

【理论探讨】

# 毛泽东共青团建设思想研究述评

贾 涵

(湘潭大学 马克思主义学院 湖南湘潭 411100)

**摘 要:**毛泽东共青团建设思想是毛泽东思想的重要组成部分,它为共青团的建设和发展指明了前进方向,提供了理论指导。学术界主要对其来源、内容和意义进行研究,取得了一些学术成果。但同时还存在着史料发掘利用不够深入、缺乏系统整体性等问题。

**关键词:**毛泽东;共青团建设;研究述评

**中图分类号:**D432.0

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

作为伟大的马克思主义者、伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家,毛泽东对共青团的建设发展做出了巨大的贡献,提出了许多关于共青团的相关论述,指导了共青团的健康稳定发展。中国特色社会主义已经进入了新时代,尤为重要今年是“五四运动”100周年,中国新民主主义青年团成立70周年。为了弘扬五四精神,继承和发扬老一辈共青团人的优良传统,继续深入研究毛泽东共青团建设思想,领会其思想内涵,对加强新时代共青团建设,促进新时代新青年健康发展有重大的理论意义和现实意义。

## 一、关于毛泽东共青团建设思想的来源

关于毛泽东共青团建设思想的来源,目前学术界主要从理论和实践两个方面进行了研究。

理论来源方面,有学者认为,毛泽东关于共青团工作的基本观点主要来源于马克思主义。它主要包含两方面内容:其一,共青团要无条件接受党的政治领导;其二,共青团要适应青年的特点开展独立工作。但毛泽东将其同中国具体实际相结合的过程中,强调共青团应该用辩证法去看待工作实

践中遇到的问题,并且完整地规定了共青团的工作原则,创造性地发展了这些观点。<sup>[1]</sup>

部分学者通过对列宁的《青年团的任务》和毛泽东的《青年团的工作要照顾青年的特点》这两篇文章的比较,来具体说明两者的密切联系。有学者认为,通过两篇文章可以看出,虽然当时两国青年团的发展状况不尽相同,但是列宁、毛泽东都十分强调青年团及其领导下的青年在社会发展中的巨大作用,表明全世界的无产阶级都对青年寄予了极大的希望。<sup>[2]</sup>也有学者认为,毛泽东在继承的基础上也有自己的创新之处。在《青年团的任务》中,列宁对青年的希望体现为站在领导者的角度要求青年学习人类社会全部知识、学习共产主义道德、学习理论联系实际同工农打成一片。而毛泽东在《青年团的工作要照顾青年的特点》中,对青年的希望是站在青年的立场,指出青年团要有自己的独立工作,要照顾青年的特点,要尊重青年的主体地位,二者的角度有明显的不同。<sup>[3]</sup>

实践来源方面,有学者比较详细地梳理了毛泽东一生参与共青团建设的重大活动。早期创建和领导了湖南社会主义青年团,积极推动了全国团的

工作。重建青年团时运筹帷幄,亲自部署,新民主主义青年团一大顺利召开。社会主义时期亲自指导青年团工作,为团的工作指明了方向,提供了科学的理论指导。从这些实践中,可以看出毛泽东一生对共青团建设发展做出了巨大的贡献。<sup>[4]</sup>

有学者细致地整理概括了毛泽东一生为共青团组织的创建、壮大所付出的努力。作为团组织的创建人之一,在中央有关会议、文件和电报批注中,八次提到共青团工作;八次为青年组织和青年团题词;在共青团及共青团召开的有关青年会议中发表过八次重要讲话;在十七篇重要著作中特别谈到了青年、青年运动和青年团工作;十次在对青年和有关人员书信中给青年以教诲,关心青年的全面成长。<sup>[5]</sup>

也有学者从青年运动的角度总结了毛泽东一生对共青团建设的实践探索。作者将毛泽东对青年运动的影响分为了三个“28”年——从出生到中共成立的“28”年,从中共一大召开到新中国成立的“28”年,从建国到逝世的“28”年。然后分别就每一个阶段,详细论述了毛泽东参与并支持共青团建设的思想和实践活动,指出毛泽东的一生是奋斗的一生,是同青年运动密切相关的一生。<sup>[6]</sup>

## 二、关于毛泽东共青团建设思想的内容

学术界对毛泽东共青团建设思想内容的研究,从不同角度进行了探讨,取得了一些成果。

其一,从宏观上概括了毛泽东共青团建设思想的内容。有学者认为,毛泽东共青团建设思想主要涉及以下方面:(1)共青团必须接受中国共产党的领导,必须配合党的中心工作,这是共青团具有正确政治方向的保证。(2)共青团在配合党的中心工作当中,要有自己的独立工作。这是共青团这一组织存在和发展核心价值的具体体现。(3)共青团的工作必须要照顾青年的特点。(4)共青团干部队伍建设要年轻化,要敢于用青年人。<sup>[7]</sup>有学者认为,配合党的中心工作、有自己的独立工作、要照顾青年的特点是毛泽东关于共青团工作的基本观点,是共青团工作的基本原则。<sup>[8]</sup>

其二,通过梳理不同时期毛泽东的青年工作和共青团建设的实践,总结出毛泽东共青团建设思想的主要内容。有学者对毛泽东早期的建团实践进行探讨,认为毛泽东早期共青团建设思想包括以下四点内容:(1)坚持素质第一的原则,重视团的组织

建设,强调要找“真同志”。(2)坚持马列主义教育,重视团的思想建设,把一些既有强烈的革命热情又受无政府主义思潮影响的青年,教育争取过来。(3)坚持实践斗争,强调团员的工农身份。青年特别是知识青年必须与劳动大众相结合,必须在人民群众中向人民群众学习,向工农大众宣传革命并把工农群众组织起来,才能真正地发挥他们的作用。(4)坚持党的绝对领导,加强团的纪律建设。<sup>[9]</sup>

有学者对新中国成立初期毛泽东建团思想进行了概括,认为主要有以下三个方面:(1)关于团的组织建设,毛泽东提出“巩固地向前发展”,解决了当时只注重数量而忽视质量的情况,成为了当时发展团组织的方针;(2)青年团的工作要有自己的独立性,要照顾青年的特点,关心青年的学习和健康,鼓励青年参加经济建设;(3)加强党对青年团的领导。<sup>[10]</sup>

其三,有学者通过对党的几代领导核心共青团建设思想的比较,认为思想建团是毛泽东关于共青团建设思想的基本特征。文章指出,思想建团是毛泽东思想建党理论的组成部分,是思想建党理论在青年运动和青年工作中的实际应用。思想建团就是要用先进的理论武装头脑并团结广大青年,共青团应该成为党以马克思列宁主义教育青年的学校。<sup>[11]</sup>

其四,有学者从共青团工作的方法论这一角度论述,认为主要包括以下内容:宏观领导层面,青年团开展青年工作要以活动为载体进行思想领导。具体工作层面,(1)开展青年工作要重视青年的特点团结青年,凝聚青年;(2)要处理好大部分普通青少年和少数先进青年的关系,不能顾此失彼;(3)工作中既要讲原则性,又要结合实际,注意灵活性;(4)要重视报刊舆论在青少年思想工作中的重要性,通过报刊舆论教育青年。<sup>[12]</sup>

## 三、关于毛泽东共青团建设思想的当代价值和现实意义

学术界主要针对两篇文献——《青年团的任务》和《青年团的工作要照顾青年的特点》,从不同的角度阐述了毛泽东共青团建设思想的当代价值和现实意义,主要有以下几点:

第一,从青年的教育层面来论述。认为列宁和毛泽东的两篇文章具有现实意义,教育者可以根据现代青年的特点引导他们乐于学习、善于学习,并

把道德教育贯穿于专业知识的教授中,把握时机帮助学生树立正确的“三观”,让学生在学习、工作和生活中坚持理论联系实际,学以致用,以求自身的全面发展。<sup>[13]</sup>

第二,从青年工作的视角来说明。认为尽管这两篇光辉文献已经发表多年,但是他们的青年观点一直引导着世界共青团运动的健康发展和一代又一代青年的健康成长,对我们当前的社会主义思想道德建设、青年教育工作仍然起着重大的现实指导意义。当下,我们应该在继承和发扬优良传统的基础上,对青年工作的内容和形式等进行创新和改进,特别要在增强时代感上下功夫。<sup>[14]</sup>

第三,从共青团出发,阐述对共青团建设的启发。认为毛泽东新民主主义青年团工作思想启示着我们:为了使当代青年更好地学习、生活、工作,为了使党更好地完成新时期任务,共青团也要有自己的工作系统并要照顾好当代青年新特点。(1)共青团要发挥好对当代青年学习生活工作的主导作用;(2)共青团工作要以新时期党的任务为目标;(3)共青团工作要在坚持党的领导下有自己的独立工作;(4)共青团工作要考虑当代青年新特点。<sup>[15]</sup>

第四,立足当代语境,从规范、导向、引领和方法论四个方面阐述其时代价值。在规范价值上明确了青年工作的总方针;在导向价值上指引了青年工作的方向;在引领价值上强调要充分尊重青年、相信青年,使用青年干部,发挥青年优势;在方法论价值上要求青年工作注意先进性和群众性的统一。<sup>[16]</sup>

#### 四、存在的问题和展望

综上所述,可以看到学术界关于毛泽东共青团建设思想的研究取得了一定的成果,为以后的研究奠定了基础。但是通过整理不难发现,相关研究仍然存在着不少问题,亟待学术界更深一步地挖掘和考察。

第一,史料发掘还不够深入。多数学者只是局限于从毛泽东的几篇重要的讲话中去简单地概括和总结,没有对已有史料充分地利用起来,过于简单和狭隘。在以后的研究中,学术界应该加强对史料的深入发掘,除了《毛泽东选集》、《毛泽东文集》、《毛泽东早期文稿》、《建国以来毛泽东文稿》、《毛泽东年谱》等这些常见的著作。一些专题性史料,比

如《毛泽东同志论青年》、《毛泽东同志论青年和青年工作》、《革命领袖论青年和青年工作》等也要重视。其他和共青团建设有关的重要领导人物,比如指导过共青团工作的任弼时、胡耀邦、冯文彬等,从他们的日记、年谱和回忆录中也可以挖掘到有用信息。《中国共青团史》、《青年运动史》、《中国共青团史稿》这些记录共青团发展历程的史料,对于整体把握毛泽东共青团建设思想也有一定的帮助,也应给予重视。

第二,研究缺乏系统整体性。主要集中于对毛泽东共青团建设思想的内容、意义和来源的研究,而对当时所处的历史背景、形成发展的阶段过程和所体现的主要特征则鲜少涉及。而就内容来说,大多数文章只是就某一个内容进行简单论述,不够深入。还有许多论述分布在和毛泽东共青团建设相关的文章中,比如“毛泽东与青年工作”、“毛泽东与青年运动”、“共青团建设”等,没有形成一个完整的体系。因此在后续的研究过程中,除了对现有的研究进行筛选和整理之外,还应深入挖掘史料,进行更深层次的研究,构建毛泽东共青团建设思想完整的逻辑体系架构。当前,中国特色社会主义进入了新时代,全面建成小康社会进入了决胜期。在实现第一个“百年目标”的基础上,全国人民将在中国共产党的领导下,为全面建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。青年是祖国的未来,民族的希望,“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量”。<sup>[17]</sup>共青团作为党联系青年群众的桥梁和纽带,应该紧跟时代,谋划改革。“青年在哪里,团组织就建在哪里;青年有什么需求,团组织就要开展有针对性的工作,努力使团组织成为联系和服务青年的坚强堡垒”。<sup>[18]</sup>毛泽东共青团建设思想虽然形成于过去,但是其对共青团地位的认识,党团的关系,共青团的工作方法等观点仍然具有很强的现实启发性和指导性。在今后的研究中,结合青年特征和社会发展的变化,突出时代性和创新性,对毛泽东共青团建设思想进行更加深入地研究,将对新时代青年的健康发展、青年工作的顺利展开和共青团的科学建设提供一定的理论指导和实践指引。希望学术界能立足新时代,力争取得新的进展,让毛泽东共青团建设思想再次焕发出新的强大的生命力。

## 参 考 文 献

- [1] 高建社. 共青团工作的根本原则——学习毛泽东同志关于共青团工作论述[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 1984(2):22-35.
- [2] 姜丽. 寄希望于青年——读两篇马列文献有感[J]. 南阳理工学院学报, 2011(3):54-58.
- [3] 王优优. 寄希望于青年——列宁《青年团的任务》和毛泽东《青年团的工作要照顾青年的特点》读后感[J]. 理论观察, 2013(1):72-73.
- [4] 叶学丽. 毛泽东与共青团的不解之缘[J]. 纵横, 2014(1).
- [5] 刘军. 毛泽东与共青团工作[J]. 青运研究, 1993, (12):22-28.
- [6] 胡献忠. 从实践探索到方向指导——毛泽东与中国青年运动述评[J]. 中国青年研究, 2013(12).
- [7] 倪西强. 毛泽东共青团建设思想研究[J]. 浙江青年专修学院学报, 2012(4):8-10.
- [8] 高建社. 共青团工作的根本原则——学习毛泽东同志关于共青团工作论述[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 1984(2):22-35.
- [9] 李伟, 闰锋. 毛泽东早期建团思想探讨[J]. 湘潭大学社会科学学报, 2003(27):130-132.
- [10] 肖志伟. 新中国成立初期毛泽东的青年工作思想与实践[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版)2014(3).
- [11] 韦庆昱. 党的三代领导核心共青团建设思想比较研究[J]. 学校党建与思想教育, 2013(5):21-22.
- [12] 张立驰. 毛泽东的青年工作观[J]. 毛泽东思想研究, 2008(4):40-43.
- [13] 柳碧红. 从《青年团的任务》和《青年团的工作要照顾青年的特点》论现代青年的教育[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2012(1):49-51.
- [14] 姜丽. 寄希望于青年——读两篇马列文献有感[J]. 南阳理工学院学报, 2011(3):54-58.
- [15] 程雄飞, 邱斌. 论当代共青团工作要照顾青年的特点[J]. 北京青年研究, 2017(4):66-73.
- [16] 杨杰. 毛泽东《青年团的工作要照顾青年的特点》的时代价值[J]. 中国青年社会科学, 2017(4):80-84.
- [17] 中长期青年发展规划(2016-2025)[M]. 人民出版社, 2017.
- [18] 习近平总书记系列讲话精神学习读本[M]. 中共中央党校出版社, 2013.

## Research Review on Mao Zedong's Thought about the Construction of the Communist Youth League

*Jia Han*

(College of Marxism, Xiangtan University, Xiangtan 411100, China)

**Abstract:** Mao Zedong's thought about the construction of the communist youth league is an important part of MAO Zedong thought. It points out the direction of the construction and development of the communist youth league, and provides theoretical guidance. It points the way forward for the construction and development of the communist youth league which provides theoretical guidance. The academic circle mainly studies its source, content and significance, and has made some academic achievements. But at the same time, there are still some problems such as insufficient exploitation of historical materials and lack of systematic integrity.

**Key words:** Mao Zedong; Construction of Communist Youth League; Research Review

【理论探讨】

# 法治视域下全面从严治团路径探析

李东锋

(四川省团校 四川成都 610100)

**摘要:**党的十八大以来,全面从严治党 and 全面依法治国取得新的突破性进展,法治精神、法治思维深入人心。共青团作为拥有鲜明政治属性和独特青年属性的群团组织,应当聚焦组织青年、服务青年的主责主业,结合当前亟待解决的难点问题和突出矛盾,自觉拓宽法治视野,深刻领悟法治精神,不断对标党建新要求,规范团内各项规章制度,不断完善机关党建、团内监督、团内民主,逐步开创全面从严治团的新局面。

**关键词:**法治;从严治团;共青团

**中图分类号:**D432.2

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

## 一、法治:全面从严治团的必由之路

从严治团是共青团在党的坚强领导下,依据所具有的政治优势、群团属性、青年特征规范内部治理的基本方略。从严治团的本质,在于揭示了新时期治理群团组织的基本方法是对标从严治党的要求和做法,规范运用和严格执行团的章程与规定,集中体现了代表广大团员意志的团章团规在管团治团中的最高权威。全面从严治团的实施是管团治团方式的重大转变,是共青团政治成熟和法治化管理的具体体现。要更加注重团章团规在管理程序、抓好队伍建设中的重要作用,必须全面推进从严治团向纵深发展。

### (一)全面覆盖治理依据

从严治团离不开作为根本法宪法的保驾护航。宪法是我国现行法律法规的母法,是党治理国家的根本遵循,同时也是每一位中国公民应当自觉遵守的最基本法律法规<sup>[1]</sup>。另一方面,从严治团离不开基本行动准则团章的运筹帷幄。团员可以自由的

行使各项合法权利,这是团章明确规定的,但更应当认真履行团员义务,自觉遵守团的各项规定,不仅如此,具有党员身份的团干部还应当模范遵守党纪党规。共青团的各级组织和人员都应当严格遵照宪法和团章的有关规定约束自身行为。

### (二)全面覆盖治理主体

法治首先是一项制度,一项人人受到法律保护又人人受到法律约束的管理制定;也是一种精神,一种人人遵守法律规定又人人丰富法律内涵的治理精神。新时期,全面开展严而又严管团治团的伟大征程,共青团必需将法治理念、法治精神、法治思维融入自身建设,这是适应国家法治化建设浪潮的必然,也是将自身建设自觉纳入党的伟大工程的必然。自上而下各级团组织只有严格按照法的根本准则、基本原则、重要内容开展管团治团,才能有效的发挥组织优势压茬传导压力,实现层层严把关、层层严审核、层层严问责;奋斗在国家建设一线的团员干部,只有积极主动学法、遵法、守法、用法,才能明确发挥主人翁地位,实现人人参与、人人管理、

人人监督。

### (三) 全面覆盖治理内容

共青团作为具有特殊使命和鲜明政治性的群团组织,面临着诸多意想不到时代之问、群众之盼,在管团治团方面更是承载着党的嘱咐、群众期盼、时代拷问,说到底就是如何开展好全面加强自身建设。法治是最低的道德要求,同时也是最严的制度约束。共青团在应对纷乱庞杂、明暗映衬、大小交错的内部管理问题时,唯有痛定思痛全面梳理排查,积极整改落实,在定期自查自纠中不断总结经验,在经验总结中不断提取鲜活案例,在案例剖析中不断完善制度安排,才能实现对管团治团各项内容的前后相承、纵横相辅、点面结合。

## 二、机关党建:全面从严治团的第一要义

从严管团治团是共青团从新时期根本要求出发,以党的思想为指引、党的意志为指导、党的宗旨为指南全面推进自身建设的一项基本内容。只有始终坚持对党忠诚的政治本色永不褪色,坚守竭诚尽力服务青年的工作中心永不偏离,才能最大限度的发挥好团结带领青年跟党走的纽带作用,才能持之以恒的激发广大青年投身民族复兴的奋斗热情。

### (一) 自觉把握共青团机关党建的政治属性

在共青团机关党建工作中,不断凝神聚力学习、宣传、发扬党的思想政治工作基本方略,深刻理解共青团的政治本色、组织特色、群团属性、青年特性,始终牢记对党忠诚做到两个坚决维护,始终牢记党性锤炼做强共青团机关党建品牌,始终牢记职责使命做好服务青年工作。将思想政治工作作为切入点,充分尊重党(团)员、群众主观能动性,以民主的方式、法治的机制、疏导的途径切实保障每一名成员的合法权益。

### (二) 自觉把握社会主要矛盾的新变化

不断对标党的伟大工程的具体要求,准确把握新时代我国社会主要矛盾的深刻变化,各级团组织应当自觉将机关党建工作纳入到同级党委党建工作考核体系之中,围绕帮助青年就业、服务青年创业、致力青年发展,促进城乡均衡、维护男女平等、改善学少关系等矛盾突出点,着力推进机关党建法治化水平再上新台阶。不断提升共青团各级组织党务工作者理论水平、服务意识、实践能力、创新本领,切实将法治思维体现在每一次工作会议、每一

次对外活动、每一次公开选举、每一次决策安排。

### (三) 自觉把握共青团改革的新潮流

不断关联共青团改革与国家法治化改革,始终将共青团改革纳入到国家治理法治化的全局之中,进一步汲取丰富鲜活的新经验,进一步磨合富有创造性的新方法,进一步创建充满朝气的新品牌。努力形成纵底横边的大党建格局,坚持抓牢基层团组织党建工作,做实固本强基的基本功,坚持拓宽行业团组织党建工作,做强广纳人才的独门功,坚持开拓职能部门团组织党建工作,做好联动协作的必修功。共青团各级领导干部特别是具有党员身份的团干部,应当以坚定的理想信念模范遵守法律法规、党规党法、团章团规,以饱满的热情带头完成民族复兴、法治建设、脱贫攻坚、乡村振兴等历史任务。共青团团员不断规范自身行为,积极主动参加党建活动,在同龄人中争当先锋。

## 三、团内监督:全面从严治团的应有之义

新时期,深化监督强化问责是党对共青团内部管理提出的明确要求,是共青团在群团改革进程中按时完成各项任务的有力推手,同时也是共青团对标党建推动组织建设更上新台阶的重要组成部分。不仅涉及到共青团能否适应国家宏观改革新环境实现自身稳定健康发展,而且关系到党能否持久有效带领青年群众投身国家现代化建设。

### (一) 强化共青团内部法治教育,摆正监督心态

树立法治观念是提升共青团内部监督的有力支撑点,伴随着全国范围内严肃查处贪污腐败分子力度有增不减,从严管团治团理念已深入人心,团内不论是普通团员还是领导干部都能够自觉的接受监督。但就目前的实际而言,共青团内部监督的自觉性尚未形成内在的自然流露,更多的是就事言事、挑肥拣瘦、避重就轻的心态。只有在全团上下广泛开展法治教育,使法治精神、法治观念、法治思维、法治理念融入每一级团组织日常工作,让敢于依法监督、乐于依规监督转化为每一名团员干部的自觉行为,才能有效增强共青团内部监督,切实提高管团治团法治化水平。

一是抓住团员干部,促使监督对象凝心。团内开展监督重点和难点都在于各级团组织的领导干部,特别是保留党员身份的团的主要领导。因此,法治教育的重点和难点也在于领导干部,只有分批

次不间断地开展系统性法治宣传教育,才能使领导干部凝心聚力引导更多的普通团员学习法治知识,才能在全团上下形成以点带面、压茬推进态势,让每一名团员、每一级团组织都能够深刻领悟法治精神,提高自觉接受监督的思想认识。

二是坚持因体裁衣,促使正确观念静心。目前,在极个别地区对团内开展监督存在一定程度认识上的误区,认为组织如果信任就不会被监督和再教育,监督是一项权利而非义务。对于这部分存在认识偏差的极少数人员,应当围绕依法监督的实施主体、规则程序、最终目的等方面合理设计教学课程,让受教育者感受到组织的温暖和关心,树立起人人参与监督,信任也要监督的正确观念。

三是丰富教育方式,促使法治教育入心。坚持从共青团的特有的青年属性出发,综合运用互联网信息技术和传统信息传播技术,以广大青年团员喜闻乐见的方式开展法治宣传教育。在推进法治教育接地气、触网络,融生活、进日常的同时,更加注重发挥正面典型与反面教材的建设性作用,及时转化教育成果。

## (二)完善共青团内部规章制度,打磨监督利剑

团的各级组织从当前面临的亟待解决实际问题顺推,围绕转变作风、聚焦主业,变革效率、优化职能,逐步明确全面开展团内监督进展中各时间节点不得不完成的艰巨任务,有针对性的采取具体措施分解任务,积极应对改革阵痛期团内规章制度建设与监督常态化实施之间的冲突,确保两者能够相互协调。我们党在正确处理自上而下的制度建设和摸着石头过河式创新方面积累丰富的经验,凝聚了诸多较为成熟的共识,为当前全团开展内部监督提供了有力支持<sup>[2]</sup>。党内规章制度建设最重要的经验就是针对涉及范围较窄、群众基础较好、经验做法较成熟为的,可以规定得明确一些,以加快制度改革进度;针对范围较广、群众基础一般、经验做法较相对匮乏的,可以先规定的概括一些,为推动制度改革再出发提供指引,并为条件成熟后细化制度留下空间。

共青团通过出台实施细则和修订团的章程等及时准确地把党关于全面从严治团的指示精神、重大决策、制度安排法定化、程序化、规范化。对于需要修改团章团规中内容的,可以先对不适宜的部分进行修改,待时机成熟再确立新的;对于确有需要

废止团章团规中内容的,应当在党的指导下遵照法定程序坚决废止。在整个修订进程中,对于一些带有普遍性、典型性的突出问题,通过修改或废止团章团规仍旧无法妥善解决,可以采取容错试行的办法,边试边改、边改边试、试改结合,逐步形成较为系统的运行体系和规则,为进一步完善团章团规推动团内监督提供依据。

## (三)着力加大团内执纪问责

法律法规具有天然的权威性,但这种权威性并不是什么也不做就会自动获得,只能是在严格执法、守法的点滴积累过程中逐步树立起的<sup>[3]</sup>。团章团规作为团内监督的重要的准绳,其权威性同样需要严格依法办事、依章办事、依律行事,将遵守法规无理由、适用法规无特殊、执行法规无例外融入全面从严治团的每一个环节。一方面,人人平等。团内每一位同志无论年龄大小、性别差异、职务高低一律平等接受团章团规的约束,不得将自己置身在法规监督之外,任何违规违纪行为都将受到最严厉惩戒。另一方面,实事求是。探索团内改革这一特殊物质运动的规律性,坚持团章团规高压线不可触摸原则,坚决依法纠正空喊改革口号虚假落实、乘改革之风行保护主义等行为。

## 四、团内民主:全面从严治团的内生动力

全面从严治团、大力提升组织凝聚力和团内民主法治化水平,是共青团引领新时代青年必须担当的历史使命。全面贯彻党中央关于从严治团的决策部署,强化刀刃向内的政治勇气,坚持目标导向与问题导向有机统一,提高服务青年水平保障民主实施,必须不折不扣地推进依法从严治团。

### (一)明确团内民主的发展方向

共青团在新的历史方位着力推进依法管团、依法治团、依法强团、依法兴团共同发展,必须充分重视团内民主之于从严治团的内生性,不断完善团内民主法治化建设。深化法治观念、法治思维在团内落地生根,加快构建公平正义权威的团内民主体系,维护每一名团员的合法权益。一是管理程序化。依法管团治团是依法深化群团改革的关键举措,遵照法律法规及团章团规管团治团的法治化理念深入人心,团内民主建设必须紧紧把握程序化管理方向,不断提升法治化管理能力。二是运行制度化。制度是民主实现的程序性载体,团内民主

建设离不开行之有效的制度安排,只有不断完善团内民主制度,才能持续优化团内民主运行。三是推进系统化。团内民主建设是参与主体、组织纪律、理论创新等方面的有机统一,在全面依法管团治团的大背景下,民主效用的发挥既要在发扬民主使团员感受到主人翁地位上见真招出实招,又要在维护团结保持组织整体稳定上用巧劲使真劲。

## (二)明确团内民主的发展方式

奋斗艰难而充满诱惑,奋斗多样而充满惊喜,法治是奋斗中不断校正偏差的重要方式。共青团将尊重青年、联系青年、服务青年、赢得青年作为奋斗方向,团内民主从属于团的建设,是法治校正偏差的又一重要平台。一方面,法治是心系青年服务青年的必然要求。共青团最艰难的长期任务是聚神凝力组织和带领青年为党和国家事业贡献青春之力,最迫切的现实任务是为青年提供高质量的优质服务,无论是长期任务还是现实任务,都是自身内在属性的使然。长期任务是一脉相承政治属性使然,现实任务是朝气蓬勃青年属性使然,政治任务的实现离不开现实任务,现实任务也离不开政治任务,政治任务与现实任务是辩证统一的。政治任务必须以党的宗旨为宗旨培养青年,现实任务只有聚焦青年才能当好党的青年助手,两项任务归结为一点就是心系青年服务青年。如果心系青年服务青年没有法治作为根本保障,那么出台的规章制度、方针政策、实施细则等就可能沦为束之高阁的摆设,共青团不仅无法发挥应有之效用,久而久之还有服务青年能力持续下降最终丧失政治主体资格的风险。所以,共青团必须准确把握法治基本内涵,时刻厘清法治与心系青年服务青年关系。另一方面,法治是团内民主的重要内容。团内民主选举具有严格的组织流程和选举程序,是各级团组织权威合法性的直接来源,是团员纵向参加民主的直接体现,不仅涉及突出群团优势、转变工作作风、优化组织管理等方面,还关系团内重大决策的政治方向正确性。全体团员在团章的统一规范下以无记名投票方式按照“差额直选”或“先差额后等额”规则

平等的行使选举权和被选举权,能够形成塑造新风正气抵制歪风邪气的良好民主氛围。

## (三)明确团内民主发展载体

民主生活会是共青团坚持在民主决策基础上落实集中领导,在集中领导的前提下开展民主决策的法定平台,是团员严格约束自身言行争当合格团员的法定舞台,同时也是学习贯彻党的民主政策法定渠道<sup>[4]</sup>。一是严格标准。全面从严治团治党的号角弥久而新,共青团应当牢牢抓住时代发展机遇,严格会议标准、规范会议议程、严肃会场纪律,着力总结团内民主生活会正反两个方面的经验教训和典型案例,逐步修缮存在的纰漏,大力推动团内民主生活会标准明确、要求法定、程序透明、权责公开。二是夯实基础。基础不牢,地动山摇。共青团具有一脉相承的政治属性,这就使得内部召开的各项会议包括民主生活会在内不可避免的带有红色烙印,这就使得开好民主生活会不可回避的应当借鉴党的宝贵经验,这就使得发展民主生活会不可规避的应当扎牢理论基础。与此同时,共青团还具有朝气蓬勃的青年属性,青年是最具青春朝气的群体,也是最具时代气息的群体,民主生活会的根基在青年,内涵在青年,意义在青年,只有强化青年在团内民主的基础性地位,才能真正有效的调动青年广泛参与的积极性,推动青春梦想的实现。三是推崇创新。事物的永恒运动内化于特定量基础上的突破性进展,外化于行动轨迹、呈现载体等方面的突破性变革。同样,共青团虽然具有政治属性和青年属性,但是仍然遵循事物发展的一般规律。唯有不断丰富民主内涵,不断革新民主方式才能适应发展需求。正如习总书记指出的,民主生活一定要紧跟时代步伐,适应时代变化,不创新不变革就是最大的脱节。共青团内部民主既要突出强大亲和力的优势使团的活动紧跟时代潮流,又要展现强劲感染力的效用使团的活动更具青年特色;不仅在表现形式和展现载体上集思广益敢于突破、勇于尝试,还在表现内涵和展现内容上善思巧为、开拓进取。

## 参 考 文 献

[1] 吴庆. 政治文化建设与从严治团[J]. 青年学报, 2018, (1).

[2] 习近平关于全面从严治党论述摘编[G]. 中央文献出版社, 2016.

