学过程中,不断创新教育教学方法,采用多元化的教学模式,如通过将“翻转课堂”、自制微课、MOOC、创业大赛等新型课堂模式引入课堂,把任务驱动教学、项目教学、案例分析教学等融入课堂中,将创新创业课堂变成生动活泼的头脑风暴,提升学生的创新创业实践能力。注重创新创业基础课程的与专业课的相互联系和有效对接,以专业为依托,使学生把创新创业基础知识和理论知识应用于所学专业领域,培养创新性思维,通过扎实的创业实践学习,提升高职学生创业项目的创新性,提高高职院校学生的实践能力和创业成功率。

参 考 文 献

- [1] 席银宝,宋常英,俞平高.“双创”背景下高职院校创新创业人才培养体系的构建[J].职业教育(中旬刊),2018,24(3)
- [2] 范俊峰,刘敏.“双创”背景下大学生自主学习能力之考量[J].中国成人教育,2017(20):14-17.
- [3] 赵明.互联网背景下大学生平台创业能力培养策略[J].学校党建与思想教育(下),2017:69.

Research on the Improvement of Students' Innovation and Entrepreneurship Ability under the Atmosphere of Mass Entrepreneurship and Innovation

Shi Lei

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068)

Abstract: Starting from the connotation of "mass entrepreneurship and innovation", this paper expounded the significance of improving the innovation and entrepreneurship ability of higher vocational college students and analyzed the current development situation of innovation and entrepreneurship education. Combined with the characteristics of higher vocational education teaching, the paper put forward some ways to improve the innovation and entrepreneurship education of higher vocational college students in order to promote the innovation and entrepreneurship ability of higher vocational college students.

Key words: "Mass Entrepreneurship and Innovation"; Higher Vocational Colleges; Innovation and Entrepreneurship

【高职教育教学】

智慧校园背景下教务档案信息化研究

董佳慧

(杨凌职业技术学院 陕西 杨凌 712100)

摘要:随着智慧校园建设工作的稳步发展,教务档案信息化管理工作变得尤为重要。纸质化档案办公、“双套制”办公已不再适应信息化的发展。在智慧校园背景下提出应用教务管理系统软件实现教务档案信息化存档,资源实时共享,并提出相应的建设策略。搭乘档案信息化发展的快车,充分释放教务档案信息化的发展活力,对于教务管理的提升乃至校园的发展都具有重要意义。

关键词:教务档案;信息化;智慧校园;教务管理系统;

中图分类号:G717

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-58-03

近年来,随着信息化的快速发展,数字校园逐步向以信息共享、信息融合为主体的智慧校园发展。依托信息系统对学校管理模式进行变革,各部门之间实现信息共享,更好的服务师生,提高教务管理效率,提升工作质量。但是目前教务管理仍以纸质办公为主,资源不流通,信息孤岛问题严重。针对以上问题,本文提出了应用教务系统管理软件来实现电子办公,教务档案信息化存档。

一、智慧校园概述

(一)智慧校园定义

专家组指出智慧校园^[1]指能为师生个性化服务,提供无缝互通的网络通信,支持教学过程的开放的教育教学环境和便捷舒适的生活环境”。智慧校园具有高速网络、智能感知、海量数据挖掘、友好智能服务以及业务融合的特点^[2]。

(二)智慧校园发展

在20世纪90年代,“数字校园”这一概念由美

国克莱蒙特大学 Kenneth 教授首次提出,随后“数字校园计划”(Campus Computing Project,简称CCP)科研项目也相应由 Kenneth 教授主持开展。2008年,在“智慧地球:下一代领导议程”的演讲中,美国 IBM 总裁兼首席执行官彭明盛首次提出了“智慧星球”^[3],紧接着,“智慧教育”、“智慧校园”、“智慧课堂”等名词也逐渐被教育界所认知。

1980年左右,我国高校教育信息化进入萌芽阶段。经过近40年的发展,我国高校教育信息化经历了早期电算化和校园网建设、中期网络信息和数字校园建设,以及近期智慧校园服务优化整合、高校教育信息化与教育教学融合创新建设阶段。

(三)智慧校园建设内容

便捷高效的校园环境,融合创新的教学系统,包括教学计划、教师分配、排课,数据统计分析等等都是智慧校园建设的主要内容。深度挖掘办公系统软件各个模块的功能,将教务、人事、财务、学工等部门实现数据共享,有效提高工作效率,避免了繁冗的纸质档案^[4]。

收稿日期:2019-10-10

基金项目:2018年杨凌职业技术学院人文社科类研究基金项目“高职院校教务管理信息化发展研究”(项目编号:GJ18122)

作者简介:董佳慧(1991—),女,河北衡水人,助理馆员,教学管理干事。研究方向:教务管理信息化、智能化的研究。

二、教务档案现状

《全国档案事业发展“十三五”规划纲要》^[5]明确要求:到2020年,初步实现以信息化为核心的档案管理现代化,基本建成与全面建成小康社会相适应的档案事业发展体系。全面推进档案资源存量数字化、增量电子化、利用网络化;创新档案信息化管理模式,加快与信息社会融合。2019年3月29日,全国档案局长馆长会议在北京召开,会议重在贯彻习近平总书记关于档案工作的重要指示精神,加快推进档案信息化建设,抓好档案信息资源开发利用。

教务档案记载了上级部门发布的文件,记录了高校以往的教学运行与管理相关的资料,诸如:教学计划、教学计划调整、教学进程表、实践进程表、课表、教学任务统计表等等,但是这些纸质档案繁多,日积月累,办公室无处存放,查找起来十分困难。教务管理工作者在遇到问题或者领导做决策时,都需要以教务档案为依据来得到科学的解决办法,但目前的教务档案信息化开放程度较低,管理模式陈旧,大部分还是纸质材料形式。虽然高校已经购买了教务管理系统(比如正方软件、青果软件)并将其应用到教务管理运行与维护中,但是每个高校开发使用教务软件的程度不一,以某职业院校为例,一学期的教务档案收集流程如下图所示。

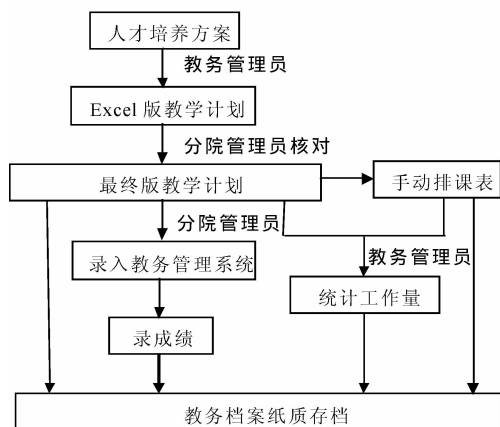


图1 教务管理流程图

从以上流程可知,教务档案的收集包括工作量统计、课表编排以及教学计划等依然依靠纸质形式,工作机械繁琐,教务档案的信息化程度太低,实行纸质版与电子版的双套制管理,重复工作,且在纸质版转换为电子版过程中,容易出现错误。另外,教务管理系统的应用只限于录成绩,教务管理

系统功能模块较多,比如智能排课、智能核算课时等都未得到有效开发。

三、智慧校园背景下教务档案信息化建设策略

教务档案信息化是推动教务教学高质量发展的重要动力。因此在大数据时代,教务档案信息化建设急需被纳入到智慧校园整体规划中。

(一)统筹安排,顶层设计

教务档案信息化的建设需要学校层面统筹安排,顶层设计,多部门协同合作。有效解决目前出现的信息孤岛^[6]问题。自下而上为实现信息共享收集问题,自上而下为实现档案信息化攻克难点,解决问题。

(二)完善制度,革新技术

《国家电子文件管理“十三五”规划》中强调推进数字档案室建设,完善电子文件管理相关系统,促进电子文件的归档、保存,实现电子文件全程管理。作为教学部门,切实制订和完善教务档案信息化管理标准,让电子档案有制度可依,有标准可查。

(三)引进人才,加强培训

在高职院校教育改革的进程中,必须认识到信息化建设是推动教务档案信息化管理的重要途径,必须要加强信息化的人才队伍建设,必须要注重对档案管理人员的培训以提升档案工作者的专业素养和业务技能。确保信息化时代,电子教务档案能够顺畅、安全的运行。

(四)利用平台,信息共享

教务管理系统是高校建设和应用的重要工具,管理工作者应深入挖掘教务管理系统的功能,实现纸质档案数字化。建设教务档案信息化的目标即开放共享,通过利用教务管理系统,对信息资源进行整合,实现数据库统一,方便随时查阅任一学期任何班级的教学计划、教师在某一学期的工作量、某个班级的上课情况等,快捷准确,无需再从存放多年的海量纸质档案中查阅信息。将相关信息推送到人事部门、财务部门,实现电子办公,能大大提升工作效率。

四、结语

纸质档案长年存放,翻阅查询难度大。将传统教务档案以信息化形式呈现,易于原始教务档案的

保存。教务档案在教务管理系统中存档,易于查找,实现资源共享。教务档案实行电子档案“单套制”^[7,8]管理,实现了无纸化办公目标的同时也大大提升了教务工作者的工作效率和质量。

参 考 文 献

- [1] 祝智庭,贺斌.智慧教育:教育信息化的新境界[J].电化教育研究,2012,(12):5-13.
- [2] 祝智庭,贺斌.智慧教育:教育信息化的新境界[J].电化教育研究,2012,(12):5-13.
- [3] 吴旻瑜,刘欢,任友群, et al.“互联网+”校园:高校智慧校园建设的新阶段[J].远程教育杂志,2015(4):8-13.
- [4] 于长虹.智慧校园智慧服务和运维平台构建研究[J].中国电化教育,2015(8).
- [5] 全国档案事业发展“十三五”规划纲要.国家档案局,2016-4-1,档发[016]4号.
- [6] 刘邦奇,孙曙辉.智慧校园的融合发展与技术实现[J].现代教育技术,2018.
- [7] 徐静,薛四新.高等院校电子文件可信管理方法研究[J].中国档案,2019,546(04):59-61.
- [8] 桂美锐.电子档案“单套制”管理的多元主体协同机制[J].档案管理,2019,236(01):20-23.

Research on the Informatization of Educational Archives in the Context of Smart Campus

Dong Jiahui

(Academic Affairs Office of Yangling Vocational Technical College, Yangling, Shaanxi, 712100)

Abstract: With the steady development of the construction of smart campus, the information management of educational archives has become particularly important. Paper file office and double system office are no longer suitable for the development of information technology. Under the background of intelligent campus, this paper puts forward the application of educational administration management system software to realize the information archiving of educational administration files and the real-time sharing of resources, and puts forward the corresponding construction strategies. It is of great significance for the promotion of educational administration management and even the development of campus to take the rapid development of archives informatization and fully release the development vitality of educational administration archives informatization.