【高职教育教学】

# 陕西职业教育集团化办学发展研究

霍磊<sup>1</sup> 牛西武<sup>2</sup>

(陕西能源职业技术学院 陕西咸阳 712000)

**摘要:**在国家大力倡导职业教育产教融合及集团化办学的背景下,各地兴起和存在着诸多不同性质的职教集团,本文针对陕西职业教育集团的发展、特征进行调研,并分析其发展所面临的困境和问题,并针对问题提出具体的改革发展途径。

**关键词:**职业教育,集团化办学,职教集团

**中图分类号:**G7210

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

职业教育集团(职教集团)是指具有集团特征的组织机构,一般由若干职业院校、企事业单位、研究机构等具有法人资格的组织通过契约或资产为纽带,旨在提高人才培养质量,深化产教融合,最大程度地实现职业教育资源的整合与共享的一种新型职业教育组织形式和办学模式<sup>[1-2]</sup>。职业教育的集团化发展是进入新世纪后我国职业教育发展的一个新模式。由于职业教育集团化办学适应新的经济社会发展的需要,也为职业教育开辟了一条新的快速高效发展的办学途径,因而在职业教育界引起极大关注。全国各地的职业教育集团化办学如雨后春笋般很快发展起来。就陕西来说,由于快速发展的职教集团尚处在初期发展阶段,需要进行有益的实践探索和有利的理论研究进行指导。

## 一、陕西职业教育集团发展概况

我国的职业教育集团化于20世纪80年代开始兴起,90年代以集团运作化的方式迅速发展。21世纪以来,其数量与质量均得到快速提升,并从

经济富裕地区向其它地区扩展。陕西省自2009年左右,先后组建陕西航空职业教育集团、陕西交通物流职业教育集团、杨凌现代农业职业教育集团和渭南服装职业教育集团等。2011年,陕西贯彻落实《国家教育体制改革试点项目探索职业教育集团化办学试点方案》,研究制定《陕西省职业教育集团化办学的实施意见》,完善职教集团功能作用和内部管理制度。由各市职业技术学院牵头,中等职业学校、有关行业、企业共同参与,组建了一批区域性和行业性职业教育集团。2012年,省教育厅职业教育集团化办学试点工作领导小组开展职业教育集团化办学试点项目专题研究工作,共立项研究课题20项,至2013年,其中16项结题验收,其成果对加快推进我省职业教育集团化办学教育体制改革理论研究步伐,支撑和推动职业教育集团化办学试点工作深入开展起到了重要作用。2016年,教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》陕西任务(项目)确定了,由陕西工业职业技术学院牵头组建陕西装备制造职教集团;由

收稿日期:—

基金项目:陕西省职业技术教育学会2017年教育教学研究专项课题

作者简介:霍磊,男(1988—),讲师,陕西绥德人,主要从事地质、石油地质教学与研究、职业教育研究工作。

牛西武,男,(1963—)教授,陕西咸阳人,主要从事数学教育与职业教育研究工作。

西安航空职业技术学院牵头组建陕西航空职教集团;陕西国防工业职业技术学院牵头组建陕西国防工业骨干职教集团;由陕西能源职业技术学院牵头组建陕西能源化工职教集团;由陕西铁路工程职业技术学院牵头组建陕西铁路建筑骨干职教集团;由陕西工商职业学院牵头组建陕西现代服务职教集团。至此,陕西职教集团的发展已具有一定的规模,积累了一定的办学经验和成果。但由于我国职业教育相对滞后,致使我国职业教育理论研究相对滞后,因此对职业教育集团的性质、模式、政策等的研究从总体看来较为狭隘和滞后,缺乏从其他多学科和多视角的全面分析。职业教育以及职业教育集团化的实践过程中,总是问题不断,困难重重,难以取得质量上的升华。在国家西部经济建设重要建设时期,陕西省作为“一带一路”重要枢纽、国家内陆改革新高地,产业与经济的发展需要大量的技术技能人才,而目前,陕西的职业教育却难以胜任对于区域内培养和输入大量高水平职业技能人才,因此,对陕西职业教育集团化办学的发展研究有必要进一步深入和具体。

## 二、主要问题所在

### 1. 办学基础薄弱

由于陕西省经济发展相对落后,财政收入有限的现实状况,其职业教育经费长期处于不充足的状态,导致陕西职业院校普遍较本科院校存在办学面积少,校舍陈旧、教学设施差等诸问题。而陕西职业教育集团多为职业院校主导,企业参与的组织形式,财力、物力投入自然不足。陕西职业教育集团化办学自出现到现今,尚处于发展期,管理体制与运行机制不健全,办学基础还很薄弱,经验和成果积累较少,不能有效组织实施好优质的职业教育。

### 2. 政府与教育主管部门工作效能发挥有待加强

发达国家(地区)的政府在职教集团发展中起到投资者、购买者、统筹者、协调者、规范者五大角色的主导作用<sup>[3]</sup>。职业教育作为一种较高成本的教育,需要来自政府、教育主管部门、学校、行业、企业从政策、经济、人力等方面进行强有力的支持,而陕西政府及教育主管部门为职教集团作的政策性和资金支持还远远不够,这也致使陕西职业教育集团化办学发展举步维艰,难以实现突破。

### 3. 产教融合深度不够

陕西职业教育集团内的合作形式,主要表现为企业为学校提供实习基地,接收毕业生就业,学校为企业进行员工岗位技能培训等低层次合作形式,远没有达到集团教育链与产业链的彻底融合目标,并没有实现校企依托行业背景,共同进行专业建设,优化课程结构,建设研发中心等多种合作形式的产学研深度融合。

### 4. 企业热情不高

陕西省职教集团在现有的校企合作模式过程中,企业积极性不够,合作关系不紧密,企业利益得不到满足,职教集团往往呈学校“热”,企业“冷”的态势。一般职教集团往往以职业院校为牵头单位组建,在制定集团发展规划和工作计划时,不可避免的从学校发展和利益角度出发,而企业又以追求经济利益为基本原则,并不愿意对专业课程建设,人才培养投入过多的财力、物力。这些问题也必然导致集团“集而不团”的问题。

## 三、改革发展策略

### 1. 探索新型组合模式,建立健全组织机构

多年来,虽然政府十分重视校企合作,也采取了一定的政策措施予以推动,但产学合作的长效机制仍然没有建立起来。究其原因,还是没有从根本上调动行业、企业参与职业教育的积极性。部分职教研究者指出探索发展股份制、混合所有制职业教育之路<sup>[3-4]</sup>,让企业成为教育团体股东中的一员,学校的发展与企业的利益和发展紧密地联系在一起,二者形成了命运共同体,校企合作、产教深度融合也就顺理成章了。职业教育就能真正做到按照行业、企业对人才的需要来培养人才,把为企业提供技术支持和服务当成学校分内的任务。一是解决职业教育经费投入不足的问题;二是从根本上解决职教与行业需求两张皮的问题;三是深化职业院校管理体制改革的。当然,股份制、混合所有制职业教育之路也需要政府、企业和学校一同解决好诸多束缚性的政策问题,主要在于,一是股份制、混合所有制职教集团如何定位,即办学主体的法人性质界定问题,急需建立健全相关法律法规;二是股份制、混合所有制职教集团的决策权归属和如何决策的问题,学校决策权在于学校党委会,企业在于董事会,如何处理好二者之间的关系;三是如何解决国

有资产“公益性”与社会资本“逐利性”之间的矛盾,这使学校向追求利益方向靠拢,而企业需放弃掉一定的利益追求,承担一定的社会责任,二者达到折中状态。

## 2. 引入市场机制,解决经费不足

职教集团的市场化机制的引入,可以解决企业利益得不到满足,职教集团运行经费不足,学生实践能力不强,产业链与教育链有机融合不够等诸多问题。市场化需要落实到职教集团办学的整个过程中,集团内成员相互协作,将企业的市场生产行为与学校教育行为彻底融合,不仅可以保证学生学到最新、最近的技术技能、又能将学生的劳动转化为经济效益,再此过程中,集团内校企成员不断调整课程与人才培养方案,不断适应市场技术技能和市场教育与培训的发展的需要。广东白云职业教育集团其历经 18 年,发展成为固定资产 5 亿元的职教集团,是市场化运营的典型案例,其开办有职业技能、技师、高职,本科多种培训教育服务,同时满足人们对学历层次和技术技能的要求<sup>[5-6]</sup>。陕西职教集团在教育经费不足,办学基础薄弱等多种问题的制约下,长期得不到发展的突破。而职教集团的市场化的运行不但可以同时满足企业逐利性和职教集团运行发展的经费保障的要求,还可以在市场竞争环境中进一步完善结构治理与运行发展改革。使得职教集团在“风雨洗礼后”,更具竞争力,进一步成熟化。

## 3. 教学模式改革,工学教育并重

目前陕西高等职业教育一般学制为 3 年,其中前 2.5 个学年主要是在校内接受课堂教育,其中虽有一定的实践教学内容,但依然比较匮乏,只在最后的 0.5 个学期,学生才真正进入顶岗生产实习阶段。相比而言,整体呈现出“重学轻工”的状态。“工学结合,半工半读”的人才培养模式对高等职业非常有益<sup>[7]</sup>,职教集团应充分发挥产教融合的作

用,大力推行“工学结合,半工半读”的人才培养模式,这样学生不但可以接受最真实、最专业的技术技能实践训练,还可以将所学应用于实践,学思结合,学工相长,保证了学生能学到最实用、最贴合生产一线的知识和技术技能。

## 4. 提升质量意识,增强办学内涵

职教集团应始终作为一个高度关注人才培养质量的教育组织,在追求规模扩张的同时,也要保证人才培养质量提升。目前,陕西乃至全国社会及企业人士对职业教育的认识依然不到位,对职业教育的认可度也不高,技术技能型人才社会地位和经济地位依然不高,随着我国经济的发展,经济结构已经由劳动密集型转变为技术密集型,对于高技术技能的人才的需求越来越大。职教集团应根据新时代国家对技能人才需求,积极承担技术技能型,工匠型人才的培养,不断从专业建设,课程建设,师资建设方面不断改进,教育链与产业链有机融合,逐步提高职业教育人才培养质量。

## 四、结语

陕西省自 2009 年左右,先后组建陕西航空职业教育集团、陕西交通物流职业教育集团、杨凌现代农业职业教育集团和渭南服装职业教育集团开始,到如今发展已有十余年,已具有一定的规模,通过校企合作,产教融合,提高了陕西职业教育人才培养质量,输出了大量技术技能人才,对经济发展做出了重要贡献。但仍然面临办学基础薄弱、政府与教育主管部门工作效能发挥不够、产教融合深度不够、企业热情不高等诸多问题,仍然需要职教集团在争取政府政策支持的同时,积极寻求体制机制创新探索,探索发展股份制、混合所有制的办学模式,引入市场机制,解决经费不足问题,并积极进行教学模式改革,并重工学结合教育,不断提升质量意识,增强办学内涵。

## 参 考 文 献

- [1] 陈德荣. 我国职教集团法律定位的现状、困境及完善[J]. 教育与业, 2019(02): 32-38.
- [2] 朱国军. 论职业教育集团化办学实践的困境与对策[J]. 机械职业教育, 2018(09): 5-7+18.
- [3] 张如鑫, 李薪茹, 韩永强. 职业教育集团混合所有制办学的构设及推进思路[J]. 教育与职业, 2018(13): 52-56.
- [4] 严新乔. 高职院校实施混合所有制办学的实践与探索——以浙江高职院校为例[J]. 职业技术教育, 2017, 38(11): 13-16.
- [5] 陶李. 我国职教集团化发展中政府职能的分析和思考[J]. 江苏教育研究, 2013(09): 10-13.
- [6] 贾杏. 高职教育集团化办学运行机制理论研究[J]. 继续教育研究, 2013(10): 27-29.

- [7] 首珩. 对集团化办学模式下深化校企合作的探索[J]. 教育与职业, 2013(06): 32—34.  
 [8] 吕志梅. 浅谈市场经济下高职院校“工学结合、半工半读”人才培养模式[J]. 教育与职业, 2016(03): 41—43.

## Research on the Development of Group—based Education of Vocational in Shaanxi Provinces

*HUO Lei NIU Xiwu*

(Shaanxi Energy institute, Xianyang Shaanxi 712000, China)

**Abstract:** Under the background of advocating industry—teaching integration and group—based education of vocational in China, There are many different vocational education groups in various places. This paper investigated the development and characteristics and analyzed the dilemmas and problems of Shaanxi vocational education groups. And putted forward specific reform and development approaches for the problems.

**Key words:** vocational education, group—based education of vocational, vocational education group

(上接第 10 页)

- [3] 杨林清. 推进全面从严治团在新时代向纵深发展[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (11).  
 [4] 胡献忠. 从严治党到从严治团的内在逻辑[J]. 中国共青团, 2017, (02).

## An Analysis of the Ways to Rule the League Strictly in a Comprehensive Way from the Perspective of Rule of Law

*Li Dong-feng*

(Sichuan School of Communist Youth League, 610100, Chengdu, Sichuan, China)

**Abstract:** Since the 18th anniversary of the CPC, new breakthroughs have been made in strictly ruling the Party and the country according to law in a comprehensive way. The spirit and thoughts of the rule of law have been deeply rooted in the hearts of people. As a group organization with distinct political and unique youth attributes, the Communist Youth League, focusing on the main responsibility of organizing and serving young people, combines the current difficult problems and prominent contradictions to be solved, consciously broadens the vision of rule of law, deeply comprehends the spirit of rule of law, constantly sets new requirements for bid party building, timely standardizes various rules and regulations within the League, and constantly improves the Party building of organs and the supervision within the League. Supervision and democracy inside the Communist Youth League have gradually opened up a new path to govern the regiment strictly in a comprehensive way.

**Key words:** Rule of law; Governance the League Strictly; Communist Youth League

【高职教育教学】

# 红色家书内涵与育人价值探析

张珊珊

(西安文理学院 陕西西安 710065)

**摘要:**红色家书是红色文化的重要组成部分,它所蕴含的爱国立志、责任奋斗、勉学修身等德育内涵是高校思想政治教育育人工作的有力支撑。红色家书育人的价值表现在以筑牢理想信念,培育时代新人为价值导向;以沟通红色记忆,增进民族情感为价值目标;以深化历史教育,形塑政治认同为价值原则。红色家书育人的实现路径在于挖掘红色家书文化内涵,增强教学育人魅力;发挥红色家书情感价值,提升情感育人能力;创新红色家书传播方式,激发思想育人活力。

**关键词:**红色家书;育人;价值

**中图分类号:**G711

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

红色家书是红色文化的重要组成部分,蕴含着丰富的思想政治教育内涵,体现着崇高的理想信念和坚定的革命精神,是帮助当代大学生加强品德修养、树立远大理想信念、厚植爱国主义情怀的重要手段。红色家书育人是指以红色家书为生发点开展思想政治教育工作,已达到培养大学生树立正确价值观、历史观和政治观等育人目的。探讨红色家书育人的价值意蕴、厘清红色家书育人的目标导向、实现路径,不仅有助于推动高校思想政治教育育人工作的文化供给,更加有助于加强大学生革命精神和爱国主义教育的培养,进一步提升高校思想政治教育工作的效果。

## 一、红色家书育人的内涵特征

红色家书多写于炮火纷飞的战争年代,其语言质朴真实、简洁精炼,具有鲜明的时代特征和重要的历史文化价值。从一定意义上来说,红色家书是一部涵纳广阔、鲜活生动的青年思想教育史。尽管不同时期的红色家书在思想教育内容的侧重有所

不同,但基本上是围绕爱国立志教育,责任奋斗教育和勉学修身教育三方面展开的。

### 1. 爱国立志教育

爱国是红色家书的一大核心主题。“苟利国家生死以,岂其因祸福避趋之”、“国破尚如此,我何惜此头”等诗句无不表现出革命者们甘愿流血断头,也誓要保家卫国的凛然正气和执着信念。蔡炳炎在1937年赶赴上海前线前写给夫人赵志学的亲笔信中写到:“殊不知国难至此已到最后关头,国将不保,家亦焉能存在?”<sup>[1]</sup> 华侨王雨亭在送自己年仅15岁的儿子王唯真回国抗战时写到:“这是个大时代,你要踏上民族解放战争的最前线,我当然要助成你的支援,决不能因为“舐犊之爱”而湮没我们的民族意识。别矣,真儿。”<sup>[2]</sup> 正是这种义无反顾、深沉无私的爱国情感筑起了中华民族的精神长城,也是中国人民最终战胜外国侵略者的重要精神动力。

立志是青年人走向社会的起点,也是青年人修身成才的基础和前提。古人云:“人须立志,立志则功就。”“立志而圣则圣矣,立志而贤则贤矣。”红色

收稿日期:—

作者简介:张珊珊(1989—),女,陕西西安人,文理学院马克思主义学院,助教,研究方向:思想政治教育的比较研究。

家书中生动体现出革命者们在青年时代志存高远,心系天下的高尚情怀。周恩来给陈式周的信中写到:“主要意旨,唯在求实学以谋自立,虚心考查以求了解彼邦社会真相暨解决诸道,而思所以应用之于吾民族间者”。<sup>[3]</sup>关向应给叔父的家信中,写到:“非侄之不能领悟斯意,以慰父母之暮年,而享天伦之乐,奈国将不国、民将不民何?‘天下兴亡,匹夫有责’,爰本斯义,愿终身奔波,竭能力于万一,救人民于涂炭,牺牲家庭,拼死力与国际帝国主义者相反抗,此侄素日所抱负,亦侄惟一之人生观也。”<sup>[4]</sup>这些话表现出树立远大理想对于青年人的重要意义。

## 2. 责任奋斗教育

红色家书中责任奋斗教育的主要内容是担当时代责任和勇于砥砺奋斗。担当时代责任是指个人对民族的振兴,国家的繁荣,社会的进步所承担的使命和职责。“天下兴亡,匹夫有责”,“立志当利天下志,留名当留万世名”,国家民族的发展和进步离不开个人的奋斗,而个人价值的实现也离不开对于时代责任的承担。聂荣臻 1922 年在法国留学期间给双亲的家书中写到:“男也虽不敢云以天下为己任,而拯父老出诸水火,争国权以救危亡,是青年男儿只有责。”<sup>[5]</sup>任弼时 1921 年春给任思度的信:“只以人生原出谋幸福,冒险奋勇男儿事,况现今社会存亡生死亦全赖我辈青年将来造成大福家世界,同天共乐,此亦我辈青年人的希望和责任,达此便算成功。”<sup>[6]</sup>红色家书正体现了革命者将个人有限的生命与时代责任感紧密联系,将个人奋斗理想与民族复兴大业有机结合的崇高道德情感。

砥砺奋斗的关键在于自强不息的奋斗精神,砥砺奋斗的价值在于百折不挠的拼搏力量。左权 1937 年 9 月 18 日给左铭三的信中写到:“中国的财政经济日益穷困,生产日益低落,在持久的战争中必须能够吃苦。没有坚持的持久艰苦奋斗的精神,抗日胜利是无保障的。”<sup>[7]</sup>这些家书反映出了老一辈革命家们勇挑重担,艰苦奋斗,投身家国大业的坚定态度和革命精神。

## 3. 勉学修身教育

红色家书中的勉学修身教育包括练就过硬本领和锤炼品德修为。“青春虚度无所成,白首衔悲亦何及”、“少壮不努力老大徒伤悲”,青年时代是人磨炼本领,增长才干的黄金时代。从红色家书中可

以看出:老一辈革命家重视理论知识的学习和掌握,要求子女们在青年时代练就过硬的本领,为将来发展打下坚实的基础。王稼祥给王柳华的信中写到:“列宁先生说:‘没有革命的理论,就没有革命的事实。我们既要革命,必须先研究革命理论,实习革命方法。’”<sup>[8]</sup>毛泽东 1941 年给毛岸英、毛岸青的信中写到:“趁着年纪尚轻,多向自然科学学习,少谈些政治,……总之注意科学,只有科学是真学问,将来用处无穷。”<sup>[9]</sup>朱德给朱敏的信中写到:“你在战争中应当一面服务,一面读书,脑力同体力都要同时并练为好。”<sup>[10]</sup>

此外,红色家书中还体现出革命家们重视孝敬父母、以诚待人等品德修为方面的教育。孝敬父母是中国传统文化中为人子女应具备的最基本的、最首要的道德品质。毛泽东 1919 年给文正兴、文正莹的信:“闻家母病势危重,不得不赶回服侍。……亲视汤药,未尝废离。”<sup>[11]</sup>任弼时 1921 年春给任思度的信中:“寝即梦及我亲,悲愁交集,实不忍言。”<sup>[12]</sup>以诚待人体现了革命者为人处世的准则。彭雪枫给妻子林颖的信中写到:“古训中由‘精诚所至,金石为开。’倘我已以诚待人,而人对我仍存戒心者,则首先即应反省自己,看诚得够不够,诚之功夫用得到家不到家?诚实是虚伪的反面,为古今中外所公认的美德。我辈应以此二字共勉共励。”<sup>[13]</sup>

## 二、红色家书育人的价值意蕴

### 1. 价值导向:筑牢理想信念,培育时代新人

红色家书蕴含着中国共产党人团结奋斗的精神内核,体现着当今中国社会的主流价值观,为筑牢大学生理想信念,培养有理想、有本领、有担当的时代新人提供了价值标准和内在动力。

理想信念不但是个人在社会化进程中凝练而成的价值核心,而且是一个国家和民族共有的精神支柱。大学生正处在思维最为活跃,世界观、人生观、价值观正在形成的重要时期。只有“解决好世界观、人生观、价值观这个‘总开关’问题”,才能帮助大学生坚定正确的政治方向,“扣好人生的第一粒扣子”。红色家书反映出中国共产党领导全国各族人民在中国革命中为实现崇高理想信念,不怕牺牲,顽强拼搏等精神要义,对于奏响民族精神、爱国主义主旋律,筑牢青年大学生的理想信念具有天然的价值导向作用。

党的十九大报告明确提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”新要求,这一重要思想回答了“培养什么人,如何培养人,为谁培养人”的根本问题,为新时代高校思想政治教育育人工作指明了方向。为此,新时代高校思想政治教育育人的核心目标在于围绕立德树人中心环节,深化教育改革,遵循教育规律,“激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇作走在时代前列的奋进者、开拓者”,<sup>[14]</sup>使广大大学生自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。而培养时代新人的关键在于准确把握社会主义核心价值观的深刻内涵,带头培育和践行社会主义核心价值观。红色家书契合社会主义核心价值观的基本要求,能够发挥社会主义主流意识形态的凝聚作用,对于培养时代新人具有增强价值判断、形塑价值观的作用。

## 2. 价值目标:沟通红色记忆,增进民族情感

红色家书育人的价值目标在于引发人们对于社会、文化、历史记忆的“共同情感”,以此触发大学生情感共鸣、增强其国家主体意识,民族情感,让其自觉为传承民族文化,为实现伟大中国梦建功立业、大有所为。

一方面,红色家书的内容蕴含了丰富的情感信息。左权将军给妻子的家书中写到:“在闲游与独坐中,有时总仿佛有你及北北与我站在一块玩着、谈着,特别是北北非常调皮,一时在地下,一时爬着妈妈怀里,又由妈妈怀里转到爸爸怀里来,闹个不休,真是快乐。可惜三个人分在三起,假如在一块的话,真痛快极了。”<sup>[15]</sup>左权将军在写完这封家书不久后便壮烈殉国,这封家书表达出一个思念年幼女儿,渴望家庭团聚的温柔的父亲形象。可见,红色家书的价值目标不但在于其真实描述了一段历史,更在于由历史唤起情感意义的感受,从而引发对历史的思考和升华。另一方面,无论是泛黄的信纸还是厚重的木质灯柜,红色家书的载体也能够激活人们的内生情感,影响人们对历史的认知。时任第七战区区长官部参谋长的傅常将军在率军抗战之际留给家人的一封简短家书全文被刻在一个褐色的灯柜上。家书写到:“余奉命出川参加抗日战争,将奔赴前线。希汝等勿忘国难,努力学习,强我中华!”<sup>[16]</sup>岁月荏苒,纸质的家书早已湮没无寻,然而刻有家书的灯柜历经磨难却完好地保存下来,它向世人展现了川军将士勇御外侮的铮铮铁骨以及

对国家民族的不二忠贞。正如 Georges Duby 所说:“我把手放在羊皮纸间,这些皮肤往往是触摸的精致温柔。”<sup>[17]</sup>因此,载体也是红色家书价值目标的重要体现。

## 3. 价值原则:深化历史教育,形塑政治认同

红色家书育人的价值原则在于深化历史教育,帮助大学生从细微处理解宏大的历史,汲取当中的政治智慧和精神品格,从而有助于形塑青年大学生的政治认同与红色文化的价值认同。

习近平 2013 年在考察西柏坡时说:“历史是最好的教科书,对我们共产党人来说,中国革命历史是最好的营养剂。多重温这些伟大历史,心中就会增加很多正能量。”<sup>[18]</sup>可见,历史本身是革命精神教育和爱国主义教育的最好教材。一段家书,一段历史。与宏大的历史叙事不同的是,红色家书的叙事是从历史事件中的具体细节中铺陈而来的,家书的作者往往都是重大历史事件的见证者和亲历者:他们中既有在前线浴血奋战、保家卫国的职业军人,又有教师、学生、商人等千千万万的普通民众。这些家书让我们切身感受到历史的变革是如何深刻改变一个一个小人物的命运轨迹,又是如何影响一个原本幸福美满的小家庭的?红色家书作为重大历史事件的见证,具有重要的史料价值。

从 1939 年到 1945 年,以 731 部队长官石井四郎为总指挥的日军细菌部队在浙江进行了不少于 3 次的大型细菌战,导致当地突发大规模鼠疫,死伤无数。1941 年,当时正身处细菌战一线参与救援工作的红十字会医疗队医生刘宗歆在给妻子的家书中写道:“我在义乌诊治鼠疫已得五十多人,半死半活(发病后一天半内服药者多之余,二天后服药者多死亡),疫势未减,很忙,短时间不能走开。”<sup>[19]</sup>这封家书可谓是我国军民抗击日本细菌战的铁证,深刻的表现了手无寸铁的老百姓在感染鼠疫细菌后的惨状以及中国医疗工作者不顾个人安危奋力救治病人的无私奉献精神。红色家书的叙事“使普通人的经历、行为和记忆有了进入历史记录的机会,并因此成为历史的一部分。”<sup>[20]</sup>,其中包含的价值原则更能激发大学生对于红色文化的价值认同及民族主体意识,帮助形塑大学生的政治认同。

## 三、红色家书育人的实现路径

### 1. 挖掘红色家书文化内涵,增强教学育人魅力

红色家书是革命人物在艰苦的岁月中用自己的欢笑血泪谱写出的生命华章,是他们留给后代最珍贵的精神财富和文化遗产。深入挖掘红色家书中的文化内涵,有助于丰富高校思想政治教育的内容,增强思想政治教育教学的吸引力和感染力,实现以大学生自主学习,自我教育为主的育人路径。

一方面,提炼和挖掘红色家书当中蕴含的优秀中华优秀传统文化、红色革命文化基因,让红色家书中多彩丰富的内容进教材、进课堂、进头脑,使之在主题、内容、方法、载体等各方面与高校思想政治教育有机融合,引导大学生增强文化自信,理论自信和道路自信,自觉传承民族文化,红色文化。

另一方面,要坚持传统与现代相结合,理论与实践相结合,将红色家书中体现的德育观、价值观与社会主义核心价值观相结合,探索具有时代性、生活化、真理性的红色家书育人模式。通过创建文明校园,开展以红色家书文化为主题的校园文化活动,营造文明向上的校园环境;通过组织社会实践,让大学生身临其境地感受红色家书文化的力量,陶冶情操,自发产生奋发向上的热情。

## 2. 发挥红色家书情感价值,提升情感育人能力

红色家书的情感价值在于为大学生创造了丰沛的情感体验,让其感受到了革命年代的仁人志士为了民族振兴,祖国富强,人民安居乐业,全心全意奉献青春、艰苦奋斗的历程,有助于厚植文化根基,唤醒大学生的民族精神。为了发挥红色家书的情感价值,须提升思想政治教育者的情感育人能力。

一方面,思想政治教育者作为大学生思想教育的引领者和直接施教者,肩负着塑造大学生人生观、价值观、世界观的重要使命。思想政治教育者首先要充分认识到红色家书的情感价值,明确红色

家书情感价值在思想教育教学中的具体作用,准确把握其特及触发路径,做到有的放矢,合理安排。

另一方面,要注重积极创设和谐的教育情境,提升大学生的情感体验。通过利用数字工具,搭建学生能够参与、动手、探究的红色家书文化研究数字化平台,拉近大学生与红色家书文化的距离,努力激发大学生的情感共鸣,满足大学生的情感需求。

## 3. 创新红色家书传播方式,激发思想育人活力

在互联网技术高速发展、新媒体兴起的当今社会,红色家书文化要想最大程度上取得人们的价值认同,提振红色家书文化的辐射力,就离不开传播策略的优化和传播方式的创新。为此,创新红色家书传播方式,不仅有利于红色家书文化在新时代的传承与发展,更加有利于增强红色家书文化在新时代的感召力和生命力,激发思想育人的活力。

一方面,将融媒体与红色家书文化高度融合,拓宽宣传路径。新时代的融媒体是指在互联网信息技术的支持保障下,将广播、电视、报纸、网络等多种媒体进行全面整合,最终实现资源通融、内容兼融的新型传播手段。这种传播方式,可以拓宽红色家书文化的宣传路径,从而实现线上线下,课上课下,网络实践与理论宣讲的无缝对接,让红色家书育人真正做到内化于心、外化于行。

另一方面,将新技术与红色家书文化有机结合,提高传播效果。引用人工智能、VR虚拟现实技术等新技术,不断增强红色家书文化的现代感、震撼力,让学生在红色文化传播过程中体验到更多的沉浸感、参与感和获得感,让学生在寓教于乐的同时得到思想的启迪和心灵的激荡,从而提高红色家书文化的传播效果。

## 参 考 文 献

- [1] 中国人民抗日战争纪念馆,中国人民大学博物馆. 抗战家书:我们先辈的抗战记忆[M]. 北京:中国人民大学出版社,2015.
- [2] 唐洲燕,李扬编著. 中共元勋家书品读[M]. 北京:中国人民大学出版社,2013. 1:3. 16. 12. 48. 58. 25. 135. 140. 41. 48. 99.
- [3] 唐洲燕,李扬编著. 中共元勋家书品读[M]. 北京:中国人民大学出版社,2013. 135. 140. 41. 1:3. 16. 12. 48. 58. 25. 48. 99.
- [4] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 光明日报,2016-12-7.

【高职教育教学】

# 职业学院空乘人才培养模式研究

吴丽霞

(广州民航职业技术学院 广东广州 510403)

**摘要:**当前职业学院在空乘人才培养模式上还存在着一些不足,例如生源质量参差不齐、职业专业度培养不足、教学内容不协调、实训基地缺乏、社会影响力不足等。这都给职业学院空乘专业的人才培养带来了困境,需要在培养模式上进行必要的创新,以人才需求的扩大构建新型的人才培养模式。本文从当前职业学院空乘人才培养的现状入手,探讨培养模式中的不足之处,并提出具体对策。

**关键词:**职业学院;空乘人员;人才培养模式

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

以空乘、地勤等为主的航空工作人员的需求增加要求着职业学院对于空乘人才培养的模式需要进行创新式的发展。职业学院人才培养模式应旨在培养具备良好政治素质、文化素养、专业能力与身体素质的高级应用型人才。使得专业学生在走向社会时成为能够有效结合理论与实践知识,成为具有较高综合素质专业性人才。

## 一、职业学院空乘人才培养的现状

自中国加入WTO以来,在民航业的投入不断扩大,航空业的业务量也不断增加,这给民航业的发展带来了十足的动力,同时,在人才需求上也更为严格。民航服务类人才的社会需求与职业学院的人才培养有紧密关系,职业学院的空中乘务等民航类专业伴随着民航业的发展也在快速推进人才的扩招与培养。并且在人才培养模式上不断进行创新,为了能够适应现代化行业的发展模式,职业学院空乘专业已经逐渐发展成为了一门较为成熟的学科,给该专业学生带来了较好的就业前景,同

时也给空乘人才市场注入了新的生命力。但职业学院在适应民航业发展步伐的同时也会受到一些阻力。例如同行院校的招生竞争、职业教育飞速发展的压力、社会需求与社会评价标准的压力等等。从招生压力上而言,由于当前生源数量与质量的下降,职业学院在人才竞争上更为严峻,另外还有师资力量、社会声誉、就业效率等方面的各类影响,这都使得职业院校的人才培养现状受到较大限制与挑战。可以说,竞争压力的存在对于职业院校而言不仅是压力,也是职业院校在竞争中快速抢占市场的动力;从职业教育飞速发展的压力上来讲,由于全国示范性高职院校与重点专业的建设,使得一些办学力量较弱,专业设置与企业需求对接性不强的高职院校没能够得到较好的发展。且当前由于空乘专业的热门,许多职业学院都争相开设空中乘务专业,在生源数量没有增长的情况下,职业院校需要承担更大的竞争与压力;从社会需求与社会评价标准的压力上来讲,由于现代化科学技术与思想的先进,社会对于人才的衡量标准不断在提高,人才

收稿日期:—

作者简介:吴丽霞,女,山东省聊城人,广州民航职业技术学院讲师,主要从事职业教育教学工作。

一词代表着专业知识、专业技能、综合素质与工作能力等需要集合与一体。民航业的空乘人员属于服务技能性人才,其培养的渠道不仅在于高职院校与普通高校,还存在于一些具有优势的综合性教育培训机构之中。这种社会需求与社会评价标准同步提升给职业学院带来的压力也是职业学院当前面临的主要困境。

## 二、职业学院空乘人才培养的不足

### (1) 职业学院空乘专业的社会影响力度不足

职业学院空乘专业在近些年来受到了社会更为广泛的关注,尽管社会需求大幅提高,但社会评价标准也在提高,职业学院的空乘专业与其他航空类专业院校相对,知名度还较低,会被社会误认为没有专业能力与专业技能的挂名人才。因此在许多职业学院中,空乘专业并不受学生的喜爱,并且生源的下降与生源质量的下降也都影响着职业学院空乘人才的培养。由于职业学院社会影响力度的不足,也造成了学生在招聘就业时的竞争力不足,长此以往,职业学院的空乘专业很有可能会被社会需求与社会看法所淘汰。

### (2) 职业学院生源质量参差不齐

由于近年来生源数量大幅下降,普遍高等学校的招生要求也有所下降,这使得职业学院在学生的扩招上面临着学生质量综合性不高的情况,在生源质量参差不齐,社会需求不断扩大的情势下,更多的职业学院选择扩大招生。生源数量的稳定带给职业学院的是学生质量的不平衡,参差不齐的生源质量给职业学院空乘人才的培养造成了很大的困境。人才培养制度的制定也需要考虑更多的方向与内容,逐年扩招与生源质量下降都给职业学院空乘专业学生的就业造成了竞争弱势的现状,学生在这种职业教育背景下对于自身的定位也会产生不确定、不准确感。这都给职业学院空乘人才的培养造成了较大的影响,同时也是职业学院空乘人才培养中的较大难题与不足。

### (3) 课程设置与社会需求对接性弱

由于空乘专业在近些年来受到需求的扩大化,而人才的招纳与培养需要一定的时期,在短期内,传统的专业教育与学科建设未能够快速得到改革。当前在职业学院空乘专业中仍然还存在沿用过去专业设置与课程教学的方式,对于与企业需求、岗

位责任等需要学习的课程开设还较少,甚至在专业知识与技能上的教学也存在很多缺陷。这种由于职业学院专业课程设置与社会需求对接性不强造成的学生知识书本化、技能模式化的情况是职业学院人才培养中的主要问题,所以说,职业学院当前在人才培养模式上需要尽快得到创新与改革,将课程设置与社会需求相对接,提高应用性与综合性课程知识的教学,为学生的就业创造更多可能性。

### (4) 理论教学与实践教学脱节

由于空中乘务专业属于艺术类专业,在课程设置上文科学科的比例较大,并且受到专业发展的影响,课程设置中语言类课程的比例也会增加很多。从整体上看,空中乘务专业除去必要的核心课程与语言类课程,剩余课程中明显呈现理论课时高于实践课时的倾向。实践课程对于空中乘务专业的实践技能培训有重要作用,但受到职业学院人才培养规划的限制,在实施实践技能教学时很难施展,不仅教学内容缺乏系统性的规范与体系的制定,还存在实践场所与设备的限制。总的来说,当前在职业学院空中乘务人才培养模式上,由于理论课程与实践课程的不协调,不同步,使得学生的知识与技能难以得到全面发展,造成了专业特点与专业性的缺乏。

### (5) 师资力量不足

职业学院空中乘务专业在人才培养的目的中更多是为了让经过学校教育的学生能够更好的适应社会需求,满足社会与行业对于空乘人员的针对性标准。这就需要职业学院在人才培养的机制上具备素质优良,有专业知识、专业技能、实践能力的优秀教师。但就当前大部分职业学院空中乘务专业教师团队的组成上来看,能够满足这种需求的还是很少的部分,大部分教师都是毕业于语言类专业,并且缺少实践操作能力,并且在专业性上也存在缺口。这种由于师资力量不足引起的人才培养不到位的情况需要在师资力量上得到改进,职业学院应大力培养具有较强教学能力,实践能力的高素质教师队伍,保障职业学院空中乘务专业人才的培养有一定方向性与实际效果。

### (6) 校外实训基地的建设

空乘专业在人才培养上应注重理论与实践相结合,相对于课程理论学习,实践技能学习的课时应该有所增加,这对职业学院提出了两个要求,一

是教学课程的整改,需要增加实践课程的占比。二是实训基地的扩大,提高学生实践技能的培养。近些年来,许多职业学院将空中乘务专业与企业进行对接,以胜任职业岗位需求为目标,培养航空服务能力为主线进行人才的培养,这种方式获得了一定效果,学生对于实践技能的培养有了主要方向。但同时也存在部分职业学院没能与企业对接,且实训基地建设流于形式的情况。由于校外实训基地的建设需要大量资金与人才储备,一些办学能力较弱的学校没能够开展校外实训基地的建设内容,这对于学院人才的培养是十分不利的,同时也不利于学生真正获得社会经验,从而提升个人专业能力与综合素质。

### 三、职业学院空乘人才培养模式的研究

针对当前职业学院空乘人才培养的现状与不足,发现在职业学院空乘人才培养模式上还存在很多缺陷,并且这些缺陷并不是不可改变的,通过学院人才培养模式的创新与改革,能够更好的发展职业学院的空中乘务专业,培养更多适应社会需求的专业性人才。

#### (1)建设“双师”教学团队

职业学院空中乘务专业在师资队伍的建设中应有一定目的与目标,其不仅是一个专业的师资队伍建设,更是职业学院开展教学改革的重要工程。教师的教学经验、实践经验、自身能力与管理经验等都应该是师资队伍建立的重要标准。在师资队伍的建设中,可以将专业教学团队分为学科带头人、骨干教师与一般教师三类。在这三类教师中需要各司其职并相互融合,创建适应于社会需求与学院人才培养方针的教师队伍。其中,学科带头人的主要任务是对社会需求的状况与未来发展状况进行分析与掌握,从项目与管理等经验上掌握专业教育教学规律;骨干教师是空中乘务专业的教学核心力量,由具有实践能力与管理经验的专业性教师组成,并在教师队伍中能够起到必要性作用,影响每一名学生;一般教师应是以指导与管理为主的教学教师,要求教师具有专业知识与技能,能够较好的进行岗位操作与教学指导。通过这三类教师队伍的建立可以达到扩充师资力量目的,也能够达到职业学院人才培养模式创新的目的。

#### (2)构建新型理实一体的课程体系

职业学院在空中乘务专业人才培养的理念中应该有所创新,传统的人才培养模式应该得到改革,职业学院应充分发挥资源优势,以民航企业的技术资源、人力资源与建设模块化项目等资源为依据,发展理论融合实践型课程体系。在这个过程中,需要关注专家的意见与航空服务行业的具体准则,根据专业需求与专业技能等的要求,建立校企合作适应性教学模式。并且在校内课程体系的设置中,增加实践课程的课时与课程设置,建立针对性的教学训练项目,结合专业特点进行综合性的教学

#### (3)构建具有特色的人才培养模式

空中乘务专业在长时间的发展以来遵循同样的教学理念与教学模式,无法在短期内获得较大的突破,这给职业学院空乘人才的培养带来的很大的限制。为了能够实现这一突破式的发展,空中乘务专业的人才培养模式需要有自身的特色,在教学管理与教学模式中都需要进行创新,以能够适应市场需求与市场变化的人才培养模式为主,走服务、就业、科研相结合的综合化道路。因此,职业学院需要在自身教育教学资源内容上进行充实,利用职业学院的优势不断探索新的教育改革条件,通过校企合作、校企合作等方式,提高学生的专业能力与综合素质,增强学生的就业竞争力,为民航业与社会培养高素质的人才队伍。

#### (4)构建教学管理体系

职业学院在空中乘务专业课程体系的建构中需要重视培养目标,并且还需要突出专业课程的核心理念。由于当前存在部分职业学院对于空中乘务专业课程设置不合理等情况,使得人才的培养受到了限制。所以在今后学院的发展中,需要根据专业性人才的职业范围与就业情况等,实施相应的教学管理体系,将企业与社会的需求纳入体系之中,完善体系设置。针对民航类企业对于人才的需求而言,职业学院的教学体系中应重视模块化教学,对于理论知识与实践知识的学习分为不同的模块,打破传统的教学设置与结构,将人才培养的综合性作为主要的培养目标,创新教学管理体系。

#### (5)加快校内外实训基地建设

空中乘务专业学生的实践技能学习需要职业学院引起更高的重视,为了能够实现学生学习、教师培训、资源共享等目的,职业学院应提供建设资

金,在校内外进行实训基地的建设,提高学生的实践技能,并获得人才培养的新发展。另外,对于资金投入能力较差的职业学院而言,可以与民航企业达成合作,借助企业力量建设校内外实训基地,为学生提供实践场所的同时扩大学生的就业市场。只有校内外实训基础的建设达到一定程度,才能够保障学生将课堂知识吸收内化并能够通过实践转化为个人技能。因此可以说,职业学院开展校内外实训基地建设是必要的,也是人才培养模式创新发展的重要内容。

#### 四、结语:

当前国家经济高速发展,在全球经济一体化迅速形成时期,航空运输业作为国民经济先导性的产业,已经呈现迅猛的发展势态,这意味着航空运输业在未来的发展中还需要更多的人才。职业学院在空乘人才的培养模式中还存在某些问题,但通过构建强大的师资队伍;有效结合理论教学与实践教学,构建新型的课程体系;构建具有特色的人才培养模式;构建教学管理体系;加快校内外实训基地的建设等方式,能够获得人才培养模式的创新化发展,从而培养更多能够适应社会需求的专业性人才。

#### 参 考 文 献

- [1] 狄苏.关于高职空乘专业毕业生就业情况的跟踪调查研究——以南京旅游职业学院为例[J].西部素质教育,2018,4(11):186—187.
- [2] 唐崇雯,圣雪瑶.空乘专业就业问题探析——以安徽师范大学空乘专业为例[J].经济研究导刊,2018(16):159—161.
- [3] 王坤.新经济背景下空乘人才面临的形势[J].经贸实践,2017(12):152—153.
- [4] 李广春.我国高校空乘专业人才培养模式的改革与探讨[J].中国民航飞行学院学报,2013,24(03):34—37.
- [5] 方从法,刘刚.高职空乘专业课程体系与教学模式探析[J].学理论,2012(12):222—223.
- [6] 刘是今.对高职院校空乘专业学生就业问题的思考[J].当代教育论坛(管理研究),2010(07):107—108.
- [7] 孙兰英,周茂袁.空乘专业与其他专业新生人格特征现状的比较[J].中国健康教育,2008(02):117—118+124.

## Research on the Training Mode of Flight Attendants in Vocational Colleges

Wu Li-xia

(Guangzhou Civil Aviation college, Guangzhou 510403, China)

**Abstract:** At present, there are still some deficiencies in the training mode of flight attendants in vocational colleges, such as uneven quality of students, insufficient professional training, uncoordinated teaching content, lack of training base, and insufficient social influence. All of these have brought difficulties to the training of flight attendants in vocational colleges, and it is necessary to make necessary innovations in the training mode, so as to build a new talent training mode with the expansion of talent demand. Starting from the current status of flight attendant training in vocational colleges, this paper discussed the shortcomings of the training mode and put forward specific countermeasures.

**Key words:** Vocational College; Flight attendants; Mode of Talent Training

【高职教育教学】

# 社会主义核心价值观教育实践困境及改进方略

叶 苗

(扬州大学 江苏扬州 225000)

**摘 要:**开展大学生社会主义核心价值观教育,对于国家发展、学校教育和学生成长皆有重大的现实意义。当前,社会主义核心价值观教育正面临严重的实践困境,表现出成效不高、方向不明等后果,其原因涉及教育理念、教学方法、课程设置、校园文化建设等诸多方面的缺陷。欲脱离困境,应以更新教育理念、改善教学方法、优化课程设置和加强校园文化建设作为主要改进方略。

**关键词:**社会主义核心价值观教育 实践困境 改进方略

**中图分类号:**           **文献标识码:**A           **文章编号:**(2019)03-01-05

深入开展社会主义核心价值观教育活动是“中华民族的魂魄工程”<sup>[1]</sup>。当代大学生肩负着祖国的未来,是推动社会不断发展的核心力量,引导大学生建立正确的世界观、人生观、价值观,帮助大学生树立积极的人生信念和职业理想是高等院校人才培养中的关键部分。

## 一、社会主义核心价值观教育的现实意义

当前,我国正处于转型发展的关键时期,新旧两种体制及多种价值观并存,各领域的国际合作化程度不断加深,信息互通飞速加快,多元文化的价值观已经成为当下主流价值导向。大学生在面对多重价值选择的过程中产生迷惑、不解,甚至会偏离主流价值,随即出现个人享乐主义、拜金主义、自私自利、低级趣味等各种行为方式。高校在人才培养过程中,应该及时地、有规划地发现大学生思想意识问题,充分运用高校广泛的宣传平台,积极发挥社会主义核心价值观的引领作用,将社会主义核心价值观融入大学生的思想中,落实到大学生的日

常生活实践里。

(一)加强社会主义核心价值观教育,是培养中国特色社会主义建设所需的合格建设者和可靠接班人的必然要求,是国家发展、民族振兴的现实要求。

2014年“五四”青年节上,习近平同志同北京大学学生座谈时强调“核心价值观就是一种德。承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评价是非曲直的价值标准”<sup>[2]</sup>。青年大学生是祖国未来的希望,他们在大学期间建立的个人价值观将会引导并成为未来社会的主流价值观,同时对国家整体的政治制度建设、经济社会发展以及民族文化自信的建立起到积极的推动作用。

(二)加强社会主义核心价值观教育,是高等院校推动内涵式发展,坚定“立德树人”工作方向,完成教育使命的应然要求。

推动高等院校内涵式发展的关键在于解决好“培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题,以及解

收稿日期:—

作者简介:叶苗(1998—),女,榆林绥德人,现工作单位扬州大学,研究实习员,硕士毕业于陕西师范大学教育学专业,研究方向教育学基本理论,教育哲学方向。

决好如何将“立德树人”的文件精神内化在课堂上、校园中、学生群体里的时代问题。社会主义核心价值观作为社会主义的主流意识形态,结合民族精神和时代精神规定了现代中国公民应该具有的世界观、人生观、价值观、奋斗目标和行为模式等等。因此,高等院校加强社会主义核心价值观教育不仅是时代的真切呼唤,更是当代高等教育发展的应然要求。

(三)加强社会主义核心价值观教育,是促进大学生全面发展、提高思想政治修养、实现人生价值的必要方式。

社会主义核心价值观的学习,不仅可以帮助学生坚定崇高的职业理想、形成敬业乐群的职业素养、学会科学合理的职业规划,更能够充分认识个人和社会、国家的发展的关系,也能使学生树立为人民服务、为社会服务的思想,将社会需求作为个人职业发展的出发点和归宿点,在实际的工作中坚定职业理想,培养职场自信,从而实现自己的人生价值。

## 二、社会主义核心价值观教育的实践困境

积极培育和践行社会主义核心价值观是高等院校现阶段最核心的思想政治工作,也是时代赋予高校义不容辞的职责和任务,有效实施将会正面影响大学生理想信念和道德品质的形成。目前,高等院校在社会主义核心价值观教育实践过程中,存在成效不高、方向不明等困境,其原因涉及教育理念、教学方法、课程设置、校园文化建设等诸多方面的缺陷。

### (一)教育理念方面

社会主义核心价值观不仅是高等院校办学理念的思想指南,更是指导我国教育事业整体发展的指挥棒。但在现实的教育实践中,社会主义核心价值观教育不仅未真正落实到一线教育教学活动中,也是对社会主义核心价值观教育缺乏深刻认识和全面掌握,以至于不能充分有效地发挥社会主义核心价值观指导办学的现实意义。其次,在社会主义核心价值观教育实践中,很多高校出现“各自搭台,各自唱戏”的现象,学校层面上缺乏整体的、科学合理的规划意识,没有形成明晰的教育观念,以至于社会主义核心价值观教育活动项目繁多,但内容、形式雷同,

学生的参与积极性不高,教育成效不理想。

### (二)教学方面

目前,社会主义核心价值观教育主要由思想政治教育课来完成,从上课形式上来讲,主要是教学方法简单、教学形式单一,教学效果低下等。在课堂教学中,主要还是教师的一言堂,难以打破传统的灌输式授课方式,缺乏师生互动、沟通,教师的语霸权阻碍了学生的主体性发挥。其次,大学生在学习社会主义核心价值观过程中,主要是被动接受知识,对核心价值观的认识只是表面化、形式化的思想“装饰”,没有深刻把握核心价值观的深层内涵,无法产生价值认同,社会主义核心价值观教育入脑、入心、化行便成为空谈。在教学组织形式上,以大班授课为主,学生的到课率和课堂秩序很难达到理想状态,教师将主要的精力用来讲授教材内容,对学生的关注度不够,在对学生在价值选择和价值观念成型期遇到的心理需求不能提供及时有针对性的帮助,导致教学没有时效性,影响了社会主义核心价值观的建构<sup>[3]</sup>。

### (三)课程方面

大学生思想教育的复杂性决定社会主义核心价值观教育的艰巨性,如何形成系统有序的社会主义核心价值观教育的课程设置,成为当下高校思想政治教育的一项重要议题。思想政治理论课的课程内容主要依据教育部规定的三门课程,即“思想道德修养与法律基础”、“毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系”、“形势与政策”<sup>[4]</sup>。而社会主义核心价值观教育怎样系统地融入三门课的课程内容中,并没有形成由专家指导编著的相关课程。课程方面最关键的是课程研发,但目前社会主义核心价值观课程研发工作关注度不够,不能有效的结合校情实际、学生熟知的楷模典型、学生实践活动、学生社团活动等形成系统、规范的社会主义核心价值观教育的校本课程。

### (四)校园文化建设方面

当前,校园文化建设主要以竞技类或是娱乐类的活动开展,缺乏学习型活动的广泛开展。而竞技性、娱乐性的活动很难与社会主义核心价值观教育形成有效对接,即使以社会主义核心价值观教育为主题的活动也只是空喊口号,没有将社会主义核心

价值观作为活动的指导思想,在活动后也缺乏专人指导检验活动学习效果,容易造成学生对社会主义核心价值观知其然,而不知其所以然。

### 三、社会主义核心价值观教育的改进方略

科学规范的社会主义核心价值观教育规划,借助学校、社会、家庭的教育合力,增强社会主义核心价值观教育成效。

(一)将社会主义核心价值观教育作为高等院校办学治校的理念前提,整体布局,科学谋划,推动学院内涵式发展。

社会主义核心价值观教育是全校性的思想教育活动,主要以思想政治理论课专业教师牵头,带动专业课教师将社会主义核心价值观融入专业知识教学、课堂话语体系及日常师生交往中,帮助大学生树立科学价值观,将个人的发展与中华民族的共同理想紧密相连,将民族精神和时代精神作为青年大学生实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的精神支柱。教育作为社会的准公共产品,目的是为社会、国家提供所需专业性、综合性人才,而社会主义核心价值观教育将“爱国、敬业、诚信、友善”作为个体在生活各领域行动的价值标杆。因此,学校开展社会主义核心价值观教育在传递理论知识的同时,更应该帮助引导学生去思考个人与社会、国家、他人的关系,同时,从学校层面总结学生具备的素质与社会需求之间的差距,从而有针对性、创造性的弥补工作空白,提高社会主义核心价值观的教育成效。

(二)改进并完善教学方法,加强社会主义核心价值观在学生心、脑中的渗透力。

基于大学生对枯燥艰涩的思想政治理论学习容易产生消极情绪,不能灵活多变的运用多种学习方法等被动的教育现实,学校在开展社会价值观教育教学中,从教育内容上把握理论和实践相结合的原则,以通俗性、情景性的故事讲述方式为主,引导学生养成反思性学习习惯。教师在授课的过程中,可以多种教学方式,增强课堂的趣味性,同时增强师生、生生的课堂互动,以主题讨论、情景模拟、相互辩论等方式让社会主义核心价值观在课堂教学中变得灵活生动,从而增加学生对核心价值观的认同感。同时,结合“90后”性格特征,适当地使

用流行网络术语,大学生中关注的音频、视频等,充分利用多种电子通讯方式,选取大学生热议话题,引导学生从社会主义核心价值观为视角,开展线上线下讨论,让教学走出课堂,以生活实例为原点,在网络空间为媒介,多途径地提升社会主义核心价值观教育的教学效果。

(三)优化会主义核心价值观课程设置,从课程本身丰富和深化社会主义核心价值观的教育意义。

目前,社会主义核心价值观教育仅仅存在于思想政治教育课堂中,关键原因是缺乏对社会主义核心价值观教育的重要性认识。怎样把握课程内容的选择、如何安排课时数量,怎样实现课程研发是优化社会主义核心价值观教育课程设置的突破口。课程内容的选择以时代背景和教育意义为原点,以学生个人情感、生活经验为要点,以案例的形式设置课程内容。课时安排方面,严格按照教育部规定的思想政治课的课时标准进行课程安排,坚决杜绝任课教师随意缩减课时的现象发生,保证思想政治课的课时数量。在课程研发方面,在学校层面提高对社会主义核心价值观的课程研发的关注度和重视程度,积极的引进社会教育力量,广泛联系兄弟院校实现校际间的教育资源互通,集合多方力量,结合校情实际和学生的整体思想道德水平,有针对性地进行课程研发,形成思想教育性强、价值引导性规范、实践指导性科学、学生关注度高的校本课程,真正实现课程的教育性功能,提升社会主义核心价值观的教育成效。

(四)以校园文化建设为契机,营造社会主义核心价值观教育的文化氛围,增强其舆论宣传效果。

校园文化是青年学生自我教育、自我管理、自我服务的精神家园,它影响力广、渗透力强,吸引力大<sup>[5]</sup>。在积极建设校园文化过程中,广泛宣传本校的名人轶事、模范人物、红色历史资源以及社会上涌现的中国好人、感动中国人物等,用先进人物的感人事例,激发学生对社会的责任感、对民族的自豪感,造出和谐的校园文化氛围,形成大学全体崇尚的价值观点和行为方式。在新生军训、大学生文化节、校庆等学院大型活动中,以文字展览、竞赛活动、文体汇演等方式对社会主义核心价值观在广大师生中进行宣传,创造积极的舆论语境。同时,在校风、班风、学风、教风等建设中,在教学科研管理、

学团活动等建立中,可以将社会主义核心价值观元素融入规章制度,逐渐增强社会主义核心价值观的执行力。在精神文明创建、大学精神与文化建设等方面,努力创建平等友爱、团结信赖、健康和谐的人

际关系,以核心价值观推进平安和谐、文明美丽的校园建设,让优良的校园文化成为大学生社会主义核心价值观教育的“助力器”。

### 参 考 文 献

- [1] 李纪岩.当代大学生社会主义核心价值观教育研究[D].济南:山东师范大学,2010(20).
- [2] 王功名.大学生社会主义核心价值观教育的实践困境及突破[J].教育评论,2015(3).
- [3] 乔芬 李洁.高职院校社会主义核心价值观教育探析[J].教育与职业,2015(4).
- [4] 刘教东.价值多元态势下大学生社会主义核心价值观教育探析[J].教育与职业,2013(8).
- [5] 王丽.加强大学生核心价值观教育之对策[J].人民论坛,2010(7).

## Practice Dilemma and its Improvement Strategy of the Education of Socialist Core Values

*Ye Miao*

(Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu Province, 225000)

**Abstract:** The education of socialist core values for college students is of great realistic significance for national development, school education and student growth. At present, the education of socialist core values is facing a serious practical dilemma, showing the results are not satisfactory, the direction is unclear and other consequences. The reasons are related to the education concept, teaching methods, curriculum, the construction of campus culture and many other aspects of defects. In order to get out of the predicament, the educational concept should be updated and the teaching method improved, the curriculum optimized and the construction of campus culture strengthened.

**Key words:** Education of Socialist Core Values; Practice Dilemma; Improvement Strategy

【高职教育教学】

# 绿色设计理念在室内设计中的应用研究

王 伟

(陕西青年职业技术学院 陕西西安 710068)

**摘 要:**当今社会科技高速发展,在实现经济增长的同时也带来了一定的环境问题。而软装设计作为与人们的生活息息相关的一部分,如何把健康环保与室内软装设计合理有效结合是现在亟待解决的问题。本文通过总结绿色设计理念室内软装设计中的运用,重点分析了纺织品、家具、装饰品的绿色设计理念结合运用方法。对今后的绿色软装设计的具体实施提供一定的参照和实践经验。

**关键词:**绿色设计理念;室内设计;软装设计;健康环保

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

## 一、绿色设计理念

绿色在生活中可以看做是色彩的某一种表达方式,但是在实际生活中,绿色可能会富含另外的意义。比如在情感方面,绿色可以代表着和平和善良;在生活方面,绿色可以是青春、健康阳光的含义;而在自然方面,绿色就被人为式环保、生态等一系列生活方式。

当今世界科技日新月异,而其所带来的问题也日渐突出,其中之一就是生态环境问题,为了解决这些问题,绿色设计理念应运而生。“绿色设计(Green Design—GD)也可以称作生态环境设计,环境意识设计等,其含义就是在所涉及的产品的整个生命周期内,考虑其健康环保,可持续利用,以及对环境的影响等一系列绿色环保问题。在达到健康环保等环境指标的同时,能够满足产品正常的使用功能,并能达到设计要求的质量周期等等,这种设计思路就成为绿色设计理念<sup>[4]</sup>。”绿色设计的目的,不仅仅是为了保护环境,更是引导广大消费者能够以一种健康绿色的生活理念去使用产品,

将绿色融入到设计中从而宣传绿色,倡导绿色生活。

## 二、绿色设计理念的特点

(1)环保性。绿色设计理念是在产品整个生产和使用周期内都充分考虑环境影响,对资源的消耗等和环境有关的方方面面。合理利用生态资源,力求通过产品达到一种任何环境和谐相处的美好氛围。

(2)美观性。绿色设计理念的选材,设计造型等需要充分考虑人和环境的和谐性。利用竹、木等一些可再生资源,利用材料本身的自然气息,达到自然美的目的,再设计中去除一些繁琐不必要的部分,力求简单实用。

(4)创新性。绿色设计理念打破了原有的工业设计模式,为了保留原材料的美感并在生产过程中抛开机械,由此衍生出了许多新思路新方法,对对现有的设计理念进行了革新。

(5)灵活性。绿色设计的取材和制作要因地制宜,这样才能避免资源的浪费,所以不可能有一种

万能的生方法,需要结合实际情况,不断灵活调整,合理利用现有资源并充分考虑资源配置。

### 三、绿色设计理念与室内设计的结合运用

#### (一)绿色设计理念与纺织品的结合运用

纺织品在我国有着悠久的历史,从最早开始的纺织纤维葛到后来的蚕丝,以及再后来的棉花,现代的合成纤维等材料。纺织材料为自身的特点,在现代工业社会仍然有着其不可特带的作用。但是大量的人工纤维和合成纤维也带来了一系列生态问题。这些年环保意识的不断增强,绿色设计理念也得到了大力推广,生态纺织品也登上了历史舞台。生态纺织品从原材料制作加工,到成品运输使用等过程中,不会产生对环境有害的废物,也不会对人体造成危害,而且充分考虑了产品的可降解以及重复使用。例如无印良品的纺织品(如图1),其设计理念就是天然舒适,简单环保,在为消费者提供健康天然的产品的时候,不会对环境造成伤害。这种设计理念在纺织品的应用不仅体现在人们的穿戴上而是已经渗透到毛巾、地毯、家具饰面等等一系列生活中随处可见的事物。这样的软装设计能够营造一种健康、环保、自然、舒适的生活空间,会环境和消费者都是一种保护,也更加符合现代人回归自然,返璞归真的生活诉求。



图1 无印良品

#### (二)绿色设计理念与家具的结合运用

绿色设计理念正在引领者家具制造行业的革新。改变了以前先污染后治理的生产观念,从一开始的木材选材,就充分考虑生产过程中的能耗和废料处理等问题,为环境减负,为消费者减负。可以说,绿色设计赋予了家具行业新的内涵。绿色家具的选材充分考虑纯天然、可再生,减轻资源消耗。在生产过程中无污染,纯手工,并充分考虑产品损坏后的可修复性,从而延长器使用寿命达到可回收,可重复、可降解的目的。同时家具的功能性、美观以及健康都是设计考虑的重点。家具是为人的

生活使用的,所以必须考虑其功能性,要满足实际使用的功能需求,充分考虑消费者与产品的互动,充分考虑人体工学。在现阶段,国内的家具设计越来越多地考虑到了绿色设计理念,用藤、竹、木等可再生资源打造的家具,造型简单古朴,用简约的线条和结构,秉承我国传统文化精髓,将天然、原生材质与传统工艺结合。如南谷家具(图2)。



图2 南谷家具

#### (三)绿色设计理念与装饰品的结合运用

室内装饰的品种比较复杂,包括字画、陈设摆件等等。这些装饰品作为家居软装中不可或缺的一部分,能够起到点缀空间,调整结构,强化风格的作用。而且,不同地域的装饰品一般都有不同的地方特色文化作为支撑,能够体现出使用者的人文素养。所以绿色设计理念在室内装饰品的应用就显得极其重要。绿色设计理念的字画类装饰品的选题更贴近自然,从自然中寻找创作灵感,其表现元素大都是以自然山水景观和意向为主,以求应在一种舒适,恬淡的和谐生活感受。陈设类的装饰品设计,也以自然为选题,可以表现出自然的素雅,别致和亲切感,让人倍感愉悦。例如影 Shadow(如图3),就采用研制独特的“空编”技法,将竹丝编织的通透与陶瓷的敦实形成对比,将古典瓶形印象化,达到虚实结合的空灵美感;融 Combine(如图4),将陶瓷与竹织结合,通透的竹织与陶瓷形成反差,不同的特性和审美表达相互碰撞,产生了一种崭新的审美体验。



图3 影 Shadow



图4 融 Combine

#### 四、结论

本文从绿色设计理念出发,通过对绿色设计理念的设计思路和表达方法的阐述,结合当前家居软装市场的实际情况,可以得出,绿色设计理念加入到软装设计当中是大势所趋。结合绿色设计的特点,对大众生活中的纺织品、家居和装饰品设计进行了详细阐述。为今后绿色设计理念在现代室内软装设计中的实际运用提供了全新的的思路和理论方法。通过对绿色设计理念的表现形式和运用手段的论证,为绿色软装设计的实践提供了参考。

#### 参 考 文 献

- [1] 占蕊晨. 绿色设计理念在室内设计中的应用困境与优化原则探究[J]. 居舍, 2019(13):90.
- [2] 翁曦彦. 绿色生态设计理念在室内设计中的应用研究[J]. 建材与装饰, 2019(13):104—105.
- [3] 陈志萍. 绿色设计理念在室内设计中的应用研究[J]. 居舍, 2019(12):97.

## Research on the Application of Green Design Concept in Interior Design

*Wang Wei, Wang Jing*

(Shaanxi Youth Vocational College, Shaanxi, China)

**Abstract:** With the rapid development of science and technology in today's society, economic growth has also brought some environmental problems. As the soft decoration design is closely related to people's life, how to combine health and environmental protection with indoor soft decoration design is an urgent problem to be solved. This paper summarized the application of green concept in interior soft decoration design, and emphatically analyzed the combination and application of green design concept of textiles, furniture and decorations. It provided reference and practical experience for the implementation of the green soft-fitting design in the future.

**Key words:** Green Design Concept; Interior Design; Soft Decoration Design; Health and Environmental Protection

【高职教育教学】

# 史论结合下的“五字教学法”在高职“思修”课中的应用探究

朱艳华

(陕西青年职业学院 陕西西安 710068)

**摘要:**思想政治理论课是高校思想政治教育工作实施的主渠道,对青年一代价值观培养起着重要作用。在全国本专科统一教材、统一大纲的背景下,如何改革教学方法、因材施教成为思政教师教学工作的重点。本文针对高职院校学生提出史论结合下的“五字教学法”,介绍史论结合在高职“思修”课中的应用价值及具体应用方法,丰富了思政课教学方法,为思政课教学实践提供了参考。

**关键词:**教学方法;思政课;史论结合。

**中图分类号:**

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

《思想道德修养与法律基础》(以下简称“思修”)作为高职三大思想政治理论课之一,是高校思想政治教育工作实施的主渠道。为响应习总书记在全国思想政治工作会议上对高校思想政治工作“因事而化、因时而进、因势而新”的要求,思政课教师及相关学者加强教学改革研究,取得了一定的研究成果。比如在教学方法方面主要有案例教学法、体验式教学法、情景剧教学法、行动导向教学法等研究;在教学手段与平台方面有慕课平台、手机App等方面的教学改革研究。但对于史论结合教学法在“思修”课中的应用研究甚少,目前史论结合教学法主要应用在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和中学历史课中。一生致力于思政课教学的西南交通大学朱玲教授、清华大学马克思主义学院帅松林教授都认同史论结合在思修课中的应用价值,并在自己的课堂上采用此法。

## 一、史论结合在“思修”课中应用的必要性

### (一)课程内容的需要

“思修”课以社会主义核心价值观为主线,旨在培养大学生正确的人生观、世界观、价值观、道德观、法治观。对于大多数教学内容采用案例分析、情景剧表演能够达到教学目标,但是对于坚定马克思主义思想、树立共产主义远大理想,弘扬民族精神、中国精神等内容,如何使学生入心入脑是困扰很多思政教师的难题。通过对客观真实的史实资料的讲解剖析,更能增强同学们的理性认知,从而上升为感性认同。真正坚定马克思主义指导、坚定社会主义道路,愿意为实现中国梦而努力奋斗,肩负起中华民族伟大复兴的历史重任。

### (二)历史自身的价值所在

我国清末思想家龚自珍在《古史钩沉论二》中说:“灭人之国,必先去其史”。历史是增进个体与整个人类情感联系的桥梁和纽带,透过历史我们可以知道自己从哪里来,将要到哪里去;历史可以折

射出我国深厚传统文化底蕴,从历史中汲取优秀的传统文化、增强爱国情怀;历史可以教会我们用发展的眼光看问题,在历史的经验和教训中更好的走好未来的路。教师通过对历史事件中对错善恶、真理谬误的剖析,引导学生感悟生命之美、奋斗之美、创造之美,从而启迪智慧、陶冶情操、产生信念,激发他们树立崇高的理想、践行社会主义核心价值观。

### (三)教学对象的需求

#### 1. 知识结构

根据《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,高职院校的学生只开设五大思想政治理论课中的三门,导致历史知识短缺、知识逻辑断裂。加之高职院校中五年制学生没有上过高中,历史知识的匮乏更甚。这就需要在“思修”课中采用史论结合的方法,一方面完善历史知识,另一方面在历史事件中学有所获。

#### 2. 生活经历

现在的青年学生没有经历过艰苦年代的野蛮与眼泪,没有经历过炮火连天的血腥与暴力,他们的眼中只是现代社会的美好,缺少对历史的认知和感悟。德国前总统魏茨泽克说“对过去视而不见的人,对未来也将是盲目的。”因此,史论结合可以使学生了解历史,汲取历史经验与教训,明确青年人的责任与担当,形成正确的价值观。

### (四)教学改革的需要

在这个知识爆炸时代,知识量的积累远不及能力的培养更重要。通过对史料的分析讲解可以教授学生用实事求是和发展的眼光看问题,并培养其主动思考、善于探究、勇于创新的能力,这与我们当前的教学改革目标同向同行,具有良好的协同作用。

## 二、史论结合下“五字教学法”的基本思路

《思想道德修养与法律基础》(2018版)以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以培养正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观为主要内容,将社会主义核心价值观贯穿教学的全过程。主要采用理论学习和实践体验的方式全面提高大学生的思想道德素

养、行为修养和法律素养。因此,实现“思修”课的教学目标,需通过教学让学生达到思想与行为上的正确统一,既有知识智慧的启迪、心灵情感的共鸣,又有正确价值观和崇高理想指导下的行为养成。

史论结合下的“五字教学法”正是以“思修”课的教学内容、课程特点及培养目标为依据提出的。应用史论结合下“五字教学法”的基本思路如下。

### (一)选择恰当的史论结合法

应用史论结合下的“五字教学法”的关键在于怎样做到史论结合。要想做到讲解史实立足理论,理论分析不离史实,就要能够根据具体知识内容选择恰当的史论结合方法。目前较常用的史论结合法有实例论证法、分析综合法、时代启迪法<sup>[1]</sup>,见图一。



图1 常用的史论结合教学法

1. 实例论证法是指用具体史实论证理论观点的一种史论结合方法;比如,在学习爱国主义、民族精神、中国精神时就可以采用实例论证法,用一件件历史事实和活生生的历史人物展现我们的民族精神和中国精神。

2. 时代启迪法是指通过对某一历史时期的学习分析总结经验教训,从而,指导当前社会实践和展望未来的一种史论结合方法;比如,对为什么要树立崇高的理想信念和共产主义远大理想就可以采用时代启迪法进行教学,从一段历史时期的讲解分析,展现崇高的理想信念是促使人民努力奋进、开创美好未来的精神基石。

3. 分析综合法包括分析、综合两部分,即首先通过分析得出史实的本质特征,再通过综合概括不同史实中的普遍性特征的一种史论结合教学法。在采用分析综合法时要注意把握正确的思维出发点,要坚持历史唯物论、历史辩证法、历史认识论等正确的出发点。比如,对坚持中国共产党的领导、坚持中国特色社会主义道路的学习就可以从历史认识论的思维出发点采用分析综合法进行教学。

在思政课教学中,可以根据具体的教学内容选

择其中一种或者一种以上的史论结合法开展教学。比如在讲授马克思主义信仰时就可以采用实例论证法,通过马克思主义与中国实际的一次次成功结合论证马克思主义的科学性和发展性;在讲授发扬民族精神、中国精神时就可以采用实例论证法、时代启迪法相结合的方式开展教学。

## (二)“五字教学法”释义

“五字教学法”主要内容是“简、实、新、理、情”五个字。其中,“简”指重点突出、简明扼要,调查学生所思所想,结合教学重难点有针对性的进行讲授。“实”指实事求是、寓论于史,一方面要尊重历史,勇于面对历史的错误教训,让学生全面真实的了解历史,不可为了美化而删减历史事件、以偏概全;另一方面要严格把握历史事件与理论知识的契合,做到论从史出、史论结合。“新”指联系实际、温故知新,结合历史的教学法也终是为了指导当前的社会实践,因此,最后要联系当前社会实际,做到温故知新。“理”指史论结合、以理服人,当前90后和00后的大学生自我意识强、理性大于感性,在教育教学中应先以理服人,再将理性认知升华为感性认知。“情”指声情并茂、以情动人。在教学全过程中注重学生情感的体验(生理上),从而激发其思想的升华(精神上),动之以情、晓之以理方能达到教学目标。

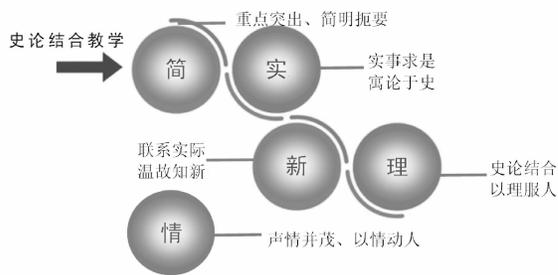


图2 五字教学法图示

## (三)选择恰当的史料

在确定了具体的史论结合方法后,还需要完成重中之重的一步——史料的选择。恰当的史料是成功应用史论结合“五字教学法”的关键。因此,思政课教师首先在日常中要注重史料的搜集,广泛涉猎,才能更好的选择。同时,还要注重对历史微观层面的探究,从某个历史事件的纵向、横向分析,力争准确而全面的把握历史事件,才能为课堂教学奠定扎实的基础。

## 三、史论结合下“五字教学法”在高职“思政”课中的应用

目前高职院校使用的是本专科通用的2018版的新教材,为了适应高职学生的需要,须重新整合教学内容,实现教材体系向教学体系的转化,将相关教学内容划分为一个个的知识专题,不同的专题采用不同的教学方法。思政课大致可划分为五大块:第一是中国特色社会主义新时代(包括习近平新时代中国特色社会主义思想、中国梦等);第二是价值观和理想信念(包括马克思主义理想、社会主义核心价值观);第三中国精神及爱国主义;第四是道德;第五是法律。教师可根据自己的教学准备将每一块划分为不同的教学专题,再根据专题知识及教学对象特点选择恰当的教学方法开展教学。

本文将“为什么要信仰马克思主义”专题为例介绍史论结合下“五字教学法”的具体应用。

### (一)简:问题导向,明确重难点

思政课做的是改变学生思想的工作,一定要了解学生在想什么,学生关心什么,学生的问题是什么。因此,课前通过问卷星向同学们发放调查问卷,收集汇总学生关心的问题。然后,根据教学大纲要求及所调查的学生实际确定教学重难点。正如孔子所说“不愤不启,不悱不发”,根据学生的所思所想所期来设计教学,可以大大提高课堂的吸引力和教学的针对性。

### (二)实:实事求是,引入史实

采用实例论证法将有关马克思主义原理同中国实际相结合所取得的成功进行讲授。在讲授过程中要结合学生的问题和课程大纲要求有针对性的讲解。

史实讲解可以提前布置给学生,在课堂上由学生分组讲解马克思主义原理指导中国实际的三次历史飞跃,不完善之处教师进行补充。中华民族从“站起来”、“富起来”到“强起来”的伟大飞跃以铁一般的事实证明,坚持马克思主义为指导的科学性、革命性。从而,使同学们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和实现中华民族伟大复兴的坚定信念。

### (三)新:联系实际,启发当下

从历史认识论的角度采用分析综合法分析出

三次马克思主义中国化的本质特征,并通过综合分析,总结出三次马克思主义中国化的普遍规律,即马克思主义的立场、观点和方法。

采用时代启迪法,用以上总结的普遍理论规律来指导中国当前实际及未来发展。即在中国面临着复杂严峻的外部形势和改革发展攻坚期的内部环境下,如何运用马克思主义原理解决当下困境、指导未来发展?