Key words: Educational Administration Archives; Promotion of Information Technology; Smart Campus; Educational Administration Management System;

【青少年研究】

共青团改革背景下基层团组织民主决策机制研究

张浩然

(吉林省团校 吉林 长春 132000)

摘要:通过问卷调查,发现基层团组织在决策中存在决策权力过分集中、选取青年样本方式缺乏科学性、缺乏完善的监督机制等问题。为此,要加强民主决策制度体系建设,建立科学规范的团内民主决策运行机制;要加强对基层团干部的决策民主意识的教育引导;要建立完善监督机制。通过多种途径和方式,推进基层团组织民主决策机制的发展,使团组织更好的发挥自身作用,服务广大青年。

关键词:基层团组织;民主决策;机制

中图分类号:D432.6

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-61-05

一、问题的提出

共青团改革以来,各级团组织更加重视在决策过程中积极践行党的群众路线,认真贯彻落实习近平总书记的“当青年友,不做青年官”的要求,加强联系青年群众,深入实际调研,坚持问题导向,在推进决策的科学化、民主化、法制化方面得到了良好效果。但是,在基层团组织中,依然存在诸多问题,因此,基层团组织需要不断加强民主决策机制建设。

共青团是按照民主集中制组织原则建立起来的组织,必须不断加强团内民主建设,完善团内民主决策制度,提高共青团组织的决策水平,解决脱离青年群众的问题。党的群团会议之后,为了解决脱离青年群众问题,共青团在顶层设计上出台了一系列制度,明确提出“坚持按程序决策,提高民主决策、科学决策水平,更好代表反映团员青年意见”的要求。制度的有效执行有赖于完善的工作机制的支持。在群团改革的背景下,共青团组织要加强民主决策机制的构建,更好联系群众,提升决策科学

化、民主化的水平。

二、研究方法

本研究设计了《共青团改革背景下基层团组织民主决策机制》调查问卷,并组织5名共青团领导、专家和基层一线团干部对问卷进行修订补充,最终形成28个题目的封闭式调查问卷。并通过现场组织填写和网络填写相结合的方式,面向基层团干部必放调查问卷300份,回收有效问卷277份,有效问卷回收率92.3%。调查样本中,男性98人,占35.4%,女性179人,占64.6%,专职团干部占35.9%,兼职团干部42.5%,挂职团干部20.8%,调查样本涵盖了共青团改革后专兼挂各种岗位性质的团干部。

深入到基层团委,召开民主决策机制建设情况座谈会,与基层团干部和团员青年进行座谈。围绕调研主题开展交流研讨,探讨交流问题,研判对策建议。

对收集的问卷进行编码,录入计算机。对数据的统计分析采用SPSS23.0进行。

收稿日期:2019-9-20

作者简介:张浩然(1987—),男,吉林长春人,吉林省团校科研管理部教师,主要从事青年学、共青团工作理论研究。

三、研究结果与分析

(一)调查研究已经成为大部分基层团组织进行决策的重要依据

我们以“您在进行决策前是否进行调研?”为题,对基层团干部进行调研。调查结果显示,51.3%的被调查者在决策前经常进行调研,30.7%的被调查者“偶尔”进行调研,仅有6.5%的被调查者“无”调研(调查结果见表1)。这表明在基层团组织,通过认真的调查研究发现青年需求,根据青年需求做出决策的情况比较普遍。

表1 您进行决策前是否进行调研?

选项	人数	百分比(%)
经常	142	51.3
偶尔	85	30.7
无	18	6.5
合计	245	88.4
未填	32	11.6
合计	277	100

(二)基层团组织决策前调研的形式多样,提高了调研的效率

我们以“您进行决策前进行调研的方式主要是?”为题,就其调研方式进行调查,调查结果在前三位的是:基层团组织决策前调研的形式主要有召开座谈会(59.7%),实地发放调查问卷(57.4%),实地考察(56%)。而且,选择网络调研的占了33.7%(调查结果见表2)。表明基层团干部在调研中形式多样,网络新媒体等现代化的方式已经被有效地利用起来。

表2 您进行决策前进行调研的方式主要是?(多选题)

选项	是(%)	否(%)
实地发放调查问卷	57.4	42.6
召开座谈会	59.7	40.3
实地考察	56	44
专门访问	33.1	66.9
网络调研	33.7	65.8
其他	1.2	98.8

(三)重大问题决策时征求专家的意见促进了决策的科学化、专业化

调查显示,基层团组织为了避免决策的失误,在对重大问题进行决策时,征求专家的意见已经是决策的重要环节。我们以“您在进行重大问题决策

时,是否征求专家意见?”为题进行调研,调查结果显示:45.1%的人选择“经常”,37.2%的人选择“偶尔”,选择“从不”的仅占6.1%(调查结果见表3)。而且,有48.8%的被调查者所在的团组织“已经建立固定的专家库”。

表3 您在进行重大问题决策时,是否征求专家意见?

选项	人数	百分比(%)
经常	125	45.1
偶尔	103	37.2
无	17	6.1
合计	245	88.4
未填	32	11.6
合计	277	100

(四)团委班子进行决策时能够充分发扬民主

调查显示,在进行决策时,团委书记在决策前能够与团委其他成员交换意见,我们以“团委书记在决策前与团委其他成员交换意见情况”为题进行调研,调查结果显示:67.9%的人选择“经常”,18.1%的人者选择“偶尔”,选择“从不”的仅占2.2%(调查结果见表4)。

表4 团委书记在决策前与团委其他成员交换意见情况

选项	人数	百分比(%)
经常	188	67.9
偶尔	50	18.1
从不	6	2.2
合计	244	88.1
未填	33	11.9
合计	277	100.0

调查显示,在决策会议上,班子成员能够充分表达意见,我们以“在召开的决策会议上,班子成员是否会充分表达意见?”为题进行调研,调查结果显示:65.7%的人选择“经常”,19.1%的人者选择“偶尔”,选择“从不”的仅占1.8%(调查结果见表5)。

表5 在召开的决策会议上,班子成员是否会充分表达意见?

选项	人数	百分比(%)
经常	182	65.7
偶尔	53	19.1
从不	5	1.8
合计	240	86.6
未填	37	13.4
合计	277	100

调查显示,对某一项决策团委班子成员意见不统一时,会以举手表决、投票表决的方式进行,表明共青团的民主集中制的组织原则得到了贯彻和落实。我们以“对某一项决策团委班子成员意见不统一,如何进行决策?”为题进行调研,调查结果显示:举手表决和投票表决的占比超过66%(调查结果见表6)。表明共青团的民主集中制的组织原则得到了贯彻和落实

表6 对某一项决策团委班子成员意见不统一,如何进行决策?

选项	人数	百分比(%)
一把手拍板	23	8.3
暂时搁置	15	5.4
举手表决	121	43.7
投票表决	64	23.1
其他	8	2.9
13.00	1	0.4
34.00	9	3.2
234.00	1	0.4
合计	243	87.7
未填	34	12.3
合计	277	100.0

(四)基层团组织基本建立了有效的监督机制,确保决策的正确和科学

一是建立汇报制度、年底进行绩效评估等多种方式考察决策是否正确有效。调查显示,基层团组织主要以进行绩效评估(53.1%)、听取汇报(51.9%)、有专门部门负责(46.1%)等方式对决策进行监督(调查结果见表7)。

表7 您所在的团组织如何进行决策监督?

选项	百分比(%)
有专门部门负责	46.1
进行绩效评估	46.9
听取汇报	51.9
全程监控	28.4
没有进行决策监督	7.8
不知道	7.4

二是建立反馈评估机制,对决策的效果进行考核监督。调查显示,基层团组织主要采取“青年群众的意见”(67.1%)、“上级评价”(58.8%)的方式,对决策的实效进行反馈评估(调查结果见表8)。

表8 您所在的团组织如何对决策进行反馈评估?

选项	百分比(%)
上级评价	58.8
第三方机构评估	35.8
科研院所	24.2
青年群众意见	67.1
没有反馈评估	7.5

(五)决策权力过分集中的问题在一些基层团组织中依然存在

我们以“您是否认同一些基层团委决策权利过分集中于主要负责人,个人说了算的现象较为突出的说法”为题,进行了调研,调查结果显示:将近50%的被调查者认同或者基本认同此说法(调查结果见表9)。

表9 您是否认同“一些基层团委决策权力过分集中于主要负责人,个人说了算的现象较突出”的说法?

选项	人数	百分比(%)
认同	49	17.7
基本认同	89	32.1
不认同	102	36.8
合计	242	87.4
未填	35	12.6
合计	277	100.0

(六)征求青年意见时,选取的青年样本方式缺乏科学性

我们以“您征求青年意见时如何挑选青年群众?”为题进行了调研,调研结果显示:超过49.5%的被调查者选择“由基层团组织负责挑选相关的青年群众”(调查结果见表10)。

表10 您征求青年意见时如何挑选青年群众?(多选)

选项	人数	百分比(%)
由基层团组织负责挑选相关的青年群众	137	49.5
深入基层随机挑选	63	22.7
进行宣传公开招募青年群众	19	6.9
其他	4	1.4
12.00	4	1.4
13.00	4	1.4
23.00	4	1.4
24.00	1	0.4
34.00	1	0.4
123.00	4	1.4

续表 10

选项	人数	百分比(%)
合计	243	87.7
未填	34	12.3
合计	277	100.0

(七) 监督体系不完善

调查显示,当前基层团组织对决策的监督主要以进行绩效评估、听取汇报,听取青年的意见,由上级评价为主。采用第三方机构评估、利用科研院所的科研优势进行充分的论证、评估所占的比例较小(调查结果见表 11)

表 11 您所在的团组织如何对决策进行反馈评估?