#### (四)理:以理服人,增强理性自觉

当代大学生是理性的、正义的热血青年,他们崇尚理性,而又缺乏完善的理性思维。而从史实到分析综合普遍规律的讲授方式在满足同学们理性需求的同时,也提高了他们分析、思考和综合问题的能力。马克思主义中国化的经验和启示所展现出的实事求是、一切从实际出发等理论观点可以增强同学们对马克思主义的理性自觉。

#### (五)情:以情动人,激发共鸣

在铁一般的史实证明下,在普遍规律的理论总结下,激发同学们的情感体验和理性认同,使同学们坚定马克思主义信仰,坚信只有中国特色社会主义才能发展中国,愿意为中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗终生。

通过史论结合法除了向同学们讲授马克思主义原理的科学性及其对中国实践的指导地位,还应

鼓励同学们将马克思主义科学的立场、观点和方法用于指导自己的生活与学习实际。也就是思修课重中之重的目标,即不仅要有思想观念的修养,还要有行为养成。将自己对马克思主义的信仰外化为实实在在的行动,投身于中国特色社会主义的伟大建设中去。

## 四、结语

史论结合的五字教学法针对“思修”课中理论性强的教学内容提供了应用思路和方法论,具有较强可行性。但在具体应用中还应注意几个问题。一是引用史料时要注意避免引史过多,偏离教学重点,确保选史的恰当性,做到“史由证来、论从史出、史论结合”。二是思政课教师要坚持做马克思主义者,在对历史事件和当下社会现实案例进行分析时,要坚持全面、客观、真实,在拥护中国共产党、坚持社会主义的鲜明政治立场下直面社会的阴暗,实事求是的进行分析,引导青年对真理和正义的追求。

“思修”作为一门培养学生高尚思想品德和行为习惯的课程,具有较强的理论性和实践性。而史论结合教学法更多的注重理论分析和思想内化,还应与其他教学方法结合以更好的完成课程教学目标。

## 参 考 文 献

- [1] 沈来瑞. 史论结合教学法[J]. 中学历史参考, 第8期, 36页。
- [2] 陈芳, 许翠兰. 史论结合教学法在高职“概论”课中的运用研究[J]. 兰州教育学院学报 2018. 08, 第34卷, 第8期。
- [3] 杨玉华. 史论结合政治理论课教学体系改革与建构探析[J]. 文教资料. 2015, 第23期。
- [4] 马小平. 叩响命运的门[M]. 湖南: 湖南文艺出版社, 2012. 09

# Research on the Application of "Five Words Teaching Method" under the Combination of History and Theory in the Course of "Ideological and Political Theory" in Higher Vocational Colleges

Zhu Yan-hua

(Shaanxi Youth Vocational College)

**Abstract:** The course of ideological and political theory is the main channel for the imple-

mentation of ideological and political education and plays an important role in the cultivation of the younger generation's values. For ideological and political theory teachers the focus is how to reform the teaching method and how to teach students according to their aptitude under the background of the unified teaching material and syllabus for college students. This paper puts forward the "five words teaching method" and introduces the application value and specific means based on the combination of history and theory for students in higher vocational colleges, which enriches the teaching method of ideological and political course and also provides reference for the teaching practice.

**Key words:** Teaching Method; Ideological and Political Theory Course; Combination of History and Theory

(上接第 18 页)

## Exploration of the Connotation and Its Value of Educating People of Letters during the Period of Revolutionary War

*Zhang Shan-shan*

(School of Marxism, Xi'an University of Arts and Sciences, Xi'an 710065, China)

**Abstract:** Letters during the Period of Revolutionary War is an important part of red culture. Its moral connotations, such as patriotism, responsibility, struggle and self-cultivation, are the strong support of Ideological and political education in colleges and universities. The value of those letters lies in building up ideal and belief, cultivating people of the times as value orientation, communicating red memory and promoting national emotion as value goal, deepening history education and shaping political identity as value principle. The way to realize the education of those letters consists in digging out the cultural connotation, enhancing the charm of teaching and educating people, exerting the emotional value, improving the ability of emotional education, and innovating the way of dissemination to stimulate the vitality of ideological education.

**Key words:** Letters during the Period of Revolutionary War; Educating people; Value

【高职教育教学】

# 农产品品牌形象设计探析

王晶

(陕西青年职业学院 陕西西安 710068)

**摘要:**随着经济的飞速发展,人们对农产品的需求,已经不再是简单的温饱需求,在商超农产品品牌不断增多的情况下,消费者在选择农产品品牌的同时,会更多的考虑农产品品牌形象设计所带来的视觉艺术,一些具有精致外观、特色和现代化设计理念的农产品开始逐渐占据市场主流。可以看出,现代的农产品品牌形象设计也逐渐开始进入多元化的时代,需要保证基础功能的同时,体现出品牌的特点,达到美观和实用性并存的目的。

**关键词:**农产品;品牌形象;设计

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

在现代的设计理念下,农产品的品牌设计也开始进入了多元化的时代。时代的进步使得消费者的消费理念、价值观以及对农产品品牌的要求也在逐渐改变,过度商业化的设计不仅仅无法带来销售的增加,反而会由于成本的上升,带来的整体利润的下降。“民以食为天”是中华民族的传统观念,一些优秀的农产品品牌的质量虽然确实过硬,但是却并没有通过良好的品牌形象设计,呈现出应有的品牌效果,对整个品牌也会带来负面的影响。

## 一、农产品品牌形象设计的现状

### 1. 国外的农产品品牌形象设计

反观国外,国外对农产品品牌形象设计的研究涉及较晚,相对比国内,国外的农产品品牌形象设计结合当地文化和所处国家的地理位置,气候,加工条件等因素。例如日本的大米品牌形象设计,与我国的大米销售模式不同,日本的大米包装设计更加精致,在设计的理念上也符合日本设计语言中的

“极简主义”的风格,色彩也同样以素色为主,大米包装图案立足产品特征或民俗地域景观特征,总体版面设计简约干净,民俗图形既代表大米,又象征着水、太阳、日本国旗和农民,看似随意,实则精心安排的画面图形,尽显日本设计的文化品位。在这种品牌理念的体现上,采用不同的包装形式、包装材质、规格、等级严格,契合不同消费人群制定不同的视觉体验,从市场消费者需求入手,寻找更加适合市场发展的设计,同时寻找更有时代性、更加健康的设计理念(如图1-1)。



图1-1 日本品牌大米包装设计

收稿日期:—

基金项目:2019年陕西省委党校系统“陕西高质量发展”与“陕西脱贫攻坚”成果(项目编号:19044)

作者简介:王晶(1982),女,陕西西安人,陕西青年职业学院讲师,主要从事教育教学工作。

## 2. 国内农产品品牌形象设计

相对来说,作为农业大国,我国的农产品品牌形象设计并没有走到世界的前列,目前农产品品牌形象设计还比较单一,大部分采用农产品的实拍作为设计背景,缺乏自身特色,难以满足消费者和市场的需求,更加深不了产品的辨识度,例如国内的一些小品牌大米,如果不是在展架上看见,人们都不知道有这个品牌。而随着人们的消费水平的提高,农产品行业发展也在日渐趋于完善,其品牌设计日益多样化,不单单要满足承载商品的功能,还要在色彩等各个方面满足消费者的消费心理,如果在品牌设计中体现出文化的特色,也是现代农产品品牌形象设计设计的新趋势。

## 二、农产品品牌形象设计的发展趋势

随着我国国民经济的快速发展,绿色和健康的食品安全理念,已引起政府和社会各界的广泛关注。俗话说,民以食为天,健康无公害的农产品开始走俏,不断出现,各地也纷纷推出了自己特有的品牌,水平和质量却层次不齐,尤其是品牌形象设计,也在逐渐开始跟上时代的发展,例如汇特丰东北特产,以大兴安岭林区纯天然、无污染的野生资源野生食用菌,其最新的视觉识别系统也充分考虑到视觉效果,将品牌的主要元素放在描绘东北黑土地的形态上,利用线条构造视觉的集中效果,同时体现东北黑土地的朝气蓬勃,绿色的色彩也显示出健康的韵味,也取得了良好的推广和视觉传播效果(如图2-1)。;再例如山野仁品牌,作为福建靖江的农产品品牌,其视觉识别系统的设计偏重于打造卡通画的风格,将果仁形象化的成为咧嘴笑的卡通形象,让人看上去就有开心、幸福的感觉,搭配徽章式的构图要素,绿色和红色的搭配使得整个画面形成了视觉上较强的立体感,整体简洁、圆润、大气,浑然一体(如图2-2)。



图2-1 汇特丰东北特产品牌 LOGO 设计



图2-2 山野仁品牌 LOGO 设计

## 三、农产品品牌形象在未来的设计要求

现代社会中,农产品已经不仅仅是人们日常生活中赖以生存的基础,也是中国人饮食结构中必不可少的一部分,目前市面上农产品品牌种类繁多,鱼龙混杂,但是从品牌设计的角度来说,并没有体现出统一的设计理念以及独特的文化内涵,仅仅是简单的图形和图像设计。因此,在未来,针对不同的农产品品牌形象设计中,除了需要思考对地域性品牌特点的影响力提升之外,更重要的是如何体现出地域文化特色,使得这些品牌的设计不再只满足于品牌展示你的基本功能,在实用的基础上更要求绿色健康的思想理念。在除了传统的设计形式之外,更多的需要考虑从色彩、排版及视觉元素的应用上,体现出传统文化的魅力,使产品通过在陈列架上的展示,吸引顾客的眼球,达到促进销售的目的,对整个农产品的品牌和地域性文化也起到很好的宣传作用。

## 4 总结

可以发现,农产品品牌形象设计是一个针对品牌的提升,其作用不仅仅是单纯的某一个方面,例如包装、VI系统或者海报等等,更重要的是体现品牌的价值,在设计的过程中,需要充分结合农产品品牌形象的特性,也针对产品做出一系列的设计,在形式上保持统一,同时突出个性化、时尚化,让消费者眼前一亮,用来满足现在消费人群需求。

同时,也可以看到,农产品品牌形象设计也要以人为本,并且要考虑到品牌的各个方面如何在日常的生活和发展中,以及山品牌的推动中产生作用,让农产品品牌形象的设计能对各个具有代表性的品牌发展产生积极的影响。

【青少年论坛】

# 刍议国家青年发展规划总体目标的逻辑关系

张 皓

(安徽省团校 安徽 合肥 230001)

**摘 要:**作为新中国成立以来第一部国家层面的综合性的专项青年发展规划,以及党和国家青年工作行动纲领,中长期青年发展规划(2016—2025年)提出了186个字的总体目标。剖析总体目标的逻辑关系有助于更清晰准确把握国家青年发展规划对当下青年工作和共青团工作的要求和导向。

**关键词:**青年发展规划逻辑关系共青团要求

**中图分类号:**D432.0

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

中长期青年发展规划(2016—2025年)是新中国成立以来第一部国家层面的综合性的专项青年发展规划,是今后党和国家青年工作以及共青团工作的行动纲领。中长期青年发展规划(2016—2025年)分中期“2020年”和终期“2025年”两个时间点,提出了“到2020年,具有中国特色的青年发展政策体系和工作机制初步形成,广大青年思想政治素养和全面发展水平进一步提升,在决胜全面建成小康社会伟大实践中的生力军和突击队作用得到充分发挥。到2025年,具有中国特色的青年发展政策体系和工作机制更加完善,广大青年思想政治素养和全面发展水平明显提升,不断成长为志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓,堪当实现中华民族伟大复兴中国梦历史重任的有生力量。”<sup>[1]</sup>共186个字的总体目标。剖析总体目标内在逻辑关系有助于更清晰地掌握国家青年发展规划对当下青年工作和共青团工作的要求和导向。本文试从如下几点分析总体目标的逻辑关系。

总体目标是从两个时间点三个层面来提出的。三个层面分别是:一、青年发展政策体系和工作机制的形成和完善。对应总体目标的“具有中国特色的青年发展政策体系和工作机制”“初步形成”和

“更加完善”;二、青年发展水平状况。对应总体目标的“广大青年思想政治素养和全面发展水平”“进一步提升”和“明显提升”。三、青年作用发挥情况。对应总体目标的“在决胜全面建成小康社会伟大实践中的生力军和突击队作用得到充分发挥”和“不断成长为志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓,堪当实现中华民族伟大复兴中国梦历史重任的有生力量。”

## 一、第一层面与第二层面、第三层面之间的关系

国家青年发展规划总体目标的三个层面中第一层面“中国特色青年发展政策体系和工作机制的形成和完善”是客观环境创设,是外部促进条件。第二层面“青年发展水平”和第三层面“青年作用发挥”是主观能动发挥,是内在决定力量,是青年发展区别于其他群体发展特征的内在本质。

(一)“青年发展水平”和“青年作用发挥”是“中国特色青年发展政策体系和工作机制的形成和完善”的基础和依据,体现在政策制定、原则确定、动态调整等方面

当代青年发展具有需求复杂多元、群体分化流

动、事务跨界交融等特征；青年发展在国家经济社会发展中具有战略性、基础性地位；同时，青年发展中存在不少亟待解决的突出问题。基于这些原因，需要及时地出台国家层面的综合性青年发展规划作为中国特色青年发展政策体系的基础和核心，进而各地根据实际情况出台地方层面的青年发展规划，由此逐步构建成体系相对完备的中国特色青年发展政策体系，同时需要建立跨层级、跨部门的青年工作联席会议机制来更好地落实青年发展政策。

中国特色青年发展政策体系和工作机制的原则和理念也是根据当时青年发展水平和青年作用发挥的情况来确定。区别于妇孺老残等人群，青年发展在社会发展中的作用发挥不仅有社会性，还有政治性特征，所以党管青年原则是中国特色青年发展政策体系第一原则，党委领导是各级青年工作联席会议的关键。这一点也可以从发文单位不同看出，国家青年发展规划的发文单位是党中央与国务院联合发文，其他群体的发展规划仅以国务院发文，充分彰显党管青年原则。而青年优先发展理念也是基于青年发展在社会发展中具有先导性作用、青年发展水平是社会发展水平的标志等原因而提出的。

中长期青年发展规划(2016—2025年)明确规定对实施情况进行年度监测、中期评估和终期评估。十大发展领域的发展目标实现情况、十大重点项目开展情况等将作为衡量青年发展水平和作用发挥情况的关键性指标，据此来动态调整促进青年发展政策措施，完善青年发展政策体系和工作机制。

(二)“中国特色青年发展政策体系和工作机制的形成和完善”促进和加速“青年发展水平提升”和“青年作用充分发挥”

从国家层面看，中长期青年发展规划(2016—2025年)设计了全社会共同关心支持青年发展的国家机制，提出青年发展的十大发展领域、十大重点项目，以及组织实施和监测评估机制，营造了全社会共同关心、支持青年发展的氛围，形成了推动青年发展水平提升的强大合力。这就为青年发展提供了政策红利和发展机遇，促进青年作用充分发挥。

从地方已有的实践经验看，上海市于2002年正式建立上海市青年工作联席会议机制，于2007年发布了上海市首部青少年发展的综合性政策文件，有效优化了青少年发展环境，有力推动上海青少年工作科学化、系统化发展。而对应来看，重庆

市发布《重庆市青少年事业发展五年纲要(2011—2015年)》，但未形成青年工作联席会议机制，导致规划实施过程部分青年发展问题没有得到有效解决，推动青年发展的工作合力没有充分聚合。<sup>[2]</sup>因此完善的青年发展政策和健全的工作机制能促进青年发展水平提升和青年作用发挥。

## 二、第二层面中的关系

第二个层面“广大青年思想政治素养和全面发展水平的提升”中包含“思想政治素养”和“全面发展”两个方面。这两个方面是统领、基础和载体、路径的关系。

(一)青年“思想政治素养”在“全面发展”中具有统领性作用

从青年个人角度看，全面发展本是包含思想政治素养的，但是为了突出思想政治素养的重要性，总体目标中把它单列出来强调。习总书记说过，道德之于个人，之于社会，都具有基础性的意义。思想道德是解决求学，就业，婚恋等问题的总钥匙。<sup>[3]</sup>可见，思想政治素养对于青年全面发展的其它方面具有统领性、基础性的作用。从青年工作角度看，青年的思想政治引领是共青团工作的根本任务、核心工作、主责主业。新团章要求把思想政治工作贯穿所开展的全部工作。因此，总体目标是将思想政治素养放在了重中之重的位置上。

(二)服务青年“全面发展”有助于“思想政治素养提升”工作开展

服务青年全面发展的其它方面是进行思想政治引领的有效载体和工作路径。马克思曾明确提出理想信念和物质利益的关系：“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关”、“思想一旦离开利益，就一定会使自己出丑。”<sup>[4]</sup>我们如果离开服务青年去进行思想引领，效果不会好。当代青年受市场经济影响更加理性务实，更需要通过服务青年现实需求来凝聚和引导。将思想政治引领融入服务青年中，以服务青年来促进思想政治引领，可以避免服务青年与引导青年“两张皮”的问题，有效提高“思想政治素养提升”的工作实效。

## 三、第二层面与第三层面之间的关系

第二层面与第三层面是着眼个体青年与整体青年的关系，是为了青年和依靠青年的关系。

(一)个体青年全面发展是整体青年作用充分发挥的前提和基础

青年历来是推进国家经济社会发展的重要力

量。在全面深化改革的当下,青年发挥着越来越突出的作用,尤其是在高科技领域、IT 行业和新兴领域中,青年更是毋庸置疑的中坚力量。未来十年又是实现两个一百年奋斗目标,实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期,党和国家的事业发展需要全国四亿多的青年发挥重要作用。同时,我们也应该看到,在社会变迁不断加速、社会竞争日趋激烈、生活节奏不断加快的当代社会,青年自身发展面临严峻的压力和挑战,存在很多不平衡不充分的问题。青年工作和共青团工作就要聚焦青年发展的普遍需求,充分照顾青年的利益关切,使青年有更多的获得感。只有促进第二层面的青年全面发展,提高青年发展的能力与素质,提升青年发展水平,才能夯实第三层面青年作用发挥的基础,青年作用发挥才有坚实的保障和巨大的潜力。从反面来看,当前社会问题与青年问题同构的现象越来越引起社会的广泛关注,比如教育、就业、婚恋方面的问题就集中体现在青年群体身上。如果青年发展这些问题不得到有效解决,那么青年群体就可能有负面、逆向作用发挥的风险,对于社会稳定和公共安全构成威胁。比如国外的一些骚乱和动荡中,青年往往是

重要参与者甚至是发起者。所以,关注青年个体利益,促进其全面发展,对于维护社会稳定和政治安全,避免青年负面作用发挥具有重要意义。

(二)为了青年和依靠青年是辩证统一的

习总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上强调指出:“坚持一切为了人民、一切依靠人民,充分发挥广大人民群众积极性、主动性、创造性,不断把为人民造福事业推向前进。”<sup>[5]</sup>这是中国共产党自成立以来不断地取得革命、建设、改革成功的一个最基本的经验。青年工作和共青团工作也是这样。青年个人的发展必然要体现在对建设中国特色的社会主义事业当中,从另一个角度说,青年发展水平也是衡量国家经济社会发展的关键因素,建设中国特色的社会主义也落脚在青年的发展上,也就是为了青年发展。

综上所述,国家青年发展规划总体目标三个层面既有客观环境创设,又有主观能动发挥;既有全面发展的要求,又有核心工作的强调;既有个体青年利益关切,又有整体青年作用发挥,是相互衔接、内涵丰富的有机整体。三个层面关联融合、辩证统一,共同构建未来国家青年发展的美好蓝图。

### 参 考 文 献

- [1] 中长期青年发展规划(2016—2025 年)[N]. 人民日报. 2017-04-14(1)
- [2] 张良驯,杨长征. 中国青年发展规划的理论与实践.[M]. 人民出版社. 2018
- [3] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集(第 1 卷)[M]. 人民出版社. 2002

## On the Logical Relationship of the Overall Goal of National Youth Development Plan

Zhang Hao

(Communist Youth League school of Anhui,Hefei, Anhui ,230001)

**Abstract:** As the first comprehensive and special national youth development plan since the founding of new China and the action program of the party and the state on youth work, the medium—and long—term youth development plan (2016—2025) has a total target of 186 words. The analysis of the internal logical relationship of the overall goal is helpful to grasp more clearly the requirements and guidance of the national youth development plan for the current youth work, especially the work of the Communist Youth League.

**Key words:** Youth Development Planning; Logical Relationship; Requirements of the Communist Youth League

【青少年论坛】

# 中国青年志愿服务项目的现状与发展研究

## ——基于三届志愿服务项目大赛的数据分析

张冬冬<sup>1</sup> 刘毅鹏 孟祥宇

(江苏科技大学 江苏镇江 212000)

**摘要:**这几年来,中国青年志愿服务项目的发展态势不错,但是还存在一些问题,如:全国性志愿服务立法滞后、志愿服务的专业性不足、志愿服务的协调机制尚不健全。本文调研了三届中国青年志愿服务项目大赛获奖的1506个项目,从获奖项目的地域分布、类型、参与主体等方面分析,发现项目进展仍存在区域发展不平衡、专业性需进一步加强、创新性和协同共享不足等问题,并从志愿队伍的专业化发展、志愿者参与的协同化发展以及志愿服务的整合创新等方面进行青年志愿服务项目的发展研究。

**关键词:**志愿服务;现状问题;发展研究

**中图分类号:**           **文献标识码:**A           **文章编号:**(2019)03-01-05

### 0 引言

从2014年至2016年,三届中国青年志愿服务项目大赛由共青团中央等部门联合举办,积极推动中国志愿服务事业在新时代的发展,这不仅体现了政治引领、服务大局、促进事业、支持基层的作用,更发挥了凝聚志愿共识、汇聚各方力量、传播志愿文化、弘扬志愿精神的功能。

这几年来,中国青年志愿服务项目的发展态势不错,但是还存在一些问题,如:全国性志愿服务立法滞后、志愿服务的专业性不足、志愿服务的协调机制尚不健全。为此,一些学者从以下方面进行探究:全国性志愿服务立法进程需要推进、志愿服务的专业化程度需要提高、志愿服务的协调机制需要完善。王婕通过调查505个志愿服务项目的数据,

发现中国青年志愿服务项目满意度较高,但在专业性、育人功能和社会功能等方面还需要提升,并提出了对志愿服务项目进行宏观谋划、精准助人、规范管理和整合创新的思路<sup>[1]</sup>;李艳丹等通过对三届项目大赛86个高校金奖项目分析发现,高校志愿服务具有专业的服务内容、不断扩大的活动影响力,认为高校志愿服务要进一步专业、创新、科学<sup>[2]</sup>;魏娜认为我国志愿服务的协调机制存在问题,仍需要完善,全国性志愿服务立法进程缓慢,仍需要推进<sup>[3]</sup>;党秀云发现我国的志愿服务事业还有许多问题,如不够健全的参与机制、缺少相关法律、不完备的管理体制与机制等,所以建立和健全志愿服务的长效发展机制刻不容缓<sup>[4]</sup>;殷向杰等认为志愿服务的发展程度代表着社会发育水平,我国志愿服务总体规模不大、组织化程度不高、专业化程度

**基金项目:**2018年度江苏省学校共青团研究一般课题,项目编号:YB2018058;2018年江苏科技大学高等教育科学研究立项课题,项目编号:GJKTYB201832;江苏高校哲学社会科学优秀创新团队建设资助。

**作者简介:**张冬冬(1987—),男,江苏科技大学,江苏科技大学服务制造模式与信息化研究中心成员,助理研究员,在读博士研究生。

不高,急需改变志愿服务观念、完善服务机制<sup>[5]</sup>;于博文发现在高校志愿服务项目在呈现蓬勃发展态势的同时,也存在着持续性不强、同质化严重、形式单一等问题,提出要明确供求关系,精准定位项目、精心设计项目,搭建梯级结构、优化选培机制,科学制定课程、创新评价体系,完善激励机制、确立品牌思维,丰富表现形式、“双心”并重不懈,强化思想保障、注重氛围营造,培育荣誉感意识<sup>[6]</sup>;安国启等认为青年志愿服务可以巩固我国社会保障、促进社会和谐与进步、创造社会效益和建设社会主义精神文明<sup>[7]</sup>。

可见,上述文献从不同视角对提升青年志愿服务项目做出了有益探索,但还需进一步加强。为此,本文调研分析了三届中国青年志愿服务项目大赛获奖的1506个项目,研究中国青年志愿服务项目的现状及问题,并对中国青年志愿服务项目进行发展研究。

## 1 中国青年志愿服务项目的现状及问题

从2014年至2016年,依次在广州、重庆、宁波举办首届、第二届、第三届中国青年志愿服务项目大赛,本部分从地域分布、获奖项目的类型、参与主体等方面分析,发现了项目进展仍存在区域发展不平衡、专业性需进一步加强、创新性和协同共享不足的问题。

### 1.1 地域分布

表 1.1 各省级赛会单位三届获奖项目数据统计

省级赛会单位	第一届	第二届	第三届	总计
北京	22	22	26	70
天津	11	17	18	46
河北	14	12	13	39
山西	11	6	13	30
内蒙古	9	13	11	33
辽宁	16	11	17	44
吉林	19	15	16	50
黑龙江	12	10	12	34
上海	23	19	19	61
江苏	22	20	21	63
浙江	19	20	27	66
安徽	13	16	15	44
福建	14	15	23	52

续表 1

省级赛会单位	第一届	第二届	第三届	总计
江西	14	13	11	38
山东	19	20	19	58
河南	16	15	14	45
湖北	17	22	17	56
湖南	18	11	16	45
广东	25	21	17	63
广西	15	12	10	37
海南	13	12	11	36
重庆	20	26	21	67
四川	17	19	19	55
贵州	13	13	14	40
云南	15	14	13	42
西藏	9	6	5	20
陕西	16	19	19	54
甘肃	9	9	9	27
青海	11	7	9	27
宁夏	13	13	13	39
新疆	11	13	13	37
兵团	10	9	5	24
全国铁道	6	4	2	12
全国民航	1	2	1	4
中直机关	2	3	1	6
中央国家机关	3	4	6	13
中央金融	1	6	2	9
中央企业	6	8	6	20
总计	505	497	504	1506

表 1.2 各区域三届获奖项目数据统计

届数	东部	东部	中部	中部	西部	西部	总计
	数量	占比	数量	占比	数量	占比	
第一届	209	41.39%	120	23.76%	176	34.85%	505
第二届	216	43.46%	108	21.73%	173	34.81%	497
第三届	229	45.44%	114	22.62%	161	31.94%	504

表 1.3 地域与获奖的相关性检验

届数	相关系数	
	P	值
第一届		-0.455
	P	0.009
第二届		-0.244
	P	0.178
第三届		-0.434
	P	0.013

根据表 1.1,在三届获奖项目中,北京、上海、广东、重庆、云南、陕西等省市的获奖项目数量较多,其中包括北京等发达地区和云南等不发达地区。根据表 1.2,在三届获奖项目中,占比最多的是东部地区,其次是经济不发达的西部地区,占比最少的是中部地区。为研究地域与获奖情况的相关性,采用统计学中假设检验的方法,对于各省级赛会单位三届获奖项目数据统计表(表 1.1)进行卡方检验。将原假设设定为“地域与获奖情况不相关”,分别对第一届、第二届和第三届的数据分别进行卡方检验。根据表 1.3,在此原假设的前提下,得到第一届,第二届和第三届的卡方值分别为-0.455、-0.244 和 -0.434,对应的 P 值分别为 0.009、0.178 和 0.013。可知第一届和第三届的 P 值远小于通常意义上的显著性水平 0.05,表明如果原假设成立,那么发生的概率将非常小。因此可以否定“地域与获奖情况不相关”的原假设,即认为获奖情况与地域有关。然而根据第二届大赛获奖数据的情况,却不能说明“地域与获奖情况相关”,说明志愿服务项目可以通过一些政策和宣传来改变这种不平衡。

综上,说明区域发展不平衡是中国青年志愿服务项目的问题所在。发展的不平衡不仅仅和经济有关,也可能和组织的重视有关、与发展理念有关。

## 1.2 获奖项目的类型

表 1.5 各类别三届获奖项目数据统计

类别	第一届 数量	第一届 占比	第二届 数量	第二届 占比	第三届 数量	第三届 占比
阳光助残	117	23.17%	139	27.97%	113	22.42%
关爱农民工子女	149	29.50%	118	23.74%	174	34.52%
邻里守望与 为老服务	26	5.15%	25	5.03%	37	7.34%
环境保护与 节水护水	40	7.92%	47	9.46%	62	12.30%
扶贫开发与 应急救援	36	7.13%	30	6.04%	18	3.57%
文化宣传与 网络文明	29	5.74%	28	5.63%	32	6.35%
禁毒教育与 法律服务	0	0%	28	5.63%	30	5.95%
理论与研究 与基础建设	0	0%	10	2.01%	11	2.18%
其它领域	108	21.39%	72	14.49%	27	5.37%
总计	505	100%	497	100%	504	100%

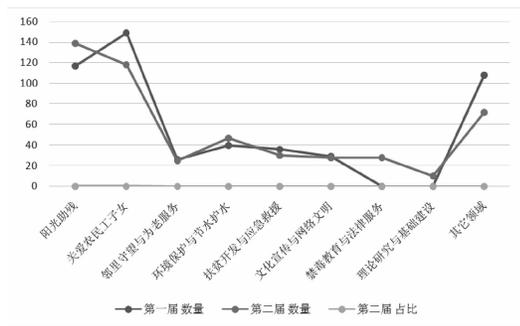


图 1.1 各类别三届获奖项目数据折线图

根据表 1.5,在三届获奖项目中,关爱农民工子女类、阳光助残类活动较集中开展,而理论与研究、基础建设类、邻里守望与为老服务类、扶贫开发与应急救援类、禁毒教育与法律服务类以及文化宣传与网络文明类志愿服务活动开展较少。根据图 1.1,也可看出,虽然禁毒教育与法律服务开展较少,但是与其自身相比,在第二届大赛上开展与其有关的志愿服务项目明显增多,且在第三届也可保持一个良好的水平。在阳光助残,关爱农民工子女等热点志愿服务上,也不会短时间内消散热度。虽然随着大赛的发展,有新类别的项目产生,但是项目的类型大体相同,项目同质化倾向十分严重。

综上,说明创新不足也是中国青年志愿服务项目的问题所在。传统的活动类型、组织模式和活动方式还是很普遍,存在“内卷化”现象,不能很好结合新情况、新问题和新方法、新手段探索志愿服务的新思路,是自我模式的因循守旧、简单复制。

## 1.3 参与主体

在第一届 505 个获奖项目中,社会团体占 36.24%,高校占 26.53%,是主要的参与主体;基金会占 0.99%,民办非企业占 15.45%,比例较小。从数据看出,开展青年志愿服务活动的中坚力量是社会团体和高校,较少参与此类活动的是基金会和民办非企业。

在第二届 497 个获奖项目中,社会团体占 36.88%,民办非企业单位占 25.53%,高校占 19.50%,是主要的参与主体;基金会占 1.42%,研究院所占 0.35%,比例较小。从数据看出,开展青年志愿服务活动的中坚力量是社会团体、民办非企业单位和高校,较少参与此类活动的是基金会和研究院所。

在第三届 504 个获奖项目中,志愿服务组织占 33.50%,社会组织占 27.60%,高校占 23.60%,是主要的参与主体;企业占 1.10%,机关事业单位占

6.90%，比例较小。从数据看出，开展青年志愿服务活动的中坚力量是志愿服务组织、社会组织和高校，较少参与此类活动的是企业和机关事业单位。

由于专业性强的申报单位较少，导致专业人员参与不足，志愿服务人员的专业性不强，志愿者的专业水平不够严重影响志愿活动的有效性和科学性，缺少专业化的志愿服务，不足以满足社会发展的需求。综上，说明中国青年志愿服务项目专业性需要进一步加强。

同时，当前我国志愿服务的发展格局是“党政统筹、社团运行、公民参与、社会支持、法制保障”，资源分配不合理在实际发展过程中依然存在。各团体、各志愿项目自建平台很多，不愿共享，不愿开放合作。综上，说明中国青年志愿服务项目协同共享不足。

## 2 发展研究

基于上述分析，本部分从志愿队伍的专业化发展、志愿者参与的协同化发展以及志愿服务的整合创新等方面，提出若要提升志愿服务的实效性，就必须提升专业化水平；克服当前志愿服务发展中各自为政、信息孤岛、发展失衡等现象力求志愿服务的协同化发展；整合创新，使志愿服务在社会治理现代化中起作用等发展建议。

### 2.1 志愿队伍的专业化发展

志愿服务的专业化发展是未来中国青年志愿服务的主要方向，若要提升志愿服务的实效性，就必须提升专业化水平。一是鼓励每一个人带着专业化的价值追求参与志愿服务；建立科学合理的志愿服务评价、激励机制，不搞政绩工程，让每一个志愿组织和志愿者具有志愿者的专业精神。二是建立分类别的志愿服务专业化标准，操作手册、指南和制度，坚持对志愿组织、志愿者的专业化指导、培训，提升他们的专业服务能力。三是积极培育和引导如丁元竹<sup>[8]</sup>、杨团<sup>[9]</sup>、龚万达<sup>[10]</sup>等国内外专业人士、专业机构参与志愿组织和志愿活动，提升志愿服务的专业水平和专业素养。四是探索建立专业化的志愿服务培训机构，从标准、规范、程序、保障、法律等各方面对志愿服务的组织、参与者系统开展

培训。

### 2.2 志愿参与的协同化发展

克服当前志愿服务发展中各自为政、信息孤岛、发展失衡等现象力求志愿服务的协同化发展。一是统筹多方力量，实现多主体协作。从国家层面中央文明委、民政部、团中央等政府组织，从社会层面的个企事业单位、社会组织，从学校层面的大中小学生等要实现全面统筹，切实加强协作和合作，做到互通有无，避免各自为政。二是探索多要素综合，实现多元共享。为解决当前志愿服务发展不平衡的问题，政府部门应该出台相关政策和措施，来协调统筹并建设全国志愿服务的平台。三是汇聚多种资源，实现多渠道协同。广泛引导多种社会资源积极参加志愿服务，探索互联网+志愿服务的众筹模式，从不同渠道筹集社会资金，鼓励志愿服务在全社会得以发展，促进可持续发展。

### 2.3 志愿服务的整合创新

整合创新，使志愿服务在社会治理现代化中起作用。全社会对志愿服务有了认同感，并慢慢将其作为生活方式。从目前来看，志愿服务除了是精神文明的重要载体，更会在参与社会治理现代化中发挥重要作用。减少制度成本，推动社会发展是志愿服务在社会治理中的功能，除此之外，志愿服务还能提升公共服务的共享水平。过去，志愿服务事业由共青团等部门和组织推动；现在，党和政府高度重视志愿服务事业。因此，为使全社会通过志愿服务来履行社会责任，无论是政府、企业，还是基金会、社会组织、个人等各方力量，都要共同参与到志愿服务事业中去。

## 3 结论

本文调研分析了三届中国青年志愿服务项目大赛获奖的1506个项目，发现中国青年志愿服务项目存在区域发展不平衡、创新不足、专业性需要进一步加强、协同共享不足等问题，并进行志愿服务的发展研究，提出建议，包括志愿队伍的专业化发展、志愿参与的协同化发展以及志愿服务的整合创新。

## 参 考 文 献

[1] 王婕. 中国青年志愿服务项目的现状与对策研究——基于505个志愿服务项目的数据调查[J]. 中国青年研究, 2016

(6):48—53.

- [2] 李艳丹,黄绍华,汪越. 高校青年志愿服务项目的现状及思考——基于三届中国青年志愿服务项目大赛 86 个高校金奖项目的分析[J]. 教育教学论坛,2017(25):68—69.
- [3] 魏娜. 我国志愿服务发展:成就、问题与展望[J]. 中国行政管理,2013(7):66—69.
- [4] 党秀云. 论志愿服务的常态化与可持续发展[J]. 中国行政管理,2011(3):50—54.
- [5] 殷向杰,许尧. 我国志愿服务发展的困境、成因及完善思路[J]. 道德与文明,2014(02):136—141.
- [6] 于博文. 高校志愿服务项目常态化建设之路径探寻——以“小马支教”为例[J]. 教育观察,2018(21):55—58.
- [7] 安国启,曹凯. 论青年志愿服务对我国社会发展的作用[J]. 中国青年研究,2002(1):38—43.
- [8] 丁元竹. 志愿精神是公民社会的精髓[J]. 人民论坛,2008(15):34—35.
- [9] 杨团. 社区公共服务设施托管的新模式——以罗山市民会馆为例[J]. 社会学研究,2001(3):79—88.
- [10] 龚万达. 国外志愿服务研究综述[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版),2010(4):38—43.

( )

**Abstract:** In recent years, the development trend of youth volunteer service projects in China is good, but there are still some problems, such as the lagging legislation of national volunteer service, insufficient professionalism of volunteer service, and imperfect coordination mechanism of volunteer service. This paper investigates 1506 awarded projects in three China Youth Volunteer Service Competitions. From the analysis of the regional distribution, types and participants of the awarded projects, it is found that there are still some problems in the progress of the project, such as unbalanced regional development, further strengthening of professionalism, lack of innovation and collaborative sharing, and from the perspective of professional development of volunteers and collaborative development of volunteer participation. And the integration and innovation of volunteer service and other aspects of youth volunteer service project development research.

**Key words:** volunteer service; current situation; development research

【青少年论坛】

# 关于提高少儿素质教育的思考

张庆

(西安市大华中学 陕西 西安 710006)

**摘要:**综合教育是提升为民族振兴和社会进步的基石。提高素质教育是教育工作的总方向、总要求,对验收教育的性质以及实现教育目的都能起到关键性作用。从长期工作实践中觉得:要大力培养、积极宣扬、全面引导是素质教育的重中之重。素质教学模式重视的是思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康等全方位的教育。

**关键词:**少年儿童;素质教育

**中图分类号:**D432.5

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

一直以来国家将综合教育提升为民族振兴和社会进步的基石。坚持以弘扬文化自信,加强素质教育,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化服务的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面实施综合教育,深化教育领域的全新改革,着力提高教育质量,培养学生创新精神是教育者的宗旨。提高素质教育是教育工作的总方向、总要求,对验收教育的性质以及实现教育目的都能起到关键性作用。因此大力培养、积极宣扬、全面引导是素质教育的重中之重。这种教学模式重视的是思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康等全方位的教育。

## 一、教育的问题

自从有了应试教育,素质教育就慢慢松懈,在物欲横流的当下,加之随着经济的发展,经历了贫穷和饥饿加上孩子众多的上一代人,当生活水平越来越高后,孩子成了每个家庭的一切,因为每个家庭只有一个孩子,最多两个孩子,于是,溺爱和宠爱

空前的繁盛,在应试教育的打压下,素质教育多为口号,忘恩负义、不懂道理、自私、攀比、懒惰、长不大成为现在孩子的普遍现象,成为社会主义现代化全面健康发展的绊脚石。

几年前日本留学生机场弑母的画面依旧在眼前,现实生活中,仍然有很多父母乐此不疲的“重蹈覆辙”,他们总是抱着侥幸的心理,认为他不会是个倒霉鬼,当一件件教育失败让人心寒的例子层出不穷的时候,我们的家长和社会只会指责是教育出现了问题。教育固然有问题,尤其是应试教育将学生成绩放在了第一位,但对孩子无限制的溺爱、呵护,这个全民教育不到位的原因。造就一个成功的、优秀的孩子,应该是多方面的因素的结合体,家庭教育和学校教育应该要负主要责任。

这位留日学生,就是因为无限制地找母亲要钱,当单亲母亲无能力全面满足他的虚荣心时,他在浦东国际机场连捅母亲九刀,母亲当即倒在血泊中。据说这名留学生留学5年期间,从未打过工,学费和生活费都靠母亲每月7000人民币的收入来支付。

收稿日期:—

基金项目:本研究为陕西省“十一五”课题研究子课题,课题编号:068002907

作者简介:张庆(1966—),男,河北玉田人,西安市大华中学校长,主要从事少儿教育管理和研究工作。

2017年5月,陕西32岁渭南师范学院毕业男子为骗保弑杀双亲,他曾用心在肉里下毒,由于父母太爱自己的儿子了,舍不得吃肉,要将肉留给儿子吃,所以就一口没吃,杨某不仅没有半点悔意,反而一计不成另施一计,他又到厨房,借着给父母倒水的名义,在水里掺入亚硝酸盐,搅拌好以后端给父母,眼睁睁看着父母喝下去,看着父母痛苦挣扎的样子,杨某冷漠的站在那里没有采取任何措施,过了数分钟,父母不再挣扎了,杨某又打开煤气罐制造了一个煤气中毒致人死亡的现场;在还是父母极度的溺爱导致主要原因。

2018年,一个打扮入时的女孩对母亲拳打脚踢的视频在网上迅速被传开了。这个女孩专踢母亲的头部和下体,打母亲的原因是她需要买一个苹果手机,而靠捡垃圾为生的母亲根本支付不起,母亲是给了女孩一笔钱的,女孩不满意,就对母亲拳打脚踢,最后女孩的一群朋友还上前帮她一起打倒在地哀嚎的母亲……

这样极端的事件每年都会发生数起,非极端却对国家和社会造成危害的事件每年有数十万起。“鸦知反哺之义,羊有跪乳之恩”,辛苦抚育儿女数十年,到头来磨刀霍霍向爹娘,这种违背人伦的事件在崇尚孝道的中国大地上你唱罢来我登场,这是一个庞大人群出了问题,这是全民的痛点。

聚焦中国,如果说中国的教育出了问题,那日本的教育也出了问题吗?英美法德等国家的教育都出现了问题吗?据不完全统计,中国每年有在世界各地的留学生450万人左右,每年有不下10起的海外留学生遇害事件发生,遭遇抢劫和其他事件的不计其数,对父母沦丧的案例无论是在中国留学生中还是在中国国土上,这种案例比比皆是,层出不穷。在儒教文化盛行的中国,为什么会出现如此严重的道德滑坡事件?这是一个值得全民认真思考的问题。

因此全面提升素质教育是教育的重中之重,只有做好人,才能做好事,正如一个人如果不爱自己的父母,不爱自己的家庭,怎么能指望他去爱国家,爱人民,爱他自己的工作岗位?纵使他是个学霸也改变不了他未来发展的格局,对家庭、对社会终究也会是有危害的。

## 二、素质教育是教育中的重中之重

我国自改革开放以来,党和国家始终把提高全民族的素质作为关系社会主义现代化建设全局的

一项根本任务。

提高教育质量是教师工作永恒的主题,是一个学校赖以生存的基础。教育质量的好坏,并不单纯是指学生考试成绩的高低,还应该突出对人的塑造,尤其是教学生学会如何做人,如何做事,培养健全的人格和独立的思考能力。百年大计,树人为本。在新的形势下,必须始终坚持以立德树人为根本任务,立足学校实际,聚焦学生核心素养,努力培养适应未来社会健康持续发展的接班人是教育的根本。

### 1. 家庭教育的主导作用

回想中国近二十年,无论是国家还是个体的家庭,在教育上投入的时间和精力以及金钱都是中国前所未有的。这不能不说全民没有重视教育。但在近二十年,中国的教育成效并不明显,除了应试的分数人心惶惶以外,我们感受不到教育的自满。道德滑坡是一个不争的事实,归根结蒂还是教育的方向出了问题。如果一味的追求分数,素质教育不能及时同步,这样的教育是无效教育。越是大城市,这样的教育问题更严重。

经济越发展,国家越繁盛,人们的生活节奏越快,在物欲横流的当下,许多父母都忙于生计,将孩子的教育交给了教育专业机构,父母自己抽身于教育之外,静观教育成果。这是中国教育最大的错误的。

教育专业机构为了服务好被教育者,他们会千遍一律将孩子考试成绩放在首位。在大量的题海战争中,孩子无心顾及其他,素质教育的大门离他们越来越远,久而久之,使得他们不明事理,不懂是非,自私自利,目无尊长,道德滑坡,乃至人性泯灭。

父母是孩子的第一老师,父母的言传身教对孩子有着潜移默化的引导作用,因此不能让金钱替代父母的教育,有素养的家长,必定会教育出有素养的孩子。这是教育成功与否的基石。

### 2. 教师在素质教育中的作用

实施素质教育,是对教育者的一项考验和挑战,在新科技、新技术,新信息层出不穷的当下,老师的危机感也越来越强,弗兰西斯培根说“教师是知识种子的传播者,是文明之树的培育者,是人类灵魂的设计者,又是人类社会发展与进步的开拓者,是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范……”

为了全面提高学生素质,真正使素质教育落到

实处,教师必须要转变思路,积极探索有效的途径和方法,如同家长一般,做到严格要求自己,不搞特殊化,不以自己的某种身份而放松要求,这是一个人能不断进取的先决条件。加强修养,严以律己,做好楷模作用。

课堂教育是素质教育的沃土,教师如同一盏启明灯,把握精髓,优化内容,改进方法,用心交流,把学生当朋友,本着“三人行必有我师”的态度,与学生共同进步。引导学生正确的人生观,培养学生开朗、乐于助人、积极向上的习惯,多组织知识竞赛,竞技比赛,培养学生协调能力和团队精神。带学生走出去学习英雄事迹,浏览重要历史古迹,让学生有着爱国情怀和民族担当。

请名师大家走进校园,给学生传递正确的思想和知识,让学生本着对知识的渴望,对英雄的崇拜,对名人的敬仰,逐步有了正确的价值观,从而树立正确的人生观。因此学校在优化教学内容,优化教学目标,优化教学过程,优化教学质量,优化教学方式方法上必须要下功夫。

十年之际,莫如树木,百年之际,莫如树人。将素质教育深入下去,持之以恒,教育必将发挥主导作用,本着对教育负责,对学生未来负责,对国家、对社会负责,付出我们的诚心,爱心,相信不久的将来必见成果,硕果累累。

### 3. 多读书,读好书

任何教育都离不开书本,“抱道不曲,拥书自雄”应该作为中国教育的一个座右铭,一个人拥有了道,拥有了真理,就不会在世俗的风气中弯曲自己,就会成为世俗潮流中的中流砥柱。同样,教育者拥有了道,他的方向是正确的,受教育者自然也不会偏离人生轨迹。书中有颜如玉,书中也有黄金屋,但书中还有我们的志向,我们的目标,我们的生存法则和规矩,多读书,读好书就会有雄心壮志,就能强大自我。

《论语》中记载孔子的得意门生颜回,说“一簞食,一瓢饮,在陋巷。人不堪其忧,回也不改其乐。”刘禹锡的《陋室铭》也说“山不在高,有仙则名。水不在深,有龙则灵。斯是陋室,惟吾德馨。”儒家思想影响着中国人几千年经久不衰,就是因为儒家一直以来推崇的都是安贫乐道的气象和圣贤品格,这种品格是对我们当代人的一个巨大的鼓舞和鞭策。净心则自大,净人则自强。环境对人的影响固然重要,但环境有先天的,也有后天的,如果心中有道

义,不论我们所处的实质环境是否够好,只要我们拥有了真理,拥有了大道,在任何环境里,都会坚持高尚正直的品格,威武不能屈,富贵不能淫,贫贱不能移。这种抱道不曲的品格,也正是古代贤哲们所津津乐道并奉为圭臬的,也是我们教育的终极目标。心中有大道,有真理,抱道怀德之人,他胸中的抱负就非常之大。

但这种真理与目标,应该取决于书本,拥书自雄嘛,一个人拥有了书本,就拥有了知识,就拥有了智慧,就自然而然拥有了意气豪雄的气度和一争高下的资本。当然,这里面的拥书是指拥有好书,好书是粮食,也是良师,书本传递着知识,知识连接着智慧。将知识转化为智慧,合理运用到生产生活中的方方面面,人生的胸怀和格局就迥然不同。古人说“腹有诗书气自华。”书本是我们人生中最重要导师之一,当你的生命中有了诗书的灵性,整个人就会自然而然地散发出气质的芳华。“游山五岳东道主,拥书百城南面王”、“丈夫拥书万卷,何假南面百城!”

金钱和地位不是可耻的东西,那是要靠勤奋而得,但拥有金钱和地位并不等于你就能“自雄”,正确的教育,全面的知识储备,才能拥有智慧,增加自信,才能底气倍增,定力雄厚,宁静弘毅,意气豪雄!

## 三、为学生的未来发展打开一扇窗

习近平总书记指出:“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”所以教育者最重要的是要有对教育的深刻理解。只有对教育有思考的教育者,才明白学校该如何办,才明白应办什么样的学校,培养什么样的孩子。

科学的教育教学质量观,就应是促进学生的全面发展,身体和心理的健康,良好的耐挫心理和坚强的意志,以及拥有升入高一级校园所具备的基本知识和技能等,而不能一味地追求分数,应多方面培养学生意志品质。通过赏识教育树立学生自信。倡赏识学生之长,称道学生之长,宣扬学生之长,发展学生之长,成就学生之长之风,最终让学生人人有特长,个个有专长,即每个人都有自己的相对优势,并依托学生之长所生成的良好心态和自信带短促全,从而走向成功之路。

## 参 考 文 献

- [1] 赵晓林, 素质教育的硕果[M]艺术品鉴, 2019.  
 [2] 项贤明, 新中国 70 年教育改变回顾与变化[M], 南京师范大学(科), 2019.

**Thoughts on Improving Teenagers' Quality Education***Zhang Qing*

(Xi'an Dahua Middle School, Xi'an 710006, China)

**Abstract:** Comprehensive education is the cornerstone of national rejuvenation and social progress. Improving quality education is the general direction and requirement of educational work and it plays a key role in the nature of acceptance education and the realization of educational purpose. From the long-term work practice: to vigorously cultivate, actively promote, comprehensive guidance is the most important quality education. The quality-oriented teaching mode emphasizes the all-round education of ideological and moral quality, ability training, individuality development, physical and mental health.

**Key words:** Teenagers; Quality education

(上接第 36 页)

## 参 考 文 献

- [1] 师常然, 浅谈农产品包装存在的问题与发展对策[J]. 科技经济市场, 2019(05): 129—131.  
 [2] 孔凡昶, 杨怀亮, 朱国平, 孙明军, 许世芬. 加快农业新旧动能转换 打造乡村振兴“样板”[J]. 基层农技推广, 2019(06): 53—54.  
 [3] 池红, 胡旭, 杨红. 全产业链视角下的农产品品牌策划研究——以尚作有机品牌为例[J]. 四川农业科技, 2019(05): 69—71.  
 [4] 文雅峰, 林强, 浅析有机农产品品牌化关键构成因素[J]. 全国流通经济, 2019(12): 5—6.  
 [5] 冯居君. 乡村振兴战略背景下农产品品牌推广体系构建路径[J]. 乡村科技, 2019(10): 29—30.

**Analysis on Brand Image Design of Agricultural Products***Wang jing*

(Shaanxi Youth Vocational College)

**Abstract:** With the rapid development of economy, people's demand for agricultural products is no longer a simple need for adequate food and clothing. With the increasing number of supermarket agricultural products brands, consumers will consider more visual art brought by brand image design of agricultural products when choosing agricultural products brands. Some agricultural products with delicate appearance, characteristics and modern design concepts begin to occupy the mainstream of the market. It can be seen that the modern brand image design of agricultural products has gradually begun to enter the era of diversification, which needs to ensure the basic functions and reflect the characteristics of the brand, so as to achieve the goal of beautiful and practical coexistence.

**Key words:** Agricultural Products; Brand Image; Design

【青少年论坛】

# 阻碍小学教师通报儿童虐待事件的原因分析

林典 王丽清 蒋卓为

(上海立信会计金融学院法学院 上海 201620)

**摘要:**通过对六位小学班主任的深度访谈,以定性研究方法探索阻碍教师通报儿童虐待事件的原因。研究结果显示,阻碍我国小学教师通报儿童虐待事件的原因涉及文化、法律、组织和个人四个层面,其中法律层面的原因是最重要的理由,文化层面的原因也不可忽视。要提高我国小学教师发挥责任通报者的作用,应完善相关法规和配套设施的建设,加强对教师的法律宣传,提高教师责任通报的知识和能力,并消除其通报的顾虑。

**关键词:**儿童虐待;小学教师;责任通报

**中图分类号:**D432.7

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

作为儿童保护体系的次级防御力量,<sup>[1]</sup>学校教师往往被赋予通报儿童虐待事件的义务。《中华人民共和国未成年人保护法》(以下简称《未保法》)就从法理层面确认学校教师对此负有通报的义务,《中华人民共和国反家庭暴力法》(以下简称《反家暴法》)更进一步规定学校教师未履行通报义务而造成严重后果的将依法予以惩罚。由于学校教师有相当多的机会接触到儿童,若能在发现有儿童遭受虐待的迹象时即时承担通报责任人的义务,将有助于受虐儿童获得健全的保护。然而,在我国儿童虐待发生率总体偏高的背景下,<sup>[2,3]</sup>学校教师在通报儿童虐待事件方面并不积极,<sup>[4]</sup>而我国学术界对此问题的研究也很缺乏。学校教师是儿童保护网络的重要成员,完善学校教师履行责任通报人的义务将有助于构建更为健全的儿童保护体系。因此,探索阻碍我国学校教师通报儿童虐待事件的原因具

有重要的现实意义。本研究拟尝试聚焦小学教师群体对此问题做初步探索,期望能为相关部门和学术共同体提供经验借鉴。

## 一、研究对象和方法

### (一)研究对象

在我国,家庭虐待是威胁儿童健康成长的重要因素,而学龄期儿童更容易遭受家长的虐待。<sup>[4]</sup>因此,聚焦小学教师群体的研究具有重要的代表性。而相对于普通教师,小学班主任与儿童接触的机会更多,其职责定位也更有可能是及时辨识出儿童遭受虐待的迹象,因此,以小学班主任为研究对象更具有代表意义。本研究以方便取样的方式,选取6位担任过班主任的小学教师为样本进行访谈。被访教师均为本科学历,其中男性2名,女性4名,担任班主任的年限最长为15年,最短为2年。

收稿日期:—

**作者简介:**林典(1983—),男,福建省连江县人,上海立信会计金融学院法学院讲师,主要研究方向:儿童保护社会工作与非营利组织,金融社会工作。

王丽清(1997—),女,江西省赣州市人,上海立信会计金融学院法学院社会工作专业学生。

蒋卓为(1998—),女,上海市松江区人,上海立信会计金融学院法学院社会工作专业学生。

## (二)研究方法

在知情同意的基础上,对6位受访者进行不记名个人深入访谈。访谈大纲以开放式问题形式,聚焦被访者对儿童虐待及相关法规的认知、处理(或听闻)儿童虐待事件的经历、通报儿童虐待事件的决策三个面向分析原因。在征求被访谈者同意以后,对访谈内容进行录音。访谈结束后研究员及时对录音进行转录和整理,资料整理的基本步骤如下:(1)将访谈内容转为叙述性文字,包括研究对象的语言及非语言的表达;(2)对资料进行内容分析,找出相关有意义的句子;(3)由有意义的句子归纳出所代表的意义;(4)将意义中所共存的特性归纳形成主题;(5)整合研究现象的主题进行整体阐述。<sup>[5]</sup>

## 二、研究结果

### (一)文化层面

#### 1. 传统教养观念阻碍教师通报的意愿

在中国的传统教养观念中,父母或其他抚养者对儿童实施暴力教养往往能得到人们的宽容。<sup>[6]</sup>甚至儿童遭受严重的体罚,仍有一定比例的民众并不认为是虐待行为,他们认为只要父母的行为是为了教育孩子,即使出现再严重的后果也是可以接受的。<sup>[7]</sup>受此观念的影响,小学教师通常不会轻易通报虐童事件,除非事件超过容忍程度。

“我们班就有这个个例,她爸爸就是酗酒,酗酒回家就是打孩子,就没有理由。我顶多会跟他爸爸沟通的时候跟他说一下,然后会告诉他说,即使你打孩子也是没有用的。我做老师的工作,我可能也只能是做到这里,我不会去明令禁止他,甚至是去通报学校说,我们班哪个小朋友因为犯了错误被爸爸揍了。然后除非他已经很严重了,缺胳膊少腿的那种,或者他来求助,我肯定是要会通报学校,但像日常就这样子的情况,我们班主任通常肯定就是跟家长沟通,告诉他,你打孩子打了也没有用,而且打孩子肯定也是不对的,会在沟通当中跟他去传递这样的信息。”(受访者五)

同时,受传统教养观念的影响,家长惩罚儿童的行为往往被看作是家庭内部的事务,外人无权干涉。因此,为避免被认为“多管闲事”,教师通报虐童事件的意愿也会受到影响。

“因为中国是一个历史比较悠久的国家,它往往就是家丑不可外扬,往往存在这样。还有一个历史上就是认为父母打骂孩子是我父母的权利,你老师没有权利干涉或者怎么样,还有一个你如果老是过多的去干涉他们的家事的话,会觉得你老师无聊也好,觉得你多管闲事也好,这一方面也是一些阻力。”(受访者四)

#### 2. 人情观念阻碍教师通报的积极性

中国社会普遍注重人情关系,如果通报者与被通报者相识,通报行为不仅会破坏两者的关系,还会使被通报者丢掉脸面。而如果通报事件有误,甚至还会影响通报者的形象。小学教师,尤其是班主任往往需要与学生家长建立关系,而通报行为具有潜在破坏与家长的关系及影响自身形象的风险。因此,受人情观念的影响,教师通报虐童事件的积极性会受到阻碍。

“现在这个社会有时候也会有什么像人情对吧,也有这样的事情,那就还要看家长或者是受虐人的这个态度,如果他能够意识到这个错误,我觉得也没有必要刻意去跟他怎么样,他只要能改了对吧,也是可以。”(受访者一)

“但更尴尬的是其实你是认识他的,那些不认识的社会闲散人员反而是比较好。因为,就你认识的,你了解的,你身边的,这一部分,可能反而有点尴尬。”(受访者五)

### (二)法律层面

#### 1. 法律规定不清阻碍教师的通报行为

虽然《未保法》和《反家暴法》均从法理层面对教师通报虐童事件做了说明,但我国现有法规对儿童虐待的界定较为模糊,也缺乏针对儿童虐待辨识指标和通报程序的说明,<sup>[8]</sup>这使教师的通报行为显得无所适从。

“现在的问题可能就是说我们班主任这一块,对于你对于虐待的定义,程度,不是很清楚。所以哪些应该通报,哪些其实并不需要通报。对我们只凭自己的经验,以及我认为是,这个程度的深浅任务,然后来考虑,我是报还是不报。……这个可能是要出台一个比较细的范围,就是一个像一级二级三级四级,如果有这样子的文件的话,我们处理起来也就是清楚,我们也就知道了什么样子的。”(受访者五)

“没有一个就是具体的流程……面对这样的行为你要怎么样去处理啊？要让大家熟知于心，你就知道怎么去处理。碰到这样的情况，噢，这一条行不通，你应该走什么样的路子，这样的处理的流程。我感觉你叫我说我也说不出来，我也不知道怎么做。”(受访者六)

此外，我国现有法律并未有明确的儿童虐待处遇机制，尤其是针对受害者保护流程的说明，这加重了教师对通报行为的担忧，也影响其通报行为。

“比如说对这个个案上报过以后如何对施暴者进行有效的管理和强制教育，能够减少对儿童的进一步的伤害，这是主要的一些障碍，因为最后这些儿童，在我国现有的情况下，大部分还是最终回归到家庭。”(受访者二)

同时，我国现有法律也未明确规定针对通报人的保护措施，缺乏法律保障也加重教师对通报行为自身安全的顾虑，影响其通报行为。

“那种保护措施就是要立法呀，就是要有法律保障，没有法律保障，谁信你啊。因为最终你逼的上的就是这个法律才能够保护你，没有(法律保护)你其他都没有用的。就是以法律的名义去保护，那就是最高的保护，最好的保护。”(受访者六)

## 2. 法律宣传力度不足弱化教师承担通报人的责任意识

要树立教师通报人的责任意识，需要加强法律宣传力度。然而，当前我国针对教师群体的法律宣传力度不足，就以《反家暴法》为例，该法实施已逾三年，但本研究仅有一位受访者听过该法规，但也并不清楚该法所规定的责任通报内容。法律宣传力度不足一方面不利于通报人明确责任意识，另一方面也限制通报人对通报知识的获取。

“毕竟对方是孩子的父母。甚至不是父母，哪怕亲戚。那么真的你说，你虐待你们家孩子，他肯定会跳起来，肯定会不承认。所以然后说要掌握哪些知识呢？可能我们老师也需要普法一下，因为暂时在这个方面还没有什么知识。”(受访者五)

### (三)组织层面

#### 1. 学校行政支持不足阻碍教师通报的行为

我国并未建立学校通报儿童虐待事件的处理程序，通常教师通报虐童事件需要先汇报给学校管理层，由学校管理层裁决处理流程。而如果学校管

理层对教师通报行为的支持力度不足，无疑会阻碍教师通报的行为。

“你上报到学校，可能学校呢，又因为事多，一下子对这样的事情就不了了之。然后校长有的时候他又不经常在学校，然后他对这方面也不太很上心的话，也觉得没什么，你差不多处理好了就行，是吧？他又不知道你有没有遇到什么问题，他又不找你谈话。然后呢，如果是家长自己，他肯定不会上报啊。”(受访者六)

同时，考虑到学校声誉的影响，教师通报虐童事件的行为也有较多顾虑。

“然后还会有自身的一些担忧，比如说我把这件事情报上去了，可能家长会对我这个老师有什么看法，然后可能其他学生的家长对我有什么看法，学校会对我有什么看法，因为毕竟这种举报上去对学校的声誉可能也是一个影响。”(受访者四)

#### 2. 缺乏专业组织的保护加重教师通报后的担忧

通报后，需要专业组织及时介入为受虐儿童及其家庭提供健全保护，以为儿童构建安全和健康的环境。然而，我国目前针对儿童虐待的处理缺乏专业组织的介入，这使得教师担忧通报后受害者是否能获得健全保护，也阻碍其通报的意愿。

“我觉得国家应该设立专门的机构对儿童的生活进行保护，并且监督施暴者，使其得到强制教育，并且确认安全以后才可以让孩子回到监护人的身边。”(受访者二)

“这理想中，就是可以有这样专门的机构去照顾他们呀，但是那不可能(有操作性)。”(受访者五)

### (四)个人层面

#### 1. 个人处理能力不足阻碍教师通报的行为

如前文所述，教师缺乏对相关法规的认识以及对虐童的辨识能力的不足会阻碍教师通报的行为。同时，教师处理虐童的能力，如与受害儿童及其家属开展会谈、建立关系的能力的不足也会阻碍教师通报的行为。

“因为其实普通的班主任面对这样孩子的时候，有时候，有点是力不从心的。因为你根本无法从他的嘴里得到，你想要的真实信息。……一是有孩子他不开口，她什么都不跟你说；有的孩子他可能懂事了，他会跟你乱说，因为他知道这是一件不光彩的事情，所以他不会跟你说实话。所以对于

普通班主任你要做这件事情是有一定难度的。”(受访者五)

“是比较麻烦判断,而且感觉会有一种无能为力,就是你可能很想帮助他,可是你又不知道他到底为什么会变成这个样子。就算你想去帮助他走出这种阴影,但是这个学生死都不鸟你啊,你怎么办呀? 对啊,首先都会遇到这个跟学生沟通的障碍。”(受访者六)

2. 担忧对受害者及其家庭造成二次伤害会加重教师通报的心理负担

如前文所述,由于对通报后受害者是否会获得健全保护的担忧,会加重教师通报的心理负担。同时,考虑到通报会对儿童及其家庭造成二次伤害,教师通报的心理负担会更重,也进一步阻碍其通报的行为。

“本来就是一个关系复杂不太好的家庭,举报可能会导致更差的结果。然后两个孩子都是在上学,如果进行举报,会影响学生的心情。如果因此这个继母被判刑,那她的女儿和父亲一方的关系又不是很好,就很难保证女儿的身心健康。……这种复杂的情况老师只能作为旁观者,不能干预很多。”(受访者三)

### 三、结论和建议

#### (一) 结论

1. 阻碍小学教师通报儿童虐待事件的原因涉及多个层面

本研究通过对六位小学班主任的深度访谈,以定性研究方法将阻碍小学教师通报儿童虐待事件的原因归纳为文化层面、法律层面、组织层面和个人层面四个主题。在文化层面,受传统教养观念的影响,家长对儿童的暴力教养往往被社会所默许,并被认为是“家务事”,教师通常不会轻易通报,除非虐童事件超过其容忍程度。同时,受困于人情观念的影响,教师顾及通报行为具有潜在破坏与家长的关系及影响自身形象的风险,其通报的积极性会受到阻碍。在法律层面,首先,我国法律针对儿童虐待的理论和操作层面的界定、通报程序的说明、通报后对受虐儿童及通报者的保护措施的规定较为模糊,这使得教师的通报行为无所适从。其次,当前针对教师群体承担通报者的法律宣传力

度不足,导致绝大多数教师并不明确其责任通报者的身份,进而弱化其通报的意识。在组织层面,学校行政支持力度不足会阻碍教师的通报行为,同时,由于缺乏专业组织的介入,使得教师对通报后受害者是否能获得健全保护充满担忧,也进一步阻碍其通报的意愿。在个人层面,担忧通报会加重受害者及其家庭的二次伤害,使得教师的通报行为有所顾虑。同时,个人处理能力的不足降低了教师通报的信心,增加其通报的阻力。

2. 法律层面的原因是阻碍通报的最重要理由

已有研究显示,阻碍学校教师通报儿童虐待事件最重要的理由包括:(1)缺乏辨识受虐儿童的知识,发现个案的能力不足;(2)不熟悉责任通报制,不知通报程序;(3)担心通报会带来不良后果,如使儿童受虐更严重、破坏家庭和谐、损害通报者自身利益等;(4)缺乏组织环境的支持,如上司、同事不支持通报受虐儿童;(5)对负责机构的评价不佳;(6)觉得自己可以为受虐儿童提供更好的帮助。<sup>[9,10]</sup>这些理由多表现出个人层面的原因,如辨识能力不足、不知如何进行通报、不熟悉通报的法律规定,以及对通报后果的担忧。然而,本研究认为法律层面的原因是阻碍我国小学教师通报儿童虐待事件的最重要的理由。如前文所述,我国并未有完善的防治儿童虐待的立法体系,也未针对责任通报者开展必要的法律宣传和培训,这直接影响到教师难以辨识儿童虐待、不清楚通报的程序、不了解儿童虐待的处遇流程,以致对通报有沉重的心理负担。此外,立法的不完善也直接影响到学校行政层面对教师通报儿童虐待事件的支持力度,也直接影响到专业组织的发展。

3. 文化层面的原因也是不可忽视的理由

虽然传统教养观念和人情观念应是华人社会所共享的文化观念,但针对台北市小学教师的一项调查显示,“家务事不宜干涉的态度”反而是阻碍教师通报儿童身体虐待中不太重要的理由。<sup>[9]</sup>但类似以小学教师为对象,关注文化层面原因的研究很缺乏,尤其是从定性研究的角度所进行的归纳更少。如前文所述,我国法律层面的原因直接弱化了小学教师的通报责任意识,而我国的传统观念会助长小学教师对家庭虐待的容忍度并影响其通报的积极性。在针对小学教师作为责任通报者的培训力度不足的情况下,文化层面的原因无疑是助长小学教

师不通报的重要推力。

## (二)建议

在儿童自行处理能力不足的情况下,学校教师作为处理学生问题的第一线,其理应承担通报者的责任。但本研究发现有诸多原因会阻碍我国小学教师通报儿童虐待事件。要发挥教师责任通报者的作用,首先,我国应完善相关立法和政策,如明确儿童虐待的界定、建立儿童虐待的辨识指标、规范儿童虐待的通报程序和保护流程等,以让教师有法可依,有章可循。其次,我国应加强对教师群体的法律宣传,并积极开展有关责任通报知识和能力的宣传,以提高教师的通报意识和通报能力。第

三,我国应完善儿童虐待责任通报的配套设施,如转介机制、安置机制、通报反馈机制、辅导机制等,以减轻教师通报的担忧。第四,我国政府应明确学校保护儿童的责任,统一学校建立处理儿童虐待(保护)事宜的措施,规定学校配置必要的设施,并鼓励学校对教师在有关防止儿童虐待方面进行必要培训,以增强教师通报的支持。

由于本研究仅是以方便取样的方式选择六位小学班主任进行调查,研究的信度和效果均有限制,研究结果的推论范围也有限。不过我国当前类似的研究极为缺乏,本研究应有一定的探索意义。

## 参 考 文 献

- [1] 冯燕. 儿童保护服务网络的社区防治工作——生态区位观与流行病学理论模型的应用[J]. 中华医务社会工作学科, 1994(4):291—336.
- [2] 徐韬,焦富勇,潘建平等. 中国儿童虐待流行病学研究的文献系统评价研究[J]. 中国儿童保健杂志, 2014(9):972—975.
- [3] 杨世昌,张迎黎,张东军等. 中国儿童虐待发生率的 Meta 分析[J]. 中国学校卫生, 2014(9):1346—1348.
- [4] 张雅桦. 中国教师群体在儿童保护中的角色与作用[J]. 教育学术月刊, 2012(9):7—11+36.
- [5] 冯明珠,张心怡,冯瑞莺. 医务社工人员处遇儿童虐待个案的经验[J]. 亚洲家庭暴力与性侵害期刊, 2011(2):1—18.
- [6] 俞宁,陈沃聪. 关于儿童虐待的文化思考[J]. 中国青年政治学院学报, 2011(2):125—129.
- [7] 孟庆跃,王健,黄思桂,刘兴柱. 虐儿方式及其影响因素分析[J]. 中国社会医学, 1994(1):32—34.
- [8] 林典. 我国儿童虐待处遇机制研究——从深圳虐童案谈起[J]. 预防青少年犯罪研究, 2019(1):67—74.
- [9] 蔡艺华. 影响小学教师辨识与通报儿童身体虐待之相关因素探讨[D]. 公立政治大学, 2001
- [10] 陈逸青. 國小教育工作者对儿童虐待责任通报机制的态度和经验分析[D]. 静宜大学, 2010.

# A Qualitative Study on Hindering Reasons of Reporting Child Abuse Cases in Elementary School Teachers

*Lin Dian, Wang Li-qing, Jiang Zhuo-wei*

(Law School, Shanghai Lixin University of Accounting and Finance, Shanghai, 201620, China)

**Abstract:** Through in-depth interviews with six elementary school head teachers, this paper explored the reasons that prevent teachers from reporting child abuse cases with qualitative research methods. The results showed that the above-mentioned reasons involve four levels: culture, law, organization and individual. The most important reason is the legal level, and the cultural level should not also be ignored. In order to improve the role of teachers' mandatory reporting, the construction of relevant regulations and supporting facilities should be improved and the legal propaganda should be strengthened for teachers so as to improve the ability of teachers' mandatory reporting, and eliminate their concerns.