选项	百分比(%)
上级评价	58.8
第三方机构评估	35.8
科研院所	14.2
青年群众意见	67.1
没有反馈评估	7.5

四、基层团组织民主决策机制运行中存在的主要问题

(一) 决策权力过分集中

决策权力是指决策主体在决策过程中对他人和决策事件的控制力、制约力和影响力。通过调查发现基层共青团组织的决策权力存在过于集中的问题。

1. 决策时存在少数团的领导干部拍板决定的情况。一些有关青年发展的重大问题本应该由民主决策的方式决定,但常常由于任务重、时间紧等因素,存在少数团的领导干部说的算、拍板决定的情况。

2. 青年群众、专家学者等参与决策缺少必须的制度保障。基层团组织在决策时会找的相关青年群众、专家学者参与,但由于缺少必须的制度保障,经常导致青年群众、专家学者的意见被忽略,难以形成有效影响力。最终决策还是完全由基层团组织的领导干部说得算,这不利于真正的听取民意、反映民智。

3. 上级领导或上级主管部门过多干预基层团组织决策。上级领导或上级主管部门对基层团组织决策干预过多,青年的意见和专家的建议容易被

忽略,也不利于基层团组织决策的科学性和民主性。

(二) 征求青年意见时,选取的青年样本方式缺乏科学性

当代青年群体价值取向多元化,利益诉求多样化的趋势明显。因此,在对青年进行调查、征求青年意见时,需要充分考虑到青年群体的多样性、复杂性,选取的青年样本要照顾到不同青年群体。但通过调查发现,是在实际工作中,存在基层团组织在选取青年样本时,仅为了完成任务而由基层团组织负责挑选相关青年群众的情况,没有针对决策主题进行广泛宣传,公开招募的做法比较少。这样会导致选取的青年样本方式缺乏科学性,不利于通过调研形成科学有效的决策。

(三) 缺乏完善的监督机制

基层团组织的决策权力的运用是把双刃剑。决策好了有利于青年的利益和团组织的发展,决策不好就会损害青年的利益和团组织的发展。在基层团组织决策的过程中以及决策后缺少相应的监督机制,这样不利于更好的促进基层团组织的民主决策。很多基层团组织的决策仅仅变成了一种工作的形式,一旦决策结束后,就对决策中、决策后的事情不闻不问,这样非常不利于团组织的发展,很容易导致公共资源的浪费,更不利于赢得青年群众。

五、加强基层团组织民主决策机制建设的对策建议

(一) 加强民主决策制度体系建设,建立科学规范的团内民主决策运行机制。

1. 建立严格的决策调研制度。要在决策的过程中开展调查研究,做到要决策必调研、调研后再决策。在调研中要注意调研样本选取的科学性、规范性。

2. 完善团情民意调查机制。开设征求意见和建议的邮箱、信箱、热线电话,就团内重大问题召开恳谈会、协商会,广泛听取青年、团员的想法。建立和完善反映团情民意的网上信息服务平台,依托智慧团建、青年之声以及公众微信号,建立团情民意调查网络。

3. 建立健全专家咨询制度。建立专家库,充分发挥专家的智库作用,重大决策事项的颁布必须通过专家研讨的机制。

(二)加强对基层团干部的决策民主意识的教育引导。

1. 加强对团干部的教育。对基层团组织领导班子成员及地方团委委员加强民主决策意识和能力教育,增强其坚持民主集中制的主动性和积极性,提升其民主决策的能力和水平。使他们形成决策前多听取各方意见,密切联系群众,多反映群众诉求,多听取群众呼声的良好作风。

2. 加强团代表履职能力的培训。加强对团代表进行的各种各样的培训,把多种培训方式有机结合起来,组织团代表学习自身应掌握的各项知识和技能,提升团代表的政治素养,强化团代表的履职意识和责任意识,推动团代表充分发挥其对共青团工作的知情权、参与权、建议权和监督权。

(三)建立完善的监督机制。

1. 加强同级党委和上级团委的监督。同级党委和上级团委要强化责任意识,加强对基层团组织决策过程和决策效果的检查和监督,及时掌握情况,进行经常性的教育指导。

2. 加强第三方评估机构的监督。要建立或引进第三方评估机构,发挥第三方机构评估的作用。第三方评估机构从更客观的角度对基层团组织民主决策进行监督和评估。

3. 建立各级团代表大会代表提案制度。发挥团代表的监督作用,探索团代表在闭会期间发挥作用的模式和路径,形成团代表常态化调研、监督的工作机制。

参 考 文 献

- [1] 《中共中央关于加强和改进群团工作的意见》,2015-7-9
- [2] 甘肃行政学院课题组. 地级市政府民主决策机制问卷分析报告[J]. 甘肃行政学院学报,2007(4)
- [3] 样银乔. 完善党内民主决策机制问题研究——当前地方党委完善民主决策机制问题调查与思考[J]. 当代世界与社会主义,2013(1)
- [4] 王树山. 新时期的群众工作亟需战略思维[N]. 学习时报,2013-4-29

Study on Democratic Decision—Making Mechanism of Grassroots Youth League Organizations under the Reform Background of Communist Youth League

Zhang haoran

(Jilin Youth League School, Jilin, 132000)

Abstract: Through questionnaire survey, it is found that there are problems in the decision—making of grassroots youth league organizations, such as excessive concentration of decision—making power, lack of scientific methods to select youth samples, and lack of perfect supervision mechanism. Therefore, it is necessary to strengthen the construction of democratic decision—making system and establish a scientific and standardized operation mechanism of democratic decision—making within the league. It is necessary to strengthen the education and guidance of the decision—making democratic consciousness of the youth league cadres at the grass—roots level. A perfect supervision mechanism should be established. Through a variety of ways and means, to promote the development of democratic decision—making mechanism of grassroots youth league organizations, youth league organizations could better play their role in serving the majority of young people.

Key words: Grassroots Youth League Organization; Democratic Decision—Making; Mechanism

【青少年研究】

共青团保持和增强政治性的必然逻辑

褚宏观 陈光宇

(中国青年政治学院 北京 海淀 100089)

摘要:保持和增强政治性是共青团的灵魂课题。从历史逻辑来看,讲政治是党对团的根本要求,引导青年投身社会运动是团的重要政治使命,坚定不移跟党走则是团的政治基因和血脉;从现实逻辑看,党的领导是中国特色社会主义的本质特征,团事业是党的事业的重要组成部分,团的政治建设是党的政治建设的重要内容,为共青团保持和增强政治性提出了现实要求。始终坚持党的领导、不断提高服务青年群众的本领,切实加强团干部队伍建设是共青团保持和增强政治性的实践逻辑。

关键词:共青团;政治性;历史逻辑;现实逻辑;实践逻辑

中图分类号:D432.6

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-66-05

习近平总书记在中央党的群团工作会议上强调,“政治性是群团组织的灵魂,是第一位的。”^[1]共青团是党领导下先进青年的群团组织,政治属性是其第一属性,也是共青团与其他青年组织最本质的区别。共青团保持和增强政治性,具有深刻历史逻辑和现实逻辑。要做好这个灵魂课题,共青团必须遵循自身实践逻辑,毫不动摇地坚持党的领导,努力增强服务青年的本领,加强团干部队伍建设,从而做好青年工作,巩固党执政的青年群众基础。

一、共青团保持和增强政治性的历史逻辑

学者指出:“所谓政治性,就是各类社会和政治力量的存在与作为,对政治的核心、内容和目的全面或某一部分所产生的直接或间接影响的特性。”^[2]共青团作为群团组织,其政治性表现为在党

的领导下做好青年工作,当好党联系青年的桥梁和纽带,履行好党的助手和后备军的职能。从党团关系、团青关系、共青团的优良传统可以清晰的认识到共青团政治性深刻的历史逻辑。

(一)党团关系决定共青团的政治性

从党团关系来说,共青团的政治性来源于党团关系的内在规定性。回溯历史,团一大通过的《社会主义青年团纲领》规定,团是“中国青年无产阶级的组织”。^[3]党的四大和团三大完善了对党团关系的规定。党的四大通过的《对于青年运动决议案》确立了党对团实行政治领导的绝对性,认为“青年运动是共产主义运动中的一部分重要工作,因共产党是这一般共产主义运动总指挥,青年运动必须在共产党指导之下,是无疑的……少年共产团在政治

收稿日期:2019-9-10

基金项目:本文系中国青年政治学院2018年度研究生科研项目“延安时期中国共产党局部执政的青年群众基础研究”(编号:187080401)阶段性成果。

作者简介:褚宏观(1994—),男,山西汾阳人,中国青年政治学院2017级硕士研究生,主要从事马克思主义哲学研究。

陈光宇(1993—),男,贵州六盘水人,中国青年政治学院2017级硕士研究生,主要从事马克思主义中国化研究。

上是要绝对的受党指导而在青年工作范围以内是须有自由活动的可能。”^[4]团三大文件《组织问题决议案》规定,“团的政治活动,应受党的监察和指挥,去为党发展其组织或代为进行其工作,同时党也应帮助团的教育及训练工作”,^[5]两份文件所规定的内容为党团关系的确定提供了基本遵循。1978年,由中共中央发出的《关于召开共青团第十次全国代表大会的通知》高度评价共青团工作,认为“共青团不愧为党的忠实助手,不愧为我国社会主义革命和社会主义建设的一支英勇突击队,不愧为青年学习马列主义、毛泽东思想的学校。”^[6]由此,共青团在拨乱反正中获得了新生,此后,历次新修订的团章也都遵循于此。新时代下,《中国共产党章程》与《中国共产主义青年团章程》在继承这一传统的基础上,对共青团的政治地位做了明确的论述。《党章》第五十一条规定:“中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群团组织,是广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校,是党的助手和后备军。”^[7]《团章》严格遵循此规定,且将此条内容置于团章开篇,足见政治性对于共青团的重要性。

(二) 共青团是中国青年的政治组织

一部波澜壮阔的中国共产主义青年团的历史,就是在党的领导下,共青团引导广大青年紧跟党走的历史。不论是在革命战争年代还是在改革开放新时期,共青团始终在党的领导下,发挥联系青年的组织优势,引领凝聚广大青年建功立业。

成立之初,共青团就是为无产阶级革命青年指引方向和团结广大青年的群众组织;抗日战争时期,改组后的青年团体始终以团结和号召各界进步青年抗日救国为己任;解放战争时期,重建后的团组织在青年群众中宣传新民主主义革命理论方面作出了突出贡献;改革开放新时期,共青团走在了解放思想、实事求是的前列,充分激发了青年群众干事创业、投身社会主义现代化建设的极大热情;党的十八大以来,共青团紧紧围绕全面建成小康社会、实现“两个一百年”奋斗目标的工作大局,以极强的政治性继续做好各项青年工作,为中国特色社会主义伟大事业引领和凝聚了广泛的青春力量。

(三) 讲政治是共青团的优良传统

习近平总书记在同团十八届中央委员会新一届领导班子成员集体谈话时深刻指出,“党旗所指就是团旗所向”“新时代的青年工作要毫不动摇坚持党的领导,坚定不移走中国特色社会主义群团发展道路”,再次强调了党对共青团的绝对领导。“党有号召,团有行动”是共青团光荣的历史传统,这是共青团政治性的又一根源。

如果说,党团关系决定团的政治属性,那么“党有号召,团有行动”这一优良传统就是团要始终传承的政治基因和政治血脉。在革命、建设、改革各个时期,共青团都始终自觉围绕党在各个历史时期的中心任务,发挥自身优势,团结带领广大团员青年为民族复兴、社会进步而不懈努力。

特别是十八大以来,共青团组织主动适应新形势新任务,积极探索、大胆创新,组织带领广大青年为中华民族的复兴而赤诚奉献,开创了共青团事业发展新局面。历史和实践充分表明,什么时候共青团把政治性建设放在工作的首位,共青团的事业就能保持正确的发展方向。什么时候忽视了,共青团的事业就会走向邪路、不归路。讲政治是共青团的灵魂性课题,是共青团生命所系,动摇不得、忽视不得。历史上曾经出现过先锋主义和第二党等不良现象,其原因就是共青团没有摆正自己的位置,没有把政治性放在首位。

二、共青团保持和增强政治性的现实逻辑

任何脱离现实逻辑的事物都是毫无意义的。共青团的政治性有其历史必然性也有其现实逻辑性。

(一) 中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征

社会主义事业,必须由马克思主义政党来领导。中国特色社会主义是社会主义,其最本质的特征是中国共产党的领导。党的十九大报告指出:“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。”^[8]党的领导是共青团事业繁荣发展的根本保证。

改革开放以来,在中国共产党的领导下,成功开辟了中国特色社会主义道路,中华民族由此迈步于从站起来到富起来再到强起来的伟大征途上。

相应地,群团工作上也探索走出了一条中国特色社会主义群团发展道路。“这条道路是中国特色社会主义道路的重要组成部分,其基本特征是各群团自觉接受党的领导、团结服务所联系群众、依法依规开展工作相统一。”^[9]坚持中国特色社会主义群团发展道路,就要坚持党对群团工作的统一领导。是做好群团工作的根本保证。

(二)青年工作是党的工作的重要组成部分

中国共产党历来重视青年工作。共青团作为党联系青年的桥梁和纽带,是从事青年工作的主体力量,必须在青年工作的各个方面做到对党忠诚,为党分忧,为党尽责。

作为党领导下先进青年的政治组织,做好党的青年工作是首要的政治任务。中国特色社会主义是一篇大文章,需要一代一代的人为之努力奋斗。青年作为整个社会中最具生机活力,富有朝气的群体,是建设中国特色社会主义事业的希望所在。共青团作为党开展青年工作的政治组织,要善于从政治上思考和把握问题,自觉承担起引领青年、凝聚青年的政治任务。一方面,共青团要保持正确的政治方向。青年工作是党的青年工作。作为开展青年工作的组织,需要共青团在思想上政治上行动上始终同党中央保持高度一致,自觉维护党中央的权威,坚持贯彻执行党的路线方针政策;另一方面,青年工作要保持正确的政治方向。青年工作就是共青团充分发挥政治组织的功能,加强对青年的思想政治引领,把最广泛的青年团结到党的周围,引领到建设中国特色社会主义伟大事业上来。这就要求共青团要切实提高政治站位,从党和国家工作的大局出发谋划青年工作。青年工作的政治性必然要求共青团讲政治。

(三)增强共青团的政治性是建设伟大工程的必然要求

党的十九大报告指出四个伟大是紧密联系、相互贯通、相互作用的,“其中起决定性作用的是党的建设新的伟大工程。”^[10]共青团事业是党的事业的重要组成部分,加强团系统党的建设,是建设伟大工程不可或缺的组成成分和应有题中之义。

加强党的政治建设,需要发挥群团组织的政治作用,需要“加大政治动员、政治引领、政治教育工

作力度,更好承担起引导群众听党话、跟党走的政治任务,把自己联系的群众最广泛最紧密地团结在党的周围。要坚定不移坚持党的领导,坚定不移走中国特色社会主义群团发展道路,不折不扣落实党中央关于群团改革的决策部署,切实增强群团组织的政治性、先进性、群众性。”^[11]共青团系统党的建设关乎党的建设全局,需要共青团把党的政治建设摆在首位,着力增强政治性。

三、共青团保持和增强政治性的实践逻辑

共青团必须要把保持和增强政治性作为最大的任务来抓。这就要求共青团必须自觉坚持党的领导,自觉承担起引导青年听党话、跟党走的政治任务,同时也要加强团干部队伍建设。

(一)坚持党的领导是保持和增强政治性的根本要求

历史和现实充分证明,发展共青团事业必须坚持党的领导。习近平总书记指出:“坚持党的领导,是做好党的群团工作的根本保证,是必须坚持的政治方向,也是党的群团工作的优良传统。”^[12]新的时代条件下,共青团要牢牢把握这一根本要求,将增强政治性贯穿于共青团改革的全过程和各方面,全面加强共青团系统党的建设。

这就要求以党的政治建设为统领,把政治建团作为最高原则,夯实政治根基。具体来说,一是要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,引领青年坚决做到“两个维护”,坚决贯彻党的各项主张和意志,不折不扣的推进共青团改革;二要坚定政治信仰、聚焦政治属性、牢记政治使命,不断增强政治能力、提高政治意识,严守政治纪律、严肃政治生态,全面加强团系统党的建设,推动从严治党、从严治团向纵深发展;三要加强团的基层组织建设。要树立“根在基层”的理念,夯实团的根基。推进团组织进企业、进社区、进园区、进楼宇,着力扩大团组织的覆盖面,把党的主张和理念深入基层,当好“传声筒”。提升团组织的影响力、引领力,建设坚强有力、充满活力的团组织,把党的声音广泛传播到青年中去,从而发挥好基层战斗堡垒作用,为做好党的青年群众工作提供坚强有力的组织保证。

(二)提高服务能力是保持和增强政治性的直接体现

党的十九大报告强调,要“增强群众工作本领,创新群众工作体制机制和方式方法,推动工会、共青团、妇联等群团组织增强政治性、先进性、群众性,发挥联系群众的桥梁纽带作用,组织动员广大人民群众坚定不移跟党走。”^[13]共青团承担着引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的基本职责。必须要把培养社会主义建设者和接班人为根本任务,以巩固和扩大党执政的青年群众基础为政治责任,以围绕中心、服务大局为工作主线,将一切工作聚焦到主责主业上来,着力提高服务本领,做好党的青年群众工作。

提高服务本领,首先要加强自身学习。要静心向书本学习,真心向实践学习,虚心向青年学习,使出挤劲韧劲,学会巧劲不费劲,鼓足干劲不松劲,着力提高自身理论素养、宣传能力、服务能力;其次要创新服务机制。共青团工作要顺应全媒体时代发展,着力打造适应青年成长、青年流动、带动青年参与的网络平台,推进网上建团、促进设施联动、线上线下互动,最大限度、最大程度服务各领域青年,让青年真正感受到党和国家的关注、关怀、关爱。最后要了解青年、深入青年。共青团的服务对象是青年,只有了解青年、深入青年,才能紧密联系青年,做好青年工作。了解青年,就必须了解青年的语言和习惯,听取他们的愿望和声音。深入青年,就必须深入青年的生活圈,朋友圈,社交圈,遵循从青年中来,到青年去的工作方法。

(三)加强队伍建设是保持和增强政治性的关键前提

共青团干部是党开展青年工作的重要力量,加强团干部队伍建设是增强共青团政治性的关键前提。习近平总书记强调:“群团干部队伍是党的干部

队伍的重要组成部分,是做好党的群团工作的重要组织保证。”^[14]因此,建设一支政治过硬、本领高强、善于担当的团干部队伍是做好共青团工作的关键。

加强团干部队伍建设,需要多措并举。首先,着力增强团干部的政治意识。要用习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神武装对团干部进行理论武装。在团干部中广泛开展主题教育活动,使广大团干部以党章为根本遵循,以党的旗帜为旗帜,以党的意志为意志,以党的方向为方向,发挥团干部在青年中的示范引领作用。其次,着力增强团干部的规矩意识。以《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《关于提高政治站位改进工作作风的六条规定》为标准,坚决清除思想和行为上沾染的灰尘,保持思想纯洁,永葆密切联系群众的优良作风。开好民主生活会,开展批评与自我批评,严明纪律、规矩,涵养政治生态。再次,加强团干部队伍建设。干部队伍培训是我党开展工作的一项宝贵经验。要扩大团干部队伍培训的范围,特别是基础团干部队伍的培训。要保持团干部培训鲜明的政治方向,压实培训课程。培训周期以中长期、系统培训为主,减少短期培训,杜绝“过场式”培训。严格培训制度,从严考核学员。最后,坚持正确选人用人导向。要匡正选人用人风气,坚持德才兼备、以德为先的原则,着力选拔一批政治过硬、敢于担当、善于做青年工作的优秀青年干部以充实团的队伍,充分调动其积极性,使他们努力将党交给的任务干成干好。

综上所述,政治性是共青团的第一属性,是共青团的灵魂。这具有深厚的历史逻辑和现实逻辑。新时代下,共青团工作要始终坚持党的领导,着力提高服务青年的本领,加强团的队伍建设,不断增强政治性,把最广泛青年紧密地团结在党的周围,巩固和扩大党执政的青年群众基础。

参 考 文 献

- [1] 习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:307.
- [2] 郑长忠.与时俱进:把握共青团政治性内涵[N].中国青年报,2015-07-20(02).
- [3] 郑洸,叶学丽.中国共产党与中国共青团关系史略[M].北京:中共党史出版社,2015:24、35、170.
- [4] 团中央青运史研究,中央档案馆.中共中央青年工作文件选编[M].北京:中国青年出版社,1988:41.
- [5] 郑洸,叶学丽.中国共产党与中国共青团关系史略[M].北京:中共党史出版社,2015:24、35、170.

- [6] 郑澆,叶学丽. 中国共产党与中国共青团关系史略[M]. 北京:中共党史出版社,2015:24、35、170.
- [7] 中国共产党章程[M]. 北京:人民出版社,2017:60.
- [8] 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017:20、17、69.
- [9] 中共中央关于加强和改进党的群团工作的意见[J]. 中国青年团,2015(08):9—15.
- [10] 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017:20、17、69.
- [11] 中共中央关于加强党的政治建设的意见[N]. 人民日报,2019—02—28(03).
- [12] 中共中央文献研究室编. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:70、85.
- [13] 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017:20、17、69.
- [14] 中共中央文献研究室编. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:70、85.

The Historical Logic of maintaining and enhancing the political nature of the Communist Youth League

Chu Hongguan, Chen Guangyu

(Marxism College, China Youth University for Political Sciences, Haidian 100089, China)

Abstract: Maintaining and enhancing politics is the soul topic of the Communist Youth League. From the perspective of historical logic, stressing politics is the fundamental requirement of the Party to the League. Guiding the youth to join the social movement is an important political mission of the League. Unswervingly following the Party is the political gene and blood of the League. From the perspective of realistic logic, the Party's Leadership is the essential feature of socialism with Chinese characteristics. The mission of the League is an important part of the Party's cause. The political construction of the League is an important part of the Party Construction, all of these put forward realistic requirements for the League to maintain and enhance its political nature. Always upholding the leadership of the Party, constantly improving the ability to serve the youth, and effectively strengthening the cadre team building are the practical logic for the Communist Youth League to maintain and enhance its political nature.