**Key words:** Child Abuse; Elementary School Teachers; Mandatory Reporting

【青少年论坛】

# 少年学生“道德与法治”课程教学策略初探

杨 瑞

(甘肃省山丹县三立小学 甘肃山丹 734100)

**摘 要:**新时代背景下,面对义务教育阶段小学《道德与法治》教材的显著变化,教师与时俱进,转变教学理念,促进小学生的有效学习,才是提高课堂效率的“上上策”。实践证明,只有坚持以人为本,从小学生实际兴趣点、学习力出发,优化教学方法,才能营造出轻松愉悦的学习氛围,从根本上提高课堂教学质量。

**关键词:**道德与法治;课堂教学;有效性;策略

**中图分类号:**D432.7

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

小学是学生进入学校学习的关键阶段。小学阶段的道德与法治课能够提升学生的品德,还能够促进学生的多方面发展,具有固本培元的基础作用。

在新形势下,随着教学改革进行,小学教师对道德与法治课有了新的认识:从基本学情出发,确定教学策略,着眼学生长远发展,提升教学效率。

## 一、转变教学理念,引领学生有效学习

授人以渔胜于授人以鱼。学生掌握了学习方法之后就会提升学习的效率,达到事半功倍的效果。教师要转变教学观念,让学生能够更有效地去学习。在小学道德与法治课教学过程中,教师需要清楚地认识到学生掌握基础理论知识是必要的,这也能够促进学生综合素养的提升,让学生有效地掌握知识和学习方法,让学生形成正确的、有效的学习思维。在小学道德与法治课堂上,教师需要不断创新教学观念,也需要给学生更多的学习空间和

时间,打破学生被动学习的窠臼。小学阶段的道德与法治课知识虽然有一定难度,但是只要学生能够理解,并且参与其中就能取得较好的效果。针对学生比较熟悉的问题,需要学生进行自主的探究,还需要不断地提升学生理解能力,让学生的思维更加开阔。

## 二、从学生实际出发,不断优化教学方法

要想更好地提升小学道德与法治课知识有效传播的效率,就要认真地思考学生的实际学习情况,不断地创新教学模式,优化学习过程,激发学生学习兴趣。小学生在学习过程中进行知识的积累是非常必要的,学生参与其中才能增强探究意识,更好培养学生的学习能力和操作能力。在课堂上教师要给学生留下一部分思考的时间,以此让学生对知识有更多的探究认识,提升探究能力,以达到学以致用目的。

务实的教学设计大大提升了教学质量,涵养了

收稿日期:—

基金项目:本文为2018年度甘肃省教育科学“十三五”规划课题“小学《道德与法治》课程中法制意识教育实践研究”(课题编号:GS[2018]GHB1920)阶段性研究成果。

作者简介:杨瑞(1976—),女,甘肃山丹人,甘肃省山丹县三立小学教导主任,主要从事小学教育与研究。

学生思考问题的想象力,提升了学生的实践和研究能力。

### 三、坚持以人为本理念,营造和谐学习氛围

现代化教育理念强调,学生是学习的主体。教师需要将学生的位置明确化,让学生成为学习的主人,只有这样才能给学生更多的情感体验,才能够培养学生正确的人生观、世界观和价值观,进一步培养成为全面发展的、对社会有用的人才。树立起以人为本的观念,首先需要教师转变思想,改变以自我为中心的教育模式和教育思想,建立新型的师生关系,师生之间增加交流和互动,适当进行角色的互换。其次,在课堂上了解学生的学习动态,使用多种方式营造轻松和愉悦的课堂教学氛围,进而促进教学效果的提升。

在新形势下,道德与法治课教师要重新建立起新的教学模式,不断地革新教学思维,由此探究出更有效的教学策略。要采取有效的措施去对整个教学的环境和教学的过程进行优化,提升教学的整体质量,促进学生全面进步。在此形式之下,面对教学内容、环境以及教学目标,需要教师树立起全新的教学理念。综合研究各类对学生产生影响的学习要素,做好教学的准备和设计,由此提升道德与法治课堂的教学质量,促进学生的全面发展。教师要对学生进行全面的了解和分析,才能够更好地教授知识,让学生在学习道德与法治课的过程中成为一个全面发展的人,成为国家的栋梁之才,成为对社会有用的人。

### 参 考 文 献

- [1] 王焯,阳叶青.从道德与法律关系看社会治理[J].人民论坛,2014(35).
- [2] 王秋波.案例教学在小学《道德与法治》教学中的应用[J].
- [3] 张翠梅.公民德性的三维建构与法治秩序生成[J].学术交流,2014(11).
- [4] 王智慧.《思想道德修养与法律基础》课程教学问题探析[J].文教资料,2015(25).

## A Preliminary Study on the Teaching Strategy of Morality and Rule of Law for Elementary School Students

*Yang Rui*

(Sanli Primary School, Shandan County, Gansu Province, Shandan 734100, China)

**Abstract:** Under the background of the new era, teachers should keep pace with the times, change the teaching principles and promote the effective learning of elementary school students, which is the "best policy" to improve classroom efficiency in the face of the significant changes in the textbooks of "Morality and the Rule of Law" in primary schools in the stage of compulsory education. Practice has proved that only by adhering to the people-oriented principle, starting from the actual interests and learning ability of students and optimizing teaching methods, can teachers create a relaxed and pleasant learning atmosphere and fundamentally improve the quality of classroom teaching.

**Key words:** Morality and Rule of Law; Classroom Teaching; Effectiveness; Strategy

【法律与社会】

# 依托司法行政资源的特色化法律诊所建设研究

惠批修 严苗 罗小芳 杨西玲

(陕西警官职业学院 陕西西安 710021)

**摘要:**以高职法律事务专业实践教学和人才培养模式改革为视角,以诊所法律教育为取向,以司法行政系统资源为依托,以可行性为考量展开探讨,对法律诊所建设中普遍面临的课程的问题逐一进行理论研究,寻找出高职院校法律诊所教育的可行模式,为司法行政系统和社会服务,构建公共法律服务体系,实现合作共赢。

**关键词:**法律诊所司法行政资源公共法律服务

**中图分类号:**D916.13

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

诊所法律教育自2000年引入中国以来,它革新了中国传统法学教育模式,在我国许多高等院校得到推广,培养了大批应用型、实践型法律人才。与此同时,我们看到,诊所法律教育在发展过程中,开设的诊所因种种原因仍运行不良或者停留在模拟诊所阶段;国内专门研究诊所法律教育成果众多,但多数内容重复着一些宽泛的观点,给出的解决方案缺乏操作性和可行性。有鉴于此,课题组认为有必要从依托司法行政系统资源的法律诊所建设的可行性分析入手,对我省开展法律诊所教育的高等院校展开调研,对诊所法律教育面临的困境进行梳理,对法律诊所本土化中的一些关键问题解决思路进行深入的分析比对,寻找诊所法律教育面临问题的切实可行的解决方案。

## 一、依托司法行政系统资源的法律诊所建设的可行性分析

### (一)公共法律服务体系建设需要政府购买法

律服务和志愿者参与法律服务。

在全面推进依法治国的背景下,公共法律服务是政府公共服务体系的重要组成部分,也是政府厉行法治,维护人民群众合法权益的重要方式。律师、公证员、基层司法行政工作人员是公共法律服务产品的“生产者”。他们可以为政府提供法律咨询、代理行政诉讼等,也可以为政府重大行政决策、出台规范文件等进行法律方面的研究论证和风险评估,能有效降低决策风险和成本,提高决策质量。同时,政府大量运用公共财政,依法进行投资、采购等活动时,也需要专业法律人士参与合同谈判、起草、审查等非诉讼事务,以维护政府的合法权益。通过政府购买法律服务、构建公共法律服务体系来完善我国基本公共服务体系,完善政府提供公共法律服务方式,对于满足人民群众法律需求,保障公民平等享受社会公平正义,促进社会和谐稳定,提高社会治理水平,具有重要保障作用。

收稿日期:—

作者简介:惠批修(1967),男,陕西礼泉人,陕西警官职业学院副教授,主要研究方向为经济法学、高职教育。

严苗(1976—),女,陕西眉县人,陕西警官职业学院副教授,主要从事为民法学、公安法学研究工作

罗小芳(1964—),女,陕西咸阳人,陕西警官职业学院教授,主要从事为民法学、高职教育

杨西玲(1962),女,河南汝州人,陕西警官职业学院教授,主要从事为民事诉讼法学和证据法学。

然而在实际中,法律服务从业人员总数不足、分布不均的问题较为突出。由于公共法律服务具有公益性、社会性和非盈利性等特征,公共法律服务的主要力量是已经与行政脱钩,走向市场化运作的法律服务工作者,免费征用或小额补助导致服务积极性不高。加之政府购买公共法律服务的制度体系尚未完善,预算项目少、标准低、财政保障不足等,直接导致公共法律服务资源供给不够、成本过高、产品不丰富,影响了公共法律服务的质量。

人民权益靠法律保障,法律的权威源自人民的真诚信仰。然而在现实生活中,因法律资源分布不均而导致的“找律师难”、因法律服务渠道不完善而造成的“诉讼难”、因法律援助体系不到位而形成的“赔偿难”等问题依然普遍存在,削弱了群众对依靠法律维权的信心。群众需求倒逼我们加快推进公共法律服务供给侧结构性改革,创新公共法律服务供给体制机制,让人民群众、各类社会主体在需要时都能获得普惠、精准、及时、有效的公共法律服务。因此,寻找合适的公共法律服务产品的“生产者”提高公共法律服务质量亟待解决的问题。

(二)高等院校开展诊所法律教育与公共法律服务体系建设的契合。

诊所法律教育作为一种“舶来”的话语体系下的教学模式,其实质就是法学实践教学。诊所法律教育的主要特点在于真实,即学生参与的案件是真实的,不虚构;学生参与的诉讼是真实的,不模拟;学生的角色参与是真实的不扮演。在法律诊所中,在教师的指导下,通过案件与角色的亲身参与,在会见当事人、给予当事人咨询意见、调查当事人、参与调解、代理谈判、出席法庭等实践活动中,培养思维模式与分析判断能力,训练解决问题的方法和技巧,同时形成法律研究与推理能力。基于此特点,学生的参与热情非常的高。

诊所法律教育在推行的过程中遇到的最大的问题就是案件的来源与经费不足的问题。大多数院校为了保证案件的充足性与典型性,通过法制宣传、法律义务咨询等方式来宣传法律诊所的公益性,“让法律为每一个人服务”,取得社会公众对高校法律诊所的信任。争取相关司法行政部门的支持也是保障案源的有效途径,这样不仅有利于拓展法律援助的范围,还可提升法律诊所的社会效益,进而发挥高等教育服务社会的功能。法律诊所可以直接服务于社会,若能与司法援助机构、司法所、

残联、妇联、儿童保护组织、老年人协会、工会、志愿者组织等开展合作,能大大降低教育成本的支出,保障法律诊所的顺利开展。

综上所述,法律诊所如若能与政府公共法律服务实现有效对接,这既能解决政府在购买公共法律服务时法律从业人员人数不足、参与人员积极性不高的问题,也能解决高校法律诊所教育的案源与资金问题,实现政府与高校教育的双赢。

## 二、国内诊所法律教育存在的问题研究

依托司法行政资源建设法律诊所必须解决国内诊所法律教育中存在的主要问题。

(一)缺乏与立法、司法机关的沟通。

这样的局面使得立法与政策变动可能给诊所法律教育的实施造成障碍。例如,《民事诉讼法》在2012年11月修订时,取消了“法院许可的其他公民”可以作为代理人的规定。而诊所法律教育中学生参与案件恰恰就是以公民代理的身份介入的,这一规定,给诊所学生代理案件的资格带来障碍。这已经引起了诊所法律教育专业委员会的高度重视,并落实相关的研究课题希望能解决这一身份的障碍问题。

(二)资金投入影响诊所法律教育的可持续性发展。

许多院校把法律诊所课程作为普通的法律教育课程,没有给予足够的资金支持。各个院校的法律诊所教育都是自筹资金运转或从学生实践中“挪用”或寻求法律服务机构、社会的资金支持。资金的缺乏掣肘着很多院校的诊所教育,使其难于持续开展教育。

(三)法律诊所课程缺乏重视,诊所教师的评估方式太过单一。

法律诊所课程在我国并未引起大部分法律院校的重视,诊所教师的评估方式还是采取传统标准。例如,通过学术论文发表的数量和质量来评估诊所教师,诊所教师付出课程外的时间对诊所学生进行的案件指导工作无法在教师评估中予以体现和肯定,这在一定程度上影响了诊所教师教学积极性,甚至导致部分院校出现了诊所师资不足,没有足够的优秀青年教师加入法律诊所教育团队。

(四)法律诊所教育尚未建立起科学统一的学员评价体系和教学追踪与反馈机制。

法律诊所教育有别于传统的教育模式,应该有

一套独特的学员评价方法。结合诊所的教学目标,从法律知识、法律思维、法律职业技能、职业道德等多角度全方位地对诊所学生的成长情况进行评估。同时,还应当建立诊所教育的长期追踪与反馈机制,对已经毕业的接受过法律诊所教育的学生的职业发展与表现进行考察,追踪法律诊所教育对学生的专业素养和能力造成的影响。

(五)部分法律院校对诊所教育的理念把握不到位。

不少从事法律诊所教育的教师把法律诊所和法律援助相混淆,甚至认为法律诊所和法律援助是一样的,有的甚至还认为法律诊所就是给学生进行律师技巧训练。在这样的情况下,法律诊所教育教学实践活动将良莠不齐。

### 三、依托司法行政系统资源的法律诊所建设特色化法律诊所途径研究

司法行政系统的资源主要包括基层司法所、法律服务所、法律援助中心、人民调解委员会等。依托司法行政系统资源建设法律诊所,一方面高校的师生资源可以参与到公共法律服务体系的建设中去,为司法行政系统和社会服务,另一方面,可以进一步完善诊所法律教育、突破法律诊所教育的困境、提高人才培养质量,实现合作共赢。

(一)应拓宽法律诊所与司法行政机关的合作路径解决诊所教育的中学生的代理身份、资金等问题。

法律诊所为当事人提供免费法律服务,其工作模式与国家法律援助机构相近,以至于很多人将法律诊所等同于法律援助,以至于法律诊所自引入我国就一直与各级法律援助中心联系紧密,甚至成为法律诊所依托的唯一校外机构。但法律诊所与法律援助有根本区别。仅仅依托法律援助机构创办法律诊所会导致法律诊所工作路径狭窄,不能充分挖掘和发挥诊所应有功能,没有充分依托和利用司法资源。我们认为,将法律诊所与司法行政机关的合作范围拓宽到其内部各个机构及下辖单位,包括法律援助中心、司法所、律师事务所、法律服务所、人民调解委员会,形成广泛合作、各尽所能、相互借力、共同发展的局面。法律诊所与法律援助中心的合作点在于可依托援助中心挂牌建立高校法律援助工作站,使法律诊所获得政府认可的实体地位,便于对外开展接案和代理工作,同时,法律援助中

心也是诊所重要的案件和资金来源。但是,法援中心在指导学生案件代理、训练法律思维等方面不能发挥作用,由于其在案源、经费、技能指导等方面的存在局限性,故而不能囿于此。

法律诊所教育作为一种实践教学模式,其目的是要让学生像律师一样去思维和办案,那么法律诊所与律师事务所、法律服务所合作必不可少,合作目的主要着眼于学生的技能训练、理念塑造和开阔视野。律师事务所、法律服务所及其从业人员,作为自负盈亏的单位和个人,非常重视形象塑造与商业宣传,有与高校合作开展法学论坛及法治宣传的内在需求,律师通过讲座、座谈等形式为老师和学生分享办案经验,同时对律所和律师也是一种自我宣传和提升。律师办案的时间成本较高,律师事务所所有最低收费标准的限制,对于标的较小的案件,可以交给法律诊所学生代理,可见律师事务所不失为诊所案件来源之一。法律服务所的法律工作者虽然不具备律师身份,但工作模式与律师并无二致,法律服务所往往占据法院周边有利位置,每天接待大量群众咨询及代书业务,案件数量多、标的小,非常适合学生“坐诊”,可派驻学生到其法律服务所作为校外诊所合作点。而某些资历较深的法律工作者长期在某一街办区域内执业,影响力较大,案件数量多,完全有能力兼职指导坐诊的学生。司法所和调委会通过调解方式解决纠纷,诊所学生可以观摩和参与调解过程,感受处理纠纷的策略和灵活性,如果纠纷不能达成调解协议,那么通过工作联系单,介绍当事人到诊所要求学生免费代理,可见,法律诊所和调委会也可以为法律诊所提供案源。学生通过参与地方矛盾纠纷调处和代理工作维护社会稳定,在基层打下良好的群众基础,也起到了法治宣传的效果,逐渐把法律诊所的品牌逐渐树立起来。

(二)与司法行政系统资源合作培养诊所教师,利用好“双师型”教师,解决法律诊所教育师资的问题。

国内对法律诊所师资队伍建设有大量探讨,认为法律诊所教育须聘请法官、律师做兼职指导老师,并培养校内的“双师型”教师,这个思路不错,但在现实中运转情况却不尽如人意。许多院校的法律诊所编辑了“豪华”的外聘指导老师名单,但其并未实际参与教学活动。我们调研发现,公检法机关

的业务部门办案压力极大,精力和时间有限,工作纪律约束,报酬标准受限等原因,很难激发校外指导老师的积极性。我们认为,聘请实践部门指导老师拓展学生视野是必要的,但其融入诊所日常工作困难重重,预想的由他们规范地、成批次的授课和指导学生学习很难实现,实施中多流于形式。比较可行的是采取集中座谈交流和个别答疑解惑的指导模式,最大限度节约他们的时间精力,集中高效地把最有价值的思想、知识和技能传递给个学生,或者在学生遇到校内老师无法解答的难题时再预约咨询探访。依托司法行政资源推行诊所教育,可以让师生参与到法律援助、人民调解等日常公共法律服务活动中,有助于锻炼培养诊所教师。

目前,高校年轻法学教师大多都具有研究生以上学历,且大部分都已通过国家司法考试,“双师型”教师资源相当丰富,利用好这些双师教师很重要。首先,要将全校双师教师都纳入诊所师资储备库。法律诊所教师队伍可广泛吸纳资源,打破传统条块。其次,给予双师型教师政策倾斜,应当在年度工作量计算、薪酬、职称评定等方面给予政策倾斜,解除其后顾之忧。再次,将诊所建设与教师个人价值实现相结合,真心鼓励教师参与社会兼职工作,这样才能高效率低成本地激发教师内在动力,迅速建立高素质的师资队伍。

(三)依托司法行政系统资源指导建立综合性法律诊所整合资源,解决法律诊所教育的案源问题。

目前,不同高校的法律诊所教育主题差异很大,这种差异源于各自的师资特点,随机性较大。我们认为,在确定法律诊所教育主题时,应当考虑本校实际情况,但更应当考虑建立法律诊所的初衷及其基本功能,按照学生的需求和法学教育的规律来设置诊所。如前所述,我国的诊所法律教育受法律援助机构和援助法律规定的影响较深,在确定主题时倾向于关联妇女、老年人、未成年人、农民工、残疾人等弱势群体。我们认为,虽然法律诊所提供免费法律服务,但其服务对象没有必要局限于法律援助申请人范围。目前国家法律援助的资金非常充足,经济确实困难符合要求的申请人基本都能得到国家援助,把高校法律诊所纯粹作为法律援助机构的延伸的必要性不大。而且,法律援助中心经常出现的一些陈年旧案、涉访案件、拆迁、行政侵权、

复杂的工伤案件,以及涉及法外利益博弈等等都是不适合学生参与。在确定诊所教育主题时,应当强调法律执业专业性,以往过度注重诊所在社会治理、法制宣传、违法预防等方面的伦理学和社会学功能,偏离和淡化了法律诊所开展法律业务训练的本旨,以至学生认为法律诊所不够专业,和志愿者协议无异,内心感到失望。

高职院校属于职业教育序列,法学学科不完备,加之办学方向和人才培养目标的定位,因此,没有能力、也没有必要建立专业主题的法律诊所。在综合性法律诊所中,大多数上门案件都可代理,没有专门主题诊所存在案件挑选问题。非综合性的专门主题诊所不能照顾较大范围的学生,容易挫伤学生参加法律诊所教育的积极性,例如建立婚姻法律诊所,可能就局限在女生的兴趣范围内,却让有志于做行政或者劳动案件的人失望。在综合性诊所内部,可以根据学生兴趣分成若干小组,如民事、行政、劳动法律诊所等等,诊所接到各类案件以后,再内部分配。法律诊所的主题宜宽不宜窄,应以学生法学思维和技能的培养为本位。

(四)依托司法行政系统资源,多渠道筹措资金,解决诊所经费难题。

经费问题一直是困扰法律诊所发展的瓶颈,多渠道筹集资金是保证法律诊所正常运行必须解决的重要问题。目前基金会资金来源是法律诊所发展的主要支柱,但资助金额有限,不稳定,一旦撤资法律诊所可能陷入困境。

基于司法行政系统资源建设法律诊所,应积极参与公共法律服务体系建设,争取成为政府购买法律服务的对象。如与司法行政部门合作,申请法律援助中心在法律诊所设法律援助工作站,以工作站名义申请政府拨款,这对法律诊所来说是一笔不小的支持。如果法律援助中心将案件代理人指派到法律诊所,每个案件有办案经费可解决代理过程中的成本费用。

法律诊所的教师也应当以诊所法律教育为契机,积极研究法学教育改革和课程改革,申请相应的研究项目,获得项目经费支持,从而使科研和教学相互促进。此外,开拓与律师事务所的合作不失为开源的重要途径,以律师事务所或者校友律师名义建立诊所,法律诊所师生与律师事务所律师共同申报课题,共同完成论文,共享成果,律师事务所也

可与学院共享图书馆、报告厅等,通过多种互惠争取律师事务所为法律诊所投资。

(五)依托司法行政系统资源,但又要保持诊所的独立性。

法律诊所管理要高效有序,实现预期的教育效能,最关键的是保障法律诊所的相对独立性。实践证明,缺乏独立性,法律诊所被常规化的教育模式冲淡,沦为概念化的普通课程,停留在各种文件和工作总结中而终将无所作为。法律诊所管理要上层次,要正规化、规范化、制度化依赖于法律诊所在硬件、人员等方面的相对独立性。从硬件上说,法律诊所必须有一定的办公条件。法律诊所拥有办公场所便于加挂法律援助工作站等其他牌子。法律诊所办公场所既是接案、研讨、办案场所,也是模拟演练场所,可以和各个课程的模拟法庭活动资源共享。必要的办公环境如同一个据点和能量场,能够吸引聚拢有梦想的老师和学生,使诊所活动和常规课程及日常教学活动有效隔离,给师生办案提供必要的时空条件,激发他们的积极性、归属感和责任心。同时,必要的硬件办公条件有利于案卷和档案管理,案卷材料大多涉及个人隐私和商业秘密,为避免传阅泄露,不宜由学生拿回宿舍。有的案卷的证据原件由代理人暂时保存,丢失证据就要承担巨额赔偿,因此要有专门的文件柜妥善保管,保证案卷的隐秘和安全。

法律诊所要排除各种障碍,达到内外运转良好必须有本校相关部门的强力支持,从实践来看,法律诊所依托的应是整个学校而非某个院系,诊所指导老师应包括学院领导班子成员,以便协调教务、后勤、财务、人事等部门给予理解和支持。法律诊所学生频繁与校外单位打交道,如到工商部门调取工商档案、出庭应诉、深入社区校园进行法治宣传,诊所虽小影响却大。实践中有的院校把法律诊所单纯依托某一院系,导致对外联络对接不顺,校内整合资源不力,面对种种困难疲于应付,工作忙乱低效,很难打开局面和健康运转。西北政法大学法律诊所由学校领导班子成员牵头推动,力度极大,影响较广,成为全国高校法律诊所的成功典范,可资借鉴。

法律诊所必须有一位全职的指导老师,由其专门负责法律诊所的日常事务管理和学生指导。实

践中很多法律诊所没有专职负责人员,全部工作任务由部分指导老师随机分担,缺乏全盘规划和连续性,效率低下。同时,在每一届诊所学生中也要指定相对固定的辅助人员,便于诊所老师和学生联络。没有专门老师负责、没有专门学生配合,诊所每次活动的联系人和带队老师随意变动,导致工作碎片化,难以井然有序。法律诊所是一个半实体化的组织,既然是一个组织,就该有它的组织纪律和制度,管理应规范化。法律诊所的制度体系包括值班制度、会议制度、出庭前的模拟法庭制度、案卷管理制度、保密规则等,这些制度都应当在诊所办公室上墙公示,同时教育学生严格遵守照章办事,这是法律职业能力训练的应有内容。学生毕竟没有经过正规的职业培训,实践中出现一些不恰当的做法,有的涉及到执业纪律和职业道德,甚至造成不良影响或者出现执业风险,与其“亡羊补牢”不如事先构建制度的“防火墙”。

#### 四、结语

法学教育的最终目的是培养法治社会需要的高素质人才,并通过培养法律人才推动中国法治的发展。这就要求法学教育不仅要传授法学知识,更重要的是培养学生的法律实践能力和法律道德素养,尤其是必须重视法学实践教学。法律诊所教育作为培养学生法律技能及职业道德的新型教学模式,将法学教育、社会实践及社会服务相结合,把学生融入到真实的案例中去,适合我国现阶段法学实践教育的发展规律,必将成为培养优秀法律职业者的便捷桥梁。法律诊所教育对推进法学实践教育改革,有效解决中国法律实践教育长期以来杂乱无序的沉疴,对推进中国特色法学教育模式的完善提供有益的借鉴。法学教育的效果需要法律实践来检验。我们认为,依托司法行政系统资源进行法律诊所建设研究,对法律诊所本土化中的一些关键问题解决思路进行深入的分析比对,寻找推进法律诊所教育的发展切实可行的方案,与司法行政系统资源广泛合作、各尽所能、相互借力、共同发展的局面无论对于高素质法律人才的培养还是弱势群体权利的保障,对促进中国法治建设的进程都将起到重大作用。为司法行政系统和社会服务,构建公共法律服务体系,实现合作共赢。

【法律与社会】

# 新时代加强意识形态法治建设路径探析

张 敏

(中共陕西省委党校 陕西西安 710068)

**摘 要:**加强意识形态法治建设是实现法治中国的必然选择,是坚持全面推进依法治国的必然要求,是深化依法治国实践的新使命。新时代,根据中国特色社会主义法治理论及全面推进依法治国的行动方案,进行法治化塑造。其主要路径有:一是加强党对意识形态法制建设的领导;二是在立法上制定和完善意识形态建设的法律法规;三是加强意识形态主体现代法律意识的培养;四是将社会主义核心价值观融入意识形态法制建设。从而有力推进法治中国建设。

**关键词:**新时代;意识形态;法制建设;法治中国;

**中图分类号:**D916.4

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

当前,从意识形态阵地法治建设和管理的视角看,首先,在立法形式上,要制定和完善意识形态法律法规;其次,从意识形态法治建设的历史、现实与未来的发展趋势分析,要积极培养意识形态主体的现代法律意识。具体从以下几方面着手。

## 一、加强党对意识形态法治化的领导

意识形态法治化的重要环节,是党的治理规范化,党的治理规范化的关键是党内法规体系化,二者相辅相成,层层递进,环环相扣。这是深入推进意识形态治理法治化的时代要求。

第一,意识形态法治化的重要环节是党的治理规范化。打铁首先自身硬。党的治理要规范化,就是党的执政权利受到国家的法律的规范和约束,把“权力关进制度的笼子”,“把党的纪律和规矩抓在前面”,这是我党十八大以来的创新、规范以制度建设与依规制党的实践。党的十九大报告又强调“坚持全面从严治党”是中国特色社会主义特色的基本方略。十九大报告提出“勇于自我革命,从严治党,是我们党最鲜明的品格”。同时,还指出“必须以党

章为根本遵循,把党的政治建设摆在首位,思想建党和政治建党同向发力,统筹推进党的各项建设。”<sup>[1]</sup>

推荐党的治理的规范化,要以问题为导向。当前要重点关注十九大报告中指出的党内存在一些思想不纯、组织不纯、作风不纯等问题,面对存在的问题、危险、考验,根据十九大提出的新时代党的建设的要求,强化党的建设、规范党的执行,为意识形态的治理提供强大的保障。

第二,党的治理规范化的枢纽是法规体系化。党的十九大的报告指出,十八大以来“党的建设制度改革深入推进,党内法规制度体系不断完善”。党内法规体系建设,是我党管党治党的关键,也是近年来党内法规理论与实践的产物,为新时期党的建设提供了重要抓手,成为当前“管党治党”的关键。所以,党的十九大报告就明确指出,要“加快形成覆盖党的领导党的建设各方面的党内法规制度体系”。<sup>[2]</sup>

当前,要做好党内法规制度的体系化,一方面要从中央设计党内法规的总体框架;另一方面健全

地方与部门的党内法规。对此,形成上下联动,统筹推进党内法规和制度体系,为中国特色社会主义新时代,推进全面从严治党规范化,实现国家治理现代化,完善和发展党对新时代中国特色社会主义意识形态阵地建设法治化的领导。

## 二、在立法上制定和完善意识形态建设的法律法规

目前,意识形态阵地建设和管理的视角看,我认为在立法形式上制定和完善意识形态法律法规建设、意识形态阵地建设有关规定。党的十九大报告明确提出要建立法治中国,这决定了意识形态工作,将是我国今后一段时间内,国家治理和社会治理的重要任务。当今,我国还没有制定有关意识形态阵地建设的有关统一规定。从意识形态建设和管理的法治化来看,应该在立法形式上制定以意识形态工作为主线的“意识形态阵地建设和管理规定”。

第一,借力法律规范性功能,构建意识形态建设的准绳。法律是由国家制定或认可,对广大公民具有约束力的特殊强制功能。法律给社会成员以明确的行为界限,以及衡量、判断别人行为的准则。同时法律法规具有警示作用,可以通过制裁违法行为来强制人们遵守法律,从而提高公民的法治意识,促进公民自觉遵守法律,努力推进全民守法的自觉意识和真诚信仰,全民守法是实现法治中国的必由之路。法律面前人人平等,当今社会谁都没有超越法律的权力。要实现全民遵守法律法规,关键司法要公正。在法治实践中,公正是法制的生命线,法律在现实的社会中要产生应有的作用,就必须得到全体公民的高度信仰。然而,在当下有些人不讲法律讲关系,有事不用法律的手段去解决,而是靠找关系、托人情,试图通过权力的渠道或聚群闹事行为予以解决。这样就不可能建成法治社会,实现法制中国。只有司法机关公正司法,全体社会成员才能相信、依靠、遵守法律。我国在法治社会、法治国家的建设中,要实现法治中国,领导干部要带头守法,严格遵守法律,依法办事,不能有超越法律的特权。只有这样全体公民就有可能做到,遇事找政府、找法律、而不会去找人情,这是我们追求的目标,这一目标的实现要靠法律的完善和全体公民的努力。法律的完善、规范是当今的首要任务。

对于意识形态各类主体行为,尽可能都能做到有法可依、违法必究、执法必严。

第二,借力法律稳定性功能,构建意识形态建设的制度环境。国家的政权的稳定和发展,做好意

识形态工作是关键环节。当前要做好意识形态工作,培育主流意识形态来潜移默化的影响、引导社会公众的生活习惯、知识结构、文化素养、道德观念、人生观、价值观等。这是建立在相对稳定的制度环境的基础之上,才有可能实现。

保持法律法规的相对稳定性,是现代法律的基本特征。法律的相对稳定性是由其本质所决定的。这是因为法律是统治阶级的意志,是国家治理社会的主要手段。它是建立在一定社会的经济、政治和文化基础之上的,所以一定社会的一定阶段法律具有相对稳定性。法律这种稳定性特征,就决定了法律在其运行过程中,为新时期意识形态建设提供相对稳定的制度环境。

## 三、强化社会主体现代法律意识培养

法律意识是一种特殊的社会意识,是社会主体对法律法规、法律关系、法律行为及立法、执法、司法等活动的主观反映。现代法律意识作为现代人类文明的重要内容,是一个国家的社会成员,对法律制度的外在形式和内在价值合理性的主观认知,是现代法律精神的真实体现。从传统的法学教育的视角看,法律是一种统治手段,是权力的附庸。当今,我国社会主要矛盾发生了深刻的变化,面临的主要矛盾不再是解决物质文化需求,而是更高层次的追求美好生活的需求。即不仅要发展社会主义的物质文明,还要注重发展社会主义的政治文明、精神文明,让人们充分享受民主权利和法治环境。在人们的心目中,法律的价值体现的是正义、公平、秩序、效率、人权等诸多因素的结合。但是,从社会群体意识的角度看,人们对法律真实价值的认同,与法治中国建设的理念还是有一定的差距。人们对法律价值的认同取舍并不到位,对相当一部分人而言,法律仍然是一种工具,有用的时候才用,没用的时候就高阁、规避,远没有成为人们情感中的信仰理念、权利意识、契约意识、正确的诉讼意识等现代法律意识。现代法律意识的培养主要从三方面着手。

第一,继承发扬思想文化领域的精髓。继承发展思想文化领域的精华,是公民现代法律意识形成的精神支柱,意识形态中的文化作为一种人类历史文明的积累和遗留,其不像有形的事物截然分明。因此我们既要继承传统法律文化与现代法律文化的渗透性,又要认可他们之间的差异性。促进我国法律意识的现代化,从文化的视角做好两方面的工作:一是增加教育投入,打好基础教育,提升公民文

化素质,从而促进公民现代法律意识水平的提高。二是做好对国际文化的吸收。随着世界经济全球化、一体化的发展,中西方文化的相互吸纳是必然的趋势。我国经济社会的发展现状要求,必须植移先进的法律文化与中国的实践相结合,从实现传统法律意识向现代法律意识转变。

第二,提高公民现代法律意识。完善法治运行体系,加强立法、推进严格执法、公正司法、维护法律的权威,提高公民现代法律意识。公民现代法律意识的提高,首先要有令人信服的“良法”,“良法”的有效实施,需要严格执法与公正司法才能取得成效。对此,公众才能从法制运行的过程中感受法律的权威性,从而对法律产生信仰与依赖,在实际工作中自觉遵守法律。意识形态的良法基本要件不能少于两个层面,一方面,法律必须规定明确的范围与条件;另一方面,一定要完善对执法司法机关的权力监督。这种监督要至上而下,一要完善国家的检察、监督制度,发挥国家专门监督的职能。二要执法、司法机关相互监督和制约。三要增加普通群众监督投诉执法、司法机关的专门受理群众的投诉部门,将执法司法的权力置于群众的监督之中。

第三,普法速度要提升。普及法律知识是公民法律意识现代化的重中之重。当前,首先,要积极推动普法工作。一是普及法律知识;二是普及法律观念,强化法律意识。让全体公民都掌握相应的法律知识,才能对事对物作出科学的判断,什么可为,什么不可为,才有可能养成守法护法的习惯。其次,要充分发挥新闻媒体的功能。尽量利用电视、广播、出版及互联网等各种宣传阵地,向全社会进行普法教育,从而不断提升全社会公民的现代法律意识。再次,要利用学校法律阵地,一是培养合格的法律操作者,二是培养守法护法的公民大众,特别是要重视青少年的法律意识培养。同时要加大法制宣传力度,提升国民文化素质和现代法律意识。这是法治中国建设的基础,是中国法治现代化的必然进程。

#### 四、将社会主义核心价值观融入意识形态法制建设

把社会主义核心价值观融入法治意识形态建设中,以社会主义的道德引领各项意识形态阵地建设,大力推进社会主义核心价值观体系建设。把社会主义核心价值观融入法治建设,提升国家软实力。当前,与国家现代建设相比,在意识形态也存在不少问题,有的法规政策导向不明确,存在针对性、操作性、保障力不强的状况;有些地方、部门、组织、个人在执法司法过程中存在与社会主义核心价值观要求不符的现象;有些社会成员守法护法意识不强,全民的法治意识急需进一步提升。法治意识形态是中国的主流意识形态,法治要成为执政党人的意识形态。

社会主义核心价值观与意识形态法制建设相融合,其反映的是社会主义意识形态的本质。党的十九大进一步倡导统筹推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,使培育社会主义核心价值观和法治意识形态,成为推进总体布局和战略布局的重要内涵,强调将社会主义核心价值观融入到法治意识形态的法制建设中,融入立法、执法、司法、守法的各个环节,把社会主义核心价值观的要求,体现在理想精神、道德情操、文化艺术、新闻舆论、信息化于网络安全及哲学社会科学、思想政治工作等方面,唤起全社会的意识形态的自觉和使命担当。这是在当前利益多样化,文化多样性的背景下,通过意识形态的维护,提高全社会成员的政治、法治、文化素质,以巩固党的领导。习近平同志把意识形态工作看作是“事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力”的“一项极端重要的工作”高度重视。<sup>[3]</sup>

面对多种社会思潮的交锋,习近平同志坚持问题导向,把培育社会主义核心价值观作为“凝魂聚气,强基固本”的基础工程。社会主义的核心价值观,就是社会主义的本质要求,以社会主义核心价值观融入意识形态法制建设的全过程。通过法治的力量,推进同向同行综合发力,用核心价值筑牢共同基础,从内在与外在的结合上增强意识形态的凝聚力;从坚持与创新的结合上进一步增强意识形态法制建设的生命力。

#### 参 考 文 献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——十九大报告[J]. 中国经济周刊, 2017.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——十九大报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [3] 习近平. 中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定[N]. 人民日报, 2014-10-29.

# An Analysis of Ways to Strengthen the Construction of Ideological Rule of Law in the New Era

*Zhang Min*

(Shaanxi Provincial Party School of the CPC)

**Abstract:** To strengthen the ideological construction of the rule of law is the inevitable choice to realize the rule of law in China, the inevitable requirement to adhere to the comprehensive promotion of the rule of law, and the new mission to deepen the practice of the rule of law. In the new era, the rule of law should be shaped in accordance with the theory of socialist rule of law with Chinese characteristics and the action plan for comprehensively advancing the rule of law. The main ways are as follows: the first is to strengthen the party's leadership of ideological legal construction; the next is to legislate and perfect the laws and regulations of ideological construction; the third is to strengthen the modern legal consciousness training of ideology main body; the last is to integrate socialist core values into ideological legal construction. Thus, we will vigorously promote the rule of law in China.

**Key words:** Ideology; Legal Construction; the Rule of Law in China

(上接 60 页)

## 参 考 文 献

- [1] 甄贞. 诊所法律教育在中国[M]. 法律出版社. 北京. 2002
- [2] 桂兆金. 论高校法律援助活动与法律诊所教学的融合[J]. 教育与职业. 2016(21)
- [3] 郭爱红. 我国开展法律诊所教育面对的问题及对策[J]. 太原师范学院学报. 2015(5)

# Research on the Construction of Legal Clinics Based on the Specialization of Judicial Administrative Resources

*HuiPi-xiu, Yan Miao, Luo Xiao-fang, Yang Xi-ling*

(Shaanxi Vocational College of Police Officers, Xi'an, Shaanxi 710021, China)

**Abstract:** From the perspective of practical teaching and talent training mode reform of legal affairs major in higher vocational colleges, based on clinic legal education, and the resources of the judicial administration system, and with feasibility in mind, the article carried out a theoretical study on the problems of the courses commonly faced in the construction of legal clinics one by one To find out the feasible mode of legal clinic education in higher vocational colleges. Its aim is for the service of the judicial administrative system and society and to build a public legal service system, and achieve win-win cooperation.

**Key words:** Legal Clinic; Judicial Administrative Resources; Public Legal Services

【教育文化】

# 论《史记》中小人物的命运

路培培

(昆山登云科技职业学院 江苏 昆山 215300)

**摘要:**《史记》中研究一直集中在大人物研究层面,小人物研究屈指可数。但是小人物以小见大,体现了历史浪潮中普通人的命运,展现了真实的人性,也是太史公“实录精神”的体现。笔者从小人物命运角度对《史记》进行开掘,主要从小人物界定,小人物分类,小人物命运三个方面由浅入深进行论证。

**关键词:**《史记》;小人物;命运

**中图分类号:**

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

《史记》“欲以究天人之际,通古今之变,成一家之言。”司马迁以如椽巨笔谱写了十二本纪、三十世家、七十列传,塑造了上自帝王将相、王公贵族,下至平民百姓等众多历史人物。他们因《史记》而彪炳千秋,光照历史。许多平民人物如游侠、刺客、滑稽、日者、商人等人物也被列入传记。《史记》堪称是人物的万花筒,折射了社会的方方面面。

历来的研究者和读者一直津津乐道的是《史记》中左右历史发展,个性鲜明的大人物,如项羽、秦始皇、孔子、韩信、魏公子等。虽然,历史是由大人物推动的,司马迁为这些大人物立传,体现了太史公“实录精神”。但是,历史中也不乏小人物,这些芸芸众生,是历史浪潮中一朵朵浪花,他们无法左右自己的命运,他们或主动或被动参与了历史,全方位立体化地展现了历史的多面性,谱写了真实的人性。小人物虽小,但以小见大,是时代的产物。所以《史记》的小人物研究具有现实意义。

《史记》的小人物历来研究的偏少,研究者偏重在小人物形象分析和小人物与哲理意蕴等方面,缺乏更系统的深入性的研究。笔者尝试在前辈学者

工作的基础上,拟从小人物命运角度对《史记》中小人物进行开掘,希望能够起到抛砖引玉的作用。

## 一、小人物的界定

小人物是相对于大人物而言,大人物当然是指《史记》中为之立

传,浓墨重彩予以褒贬的人物。小人物指没有传记为之立传,有些甚至无名姓可考,出现几率只有一两次,着墨不多,“召之即来挥之即去”,但对历史的发展还是有影响的人物。

有些小人物甚至还出身上层,比如齐顷公母亲,刘邦父亲、仲姬、戎姬、骊姬、重耳妻、平原君美人等。他们依赖大人物而显贵,是大人物的陪衬,他们身上多体现了人性的弱点,甚至影响了历史的发展。

小人物更多指的是一些卑微的,没有大的才能,没有地位和财富的芸芸众生。

小人物虽小,但以小见大,展现了历史大潮中普通人的命运。

《史记》对小人物着墨不多,甚至只有寥寥几

笔,抓住一瞬间形象,一瞬间写尽了人的主要面,是神来之笔,足以光彩照人,警醒世人。

## 二、小人物的分类

《史记》中小人物众多,根据不同的划分标准可以划分为不同类。

根据性别不同,可以分为女性形象和男性形象。

女性形象又分为:母亲形象,妻子形象,姐姐形象,嫂子形象。

母亲形象分为深明大义、有远见卓识类,比如仲姬,赵括母,张汤母,王陵母,田文母。还有一类是见识浅薄的母亲形象,如齐顷公母亲,骊姬,戎姬。

妻子形象多是为丈夫居安思危,深谋远虑的形象,如重耳妻齐女,晏子御者妻,太子圉妻。还有一类妻子为丈夫带来灾祸,如平原君美人,齐襄王妻,黥布姬。还有一类是世俗的妻子,如苏秦的妻子,张仪的妻子。

姐姐多是明事理,惜名誉的烈女子,如聂政姐聂荣,襄子姐。还有依仗弟弟之势,欺压人的姐姐形象,如郭解之姐。

嫂子形象都是趋炎附势的市侩形象,如陈平嫂子,刘邦嫂子,苏秦嫂子。

男性形象分为:门客形象,御者形象,渔夫形象,高士形象,小吏形象,普通人形象。

这些男性形象有正面的积极的形象,如《伍子胥列传》中的渔人,游说汲黯的门客,游说萧相国的门客,骂叔孙通的儒生;还有一些反面的角色,如呵斥李广的霸陵尉,侵辱周勃的狱吏,廉颇的门客。还有一些中立的形象,如《屈原贾生列传》中渔夫,《陈涉世家》中与陈涉庸耕,后被陈涉杀害的同伴,《孔子世家》中的荷蓑丈人。

## 三、小人物的命运

什么是命运?这个问题,仁者见仁,智者见智,但是没有标准答案,也难以穷尽命运的真相。

《史记》写尽了风云人物的传奇人生,司马迁也试图尝试破解命运的密码。他发现很多自己解释不了的事情,比如李广,“一生与匈奴战斗七十余次,常常以少胜多,以致匈奴人闻名丧胆,称之为‘飞将军’”,一生坎坷,不得封爵,被逼自杀。而卫青得封大将军时,“三子在襁褓中”并得以封侯。司

马迁认为李广命运多舛的原因是“数奇”,所以王维感慨“卫青不败由天幸,李广无功缘数奇”。

《史记》的人物传记每一篇一般都有个主旋律,是文章的线索,寓于了作者对人物命运的思考,一般多从小事入手,反复渲染。如《李将军列传》中的李广的“数奇”,《李斯列传》中李斯见仓鼠和厕鼠的感慨,形成了其“仓鼠”一生的哲学,《陈涉世家》中陈涉的“燕雀安知鸿鹄之志”。

《史记》中小人物出现只有一瞬间,但一瞬间的言行和选择预示了他们不同的命运,或备受命运眷顾,免于灾祸;或有杀身之祸;或被报复,遭受屈辱;或行义举不留名。根据他们的选择和结果分为以下几种类型:

### 1、有先见之明,免于灾祸的人物形象。

《齐太公世家》中仲姬,“仲姬生子牙,属之戎姬。戎姬请以为太子,公许之。仲姬曰:‘不可。光之立,列於诸侯矣,今无故废之,君必悔之。’”公曰:“在我耳。”后来,果然戎姬被杀,太子子牙被杀,太子光继位,齐国内乱,崔杼独揽朝政。司马迁把戎姬、仲姬放在一起写,立分高下,衬托了仲姬的先见之明。其实,戎姬的选择也是人之常情,人都溺爱自己的孩子,但她没有意识到她的选择关乎一个国家的兴衰。仲姬当然爱孩子,更为孩子谋划长远。

《廉颇蔺相如列传》中的赵括的母亲,当时,秦人用反间计,说秦人害怕赵括,赵王让赵括取代廉颇,“及括将行,其母上书言于王曰‘括不可使将……括母因曰‘王终遣之,即如有不称,妾得无随坐乎?’王许诺。”果然,赵括在长平之战中,兵败被杀,秦坑杀赵士卒40万。从此,赵国一蹶不振,走向了下坡路。因为赵括母亲的先见之明,免于被杀。如果赵王听从赵括母亲的建议,赵国不会有长平之殇。

《酷吏列传》中张汤母亲,“昆弟诸子欲厚葬汤,汤母曰:‘汤为天子大臣,被恶言而死,何厚葬为!’载以牛车,有棺而无槨。上闻之,曰:‘非此母不生此子。’”面对儿子含冤而死,一个睿智的母亲沉着冷静,以自己的智慧,出奇制胜,借助皇帝之手,为儿子洗刷了冤屈,常人难以望其项背。

《晋世家》中齐女,“重耳爱齐女,毋去心。……重耳曰:‘人生安乐……必死于此,不能去。’齐女曰:‘子一国公子,穷而来此,数士者以子为命。子不疾反国,报劳臣,而怀女德,窃为子羞之。’重耳打

算在齐国安逸到死，齐女杀了告密的侍者，批评重耳不顾身兼重任，苟且安逸，与赵衰等灌醉重耳，把他用车拉走了。如果没有齐女的深明大义，重耳只是在齐国享乐的公子，终究成不了雄霸天下的晋文公。

2、处于历史的漩涡中，挣扎难以抉择，终于做出了选择的形象。

《郑世家》中祭仲的女儿，“祭仲专国政。厉公患之，阴使其婿雍纠欲杀祭仲。纠妻，祭仲女也，知之，谓其母曰：‘父与夫孰亲？’母曰：‘父一而已，人尽夫也。’”祭仲女儿在丈夫和父亲之间很难抉择，求助于自己的母亲，母亲一席话，她选择了父亲，改写了历史，导致自己丈夫被杀，郑厉公说雍纠“谋及妇人，宜其死也。”同年，郑厉公出逃，郑昭公复位。司马迁没有写祭仲女儿失去丈夫之后的生活，可以想象什么样的男子敢娶她？也许她只能依靠父母孤独终老。祭仲女儿是政治斗争的牺牲品。

《晋世家》中重耳的咎如妻子，“惠公七年，畏重耳，乃使宦者履鞮与壮士欲杀重耳。……于是遂行。重耳谓其妻曰：‘待我二十五年，不来，乃嫁’。其妻笑曰：‘犁二十五年，吾豕上柏大矣。虽然，妾待子。’”当时是晋惠公要派人杀重耳，重耳和赵衰商议去投奔齐桓公，只能抛妻别子，重耳前途未卜，不知道什么时候能重返晋国，所以让妻子等自己二十五年，这当然是重耳男权思想在作怪，他很自私，让妻子美好年华在无望的等待中耗尽。妻子也很清醒地知道，二十五年等来的可能是死亡，而不是重耳的归来，但是她愿意等待。重耳后来又在齐国，秦国相继娶了几个夫人，估计早忘了这位苦苦等待他的异族妻子。《晋世家》没有提到重耳成为晋文公之后，是否迎回了这位异族妻子。最可能的结局是，这位女子年华耗尽，等到了死亡。

《伍子胥列传》中渔父，“江上有一渔父乘船，知伍胥之急，乃渡伍胥。伍胥既渡，解其剑曰：‘此剑直百金，以与父’。父曰：‘楚国之法，得伍胥者赐粟五万石，爵执，岂徒百金剑邪！’不受。”《史记》没有写渔父内心的纠结，但从渔父对伍子胥的答语，可以看出，他一定是做出了很艰难的抉择，因为他放弃了楚国高官厚禄的赏赐，这是很多人梦寐以求的东西，而渔父放弃了，他选择救了一个落魄的英雄。其实渔父这样的选择，有很大的风险，他营救逃犯保证不被发现，不会带来杀身之祸。

3、或有杀身之祸，或被报复，遭受屈辱的人物

形象。

《晋世家》中骊姬，“献公私谓骊姬曰：‘吾欲废太子，以奚齐代之。’骊姬泣曰：‘太子之立，诸侯皆已知之……君必行之，妾自杀也。’骊姬详誉太子，而阴令人潜恶太子，而欲立其子。”骊姬害死太子申生，逼得公子夷吾、重耳出逃，晋国政局一度处于混乱状态，造成了历史上有名的“骊姬之乱”。后来骊姬儿子奚齐被杀，骊姬也死于非命。重耳在外流亡十九年，才得以重返晋国，结束了国内混乱局面。骊姬虽然选择的初衷是为了自己儿子，但最后害人害己，也害了自己的儿子，搞得国无宁日。

《齐世家》中齐顷公母亲，“六年春，晋使郤克于齐，齐使夫人帷中观之。郤克上，夫人笑之。郤克曰：‘不是报，不复涉河！’”齐顷公母亲嘲笑晋国重臣郤克，后来导致齐晋鞏之战爆发，齐顷公差点被捉，最后求和，郤克要求齐顷公母亲到晋国做人质，在别人劝说下，才放弃了这个要求。齐顷公母亲一笑，差点倾国。

《韩长孺列传》中狱吏田甲，“其后安国坐法抵罪，蒙狱吏田甲辱安国。安国曰：‘死灰独不复然乎？’田甲曰：‘然即溺之。’……田甲亡走。……安国笑曰：‘可溺矣！公等足与治乎？’”田甲没想到沦为阶下囚的韩安国会东山再起，所以在狱中侮辱韩安国，当韩安国成为梁内史时，田甲仓皇逃走，最后害怕宗族被灭，只能找韩安国肉袒谢罪。韩安国嘲笑他一番，赦免了他。田甲运气很好，只是被羞辱一顿，如果他遇到李将军，只能像霸陵尉一样被砍头了。

《黥布列传》中黥布，“姬侍王，从容语次，誉赫长者也。王怒曰：‘汝安从知之？’具说状。王疑其与乱。……王愈怒，欲捕赫。”贲赫逃到了长安，向刘邦告黥布谋反，萧何认为有仇敌诬陷黥布，派人查验，黥布怀疑贲赫已经告发他的计划，正好汉王使者来了，所以他杀了贲赫全家，开始造反，最后被杀害。黥布冲冠一怒为红颜，他的爱姬可能和贲赫没什么，最后弄得人尽皆知，自己又被迫造反，死于非命。嫉妒真可怕！

4、世俗的普通人形象，多是大人物的衬托。

《屈原贾生列传》中渔父，“渔父见而问之曰：‘子非三闾大夫欤？何故而至此？’屈原曰：‘举世皆浊而我独清，众人皆醉而我独醒，是以见放。’渔父曰：‘……举世皆浊，何不随其流而扬其波？众人

皆醉，何不哺其糟而啜其醪？”渔父的观点代表了世俗的普通人的生活态度，屈原宁愿做一个高洁的人，不愿意随波逐流，所以处处被排挤，最后投汨罗江而死。

《苏秦列传》中苏秦嫂子，“苏秦归至家，妻不下衽，嫂不为炊，父母不与言。……父母闻之，清宫除道，张乐设饮，郊迎三十里；妻侧目而视，倾耳而听；嫂蛇行匍伏，四拜自跪谢。苏秦曰：‘嫂何前倨而后卑也？’嫂曰：‘以季子之位尊而多金。’”司马迁着力描述苏秦失势时和得势时的对比，以犀利的笔锋鞭撻了趋炎附势的苏秦家人，批判权利金钱对人伦的腐蚀，批判了世态炎凉的社会。苏秦嫂子的坦率回答，更是解开了很多大人物年轻时不受嫂子待见的真正原因，因为他们太穷，比如刘邦的嫂子，陈平的嫂子等。

《陈涉世家》中庸耕者，“陈涉少时，尝与人佣耕……曰：‘苟富贵，无相忘。’佣者笑而应曰：‘若为佣

耕，何富贵也？’陈涉太息曰：‘嗟乎！燕雀安知鸿鹄之志哉！’”庸耕者目光短浅，只看到了陈涉的现状，觉得他将来也只是庸耕者，谁想到风云际会，有鸿鹄之志的陈涉成了陈王。等陈涉称王以后，以前的庸耕者“遮道而呼涉”，陈涉把他带入王宫，他对王宫的奢华感到震惊，又说了一些陈涉的私事，后来怕有损陈王的威严，被陈涉杀害。“苟富贵，勿相忘”成了一句空言和陷阱。

#### 四、结语

一幕幕小人物的人生展现在我们面前，我们仿佛跟随司马迁的笔触游历了历史的长河，见证了小人物的悲欢离合。一花一世界，一树一菩提。我们在历史这面镜子面前，也照到了自己的影子。我们也许也有他们的弱点和言行，幸好没被卷进历史潮流，带来难以预期的后果。“以人为鉴，可以明得失；以史为鉴，可以知兴替。”信哉！斯言。

#### 参 考 文 献

- [1] [西汉]司马迁. 史记[M]. 张守节正义, 司马贞索引. 北京: 中华书局, 1982.
- [2] [西汉]司马迁. 史记[M]. 张守节正义, 司马贞索引. 北京: 中华书局, 1982.
- [3] [西汉]司马迁. 姚祖恩选评. 史记菁华录[M]. 上海: 上海古籍出版社, 2008.
- [4] 张大可, 等. 史记研究集成[M]. 北京: 华文出版社, 2005.
- [5] 李美超. 论《史记》中小人物形象[J]. 渭南师范学院学报, 2016, (5).
- [6] 杨鉴生、石求瑞. 《史记》“小人物”与哲理意蕴[J]. 宁德师专学报(哲学社会科学版), 2004, (2).

## On the Fate of the Minor Figures in SHI JI

LuPeipei

(Kunshan Dengyun College of Science and Technology, Kunshan Jiangsu, 215300)

**Abstract:** The study of Shiji has been mainly focused on the heroes or protagonists, while the minor figures' research is only a handful. However, small things count and those minor figures reflect the fate of the ordinary people in the tide of history and show the real human nature. Furthermore, it is also the embodiment of "faithful description / recording spirit" of Si Maqian. This article demonstrated mainly from the definition, classification and fate of the minor figures.

**Key words:** Shiji; the Minor Figures; Fate

【教育文化】

## 王维的《山中》赏析

王文瑞

(西安培华学院 陕西西安 710056)

**摘要:**每当我们说起唐诗,王维都是一个总也绕不开的话题,《山居秋暝》、《终南别业》这些名篇也被后世文人奉为经典。但其《山中》一诗也写的是非常之巧妙,将其诗情、画意、音韵、禅趣的诗文特点概括的浑然为一体。但是《山中》却并不为人所熟知,本文将以此主观印象这一点为主,结合王维诗风特点,并与历代大家山水诗作为比较,对《山中》进行一个剖析,力在重新拾起这个“小诗”本该有的“大诗”地位,也重新对“诗佛”王维作一个新的认识。

**关键词:**《山中》;地位;主观印象;王维

**中图分类号:**

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

### 《山中》

荆溪白石出,天寒红叶稀。

山路元无雨,空翠湿人衣。

此诗乍眼一看,会有一种淡然质感,但并非一般的平淡所能比拟。与王维并称的另一唐代山水田园派大诗人孟浩然的风格有迥然之别。虽明人胡应麟在《诗薮》:“盛唐继起孟浩然、王维、储光羲、常建、韦应物本曲江之清澹,而益以风神者也”中将其二人都并入为清澹一派,但我认为孟诗不及王诗。虽然后人多欣赏孟诗,包括闻一多先生在《唐诗杂论》中言其“淡的看不见诗了”,以赞孟诗之妙、之绝,我却觉得这是一种隐性的标榜,为何而淡,因其太浅,以浅而淡者也。我有一个不是非常恰当的比喻,孟诗就如一片池塘,一眼望去,直插水底;而王诗就如一玉潭,远观和池塘似乎并无差别,但越接近其,越会觉得深不可测,会紧紧陷入其中,这也是王诗的一大禅性吧。徐增的《而庵诗话》也说到“诗总不离乎才也。有天才,有地才,有人才。吾于天才得李太白,于地才得杜子美,于人才得王摩诘。”

太白以气韵胜,子美以格律胜,摩诘以理趣胜。太白千秋逸调,子美一代规模,摩诘精大雄氏之学,篇章字句,皆合圣教。”此中所提到的理趣不是宋诗的特点吗?前人有言:“唐诗主情志,宋诗主理趣”,综上所述,我倒认为王维为宋诗理趣之鼻祖也,概其无愧“天才诗佛之盛名”。以下通过浅析王维《山中》,来识王维诗佛之美誉,正摩诘之地才名。

此诗创作背景不详,只知其当作于初冬时节。故分析此诗可能会有些许偏差,但仍应立足当时时代发展大背景,以王维人生轨迹历程为思路,结合其山水诗特点,参照王维类似诗句对比分析,以求将此诗所能表达的感情、意象、生趣、境界进行一个较为全面的探析。

### 一、诗画的巧妙结合

首句诗云:“荆溪白石出”。荆溪,原称为长水,又被称为浐水、荆谷水等。源出于陕西省蓝田县西南秦岭山中,北流至长安东北并入灞水。据此再结合诗题“山中”可知本诗应写于诗人辋川别墅所在

地终南山。白石，既溪流边的石头，山中此景经常可见，山石往往伴着溪流蜿蜒而现，这一“出”字一出，引王国维先生一句话“真所谓境界全出”。如果诗人不用“出”字，换用“见”、“现”、“在”此等词语，则会显得未免太过于俗气。一个“出”字会让读者产生一种疑惑，到底是溪流伴着山石而流还是山石伴着溪流而现，有种让人琢磨不透之意，故此字、此句兼顾视觉、感觉、禅意于一身。

## 二、时代的缩影

次句诗云：“天寒红叶稀”。天寒，既初冬时节之意，点明时间。红叶稀，这三字写的太过于平淡，让人感觉似乎不是王诗的风格有些孟浩然的色彩。但与晚唐诗坛大诗人杜牧的名诗（《山行》尾句）云：“霜叶红于二月花”相比，就会有一层更深的见地。同为写初冬未落之红叶，杜诗有一种显性的骨气蕴含其中。何然，初冬之落叶，以将凋零，即使还存些许枝节，也已是强弩之末。但杜牧不同，偏是写我的霜叶有何等之高贵，即便红叶外已染霜色，显得不是那么的出众寒暄，但是我的霜叶就是比你初春二月绽放的花朵高贵。刘熙载在《艺概》中也称其诗“雄姿英发”。其实我认为杜诗此句有一种以物喻人之意。

### （一）其因有三：

1、杜牧出生于官宦世家，家族的传统为他诗文特点注入了一股雄姿之气。他的远祖杜预是西晋时期著名的政治家和学者。曾祖杜希望为玄宗朝边塞名将，爱好文学。祖父杜佑，中唐著名政治家、史学家，曾经先后担任德宗、顺宗、宪宗三朝宰相，一生好学，博古通今。他在《冬至日寄小侄阿宜诗》云：“旧第开朱门，长安城中央。第中无一物，万卷书满堂。家集二百编，上下驰皇王”。也对于家族作了一个清晰的描述。

2、杜牧个人性格骨气。《新唐书·杜牧传》载：“牧刚直有奇节，不为龌龊小谨，敢论列大事，指陈病利尤切至”。杜牧观其一生，仕途还是比较顺利的。唐文宗大和二年26岁中进士，授弘文馆校书郎，可谓年轻有为。官终于中书舍人，《新唐书·百官志二》：“中书舍人六人，正五品上。掌侍进奏，参议表章。凡诏旨制敕、玺书册命，皆起草进画。”此职虽然官品不高，仅为正五品，但是有起草诏令、参与机密之权，可以说是官小权大，而且可以

时常面见皇帝，这对于杜牧来说也是一个可以拿得出手的仕途。

3、时代之不幸，已到晚唐。牛李党争此起彼伏，唐文宗曾有“去河北贼易，去朝廷朋党难”的感慨，牛李党争使本来腐朽衰落的唐朝走向灭亡。而杜牧虽然身为朝廷之官员，但是独力难支，他想做一番建功立业的伟业，但是时代已经不会给予他那样的条件，所以诗人这种愤怒全盘的注入到诗歌中。

### （二）转向再看王诗

1、前文已提到本句太过于平淡，但分析杜诗后，却会发现王诗比杜诗更有一种意象。何为，用叶嘉莹先生的话是：“包含着一种美感的特质”。而王国维先生将其概括为境界二字。这句诗有一种萧瑟质感，一个“稀”字将诗人此刻的心境刻画的惟妙惟肖。陶渊明（《归园田居》其三）诗云：“草盛豆苗稀”不也取一个“稀”字，以表达作者归于田园之乐的心境。朱光潜先生《陶渊明·他的情感生活》：“儒、佛两家费许多言语来阐明它，而渊明灵心迸发，一语道破。读者在这里所领悟的不是一种学说，而是一种情趣、一种胸襟、一种具体的人格。”我认为以此来说、来解王维本句再恰当不过了。

2、王维此诗此句也含着一丝的骨气，但与杜牧诗不同，杜牧诗为显性的骨气，而王维诗为一种隐性的骨气蕴含其中。“天寒红叶稀”，对于红叶的稀少诗人是无能为力的，只能眼睁睁的看着这红叶一片一片的不断落下，之中的感伤之情很是浓烈。我虽然不能做什么，但我可以保持对于红叶的记忆，始终相信经历寒冬过后，红叶是会重新展现在自己的面前的。这就可以以王维的仕途经历为例：

王维在仕途中最为惨痛的经历莫过于安史之乱对于大唐王朝的惨痛经历。至德元年六月（公元756年），安禄山大军攻陷大唐首都长安，王维外逃不急，为叛军所获。“贼陷两京，驾出幸，维扈从。不及，为所擒。”（元辛文房《唐才子传》）而王维在当时诗名盛极一时，以至于“禄山素知其才，迎置洛阳，迫为给事中。”（《新唐书·王维传》）其实王维心中是有一股子文人士大夫的骨气所在，当被叛军逮捕后，“维服药取痢，伪称暗病。”（《旧唐书·王维传》），他不惜服药来作践自己的身体，也要保持对于大唐王朝的一股忠心。无奈自己的诗名太大了，只能接受伪职。梨园弟子雷海清事件将王维心中

的骨气重新焕发了出来。“维闻之悲恻，潜为诗曰：‘万户伤心生野烟，百官何日再朝天？秋槐花落空宫里，凝碧池头奏管弦’。”（《旧唐书·王维传》）这首诗将一个文人士大夫对于国家、对于君王那种忠爱思想完全不白的写了出来。王维此时对于安史之乱是无能为力的，他心中保留着君王的姿容，希望有朝一日大唐的将士可以重新打回长安，迎回皇帝。他可以重新做回以前的那个他。而本诗中的“红叶”就象征着玄宗皇帝和整个大唐王朝，天寒就是安史叛军。虽然天气逐渐的寒冷，红叶不断的凋零，但他相信经冬复历春是大自然的法则，正义战胜邪恶也终将是这世间一切的法则。所以，看似平淡的一句诗，却写出了整个时代的演变，也出了大唐盛世留给他的最后一口气。

时代之不易，诗人壮志之艰辛，促发了一代天才、一代名诗、一代名句的诞生。

### 三、禅趣进诗情

第三句诗云：“山路元无雨”。“元”字用法奇妙，将山路、无雨二字紧紧的联系在一起，本来毫无关系，却因一“元”字而不得相离。《说文解字》曰：“元，始也”。那为何不用“始”字，我个人认为这个和王维的思想信仰有非常重要的关系。元为佛教用语，佛家有“元始无明”之语，丁福保《佛学大辞典》曰：“此无明与真如之无始皆为无始，故名无始无明。然则此元品无明，为无始生死之根元也。若断了而一念即成佛之位也”。此句可谓颇具禅理。

### 四、万物皆可谓“空”

尾句“空翠湿人衣”。此句一看会有一种亲切之感，因为一“空”字让人为之动容。《终南别业》：“兴来每独往，胜事空自如”。《积雨辋川庄作》：“积雨空林烟火迟，蒸藜炊黍饷东菑”。《山居秋暝》：“空山新雨后，天气晚来秋”。《鹿柴》云：“空山不见人，但闻人语响”等等皆为王维带“空”字之诗句。为何王维会写这么多的“空”字诗，佛教禅宗讲究三种境界：一是“落叶满空山，何处寻行迹”，写寻禅不得；二是“空山无人，水流花开”，写似悟非悟；三是“万古长空，一朝风月”，写瞬间永恒。由此可见，在禅宗的三种境界中，“空”是一个核心的概念。所以

空翠自然不会湿衣，但是王维诗中却写空翠湿人衣，这是一种瞬间永恒，也是一种大彻大悟，所以此句、此诗可堪称绝妙无比。

### 五、背景探析

分句浅析完此诗，大致可得此诗背景。我个人认为此诗当作于王维晚年，具体为唐肃宗至德二年（公元757年）长安收复后被贬官为太子中允后所作，也就是王维去世前四年的某一阶段，具体分析原因如下：

（1）根据首句分析荆溪再结合诗题“山中”可知本诗应写于诗人辋川别墅所在地终南山。天宝三载（公元744年）后王维买下宋之问位于辋川山谷（今陕西蓝田县西南10余公里处）的辋川山庄，作为他母亲奉佛修行的隐居之地。

（2）此诗虽看似平淡，但其中所包含的复杂感情绝不是一个没有艰难的仕途经历所可以写出来的。王维一生中可以说经历过三次比较大的仕途挫折，第一次伶人舞黄狮子事件、第二次唐玄宗罢免自己的伯乐张九龄事件后他在官场也备受打压、第三次也就是对于王维思想的转变起到决定性意义的安史之乱被俘事件。

（3）“国家不幸诗家幸，诗人不幸诗家幸”。上文所分析的第二句“天寒红叶稀”写尽了一个文人士大夫在经历多重打压之后那种心境、心理、心态的重重复杂变化，与王维晚年“行到水穷处，坐看云起时”这种大彻大悟有非常精密的联系，所以此诗应作为王维晚年。

### 结语：

这首小诗虽然只有短短的二十个字，但其中所包含的王维对于仕途、对于大唐王朝、对于国家、对于人生、对于时代的认识是其他的名篇所不可替代的。他是王维一生六十二年的历程写照，也是整个盛唐时代由盛转衰的写照，所以这首《山中》小诗在文学史的长河中绝不仅仅只是一首“小诗”的地位，他的价值应该得到当代人的重新审视。王维对于中国古代文学史的贡献也应该得到我们重新去认识、去发掘。

- [1] 辛文房《唐才子传》[M]. 沈阳:辽宁教育出版社,1998,卷二:18-19.
- [2] 杨世明《盛唐清澹诗派概论》[J]. 南充:四川师范学院学报(哲学社会科学版),1989,第二期:41-50.
- [3] 王辉斌(陈铁民《王维年谱》商评)[J]. 湖北襄樊:襄樊学院学报(哲学社会科学版),2007,第一期:45-50.
- [4] 后晋·刘昫《旧唐书·王维传》[M]. 长春:吉林人民出版社,1995,3221-3222.
- [5] 北宋·欧阳修《新唐书·王维传》[诗词名句网]卷二百二·列传第一百二十七·文艺中.
- [6] 李永祥《王维诗集》[M]. 济南:济南出版社,2007,85-86.
- [7] 陈铁民《王维新论》[M]. 北京:北京师范大学出版社,1990,173-192.

## Appreciation and Analysis of Wang Wei's In the Mountain

*Wang Wen-rui*

(Xi 'an Peihua University, Xi 'an, Shaanxi 710056)

**Abstract:** whenever talking about poetry in tang dynasty, Wang Wei is always a topic that cannot be avoided. His famous works such as "Autumn Twilight in Zhongnan Mountain" and "Farewell to the Ambition" are also regarded as classics by later scholars. But "in the mountain" is a poem written very skillfully. However, "in the mountain" is not well known. This paper, based on the subjective impression, combined the characteristics of Wang Wei's poetic style and compared with the landscape poems of all previous dynasties to analyze "in the mountain", and tried to establish the position of "great poem" that this "humble poem" should have, and made a new understanding of "poetic Buddha" of Wang Wei.