Key words: the Communist Youth League; Politics; Historical Logic; Realistic Logic; Practical Logic

【青少年研究】

高校学生入学政审和心理测试必要性及路径探究

朱小霞 王彩艳

(西安科技大学 陕西 西安 710054)

摘要:随着国家大学教育招生扩大和入学率的提高,以及国家层面大力支持高等职业教育的发展。入学人数的增多,入学学生的管理任务繁重,遇到了前所未有的难题,学生的政治审查和心理测试已经提到议事日程。本文结合学校学生工作的实际对其必要性进行探究,以期解决学生管理的难题,提高管理水平,为社会输送合格人才。

关键词:高校学生;政治审查;心理测试;必要性

中图分类号:D432.62

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-71-04

一、高等本科院校过度扩招与专科院校迅猛扩招的现状

高等院校扩招,简单来说即是自1999年开始的高等教育(包括大学本科、研究生)不断扩大招生人数的教育改革政策。也叫大学生扩招,是国家基于解决经济和就业问题的扩大普通高校本专科院校招生人数的教育改革政策,是指中华人民共和国境内,主要是大陆各个高校扩大大学生招生人数,从1999年教育部出台《面向21世纪教育振兴行动计划》开始,2010年高等教育毛入学率将达到适龄青年的15%,到2019年已经整整20年了,回顾20年来高校大学生扩招成果和存在问题,最主要是前十年增速过快,后十年管理凌乱,虽有所调整,2008年本科专科控制扩招比例,但2009年在全球金融风暴背景下,研究生扩招迅速,尤其是2019年高职全面扩招后,学校学生的入学提高和科学管理的要

求提到议事日程。

2011年以后调整具体情况是,2012年4月,教育部发布《全面提高高等教育质量的若干意见》明确提出,今后公办普通高校本科招生规模将保持相对稳定。另一方面,本科高校过度扩招造成高等教育质量下滑。持续长达13年的本科扩招要叫停了,但民办院校扩招人数和入学率,仍呈上升趋势。

2013年全国各类高等教育在学总规模达到3460万人,高等教育毛入学率达到34.5%。

2019年高职扩招100万人,我国高等教育毛入学率超过50%,进入高等教育普及化阶段。

大学扩招提高了中国大学生比例,普及了高等教育,对中国的长远发展有好处。但大学知识方向分化严重,离开了原来的技术方向,其知识几乎毫无用处,特别是IT行业技术更新换代快,其知识积累作用不大,而自动化,会计,中小学教师等行业,知识变化缓慢,所以从业人员中年失业危机不明显。

收稿日期:2019-11-20

作者简介:朱小霞(1973—),女,陕西安康人,西安科技大学离退休处副处长,主要从事高校人事管理与研究工作。

王彩艳(1962—),女,陕西临潼人,陕西青年职业学院学报编审,主要从事新闻研究和学报编辑工作。

二、本科院校过度扩招教育质量下滑， 专科迅猛扩招管理难度增加

一方面是本科院校过度扩招造成高等教育质量下滑的整顿调整还未解决,另一方面又是放低门槛的高职院校全面扩招,学校面临的管理难题。

1、本科院校增速过度教育质量下滑,1978—1998年,20年间普通高校本专科招生平均递增率为5.1%,而1999—2002年两三年间普通高校本专科招生数平均年递增率为42.4%。升学扩招,实际以降低分数,放低要求和标准为代价,使扩招的一般高校学生平均素质降低。

本科院校学生素质下降。改革“精英式教育”而实行“大众化教育”,致使大学生鱼龙混杂,良莠不齐,各种不良现象增加。唯一高分录取的标准被降低,所有院校除了无条件接收录取的学生,根本没有其他录取标准,致使学生学习成绩差距拉大,心理压力加大,思想认识水平不齐,农村贫困学生学费和生活费压力增大,尽管学校补助,但人数增多,杯水车薪。导致如“马加爵现象”“硫酸泼熊现象”“木子美现象”等等,发生后的社会大讨论,这些社会讨论,无论是专家和公众,都不同程度提到了社会公德认知问题和心理问题,社会公德认知就是思想与社会核心价值观的认同,但是一直以来没有官方回应,更无从谈起大学生入学增设思想政治审查和心理测试,也没有学校另设管理机构。

这就是大学规模扩大而造成的管理和道德教育上的缺位引发的。扩招之后,不安于学习而只想混张文凭的现象明显增多;各种标新立异,道德缺失的行为大量存在。扩招后教育经费的紧张造成学校不断提高学费。补贴、扶贫金的有限使得家境贫寒的学生不得不出去打工,追求各种诱惑增多。这些都对整个校园的学风、道德、文化环境造成强大的冲击。

2、本科院校扩招导致教师缺失教育质量下降和基础设施不足。急剧扩招的学生与还没有相应扩展师资力量之间的矛盾日益增大,大学班级人数增多,辅导员人数不足,临时聘用人员跟不上,甚至一人管理好几个班级,而且人事代理人员和临时聘用人员流动性大,学生管理没有连续性。陕西高校忙于校舍扩建,许多院校临时租用校区,导致学生生

活不稳定,思想和学习波动大。加强师资和基础设施建设,提高高等教育工作者的社会地位和经济收入,稳定教师队伍。制定并执行好教师资格制度、教师晋升制度、教师淘汰制度和教师退休养老制度。吸收社会上各行业的优秀人才加入教师队伍或兼任教学工作,让先进思想、先进科学技术进入课堂、融入学校的教学之中。教师队伍在数量上要保持与学校规模相当的师生比,而不能一味地提高。学校要采取强有力的措施吸引教师把主要精力用于教学。学校要加强对教师的师德教育,要把培养中青年教学骨干与培养学术带头人放在同等重要的地位。要保障教学投入,加强教学基本设施建设。随着招生规模扩大,学生住宿,教室,实验室、课外活动场地等均日趋紧张。

3、高职扩招教育质量和学生素质急剧下降,问题增多,给高职院校带来前所未有的难题尤其是高职院校2019年秋季初招以后,许多学校出现了报名考试,入学“三难”出题,资格审查放宽,政治审查和心理测试更谈不上,疲于应付简单事务,先一揽子入学再说,基础生活管理尚且难以顾及,更谈不上生源素质管理问题。

学校不得不接不暇的学生的日常管理,从思想行伪到学习指导,从学籍管理到自强自律,都要学校督促加强。思想教育也成了各高校另一个教育重点。这实际上是从教育内容到教育方式的下移,即本该高中完成的任务现在要由大学来做。扩招后学生的学习基础差异很大,基础差的学生大幅度增加,补考现象明显增多。为改变这种现象,一些学校不得不改变教学计划,在保证正常教学的基础上又分别设立了提高班、加强班。这无形中给学校本来紧张的师资又增添了负担。其他方面如教务运行规划、教学质量监控体系、考试制度改革、教学管理手段和管理人员队伍素质也都不同程度地存在与招生规模迅速扩大不相适应的问题。

4、扩招教育资源日益紧张,后勤压力剧增,教育环境和十字问题日益突出,也给教育管理带来意想不到的困难,学校就要未雨绸缪,增加师资、增加校舍、增加图书、增加管理人员、加强校风校纪和校园文化建设加强学生入学和适应培训和心理辅导。

5、明确本科教育职责,强化高职技能教育,目前,精英教育机构和大众化教育的任务几乎雷同。

理论上,精英教育机构培养的是理论性、学术型人才;大众化教育机构培养的是实用性、职业型技术人才。两者的培养目标、教学内容与教育方法不同。而1999年扩招以来,大量的扩招任务落在原有的全日制普通高校身上,重点大学也承担了沉重的扩招任务。除原已承担的成人教育学院、高等教育自学考试辅导班等之外,扩招之后,普通高校又增办高职院校、网络学院,还纷纷增办二级学院。普通高等院校,包括重点大学,由于承担繁重的大众化任务,办学力量分散,教育资源分散,承受着猛烈的大众化教育的冲击。重点大学的本科生教育、研究生教育质量下降,因此在高等教育大众化实施过程中,必须保护精英教育,减轻大众化给予精英教育机构的压力。最主要的是导致就业难,本科生高不成低不就,高职生就业压力增大,甚至难以就业。

三、重视扩招学生入学政审和心理测试及教学的措施实施路径探讨

(一) 中学生政审

一个学生的成长高中阶段十分重要,他是学生身体成长和思想形成的重要时期,如果这个时期身体成长出现问题,思想意识出现偏差,进入大学又没有得到及时纠正,那就是一个危险的信号,就将把不合格人才推向社会。一直以来中学教育与大学教育缺乏应有的对接,中学生进入大学的大学,本来就有一个适应过程,师生又都是重新认识,尤其是高校师资力量缺乏的情况下,很难保证做到认识学生,了解学生,管理好学生的职责。所以高校增加学生入学政治审查和心理测试十分必要,帮助高校老师了解学生的心理成长和思想形成程度,能够使学校快速进入科学管理,促使学生健康成长,为社会培养合格人才。

1、思想政治情况:所谓中学思想政治情况,就是中学生在校思想言行表现情况,中学生这个阶段的思想情况都比较单纯。比如:在校期间,有无违犯校纪校规,打架斗殴等行为。学校出具:该生未发现违纪行为,未发现参加邪教组织活动的行为的证明即可。也有比如,个性较强,不团结同学,离群索居等就得适当心理调节,有认识问题极端和易受社会不良因素影响的学生也得正确引导。同样,该

生拥有良好的政治素养,关心时事政治,乐于助人,那就是一位热爱学生工作的学生干部。

2、学习情况:学生学习特长,兴趣爱好,也是关乎大学生健康成长的关键。比如:该生语文英语成绩优秀,语言能力较强,却被理工科录取,如果提出调科,这个就是依据,也是兴趣创作社团的对象。这样就缩短了大学师生重新认识和学生适应的时间。

(二) 村委会、企事业单位社会工作人员政审

农民工和企事业单位社会工作人员政审,这部分人员社会关系比较复杂,除了出具个人政审证明,工作表现,适当出具社会关系人员相关证明。

1、在高职院校农村扩招中,发现有村委会开的学力证明,但缺乏政治审查证明,应该注意,同时进行。比如:该村村民,高中文化,汉族,家庭出身贫农,政治面貌清白。该村民遵纪守法,表现优秀,均政治历史清白,未参加任何邪教组织,无违纪违法记录。其家庭人员,遵纪守法,表现优秀,均政治历史清白,未参加任何邪教组织,无违纪违法记录。对于学校及时了解农民工学生,很有帮助。

2. 企事业单位的政审相对容易,但却没有实施。比如:思想政治:该同志拥有良好的政治素养,能坚持学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论及科学发展观,不断提高政治理论水平。具有较高的政治理论基础,立场坚定,旗帜鲜明的拥护党的领导和党的各项重大决定。就可以参与学生管理工作。再如:遵纪守法该同志在我单位工作期间,能够自觉遵守国家法律、法规和各项规章制度。没有参加任何邪教组织,无违法乱纪行为。这样的学生,学校就会多一份信任,交办一些社会事务工作。工作表现:比如:该同志热爱本职工作,态度端正,工作热情高,能按时按质完成公司和领导交给的工作,且在工作中注意加强专业知识学习、提高专业技能。在职工作期间工作态度,工作成绩,合作精神等,如:该同志工作勤奋努力,积极参加各项集体活动,保质保量完成各项工作任务,这批入学生,管理顺利,有规矩意识,也减少了实习环节和再就业选择。

(三) 加强高校心理测试

对于新生入学前的专业心理测试十分必要,每所高校都有心理辅导室,便于细腻辅导室提前介入

疏通,不至于流于形式。近年来,大学生为情所困,遭遇感情问题自杀增多,学校出现跳楼等自杀情况屡屡发生。所以,学校不仅要建立学生政治审查、学习成绩档案,还要建立学生心理测试档案。对于心理素质弱的学生要积极引导,对心理素质差的学生要及时疏导治疗,不能掉以轻心。还要把心理辅导贯穿在校园学习和就业引导中去,有些不会找工作,要排除心理障碍,有些工作不顺,有可能偏激,要辅导学生的心里遇见性处理办法。同时要加强学风建设,老师要引入竞争机制,学生在建立心理公德档案的同时,要建立学习档案,保证高等教育培养人才目标实现,为社会输送合格人才。学校要

充分调动和发挥学生学习的主观能动性,积极学习,成长成才,理想就业,营造弘扬正崇尚知识,崇尚科学的校园文化氛围。

(四)扩招的系统管理

扩招是个系统工程,本科扩招和高职扩招都要系统管理,尤其是高职扩招要认真执行“中央统筹、地方主责、系统化推进、质量型扩招”的政策。各高职院校要做好招生、考试、注册、入学、上课、管理,尤其要重视政治背景,个人品德,心理健康。有针对性地做好培训和管理工作的,才能保证学生大学生活顺利为学校输送人才

参 考 文 献

- [1] 彭俊华,大学生扩招的利弊及对高校扩招管理的建议[M],当代教育论坛,2015
 [2] 张银玲,禹平,;邹增丽,浅析大众化教育的不利影响及改革建议[M],东南大学学报,2010
 [3] 青蓝论坛,大学生就业分配利与弊[M],就业与创业导航,2010

On the Necessity and Path of Political Examination and Psychological Test for College Students

Zhu Xiaoxia ,Wang Caiyan

(Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi 710054)

Abstract: With the improvement of the admissions and enrollment of national university education, even higher vocational education has entered to the extent of universal popularization, therefore students' management becomes a heavy task, and encountered unprecedented problems. Students' political review and psychological test have been mentioned on the agenda. In order to solve the problem of students' management, and improve the management level, this paper explored the necessity based on the actual work of students.

Key words: College Students; Political Censorship; Psychological Test; Necessity

【法制与社会】

关于“乡村+旅游”精准扶贫模式的探索与思考

范彬彬 梁洪耀

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710064)

摘要:2018年中央一号文件及十九大报告中都重点提出了乡村振兴战略。乡村振兴战略是助推精准扶贫的重要手段,发展乡村旅游则是乡村振兴战略的主要抓手。“乡村+旅游”精准扶贫模式,将第三产业发展植根一二产业之中,提升农副产品附加值,增加农民收入、改善农村环境,具有较强的可持续发展能力,是值得探索和思考的一种发展模式。

关键词:乡村+旅游 精准扶贫

中图分类号:D422.6

文献标识码:A

文章编号:(2019)04-75-03

2018年中央一号文件正式提出了“实施乡村振兴战略,是党的十九大作出的重大决策部署,是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务,是新时代“三农”工作的总抓手。实现乡村振兴,摆脱贫困是前提。必须坚持精准扶贫、精准脱贫,把提高脱贫质量放在首位,坚决打好精准脱贫这场对全面建成小康社会具有决定性意义的攻坚战。构建农村一二三产业融合发展体系。实施休闲农业和乡村旅游精品工程,建设一批设施完备、功能多样的休闲观光园区、森林人家、康养基地、乡村民宿、特色小镇。发展乡村共享经济、创意农业、特色文化产业。

一、“乡村+旅游”市场分析

随着我国城市化进程不断深入,交通拥堵、生活压力、噪音污染、环境恶劣等成为困扰当前城市居民优质生活。人们开始渴望回归到宁静的生活环境中,乡村旅游作为一项能够将城市居民暂时带离快节奏的城市生活,重新回归到乡村的宁静中,

具有极大的发展空间。尤其是城市近郊,作为城市后花园的发展空间和潜力都很突出。而较为偏远的乡村,由于受经济发展和城镇化影响较小,在乡村原生环境和文化遗存保护上具有得天独厚的优势。在当前提倡自然教育和实践教育的浪潮中,这种纯天然的乡村资源对城市人具有独特的吸引力。因此,将“乡村+旅游”都可以作为精准扶贫的重要推广模式具备很大的市场潜力。

二、“乡村+旅游”优势分析

1. 政策优先性

作为农业大国和旅游资源大国,我国的“乡村+旅游”从上世纪90年代的自我萌芽发展,到目前多元化政府引导式发展;从农民自主筹资,到目前的社会资本共同投资;从农民自己经营,到目前的农民合作社等集体经营;从农民一家单打独斗,到目前的相互借力规模发展。这些变化得益于国家在“三农”问题上的政策保障和政策优先,特别是党

收稿日期:2019-10-20

作者简介:范彬彬(1983—),女,陕西韩城人,陕西青年职业学院讲师,主要研究方向:旅游规划与管理。

梁洪耀(1986—),男,陕西西安人,陕西青年职业学院教师,主要研究方向:经济管理的教育与研究。

的十九大中实施乡村振兴战略,使“乡村+旅游”模式成为精准扶贫中的重要模式。

2. 资源原生性

乡村旅游资源,具有源生态性。农村独特淳朴的风土人情、绿色地道的美食、天然纯洁的美景迎合了都市人“回归自然”的心理需求,圆了都市人的绿色梦,也丰富了我国生态旅游的内容。而侧重休闲体验的乡村旅游也符合我国目前旅游产品结构化调整的客观要求,是对旅游开发形式转型的新探索。

3. 发展可持续性

“乡村+旅游”发展模式具有可持续性。可持续发展的本质,就是在满足旅游消费者乡村休闲等需求的同时,促进当地资源保护、文化保护、同时促进当地百姓生活品质。发展乡村旅游一方面,有助于保护乡村环境、整治乡村风貌、保护乡愁、传承乡村文化、发展乡村民宿、以及促进乡村经济发展。另一方面还有助于加快农村产业结构升级、助推农村“一二三”产业融合、突破城乡二元结构、构建以“农民”为中心的受益主体。可以说,发展乡村旅游可以实现“一业兴,百业旺”的格局。这样既能对当地农村经济起到推动作用,又能保障当地生态环境,从而实现城乡协调发展。

三、“乡村+旅游”发展模式问题分析

目前,很多地方的乡村旅游发展中问题纷纷凸显。例如:红红火火上马,惨惨淡淡经营;一味跟风模仿,缺乏科学规划;项目大同小异,缺乏核心竞争力;服务水平较低,缺乏联动融合;配套设施不足,缺乏创新;营销方法陈旧,缺乏引流抓手。这些问题中最为基本和突出的问题是不能科学评价自身特色,形成自身个性特色定位;不能充分利用外力,助推自身发展。作者在以下几个方面有了一定思考,以期对更多依靠“乡村+旅游”精准扶贫模式脱贫地区产生一定的借鉴,帮助更多的乡村百姓享受党和政府乡村振兴战略的红利。

1. “乡村+旅游”精准扶贫模式孵育期

要想合理发掘利用当地乡村旅游资源,并将其作为本地脱贫致富的抓手。首先,必须进行科学的资源评估,特别是自然环境和人文环境等影响乡村旅游可持续发展的关键因素,要求乡村具有优美的自然环境和独特的地域特色,留得住青山绿水,留

得住乡愁,且开发过程中要立足原貌、修旧如旧,打造原汁原味的乡村情境。其次,是政府的支持,要求政府的主导作用。在乡村旅游发展孵育期,贫困地区乡村旅游启动困难,人力、物力、财力等方面都面临压力和困难,需要大量的外援力量。而政府的主导作用及其在乡村旅游发展中的政策倾斜、资金倾斜、科学规划、平台搭建、招商引资、农户利益保障等方面发挥着不可替代的关键作用,可作为一种关键外援力量成为贫困乡村旅游开发不可或缺的助推力量。第三,乡村旅游发展不能全凭领导感觉,最好能邀请专业设计团队做顶层设计规划。在孵育期,以上这些因素都极大程度上影响乡村旅游后期发展水平。第四,乡村旅游发展之初,要基于结合本地的第一产业、第二产业发展现状,形成一二三产业相互借力的形势。

2. “乡村+旅游”精准扶贫模式成长期

要走稳走好发展乡村旅游发展的道路,成长期的建设和运营中,首先,要全面提升乡村生态环境和人文环境。要实现乡村旅游的绿色可持续发展,要立足乡村自然本色,深挖文化内涵,在道路交通、环境卫生、住宿餐饮、购物服务、安全保障等方面多下功夫,打造综合性的乡村旅游目的地。其次,要组织乡村旅游服务系列培训,解决“人”的问题。要真正发挥“乡村旅游+精准扶贫”的作用,就要发挥农民在乡村旅游开发、经营中的主体地位,要让农民在发展乡村旅游中充分参与、真正受益。可以通过各类培训,培养新型旅游职业农民,不断提升大家的服务意识、营销意识、创新意识。这样才能从根本上解决乡村旅游在产品、营销、服务、盈利等多方面的困境。逐渐形成以新型农民为主体的乡村旅游运营决策团队、策划人员、运营人员。第三,要凝练和打造基于自身特色的核心产品,基于本地特色整理分析诸多可开发产品,从形象气质、影响力、投资、收益等几个维度进行综合评价,将产品分为几个梯队,优先发展综合评价高的拳头产品,力求一炮打响,切忌人云亦云。

3. “乡村+旅游”精准扶贫模式繁荣期

要做大做强乡村旅游产业影响力,在发展繁荣期首先,要凝练和植入文化IP,深挖乡村特色文化,离开文化谈产品开发等系列运作,都相当于无源之水、无本之木,难以长远发展。因此,在乡村旅

游繁荣发展之时,要注重凝练乡村地方文化特色,形成独特的文化 IP,并通过文化 IP 赋能产业发展。其次,升级产品体系,繁荣期一方面要进行现有产品的迭代,另一方面要逐步推进其他产品的面世,形成旅游产品体系。第三,要构建立体的盈利模式,乡村发展旅游最终是要实现盈利,赔本赚吆喝的营销状态只是前期运营扩大知名度的权宜之计,要通过不断植入盈利项目,构建会员制等盈利运作模式,增加市场粘性,促进盈利,实现“乡村+旅游”模式的精准扶贫。第四,打通升级营销途径,繁荣期乡村实现了资本的积累,有力度实施更为丰富营销方式,更有力地激发潜在。