**Key words:** in the mountain; Status; Subjective Impression; Wang Wei,

【教育文化】

# 自我与他者

——后殖民视域下的《鲁滨逊漂流记》及其当代价值

张立峰 关 珊 何守仁 陈婷婷 王艺霖

(陕西青年职业学院)

**摘 要:**马克思主义认为全球化的历史进程始于哥伦布发现美洲新大陆,与之相呼应,“英国小说之父”丹尼尔·笛福的荒岛文学经典之作《鲁滨逊漂流记》,可视为欧洲殖民主义向海外扩张和殖民实践的早期艺术缩影。文章以后殖民理论为切入点,结合作品的生成路径,着重分析了殖民者鲁滨逊自我身份的建构以及星期五从自我到他者的主体性转换,最后认为作品较为全面地展现了资本主义早期殖民侵略和文化霸权的特征,艺术地再现了帝国殖民地的建构过程。在今天全球化语境中、后殖民理论视角重读该作品对于维护民族特性与身份、保护民族文化等方面具有一定的认识价值和警示作用。

**关键词:**笛福;《鲁滨逊漂流记》;后殖民;自我;他者

**中图分类号:**

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

荒岛文学因其独特的魅力而受到了诸多读者的青睐,它在讴歌人类面对自然绝境时永不放弃、坚韧不拔精神品质的同时,在更深层意义上向读者传递了深刻的时代帝国意识,在西方文学史上占据了重要地位。自信和雄心是17世纪以来英国荒岛文学的关键词,荒岛逐渐成为大不列颠民族气概展示的新舞台,荒岛文学则成为其从海洋走向海外开拓疆土的历史艺术再现。文学批评界对荒岛文学中宣扬的殖民主义思想的关注始于20世纪晚期,后殖民批判理论为荒岛文学文本解读提供了全新的研究视角。它的实质在于反对欧洲中心主义和文化霸权主义,弘扬民族文化,促使自己的民族文化从世界文化的边缘状态回归到应有的位置,甚至成为新的文化中心。文化霸权主义批判和当代世

界所特有的社会历史条件,使得后殖民主义意识形态迅速成为一种国际思潮。非洲的殖民主义批评话语、法国思想家米歇尔·福柯(Michel Foucault)的权力话语理论、意大利思想家葛兰西(Antonio Gramsci)的文化霸权(hegemony)思想是后殖民主义产生的三大理论渊源。

## 一、作品的生成路径

《鲁滨逊漂流记》(以下简称《鲁》)的生成语境主要包括社会语境和殖民语境。资产阶级革命和工业革命是17至18世纪英国社会变革中最具影响力的变革。1688年“光荣革命”巩固了英国资产阶级和新贵族王权的胜利,之后,政权长期掌握在辉格党手中。英国16世纪末开始了北美移民,

1588年击败西班牙无敌舰队“阿玛达”号，其海外殖民扩张野心日益变大，鼓舞了英国人民的士气，彰显了王权统治的力量，向欧洲主流文明发出了自己的呐喊。英国凭借强大的海军力量，1600年英国东印度公司的建立开启了对印度的扩张，1652至1678年击败荷兰战争为其海外扩张扫除了障碍，通过与法国的七年战争终使英国成为世界一流殖民大国，18世纪中叶成为海上霸主。丁建弘在《发达国家的现代化道路》<sup>[2]</sup>一书中指出，英国在工业革命前的殖民战争为英国带来了巨额赔款、商品出口市场、原料产地以及对殖民地的贸易垄断权。工业革命使英国的经济地位迅速在全世界占据领先地位，成为世界资本主义强国，成为“世界工厂”。对外贸易和殖民扩张无疑是英国经济发展和财富积累的加速器，因此，殖民主义和经济个人主义成为英国当时社会的最强音。“他（笛福，笔者注）才把不辞艰险在全世界经商、不择手段谋取利润、不惜以殖民手段进行掠夺的远洋商人奉为英雄。而鲁滨逊正是他理想中的典型人物。鲁滨逊精神正是他热忱歌颂的时代精神”。<sup>[3]</sup>这些就是作品的生成路径。

## 二、殖民者的鲁滨逊：欧洲早期海外殖民扩张与实践的艺术缩影

《鲁》在英国荒岛文学中具有里程碑意义，小说通过鲁滨逊·克卢梭的自我讲述其荒岛冒险经历，“开启了被后来的文学史家称为‘后殖民文学’的先河”。<sup>[4]</sup>在当前全球化背景下，透过后殖民视域的解读，可以看出作品实际上艺术地再现了帝国殖民地的建构过程，较为全面地展现了资本主义早期殖民侵略和文化霸权，反应了欧洲殖民主义的海外扩张和殖民实践。

欧洲资产阶级试图征服世界的信息在作品中得到了清晰的再现。在小说开始，作者向读者展示了一个笼罩在海外殖民、贸易开发和资本积累色彩中的鲁滨逊，把他有意识地与早期资本主义殖民活动联系起来。“假使我此时明智地回到赫尔，然后回家的话，我会很幸福，……虽然好几次理智和冷静的头脑呼唤我回去，到我无能为力。我不知道把这称作什么，这种君临天下般的神秘力量促使我一手制造了自我的毁灭，明知前面是火坑，还眼睁睁地往里跳。……这股让我背井离乡的邪恶势力把我抛入疯狂的、不切实际的发横财的欲念中，我被

这些念头深深吸引着，以至于对所有的忠告，对父亲的命令甚至哀求充耳不闻。同时，难以言说的这股势力又把我诱入最不幸的冒险活动中——我又登上了一只去非洲的船……”<sup>[5]</sup>。此次远征的结果是鲁滨逊成了一名商人。正如伊恩·瓦特在《小说的兴起》中所指出的：“当时鲁滨逊与父母之间的争论不是关于子女责任或宗教的，而是关于出海远航还是老守田园，哪个从物质上来说是有更有益的人生路线：‘两方都把经济论据放在第一位’”。<sup>[6]</sup>

鲁滨逊闪现的航海探险、发财致富意念正是17世纪末、18世纪英国殖民扩张的淋漓尽致的最原始体现，他的航海愿望不仅仅是欧洲殖民主义者发财致富原始动力的投射。作品向我们叙述了欧洲人跨越大西洋到巴西和加勒比海殖民开发的早期史实。胡格威尔特的记录在一定程度上让我们理解了鲁滨逊的冒险情怀，他抛弃中产阶级生活的行为诠释了英国当时社会的时代精神，因为“在欧洲扩张的贸易时期（1500—1800），欧洲的商人们走遍非洲和亚洲的沿海地区，以及南美洲的土地，寻找金子、香料、奴隶，试图征服现存的贸易路线”。<sup>[7]</sup>因殖民地拥有大量的廉价劳动力以及贸易的需求，为英国殖民主义者发迹提供了现实可能，在某种程度上同时也以寓言的形式预言了资本主义经济的全球化。

鲁滨逊通过前两次的航行失败，学到了航海的必备知识；通过在巴西的甘蔗种植，为他积累了一定的农业生产经验，获得了巨大的经济收入。随着种植园规模的不断扩大，鲁滨逊到非洲从事奴隶贸易，黑奴买卖属于殖民贸易，这说明在鲁滨逊的潜意识当中有着明显的殖民倾向。对知识、技能的储备以及火枪成为鲁滨逊殖民成功的重要内外因条件。鲁滨逊将找到的36英镑货币带上岸，我们可以看作是资本主义殖民过程中的原始积累。作者用鲁滨逊在荒岛的生活变化，暗指人类开辟世界的各个历史阶段。另外，作品告诉我们，鲁滨逊最初的宗教意识比较淡漠，热情不高，在他身染疟疾将死之际，他才感悟到对宗教的精神需求。后来，《圣经》成为他精神的支柱、信心的源泉，表现出强烈的宗教意识与信仰，鲁滨逊地许多行为都体现着新教思想。

劳动是鲁滨逊生活于荒岛的第一需要。为了求生，他当过猎人、渔夫、木匠和造船工，用近半年时间制作了一只独木舟，历经了酷热的旱季、潮湿

的雨季,克服了各种艰难险阻,最终成功地改变了自身的处境,这种在荒岛求生中的坚韧不拔精神正是殖民者不可或缺的品质。最为关键的是鲁滨逊的意识形态在荒岛上发生了重大变化,由一个无神论者蜕变为基督信徒。他每天必定阅读《圣经》,对土著人“星期五”的精神改造,是殖民主义在殖民土地上建立基督文明的艺术写照。战争与殖民紧密相连,鲁滨逊通过两次战争分别获得了“仆人”和统治权。成为总督的鲁滨逊积极实施自己的殖民主义治邦策略,他要求归附自己的16个西班牙人和葡萄牙人签订盟约,让他们用《圣经》宣誓对他效忠。另外,鲁滨逊按照英国法律处罚叛徒水手,在他自己离开荒岛后,要求水手在岛上自谋生计,这是另一种方式的殖民主义。

金钱是鲁滨逊殖民活动的目的。他开垦种植园,贩卖黑奴,我们难以忘记的细节是他在打捞沉船上的物品时对钱财的妥善保管。经济关系是鲁滨逊意识形态中的唯一关系,“他在某种程度上是一个经济人”,<sup>[8]</sup>三个孩子的出生和妻子的去世没能让他产生感情的太大波动,与之形成鲜明对比的是当代理人向他汇报他很有钱的细节,“若不是他老人家连忙跑去给我拿来了一点提神酒,我(鲁滨逊)相信这场突如其来的惊喜,一定会使我精神失常,当场死去”。<sup>[5]</sup>212 鲁滨逊随手将休瑞卖作奴隶折射出鲁滨逊的待人原则是根据他们内在的商品价值大小。所有这些充分且生动地阐释了鲁滨逊追求金钱的利己主义人生价值观,这种价值观正是原始积累时期资产阶级利欲熏心聚敛财富本性的体现。“正是鲁滨逊这种单枪匹马向未知世界开拓的精神,使英国在19世纪成为幅员广阔的‘日不落’帝国”。<sup>[3]</sup>

宗主意识与帝国梦想是鲁滨逊一切冒险活动和开拓精神的驱动力。他把荒岛看成自己的王国,“这一切现在都是我的,我是这个地方无可争辩的君王,对这儿拥有所有权,如果可以转让的话,我可以把这块地方传给子孙后代,像英国采邑的领主那样”。<sup>[5]</sup>24“我是整个领地的主人;或者如果我愿意,我可以称自己为我领有的地区的国王或皇帝。没有人质疑我的最高统治权或命令”。<sup>[5]</sup>115“这就是我,整个小岛的统治者和主人;我的臣服者的性命都在我的掌握之中”。<sup>[5]</sup>133 这向我们揭示了鲁滨逊有着明确的土地概念和财富积累意识,这些都是宗主意识与帝国梦想的外化。

鲁滨逊的荒岛经历可视为早期西方殖民者开拓史的缩影,鲁滨逊荒岛探险的最终目的与西方殖民主义侵略征服的目标相统一,这就是所有权和统治权。鲁滨逊用武器和弹药保卫小岛和财产,让我们联想到早期资本主义国家用武力威胁来保证本国资本家在世界市场上的利益。鲁滨逊的反客为主,在某种程度上可以等同于欧洲殖民主义者在美洲的历史,开拓荒岛等同于占有荒岛,影射了英国人建立海外殖民地、开发新的领地的利益和愿望,这在鲁滨逊身上得到最好诠释。鲁滨逊让我们看到了“欧洲人对人类野兽般吞噬的幻想”,<sup>[9]</sup>他的行为反复证明了殖民者的身份。

### 三、星期五的他者化:主体性的丧失

荒岛上欧洲文明的实施抹杀了美洲文明,这是鲁滨逊文化殖民思想的再现,他者文明从而处于失语状态和缺场地位。在一定程度上,鲁滨逊与星期五的关系可视为资本和劳动的雏形。土著人星期五被征服过程中的火枪和《圣经》无异于殖民地被欧洲资本主义殖民者征服时的物质武器和精神武器。“鲁滨逊用枪和圣经让星期五臣服于自己的行为是西方帝国殖民行径和殖民策略的表征”。<sup>[10]</sup>救世主是鲁滨逊出现在星期五面前时的身份,借助武力为后盾,鲁滨逊深信“他(星期五)真会把我和我的枪当作神物来崇拜吧”,<sup>[5]</sup>158 甘愿为奴,获救的土著人被命名为星期五是他者语言被颠覆的开始,“主人”是鲁滨逊教给星期五的第一个英语单词,这一行为宣告了二者之间的主奴关系。之后,鲁滨逊继续对星期五的生活方式和文化实施了殖民改造,用基督教思想置换了星期五思想中有关美洲造物主贝纳莫柯的信仰,3年殖民文化改造的结果是星期五由异教徒变成了一名虔诚的基督徒,这体现了资本家用传教士般的热情来教化殖民地人民,这一行为可以理解为经济和政治殖民后的文化殖民和精神殖民。改造后的星期五对殖民地宗主国文化的忠贞不二不但体现在他将自己的民族文化视若敝履,而且他也表示会用主人的思想去改造自己的亲人和同胞。经过鲁滨逊的各种策略,星期五与鲁滨逊的关系由最初的主体间性(inter-subjectivity)关系变为主客体间性关系,星期五经历了从自我到他者的主体间性转换,成为殖民者鲁滨逊的他者。

#### 四、结束语

英国荒岛文学中具有里程碑意义的《鲁》延续了文以载道的英国文学传统。文本细读使读者直接感受到了鲁滨逊性格中积极进取的一面,小说通过鲁滨逊·克卢梭的自我讲述聚焦于其荒岛冒险经历,影射了资本主义早期发展和后来向海外殖民的特征。宗主意识与帝国梦想是鲁滨逊一切冒险活动和开拓精神的驱动力。金钱是鲁滨逊荒岛探险的目的,基督思想的传播,宗主国治邦理念的践行,无不促成了荒岛殖民的成功和他殖民者身份的形成。后殖民主义先驱法农指出:“殖民主义者不仅奴役、买卖和控制黑人,还使黑人接受其所控制的文化教育,并加以意识形态的灌输和心灵的置换术,使黑人从精神到肉体都服从于殖民者所希望的那种意识塑形,在其心灵上烙上被殖民的痛苦烙印,从而使其种族主义和民族歧视做了‘文化殖民’”,<sup>[11]</sup>这是对鲁滨逊荒岛行为最恰当的概括,这也正是他成为殖民主义者效仿的一个重要原因。此外,从叙事学的角度来看,“鲁滨逊之所以被认定为资本主义与原罪体制的代表人物或帝国寓言的

残简断片,主要原因在于笛福用鲁滨逊日记的形式十分精心地营造出叙事结构的封闭性与话语的权威性,故事的真实性及其意识形态作用遂被正常化”。<sup>[10]</sup>

马克思主义认为全球化的历史过程始于哥伦布发现美洲新大陆,考虑到作品的生成路径,与之相呼应,我们自然可以将《鲁》视为欧洲殖民主义向海外扩张和殖民实践的早期艺术缩影。小说呈现了鲁滨逊殖民者自我身份的建构过程以及星期五从自我到他者的主体性转换,在今天全球化和后殖民语境中,殖民主义话语体系并未完全消失,不同种族、民族、国家间的交往更加频繁,多元异质文化存在着不断碰撞、交融和共生的现象,弱势民族国家与文化仍有遭受湮灭的危险。再读后殖民视角的作品对我们具有一定的认识价值和警示作用,可以看出作品实际上艺术的再现了帝国殖民地的建构过程,较为全面地展现了资本主义早期殖民侵略和文化霸权的特征,反应了欧洲殖民主义的海外扩张和殖民实践。这就是作品的当代价值与意义之所在。

#### 参 考 文 献

- [1] Paul Bairoch. *Economics and World History: Myths and Paradoxes*, Chicago: The University of Chicago Press, 1995:  
 [2] 丁建弘. 《发达国家的现代化道路》[M]. 北京:北京大学出版社,1999.  
 [3] 来安方. 从《鲁滨逊漂流记》看英国价值观念的改变[J]. 河南大学学报, 1995 (6): 42.  
 [4] 赵一娜. 殖民化的缩影:《鲁滨逊·克卢梭》的后殖民视角阅读[J]. 外国文学, 2004 (3):73.

## Self and Other

### ——The Postcolonial Interpretation of Robinson Crusoe and its Contemporary Value

Zhang Li-feng

(Shaanxi Youth Vocational College)

**Abstract:** The classical of the desolate island literature Robinson Crusoe is universally acknowledged as the masterpiece of Daniel Defoe, the "Father of English Fiction". By Robinson's self-telling, the novel focuses on his adventurous experiences. According to Marxism, globalization starts with Columbus' discovery of New World, correspondingly Robinson Crusoe to some extent can be regarded as an artistic epitome of the overseas expansion and colonial activities of earlier European colonists. In the context of today's globalization we can be edified to maintain the characteristics of our own culture and our na-

tional identity by analyzing the novel from the postcolonial perspective. Beginning with the postcolonial theory and combined with the multi-dimensional background of the novel's generation, this article analyzes Crusoe's construction of identity of Self and Friday's loss of subjectivity through the metamorphosis of Self to the Other and concludes that the novel relatively shows the characteristics of nascent colonial aggression and cultural hegemony of capitalists and artistically reproduces the history and essence of colonialism's development.

**Key words:** Daniel Defoe; Robinson Crusoe; Postcolonialism; Self; the Other

【教育文化】

# 高校档案数字化建设存在的问题与对策

鄢虹英

(杨凌职业技术学院 陕西杨凌 712100)

**摘要:**高校档案的信息化管理对解决现有档案管理效率低及工作难度大等具有积极意义。结合现有情况,对高校档案管理特点及作用进行了分析,并对现有高校档案数字化管理中存在的问题及应对措施进行了讨论,以为后期高校档案的数字化管理提供参考及借鉴。

**关键词:**高校档案;数字化;信息安全

**中图分类号:**G278.6

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

所谓档案的数字化管理,即利用现有计算机技术、多媒体技术等实现对档案的管理与查阅,属于现有电子信息技术发展中所形成的一种档案管理形式,在现有档案管理中具有积极价值。高校档案的数字化建设是目前信息技术发展及高校数字化建设的趋势及基本要求。而从档案管理来讲,数字化建设更是为档案管理的高效及减少人力成本发挥了重要的作用,且也节约了存储空间与保管费用。而综合现有情况,高校档案在实施数字化管理中存在较多问题,属于一项庞大繁琐的工程。因此,实现高校档案全方位数字化管理,任重而道远,相关单位及人员应采取必要措施加以应对与关注。

## 1 高校档案管理特点及重要性分析

关于高校档案管理的数字化,其实质则为将实体化的档案通过一定载体将其转化为可以用计算机等电子工具进行识别的一种形式,以便实现后期查阅中的自动检索功能,对于提供档案信息的利用率将具有积极意义。结合高校实际情况,高校在日常经营及运作中,如科研投入、基础设施建设、师资及学生发展等,必然会产生大量的资料档案。而这

些档案属于高校运营过程中的真实反映,必须作为重点进行管理。而同时,档案之间存在关联性 & 衔接性,做好档案管理有利于高校管理工作的开展。纵观实际情况,高校经营管理涉及面广、涉及单位及人员多、档案资料复杂、内容繁多,具有分散性及记录多样性等特点,档案管理中存在较多难度,实施对其进行管理中应采取有效措施应对。对于以上分析,对高校档案实施管理,其具有以下作用:其一,高校档案属于高校日常管理及经营的重要凭证,是高校与对外交流联系的重要资料依据。其二,做好高校档案管理也是高校管理水平的标志,数字化档案管理及应用将能使得档案管理更加有序及高效,有利于提高档案管理质量,对提高高校经营质量具有重要价值。

## 2 当前高校档案管理主要问题及分析

### 2.1 档案管理制度不健全

结合现有情况,档案管理制度的不健全问题是主要问题之一,如现有档案管理存在严重滞后的情况。具体表现在现有高校未设立高校档案管理机构对高校档案实施管理。再如,现有高校档案管理

中的规章制度不健全及不完善,岗位职责落实不足等,使得高校档案在收集、整理及归档方面存在不足。同时,人员意识问题也是主要问题,档案管理人员对高校档案管理的认识程度不足,档案管理意识及方法缺失,管理系统化程度不强,档案实际管理中所存在的不确定性、人员流动频繁等特点,如一些科研项目,耗时周期长,档案涉及种类多、人员多等。相关档案收集人员忽视档案的及时收集与上报,或是处于应付及整理存放程度上,其结果将影响了档案管理的及时性及完整性,造成了档案遗失或不足等问题。严重影响档案日常管理和数字化档案管理工作正常开展。

### 2.2 档案管理工作标准化及规范化欠缺

标准化以及规范化是高校档案工作有序进行的重要保障。但根据我国高校档案工作现状分析,大多数高校计算机软件开发缺乏整体规划性,实用性不强。与此同时,计算机等现代化设备型号千差万别,档次也不在同一水平,硬件环境分散,不在同一平台,这在一定程度上会让高校档案工作实现标准化造成困难。此外,档案工作的不规范分类,不仅会浪费档案工作更多人力,也会缩小档案信息范围,影响档案信息数字化的前进步伐。

### 2.3 档案管理数字信息化程度低

从数字信息化建设的角度来讲,实施档案管理数字化管理所需的资源不足,如软件、硬件设施投资力度不够、数字化建设存在安全漏洞等,均会造成档案管理的数字化管理存在大的问题,如效率低及缺乏应用价值,同时也会造成档案通过数字网络而外泄等造成管理事故。另,由于缺乏数字化管理的标准及人才,使得档案数字化管理中常存在混乱,缺乏统一的接口,也是实施档案数字化管理的主要问题,相关单位应采取措施应对。

## 3 关于强化高校档案数字化建设的主要措施与分析

### 3.1 明确职责,加强对档案管理培训及考核

为确保高校档案管理工作开展,明确各单位档案管理相关人员的职责权限是基础,如主要负责及责任人必须重视档案管理工作,在实际实施中要求并监督相关人员按照相关规定要求做好资料文件的归档工作。再如,相关责任人应结合实际情况做好档案文件的审核工作;而作为专职档案管理人

员,应结合档案来源及内容做好分类、整理及归档工作,确保档案管理的系统性及条理性。同时,相关人员的档案管理技能问题也是关键,强化培训及提高技能是基础。故,加强档案管理人员的培训,如采取内培及外培的形式强化档案管理人员对法规文件的认识程度,如国家对建筑档案的具体要求等,以便后续档案存档及移交中按照要求落实,减少返工及补充而造成的档案失真及效率低下问题。

### 3.2 加强档案的标准化、规范化建设

加强高校档案标准化、规范化建设是高校档案数字化建设得以实现的重要保障。档案数字化建设必须要将实物型档案信息转化为数字存储,利用计算机技术进行处理,实现网络平台信息共享。比如,在规范文本图形以及数据结构等管理方面时,要对元数据以及档案文档等进行规范处理,从而实现脱机保存。高校档案部门要致力于建设标准、统一化的互通共享数字化管理机制,确保档案收集与整理等处理环节都以电子化形式完成。此外,高校在推进档案数字化建设过程中,要完善档案数据库的建设和维护,以及档案信息安全方面的规章制度。可以简化基础整理,深化检索工作,丰富档案数据资源,逐步实现高校馆藏档案信息的网络共享和网上利用查阅。把好数字化工作的每一个环节关口,杜绝原始文件丢失、破损以及档案信息删减、篡改等行为。对档案原件的拆卷扫描到重新装订,再到对扫描图像的核查优化、纠错、存储直至最后的数据挂接,每一个步骤都不能出现差错。操作中必须注意案卷的排列顺序以及与电子目录的一一对应关系。做好数字化副本的异地保存,使档案文件的信息安全保障有效,确保电子档案数据库完好无损。

### 3.3 利用现有电子信息技术对档案实施管理

电子文档已成为现有文件存储的一种形式,已得到广大人士的认可。随着电子信息技术在档案管理中普遍应用,如何应用电子信息技术来进一步强化电子档案管理,应作为档案管理的重点方向。对此,做好档案的电子化管理,应从以下方面进行考虑:其一,对于档案管理,签名问题已成为影响实施的主要因素,签名属于文件的身份及归属,落实电子签名在电子档案管理中的应用应作为重点进行考虑。其二,做好电子档案管理中的审核审批工

作,对于档案管理人员而言,接受档案的入口应明确,做好审批工作及专人负责档案交接是基础。其三,借助计算机系统实施档案管理可提高管理效率及减少差错率,相关单位应引进或建立电子档案管理系统,减少人为提交环节所带来的交接不清及不全等情况,以确保电子档案管理工作的实施及开展。

#### 4 结束语

综上所述,档案管理的信息化及数字化管理是

主要趋势。结合现有高校档案管理中存在的效率低及质量差等问题,实施数字化及信息化管理将可为解决以上问题起到技术保证。而技术、人员、安全、投资等档案管理中存在的实际问题,从档案管理的主要措施进行了分析,提出了从制度建设、电子信息化技术应用、安全保证等方面进行了分析与讨论,以便为后期高校档案实施电子信息化管理提供参考及借鉴。

#### 参 考 文 献

- [1] 戴彦. 高校档案管理信息化建设的实践与探索[J]. 中国管理信息化, 2017(09)
- [2] 商桂君. 高校档案管理现存的问题及对策分析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2016(07)
- [3] 杨红梅. 加强高校档案管理的措施[J]. 才智, 2016(31)
- [4] 段红艳. 高校档案管理中存在的问题及对策研究[J]. 才智, 2014(27)
- [5] 王丽华. 高校档案管理“失范”分析及解决途径[J]. 管理观察, 2015(02)

## Problems and Countermeasures of Digitalization Construction of Archives in Colleges and Universities

*Yan Hong — ying*

(Yangling Vocational & Technical College)

**Abstract:** Digitalization management of the archives in the colleges and universities is of significant meaning for solving inefficiency and difficulty in archives management. Based on the current problems, the paper analyzes the features and functions of archives management in colleges and universities, discusses the existing problems and countermeasures for digitalization management of archives, offering references for digitalization management of archives in colleges and universities.

**Key words:** archives in colleges and universities; digitalization; information security

【教育文化】

# 树立健康第一的教育理念的价值论析

颜永杰<sup>1</sup> 张晓林<sup>2</sup>

(杨凌职业技术学院 陕西杨凌 712100)

**摘要:**随着社会发展及人类认识的不断深化,人们对健康的理解也在不断深入。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上明确提出要树立健康第一的教育理念。把健康第一作为教育理念,回归了以人为本的内在要求,有利于青少年的健康成长,有利于增进全民健康意识,有利于推进健康中国建设,具有重要的理论价值和实践意义。

**关键词:**健康第一;教育理念;理论价值;实践意义

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**(2019)03-01-05

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上明确提出,要树立健康第一的教育理念。这是继习近平总书记在全国卫生与健康大会上提出“没有全民健康,就没有全面小康”“要把健康融入所有政策”之后,再一次从教育理念的认识角度、从立德树人的战略高度谈健康。青少年学生只有养成强健的体魄、良好的心智,才有可能担当起创造生活的重任。所以,关注健康、重视健康,树立健康第一的教育理念,对于培养德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠接班人,对于国家富强、民族振兴、人民幸福,都具有重大的现实意义和深远的历史意义。

## 一、健康观念的发展

健康是人们对自己身体、心理、精神等适应自然界和社会状态的一种向往和追求。健康的内涵,随着科技发展及人类认识的日益深化,也在不断发

展之中。传统的健康观已被现代的健康观取而代之。

### (一)传统健康观

健康与疾病相对应,互为反义词。《说文》释健:伉也;释康:谷皮也。健的本义是指强而有力,有健康、健壮、健全的意思。康的本义是指谷皮,会意有饭吃、有力气,转意安宁、康乐、无病的意思。健康合为一词,表达的就是人的生理机能正常、健壮安宁的意思。疾病一词,本义就是身体受到外来侵害而出现的不适感觉和症状。健康与疾病相较,健康的概念相对模糊,疾病的概念相对明确具体,加之疾病更容易被人感知,消除病痛更为人重视,所以人们往往把身体处于没有疾病或缺陷的一种良好状态,看作是健康。这就是传统的健康观,把健康理解为“三无”<sup>[1]</sup>,即无病、无伤、无残。

### (二)现代健康观

收稿日期:2019-04-02

基金项目:陕西省教育厅2017年教育教学改革重点项目“高职通识教育课程知识体系构建研究与实践”(编号:17GZ002)。

作者简介:颜永杰(1989-),男,陕西扶风人,硕士研究生,助教,杨凌职业技术学院思想政治理论课教学部专任教师,主要从事大学生思想政治理论课教育教学与研究工作。

通讯作者:张晓林(1963-),男,陕西岐山人,硕士研究生,教授,杨凌职业技术学院思想政治理论课教学部主任,长期从事大学生思想政治理论课教育教学与研究工作。

### 1. “三维度”健康观念

随着科技、社会发展及认识的不断深化,人们对健康及其内涵的理解和把握也在不断深入和全面。上世纪中叶,世界卫生组织(World Health Organization,以下简称 WHO)在其《世界卫生组织组织法》中提出:“健康不仅是没有疾病或不虚弱,而是身体的、精神的健康和社会适应的完好状态。”<sup>[1]</sup>1 这种“三维度”健康观,即从三个维度看待健康:既要身体好、也要心理好、还要社会适应好。这是对健康认识的一次飞跃,把健康内涵拓展到一个新的认识境界<sup>[2]</sup>。

### 2. “四维度”健康观念

继提出“三维度”健康观念之后,WHO 又在原身体、心理、社会适应“三维度”的基础上,将道德健康纳入健康的范畴,提出“四维度”健康观<sup>[1]</sup>3。缺乏品德修养的人,必然导致不道德行为发生,这不仅会影响自身健康,而且还连累危及他人健康。所以,将道德纳入健康的范畴,是对健康内涵的深化和拓展。

### 3. “七维度”健康观念

随着对健康内涵的进一步认识和总结,人们提出了新的“七维度”健康观<sup>[1]</sup>4,健康维度已从 WHO 提出的三个、四个发展到现在的七个。所谓“七维度”健康观,就是进一步把健康及其关联因素细化为躯体、情绪、心灵、理智、职业、环境、社会等七个维度。这种观点,不仅细化了原来的身体、心理、社会适应等维度,还从更宏观的视野把涉及健康的因素纳入进来,有利于人们从多维度认识和应对健康问题。

人类的认识永无止境,健康亦是相互作用的动态多维度结构,所以随着人们认识的不断深化,健康的内涵一定会再扩展。

## 二、树立健康第一的教育理念的价值论析

新中国成立 70 年来,党和国家一直高度重视人民健康。特别是党的十八大以来,习近平总书记对人民健康非常关注,多次就健康问题发表讲话、作出指示,并把推进健康中国建设上升为国家战略,作为治国理政的重要内容。他指出,健康是每一个人成长和实现幸福生活的重要基础<sup>[3]</sup>,要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位、摆在首要

位置<sup>[4,5]</sup>。在全国卫生与健康大会上,习近平总书记全面系统阐述了健康对于个人、社会、民族和国家的重要价值和作用,他指出:“健康是促进人的全面发展的必然要求,是经济社会发展的基础条件,是民族昌盛和国家富强的重要标志,也是广大人民群众的共同追求。”<sup>[6]</sup>这足见人民健康在他心目中的分量。

习近平总书记在 2018 年 9 月的全国教育大会上明确提出,要树立健康第一的教育理念,这是立足于现代健康观强调的重要教育理念。将健康第一作为教育理念,揭示了健康的首重地位,体现了对“教育应然”的理性认识,是对教育理念的重大创新。

(一)树立健康第一的教育理念回归了以人为本的内在要求

健康对于人的生命活动而言,是生命机能得以正常运转的基础和前提。人人都期希望健康长寿,既创造生活,又享受幸福;没有人愿意疾病缠身,也没有人在健康、幸福的时候愿意结束生命,这是人性使然。“幸福乃是享有人生重大的快乐和免除人生重大的痛苦;是人生重大需要、欲望、目的的肯定方面得到实现和否定方面得以免除的心理体验;是生存发展达到某种完美和免除严重损害的心理体验。”<sup>[7]</sup>由此可见,幸福的客观实质是人的生存与发展之完满,而健康无疑是幸福的基础和前提。所以,树立健康第一的教育理念,是对人性的回归,是以人为本的内在要求。

(二)树立健康第一的教育理念有利于青少年的健康成长

青少年是祖国的未来,正处于世界观、人生观、价值观形成和身体发育成熟的关键时期。早在育才学校创办时,陶行知先生就提出“健康第一”的口号<sup>[8]</sup>,因为,“没有身体,一切都完了。”<sup>[9]</sup>毛泽东同志也明确指出“健康第一、学习第二”,强调德智体是同步发展的,且“德智皆寄于体”<sup>[10]</sup>。习近平非常关注青少年的健康成长,希望孩子们“要文明精神、野蛮体魄,把身体锻炼好,把知识学好”<sup>[11]</sup>,明确教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人,提出“要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”<sup>[12]</sup>。这

是对长期以来教育工作中存在的“长于智、疏于德、弱于体、少于美、缺于劳”等问题<sup>[13]</sup>的指正。青少年学生学知识固然重要,但更重要的是身心健康成长。相较而言,知识学历提升是阶段性任务,而身心健康成长则事关人的一生。只有身心健康成长,拥有健壮的体魄和良好的品德,才能为走上社会后的工作、生活打下坚实的基础。

(三)树立健康第一的教育理念有利于增进全民健康意识

人要全面发展,无疑要有充满活力的肌体、美好的心灵、良好的社会适应性、高尚的道德、健全的理智等等。惟有有保持健康,才能支撑人们对美好生活的需要和全面发展。对健康的重视,就是对生命的尊重;对健康的向往,就是对生命的热爱;对健康的追求,就是对生命的执着。教育的根本任务在于立德树人,教育者要教育学生懂得健康第一教育理念的重要性,从而形成正确的世界观、人生观、价值观,进而使得全社会健康意识得到增强。进一步增强健康意识不仅是个人的事情,还关系着国家富强、民族振兴、人民幸福,理应是个人、家庭、学校、社会及政府共同的责任。所以,树立健康第一的教育理念,对于引导全社会增强健康意识、各自承担应尽义务具有重要的现实意义。

(四)树立健康第一的教育理念有利于推进健康中国建设

从党的十八届五中全会启动健康中国建设,到出台《“健康中国 2030”规划纲要》,再到党的十九大部署实施健康中国战略,增进人民健康福祉作为

全面建成小康社会的题中之义,作为民族振兴的重要标志,是党和政府对人民的庄严承诺。习近平强调:“拥有健康的人民意味着拥有更强大的综合国力和可持续发展能力。如果人民健康水平低下,如果群众患病得不到及时救助,如果疾病控制不力、传染病流行,不仅人民生活水平和质量会受到重大影响,而且社会会付出沉重代价。”<sup>[14]</sup>健康的人民从何而来?最基础的、最根本的就是要从教育入手,从青少年抓起,增强他们的健康意识,引导他们养成文明的行为习惯,远离不良的生活方式,摒弃有损于健康的陋习。树立健康第一的教育理念,有利于促进青少年的德智体美劳全面发展,使一代又一代的莘莘学子成为德才兼备、身心健康的时代新人,从而引领社会风尚,推进健康中国建设。

## 结语

健康意味着活力、创造和幸福;不健康则意味着疾病、痛苦和折磨。无论是创造生活,还是享受生活,健康都是“幸福的载体和创造的手段”<sup>[15]</sup>。有健康不等于有一切,但没有健康一切便无从谈起。所以,相较其他而言,健康是第一位的。健康关乎个人发展、关乎社会和谐、关乎国家前途、关乎民族未来,重视健康、践行新的健康理念是全面建成小康社会、实现中国梦的题中应有之义。习近平总书记提出的“要树立健康第一的教育理念”,回归了以人为本的内在要求,有利于青少年的健康成长,有利于增进全民健康意识,有利于推进健康中国建设,具有重要的理论价值和实践意义。

## 参 考 文 献

- [1] 张晓燕. 健康教育概论[M]. 武汉:武汉大学出版社,2010.
- [2] 吕姿之. 健康教育与健康促进(第2版)[M]. 北京:北京大学医学出版社,2002:2.
- [3] 李中文,薛原. 为健康中国夯实体育之基——以习近平同志为核心的党中央关心全民健身工作纪实[N]. 人民日报,2017-08-08(01).
- [4] 习近平就做好 H7N9 禽流感疫情防控工作作出重要指示——要求各地区各部门切实加强疫情防控 确保人民群众食品安全和生命安全[N]. 人民日报,2013-04-20(01).
- [5] 习近平对埃博拉出血热疫情防控总结表彰作出重要指示强调:始终把广大人民群众健康安全摆在首要位置 切实做好传染病防控和突发公共卫生事件应对工作[N]. 人民日报,2015-11-26(01).
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017:370.
- [7] 陈元伦. 从健康道德到健康工程与健康伦理学[J]. 中国社会医学,1990,(2).
- [8] 潘明,鲁月强. 论陶行知的健康教育思想[J]. 体育学刊,2002,(3).
- [9] 陈波. 陶行知教育文选[M]. 杭州:浙江大学出版社,2014.

- [10] 毛泽东. 体育之研究[M]. 北京:人民体育出版社,1979.
- [11] 习近平在参加北京市海淀区民族小学庆祝“六一”国际儿童节活动时强调:让社会主义核心价值观的种子在少年儿童心中生根发芽[N]. 人民日报,2014-05-31(01).
- [12] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(01).
- [13] 坚持立德树人根本任务 不断开创新时代学校体育美育工作新局面—学校体育美育贯彻落实全国教育大会精神推进会暨全国青少年校园足球工作领导小组第四次会议召开[EB/OL]. (2018-12-12)[2019-04-02]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/moe\\_1485/201812/t20181212\\_363106.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201812/t20181212_363106.html).
- [14] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义社会建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017.
- [15] 蔚冰. 重塑健康观念建设健康中国—北京北川健康科学研究院院长黄开斌访谈录[N]. 中国经济时报,2015-12-09(04).

## Thoughts on the Great Significance of setting up the “Health First” Education Concept

*Yan Yongjie, Zhang Xiaolin*

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi, 712100)

**Abstract:** With the development of society and the deepening of human's cognition, people have a better and thorough understanding of health and its connotation. In September 2018, General Secretary Xi Jinping has clearly put forward the educational concept of ‘Health First’ at the National Education Conference. Regarding ‘Health First’ as an educational concept returns to the inherent requirement of people-oriented which is conducive to the healthy growth of adolescents, to the promotion of the health awareness of the public and the promotion of the construction of healthy China. It has the important theoretical value and practical significance.

**Key words:** Health First; educational Concept; theoretical value; practical significance