4.“乡村+旅游”精准扶贫模式衰退期

在开发旅游的过程中,由于缺乏知识产权保护,很多项目具有高复制性,很容易被周边其他地

区模仿甚至超越。因此,衰退期要“坚持‘人有我转’的发展思路,敏锐发掘新的市场需求,积极探索新产品,避免雷同化发展带来的市场分流和两败俱伤。

四、小结

乡村旅游、美丽乡村打造是乡村振兴战略的重要组成部分,发展乡村旅游是乡村振兴战略的主要抓手,乡村振兴战略又是助推精准扶贫的重要手段。要实现 2020 年前,通过发展旅游业使占全国脱贫人口的 17% 的 1200 万人口脱贫,“乡村+旅游”模式一种非常有效的方式,因为它和一般的输入式的扶贫方式不同,是一种“授人以渔”的扶贫方式,是精准扶贫一个可持续发展的方法,是利在当代,功在千秋的重要战略。

参 考 文 献

- [1] 2018 年中央一号文件中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见
- [2] 2018 年 关于促进乡村旅游可持续发展的指导意见
- [3] 范彬彬. 乡村旅游资源可持续发展评价指标体系构建[J]. 农业工程, 2018. 8
- [4] 王亚妮, 秦安振, 杨文琪. 乡村旅游开发类型综合评价研究[J]. 中国农学通报, 2016. 10

Exploration and Thinking on Mode of Village plus Tourism of Targeted Poverty Alleviation

Fan Binbin, Liang Hong-yao

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an Shaanxi 710064)

Abstract: The strategy of rural vitalization was raised in both No 1 central document of the year 2019 and the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China. The strategy of rural vitalization is an important way to realize targeted poverty alleviation, and rural tourism is a powerful tool of the rural vitalization. The mode of village plus tourism is to promote the integration of primary, secondary and tertiary industries, to increase the added value of agricultural and sideline products, to increase farmers' income and to improve the rural environment. It is a sustainable way for rural development and is worthy to focus on.

Key words: Village Plus Tourism; Targeted Poverty Alleviation

【法制与社会】

激发内生脱贫动力坚持扶志扶智相结合的实践与探索

——以陕西省渭南市潼关县为例

杨 荣¹ 贺万军²

(西安航空职业技术学院 陕西 西安 710089; 2. 潼关县扶贫办 陕西 潼关 714300)

摘要: 扶贫同扶志扶智相结合,激发内生脱贫动力是习总书记脱贫攻坚理论的重要组成部分。文章首先对扶志扶智的成因进行分析;对坚持扶志与扶智相结合,激发内生脱贫动力所开展的实践和探索活动进行了总结;通过创建讲习所,扶志扶智挖“穷根”;组建宣讲团,扶贫扶志助活力;争评致富星,扶志扶智添生机;借助“双百工程”,扶志扶智虎添翼四个方面进行了阐述,指出了当前应当努力的五个方向,为当前脱贫攻坚工作积累宝贵的经验,提供了智力支持。

关键词: 扶贫扶志;内生动力;实践探索

中图分类号: D422.7

文献标识码: A

文章编号: (2019)04-78-05

“足寒伤心,民寒伤国。”中国是一个社会主义大国,人口多底子薄,部分人口生活在贫困线以下,严重影响了全面小康社会建设进程。脱贫攻坚作为实现第一个一百年奋斗目标的重点工作,摆在了治国理政的重要位置上,要打好脱贫攻坚战,扶志扶智是关键。

一、扶志扶智的内涵及成因

(一)扶志、扶智的提出

从字面看来,扶,即帮助、援助之意;志,本义为志向,心之所向;智,知太阳之阴阳也,聪颖,智慧之意。扶志即为帮扶思想、帮扶观念、帮扶信心。扶智,即帮扶知识、帮扶技术、帮扶思路,提升脱贫致富的能力。

扶志、扶智的最早提出于2017年的6月,是习

近平总书记在山西考察期间专门召开深度贫困地区脱贫攻坚座谈会上提出的。他强调,“要加大贫困地区的内生动力培育力度。要坚持扶贫同扶智、扶志相结合,注重激发贫困地区和贫困群众脱贫致富的内在活力,注重提高贫困地区和贫困群众的自我发展能力”。在党的十九大报告中,习总书记再次提出“注重扶贫同扶志、扶智相结合,坚决打赢脱贫攻坚战。让贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会是我们党的庄严承诺。”这一提出为脱贫攻坚工作指明了方向,并成为习总书记脱贫攻坚思想的重要组成部分。

(二)扶贫与扶志扶智相合的成因分析

目前,脱贫攻坚工作力度大,作用强,并取得了阶段性成果,但不难看出,越是最后阶段,工作任务越艰巨,“最后一公里路”步履艰难,一些贫困户

收稿日期:2019-9-12

作者简介:杨荣(1971—),男,安徽宿州人,工程硕士,副研究员。主要研究方向:思想政治教育。

“等、靠、要”的依赖思想严重,比如在陕西潼关,一个贫困户有县、镇、村三名干部帮扶,有些贫困户有问题不是想到自己去努力解决而是先给帮扶干部打电话让帮扶人员去解决,扶贫日大家为他一个人转,再加上种地有补贴,上学有支助,平时有关照,致使一些贫困户,不求上进,不愿脱贫,甚至,虚报家庭收入,家庭成员有意分户或合户以致算人均收入时,能享受到贫困户的遇等现象时有发生,他们不是不能致富,而是缺乏靠自力更生脱贫致富的志向和勇气,缺乏勤劳实干的精气神;还有一种情况是个别贫困户收入已经达到脱贫要求却不愿意脱贫的现象,其背后的主要原因是,这些贫困户认为在未来的生产、生活中还会面临很多不确定因素,而这些不确定因素可能会使他们再次贫困,所以需要依靠扶贫政策获得安全感。换句话说,他们对依靠自身能力实现永久脱贫致富不自信、没把握。所以,脱贫攻坚工作中,扶贫先扶志,势在必行。有些贫困户,身无技艺,干无目标,心有余而力不足,一方面他们劳动能力低下,无法获得就业机会,有时得到就业机会也难以胜任工作;另一方面他们不知道自己该做什么、能做什么,因此常常表现为无所事事。所以,扶智应与扶志并举进行,“授人以鱼,不如授人以渔”。单纯地依靠外部“输血式”扶贫,给钱给物,虽然可以解贫困地区和贫困人口一时之困,但没有脱贫致富的勇气和信心,没有脱贫致富的一技之长,没有“造血功能”,贫困地区就不能从根本上断掉穷根,就不能阻断贫困代际传递的途径,要从根本上实现贫困地区的脱贫致富,必须要增加贫困户的“造血功能”。改变过去“输血式”扶贫的模式,让贫困户充分认识到掌握脱贫技能的重要性,提升其文化素质,提高职业技能,增强创业就业能力和积极性,这是扶志扶智的真正原因。

二、扶贫同扶志扶智相结合的实践与探索

为激发内生脱贫动力,加强扶贫同扶志扶智的结合,陕西省潼关县大胆实践,积极探索扶志、扶智的新方法。中共潼关县委组织部、潼关县脱贫攻坚领导小组、中共潼关县委宣传部等部门多次研究制定切实可行的激发内生脱贫动力,扶志扶智工作方案,每项方案前有计划,中有落实,后有检查验收,让激发内生脱贫动力,加强扶志扶智工作落地

生根,其效果明显,成效显著,为脱贫攻坚注入了“大”能量,全县呈现出“一派生机,遍地花簇,万紫千红,琳琅满目”的情景。

(一)创建讲习所,扶志扶智挖“穷根”

为进一步激发贫困群众内生动力,以扶志扶智和强化基层组织建设为重点,更好地发挥广大群众的积极性、主动性和创造性,让贫困群众干有方向,干有激情,干有成效,2017年6月,中共潼关县委组织部、宣传部、潼关县脱贫攻坚领导小组联合印发了:《潼关县脱贫攻坚讲习所建设工作实施方案》。之后,各镇、村迅速成立了脱贫攻坚讲习所。讲习所通过对脱贫攻坚政策宣传和技能培训,提高了脱贫干部的工作水平,调动了贫困群众的脱贫积极性,激发了贫困群众“我要脱贫”的内生动力,形成了脱贫攻坚整体合力,促进了脱贫工作深入持久有效进行。

1.“讲习所”的运作模式。

在机构设置上,镇讲习所由各镇委书记任所长,每月开展一次讲习工作;村讲习所由村第一书记任所长,每二周开展一次讲习活动;讲习所突出“讲”和“习”并重,体现“三讲三干”,即村委会领导干部要带头深入农户,深入群众,深入到脱贫攻坚最前线,通过群众会、报告会、院落会、田间会等形式,把各级扶贫的政策讲清楚,把脱贫攻坚的思路讲清楚,把农村发展的方法讲清楚,带领广大群众特别是贫困群众干有方向、干有激情、干有成效,为进一步推进决胜脱贫攻坚战,大力推广现代高效农业发展,助推群众早日致富奔小康,提供精神动力、理论支撑和方法指导。

2.讲习所内容。

干部讲政策、专家讲技术、能人讲经验。“讲习所”主要开展三个层次的讲习活动。一是面向扶贫干部宣讲中省市县脱贫攻坚工作部署、工作方法及具体要求;二是宣传脱贫攻坚的先进典型,引领贫困户向先进学习;三是面向贫困户,宣传党的脱贫政策,提高贫困户的政策知晓率,传授脱贫技能,提高贫困户致富能力。在讲习过程中,既有全体贫困户参加的健康扶贫宣讲,也有分类开展的有针对性的教育扶贫、社会兜底扶贫等方面的讲习。

3.讲习所取得的成效。

潼关县桐峪镇上善村的讲习所结合当地产业

实际,组织在地头讲课,“土专家”边讲边示范,随手做指导,这种形式很符合大家的口味。从去年6月份到现在,仅桐峪镇的“讲习所”就已经开办了32期,2000余人参加讲习活动,村上这些“土专家”和“田博士”,用群众通俗易懂的语言讲解种植和养殖知识。群众需要什么,他们就讲什么。为办好“讲习所”,潼关县把扶贫干部、农业科技人员、致富能手、脱贫明星组成了讲习团,围绕各类扶贫政策、技能培训、创业经验分享等内容进行讲解,授课形式也是灵活多样,群众会、报告会、院落会、田间会,只要群众需要,哪都能开讲。目前,潼关全县6个镇27个村、社区已经全部开办了脱贫攻坚“讲习所”,开展讲习活动114场次,集中听讲超过3540人次,广大贫困户“等靠要”的思想正在转变,发展产业的积极性明显提高,在全县初步形成了“崇尚劳动、脱贫光荣”的社会氛围。开办讲习所达到了以下目的:一是扶贫干部受到教育,增强了做好脱贫攻坚的主动性。二是实现了脱贫群众由要我脱贫到我要脱贫的转变,提高了贫困群众脱贫的自觉性。三是形成了良好的脱贫攻坚工作氛围。

(二)组建宣讲团,扶贫扶志助活力

目前中国广大乡村已面临着“文化危机”,精神贫困普遍存在,扶贫先扶志,搞好文化建设。“为之于未有,治之于未治”,如果不注重文化建设,加强文化自信,那么通过努力积累起来的物质财富就如沙上之塔,越高越重越容易崩塌。为更好地加强文化建设,突出文化自信,潼关县委组建了脱贫攻坚宣讲团,一年来,宣讲团做了以下卓有成效的工作:一是宣讲团深入全县28个村(社区)集中开展脱贫攻坚政策宣讲活动50余次,帮助贫困群众解疑释惑,引导广大干群积极投身脱贫攻坚实践;二是在县电视台开设《脱贫攻坚在行动》、《精准扶贫聚焦典型》、《我对扶贫有话说》、《精准扶贫大家谈》等栏目,大力宣传脱贫攻坚中出现的典型事例,用身边人、身边事,凝聚广大群众脱贫攻坚共识,激发广大群众自我脱贫的动力;三是在各村常态化举办道德讲堂、村民评议会、座谈会,通过“自己谈体会、群众讲事迹、干部做点评”的方式,引导贫困群众解放思想,真正树立起“想致富、敢致富、能致富”信心;四是充分发挥文艺作品育人化人的功能,编排了《扶

贫干部到咱村》、《真情永在》、《菊香农家院》等脱贫攻坚励志眉户小戏,利用文化下乡惠民演出在各村(社区)巡演;五是拍摄了脱贫攻坚碎戏《牵挂》,用身边故事教育引导群众,密切扶贫干部和贫困户的关系,营造“人人关心脱贫攻坚、人人参与脱贫攻坚”的良好舆论氛围。

(三)争评致富星,扶志扶智添生机

脱贫攻坚工作已经进入啃硬骨头、攻坚拔寨的关键阶段。扶贫干部是关键中的关键,绝大部分扶贫干部长期奋战在扶贫工作第一线,默默无闻,任劳任怨,为贫困村和贫困群众早日脱贫付出极大的心血和汗水;大部分贫困户紧紧依靠党的扶贫政策,转变观念,奋发图强,不断增强自身造血功能,涌现出了一批脱贫致富能手。为了加大对脱贫攻坚一线先进典型宣传力度,弘扬“正能量”、提振精气神,今年以来,潼关县各镇开展了“最美脱贫致富能手”、“最美扶贫干部”评选活动,每月对评选出的“最美扶贫干部、最美脱贫致富能手”进行表彰和奖励,自活动开展以来,秦东镇已评选最美扶贫干部19名,最美致富能手17名。全县各镇村也纷纷创新模式,通过各种形式评选脱贫之星、致富之星,先后涌现出了西姚村赵文文、潼兴村师永平、东晓社区庞新治、老虎城村薛兰兰、留翎村的贡前峰等64名靠自己勤劳致富脱贫、带动贫困群众共同富裕的先进典型,其中12名脱贫致富之星受到县委、县政府的表彰和奖励,进一步激发了脱贫干劲,在广大贫困群众中形成学有榜样、赶有目标的良好导向。同时,“感动金城人物”、“十大孝子”、“渭南标杆”、“陕西好人”等系列典型人物评选活动相继举办,全县推荐各类道德典型人物100余人,涌现了“中华孝老爱亲”模范王西来,孝老爱亲“中国好人”刘云、刘安玉,“陕西好人”郑平喜、王芳玲等一大批先进典型,他们的感人事迹引领社会道德风尚,成为培育和践行社会主义核心价值观的风向标。这些典型人物的事迹为扶志扶智工作增添了勃勃生机。

(四)借助“双百工程”,扶贫扶志虎添翼

陕西省政府推出的“双百工程”在全国可谓一个创举,其实质就是组织一百所高校对接一百个贫困县的帮扶工作。通过这项工作,全面开展教育帮扶、科技帮扶、人才帮扶、文化帮扶等帮扶工作。潼

关县对口的高校帮扶单位为西安航空职业技术学院。学院派出优秀的处级领导干部驻村开展帮扶工作;面向全县进行了6期电子商务和计算机应用技术的培训工作;加强与潼关县旅游局的帮扶工作,加强产学研项目合作,进行旅游项目的课题研究;几个月来,驻村干部进行了深入全面的调研工作,制定了详细产业帮扶、文化帮扶、教育帮扶等措施和计划等;驻村干部还对村上新上任的两委班子成员及本村农民进行电子商务和计算机应用技能的培训,为脱贫攻坚工作提供智力支持;对潼关县太要镇机关干部及各村两委班子成员组织开展了《弘扬井冈山精神,打好脱贫攻坚战》的培训讲座,并上了《中国扶贫网》当日头条。这些帮扶措施为扶贫扶志扶智工作注入了新鲜血液,必将助力潼关脱贫攻坚的扶志扶智工作如虎添翼。

三、扶志扶智工作努力的方向

激发内生脱贫动力,坚持扶贫同扶志扶智相结合,潼关县委县政府进行了有益的探索,做了卓有成效的工作,已取得了显著成绩,但目前来看,就扶志扶智方面,还存有一定的潜力:

一是加强乡村文化建设。习总书记指出,文化自信是最根本、最基础的自信。目前脱贫攻坚讲习所虽然发挥了重要作用,但受惠群众还是有限,讲习所更多的突出扶智功能,对扶贫扶志方面还应加强;各村基本上都有自己的文化广场,有些村里的文化广场很气派,但有广场却没有文化现象普遍存在;组织当地的艺人、劳模、优秀党员、致富带头人,可以利用收工后时间,用群众喜闻乐见的形式,讲好当地的故事,挖掘当地文化资源;利用镇村乡贤文化队伍以各类脱贫攻坚先进事迹为素材,编排舞蹈、小品、相声、快板等群众喜闻乐见的文艺节目,深入村组农户进行巡回演出。向当地群众传播正能量,涵养其心灵,鼓励其士气。培育先进典型,凝聚脱贫合力。二是规范脱贫攻坚讲习所。潼关脱贫攻坚讲习所,在陕西可谓是一花独秀,一经成立,在潼关遍地开花,呈现出较好的态势,其经验不断被推广。但在扶志扶智方面,各村讲习所参差不齐,“习”的成分多,“讲”的成分少,全县没有统一的教材,对讲什么,如何讲没有统一标准。需要在现有的基础上由脱贫攻坚领导小组牵头,编印统一的

教材,讲好革命故事,讲好潼关故事,讲好身边英模的故事。用这些故事来激发内生脱贫动力。

三是加强乡村党建工作,把党建工作与扶志扶智结合起来。发挥“第一书记”、驻村工作队和大学生村官作用,发挥每位党员的先锋模范作用;把党建工作与乡村文明新风结合起来,开展好“美丽乡村文明家园”创建和移风易俗工作;把道德建设融入脱贫攻坚全过程,加大精神扶贫攻坚力度强度。加大自治、法治、德治的“三治”结合,从而激发脱贫攻坚的内生动力。

四是发挥好帮扶干部的作用。每个贫困户都有县、镇、村三名干部帮扶,有些帮扶干部在帮扶过程中,只注重完善贫困户资料,询问贫困户每月收入情况及相应的变化,更多的是为完成任务而工作,对扶志扶智工作缺乏耐心和必要的工作方法。扶贫干部应加强对贫困户的交流,不光关心生产,还要关心发展,不光关心生活,还要关心精神,鼓励他们通过自身劳动来增加收入,激发内生动力,实现“要我富”到“我要富”的转变。

五是有些高校对脱贫攻坚的站位认识不足,认为脱贫攻坚只是某部门的事,没有树立大扶贫的概念,省“双百工程”方针是好的,在运行过程中也取得了一定的成效,但工作中还有一些差距。对于激发内生脱贫动力,坚持扶志扶智工作,高校是最有优势的。扶贫先扶“志”,就需要一大批理论功底好、素质涵养高的高校知识分子抛小家,为大家,深入农村,挖掘和阐发中化民族优秀传统文化,用讲仁爱、重民本、守诚信,崇正义尚和求大同的思想去涵养其心灵,用革命文化去鼓舞其士气,用社会主义先进文化激发其动力。鼓励高校党务工作者、思政工作者深入脱贫攻坚一线,用实际行动践行“两学一做”,解决理论与实际脱节的问题,

“扶志以自强,扶智以自立”,坚持扶志扶智,是党中央对脱贫攻坚提出的新要求新措施,也是精准扶贫精准脱贫的新路径新方法。通过我们不懈的努力和卓有成效的工作,充分发挥贫困户的积极性和主观能动性,焕发其精神,鼓舞其士气,改变其面貌,激发其动力,让他们干有方向,干有激情,干有成效,解决好精神脱贫和物质脱贫的矛盾,以精神脱贫带动物质脱贫。让扶志扶智工作真正起到开启民智,凝聚民心,发挥民力,带动民富的作用。

参 考 文 献

- [1] 周建琨. 办好新时代的农民讲习所[J]. 党建, 2017, 12.
- [2] 王春云. 旬阳三会两榜破解扶志扶智难题[J]. 当代陕西, 2018, 3-4.
- [3] 何英. 加强新型职业农民教育培训助推乡村振兴[J]. 西部大开发, 2018, 3.
- [4] 张绚丽. 潼关县多举措激发脱贫内生动力[J]. 渭南日报, 2018.

Practice and Exploration of Xi'an Aeronautical Polytechnic Institute on the Combination of Stimulating Endogenous Power to Eliminate Poverty and Sticking to the Strengthening of Ambition and Wisdom

*Yang Rong*¹, *He Wanjun*²

(1. Xi'an Aeronautical Polytechnic Institute Xi'an, Shaanxi 710089;

2. Tongguan County Poverty Alleviation Office, Tongguan, Shaanxi, 714300)

Abstract: Poverty alleviation combined with fostering ambition and wisdom to stimulate endogenous driving forces is an important part of general secretary Xi's poverty alleviation theory. Firstly this paper analyzed its' the causes and summarized the practice and exploration activities and then it pointed out the five directions which should be made efforts in order to accumulate valuable experience and provide intellectual support for poverty alleviation in four aspects. They include the establishment of workshops to dig out the "poor roots" and the organization of seminars to vitalize poverty alleviation, striving to become rich stars to increase vitality and with the help of the "Double Hundred Projects".

Key words: Poverty Alleviation and Fostering Ambition; Endogenous Power; Practical Exploration